

PRÉVISIONS CANTONALES DES EFFECTIFS D'ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

PRÉVISIONS À 4 ANS DE TERME : 2026-2029

Enseignement primaire

Cycle d'orientation

Enseignement spécialisé public et subventionné

Les hypothèses retenues dans ce document ont été élaborées à partir d'un projet du SRED discuté et amendé par le groupe de travail lors des séances du 3 décembre 2025 pour l'enseignement spécialisé et du 10 décembre 2025 pour l'enseignement régulier obligatoire.

Composition du groupe de travail

Pour la Direction générale de l'enseignement obligatoire

M. Patrick Armaingaud – Directeur, Service Organisation et planification

Mme Sabine Fauriel – Cheffe de service au service Organisation et planification

M. Olivier Joss – Chef de service au service Organisation et planification – Excusé

Pour la Direction de la logistique

Mme Marta Perucchi – Directrice – Excusée

Pour la Direction des finances

M. Thomas Humbert – Directeur, Service du budget et du contrôle de gestion

Pour l'Office médico-pédagogique (OMP)

Mme Anne Demartin – Directrice, Service organisation et planification (SOP)

Mme Sandrine Ramillon – Cheffe de service, Service systèmes d'information, organisation et planification (SSIOP)

Mme Aline Sommer Bieler – Adjointe scientifique, Service de l'enseignement, de l'évaluation et du suivi de l'élève (SEESE)

Pour le Service de pédagogie spécialisée (SPS)

M. Pierrick Dudognon – Chef de service – Excusé

Pour l'Office de l'action, de l'insertion et de l'intégration sociales (OAIS)

M. Miguel Maneira – Chef de service – Service de planification et de suivi d'indication (SePI)

Pour la Fondation Ensemble

M. Jérôme Laederach – Directeur général

Pour l'Association genevoise des organismes d'éducation, d'enseignement et de réinsertion (AGOEER)

M. Jérôme Laederach – Membre du bureau de l'AGOEER

Pour la Fondation Astural

M. Éric Métral – Directeur du Service Éducatif Itinérant (SEI) – Excusé

Pour le Centre de Consultation Spécialisé en Autisme (CCSA)

Pr Marie Schaer – Médecin responsable

Pour le Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SPEA) des HUG

Dr François Hentsch - Médecin responsable de la Consultation multidisciplinaire du psycho-développement (Unité de guidance petite enfance - HUG) – Excusé

Pour le Service de la recherche en éducation

M. Martin Benninghoff – Directeur

M. Bernard Engel – Collaborateur scientifique

Diffusion

Présidence DIP

Secrétariat général

Direction générale de l'enseignement obligatoire

Direction générale de l'enseignement secondaire II

Direction générale de l'Office médico-pédagogique

Direction générale de l'Office de l'enfance et de la jeunesse

Direction des finances

Groupe gestion des données scolaires DOSI-GDS

Services techniques du DIP

Service des écoles de la Ville de Genève

Groupement intercommunal pour l'animation parascolaire

Société pédagogique genevoise

Association des communes genevoises

Hospice Général

Sources des données

- fichier d'enfants préscolaires selon un extrait de la base de données de l'Office cantonal de la population et des migrations (OCPM)
- fichier d'élèves selon un extrait de la base de données scolaires normalisée (nBDS) tenue à jour par le Groupe gestion de données scolaires de la DOSI-GDS (Direction de l'organisation et de la sécurité de l'information / Gestion de données scolaires)

Contacts

bernard.engel@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 08

aurelie.pont@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 07 (coordinatrice)

TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	6
Avertissement.....	7
En résumé	7
Élèves suivant deux scolarités.....	9
A. ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE (EO)	11
A.1 Écart constat - prévision	12
A.1.1 Constat au 15 novembre 2025.....	12
A.1.2 Bilan de la prévision à 6 mois pour 2025	14
A.1.3 Bilan de la prévision à 18 mois pour 2025	25
A.2 Évolution du solde "autres origines – départs" (EP) et du solde migratoire (CO), 2022-2025	26
A.2.1 Solde "autres origines – départs" de l'enseignement primaire	26
A.3 Hypothèses retenues pour la prévision 2026-2029 (formulées en déc. 2025).....	29
A.3.1 Hypothèses démographiques	29
A.3.2 Hypothèses migratoires	29
A.3.3 Facteurs d'incertitude.....	30
A.3.4 Principaux facteurs d'évolution de la prévision de l'enseignement primaire	31
A.3.5 Principaux facteurs d'évolution de la prévision du cycle d'orientation.....	34
A.3.6 Zoom sur les élèves ayant leur domicile en France voisine.....	37
A.4 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'EO pour 2026-2029	38
A.4.1 Résultats des prévisions d'effectifs de l'enseignement primaire (2026-2029).....	38
A.4.2 Prévision pour 2026 - EP : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"	39
A.4.3 Résultats des prévisions d'effectifs du cycle d'orientation (2026-2029)	40
A.4.4 Prévision pour 2025 - CO : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"	41
A.5 Provenances et orientations des enfants préscolaires et des élèves de l'enseignement régulier obligatoire	42
A.5.1 Enfants préscolaires	42
A.5.2 Élèves de l'enseignement primaire	44
A.5.3 Élèves du cycle d'orientation	52
B. ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ (ES).....	56
B.1 Introduction sur l'enseignement spécialisé public et subventionné	57
B.1.1 Contexte	57
B.1.2 Partenariat	57
B.2 Écart constat - prévision	58
B.2.1 Constat au 15 novembre 2025.....	58
B.2.2 Bilans des prévisions à 6 mois et à 18 mois pour 2024	60
B.3 Éléments d'analyse sur les effectifs d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé	62
B.3.1 Provenances et destinations de la cohorte d'élèves fréquentant l'ES en 2024	62
B.3.2 Échanges entre l'enseignement spécialisé (ES) et l'enseignement régulier obligatoire (EO)	63
B.3.3 Solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité et le type de structures	64

<i>B.3.4 Âge scolaire des élèves de l'enseignement spécialisé</i>	<i>68</i>
<i>B.3.5 Taux de maintien des élèves de l'enseignement spécialisé.....</i>	<i>69</i>
B.4 Hypothèses retenues pour la prévision 2026-2029 (formulées en déc. 2025).....	70
<i>B.4.1 Anticipation des besoins de prise en charge comme aide à la formulation des hypothèses.....</i>	<i>70</i>
<i>B.4.2 Principales hypothèses pour la prévision 2026-2029.....</i>	<i>70</i>
B.5 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'ES pour 2026-2029.....	72
B.6 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement spécialisé.....	75
C. TABLEAU DE SYNTHÈSE DES PRÉVISIONS : ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE PUBLIC ET ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ	87
ANNEXES	88
<i>ANNEXE 1 : Méthodologie.....</i>	<i>89</i>
<i>ANNEXE 2 : Évolution de la natalité</i>	<i>91</i>
<i>ANNEXE 3 : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné et effectifs d'élèves – situation observée au 15.11.2025</i>	<i>92</i>
<i>ANNEXE 4 : Évolution de l'effectif maximum des institutions de l'enseignement spécialisé par catégorie – 2021-2022 – 2025-2026.....</i>	<i>95</i>
<i>ANNEXE 5 : Matrices de transition alimentant le modèle prévisionnel</i>	<i>96</i>
<i>ANNEXE 6 : Matrices détaillées des transitions de l'enseignement spécialisé</i>	<i>101</i>
<i>ANNEXE 7 : Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil</i>	<i>104</i>
<i>ANNEXE 8 : « Marges d'erreur » pour l'enseignement spécialisé.....</i>	<i>106</i>
<i>ANNEXE 9 : Perspectives d'évolution de 2030 à 2032 et limites de l'exercice</i>	<i>107</i>

Introduction

La prévision des effectifs d'élèves est indispensable au pilotage du système d'enseignement et de formation pour anticiper les besoins en infrastructure, budgéter et allouer les ressources, et organiser l'année scolaire. Afin de répondre à ces besoins, chaque année, les directions générales et le Service de la recherche en éducation (SRED) réalisent conjointement l'exercice de prévision d'effectifs d'élèves.

Il convient de relever que les effectifs d'élèves recensés au 15 novembre correspondent à une photographie du moment et que les mouvements d'élèves sont continuels chaque jour de l'année scolaire. L'intérêt de la démarche d'un décompte à un jour donné réside dans la comparaison possible d'une année sur l'autre même si nous ne prétendons pas, par ce seul relevé, retranscrire la réalité vécue des effectifs au sein des classes de l'école genevoise.

Par ailleurs, et toujours selon une démarche identique à ces dernières années, ce document établit une prévision à 4 ans fondée sur une approche d'analyse de flux d'élèves et de formulation d'hypothèses successives.

Ainsi, au 15 novembre 2024, l'enseignement primaire comptait 39'787 élèves, l'enseignement secondaire I 14'543 et l'enseignement spécialisé public et subventionné 2'246. Par rapport à l'année précédente, les effectifs ont augmenté dans l'enseignement primaire (525 élèves de plus, soit +1,3%), au secondaire I (245 élèves de plus, soit +1,7%) et dans l'enseignement spécialisé public et subventionné (67 élèves de plus, soit +3,1%).

L'année 2022 avait été marquée par les conséquences de la guerre en Ukraine et les importantes arrivées d'élèves qui en avaient découlé, dans l'enseignement primaire comme au secondaire I. En 2023, ces arrivées s'étaient poursuivies, à un niveau toutefois un peu moins important, et cette diminution des arrivées s'est reproduite en 2024. La situation internationale continue d'engendrer une grande incertitude quant aux évolutions futures. L'hypothèse principale qui a été faite pour l'enseignement primaire est celle d'une diminution progressive des apports migratoires en 2025 et 2026, et d'une stabilisation les années suivantes. Pour l'enseignement secondaire I, proportionnellement un peu plus impacté par les arrivées en provenance de l'extérieur du canton, une hypothèse similaire a été faite pour les effectifs des classes d'accueil, où se concentre l'impact des phénomènes migratoires.

Pour les quatre années à venir, l'exercice de prévision des effectifs d'élèves prévoit une augmentation du nombre d'élèves à l'école primaire en 2025 et 2026 (respectivement +0,3% et 0,4%), des hausses sensiblement moins importantes que celles observées ces dernières années. Les effectifs devraient ensuite diminuer en 2027 et 2028. À quatre ans de terme, l'enseignement primaire pourrait accueillir environ 250 élèves de moins qu'en 2024. S'agissant du secondaire I, on s'attend à une augmentation d'effectifs sur toute la période de prévision, avec des hausses oscillant entre +1% et +2%, pour atteindre à quatre ans de terme un effectif d'un peu plus de 15'500 élèves, soit environ 975 de plus qu'en 2024.

Dans l'enseignement spécialisé, l'exercice réalisé prévoit une augmentation des effectifs entre 2025 et 2028 (de +0,9% à +3,2% selon les années). Toutefois, la formulation d'hypothèses permettant d'infléchir l'évolution prévue des effectifs d'élèves est ici délicate. En effet, de nouvelles grandes orientations ont été annoncées par la conseillère d'État Anne Hiltbold en décembre 2023. Les changements prévus, comme la mise en place de la co-intervention dans des classes de 1P-2P, devraient notamment favoriser davantage l'entrée en scolarité dans l'enseignement régulier plutôt que dans le spécialisé, et le retour d'élèves du spécialisé dans le régulier. Cependant, il a été estimé par les groupes de travail qu'il n'était pas encore possible, au moment de la réalisation du présent document, de mesurer l'impact desdits changements, qui commencent seulement à se déployer, sur les effectifs d'élèves. Ainsi, aucune hypothèse spécifique n'a été formulée en lien avec les évolutions programmées du système. Des hypothèses ont par contre été émises concernant l'accroissement possible du nombre d'élèves de l'enseignement spécialisé de niveau primaire à la rentrée 2025, sur la base des éléments disponibles.

Enfin, en raison des enjeux autour de la planification des bâtiments scolaires et sur demande de la direction de la logistique du DIP, les prévisions d'effectifs d'élèves à quatre ans (2025-2028) ont été prolongées (sur la base d'une poursuite de tendance à taux constant) à l'horizon 2031. Ces projections sont présentées uniquement à titre indicatif, en annexe.

Anne Demartin
DGOMP
Directrice du service
Organisation et planification (ES)

Patrick Armaingaud
DGEO
Directeur du service
Organisation et planification (EO)

Martin Benninghoff
SRED
Directeur

Avertissement

Les données observées concernant les élèves présentées dans ce document proviennent d'extractions de la Base de données scolaires (nBDS) au 15 novembre de chaque année. Elles reflètent l'état de la base à cette date. Malgré une gestion rigoureuse, il est toujours possible que la base comporte des erreurs d'enregistrement ou que toutes les informations utiles n'aient pas été complètement saisies au moment de l'extraction.

En résumé

Enseignement régulier obligatoire

Au 15 novembre 2025, on comptabilise 39'767 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois. Les effectifs diminuent de 20 élèves par rapport à 2024 (-0,1%). La quasi-stabilité des effectifs de l'enseignement primaire s'explique principalement par un solde "autres origines – départs" sensiblement moins élevé que les trois années précédentes, qui ne compense pas complètement le déficit engendré par les autres facteurs. Les effectifs du cycle d'orientation sont quant à eux de 14'863 élèves au 15 novembre 2025, en hausse par rapport à 2024 (+320 élèves, soit +2,2%), soit une hausse plus modeste que la moyenne des trois années précédentes, cependant plus importante qu'en 2024. Cette évolution s'explique essentiellement par un solde "entrées – sorties" redevenu positif.

Les hypothèses retenues pour la prévision 2026-2029 sont les hypothèses "standard", adaptées au cas par cas selon les discussions ayant eu lieu au sein du groupe de travail (voir détail au chapitre A.3). Ces adaptations impliquent principalement, pour l'enseignement primaire comme pour le cycle d'orientation, le départ des élèves habitant en France voisine (-1'040 élèves en moins en trois ans). Quant à la natalité, l'observation 2025, à savoir 4'866 enfants, est reconduite à l'identique sur l'ensemble de la période de prévision (cf. A.3).

Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Ens. primaire	38'642	39'262	39'787	39'767	39'801	39'515	39'088	38'925
Variation annuelle	782	620	525	-20	34	-286	-427	-163

Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter légèrement en 2026, puis connaître trois années de baisses, notamment du fait d'un solde naturel systématiquement déficitaire découlant en partie du départ des élèves frontaliers (cf. A.3.4 et A.3.6).

Évolution des effectifs d'élèves du cycle d'orientation

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Cycle d'orientation	13'762	14'298	14'543	14'863	14'924	15'126	15'191	15'319
Variation annuelle	457	536	245	320	61	202	65	128

Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs du cycle d'orientation devraient croître sur toute la période prévisionnelle. Les apports migratoires devraient être nettement atténués par le départ des élèves habitant en Francs, aboutissant à des hausses nettement plus modestes que celles prévues en 2024. À l'horizon 2029, les effectifs du CO pourraient croître d'environ 460 élèves par rapport à 2025.

Enseignement spécialisé public et subventionné

Au 15 novembre 2025, on dénombre 2'348 scolarités dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'339 élèves, car 9 élèves fréquentent deux structures au sein même de l'enseignement spécialisé (cf. pages 9 et 10). Par rapport à 2024, on observe une augmentation de 102 scolarités, la plus importante jamais enregistrée dans le spécialisé, dépassant d'une unité celle de 2020.

Les hypothèses retenues pour la période 2026-2029 tablent, pour toute la période prévisionnelle, sur des hausses des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé. Les effectifs augmenteraient en moyenne de 65 élèves par an et pourraient dépasser les 2'600 élèves en 2029 (cf. B.4 et B.5).

Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Ens. spécialisé	2'160	2'179	2'246	2'348	2'428	2'488	2'546	2'606
Variation annuelle	69	19	67	102	80	60	58	60

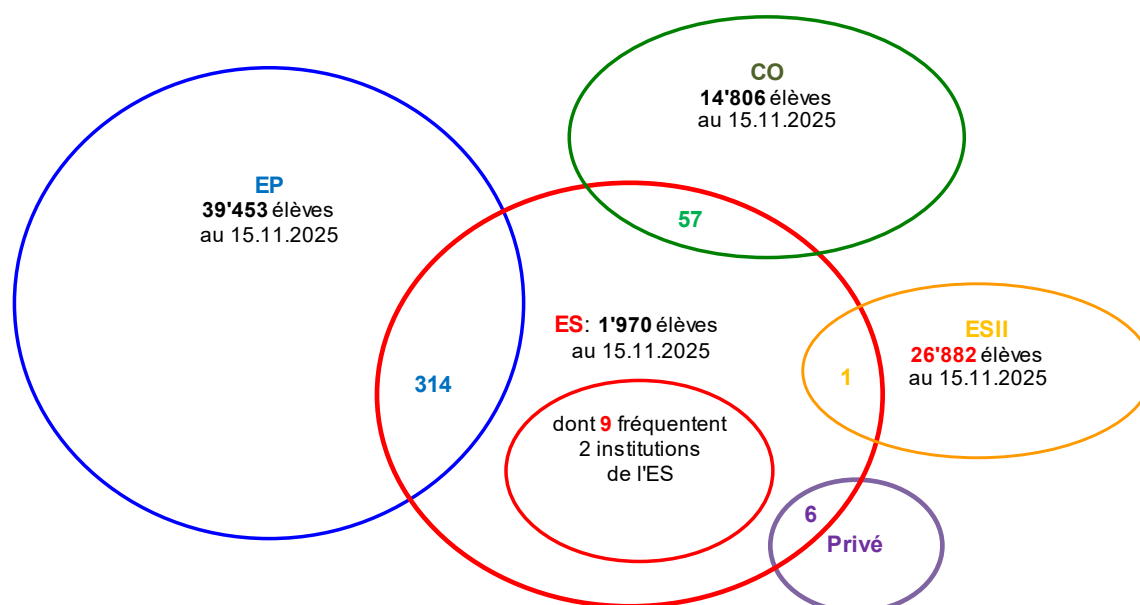
Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Élèves suivant deux scolarités

Les données proposées dans ce document se basent sur un relevé des scolarités et pas sur un décompte des individus. En effet, au sein du système d'enseignement et de formation genevois, les élèves peuvent suivre deux scolarités (appelées rang 1 et rang 2) une année donnée, soit dans deux établissements de degrés d'enseignement différents, soit dans deux structures du même degré d'enseignement. Ainsi, au 15 novembre 2025, on comptabilise 387 élèves suivant une double scolarité : 372 fréquentent à la fois l'enseignement régulier public et l'enseignement spécialisé, 9 fréquentent deux structures de l'enseignement spécialisé et 6 fréquentent à la fois l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé. Cela représente une diminution de 46 élèves par rapport au 15 novembre 2024, où 433 élèves étaient en double scolarité.

Le schéma ci-dessous présente la répartition des 387 élèves suivant une double scolarité selon le degré d'enseignement concerné.

