

# L'enseignement à Genève

## REPÈRES ET INDICATEURS STATISTIQUES

### D2. Transitions entre l'enseignement primaire et secondaire I

**À la rentrée 2011, une nouvelle organisation du cycle d'orientation (CO)** est entrée en vigueur, conformément à la volonté populaire exprimée, en 2009, par un vote sur la structure du CO. À la fin de la dernière année de l'enseignement primaire (8P), les élèves sont orientés dans trois regroupements du CO (R1, R2 et R3, échelonnés selon des exigences scolaires croissantes, le regroupement 3 correspondant aux exigences les plus élevées) en fonction de leurs moyennes annuelles dans trois disciplines principales (français I, français II et mathématiques).

Le nouveau système d'orientation, soutenu par le dispositif pédagogique des passerelles (soutien scolaire spécifique), doit permettre à certains élèves de changer de regroupement (en cours ou en fin d'année scolaire) de manière plus aisée que dans l'ancien système, en contrepartie de normes d'admission plus exigeantes qu'auparavant à l'entrée du CO. Cette modification vise à « mieux orienter les élèves en cours et à l'issue de l'enseignement secondaire I » (objectif prioritaire du Conseil d'État pour l'enseignement durant la législature 2014-2018).

Cette fiche fait le point sur les décisions d'orientation en fin de 8P et sur les élèves qui ont bénéficié d'une réorientation promotionnelle au début ou durant le premier trimestre de 9e au CO.

#### Pour 69% des élèves, la décision d'orientation à la fin de la 8P est le regroupement 3

Pour entrer dans les différents regroupements du CO, les élèves doivent remplir deux conditions : totaliser à la fin de la 8P un certain nombre de points avec les trois disciplines concernées (respectivement 9, 11,5 et 14 points pour les trois regroupements R1, R2 et R3) ; avoir une moyenne annuelle supérieure ou égale à un seuil fixé (respectivement 3, 3,5 et 4) dans chacune de ces disciplines (voir *Pour comprendre ces résultats*).

#### D2.a Orientation<sup>(1)</sup> des élèves en fin de 8P<sup>(2)</sup>, juin, 2014 et 2017

	Juin 2014		Juin 2017	
	Effectifs	En %	Effectifs	En %
Regroupement 1	298	7%	252	6%
Regroupement 2	1'112	26%	932	21%
Regroupement 3	2'743	64%	2'977	69%
Classes d'accueil du CO	34	1%	17	0.4%
Enseignement spécialisé	6	0.1%	8	0.2%
Redoublement	19	0.4%	30	0.7%
Orientation/notes non disponibles <sup>(3)</sup>	77	2%	126	3%
<b>Total</b>	<b>4'289</b>	<b>100%</b>	<b>4'342</b>	<b>100%</b>

<sup>(1)</sup> Décision d'orientation en juin pour les élèves qui étaient en 8P au 31 décembre.

<sup>(2)</sup> Y compris des élèves aussi scolarisés dans l'enseignement spécialisé.

<sup>(3)</sup> Au moment de l'extraction des fichiers en juin (il s'agit principalement d'élèves qui sont scolarisés parallèlement en classes d'accueil ou dans l'enseignement spécialisé ou qui sont en attente d'une décision d'orientation).

Source: DGEO/SRED.

Sur la base de leurs moyennes annuelles dans les trois disciplines principales, 6% des élèves qui étaient en 8P en 2016-17 sont orientés à la fin de l'année scolaire dans le regroupement du CO à exigences scolaires élémentaires (R1), 21% dans le regroupement à exigences scolaires moyennes (R2) et enfin 69% dans le regroupement à exigences scolaires élevées (R3) (voir **D2.a**).

Une trentaine d'élèves (soit environ 0,7% des élèves de 8P) ne sont pas admissibles au CO en raison de leurs notes trop faibles et redoublent leur année de 8P. Pour 3% des élèves, les moyennes annuelles ne sont pas disponibles : il s'agit principalement d'élèves qui sont également scolarisés dans une classe d'accueil ou dans l'enseignement spécialisé, ou qui sont en attente d'une décision d'orientation.

