



Note d'

Numéro 72
Juin 2016

information

du SRED

Service de la recherche en éducation
Département de l'instruction publique, de la culture et du sport

Prévisions cantonales d'effectifs d'élèves de l'enseignement public pour la période 2016-2019

Franck Petrucci, Laure Martz, Annick Evrard

En 2015, on dénombre globalement 740 élèves de plus que l'année précédente dans l'enseignement obligatoire et dans le secondaire II. Les évolutions diffèrent selon les degrés d'enseignement.

Ainsi, on observe une progression de 2% des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire et de l'enseignement spécialisé (soit respectivement +760 et +40 élèves par rapport à 2014) alors que l'augmentation est plus modérée pour le secondaire II (+80 élèves). Seuls les effectifs du cycle d'orientation sont en baisse (-135 élèves).

Lors des quatre prochaines années, le nombre d'élèves devrait en revanche progresser dans tous les degrés d'enseignement. En 2016, l'enseignement obligatoire et le secondaire II pourraient accueillir près de 1'000 élèves supplémentaires, cette évolution résultant de facteurs démographiques et plus particulièrement d'hypothèses élevées sur les arrivées de l'extérieur du canton.

La prévision des effectifs d'élèves est indispensable au pilotage du système d'enseignement et de formation. Elle sert notamment à allouer les ressources, organiser et gérer les établissements et les classes pour les deux prochaines années. Pour répondre à ces besoins, le SRED réalise chaque année, en collaboration étroite avec les directions générales et certains acteurs de terrain¹, des prévisions cantonales pour l'enseignement public. Les résultats pour l'horizon 2016-2019 sont présentés dans cette note d'information.

Nouvelle croissance des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire en 2015

En 2015, les écoles primaires genevoises accueillent près de 33'800 élèves, soit 760 élèves de plus qu'en 2014 (+2,3%) (Tableau 1). Cette progression, plus forte que celle des deux dernières années, s'explique à la fois par un gain migratoire très élevé et un solde «entrants – sortants» très soutenu (les arrivées en 1^{re} primaire sont plus nombreuses que les départs de 8^e primaire) qui se cumulent pour combler les déficits habituellement engendrés par les échanges avec l'enseignement privé et l'enseignement spécialisé (Graphique 1).

Malgré une baisse des arrivées de l'extérieur du canton, le solde migratoire reste élevé en 2015 en raison de la diminution équivalente des départs hors canton. Par ailleurs, on remarque que la

hausse des effectifs observée entre 2012 et 2015 porte essentiellement sur le cycle élémentaire.

Forte croissance des effectifs d'élèves du primaire pour les quatre prochaines années

Les effectifs de l'enseignement primaire devraient augmenter chaque année pour atteindre 36'400 élèves à l'horizon 2019 (Tableau 1). Un gain migratoire très soutenu sur toute la période 2016-2019 devrait combler entièrement les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement privé et l'enseignement spécialisé. Le solde naturel (différence entre les arrivées en 1^{re} primaire et les départs de 8^e primaire) devrait également contribuer de façon importante à la croissance des effectifs d'élèves notamment entre 2017 et 2019 (Graphique 1).

L'année 2016 devrait se caractériser par une augmentation moins forte des effectifs d'élèves (+325 élèves par rapport à 2015) en raison notamment d'un solde naturel très faible (nombres d'élèves entrant en 1^{re} primaire et sortant de 8^e quasiment identiques). Les effectifs du primaire augmenteraient uniquement sous l'impulsion d'un gain migratoire très soutenu. Ensuite, entre 2017 et 2019, les effectifs d'élèves devraient continuer à croître chaque année plus fortement (+630 élèves, +750 et +930) en raison du cumul du gain migratoire et du solde naturel positif toujours plus important.

Par ailleurs, les évolutions prévues pour la période 2016-2019 sont



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX



Service
de la recherche
en éducation

Tableau 1. Effectifs d'élèves scolarisés dans l'enseignement obligatoire et dans l'enseignement secondaire II de 2012 à 2015 et prévisions pour la période 2016-2019

	Observations				Prévisions			
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Cycle élémentaire	16'011	16'044	16'571	17'199	17'630	18'172	18'427	18'767
Cycle moyen	16'476	16'639	16'463	16'592	16'486	16'575	17'070	17'666
Enseignement primaire	32'487	32'683	33'034	33'791	34'116	34'747	35'497	36'433
Variation annuelle	-214	196	351	757	325	631	750	936
9e	4'120	4'206	4'338	3'970	4'303	4'335	4'166	4'123
10e	4'302	4'225	4'292	4'416	4'055	4'386	4'425	4'263
11e	4'080	4'142	4'095	4'276	4'364	4'024	4'331	4'379
Classes-atelier	158	140	124	107	106	107	108	108
Classes d'accueil	362	385	412	358	443	441	440	440
Cycle d'orientation	13'022	13'098	13'261	13'127	13'271	13'293	13'470	13'313
Variation annuelle	-111	76	163	-134	144	22	177	-157
Secondaire	21'817	22'237	22'420	22'485	22'962	23'314	23'181	23'359
dont Accueil et insertion*	1'158	1'222	1'218	1'378	1'755	1'873	1'879	1'929
Plein temps	15'525	15'974	16'145	16'110	16'116	16'255	16'068	16'159
Dual	4'864	4'794	4'829	4'845	4'921	5'016	5'064	5'101
Stage	270	247	228	152	170	170	170	170
Tertiaire	647	674	675	665	700	722	780	760
Écoles pour adultes et reconnaissance des acquis	864	854	881	902	877	875	875	875
Enseignement secondaire II (DGES II)	23'328	23'765	23'976	24'052	24'539	24'911	24'836	24'994
Variation annuelle	165	437	211	76	487	372	-75	158
Enseignement spécialisé public et subventionné (4-20 ans)**	1'777	1'775	1'768	1'805	1'831	1'847	1'860	1'876
Variation annuelle	-7	-2	-7	37	26	16	13	16
Ensemble	70'614	71'321	72'039	72'775	73'757	74'798	75'663	76'616
Variation annuelle	-167	707	718	736	982	1'041	865	953

* Y compris les classes préparatoires professionnelles présentes dans les CFP.