Élèves suivant une double scolarité au 15 novembre 2025



Source : SRED / Données au 15.11

Au 15 novembre 2025 :

- 39'453 élèves fréquentent uniquement un établissement de l'enseignement primaire et 314 élèves fréquentent à la fois un établissement de l'enseignement primaire et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 39'767 (effectif utilisé dans l'exercice prévisionnel) correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 14'806 élèves fréquentent uniquement un collège du cycle d'orientation et 56 élèves fréquentent à la fois un établissement du CO et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 14'863 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 26'882 élèves fréquentent uniquement un établissement de l'enseignement secondaire II et 1 élève fréquente à la fois un établissement de l'enseignement secondaire II et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 26'883 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 1'970 élèves fréquentent uniquement l'enseignement spécialisé, dont 9 fréquentent deux établissements de l'enseignement spécialisé. De plus, 372 élèves fréquentent à la fois l'enseignement régulier (public) et l'enseignement spécialisé, et 6 fréquentent à la fois l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé. Ainsi, le total de 2'348 correspond à des scolarités et pas à des individus.

Ces dernières années, on relève une tendance à la diminution des doubles scolarités enseignement spécialisé – enseignement régulier public, passées de 463 à 372 en trois ans, soit près de -20%.

Évolution du nombre d'élèves suivant une double scolarité, 2022-2025

	2022	2023	2024	2025
ES - EP	427	403	358	314
ES - CO	36	49	48	57
ES - ESII			5	1
ES - Ens. privé	9	8	8	6
ES - ES	10	10	14	9
Total doubles scol.	482	470	433	387
<i>dont doubles scol. ES - ER public</i>	<i>463</i>	<i>452</i>	<i>411</i>	<i>372</i>

Source : SRED / Données au 15.11

À l'heure actuelle, le recensement des élèves ayant deux scolarités est effectué dans chacun des établissements fréquentés. Les élèves fréquentant à la fois l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé apparaissent donc à la fois dans le total des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé et dans les totaux des autres degrés d'enseignement. De même, les élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé apparaissent deux fois dans le total de l'enseignement spécialisé. Cette prise en compte est juste du point de vue des prestations délivrées mais peut être problématique du point de vue du dénombrement et sur le plan budgétaire.

Le dénombrement des individus scolarisés dans l'enseignement public genevois pourrait alors se faire en tenant compte uniquement des élèves ayant une scolarité de rang 1 (scolarité dite principale) dans chaque degré d'enseignement. Le tableau suivant décrit les différentes combinaisons de doubles scolarités et permet donc de comptabiliser les élèves selon leur scolarité de rang 1.

Combinaisons des doubles scolarités (rang 1 / rang 2), 15.11.2025

Rang 1	Rang 2	Nb élèves
EP	x	39'453
EP	ES	0
CO	x	14'806
CO	ES	1
ESII	x	26'882
ESII	ES	1
ES	x	1'961
ES	ES	9
ES	EP	314
ES	CO	56
ES	ESII	0
ES	Privé	6

Source : SRED / Données au 15.11

- 39'453 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire (dont aucun n'a une scolarité de rang 2 dans l'enseignement spécialisé) et 314 élèves ayant une scolarité de rang 2 dans le primaire sont en scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé.
- 14'807 élèves suivent une scolarité de rang 1 au cycle d'orientation, dont 1 a une scolarité de rang 2 dans l'enseignement spécialisé, et 57 élèves ayant une scolarité de rang 2 au cycle d'orientation sont en scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé.
- 26'883 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement secondaire II, dont 1 a une scolarité de rang 2 dans l'enseignement spécialisé.
- 2'348 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé, dont 1'961 n'ont pas de scolarité de rang 2 et 376 ont une scolarité de rang 2 dans l'enseignement régulier public ou privé. 9 élèves suivent deux scolarités dans l'enseignement spécialisé. Enfin, 2 élèves ont une scolarité de rang 2 dans l'enseignement spécialisé et une scolarité de rang 1 respectivement au cycle d'orientation et dans le secondaire II.

A. ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE (EO)

A.1 Écart constat - prévision

A.1.1 Constat au 15 novembre 2025

Au 15 novembre 2025, on comptabilise 39'767 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois (**Figure 1**). Les effectifs diminuent de 20 élèves par rapport à 2024 (-0,1%), une quasi-stabilité qui tranche avec les augmentations observées les trois années précédentes (+642 par an en moyenne). La baisse des effectifs de l'enseignement primaire s'explique principalement par un solde "autres origines – départs" sensiblement moins élevé que les trois années précédentes, qui ne compense pas complètement le déficit engendré par les autres facteurs, au premier rang desquels le solde naturel (voir A.1.2.1).

Figure 1 : Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire, 2022 - 2025

	2022	2023	2024	2025	Variation 2024-2025	
					effectifs	%
1P	4'738	4'790	4'760	4'670	-90	-1.9
2P	4'787	4'774	4'820	4'828	8	0.2
3P	4'984	5'017	5'001	4'938	-63	-1.3
4P	4'997	5'078	5'086	5'081	-5	-0.1
Cycle élémentaire	19'506	19'659	19'667	19'517	-150	-0.8
5P	4'848	4'984	5'095	5'028	-67	-1.3
6P	4'785	4'934	5'049	5'095	46	0.9
7P	4'692	4'927	5'010	5'125	115	2.3
8P	4'811	4'758	4'966	5'002	36	0.7
Cycle moyen	19'136	19'603	20'120	20'250	130	0.6
Total ens. primaire	38'642	39'262	39'787	39'767	-20	-0.1
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ES</i>	427	403	358	314	-44	-12.3

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

De façon plus détaillée, les effectifs du cycle élémentaire affichent par rapport à 2024 une baisse de 150 élèves, qui se produit pour l'essentiel en 1P et 3P, tandis que les effectifs de 2P et 4P restent quasiment stables. À l'inverse, les effectifs du cycle moyen connaissent une hausse de 130 élèves. Cette hausse concerne la 6P, la 7P et la 8P (+197 élèves, dont 115 en 7P), tandis que le nombre d'élèves de 5P diminue (-67).

Les élèves des classes d'accueil de l'enseignement primaire faisant l'objet d'une intégration dans les classes régulières, ils ne constituent pas une catégorie de prévision à part entière et font partie des élèves des années de scolarité 4P à 8P (il n'y a pas de classes d'accueil pour les 1P, 2P et 3P). Cependant, l'augmentation récente de leurs effectifs nous amène à nous pencher sur leur évolution.

Figure 2a : Éléves en accueil primaire en proportion de la totalité des élèves de l'EP

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Accueil EP	533	582	499	501	909	877	770	719
<i>temps partiel</i>	517	558	478	481	823	833	693	719
<i>temps plein</i>	16	24	21	20	86	44	77	-
Effectifs totaux EP	35'648	36'832	37'441	37'860	38'642	39'262	39'787	39'767
Part de l'accueil	1.5%	1.6%	1.3%	1.3%	2.4%	2.2%	1.9%	1.8%

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

En proportion du total des effectifs de l'enseignement primaire, on constate qu'en 2022, la part de l'accueil augmente significativement par rapport aux quatre années précédentes (**Figure 2a**). Cela correspond à la première année d'arrivées en nombre de personnes en provenance d'Ukraine. La part d'élèves en accueil comme leur nombre total décroissent légèrement en 2023, une tendance qui s'accroît en 2024. En 2025, la part d'élèves en accueil diminue encore, mais reste cependant supérieure aux proportions observées entre 2018 et 2021.

Relevons que l'accueil à plein temps a disparu à la rentrée 2025 avec la fermeture du dispositif de Palexpo.

Figure 2b : Élèves de provenance "autres origines" (AO) en accueil primaire

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
4P	77	82	48	59	154	113	59	87
5P	76	83	55	62	133	112	108	90
6P	75	73	47	73	143	104	93	93
7P	78	82	54	67	124	118	71	89
8P	58	84	61	51	128	95	79	89
Arrivées AO en accueil EP	364	404	265	312	682	542	410	448
Total arrivées AO 4P-8P	896	1'036	768	826	1'186	1'106	989	925
<i>variation annuelle</i>		+16%	-26%	+8%	+44%	-7%	-11%	-6%
Part d'élèves en accueil EP dans les arrivées AO 4P-8P	40.6%	39.0%	34.5%	37.8%	57.5%	49.0%	41.5%	48.4%
<i>variation annuelle</i>		-4%	-12%	+9%	+52%	-15%	-15%	17%

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Les arrivées dites "*autres origines*" sont celles d'élèves qui ne suivaient pas de scolarité à Genève l'année précédente. Pour les années de scolarité 4P à 8P, il s'agit essentiellement d'élèves provenant de l'extérieur du canton. On observe entre 2018 et 2021 des fluctuations relativement modestes de la part de ces élèves qui connaissent dès leur arrivée une orientation vers une classe d'accueil EP. Cette part oscille alors entre 34,5% et 40,6% (**Figure 2b**). Elle grimpe à 57,5% en 2022. Elle diminue cependant en 2023 et en 2024, année où elle retrouve un niveau comparable à la situation d'avant 2022.

La part de ces élèves remonte quelque peu en 2025, mais il convient de relever que ces chiffres ne concernent que l'accueil dit "à temps partiel", où les élèves sont intégrés dans des classes régulières. Or le dispositif d'accueil à temps plein, qui s'adressait principalement à des primo-arrivants, n'existe plus en 2025. Il n'est donc pas étonnant qu'un nombre un peu plus important de ces derniers aient intégré l'accueil à temps partiel.

Il convient enfin de préciser que les effectifs de l'accueil varient beaucoup en cours d'année, ce que l'étude de la situation au 15 novembre de chaque année ne permet pas d'appréhender pleinement.

Les effectifs du cycle d'orientation sont de 14'863 élèves au 15 novembre 2025, en hausse pour la cinquième année consécutive (+320 élèves par rapport à 2024, soit une hausse plus modeste que la moyenne des trois années précédentes, mais cependant plus importante qu'en 2024) (**Figure 3**). Cette évolution s'explique essentiellement par un solde "entrées – sorties" redevenu positif (voir A.1.2.2).

Figure 3 : Évolution des effectifs d'élèves du cycle d'orientation, 2022 - 2025

	2022	2023	2024	2025	Variation 2024-2025	
					effectifs	%
9-CO	4'421	4'575	4'560	4'756	196	4.3
10-CO	4'454	4'542	4'744	4'702	-42	-0.9
11-CO	4'180	4'432	4'537	4'704	167	3.7
Atelier-CO	87	82	79	75	-4	-5.1
Total CO (sans Accueil)	13'142	13'631	13'920	14'237	317	2.3
Accueil-CO	620	667	623	626	3	0.5
Total CO	13'762	14'298	14'543	14'863	320	2.2
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ES</i>	36	49	48	57	9	18.8

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

La hausse des effectifs se produit dans les années de scolarité 9-CO et 11-CO, tandis que la 10-CO voit ses effectifs diminuer légèrement. Les effectifs des classes d'accueil sont stables par rapport à 2024 et s'établissent à un niveau très proche de 2022, mais qui reste nettement plus élevé que les niveaux qui prévalaient auparavant (408 en moyenne entre 2014 et 2021). Rappelons par ailleurs que comme dans le primaire, les effectifs de l'accueil varient beaucoup en cours d'année (voir aussi plus bas, **Figure 5c**).

A.1.2 Bilan de la prévision à 6 mois pour 2025

Pour l'enseignement primaire, on avait prévu une hausse des effectifs de 121 élèves pour l'année 2025. En réalité, on a observé une baisse de 20 élèves, soit **141 élèves** de moins que ce qui avait été anticipé (**Figure 4a**).

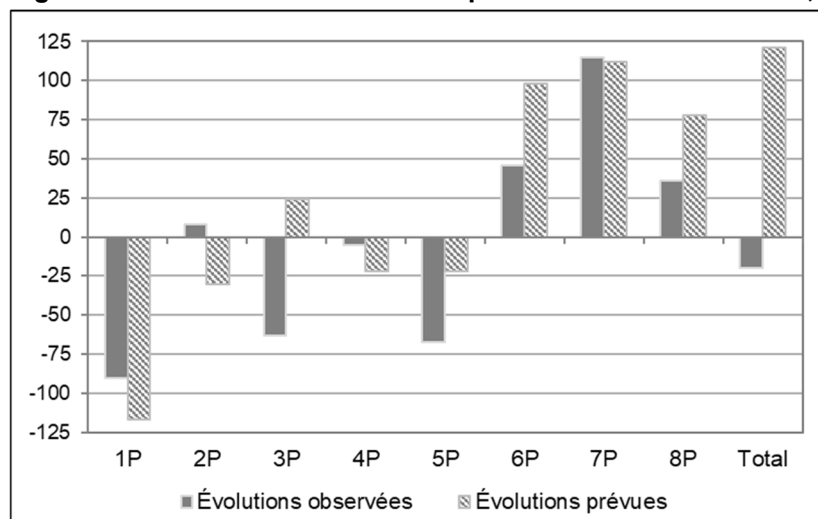
Figure 4a : Comparaison entre les effectifs observés et prévus en 2025, enseignement primaire

	Effectifs au 15.11.2025 (a)	Effectifs prévus pour 2025 (b)	Écart	
			en effectifs (a-b)	en % (a-b)/(a)
1P	4'670	4'643	27	0.6
2P	4'828	4'790	38	0.8
3P	4'938	5'025	-87	-1.8
4P	5'081	5'064	17	0.3
Cycle élémentaire	19'517	19'522	-5	0.0
5P	5'028	5'073	-45	-0.9
6P	5'095	5'147	-52	-1.0
7P	5'125	5'122	3	0.1
8P	5'002	5'044	-42	-0.8
Cycle moyen	20'250	20'386	-136	-0.7
Total enseignement primaire	39'767	39'908	-141	-0.4

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Pour six des huit années de scolarité (la 2P et la 3P font exception), les évolutions observées entre 2024 et 2025 vont dans le sens qui était prévu (**Figure 4b**). Néanmoins, on a globalement surestimé les effectifs, en particulier ceux du cycle moyen, où les effectifs ont moins progressé que prévu en 6P et en 8P, tandis que ceux de 5P diminuaient plus qu'envisagé. L'écart global est toutefois modeste à l'échelle de l'ensemble de l'enseignement primaire.

Figure 4b : Évolutions observées et prévues entre 2024 et 2025, enseignement primaire



Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Pour le cycle d'orientation, on prévoyait une hausse de 298 élèves pour 2025 et on observe en réalité une hausse de 320 élèves. L'écart avec la prévision réalisée pour 2025 est donc de **+22 élèves** pour l'ensemble des effectifs du CO (**Figure 5a**).

Figure 5a : Comparaison entre les effectifs observés et prévus en 2025, cycle d'orientation

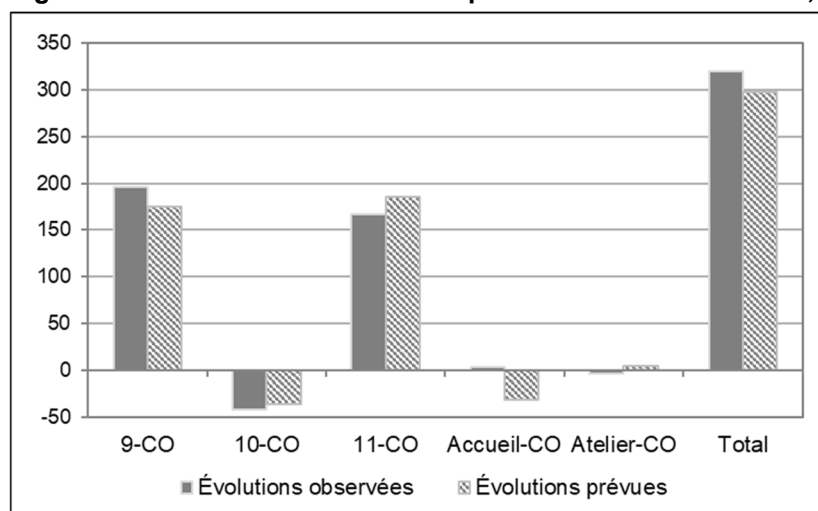
	Effectifs au 15.11.2025 (a)	Effectifs prévus pour 2025 (b)	Écart	
			en effectifs (a-b)	en % (a-b)/(a)
9-CO	4'756	4'735	21	0.4
10-CO	4'702	4'708	-6	-0.1
11-CO	4'704	4'723	-19	-0.4
Atelier-CO	75	84	-9	-12.0
Total CO (sans Accueil)	14'237	14'250	-13	-0.1
Accueil-CO	626	591	35	5.6
Total CO	14'863	14'841	22	0.1

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Au CO, les évolutions observées entre 2024 et 2025 vont toutes dans le sens qui était prévu, sauf pour l'accueil et les classes-atelier (**Figure 5b**). Dans le détail :

- Les hausses prévues en 9-CO et 11-CO se sont produites quasiment dans les proportions anticipées.
- En 10-CO, la baisse observée avait elle aussi été correctement anticipée.
- Dans les classes-atelier, on observe une légère baisse de 4 élèves au lieu du +5 prévu. Relevons que même s'il s'agit de très petits effectifs, ceux-ci sont en baisse pour la troisième année consécutive.
- Les effectifs de l'accueil ont quant à eux été sous-estimés : ils augmentent de 3 élèves alors qu'on avait fait l'hypothèse d'une baisse de 32 élèves.
- Rappelons par ailleurs que les arrivées d'élèves en classes d'accueil se font tout au long de l'année et ne sont donc pas toutes observables au 15 novembre. La **Figure 5c** l'illustre et permet aussi de constater qu'en 2025, pour la troisième année consécutive, les effectifs des classes d'accueil ont diminué entre mars et novembre, ce qui s'observait rarement auparavant.

Figure 5b : Évolutions observées et prévues entre 2024 et 2025, cycle d'orientation



Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Figure 5c : Évolutions des effectifs d'élèves des classes d'accueil du CO entre 2022 et 2025

	année scolaire			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
effectifs au 15 novembre	620	667	623	626
effectifs au 15 mars	709	743	677	-

Source : SRED

Précisons que depuis la rentrée 2023, quelques dizaines d'élèves en accueil du CO bénéficient de périodes d'immersion dans des classes régulières. Il s'en trouve 43 parmi les 626 que l'on recense au 15 novembre 2025.

D'une manière générale, les écarts entre les données observées et la prévision peuvent être expliqués en étudiant les principaux paramètres¹ d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire.

1) Le solde naturel :

- pour l'enseignement primaire : différence entre les élèves arrivant en 1P et les élèves quittant la 8P pour le CO (solde "entrées en 1P – sorties de 8P") ;
- pour le cycle d'orientation : différence entre les élèves de 8P de l'enseignement public entrant au CO et les élèves sortant du CO pour l'enseignement secondaire II public (solde "entrées – sorties du CO") ;

2) *pour le CO* : le solde migratoire, soit la différence entre les arrivées de l'extérieur du canton et les départs hors du canton² ;

3) *pour l'enseignement primaire* : le solde "autres origines – départs", constitué du solde migratoire (différence entre les arrivées de l'extérieur du canton et les départs hors du canton³) et des nouvelles doubles scolarités EP-ES (intégrations) ;

4) le bilan des échanges avec l'enseignement privé ;

5) le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné⁴.