#### L'orientation en fin de 8P varie fortement selon le milieu social des élèves et la situation dans la scolarité

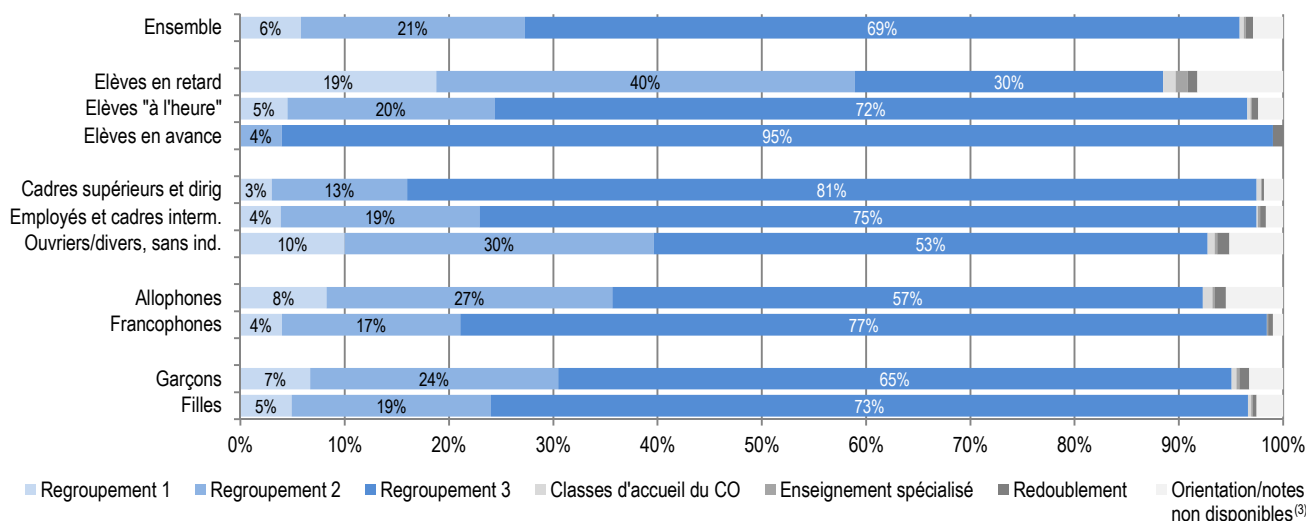
Les moyennes annuelles obtenues en 8P donnent accès au meilleur regroupement du CO (R3) à 73% des filles et à seulement 65% des garçons, ces derniers étant, à l'inverse, majoritaires dans les deux autres regroupements (R1 et R2).

L'origine socio-économique des élèves ayant un effet marqué sur la réussite des élèves de 8P (voir fiche *F2, Compétences des élèves en fin de 8P*), il n'est pas surprenant que la proportion d'élèves orientés en fin de 8P dans les différents regroupements du CO varie assez fortement selon le milieu social. Compte tenu de leurs moyennes, seuls 53% des élèves issus de milieu modeste ou défavorisés sont orientés en R3, contre 75% des enfants d'employés et 81% des élèves des milieux aisés (voir **D2.b**).

La première langue parlée à la maison donnant elle aussi lieu à des écarts de réussite, en raison du rôle de la maîtrise de la langue d'enseignement dans tous les apprentissages scolaires, on observe également des différences d'orientation entre les francophones et les allophones : en juin 2017, 77% des francophones sont orientés en R3 contre 57% des élèves allophones.

C'est toutefois le fait d'être en retard (ou non) dans sa scolarité qui a une incidence particulièrement forte sur la réussite scolaire en 8P et donc sur les orientations au CO. Ainsi, près de 20% des élèves en retard en 8P sont orientés en R1, 40% en R2 et 30% seulement sont orientés en R3.

## D2.b Orientation<sup>(1)</sup> des élèves en fin de 8P<sup>(2)</sup>, selon différentes caractéristiques sociodémographiques, juin 2017



Voir notes sous D2.a.