** Une quinzaine d'enfants de moins de 4 ans fréquentent les structures de l'enseignement spécialisé.

N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source : SRED/Données nBDS au 15.11.

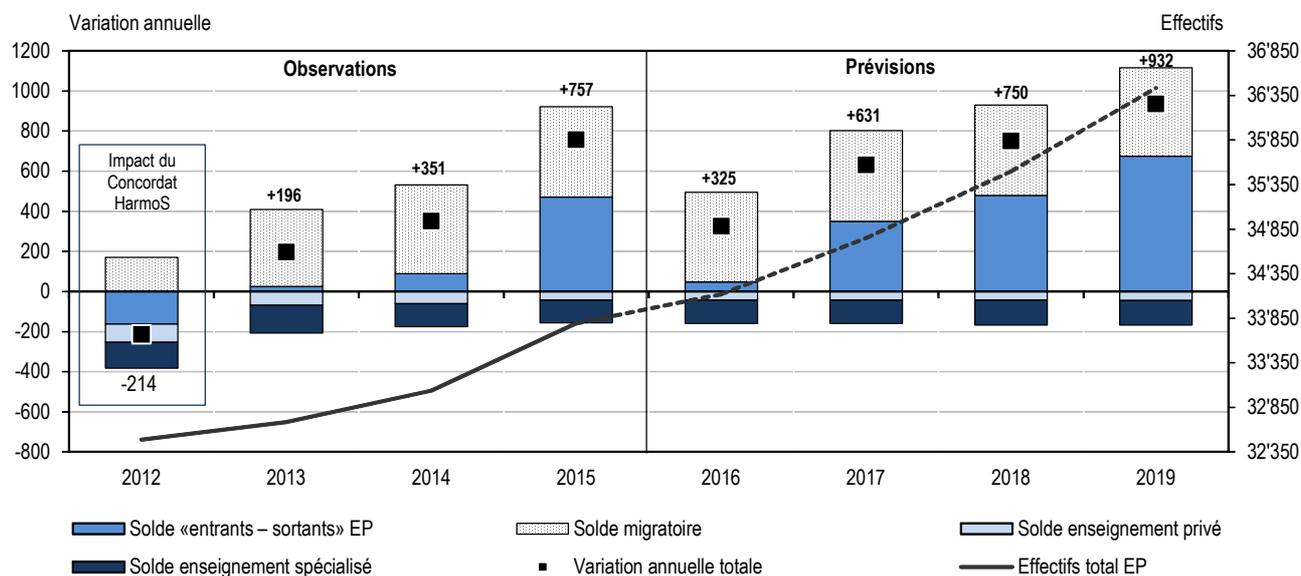
différentes selon les cycles : pour le cycle élémentaire, on prévoit une hausse du nombre d'élèves d'ici 2019 (+1'570 élèves), alors que les effectifs du cycle moyen devraient se stabiliser à environ 16'500 élèves entre 2016 et 2017 puis augmenter ensuite de plus de 1'000 élèves à l'horizon 2019. Les générations touchées par le décalage de l'âge d'entrée en 1^{re} primaire affecteront les années de scolarité du cycle moyen pour la période 2016-2019.

Baisse des effectifs d'élèves du cycle d'orientation en 2015

Entre 2012 et 2014, les effectifs du cycle d'orientation (CO) augmentent de 240 élèves (soit +1,8%) et atteignent alors 13'260 élèves (Tableau 1). Cette croissance progressive s'explique par un gain migratoire très soutenu en 2013 et en 2014 (en moyenne 110 élèves par an) qui comble entièrement le déficit du solde «entrants – sortants du CO» (observé

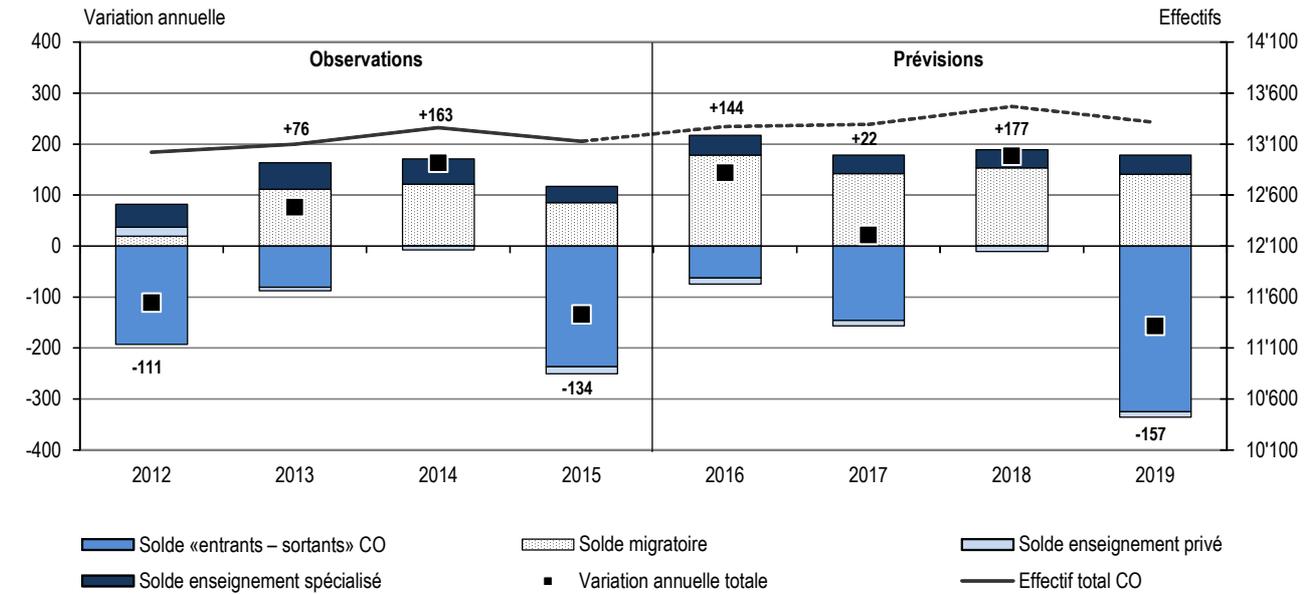
uniquement en 2013) (Graphique 2). En 2015, la tendance s'inverse puisque les effectifs du CO diminuent de 134 élèves par rapport à 2014. Cette baisse est engendrée par le déficit du solde «entrants – sortants du CO» (arrivées en 9^e CO d'une génération moins nombreuse que la précédente). Toutefois, ce déficit est, en partie, comblé par un gain migratoire à nouveau soutenu (+85 élèves) et par un solde positif des échanges avec l'enseignement spécialisé.