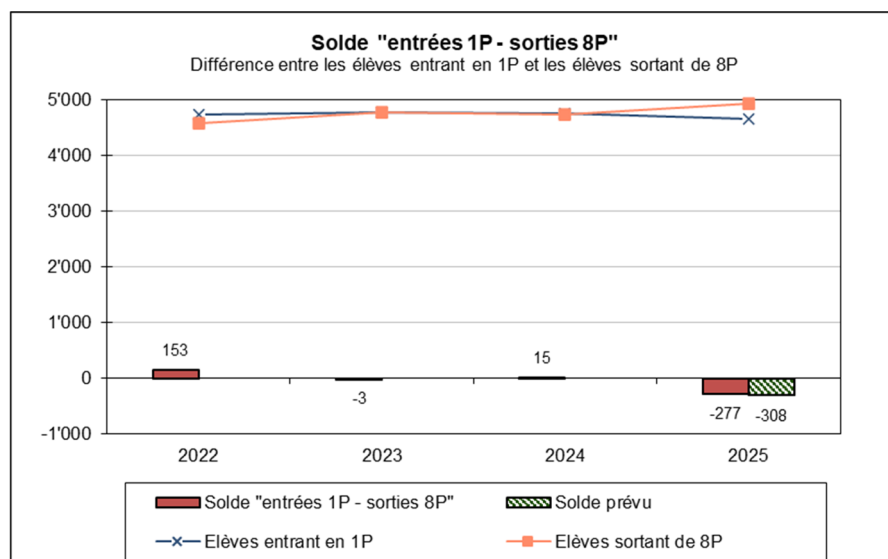
A.1.2.1 Analyse des écarts à 6 mois pour l'enseignement primaire

Mouvements naturels pour l'enseignement primaire

En 2022, le solde "entrées en 1P – sorties de 8P", ou solde naturel, est positif (**Figure 6**), il y a plus d'individus entrants en 1P que de sortants de 8P. En 2023, les entrants augmentent légèrement mais les sortants le font bien plus nettement, et le solde devient négatif. En 2024, entrants et sortants diminuent dans des proportions comparables, le solde est alors très proche de celui de 2023.

Au 15 novembre 2025, par rapport à 2024, les entrants diminuent nettement tandis que les sortants augmentent fortement. Le solde naturel s'établit à -277 élèves.

Figure 6 : Solde "entrées en 1P – sorties de 8P"⁽¹⁾



⁽¹⁾ Non compris les redoublements de 1P et de 8P.

Source : SRED / Données au 15.11

¹ D'autres paramètres prennent également en compte le taux de doublage des différentes années de scolarité et les sauts d'année de scolarité (cf. annexe 1 - Méthodologie).

² On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud (voir aussi Annexe 10).

³ Voir note 3.

⁴ Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

Les hypothèses retenues pour la rentrée 2025 prévoyaient une diminution des entrants et une hausse des sortants, pour un bilan qui devait s'établir à -308. Au bout du compte, la hausse des sortants a été conforme à la prévision (à un élève près), mais la baisse des entrants a été un peu surestimée. L'écart entre prévisions et observations pour ce facteur est de **+31 élèves**.

Solde "autres origines – départs" pour l'enseignement primaire

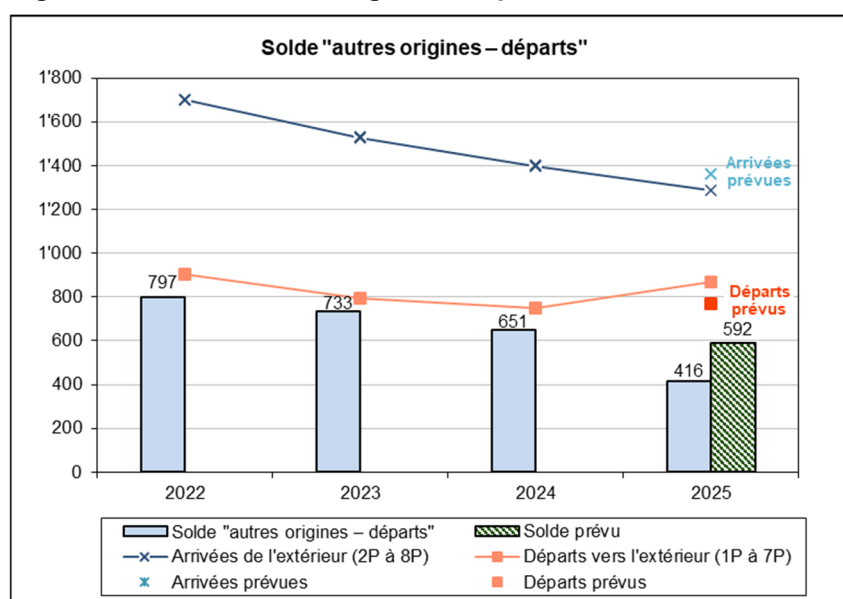
Le solde "autres origines – départs" est constitué :

- 1) du bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton⁵ ;
- 2) des arrivées induites par l'intégration d'élèves de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement primaire, qui génère de nouvelles scolarités dans l'enseignement primaire.

Le solde est positif sur toute la période (**Figure 7a**). En 2022, le nombre d'arrivées est particulièrement important, notamment du fait du conflit en Ukraine. En 2023, départs et arrivées diminuent, mais les arrivées restent à un niveau nettement plus élevé qu'avant 2022. En 2024, départs et arrivées diminuent à nouveau, ces dernières de manière plus conséquente.

Au 15 novembre 2025, les arrivées sont en baisse tandis que les départs augmentent. Le solde "autres origines – départs" s'établit à +416 élèves, soit 235 de moins qu'en 2024.

Figure 7a : Solde "autres origines – départs" ⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées en 1P de l'extérieur ainsi que les départs de 8P vers l'extérieur sont comptabilisés dans le solde "entrées en 1P - sorties de 8P".

Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour 2025 tablaient sur une modeste diminution des arrivées et une faible hausse des départs. En définitive, les arrivées ont davantage diminué que prévu (1'285 observées pour 1'359 prévues) et les départs plus augmenté que prévu (869 observés pour 767 prévus).

La différence entre le solde "autres origines – départs" observé en 2025 et celui qui avait été prévu est ainsi de **-176 élèves**.

Figure 7b : Nouvelles doubles scolarités enseignement spécialisé – enseignement primaire

	2022	2023	2024	2025
Nouvelles doubles scolarités ES-EP	87	95	83	71

Source : SRED / Données au 15.11

Les nouvelles doubles scolarités enseignement spécialisé – enseignement primaire sont une composante des arrivées "autres origines". Il s'agit d'élèves qui ont à la fois une scolarité dans le spécialisé et une dans le primaire, et qui suivaient l'année précédente une scolarité unique dans le spécialisé. Ces élèves sont donc de nouvelles arrivées dans le primaire, même s'ils ou elles étaient déjà dans le système scolaire l'année précédente. Leur nombre est relativement stable, en légère baisse depuis 2023 (**Figure 7b**).

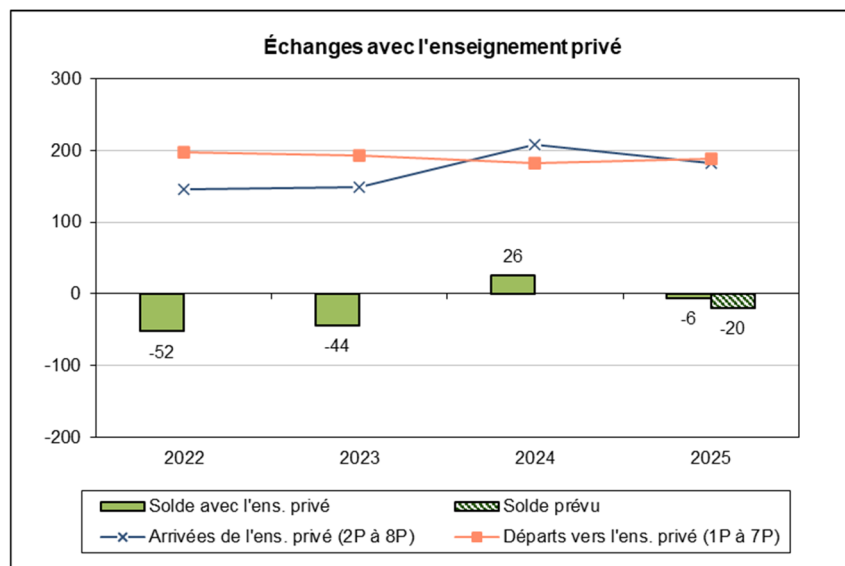
⁵ On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud (voir aussi Annexe 10).

Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement privé

Le troisième facteur d'évolution des effectifs est le solde des échanges avec l'enseignement privé. Ceux-ci sont fluctuants mais toujours de faible importance. Négatif en 2022 et 2023 (**Figure 8**), du fait de départs plus nombreux que les arrivées, il devient positif en 2024 (+26 élèves), du fait d'une importante hausse des arrivées conjuguée à une petite diminution des départs.

Au 15 novembre 2025, les arrivées sont en baisse et les départs en très légère hausse, et le solde redevient négatif (-6 élèves).

Figure 8 : Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement privé⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées en 1P de l'enseignement privé ainsi que les départs de 8P vers l'enseignement privé sont comptabilisés dans le solde "entrées en 1P - sorties de 8P".

Source : SRED / Données au 15.11

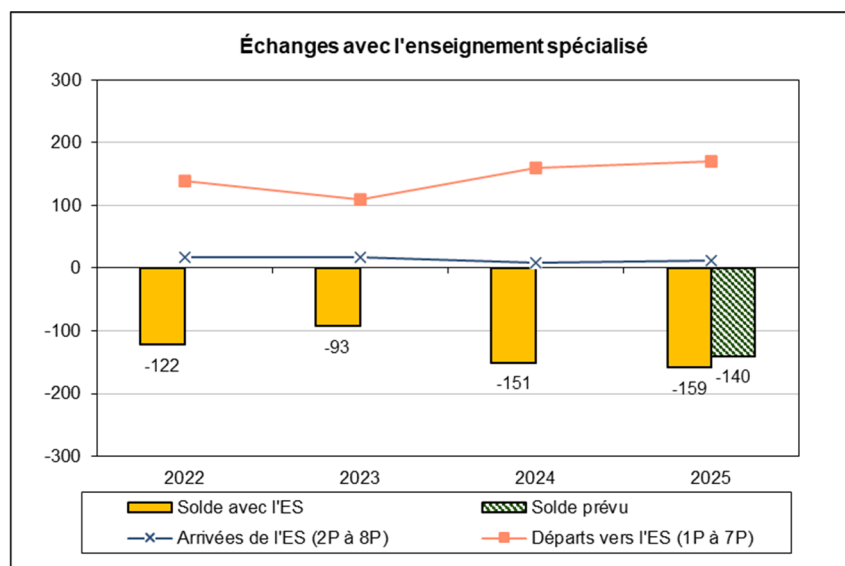
On avait prévu que les échanges avec l'enseignement privé allaient occasionner une perte de 20 élèves. Mais la baisse des arrivées a été un peu moins importante qu'anticipé, et la différence entre les soldes observé et prévu est en définitive de **+14 élèves**.

Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement spécialisé public et subventionné

Le dernier facteur d'évolution des effectifs d'élèves du primaire est constitué par les échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné⁶. Ceux-ci contribuent généralement à une diminution des effectifs d'élèves des classes du primaire, car les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement spécialisé public et subventionné sont toujours moins nombreuses que les départs d'élèves vers celui-ci (**Figure 9**).

Au 15 novembre 2025, le déficit des échanges avec l'enseignement spécialisé est de -159 élèves, un peu plus prononcé que ceux enregistrés en 2022 et 2023, très proche de celui de 2024. Arrivées et départs ont tous deux légèrement augmenté par rapport à 2024.

Figure 9 : Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement spécialisé⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées en 1P de l'ES ainsi que les départs de 8P vers l'ES sont comptabilisés dans le solde "entrées en 1P - sorties de 8P". Les arrivées résultant de nouvelles doubles scolarités EO-ES sont quant à elles comptabilisées dans le solde "autres origines – départs".

Source : SRED / Données au 15.11

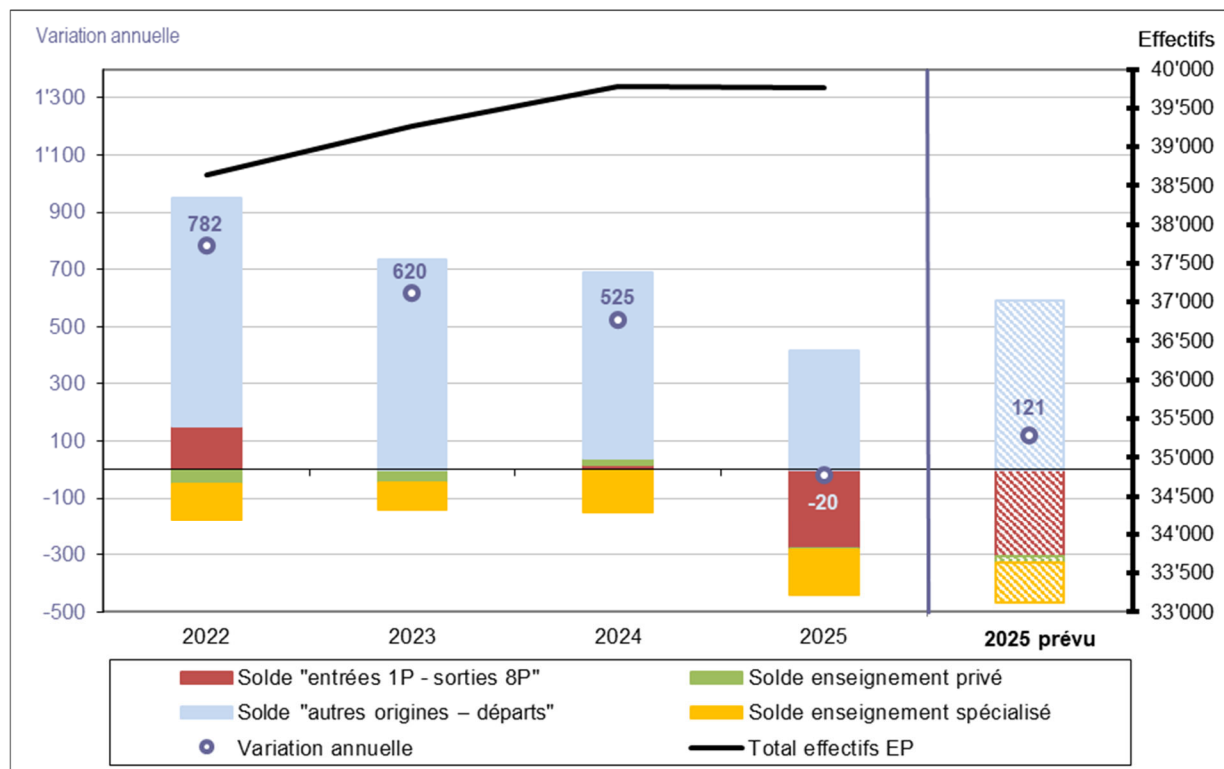
Le déficit observé des échanges avec l'enseignement spécialisé est un peu plus prononcé que celui prévu, l'écart entre les deux est de **-19 élèves**. On avait prévu une dizaine de départs en moins par rapport à 2024, mais il y en a eu une dizaine en plus. Les arrivées, jamais très nombreuses, n'ont quant à elles pas réservé de surprise.

⁶ Enseignement spécialisé privé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

Synthèse des facteurs d'évolution et variation annuelle des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Le cumul des facteurs d'évolution indique pour chaque année la variation annuelle des effectifs, qui reflète l'écart entre les effectifs de deux années consécutives. Une variation positive signifie que les effectifs augmentent (**Figure 10**).

Figure 10 : Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire



Source : SRED / Données au 15.11

Entre 2022 et 2024, les effectifs d'élèves du primaire ont progressé, principalement en raison d'un solde "autres origines – départs" nettement positif (+727 élèves par an en moyenne sur cette période). Mais au 15 novembre 2025, on comptabilise **39'767 élèves** au sein de l'enseignement primaire public genevois, soit **20 de moins** qu'en 2024. Cette légère baisse s'explique avant tout par un solde "entrées en 1P – sorties de 8P" nettement déficitaire, renforcé par les bilans négatifs des échanges avec le privé et surtout avec le spécialisé. De son côté, le solde "autres origines – départs" reste positif, mais se situe à un niveau plus modeste que les trois années précédentes.

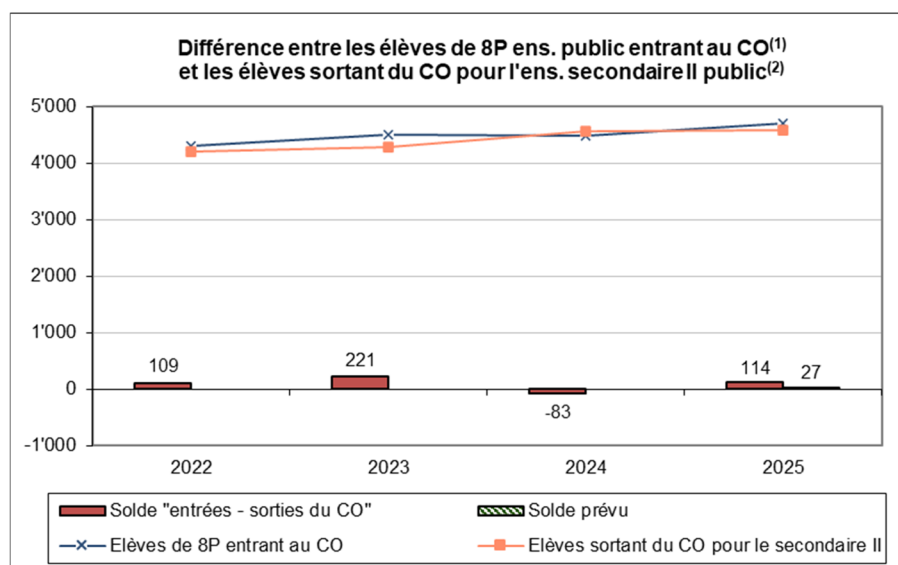
A.1.2.2 Analyse des écarts à 6 mois pour le cycle d'orientation

Solde "entrées – sorties du CO"

En 2022, le solde "entrées – sorties du CO", aussi appelé "solde naturel", est positif, il y a davantage d'arrivées que de départs (**Figure 11**). En 2023, départs et arrivées augmentent, mais la hausse des arrivées est deux fois plus importante que celle des départs, avec pour conséquence un solde deux fois plus élevé qu'en 2022. En 2024, le nombre d'entrants a légèrement diminué par rapport à 2023, tandis que le nombre de sortants a fortement augmenté. En conséquence, le solde "entrées – sorties du CO" est négatif pour la première fois en quatre ans.

Au 15 novembre 2025, les arrivées ont nettement augmenté par rapport à 2024, tandis que les départs n'ont que modestement progressé. Le solde "entrées – sorties du CO" redevient positif et s'établit à +114 élèves.