Source: DGEO/SRED.

## Environ 250 élèves provenant de 8P ont bénéficié d'un transfert promotionnel au début ou durant le premier trimestre de 9e

Un certain nombre d'élèves orientés en R1 ou en R2 en juin, à la fin de la 8P, se trouvent cependant dans le regroupement à exigences immédiatement supérieures dès la rentrée scolaire suivante. Ainsi, 15% des élèves qui avaient été orientés en R1 en juin 2017, sont en R2 dès le 15 septembre 2017 (soit une quarantaine d'élèves) ; de même, 6% des élèves qui avaient été orientés en R2 sont en R3 (soit 60 élèves) (voir D2.c).

On observe par ailleurs que la situation des élèves de 8P entrés au CO diffère entre le 15 septembre et le 31 décembre. Certains élèves bénéficient en effet d'un transfert promotionnel durant le 1<sup>er</sup> trimestre de la 9e, notamment grâce aux passerelles prévues par la loi sur le nouveau cycle d'orientation (nCO).

## D2.c Situation scolaire au 15 septembre et au 31 décembre, selon l'orientation<sup>(1)</sup> des élèves de 8P<sup>(2)</sup>, 2017

Orientation en fin de 8P	Situation au 15 septembre 2017						Situation au 31 décembre 2017					
	9e R1	9e R2	9e R3	Enseign. privé	Autre situation <sup>(2)</sup>	Total	9e R1	9e R2	9e R3	Enseign. privé	Autre situation <sup>(4)</sup>	Total
Regroupement 1	76%	15%	4%	2%	4%	100%	60%	29%	4%	2%	4%	100%
Regroupement 2	4%	86%	6%	2%	2%	100%	3%	76%	17%	2%	2%	100%
Regroupement 3	0%	3%	93%	3%	1%	100%	0%	3%	93%	3%	1%	100%
Autre orientation <sup>(3)</sup>	15%	7%	9%	4%	64%	100%	12%	8%	12%	4%	64%	100%
<b>Total</b>	<b>6%</b>	<b>22%</b>	<b>66%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>	<b>100%</b>	<b>5%</b>	<b>20%</b>	<b>68%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>	<b>100%</b>

<sup>(1)</sup> Décision d'orientation en juin 2017 pour les élèves qui étaient en 8P au 31 décembre 2016 (année scolaire 2016-17). <sup>(2)</sup> Y compris des élèves aussi scolarisés dans l'enseignement spécialisé. <sup>(3)</sup> Redoublement, classe d'accueil du CO, enseignement spécialisé, ou orientation non disponible au moment de l'extraction du fichier.

<sup>(4)</sup> Sorties du SGEF, classe d'accueil du CO, enseignement spécialisé.

Source: DGEO/SRED/nBDS, état au 15.9 et au 31.12.

À noter qu'à l'issue de la scolarité primaire effectuée dans l'enseignement public, on observe depuis plusieurs années le départ d'une certaine d'élèves environ vers l'enseignement privé. Cela concerne 2 à 4% des élèves, quelle que soit l'orientation décidée lors du conseil de classe en fin de 8P (voir D2.c). Pour les élèves orientés en R1 ou R2, l'enseignement privé peut apparaître comme une stratégie parentale face aux difficultés scolaires de leur enfant pour éviter une orientation dans un regroupement du CO ne correspondant pas à leurs attentes. L'essentiel des élèves qui vont dans l'enseignement privé après la 8P sont toutefois orientés en R3 en fin de 8P (environ 80 élèves). Ils rejoignent en général des institutions traditionnelles genevoises offrant le plan d'études romand et parfois un enseignement plurilingue (p. ex. l'Institut Florimont, le Collège Saint-Louis ou l'École Moser) (voir fiche D9, Transitions entre public et privé).