Graphique 1. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire de 2012 à 2019



Source : SRED/Données nBDS au 15.11

Graphique 2. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du cycle d'orientation de 2012 à 2019



Source : SRED/Données nBDS au 15.11

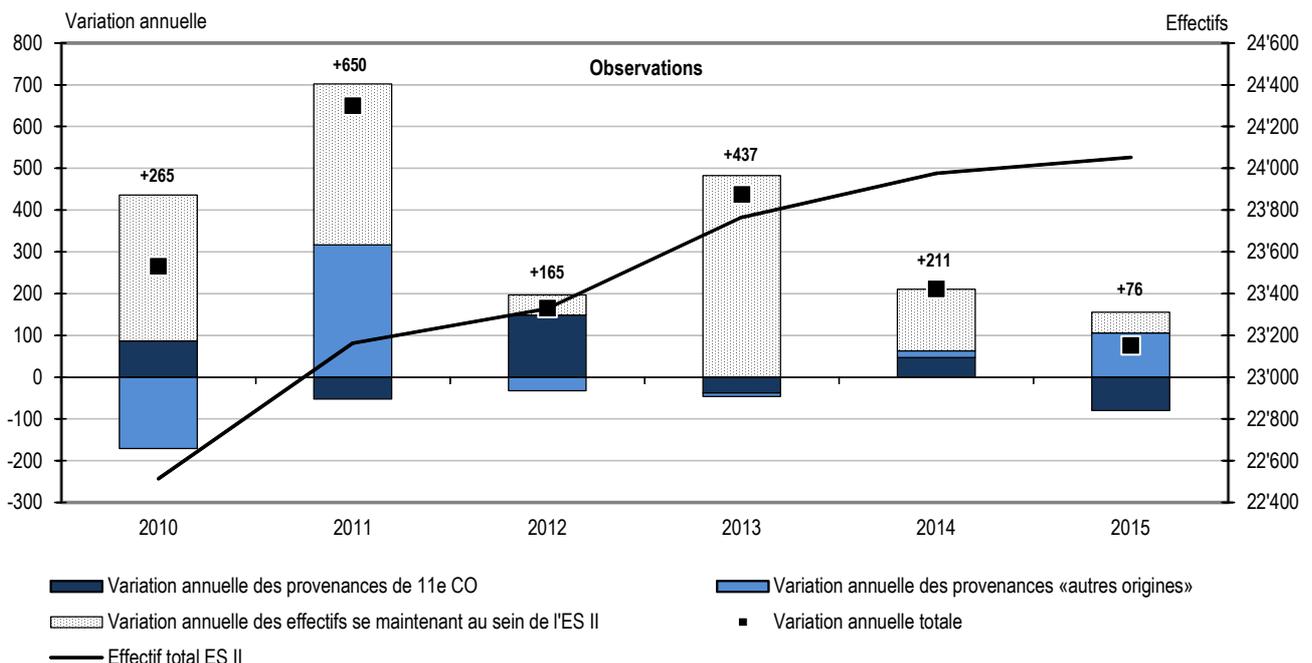
Fluctuations des effectifs d'élèves du CO lors des quatre prochaines années

Le solde migratoire ainsi que le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé devraient rester positifs au cours des quatre prochaines années. Le solde «entrants – sortants du CO» devrait, quant à lui, être négatif sur toute la période (à l'exception de 2018) (Graphique 2). Ainsi, en 2016, on prévoit une augmentation des effectifs du CO de près de 150 élèves. En effet, le gain migratoire et le bilan positif des échanges avec l'ensei-

gnement spécialisé devraient compenser le déficit du solde «entrants – sortants du CO» (la génération entrant au CO étant moins nombreuse que celle en sortant). L'année 2017 serait marquée par une quasi-stabilité des effectifs d'élèves du CO par rapport à 2016 : le déficit du solde «entrants – sortants du CO» serait entièrement comblé par les deux facteurs de croissance des effectifs d'élèves du CO qui sont le solde migratoire et le solde avec l'enseignement spécialisé. En 2018, les effectifs du CO pourraient à nouveau augmenter de près de 180 élèves sous l'impulsion du