Figure 11 : Différence entre les élèves entrant au CO⁽¹⁾ et ceux qui en sortent⁽²⁾



(1) Y compris dans les classes d'accueil.

(2) Toutes années de scolarité confondues y compris classes d'accueil et classes-atelier.

Source : SRED / Données au 15.11

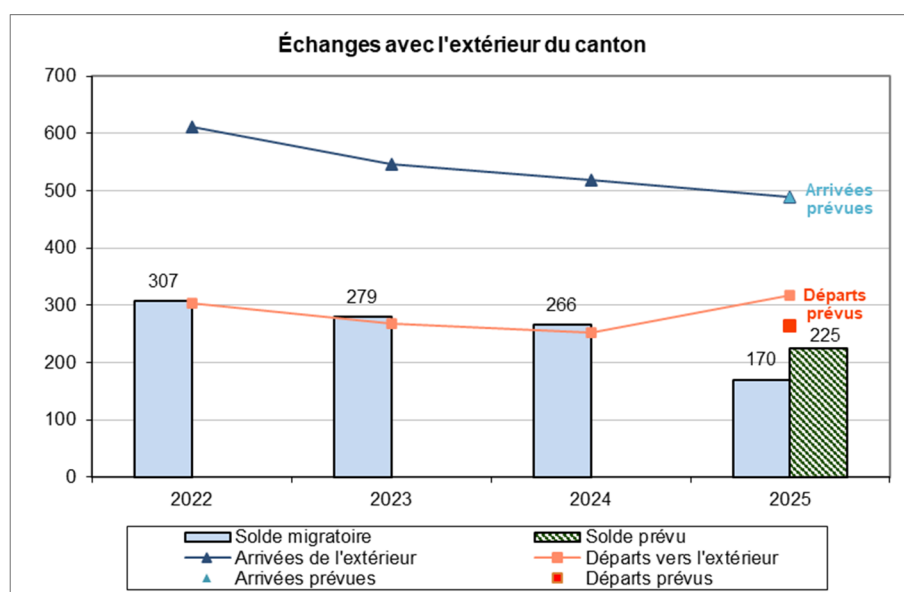
Un solde de +27 avait été prévu pour 2025. La différence avec le solde observé est donc de **+87 élèves**. On a observé à la fois plus d'arrivées et moins de départs que prévu.

Échanges avec l'extérieur du canton⁷

Sur toute la période considérée, le solde migratoire est positif et est donc un facteur d'augmentation des effectifs d'élèves du CO (**Figure 12**). En 2022, le solde migratoire progresse fortement par rapport à 2021, notamment du fait de la guerre en Ukraine, et s'élève à +307 élèves. Les départs ont pourtant progressé, mais les arrivées aussi, et bien davantage. En 2023, le bilan des échanges migratoires est légèrement inférieur à celui de 2022, mais reste élevé. En 2024, le bilan est à un niveau comparable à celui de 2023. Les départs diminuent légèrement et les arrivées de manière un peu plus marquée.

Au 15 novembre 2025, le solde est en nette baisse par rapport à 2024. Les arrivées diminuent légèrement, mais surtout, on constate une nette augmentation des départs. Le bilan des échanges avec l'extérieur du canton s'établit à +170 élèves.

⁷ On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud (voir aussi Annexe 10).

Figure 12 : Échanges avec l'extérieur du canton

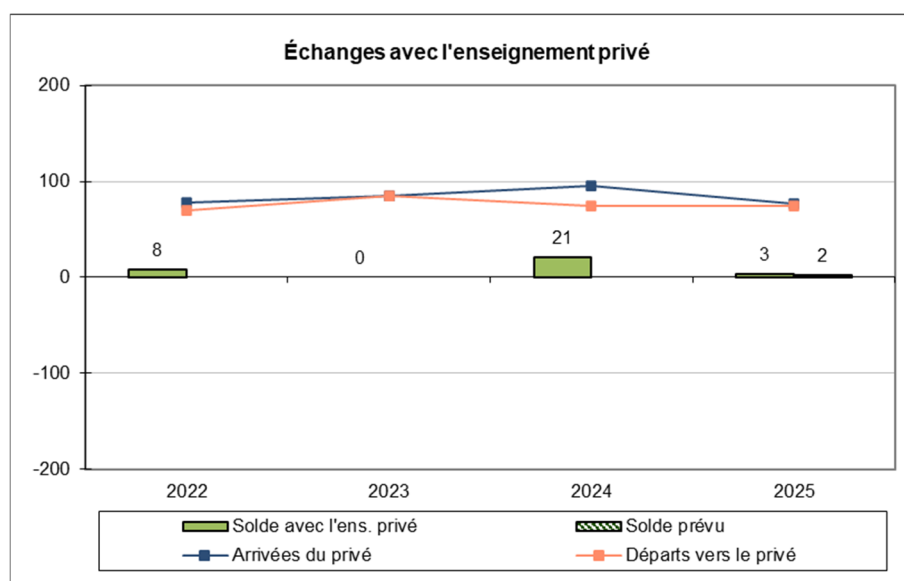
Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour 2025 tablaient sur une petite diminution des arrivées et une très légère hausse des départs par rapport à 2024. En définitive, les arrivées sont exactement au niveau prévu, mais les départs ont davantage augmenté que ce qui avait été envisagé. La différence entre les soldes observé et prévu est de **-55 élèves**.

Échanges entre le CO et l'enseignement privé

Ces dernières années, les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement privé sont assez proches des départs d'élèves vers le privé, ce qui entraîne des soldes assez faibles (**Figure 13**). En 2022, avec un nombre d'arrivées supérieur au nombre de départs, le solde s'établit à +8 élèves. En 2023, le bilan est nul. Arrivées et départs ont tous deux connu une hausse, un peu plus marquée pour ces derniers. En 2024, le bilan est à nouveau positif (+21). On observe un peu plus d'arrivées et un peu moins de départs qu'en 2023.

Au 15 novembre 2025, le bilan est quasi-nul et s'établit à +3 élèves. Par rapport à 2024, les arrivées ont diminué, tandis que les départs sont stables.

Figure 13 : Échanges entre le cycle d'orientation et l'enseignement privé

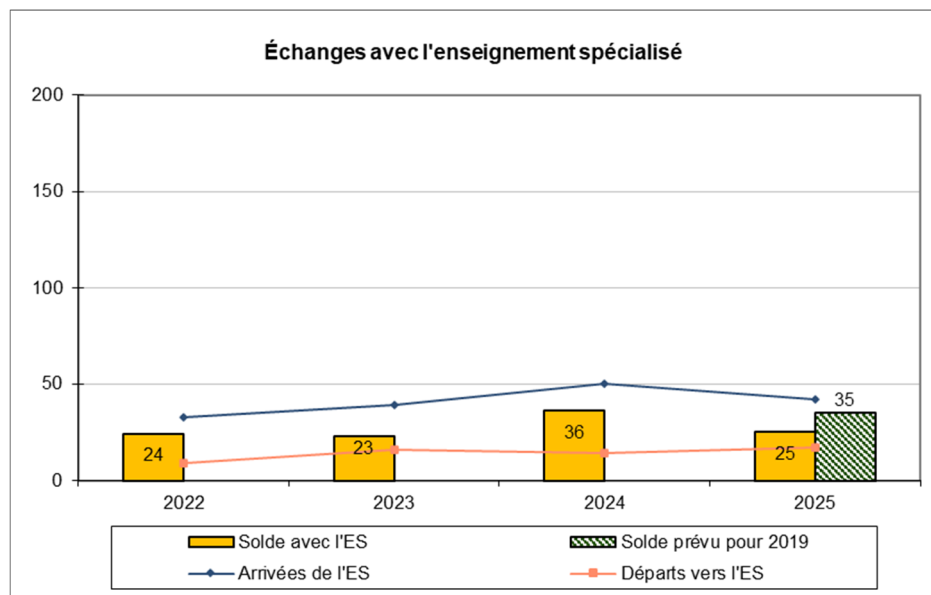
Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour novembre 2025 prévoyaient un bilan des échanges avec l'enseignement privé positif (+2). Les arrivées ont un peu moins diminué que prévu, tandis que les départs n'ont pas augmenté comme prévu. Ces menues différences s'annulent presque entièrement. L'écart entre les soldes observé et prévu s'établit à **+1 élève**.

Échanges entre le CO et l'enseignement spécialisé public et subventionné

Le dernier facteur d'évolution des effectifs d'élèves du CO est constitué par les échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné. Ceux-ci contribuent généralement à une augmentation des effectifs d'élèves du CO puisque les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement spécialisé (en moyenne 41 par an sur la période 2022-2025) sont toujours plus nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement spécialisé (en moyenne 14 par an sur la même période). En 2025, le solde avec l'enseignement spécialisé est ainsi de +25 élèves, à un niveau un peu moins élevé que l'année précédente (**Figure 14**), mais très proche de ceux de 2022 et 2023.

Figure 14 : Échanges entre le cycle d'orientation et l'enseignement spécialisé⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées résultant de nouvelles doubles scolarités EO-ES sont comptabilisées dans le solde migratoire (échanges avec l'extérieur du canton).

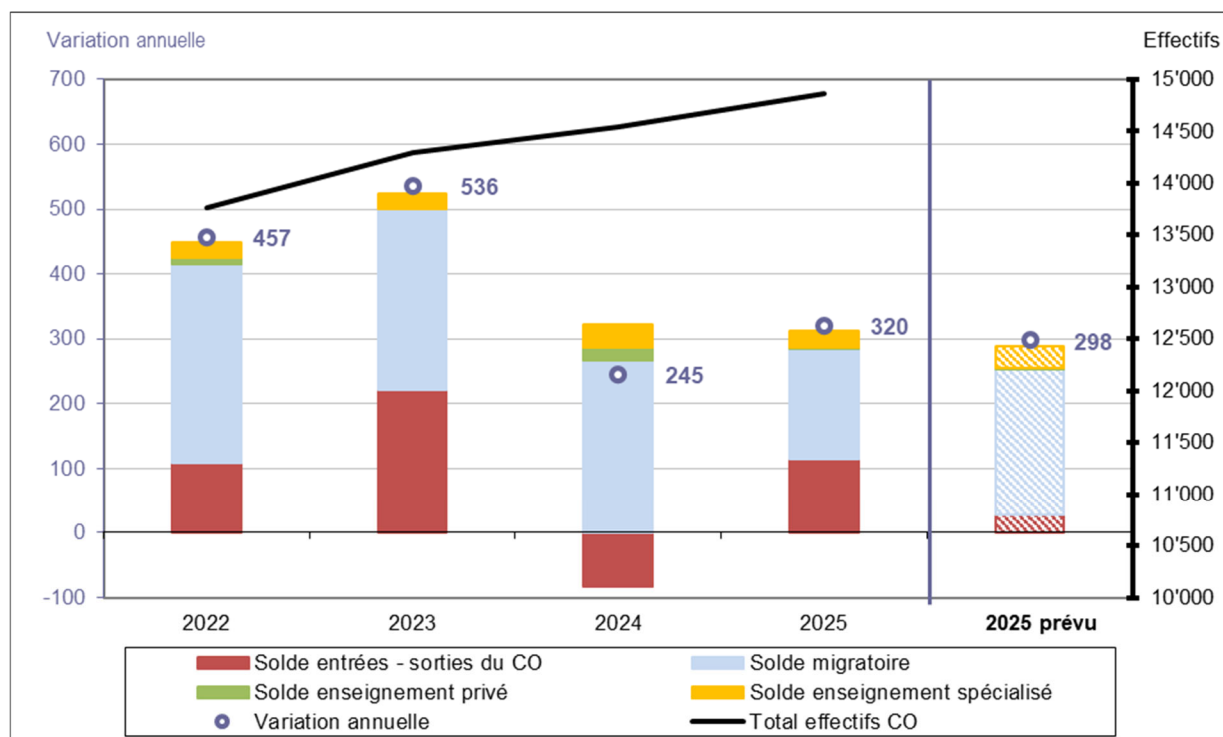
Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour novembre 2025 tablaient sur une quasi-stabilité des arrivées et des départs par rapport à 2024. En définitive, les départs ont très légèrement augmenté (+3) et les arrivées légèrement diminué (-8). L'écart entre les soldes observé et prévu est de **-10 élèves**.

Synthèse des facteurs d'évolution et variation annuelle des effectifs d'élèves du cycle d'orientation

Le cumul des facteurs d'évolution indique pour chaque année la variation annuelle des effectifs d'élèves du CO, qui reflète l'écart entre les effectifs de deux années consécutives. Une variation positive signifie que les effectifs augmentent (**Figure 15**).

Figure 15 : Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du cycle d'orientation



Source : SRED / Données au 15.11

En 2022, on dénombre 13'762 élèves au CO, soit 457 de plus qu'en 2021. Tous les facteurs sont positifs. C'est avant tout le solde migratoire, largement en lien avec les arrivées découlant de la guerre en Ukraine, qui l'explique. Mais le solde "entrées – sorties", positif pour la deuxième année consécutive, contribue lui aussi à la hausse des effectifs, ainsi que, plus modestement, les apports en provenance du spécialisé et du privé.

En 2023, les effectifs du CO atteignent 14'298 élèves, soit une augmentation de 536 par rapport à 2022. À nouveau, aucun facteur n'est négatif. Le solde migratoire, bien qu'ayant un peu diminué, reste important, et le solde "entrées – sorties" est deux fois plus élevé qu'en 2022. Le solde avec l'enseignement spécialisé contribue aussi, modestement, à la hausse des effectifs. Enfin, les échanges avec l'enseignement privé sont équilibrés (bilan nul).

En 2024, 14'543 élèves fréquentent le CO, soit 245 de plus qu'en 2023. Le solde migratoire, presque identique à celui observé en 2023, reste important, et explique l'essentiel de la hausse des effectifs, que renforcent plus modestement les échanges avec le privé et le spécialisé. Le solde "entrées – sorties", devenu négatif, contrebalance en partie ces apports.

Au 15 novembre 2025, on dénombre 14'863 élèves au CO, soit une hausse de 320 par rapport à 2024. Si le solde migratoire est sensiblement plus modeste que les trois années précédentes, le solde "entrées – sorties", lui, redevient positif, et contribue à une augmentation des effectifs un peu plus importante que l'année précédente.

A.1.3 Bilan de la prévision à 18 mois pour 2025

Pour l'**enseignement primaire**, le résultat de la prévision "à 18 mois" pour l'année 2025 (-0,9% d'écart, soit 348 élèves de moins que prévu) s'avère moins bon que celui de la prévision "à 6 mois", qui a cependant elle aussi surestimé les effectifs (141 élèves de moins que prévu).

La prévision "à 18 mois" réalisée en 2023 reposait sur une prévision "à 6 mois" pour 2024 qui avait surestimé les effectifs. Cette surestimation s'est répercutée sur la prévision pour 2025.

Pour le **cycle d'orientation**, la prévision "à 18 mois" a surestimé les effectifs de 2025 (-0,4%, soit 59 élèves de moins que prévu), contrairement à la prévision "à 6 mois" (22 élèves de plus que prévu).

La prévision "à 18 mois" réalisée en 2023 reposait sur une prévision "à 6 mois" pour 2024 qui s'était avérée exacte à 6 élèves près. Ce bon résultat s'est répercuté sur la prévision "à 18 mois", qui présente un écart modeste avec la réalité observée.

Comparaison entre les effectifs observés et ceux prévus pour 2025 lors des deux exercices précédents (à 6 mois et à 18 mois)

	Effectifs au 15.11.2025 (a)	Effectifs prévus pour 2025 "à 6 mois" (données au 15.11.2024) (b)	Ecart	
			en effectif (a-b)	en % (a-b)/(a)
Total primaire	39'767	39'908	-141	-0.4
Total Cycle d'orientation	14'863	14'841	22	0.1
dont Classes d'accueil	626	591	35	5.6

	Effectifs au 15.11.2025 (a)	Effectifs prévus pour 2025 "à 18 mois" (données au 15.11.2023) (c)	Ecart	
			en effectif (a-c)	en % (a-c)/(a)
Total primaire	39'767	40'115	-348	-0.9
Total Cycle d'orientation	14'863	14'922	-59	-0.4
dont Classes d'accueil	626	667	-41	-6.5

Source : SRED / Données au 15.11

Écarts entre effectifs observés et prévus selon l'année et le degré d'enseignement

			2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
EP	Prévision à 6 mois	Effectifs	313	-54	-21	-335	148	283	111	63	16	157	33	321	-339	-162	313	-16	-135	-141
		%	0.9	-0.1	-0.1	-1.0	0.5	0.9	0.3	0.2	0.0	0.5	0.1	0.9	-0.9	-0.4	0.8	0	-0.3	-0.4
	Prévision à 18 mois	Effectifs	-226	556	-91	-336	-387	312	674	350	137	97	273	395	135	-525	179	668	-70	-348
		%	-0.6	1.6	-0.3	-1.0	-1.2	1.0	2.0	1.0	0.4	0.3	0.8	1.1	0.4	-1.4	0.5	1.7	-0.2	-0.9
CO	Prévision à 6 mois	Effectifs	3	67	-44	21	41	78	18	-69	-35	-72	-69	-29	-127	-71	139	-118	-6	22
		%	0	0.5	-0.3	0.2	0.3	0.6	0.1	-0.5	-0.3	-0.5	-0.5	-0.2	-1	-0.5	1	-0.8	0	0.1
	Prévision à 18 mois	Effectifs	-43	88	-5	23	16	234	170	-11	-121	-86	-115	-106	-123	-219	-85	263	-158	-59
		%	-0.3	0.7	0	0.2	0.1	1.8	1.3	-0.1	-0.9	-0.6	-0.9	-0.8	-0.9	-1.6	-0.6	1.8	-1.1	-0.4

NB : Un chiffre positif signifie que l'observation s'est avérée plus élevée que la prévision.

Source : SRED

A.2 Évolution du solde "autres origines – départs" (EP) et du solde migratoire (CO), 2022-2025

A.2.1 Solde "autres origines – départs" de l'enseignement primaire

Le solde "autres origines – départs" connaît en 2022 des arrivées nettement plus nombreuses qu'en 2021 (presque 500 de plus), tandis que les départs augmentent, mais de manière bien plus modeste. Le bilan s'établit ainsi à +797 élèves (**Figure 16**). En 2023, on constate une diminution des départs comme des arrivées, plus marquée pour ces dernières. Le solde migratoire diminue et s'établit à +733 élèves. En 2024, on constate comme en 2023 une diminution des départs comme des arrivées, à nouveau plus marquée pour ces dernières. Le solde migratoire baisse encore et s'élève à +651 élèves.

Au 15 novembre 2025, par rapport à 2024 s'observe une baisse des arrivées et une hausse des départs, qui aboutit à un bilan de **+416 élèves**, en baisse pour la troisième année consécutive.

Sur la période considérée, le solde "autres origines – départs" amène une moyenne de 649 élèves supplémentaires par an, avec toutefois d'importantes variations d'une année à l'autre.