Entre le 15 septembre et le 31 décembre 2017, les transferts promotionnels concernent 20% des élèves de 8P qui étaient entrés en R1 et qui sont en R2 au 31 décembre (50 élèves environ) ainsi que 13% des élèves entrés en R2 qui s'avèrent être en R3 au 31 décembre (120 élèves environ) (voir D2.d). Au total, entre les réorientations précoces et celles qui sont intervenues au cours du 1<sup>er</sup> trimestre, ce sont environ 250 élèves qui ont bénéficié d'un transfert promotionnel avant le 31 décembre.

Il faut relever que les transferts sélectifs, c'est-à-dire vers un regroupement à exigences plus faibles, sont extrêmement rares entre le 15 septembre et le 31 décembre mais existent tout de même (7 élèves sur l'ensemble du canton, soit moins de 0,2% des élèves de 8P entrés au CO). Les transferts sélectifs se font essentiellement en fin d'année scolaire (voir Evrard, Petrucci et Rastoldo, 2018).

#### D2.d Mouvements entre le 15 septembre et le 31 décembre des élèves de 8P entrés en 9e CO, 2017

Situation au 15 septembre 2017	Situation au 31 décembre 2017					
	Regroupement 1	Regroupement 2	Regroupement 3	Classe d'accueil	Non scolarisé à Genève	Total
Regroupement 1	78%	20%			2%	100%
Regroupement 2	0.3%	86%	13%	0.1%	1%	100%
Regroupement 3		0.1%	99.6%		0.2%	100%
Classe d'accueil			3%	95%	2%	100%
<b>Total</b>	<b>5%</b>	<b>21%</b>	<b>72%</b>	<b>1%</b>	<b>0.5%</b>	<b>100%</b>

Champ: 4'128 élèves qui étaient en 8P au 31 décembre 2016 et sont au CO au 15 septembre 2017.

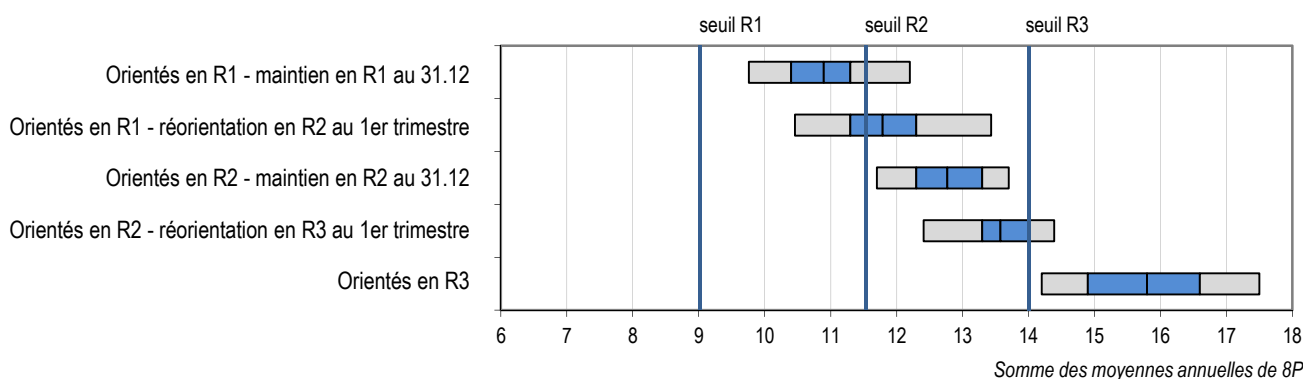
Source: SRED/nBDS, état au 15.9 et 31.12.

#### Trois quarts des élèves promus de R2 à R3 au cours du 1<sup>er</sup> trimestre avaient plus de 13 points en fin de 8P

Les élèves qui ont connu une réorientation promotionnelle au moment de la rentrée scolaire ou durant le 1<sup>er</sup> trimestre de 9e avaient, en moyenne, obtenu en 8P de meilleures notes que leurs camarades n'ayant pas changé de regroupement : les trois quarts des élèves ayant bénéficié de ce type de réorientation promotionnelle avaient, en 8P, un total égal ou supérieur à 11,3 points dans le cas de la réorientation R1-R2, et à 13,3 points dans le cas de la réorientation R2-R3 (voir D2.e).