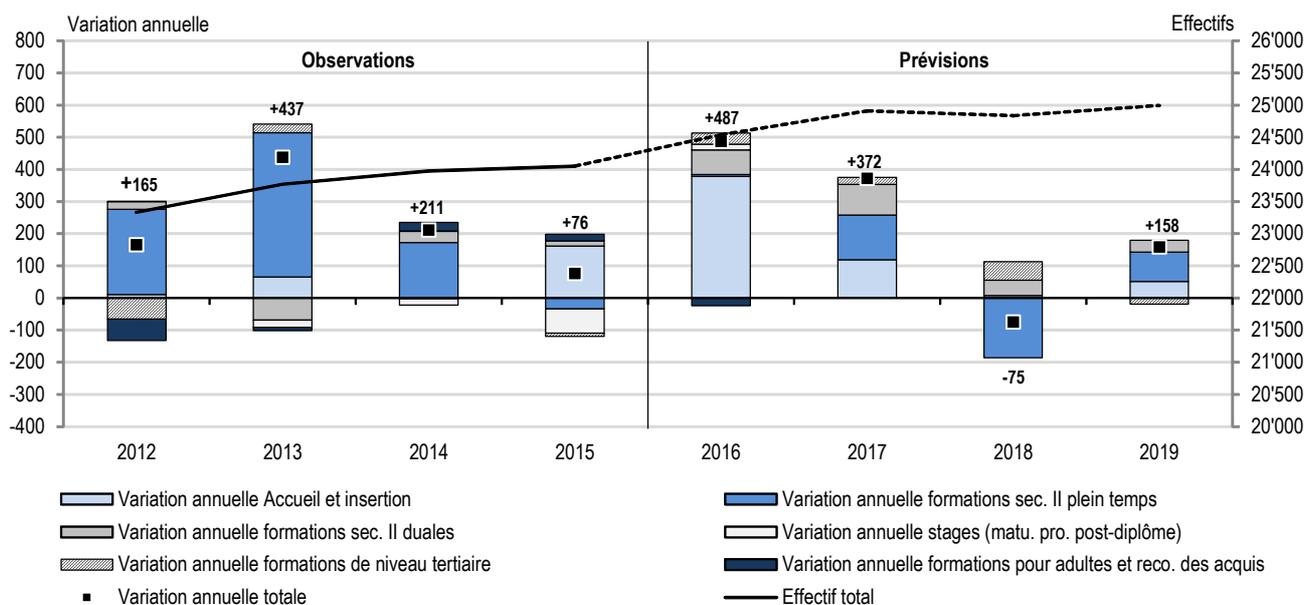
gain migratoire et du bilan positif des échanges avec l'enseignement spécialisé. Le solde «entrants – sortants du CO» serait nul (nombres d'élèves entrant en 9^e CO et sortant de 11^e CO quasiment identiques). En 2019, la tendance s'inverserait puisque les effectifs d'élèves devraient baisser de 160 élèves pour revenir à un niveau proche de 2016, soit 13'300 élèves. Le déficit important du solde «entrants – sortants du CO» ne serait pas compensé par le gain migratoire relativement soutenu et le bilan positif des échanges avec l'enseignement spécialisé.

Graphique 3. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II de 2010 à 2015



Source : SRED/Données nBDS au 15.11

Graphique 4. Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II selon la filière, de 2012 à 2019



Source : SRED/Données nBDS au 15.11

80 élèves supplémentaires dans l'enseignement secondaire II en 2015

En 2015, l'enseignement secondaire II (ES II) accueille 24'052 élèves, soit environ 80 personnes de plus que l'année précédente. Cette croissance, moins soutenue que par le passé, résulte d'une augmentation des provenances «autres origines» (+100 élèves) et des maintiens au sein des formations de l'ES II (+50 élèves) compensée en partie par une diminution des provenances de 11^e CO (-80 élèves) (Tableau 1 et Graphique 3). Concernant les provenances «autres origines», la croissance d'une centaine d'élèves correspond à plus d'arrivées de l'extérieur du canton (+70 élèves) mais aussi, beaucoup plus marginalement, à une augmentation des effectifs qui arrivent de l'enseignement secondaire I et secondaire II privés (respectivement +10 et +15 élèves). La diminution des provenances de 11^e CO résulte quant à elle de l'arrivée d'une volée d'élèves moins nombreuse que la précédente (4'340 élèves contre 4'415 en 2013) couplée à une légère diminution du taux d'accès à l'ES II² (91.6% contre 91.8% l'année précédente).

En termes d'évolution des effectifs par filière, l'augmentation du nombre d'élèves en 2015 correspond à une croissance de +160 élèves dans les structures d'accueil et d'insertion (dont une centaine à l'ACPO) compensée partiellement par une diminution des effectifs dans les formations plein temps de niveau secondaire II (-35 élèves) et dans les stages (-75 élèves) (Tableau 1 et Graphique 3).

Concernant les formations plein temps, il convient de relever que les effectifs du Collège ont considérablement diminué (-165 élèves) au profit de ceux du CFP Commerce (+135 élèves). Cette évolution s'explique, en partie, par des conditions d'admission entre le CO et certaines formations de l'ES II devenues plus sélectives en 2015.

Croissance soutenue des effectifs pour les quatre prochaines années

Au cours des quatre prochaines années, la hausse des effectifs de l'ES II devrait se poursuivre et se révéler très soutenue. Ainsi, en 2016 et 2017, on attend respectivement +490 et +370 élèves supplémentaires (Tableau 1 et Graphique 4). Ensuite, en 2018, les effectifs devraient diminuer légèrement (-75 élèves) en raison de l'arrivée d'une volée d'élèves de 11^e CO particulièrement peu nombreuse, avant de repartir à nouveau à la hausse l'année suivante (+160 élèves en 2019). Ainsi, à l'horizon 2019, les effectifs de l'ES II devraient avoisiner les 25'000 élèves. En 2016, la croissance des effectifs devrait porter principalement sur les structures d'accueil et d'insertion (+380 élèves) et, dans une moindre mesure, sur les formations duales de niveau secondaire II et les formations tertiaires (respectivement +80 et +35 élèves).

Concernant les structures d'accueil et d'insertion, l'ACPO sera la formation la plus concernée par la croissance des effectifs (+340 élèves) en raison de l'arrivée massive d'élèves migrants. D'une manière plus générale, au cours de la période 2016-2019, cette croissance sera

accentuée par un plus grand nombre de provenances des classes d'accueil du CO (Encadré 3) et par un nombre croissant de maintiens à l'ACPO entre deux années scolaires successives. En effet, depuis quelques années, le taux de maintien au sein des structures de l'ACPO a connu une tendance à la hausse relativement forte, qui s'explique à la fois par des arrivées d'élèves échelonnées tout au long de l'année scolaire (les élèves qui arrivent tardivement doivent être maintenus l'année suivante à l'ACPO pour bénéficier d'une prise en charge suffisamment longue) et par un public accueilli de plus en plus difficile à prendre en charge. Compte tenu du contexte actuel et des arrivées massives d'élèves migrants anticipées pour les années à venir, les représentants de l'ACPO et de la DGES II ont fait l'hypothèse que la tendance haussière du taux de maintien devrait perdurer et que ce dernier devrait passer de 37.8% à 39.5% entre 2016 et 2019 (contre 37.1% observé en 2015).