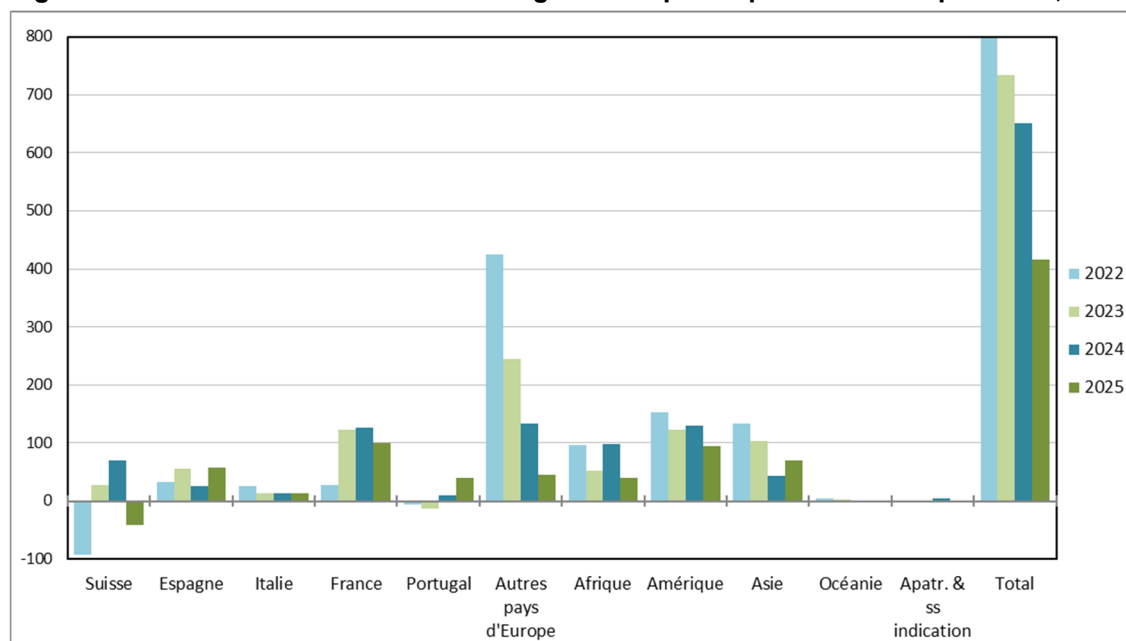
Figure 16 : Évolution du solde "autres origines – départs" par nationalité pour l'EP, 2022 à 2025

	Arrivées (2P-8P)				Départs (1P-7P)				Solde "autres origines – départs"			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Suisse	219	274	294	237	312	247	225	279	-93	27	69	-42
Espagne	65	82	52	87	32	27	27	29	33	55	25	58
Italie	51	41	32	39	25	27	19	26	26	14	13	13
France	125	181	194	171	98	58	67	71	27	123	127	100
Portugal	67	49	65	81	74	63	56	41	-7	-14	9	40
Autres pays d'Europe	524	384	282	209	99	139	149	164	425	245	133	45
Afrique	162	115	146	122	66	62	48	83	96	53	98	39
Amérique	238	197	187	179	85	75	58	84	153	122	129	95
Asie	240	199	139	158	106	95	95	89	134	104	44	69
Océanie	8	5	4	2	3	2	4	2	5	3		
Apatr. & ss indication		1	4		2			1	-2	1	4	-1
Total	1'699	1'528	1'399	1'285	902	795	748	869	797	733	651	416

Source : SRED / Données au 15.11

Le détail par nationalités montre que la baisse des arrivées entre 2022 et 2025 est largement due à des élèves originaires d'un "autre pays d'Europe" (**Figures 16 et 17**). En 2025, 33% d'entre eux sont de nationalité ukrainienne (c'était 70% en 2022, mais seulement 30% en 2023 et 34% en 2024). Suivent par ordre d'importance les élèves de nationalités kosovare (17%), turque (13%) et roumaine (11%).

Après avoir diminué entre 2022 et 2024, les départs sont en hausse en 2025. Ils augmentent notamment pour les "autres pays d'Europe". 30% des 164 départs recensés sont le fait d'élèves de nationalité ukrainienne.

Figure 17 : Évolution du solde "autres origines – départs" par nationalité pour l'EP, 2022 à 2025

Source : SRED/nBDS au 15.11

A.2.2 Solde migratoire du cycle d'orientation

En 2022, le solde s'élève à +307 élèves (**Figure 18**), soit près du triple de l'année précédente. Même si les départs progressent un peu par rapport à 2021, la hausse importante des arrivées fait la différence. En 2023, le solde migratoire s'établit à +279 élèves, un niveau un peu moins élevé qu'en 2022, mais toujours sensiblement plus important qu'en 2020-2021, et même que durant les années 2016-2019 (avant la pandémie). En 2024, le solde migratoire s'établit à +266 élèves, un niveau comparable à 2023 qui s'accompagne de baisses des arrivées comme des départs.

Au 15 novembre 2025, les arrivées sont en baisse et les départs en hausse par rapport à 2024. Le bilan est en nette diminution et s'établit à **+170 élèves**.

Figure 18 : Évolution du solde migratoire pour le cycle d'orientation, 2022 à 2025

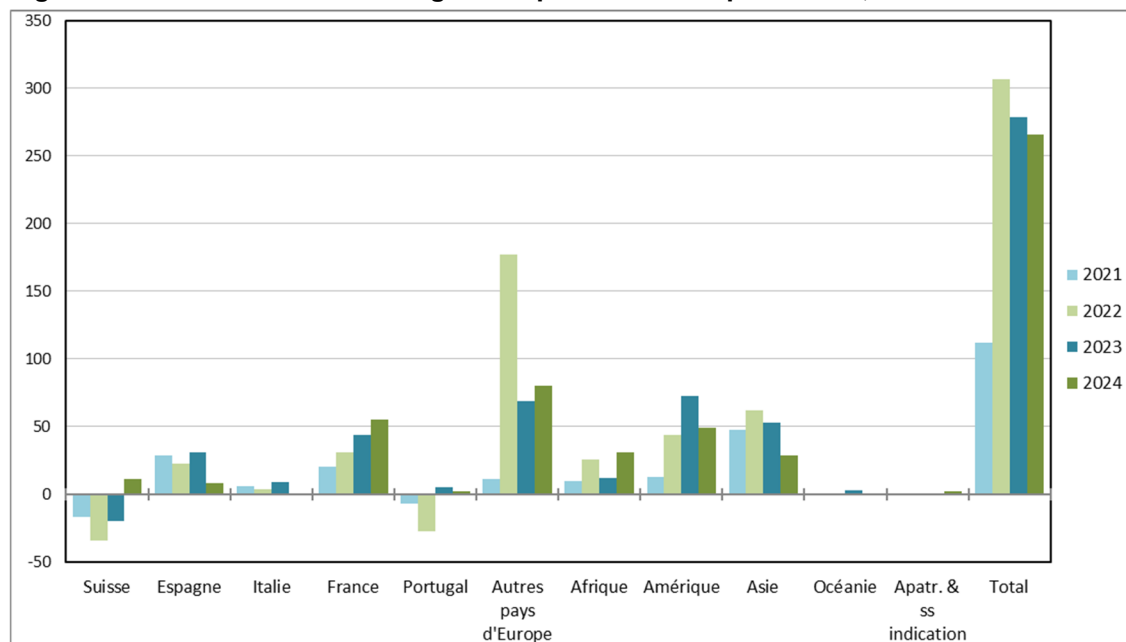
	Arrivées				Départs				Solde migratoire			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Suisse	76	78	86	76	110	98	75	91	-34	-20	11	-15
Espagne	37	45	26	44	14	14	18	15	23	31	8	29
Italie	15	14	8	11	11	5	8	12	4	9		-1
France	46	62	69	59	15	18	14	28	31	44	55	31
Portugal	11	32	28	27	38	27	26	18	-27	5	2	9
Autres pays d'Europe	209	107	117	78	32	38	37	55	177	69	80	23
Afrique	47	32	50	47	21	20	19	31	26	12	31	16
Amérique	76	95	73	80	32	22	24	31	44	73	49	49
Asie	93	79	59	65	31	26	30	33	62	53	29	32
Océanie	1	3					1	4	1	3	-1	-4
Apatr. & ss indication			2	1							2	1
Total	611	547	518	488	304	268	252	318	307	279	266	170

Source : SRED / Données au 15.11

Les évolutions les plus notables sont les suivantes (**Figures 18 et 19**).

- Le bilan concernant les "autres pays d'Europe" est en nette diminution, avec plus de départs et moins d'arrivées. Dans ces dernières, on dénombre 37% d'élèves de nationalité ukrainienne et 17% de nationalité kosovare.
- On peut relever que parmi les 47 arrivées d'élèves ayant la nationalité d'un pays africain, 25 nationalités différentes sont représentées, dont pas une ne se détache. Le nombre d'arrivées le plus élevé dans cette catégorie est de 5 élèves de nationalité sénégalaise.
- Le bilan concernant les élèves ayant une nationalité américaine est stable par rapport à 2024. En 2025, 30% des 80 arrivées de cette catégorie sont le fait d'élèves de nationalité brésilienne.

Figure 19 : Évolution du solde migratoire par nationalité pour le CO, 2022 à 2025



Source : SRED/nBDS au 15.11

A.3 Hypothèses retenues pour la prévision 2026-2029 (formulées en déc. 2025)

A.3.1 Hypothèses démographiques

- La natalité entre 2022 et 2025 s'élève en moyenne à 4'822 enfants par an (chiffres au 15 novembre). Avec la pandémie, le nombre d'enfants de 0 an avait diminué entre 2019 et 2020 (-128) et entre 2020 et 2021 (-122), mais il était reparti à la hausse entre 2021 et 2022 (+197). Ce nombre a à nouveau décliné entre 2022 et 2024, de manière significative (-239 puis -203). En 2025, cependant, le nombre d'enfants de 0 an est reparti à la hausse, et il est au 15 novembre 2025 de 4'866, soit 263 de plus qu'en 2024.

Traditionnellement, aucune hypothèse particulière n'est faite sur la natalité : la prévision des enfants de 0 an est simplement la reproduction du chiffre de la dernière année observée. Il a été décidé de continuer à procéder ainsi cette année.

Relevons que la prévision d'enfants de 0 an n'a aucun impact sur les effectifs d'élèves prévus à 4 ans de terme, puisque ces enfants n'intégreront pas l'enseignement primaire avant 2030. Il y a par contre un impact sur les perspectives 2030-2032 présentées dans l'annexe 9.

- Les taux de transition 2026 (EO - ES - Enseignement privé - ESII) sont calculés selon la moyenne pondérée des observations 2024 et 2025 (poids double pour 2025). Ils sont ensuite prolongés à taux constant pour les années 2027-2029.

A.3.2 Hypothèses migratoires

Certaines hypothèses avaient été retenues lors de la séance de travail de décembre 2024. Pour l'EP et pour l'accueil du CO, elles consistaient en substance à faire progressivement diminuer les arrivées "autres origines" afin d'atteindre en 2026 la moyenne de ces arrivées observée entre 2016 et 2019. On utilisait le niveau moyen de 2016-2019 pour éviter de se référer aux arrivées observées entre 2020 et 2023, car elles avaient été ces années-là d'abord inhabituellement basses du fait de la pandémie, puis inhabituellement élevées du fait notamment de la guerre en Ukraine.

Mais les arrivées "autres origines" de l'EP ont en fait diminué plus rapidement que prévu et se trouvent en 2025 à un niveau inférieur à celui qui avait été prévu pour 2026.

Pour l'accueil du CO, une baisse avait été envisagée dès la première année de prévision (2025). Une baisse s'est bien produite, mais moindre que prévu.

Sur la base de ces constats et des informations disponibles, les hypothèses provisoires suivantes ont été appliquées pour le présent document de travail.

- Pour l'enseignement primaire comme pour le cycle d'orientation, des ajustements ont été faits pour prendre en compte les nouvelles règles concernant les élèves domiciliés en France, qui s'appliqueront dès la rentrée 2026.
 - Pour les élèves habitant en France se trouvant actuellement dans le système, il a été prévu leur sortie à l'issue du cycle dans lequel ils se trouvent (cycle élémentaire, cycle moyen, cycle d'orientation). Cela représente, au 15 novembre 2025, 586 élèves de l'EP et 455 élèves du CO qui quitteront l'enseignement public genevois entre 2026 et 2029 (voir A.3.6).
 - Chaque année, de nouvelles arrivées "autres origines" d'élèves habitant en France se produisent. Sur la base des observations récentes, une diminution des arrivées "autres origines" prévues à partir de 2026 a été appliquée. Une moyenne pondérée des deux dernières années observées a été utilisée. Cela représente 39 arrivées annuelles en moins pour l'EP, dont 27 en 1P, et 8 pour le CO.
- Pour le cycle d'orientation :
 - Comme en 2024, aucun ajustement particulier n'a été fait sur les arrivées "autres origines" des catégories 9CO, 10CO, 11CO et Atelier. Celles-ci sont en effet assez proches du niveau moyen 2016-2019, et n'ont que peu fluctué ces dernières années, l'essentiel des arrivées supplémentaires s'étant produites dans les classes d'accueil.

- Pour l'accueil CO :
 - diminution progressive des arrivées "autres origines" de 6 par an dès la première année de prévision ;
 - augmentation du taux de maintien sur toute la période prévisionnelle au niveau observé en 2025, soit 33,39%, au lieu de 31,56% (taux prévu par défaut par le modèle, moyenne pondérée des deux dernières années).
- Aucune hypothèse spécifique n'a été faite sur les départs vers l'extérieur du canton (éventuels retours chez eux d'individus en provenance d'Ukraine ou de Syrie par exemple). Cependant les départs observés en 2024 et 2025 se répercutent sur les prévisions du fait des hypothèses par défaut du modèle.

A.3.3 Facteurs d'incertitude

Échanges avec l'enseignement spécialisé

Depuis la rentrée 2023 se déploie progressivement dans les écoles primaires publiques, en 1P et 2P, un dispositif de co-intervention qui a pour but de privilégier l'entrée en scolarité régulière du plus grand nombre. À terme, cette pratique pourrait amener une diminution du nombre d'enfants commençant leur scolarité dans l'enseignement spécialisé.

Par ailleurs, le retour vers l'enseignement régulier obligatoire d'élèves suivant leur scolarité dans l'enseignement spécialisé devrait à l'avenir être davantage favorisé.

De manière générale, la mise en pratique des nouvelles orientations annoncées par la conseillère d'État en 2023 devrait, une fois réalisée, amener plus d'élèves dans l'enseignement régulier.

Cependant, lors de la séance de discussion des hypothèses concernant l'enseignement spécialisé (voir section B4), puis lors de celle consacrée à l'enseignement régulier obligatoire, il a été estimé qu'il n'était pas encore possible de chiffrer l'impact de ces mesures. Elles n'ont donc pas fait l'objet d'hypothèses spécifiques dans le présent exercice prévisionnel.

Échanges avec l'enseignement privé

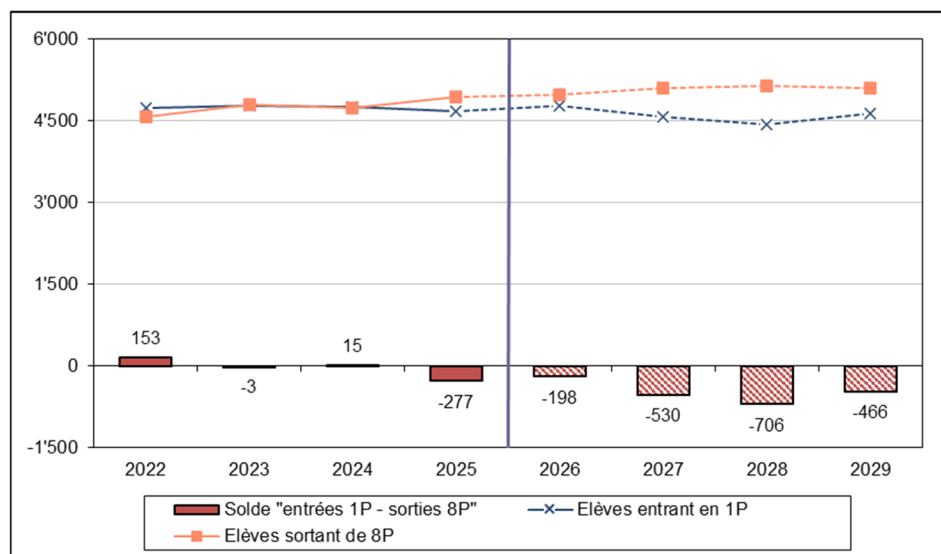
Certaines grandes entreprises privées internationales établies à Genève pourraient diminuer ou supprimer leur participation au financement de la scolarisation des enfants de leurs employés. Or ces enfants fréquentent souvent l'enseignement privé. En conséquence, on pourrait observer des retours de l'enseignement privé vers l'enseignement public plus nombreux qu'à l'habitude.

Élèves habitant en France voisine

- Il est possible que certaines des familles concernées par les nouvelles mesures concernant les élèves domiciliés en France reviennent s'établir sur le territoire cantonal. Leurs enfants fréquentant l'enseignement obligatoire pourraient ainsi poursuivre leur scolarité. Cela se traduirait alors par des baisses d'effectifs en lien avec ce facteur moins nombreuses que prévu.
- Des décisions politiques ou de justice pourraient invalider tout ou partie des nouvelles mesures concernant les élèves habitant en France voisine. La baisse prévue de leurs effectifs pourrait alors être moins importante qu'envisagé, ou s'étaler sur une période plus longue, voire, à l'extrême, ne pas se produire du tout.

A.3.4 Principaux facteurs d'évolution de la prévision de l'enseignement primaire

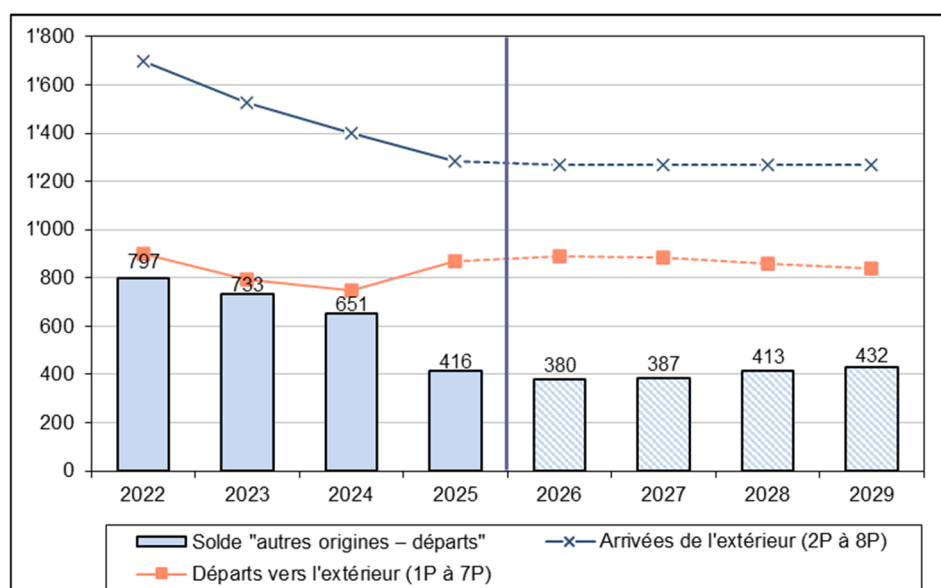
Figure 20 : Solde "entrées en 1P – sorties de 8P" (solde naturel)
Différence entre les élèves entrant en 1P et les élèves quittant la 8P^(*)



(*) Non compris les redoublements de 1P et de 8P.