Il faut toutefois noter que quelques élèves de R1 promus en R2 avaient, en fin de 8P, un total proche de 10,5 points et quelques élèves promus de R2 en R3 un total proche de 12,5 points, ce qui signifie que les réorientations promotionnelles au cours du 1<sup>er</sup> trimestre ne concernent pas exclusivement des élèves qui étaient proches du seuil du regroupement supérieur à la fin de la 8P.

#### D2.e Nombre de points\* en fin de 8P, selon l'orientation (en juin 2017) et l'éventuelle réorientation (regroupement au 31 décembre 2017)



\* Somme des moyennes annuelles dans les trois disciplines principales (français I, français II, mathématiques).

Lecture: cette figure présente la distribution des moyennes obtenues par les élèves de 8P situés entre le 5e centile (seuil sous lequel se situent les 5% d'élèves les plus faibles) et le 95e centile (seuil au-dessus duquel se situent les 5% d'élèves les plus forts). La zone bleue de la barre représente le 50% des élèves se situant au centre de la distribution; la moyenne est représentée par le trait noir à l'intérieur de la barre. Plus la barre est longue, plus les résultats des élèves sont dispersés.

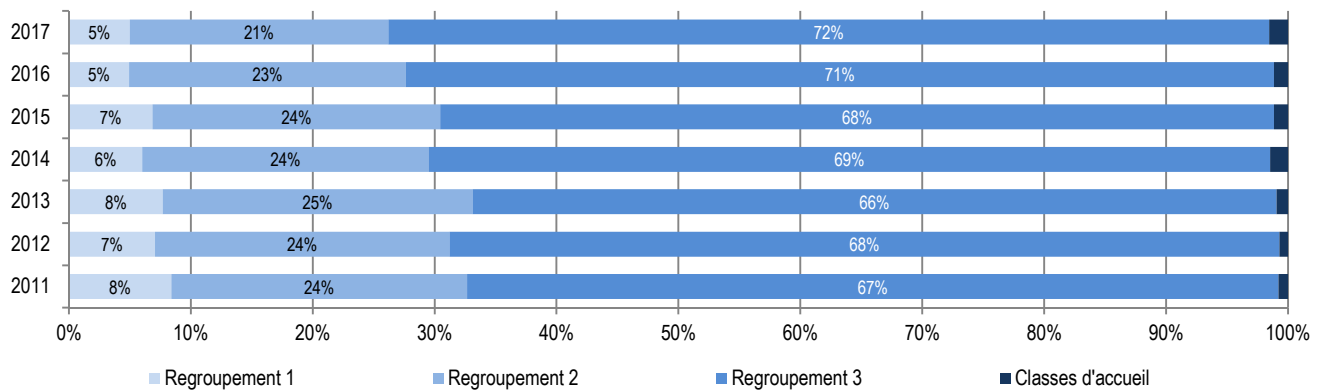
Source: DGEO/SRED/nBDS, état au 31.12.

#### De plus en plus d'élèves en R3 à la fin du 1<sup>er</sup> trimestre de la 9e CO

Au fil des volées, les élèves de 8P qui entrent en 9e CO sont de plus en plus souvent en R3 à la fin du 1<sup>er</sup> trimestre : 72% des élèves qui étaient en 8P au 31 décembre 2016 sont en R3 au 31 décembre 2017, soit 5 points de % de plus que parmi la première volée d'élèves de 8P entrée au CO à la rentrée 2011 (voir D2.f).

De manière générale, comparativement à ce qui prévalait la première année de mise en œuvre de la réforme, la sélection qui intervient entre l'école primaire et l'entrée du CO a diminué, alors que les ajustements de parcours au CO ont été un peu plus nombreux (voir la fiche D3, *Transitions à l'intérieur du secondaire I*). Il faut également relever que la notation a changé au primaire à la rentrée 2013, les notes obtenues par les élèves étant arrondies à la demi-note (contre la note entière auparavant), ce qui a eu un effet sur les moyennes annuelles obtenues par les élèves dans les trois disciplines principales et donc sur les décisions d'orientation en fin de 8P (il devenait en effet plus facile pour les élèves un peu « justes » d'obtenir les 14 points nécessaires pour un passage en R3).