Pour les formations duales, l'augmentation des effectifs anticipée pour 2016 concernera essentiellement le CFP Santé et social (+60 élèves). Les formations d'aide en soins et accompagnement, d'aide en soins et santé communautaire, d'assistant socio-éducatif et d'assistant médical sont celles dans lesquelles on prévoit les augmentations les plus importantes. Enfin, la relative stabilité des effectifs de la filière plein temps attendue pour 2016 devrait résulter d'une croissance soutenue des effectifs au CFP Commerce (+150 élèves) entièrement compensée par une diminution du nombre d'élèves accueillis à l'ECG (-140 élèves). ■

Notes

¹ Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et direction générale de l'enseignement secondaire II (DGES II). Dans l'enseignement secondaire II, les représentants des écoles et des centres de concertation ainsi que l'office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC) sont associés à l'exercice prévisionnel. Pour l'enseignement spécialisé, les partenaires associés sont la direction générale de l'office médico-pédagogique (DGOMP), la fondation Ensemble et le service éducatif itinérant de l'association Astural.

² Part des élèves d'une volée de 11^e CO que l'on retrouve dans une formation du secondaire II l'année suivante.

Références

- ♦ *Prévisions cantonales des effectifs de l'enseignement ordinaire obligatoire et de l'enseignement spécialisé. Prévision à 4 ans de terme : 2016-2019.* Genève : SRED (janvier 2016). http://www.geneve.ch/recherche-education/doc/stat-indicateurs/previsions/eo-es/previsions_2016-19.pdf
- ♦ *Prévision des effectifs de d'élèves l'enseignement secondaire II. Prévision à 4 ans de terme : 2016-2019.* Genève : SRED (mai 2016). >>>

>>>

http://www.geneve.ch/recherche-education/doc/stat-indicateurs/previsions/po/previsions_po_16-19.pdf

- ♦ «Bilan et état de la population du canton de Genève en 2015». *Informations statistiques n°10*. Genève : OCSTAT (mars 2016).

<http://www.ge.ch/statistique/tel/publications/2016/informations-statistiques/autres-themes/is-population-10-2016.pdf>

- ♦ *Concordat HarmoS : Estimation de l'impact de la mise en place progressive d'HarmoS sur le nombre de futurs élèves de l'enseignement primaire : 2010-2020.* Genève: SRED (décembre 2008).

<http://icp.ge.ch/dip/sred/IMG/pdf/impactharmos.pdf>

Encadré 1. Enseignement spécialisé public et subventionné

Les prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé sont réalisées conjointement par le SRED, la DGOMP, la fondation Ensemble et le Service éducatif itinérant. Elles sont réalisées selon un découpage de l'enseignement spécialisé public et subventionné* en dix catégories : regroupements spécialisés, écoles de formation préprofessionnelle (EFP) et institutions publiques et subventionnées qui offrent des prestations pour des enfants et jeunes présentant des déficiences physiques (sensorielles et motrices) ou mentales ainsi que des troubles psychiques. Ces catégories couvrent la tranche d'âge 4-20 ans, toutefois une quinzaine d'enfants de moins de 4 ans fréquentent ces structures.

Sur la période de 2012 à 2014, les effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé sont quasiment stables avec environ 1'770 élèves par an (Tableau 2). Toutefois, les évolutions diffèrent selon les catégories. Ainsi, on observe une baisse du nombre d'élèves entre 2012 et 2014 dans les regroupements spécialisés et dans les institutions du cycle moyen, due à une diminution des provenances de l'enseignement primaire vers ces deux catégories. D'autre part, on assiste au développement de différentes classes intégrées au CO (comptabilisées ici dans la catégorie des EFP secondaire I) au cours de cette période. Ce dernier dispositif a pu accueillir des jeunes qui seraient allés dans les institutions pour handicapés mentaux secondaire I et II.

En 2015, les effectifs de l'enseignement spécialisé augmentent de près de 40 élèves par rapport à 2014. Cette progression concerne essentiellement les institutions pour handicapés mentaux et s'explique par l'ouverture de deux nouvelles structures (CMP intégré de Peschier et CMP de Conches). Le développement des classes intégrées au CO se poursuit en 2015 (ouverture de la classe intégrée au CO Budé et renforcement de celle du CO Cayla). Parallèlement, on observe une diminution des effectifs des deux écoles préprofessionnelles secondaire I dans les mêmes proportions. Ainsi, les effectifs d'élèves regroupant ces deux catégories restent stables. D'autre part, on note une stabilité des effectifs d'élèves dans les regroupements spécialisés par rapport à 2014.

Ces dernières années, il est important de souligner un changement de caractéristiques de la population accueillie dans l'enseignement spécialisé avec l'augmentation du nombre d'élèves majeurs scolarisés dans les structures pour mineurs. Ainsi, en 2015, près de 70 élèves âgés de 18 ans et plus sont scolarisés dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, contre seulement 26 élèves en 2010.