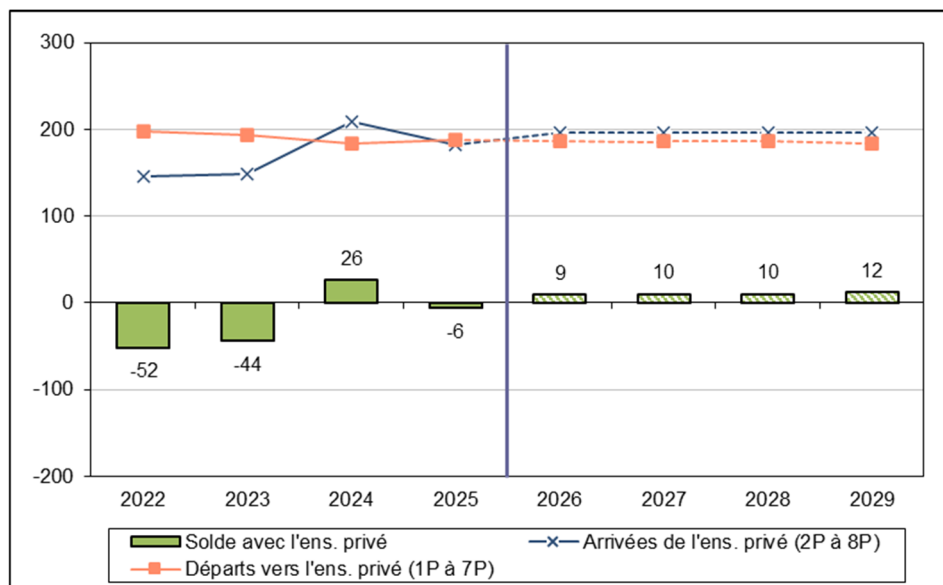
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 21 : Solde "autres origines – départs"



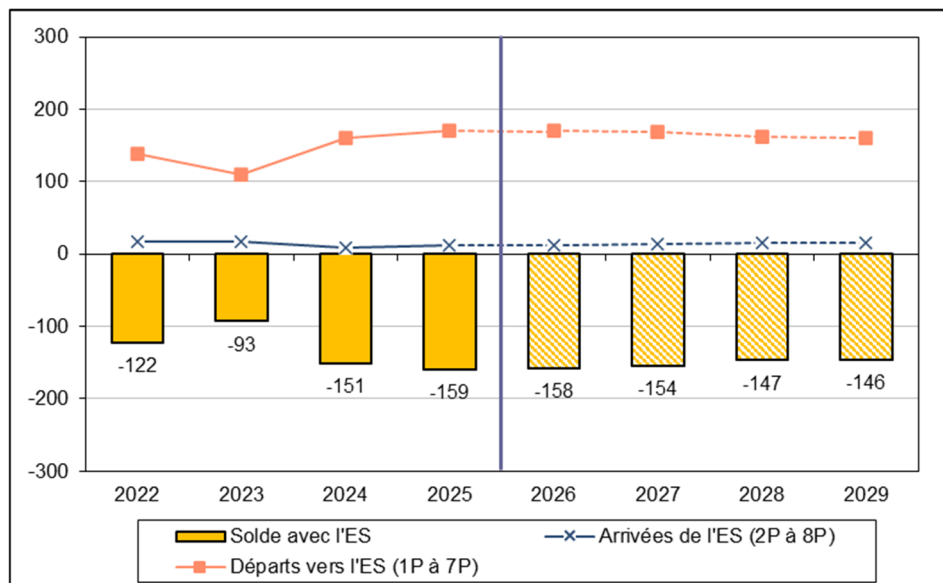
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 22 : Échanges entre l'EP et l'enseignement privé

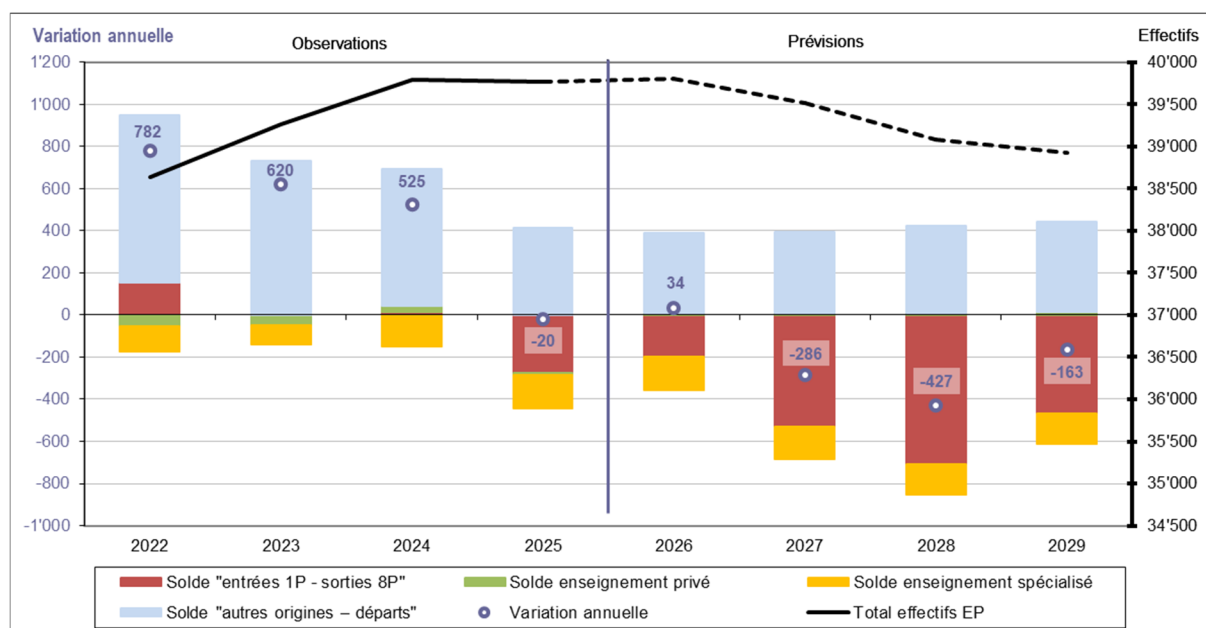


Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 23 : Échanges entre l'EP et l'enseignement spécialisé public et subventionné



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 24 : Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves de l'EP

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient très légèrement augmenter en 2026, puis connaître trois années de baisse, en bonne partie liées aux nouvelles règles concernant les élèves habitant en France qui entreront en vigueur à la rentrée 2026. Pour des raisons pratiques, les futurs départs de ces élèves sont répartis entre le solde "autres origines - départs" (pour les départs à l'issue du cycle élémentaire) et le solde "entrées - sorties" (pour les départs à l'issue du cycle moyen). Pour plus de détails sur cet aspect précis, voir plus bas la section A.3.6.

En 2026, les effectifs pourraient augmenter de 34 élèves, le solde "autres origines - départs" s'avérant légèrement supérieur aux déficits engendrés par les autres paramètres. Malgré les nombreux départs prévus d'élèves habitant en France, le solde "entrées - sorties" ne devrait être que modestement négatif, du fait d'un nombre important d'arrivées en 1P.

En 2027, les arrivées en 1P devraient être sensiblement moins nombreuses qu'en 2026, engendrant un solde "entrées - sorties" nettement plus déficitaire que ne compenserait plus un solde "entrées - sorties" quant à lui à peu près stable. La variation annuelle serait alors de -286 élèves.

En 2028, les mêmes causes devraient produire les mêmes effets. Un solde "entrées - sorties" encore plus déficitaire, conjonction d'arrivées en baisse et de départs en hausse, serait la principale composante d'un bilan de -427 élèves.

En 2029, les arrivées en 1P devraient être plus nombreuses que les deux années précédentes, et les départs d'élèves habitant en France moins importants (ce seraient les derniers), tandis que le solde "autres origines - départs" resterait à peu près au même niveau que les années précédentes. Le bilan s'établirait alors à -163 élèves.

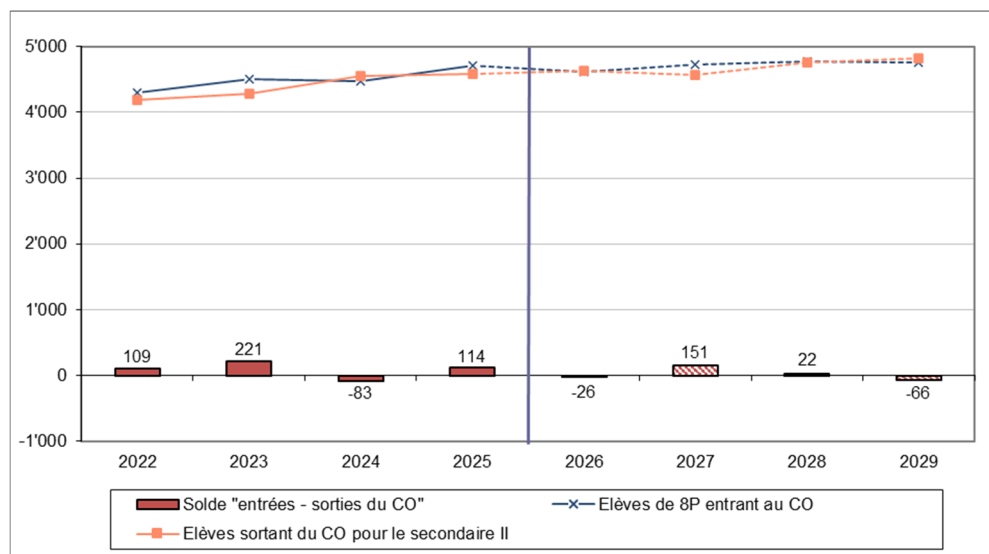
Les évolutions prévues pour chaque cycle sont les suivantes.

- Cycle élémentaire : les effectifs devraient diminuer sur toute la période prévisionnelle, pour un total de -561 élèves à 4 ans de terme. Les baisses seraient concentrées sur les années 2027 (-177) et 2028 (-327).
- Cycle moyen : on prévoit une légère hausse (+55) en 2026, suivie de trois années de baisses relativement égales (entre -100 et -127 élèves par an). Le cycle moyen perdrait 281 élèves à 4 ans de terme.

À l'horizon 2029, les effectifs de l'enseignement primaire pourraient être inférieurs d'environ 840 élèves par rapport à la situation du 15 novembre 2025, et repasser sous la barre des 39'000 élèves.

A.3.5 Principaux facteurs d'évolution de la prévision du cycle d'orientation

Figure 25 : Solde "entrées – sorties du CO" (solde naturel) : différence entre les élèves de 8P (public) entrant au CO⁽¹⁾ et les élèves sortant du CO pour l'enseignement secondaire II public⁽²⁾

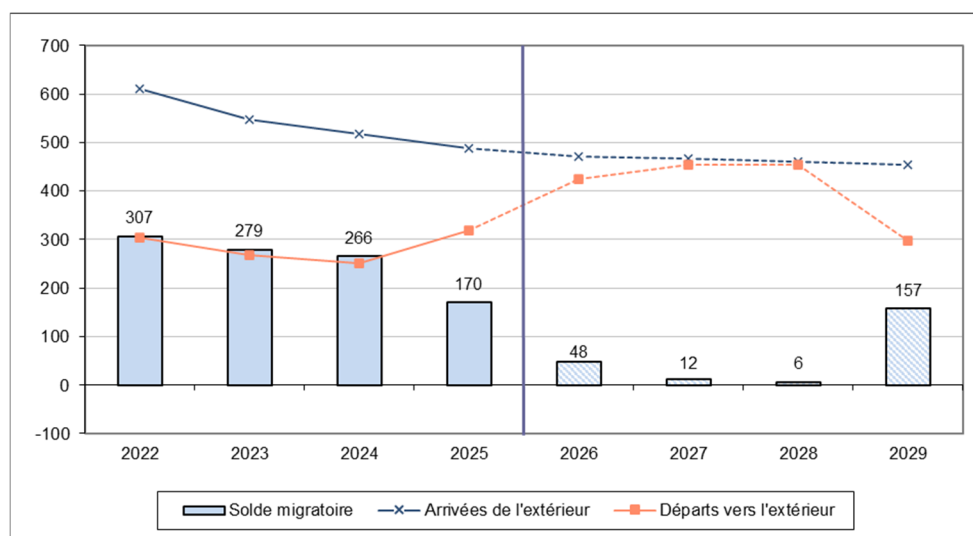


⁽¹⁾ Y compris dans les classes d'accueil.

⁽²⁾ Toutes années de scolarité confondues, y compris classes d'accueil et classes-atelier.

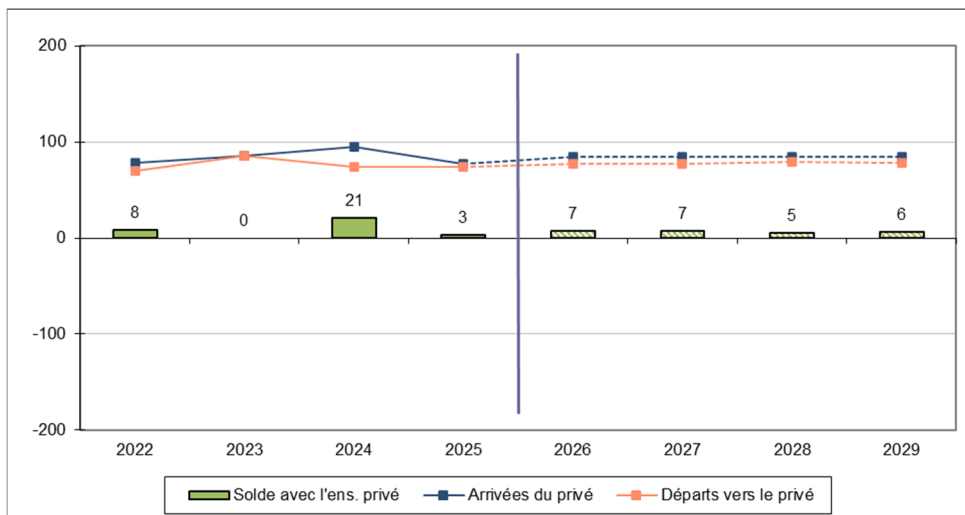
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 26 : Échanges avec l'extérieur du canton pour le CO (solde migratoire)



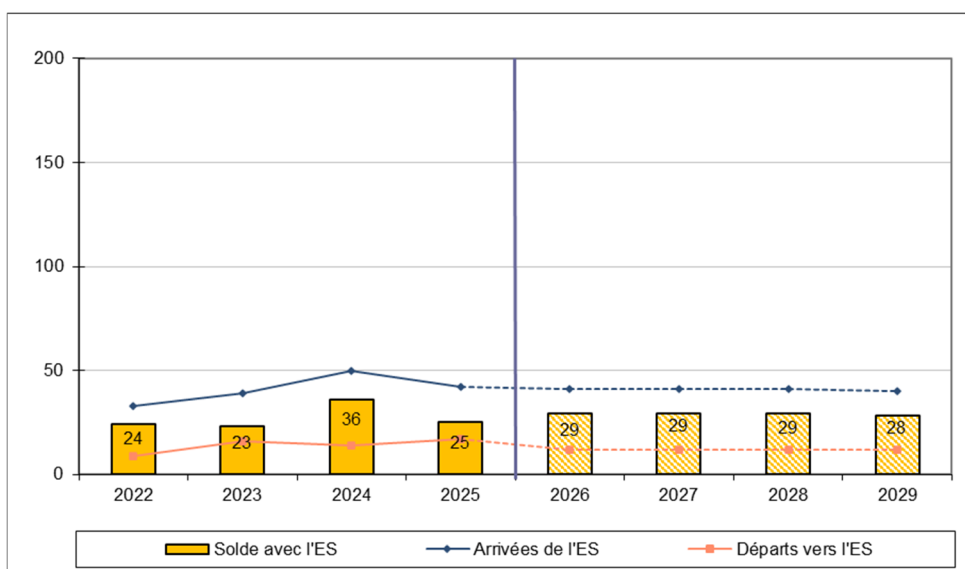
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 27 : Échanges entre le CO et l'enseignement privé

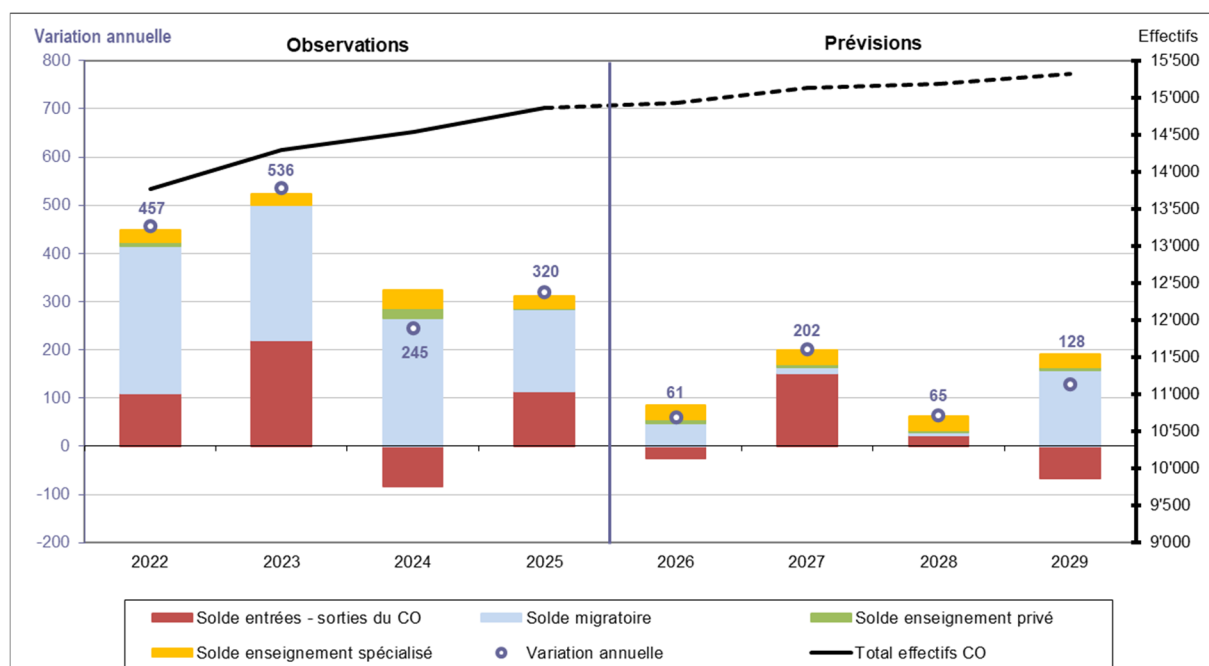


Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 28 : Échanges entre le CO et l'enseignement spécialisé public et subventionné



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 29 : Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves du CO

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Au cours des quatre prochaines années, les effectifs du cycle d'orientation devraient augmenter, mais de manière significativement moins marquée que les quatre dernières années. Cela serait en bonne partie lié aux départs d'élèves habitant en France voisine (voir section A.3.6.). Dans le graphique ci-dessus, les sorties à l'issue de la 11CO sont une composante sur solde migratoire, tandis que celles à l'issue de la 8P, se traduisant par des entrées en 9CO moins nombreuses, apparaissent dans le solde "entrées – sorties du CO".