## D2.f Situation scolaire au 31 décembre des élèves de 8P entrés en 9e CO, 2011 à 2017



Champ : élèves qui étaient en 8P au 31 décembre N-1 et sont au CO au 31 décembre N.

Lecture : le graphique présente la situation au 31.12.N des élèves qui étaient en 8P au 31.12.N-1 et sont entrés en classe de 9e CO à la rentrée N. L'année indiquée sur l'axe vertical est l'année N. Ainsi, 72% des élèves qui étaient en 8P au 31 décembre 2016 et qui sont entrés au CO sont en R3 au 31 décembre 2017.

Source : SRED/nBDS, état au 31.12.

Relevons que la répartition dans les différents regroupements de 9e à l'issue de la 8P diffère légèrement de celle que l'on observe de façon transversale pour l'ensemble des élèves de 9e (voir fiche *D3, Transitions à l'intérieur du secondaire I*). En effet, les élèves de 8P vont plus fréquemment en R3 que les élèves qui étaient déjà au CO l'année précédente ou qui viennent de l'enseignement spécialisé. Seuls les élèves provenant du privé vont encore plus fréquemment en R3, mais ils représentent un nombre assez faible des élèves de 9e (à peine 1% d'une volée).

## D2.g Répartition des élèves en 9e CO, selon le regroupement et la provenance des élèves, 2011 et 2017

Situation l'année précédente	Part de la volée de 9e		2011							2017		
	2011	2017	9e R1	9e R2	9e R3	Accueil	Total	9e R1	9e R2	9e R3	Accueil	Total
8P	92%	93%	8%	24%	67%	1%	100%	5%	21%	72%	2%	100%
9e CO	3%	2%	29%	41%	30%	0%	100%	14%	47%	39%	0%	100%
Enseignement privé	1%	1%	6%	9%	84%	0%	100%	13%	6%	81%	0%	100%
Enseignement spécialisé	1%	1%	57%	36%	8%	0%	100%	68%	20%	12%	0%	100%
Non scolarisé à Genève	3%	3%	15%	17%	17%	50%	100%	7%	11%	31%	50%	100%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>10%</b>	<b>25%</b>	<b>64%</b>	<b>2%</b>	<b>100%</b>	<b>6%</b>	<b>21%</b>	<b>70%</b>	<b>3%</b>	<b>100%</b>

Champ : élèves qui étaient en 9e CO au 31 décembre.

Source : SRED/nBDS, état au 31.12.

Odile Le Roy-Zen Ruffinen  
(éd. Narain Jagasia)

### Pour en savoir plus

• Evrard A., Petrucci F., Rastoldo F. (à paraître, automne 2018). *Les effets de la réforme du cycle d'orientation sur les parcours de formation des élèves*. Genève : SRED.

### Pour comprendre ces résultats

#### Orientation au cycle d'orientation (normes de passage) :

- un total compris entre 9 et 11.4 ainsi qu'une moyenne annuelle d'au moins 3 dans les trois branches concernées (français I, français II et mathématiques) pour entrer dans le regroupement 1 ;
- un total compris entre 11.5 et 13.9 ainsi qu'une moyenne annuelle d'au moins 3.5 dans les trois branches concernées (français I, français II et mathématiques) pour entrer dans le regroupement 2 ;
- un total de 14 et plus ainsi qu'une moyenne annuelle d'au moins 4 dans les trois branches concernées (français I, français II et mathématiques) pour entrer dans le regroupement 3.

### Législature 2018-2023

Le département de l'instruction publique, de la culture et du sport a changé d'appellation en juin 2018 et se nomme dorénavant département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse. L'acronyme DIP ne change pas.

Lien vers les données : <http://www.ge.ch/recherche-education/ris/>