Tableau 2. Effectifs d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé public et subventionné de 2012 à 2015 et prévisions pour la période 2016-2019

	Observations				Prévisions			
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Regroupements spécialisés (CE&CM) - Public ⁽¹⁾	479	471	427	426	417	413	412	414
Formations préprofessionnelles EFP secondaire I - Public ⁽²⁾	183	200	218	220	224	226	226	226
Institutions CE – Public / subventionné	157	164	170	168	175	175	175	176
Institutions CM – Public / subventionné	339	326	324	320	318	319	320	322
Institutions secondaire I – Public / subventionné	57	62	62	63	64	65	66	67
Institutions handicapés mentaux (CE&CM) – Public / subventionné	158	158	160	183	191	192	193	193
Institutions handicapés mentaux secondaire I et II – Public / subventionné	136	127	133	148	158	168	175	182
Institutions déficience sensorielle & motrice – Public	97	96	97	90	88	86	84	83
Institutions polyhandicaps – Subventionné	63	65	65	68	71	72	72	71
Formations préprofessionnelles secondaire II – Subventionné	108	106	112	119	125	131	137	142
Enseignement spécialisé public et subventionné	1'777	1'775	1'768	1'805	1'831	1'847	1'860	1'876
Variation annuelle	-7	-2	-7	37	26	16	13	16
Variation annuelle en %	-0.4%	-0.1%	-0.4%	2.1%	1.4%	0.9%	0.7%	0.9%

⁽¹⁾ Y compris les effectifs d'élèves du DIAMs à partir de 2013.

⁽²⁾ Y compris les effectifs d'élèves des classes intégrées du CO Cayla, Florence, Montbrillant et Vuillonex.

N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source : SRED/Données nBDS au 15.11

Sur la base des hypothèses retenues, on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé pour les quatre prochaines années (soit 70 élèves de plus d'ici 2019) (Encadré 3).

Plus précisément, pour 2016, on prévoit une augmentation de 26 élèves par rapport à 2015. Les augmentations d'effectifs d'élèves sont prévues dans les institutions du cycle élémentaire (+7 élèves), les institutions pour handicapés mentaux CE&CM (+8), les institutions pour handicapés mentaux secondaire I et II (+10) et les formations préprofessionnelles secondaire II (+6). En revanche, on prévoit une baisse du nombre d'élèves dans les regroupements spécialisés (-9).

* Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

Encadré 2. Méthodologie

La méthode «des flux»

La méthode utilisée pour réaliser les prévisions cantonales d'effectifs d'élèves est la méthode dite «des flux» qui consiste à projeter dans le futur, par extrapolation, les tendances observées dans le passé en formulant des hypothèses de taux de promotion, de doublage, de passage entre programmes d'études ou filières (réorientations) et de sortie (départs du canton, passages dans l'enseignement privé, réussite aux examens, etc.). Les arrivées de l'extérieur du système scolaire (nouveaux arrivants et personnes pouvant reprendre leur formation après une cessation temporaire de leur scolarité) et celles de l'enseignement privé sont également intégrées dans les hypothèses, tout comme les changements de structure en cours ou à venir (création/suppression de filières, modification de règlements ou de conditions d'admission, etc.).

Les prévisions cantonales sont réalisées à quatre ans de terme. La première année de prévision s'appuie sur les données observées les plus récentes. Dès la deuxième année, les effectifs prévus se basent sur des effectifs eux-mêmes prévus pour les années antérieures (processus itératif).

Les données utilisées

Les prévisions cantonales reposent sur les informations enregistrées dans la Base de données scolaires normalisée (nBDS) gérée par la Direction de l'organisation et de la sécurité de l'information et Gestion des données scolaires (DOSI-GDS) du DIP. Pour l'enseignement primaire, on utilise également les effectifs d'enfants âgés de 0 à 4 ans transmis par l'Office cantonal de la population et des migrations (OCPM). Dans le cadre d'une prévision à 4 ans de terme, ces données permettent de ne pas faire d'hypothèses sur la natalité, les naissances d'aujourd'hui étant les futurs élèves entrant en première primaire quatre ans plus tard. Enfin, d'autres informations communiquées par les directions générales des trois degrés d'enseignement et les acteurs de terrain sont également prises en compte. Elles permettent de retenir les hypothèses les plus pertinentes compte tenu des changements en cours ou programmés au moment de la réalisation de l'exercice prévisionnel.

Date d'observation des données utilisées

Les prévisions reposent sur une série homogène des données observées au 15 novembre. Il s'agit plus concrètement des effectifs correspondant aux scolarités actives au 15 novembre enregistrées dans la nBDS.

Une particularité des prévisions de l'enseignement secondaire II

Toutes les formations de l'enseignement secondaire II ne sont pas traitées par la méthode des flux. En effet, pour certaines d'entre elles, en raison de la faiblesse des effectifs ou de conditions d'accès particulières («quotas»), la prévision repose sur les effectifs directement communiqués par les différentes écoles et centres de concertation. En 2015, ces formations accueillent 3'810 élèves, soit environ 15% des effectifs du secondaire II.

Encadré 3. Hypothèses retenues pour l'horizon 2016-2019

1. Enseignement primaire et cycle d'orientation (CO)

- **Natalité** : l'évolution des effectifs de l'enseignement primaire est très liée à la natalité. Ainsi, une baisse des naissances va engendrer une diminution du nombre d'élèves du primaire tandis qu'une hausse de la natalité va entraîner une augmentation des effectifs. Depuis le milieu des années 2000, on observe une natalité relativement élevée avec près de 5'000 naissances en moyenne par an entre 2012 et 2015. L'exercice de prévision repose donc sur cette natalité élevée, les enfants qui entreront en 1P de 2016 à 2019 étant déjà nés.

- **Arrivées de 8e primaire** : les volées de 8P entrant au CO seraient de 4'100 élèves en 2016 et en 2017. Dès 2018, les provenances de 8P devraient être moins importantes que les précédentes (-200 élèves) avec l'arrivée au CO des premières volées d'élèves concernées par la mise en place d'HarmoS.

- **Solde migratoire** : il correspond à la différence entre les arrivées d'élèves de l'extérieur du canton et les départs d'élèves hors du canton.

• **Primaire** : en 2015, les arrivées de l'extérieur du canton ainsi que les départs sont en baisse par rapport à 2014. Toutefois, ces deux facteurs diminuant dans les mêmes proportions, le solde migratoire reste à un niveau très élevé (+450 élèves).