En 2026, les effectifs pourraient augmenter légèrement, de 61 élèves. Cela découlerait des apports migratoires et en provenance du spécialisé et du privé, dont le cumul serait plus important que le solde "entrées – sorties du CO", quant à lui très légèrement déficitaire (moins d'arrivées et plus de départs qu'en 2025).

En 2027, le solde "entrées – sorties du CO" devrait être positif (davantage d'arrivées et moins de départs qu'en 2026). Les bilans concernant les autres paramètres devraient s'avérer presque nuls, et le solde global s'établirait à +202 élèves, la hausse la plus importante des quatre années de prévision.

En 2028, un nombre plus important de sorties devrait amener le solde "entrées – sorties du CO" presque à l'équilibre. La variation annuelle devrait être très modeste et culminer à +65 élèves.

En 2029, il n'y aurait plus de départs d'élèves habitant la France à l'issue de la 11CO, amenant à un solde migratoire positif et à un bilan global un peu plus élevé que l'année précédente. La hausse d'effectifs s'élèverait à +128 élèves.

À quatre ans de terme, la hausse des effectifs du cycle d'orientation pourrait être d'un peu plus de 450 élèves par rapport à 2025.

A.3.6 Zoom sur les élèves ayant leur domicile en France voisine

Jusqu'à la rentrée 2019, le département de l'instruction publique (DIP) acceptait les élèves habitant de l'autre côté de la frontière nationale, dont au moins l'une des personnes répondantes était assujettie à l'impôt sur le revenu à Genève, "*dans la limite des places disponibles, et pour autant qu'ils aient déposé leur demande d'admission dans le délai fixé par le département*". Depuis la rentrée 2019, les règles d'admission ont changé pour l'enseignement régulier obligatoire : les élèves ayant leur domicile en France voisine ne peuvent désormais fréquenter l'enseignement obligatoire public que s'ils ou elles y effectuent déjà leur scolarité, et pour autant qu'au moins l'une des personnes répondantes soit assujettie à Genève à l'impôt sur le revenu de l'activité rémunérée qu'elle exerce de manière permanente dans le canton, ou si un frère ou une sœur fréquente déjà l'enseignement public genevois (voir les articles 23 et 23A C 1 10.21 pour le primaire et les articles 25 et 25A C 1 10.26 pour le CO).⁸

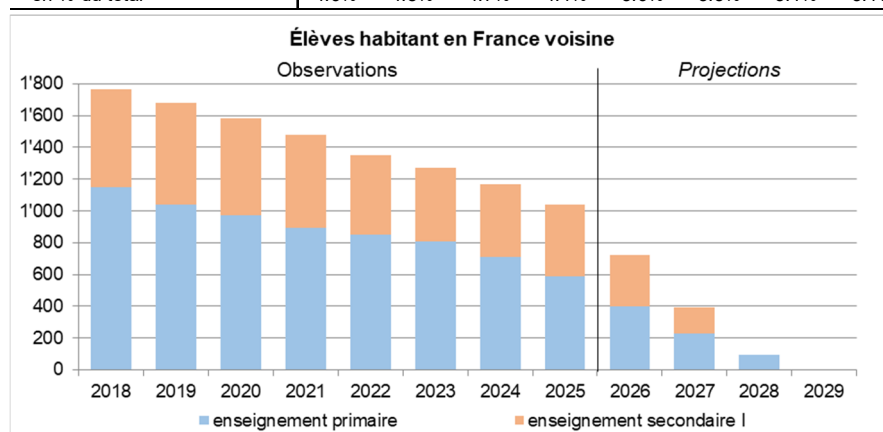
Selon les nouvelles règles fixées par le DIP en 2025, les élèves de l'enseignement régulier obligatoire habitant en France devront, dès la rentrée 2026, quitter le système d'enseignement genevois à l'issue du cycle suivi lors de l'année scolaire 2025-2026 (cycle élémentaire, cycle moyen ou cycle d'orientation), et aucun nouvel élève habitant en France ne sera accepté en primaire ou au CO.

Le départ progressif des élèves habitant en France voisine a été pris en compte dans la prévision. Dans la section A.3.5, consacrée au cycle d'orientation, les départs futurs à l'issue de la 11CO sont une composante du solde migratoire (figure 26). Dans la section A.3.4, consacrée à l'enseignement primaire, ces départs sont répartis entre le solde "autres origines – départs" (figure 21) pour les départs à l'issue de la 4P, et le solde "entrées en 1P – sorties de 8P" (figure 20) pour les départs à l'issue de la 8P.

Les **figures 30a et 30b** visent à rendre plus visibles les élèves habitant en France voisine et leur future sortie progressive de l'enseignement public obligatoire genevois.

Figures 30a et 30b : Élèves de l'enseignement primaire (EP) et de l'enseignement secondaire I (CO) ayant leur domicile en France voisine

	Observations									Projections			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		2026	2027	2028	2029
Effectifs EP	35'648	36'832	37'441	37'860	38'642	39'262	39'787	39'767		39'801	39'515	39'088	38'925
dont habitant en France voisine	1'151	1'042	970	896	852	805	711	586		401	231	97	0
en % du total	3.2%	2.8%	2.6%	2.4%	2.2%	2.1%	1.8%	1.5%		1.0%	0.6%	0.2%	0.0%
Effectifs CO	13'373	13'183	13'046	13'305	13'762	14'298	14'543	14'863		14'907	15'091	15'140	15'253
dont habitant en France voisine	614	639	615	585	499	465	456	455		324	160	0	0
en % du total	4.6%	4.8%	4.7%	4.4%	3.6%	3.3%	3.1%	3.1%		2.2%	1.1%	0.0%	0.0%



NB : France voisine : départements de l'Ain et de la Haute-Savoie

Source : SRED / nBDS - Situation au 15 novembre de chaque année

Soulignons que les effectifs frontaliers projetés pour les années futures sont une simple extrapolation de ceux observés au 15 novembre 2025, en fonction des années de scolarité actuellement suivies. On ne peut exclure que certains de ces élèves quittent l'enseignement obligatoire avant d'avoir achevé le cycle actuellement entamé, voire même avant la fin de l'année scolaire 2025-2026. Il est également possible que des élèves habitant en France arrivent dans le système au cours de l'année scolaire 2025-2026 et viennent ainsi s'ajouter aux effectifs recensés le 15 novembre 2025.

⁸ Pour plus d'éléments sur les élèves domiciliés en-dehors du territoire cantonal, voir aussi la fiche A3 des *Repères et indicateurs statistiques* du SRED : *Flux d'élèves dans le territoire franco-valdo-genevois* (<https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/produire-donnees-chiffrees-piloter-prevoir/reperes-indicateurs-statistiques>).

A.4 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'EO pour 2026-2029**A.4.1 Résultats des prévisions d'effectifs de l'enseignement primaire (2026-2029)****Prévision des effectifs d'enfants préscolaires**

	Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
0 an	5'029	4'791	4'603	4'866				
1 an	4'966	5'207	4'950	4'772	5'022	5'022	5'022	5'022
2 ans	5'279	5'102	5'298	5'038	4'870	5'112	5'112	5'112
3 ans	5'278	5'359	5'182	5'373	5'120	4'957	5'192	5'192
TOTAL 1-3 ans	15'523	15'668	15'430	15'183	15'012	15'091	15'326	15'326
Variation annuelle	-140	145	-238	-247	-171	79	235	0
Variation annuelle en %	-0.9%	0.9%	-1.5%	-1.6%	-1.1%	0.5%	1.6%	0.0%

Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

	Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P	4'738	4'790	4'760	4'670	4'786	4'572	4'434	4'633
2P	4'787	4'774	4'820	4'828	4'726	4'837	4'634	4'501
3P	4'984	5'017	5'001	4'938	4'964	4'869	4'971	4'776
4P	4'997	5'078	5'086	5'081	5'020	5'041	4'953	5'046
Cycle élémentaire (1P à 4P)	19'506	19'659	19'667	19'517	19'496	19'319	18'992	18'956
Variation annuelle	269	153	8	-150	-21	-177	-327	-36
Variation annuelle en %	1.4%	0.8%	0.0%	-0.8%	-0.1%	-0.9%	-1.7%	-0.2%
5P	4'848	4'984	5'095	5'028	4'966	4'922	4'959	4'890
6P	4'785	4'934	5'049	5'095	5'051	4'993	4'951	4'986
7P	4'692	4'927	5'010	5'125	5'168	5'123	5'069	5'029
8P	4'811	4'758	4'966	5'002	5'120	5'158	5'117	5'064
Cycle moyen (5P à 8P)	19'136	19'603	20'120	20'250	20'305	20'196	20'096	19'969
Variation annuelle	513	467	517	130	55	-109	-100	-127
Variation annuelle en %	2.8%	2.4%	2.6%	0.6%	0.3%	-0.5%	-0.5%	-0.6%
Enseignement primaire*	38'642	39'262	39'787	39'767	39'801	39'515	39'088	38'925
Variation annuelle	782	620	525	-20	34	-286	-427	-163
Variation annuelle en %	2.1%	1.6%	1.3%	-0.1%	0.1%	-0.7%	-1.1%	-0.4%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Avertissement :

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [cf. pages 9-10]).

A.4.2 Prévision pour 2026 - EP : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

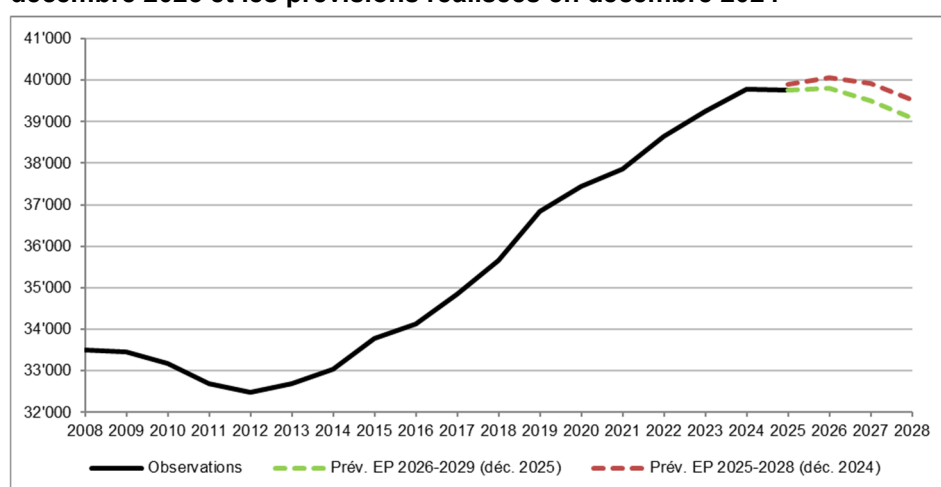
Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2026 : 39'801 élèves (réalisée en décembre 2025 sur la base des effectifs recensés dans la nBDS au 15.11.2025).

Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2026 : 40'066 élèves (réalisée en décembre 2024 sur la base des effectifs recensés dans la nBDS au 15.11.2024).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves pour 2026. Toutefois, l'augmentation prévue "à 6 mois" est un peu moins importante que celle prévue "à 18 mois". L'écart entre les deux prévisions pour 2026 est de -265 élèves. Autrement dit, l'enseignement primaire pourrait accueillir en 2026 265 élèves de moins que ce qui avait été envisagé en décembre 2024.

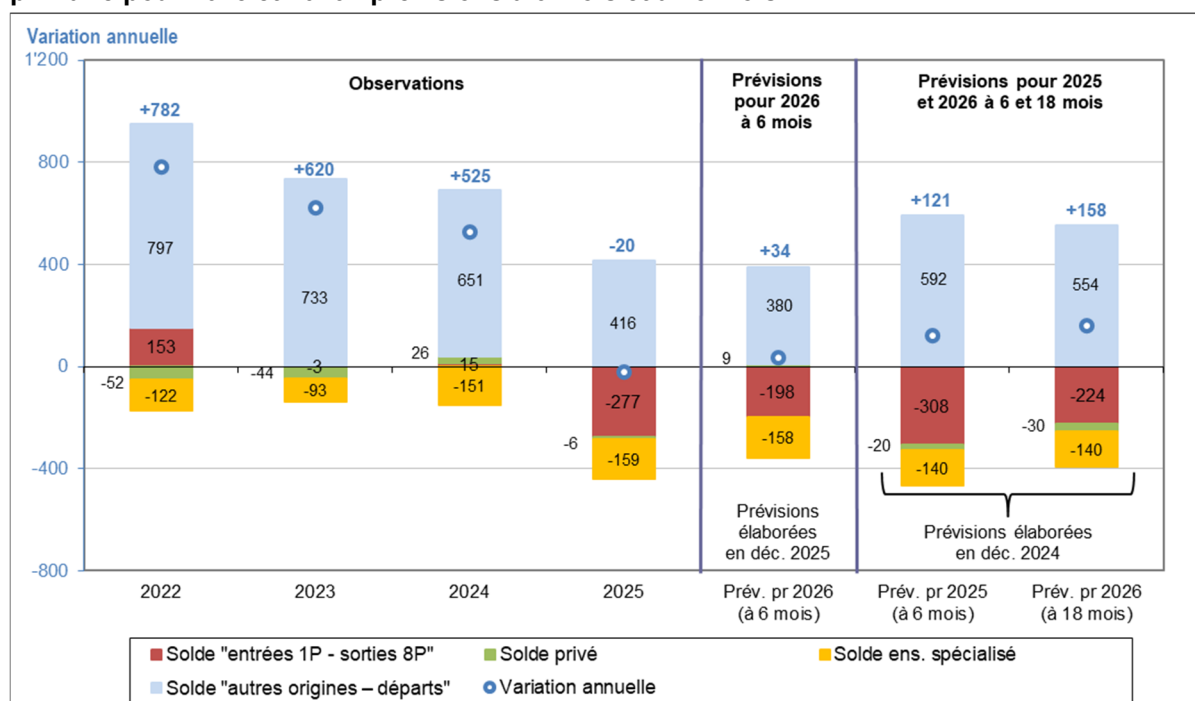
Cet écart s'explique par la révision des hypothèses entre l'exercice réalisé en décembre 2024 et le nouvel exercice. Celui-ci prévoit notamment le départ de plusieurs dizaines d'élèves habitant la France, selon les nouvelles règles en la matière.

Figure 31a : Comparaison entre les prévisions pour l'enseignement primaire réalisées en décembre 2025 et les prévisions réalisées en décembre 2024



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 31b : Comparaison des facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire pour 2025 et 2026 : prévisions à 6 mois et à 18 mois



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

A.4.3 Résultats des prévisions d'effectifs du cycle d'orientation (2026-2029)

	Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
9-CO	4'421	4'575	4'560	4'756	4'660	4'767	4'824	4'809
10-CO	4'454	4'542	4'744	4'702	4'896	4'805	4'907	4'962
11-CO	4'180	4'432	4'537	4'704	4'666	4'853	4'766	4'861
Atelier-CO	87	82	79	75	77	79	78	80
Total CO (sans Accueil)	13'142	13'631	13'920	14'237	14'299	14'504	14'575	14'712
<i>Variation annuelle</i>	252	489	289	317	62	205	71	137
<i>Variation annuelle en %</i>	2.0%	3.7%	2.1%	2.3%	0.4%	1.4%	0.5%	0.9%
Accueil-CO	620	667	623	626	625	622	616	607
Total CO*	13'762	14'298	14'543	14'863	14'924	15'126	15'191	15'319
<i>Variation annuelle</i>	457	536	245	320	61	202	65	128
<i>Variation annuelle en %</i>	3.4%	3.9%	1.7%	2.2%	0.4%	1.4%	0.4%	0.8%

Source : SRED / Données au 15.11

Cellule colorée :

Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2008

Avertissement :

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant le cycle d'orientation et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [cf. pages 9-10]).

A.4.4 Prévision pour 2025 - CO : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

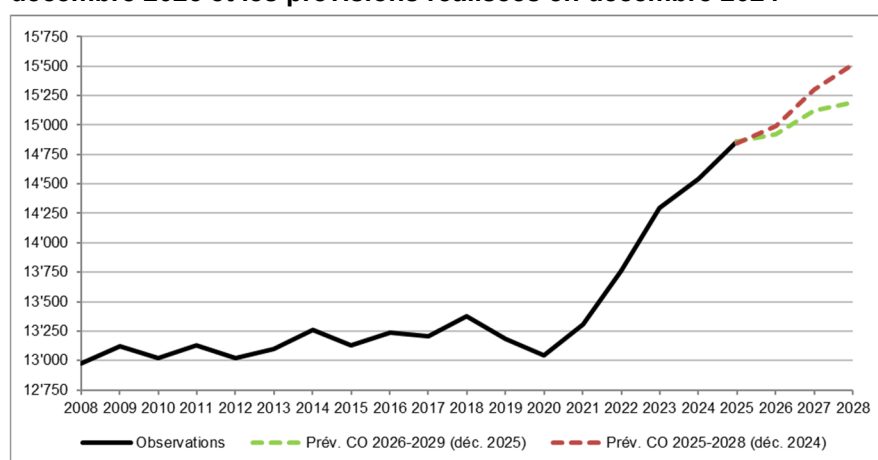
Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2026 : 14'924 élèves (réalisée en décembre 2025 sur la base des effectifs recensés dans la nBDS au 15.11.2025).

Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2026 : 14'994 élèves (réalisée en décembre 2024 sur la base des effectifs recensés dans la nBDS au 15.11.2024).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", on prévoit une hausse des effectifs d'élèves du cycle d'orientation pour 2026. L'écart entre les deux prévisions est de -70 élèves. Le cycle d'orientation pourrait ainsi accueillir, en 2026, 70 élèves de moins que ce qui avait été envisagé en décembre 2024.