• **Cycle d'orientation** : en 2015, on constate une baisse des arrivées de l'extérieur et une stabilité des départs vers l'extérieur. Le solde migratoire est donc en baisse tout en restant à un niveau élevé (+85 élèves).

Selon les prévisions de l'Hospice général, près de 500 jeunes âgés de 4 à 20 ans pourraient être accueillis dans le dispositif d'aide aux migrants entre décembre 2015 et juin 2016. Ainsi, l'enseignement primaire pourrait accueillir, d'ici juin 2016, 190 élèves âgés de 4 à 11 ans. Le CO pourrait également être touché par l'arrivée de 80 élèves âgés de 12 à 15 ans principalement dans les classes d'accueil. Les arrivées de l'extérieur du canton sont donc maintenues à un niveau élevé pour 2016. Les départs vers l'extérieur du canton ont été stabilisés par rapport aux valeurs observées en 2015. L'ensemble de ces critères sont reconduits à l'identique sur toute la période de prévisions. Ainsi, cette hypothèse implique un gain migratoire très soutenu pour 2016-2019, soit de 450 élèves chaque année pour l'enseignement primaire et en moyenne de 150 élèves pour le CO.

- **Concordat HarmoS** : l'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (HarmoS) implique deux modifications importantes : d'une part, l'obligation de scolarisation à 4 ans et d'autre part, une nouvelle date de référence d'entrée en 1re primaire au 31 juillet, impliquant la suppression de la dispense d'âge simple qui acceptait les enfants nés jusqu'au 31 octobre. À Genève, la nouvelle date de référence a été mise en place progressivement entre 2010 et 2012.

Primaire : les générations touchées par le décalage de l'âge d'entrée en 1P affecteront les années de scolarité du cycle moyen sur la période 2016-2019.

Cycle d'orientation : la mise en place du Concordat HarmoS devrait avoir un impact sur les effectifs d'élèves du CO de 2018 à 2020, notamment sur les effectifs d'élèves de 9e CO.

- **Poursuite des tendances** : les taux de transition, de redoublement et de sortie retenus par le groupe de travail ont été calculés sur la base de la moyenne pondérée des deux dernières observations (poids double accordé à la dernière année). Toutefois, pour cet exercice, les effectifs des classes-ateliers ont été maintenus, pour les quatre années de prévisions, au niveau observé en 2015 (soit 110 élèves).

Encadré 3 (suite). Hypothèses retenues pour l'horizon 2016-2019

2. Enseignement secondaire II

Les effectifs de la plupart des formations sont estimés par la méthode des flux. Pour la période 2016-2019, les principales hypothèses retenues sont :

a. Les formations traitées par la méthode des flux : hypothèses de tendance validées par le groupe de travail

- **Transitions à l'issue de la 11^e CO** : en 2015, les transitions vers le Collège et l'ECG ont diminué de manière relativement importante alors que celles vers la 1^{re} année des formations plein temps dispensées au CFP Commerce ont augmenté. Cette évolution s'explique en partie par le durcissement des conditions d'admission entre le CO et certaines formations de l'enseignement secondaire II. Pour la période 2016-2019, la DGES II et les représentants des écoles concernées font l'hypothèse que ces taux de passage à l'issue de la 11^e CO demeureront inchangés par rapport aux valeurs observées en 2015. Il est également souhaité que les effectifs des classes de transition préparatoire à l'ECG et l'EC soient globalement plafonnés à 320 élèves pour l'année 2016, ce qui correspond à une diminution des effectifs d'une trentaine d'élèves par rapport à 2015. Cette évolution se justifie par l'ouverture de 3 nouvelles classes préparatoires professionnelles dans les CFP à la rentrée 2016 (2 classes au CFP SHR, cuisine et coiffure, et 1 au CFP Santé et social – traitées hors méthode des flux) qui devraient être remplies par des élèves de 11^e CO qui, auparavant, auraient plutôt fréquenté une préparatoire à l'ECG ou à l'EC. Par ailleurs, on suppose également que la part des élèves qui se dirigeront directement vers la 1^{re} année des formations professionnelles duales à l'issue de la scolarité obligatoire sera légèrement plus importante que par le passé (une quinzaine d'élèves ; projet «Match-prof»). Enfin, en 2017, une nouvelle classe préparatoire professionnelle (métier de bouche) devrait ouvrir au CFP SHR et réduira encore les passages vers les classes de transition préparatoire à l'ECG et l'EC (une douzaine d'élèves).

- **Taux de redoublement en dernière année de certaines formations plein temps ou dual** : les hypothèses retenues pour les principaux taux de redoublement en dernière année (en lien avec l'échec aux examens) sont, pour l'année 2016 :

- 3^e année des formations plein temps du CFP Commerce : 22.5% au lieu de 23.2% observé en 2015 (moyenne pondérée sur 2 ans)
- 3^e année des formations duales du CFP Commerce : 7.3% (taux constant par rapport à 2015)
- 4^e année du Collège : 4.4% (taux constant par rapport à 2015)
- 3^e année de l'ECG : 18.9% au lieu de 21.0% observé en 2015 (moyenne pondérée sur 2 ans)
- 4^e année des formations plein temps des CFP Construction et Technique : 9% au lieu de 14.1% observé en 2015.

À partir de 2017 tous ces taux sont supposés constants.

- **Transitions à l'issue de l'ACPO** : la tendance haussière du taux de maintien au sein de l'ACPO, observée depuis quelques années, devrait perdurer. Ainsi, selon les hypothèses retenues, le taux devrait passer de 37.8% à 39.5% entre 2016 et 2019 (contre 37.1% observé en 2015).

- **Effectifs de maturité spécialisée de l'ECG** : les représentants de l'ECG et de la DGES II indiquent que les effectifs de maturité spécialisée devraient être d'environ 460 élèves par an pour toute la période 2016-2019.

- **Provenances «autres origines»** : elles correspondent principalement à des arrivées de l'extérieur du canton ou de l'enseignement privé ainsi qu'à des reprises ou des poursuites de formation après des interruptions plus ou moins longues. En 2015, elles représentaient 1'990 élèves. De manière générale, pour la période 2016-2019, les provenances «autres origines» qui ont été retenues correspondent à des effectifs qui, en volume, restent comparables à ceux observés en 2015. Il existe toutefois deux exceptions. Tout d'abord, les provenances «autres origines» de l'ACPO ont été augmentées de manière considérable pour tenir compte des arrivées importantes d'élèves migrants au cours de la période 2016-2019 (625 élèves en 2016, puis 525 élèves par an pour la période 2017-2019 contre 335 élèves observé en 2015). À l'inverse, sur la base des informations disponibles en avril 2016, les provenances «autres origines» en 1^{re} année du Collège ont été fixées à 235 élèves au lieu des 270 élèves observés en 2014 et 2015. Ces effectifs correspondent ici principalement à des arrivées de l'enseignement secondaire I privé et, dans une moindre mesure, à des élèves qui n'étaient pas scolarisés à Genève l'année précédente.

b. Les formations non traitées par la méthode des flux : hypothèses directement communiquées par les écoles et centres de concertation

Environ 15% des effectifs de l'enseignement secondaire II ne sont pas estimés par la méthode des flux (soit 3'810 élèves). D'après les hypothèses formulées par les représentants des différentes écoles et centres de concertation, les effectifs des formations concernées devraient globalement connaître une augmentation d'environ 380 élèves sur l'ensemble de la période 2016-2019. De façon plus précise, en 2016 les effectifs de ces formations devraient croître de 190 élèves, le CFP Santé et social étant le plus concerné (+120 élèves). Dans ce CFP, ce sont principalement dans les formations duales (+60 élèves) et les formations tertiaires (+45 élèves) que sont attendues les hausses les plus importantes : aide en soins et accompagnement (+20 élèves), aide en soins et santé communautaire (+20 élèves), assistant médical (+20 élèves), éducateur de l'enfance (+40 élèves), techniciens en analyses biomédicales (+10 élèves). Le CFP Nature et environnement et le CFP SHR devraient, quant à eux, voir leurs effectifs augmenter d'une vingtaine d'élèves chacun (ouverture de deux classes préparatoires professionnelles au CFP SHR). En 2017 et 2018, les effectifs des formations non traitées par la méthode des flux devraient encore progresser de 120 et 70 élèves avant de se stabiliser autour des 4'200 élèves en 2019.

Les dernières publications du SRED

Rapports de recherche

- ♦ Cap Formations. Structure genevoise de case management pour un retour en formation professionnelle. F. Rastoldo, R. Mouad, A. Cecchini, collab. A. Evrard, Y. Hrizi et H. Baillon. Avril 2016, 57 p. [doc. 16.006]
- ♦ La collaboration dans le cadre scolaire et l'attitude des enseignants face à l'inclusion scolaire. Résultats d'une enquête auprès des enseignants genevois. F. Ducrey, V. Jendoubi. Mars 2016, 55 p. [doc.16.005]
- ♦ Langues et motivations pour les langues des jeunes gens genevois. Données d'une enquête nationale. J. Lurin, I. Schwob. Janvier 2016, 54 p. [doc 16.003]
- ♦ Évaluation du projet pilote de mise en place d'un CFC d'employé de commerce bilingue français/anglais. Rapport intermédiaire. R. Mouad, E. Guilley, collab. H. Baillon. Novembre 2015, 50 p. [doc. 15.018]
- ♦ Évolution des moyennes trimestrielles en 9e du cycle d'orientation : quels en sont les déterminants ? Étude réalisée en collaboration avec le groupe ÉduMétrie de la SSRE. F. Petrucci, A. Soussi, F. Rastoldo, E. Guilley, C. Nidegger. Novembre 2015, 50 p. [doc. 15.017]

Indicateurs du système d'enseignement et prévisions

- ♦ Mémento statistique de l'éducation à Genève. Édition 2016. Mai 2016, dépliant 16 p.
- ♦ Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II. Prévision à 4 ans de terme : 2016-2019. F. Petrucci (coord.). Mai 2016, 66 p. [doc. 16.007]
- ♦ Prévisions cantonales des effectifs d'élèves de l'enseignement ordinaire obligatoire et de l'enseignement spécialisé. Prévisions à 4 ans de terme : 2016-2019. Enseignement primaire, cycle d'orientation, enseignement spécialisé public et subventionné. F. Petrucci, L. Martz, A. Evrard. Janvier 2016, 105 p. [doc. 16.001]

Repères et indicateurs statistiques (RIS)

- ♦ Notes paraissant en version digitale sur le site du SRED : <https://www.ge.ch/recherche-education/ris/>

Notes d'information du SRED

- ♦ No 71 : Les élèves des écoles de formation préprofessionnelle (EFP) : Quels parcours de formation ? Quels accès aux diplômes ? Y. Hrizi. Février 2016, 12 p.
- ♦ No 70 : Le rôle des compétences non cognitives dans les orientations en fin de secondaire I. J. Latina, F. Rastoldo, G. Ferro Luzzi, J. V. Ramirez. Janvier 2016, 6 p.

Notes Focus (observatoire cantonal de la petite enfance)

- ♦ No 10 : Petite enfance à Genève: quelle offre territoriale en 2015 ? A. Jaunin, F. Benninghoff, L. Martz. Juin 2016, 4 p.
- ♦ No 9 : Petite enfance à Genève: données statistiques 2015. L. Martz, F. Benninghoff. Juin 2016, 4 p.

Informations complémentaires :

franck.petrucci@etat.ge.ch, 022 546 71 22

laure.martz@etat.ge.ch, 022 546 71 30

annick.evrard@etat.ge.ch, 022 546 71 46

Edition :

narain.jagasia@etat.ge.ch, 022 546 71 14

Version électronique de cette note :

<http://www.ge.ch/recherche-education/doc/publications/notesinfo/notes-sred-72.pdf>