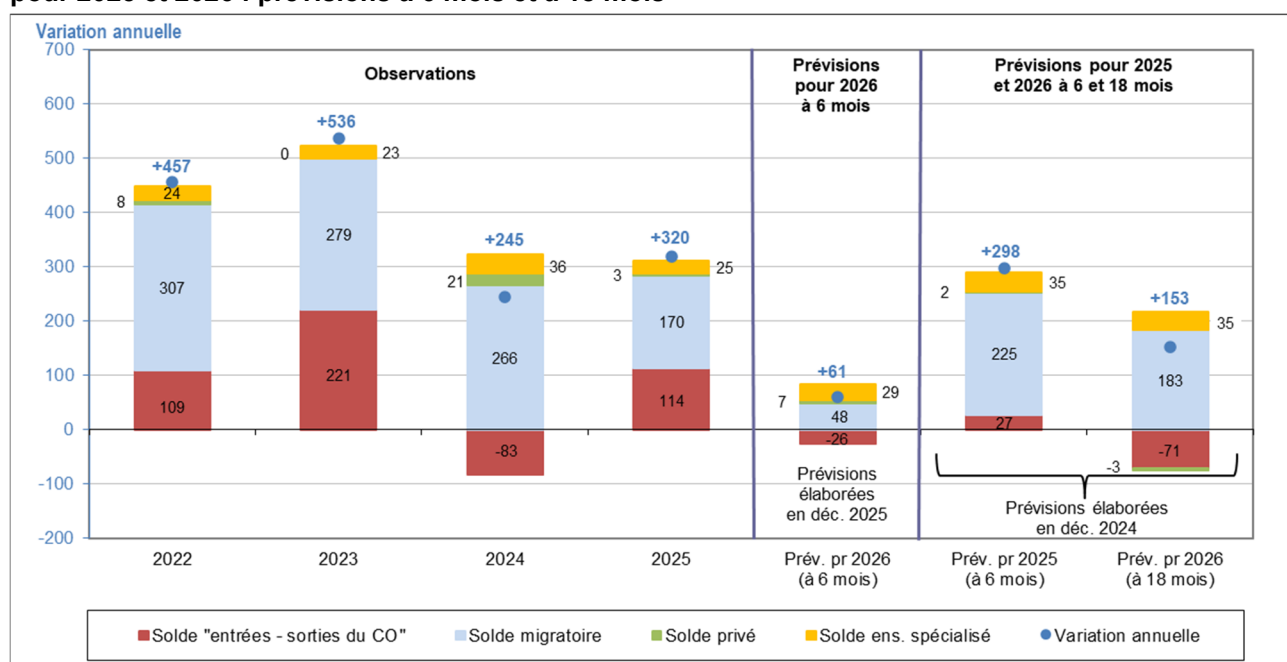
Cet écart s'explique par la révision des hypothèses entre l'exercice réalisé en décembre 2024 et le nouvel exercice. Celui-ci prévoit notamment le départ de plusieurs dizaines d'élèves habitant la France, selon les nouvelles règles en la matière.

Figure 32a : Comparaison entre les prévisions pour le cycle d'orientation réalisées en décembre 2025 et les prévisions réalisées en décembre 2024



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 32b : Comparaison des facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du cycle d'orientation pour 2025 et 2026 : prévisions à 6 mois et à 18 mois



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

A.5 Provenances et orientations des enfants préscolaires et des élèves de l'enseignement régulier obligatoire

A.5.1 Enfants préscolaires

Effectifs d'enfants de 0 an

	Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
0 an	5'029	4'791	4'603	4'866				

Destinations des enfants de 0 an

	Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1 an	94.4%	95.3%	95.8%	95.6%	95.6%	95.6%	95.6%	95.6%
Sorties: départs du canton	5.6%	4.8%	4.2%	4.4%	4.4%	4.4%	4.4%	4.4%

Effectifs d'enfants de 1 an

Provenances des enfants de 1 an

	Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
0 an	4'563	4'790	4'588	4'399	4'653	4'653	4'653	4'653
Autres origines	403	417	362	373	369	369	369	369
1 an	4'966	5'207	4'950	4'772	5'022	5'022	5'022	5'022

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

Destinations des enfants de 1 an

	Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
2 ans	96.3%	96.8%	96.5%	96.6%	96.6%	96.6%	96.6%	96.6%
Sorties: départs du canton	3.7%	3.2%	3.6%	3.4%	3.4%	3.4%	3.4%	3.4%

Effectifs d'enfants de 2 ans**Provenances des enfants de 2 ans**

	<i>Observations</i>				<i>Prévisions</i>			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1 an	4'961	4'808	5'022	4'783	4'608	4'850	4'850	4'850
Autres origines	318	294	276	255	262	262	262	262
2 ans	5'279	5'102	5'298	5'038	4'870	5'112	5'112	5'112

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

Destinations des enfants de 2 ans

	<i>Observations</i>				<i>Prévisions</i>			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
3 ans	96.2%	96.4%	96.7%	97.1%	97.0%	97.0%	97.0%	97.0%
Sorties: départs du canton	3.8%	3.6%	3.3%	2.9%	3.0%	3.0%	3.0%	3.0%

Effectifs d'enfants de 3 ans**Provenances des enfants de 3 ans**

	<i>Observations</i>				<i>Prévisions</i>			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
2 ans	5'000	5'087	4'932	5'145	4'885	4'722	4'957	4'957
Autres origines	278	272	250	228	235	235	235	235
3 ans	5'278	5'359	5'182	5'373	5'120	4'957	5'192	5'192

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

Destinations des enfants de 3 ans

	<i>Observations</i>				<i>Prévisions</i>			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P	83.2%	85.2%	83.7%	85.3%	84.8%	84.8%	84.8%	84.8%
Structures d'accueil - Petite enfance	13.3%	11.7%	13.1%	11.9%	12.3%	12.3%	12.3%	12.3%
Sorties: départs du canton	3.5%	3.1%	3.2%	2.8%	3.0%	3.0%	3.0%	3.0%

A.5.2 Élèves de l'enseignement primaire**Effectifs d'élèves de primaire 1****Provenances des élèves de primaire 1**

	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
3 ans	4'421	4'497	4'487	4'420	4'555	4'341	4'203	4'402	83.2%	85.2%	83.7%	85.3%	84.8%	84.8%	84.8%	84.8%
1P	6	4	7	1	3	3	3	3	0.1%	0.1%	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
ECPS et inst. (CE)		1								0.7%						
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé																
Autres origines																
1P	4'738	4'790	4'760	4'670	4'786	4'572	4'434	4'633								

Pour la 1P, l'effectif "autres origines" observé n'est pas disponible directement dans les fichiers. Il est obtenu par calcul, en se basant sur une estimation des provenances d'enfants de 3 ans. Ce paramètre peut ne pas refléter avec exactitude le nombre réel de nouvelles arrivées en 1P (domicile hors-GE en n-1).

Destinations des élèves de primaire 1

	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P	0.1%	0.1%	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	6	4	7	1	3	3	3	3
2P	94.6%	95.4%	95.2%	95.8%	95.6%	95.6%	95.6%	95.6%	4'447	4'518	4'562	4'561	4'466	4'577	4'372	4'240
3P	0.6%	0.9%	0.9%	0.7%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	27	42	41	34	35	36	35	34
ECPS et inst. (CE)	0.3%	0.2%	0.3%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	12	8	12	6	8	8	8	8
ECPS et inst. (CM)	0.0%	0.0%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	1	1					
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	0.1%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	4		3	3	3	3	3	3
ECPS et inst. renf. (CE-CM)		0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%		4	8	7	7	8	7	7
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	0.1%	0.1%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	3	3	10	12	11	11	11	11
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%								
Privé	0.7%	0.7%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	35	33	21	24	22	23	22	21
Sorties: départs du canton	3.4%	2.6%	2.6%	2.3%	2.4%	2.4%	2.4%	2.4%	161	125	124	110	114	116	110	106
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'699	4'738	4'790	4'760	4'670	4'786	4'572	4'434

Effectifs d'élèves de primaire 2**Provenances des élèves de primaire 2**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P	4'447	4'518	4'562	4'561	4'466	4'577	4'372	4'240	94.6%	95.4%	95.2%	95.8%	95.6%	95.6%	95.6%	95.6%
2P	47	33	23	36	32	31	32	31	1.0%	0.7%	0.5%	0.8%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)		1		1	1	1	1	1	0.2%			0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)		1	1				1	1	0.5%	0.4%			0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)			1			1	1	1			0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.	1								1.8%							
Inst. pr polyhandicap																
Privé	36	29	39	40	40	40	40	40								
Autres origines	252	191	194	189	187	187	187	187								
2P	4'787	4'774	4'820	4'828	4'726	4'837	4'634	4'501								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 2

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
2P	1.0%	0.7%	0.5%	0.8%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	47	33	23	36	32	31	32	31
3P	94.5%	95.6%	96.2%	95.2%	95.5%	95.5%	95.5%	95.5%	4'553	4'575	4'593	4'586	4'611	4'514	4'619	4'424
4P	0.6%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	31	18	15	14	14	14	15	14
ECPS et inst. (CE)	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	6	6	4	7	6	6	6	6
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	2	1	3	2	2	2	2
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	0.3%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	16	14	10	7	8	8	8	8
ECPS et inst. renf. (CE-CM)		0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%		1	6	4	5	5	5	5
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	0.2%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	7	8	8	6	7	7	7	6
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	0.5%	0.3%	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	22	15	16	24	22	21	22	21
Sorties: départs du canton	2.8%	2.3%	2.0%	2.7%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	133	111	94	131	119	116	119	115
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'820	4'787	4'774	4'820	4'828	4'726	4'837	4'634

Effectifs d'élèves de primaire 3**Provenances des élèves de primaire 3**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P	27	42	41	34	35	36	35	34	0.6%	0.9%	0.9%	0.7%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
2P	4'553	4'575	4'593	4'586	4'611	4'514	4'619	4'424	94.5%	95.6%	96.2%	95.2%	95.5%	95.5%	95.5%	95.5%
3P	100	131	91	100	96	96	94	96	2.1%	2.6%	1.8%	2.0%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	1		1			1	1	1	0.6%		0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	39	36	58	44	49	49	49	49								
Autres origines	261	231	216	171	169	169	169	169								
3P	4'984	5'017	5'001	4'938	4'964	4'869	4'971	4'776								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 3

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
3P	2.1%	2.6%	1.8%	2.0%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	100	131	91	100	96	96	94	96
4P	94.1%	94.1%	94.6%	94.6%	94.6%	94.6%	94.6%	94.6%	4'534	4'688	4'747	4'733	4'673	4'697	4'607	4'703
5P	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	17	14	13	14	13	13	13	13
ECPS et inst. (CE)	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1		2	2	2	2	2	2
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.1%	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	6	3	10	2	4	4	4	4
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	0.3%	0.1%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	12	5	13	9	10	10	10	10
ECPS et inst. renf. (CE-CM)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	4	1	2	5	4	4	4	4
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	0.4%	0.6%	0.4%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	17	28	21	28	25	25	25	25
Sorties: départs du canton	2.6%	2.2%	2.3%	2.1%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	125	109	114	106	109	111	108	112
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'818	4'984	5'017	5'001	4'938	4'964	4'869	4'971

Effectifs d'élèves de primaire 4**Provenances des élèves de primaire 4**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
2P	31	18	15	14	14	14	15	14	0.6%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
3P	4'534	4'688	4'747	4'733	4'673	4'697	4'607	4'703	94.1%	94.1%	94.6%	94.6%	94.6%	94.6%	94.6%	94.6%
4P	139	123	111	114	113	111	112	110	2.8%	2.5%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%
ECPS et inst. (CE)	1								0.7%							
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	1	2							0.2%	0.4%						
ECPS et inst. renf. (CE-CM)				1	1	1	1	1				0.4%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	2								1.2%							
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	18	19	23	27	27	27	27	27								
Autres origines	269	223	187	188	187	187	187	187								
4P	4'997	5'078	5'086	5'081	5'020	5'041	4'953	5'046								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 4

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
4P	2.8%	2.5%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	139	123	111	114	113	111	112	110
5P	92.6%	93.6%	93.7%	93.4%	92.1%	92.4%	92.7%	93.0%	4'538	4'677	4'756	4'748	4'680	4'637	4'674	4'605
6P	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	14	13	16	15	15	15	15	15
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	3	4	7	10	9	9	9	9
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	0.2%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	11	20	24	25	24	24	24	24
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	0.0%								1							
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	0.0%	0.0%							2	2						
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.	0.0%								1							
Inst. pr polyhandicap																
Privé	0.8%	0.8%	0.8%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	41	40	38	37	38	37	37	37
Sorties: départs du canton	2.8%	2.2%	2.3%	2.6%	3.8%	3.5%	3.2%	3.0%	139	111	116	130	193	178	161	146
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'900	4'997	5'078	5'086	5'081	5'020	5'041	4'953

Effectifs d'élèves de primaire 5**Provenances des élèves de primaire 5**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
3P	17	14	13	14	13	13	13	13	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
4P	4'538	4'677	4'756	4'748	4'680	4'637	4'674	4'605	92.6%	93.6%	93.7%	93.4%	92.1%	92.4%	92.7%	93.0%
5P	31	24	49	40	43	42	42	42	0.7%	0.5%	1.0%	0.8%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%
ECPS et inst. (CE)				1	1	1	1	1				0.8%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	2	2	1						0.4%	0.4%	0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	2								1.2%							
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	17	17	32	24	27	27	27	27								
Autres origines	231	229	227	191	190	190	190	190								
5P	4'848	4'984	5'095	5'028	4'966	4'922	4'959	4'890								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 5

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
5P	0.7%	0.5%	1.0%	0.8%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	31	24	49	40	43	42	42	42
6P	94.9%	95.9%	96.0%	94.5%	95.0%	95.0%	95.0%	95.0%	4'488	4'648	4'782	4'816	4'777	4'719	4'677	4'712
7P	0.5%	0.5%	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	24	23	14	27	23	22	22	22
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1	1	2	4	4	3	3	3
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	0.2%	0.2%	0.1%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	10	8	7	21	16	16	16	16
ECPS et inst. renf. (CE-CM)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			2		1			
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4	2	1	2	2	1	1	1
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.	0.0%								1							
Inst. pr polyhandicap																
Privé	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	22	19	20	19	19	19	19	19
Sorties: départs du canton	2.8%	2.4%	2.0%	3.1%	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%	133	114	100	159	135	138	136	138
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'728	4'848	4'984	5'095	5'028	4'966	4'922	4'959

Effectifs d'élèves de primaire 6**Provenances des élèves de primaire 6**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
4P	14	13	16	15	15	15	15	15	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
5P	4'488	4'648	4'782	4'816	4'777	4'719	4'677	4'712	94.9%	95.9%	96.0%	94.5%	95.0%	95.0%	95.0%	95.0%
6P	28	26	29	36	34	34	33	33	0.6%	0.5%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. (CE)		1								0.7%						
ECPS et inst. (CM)			1								0.4%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)				4	3	3	3	3				1.0%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	1	2							0.6%	0.9%						
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	13	14	22	22	23	23	23	23								
Autres origines	228	216	193	190	188	188	188	188								
6P	4'785	4'934	5'049	5'095	5'051	4'993	4'951	4'986								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 6

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
6P	0.6%	0.5%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	28	26	29	36	34	34	33	33
7P	95.7%	96.4%	96.3%	96.1%	96.2%	96.2%	96.2%	96.2%	4'372	4'611	4'751	4'851	4'899	4'855	4'801	4'760
8P	0.3%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	15	8	10	3	6	6	5	5
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	2	2	2	4	4	4	3	3
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	0.3%	0.2%	0.2%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	15	11	12	20	18	18	17	17
ECPS et inst. renf. (CE-CM)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1		1	1		
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	0.0%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	1		2	2	2	1	1
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1	1	1		
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	0.6%	0.4%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	25	20	20	15	17	17	17	17
Sorties: départs du canton	2.2%	2.1%	1.9%	2.3%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	101	99	95	116	107	107	111	110
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'570	4'785	4'934	5'049	5'095	5'051	4'993	4'951

Effectifs d'élèves de primaire 7**Provenances des élèves de primaire 7**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
5P	24	23	14	27	23	22	22	22	0.5%	0.5%	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
6P	4'372	4'611	4'751	4'851	4'899	4'855	4'801	4'760	95.7%	96.4%	96.3%	96.1%	96.2%	96.2%	96.2%	96.2%
7P	22	17	26	31	30	30	30	30	0.5%	0.4%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)		1		1	1	1	1	1		0.4%		0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	5	2	1	1	1	1	1	1	1.1%	0.4%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)		2		1	1	1	1	1		0.9%		0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	9	16	14	16	15	15	15	15								
Autres origines	248	236	195	195	191	191	191	191								
7P	4'692	4'927	5'010	5'125	5'168	5'123	5'069	5'029								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 7

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
7P	0.5%	0.4%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	22	17	26	31	30	30	30	30
8P	95.9%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	4'529	4'495	4'722	4'799	4'910	4'949	4'909	4'856
9-CO	0.2%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	9	8	8	5	6	6	6	6
ECPS et inst. (CE)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1	1	1	1	1
ECPS et inst. (CM)	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1	3	5	3	4	4	4	4
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	0.2%		0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	9		4	1	2	2	2	2
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	0.0%								1							
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	0.0%								1							
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1	2	2	2	2	2
CLI (sec. I)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1	1	1	1	1
CLI renf. (sec. I)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1		1	1	1	1
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	0.8%	0.8%	1.0%	0.8%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	36	38	47	41	44	44	44	44
Sorties: départs du canton	2.3%	2.7%	2.1%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	110	126	105	117	114	118	113	112
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'722	4'692	4'927	5'010	5'125	5'168	5'123	5'069

Effectifs d'élèves de primaire 8**Provenances des élèves de primaire 8**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
6P	15	8	10	3	6	6	5	5	0.3%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
7P	4'529	4'495	4'722	4'799	4'910	4'949	4'909	4'856	95.9%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%
8P	24	22	20	20	21	21	21	21	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	1	3	3	1	2	2	2	2	0.2%	0.7%	0.7%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)				1	1	1	1	1				0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Privé	14	18	21	9	15	15	15	15								
Autres origines	210	202	187	161	159	159	159	159								
8P	4'811	4'758	4'966	5'002	5'120	5'158	5'117	5'064								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 8

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
8P	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	24	22	20	20	21	21	21	21
9-CO	91.9%	90.8%	90.9%	92.0%	89.3%	89.3%	89.8%	90.2%	4'228	4'368	4'327	4'566	4'465	4'572	4'629	4'615
Accueil-CO	1.2%	2.6%	2.8%	2.5%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	57	123	133	124	130	133	134	133
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		1		1	1	1	1	1
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)		0.0%								1						
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	2	4	3	2	3	3	3	3
CLI (sec. I)	0.1%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3		5	3	4	4	4	4
CLI renf. (sec. I)			0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%			1	3	3	3	3	3
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1	1	1	1	1
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.	0.0%								1							
Inst. pr polyhandicap																
Privé	2.6%	2.6%	2.4%	1.9%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	119	126	115	96	105	107	108	107
Sorties: départs du canton	3.4%	3.2%	3.1%	2.9%	5.3%	5.2%	4.8%	4.4%	156	152	149	142	261	267	246	221
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'603	4'811	4'758	4'966	5'002	5'120	5'158	5'117

A.5.3 Élèves du cycle d'orientation**Effectifs d'élèves de 9-CO sans les classes d'accueil****Provenances des élèves de 9-CO**

	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
7P	9	8	8	5	6	6	6	6	0.2%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
8P	4'228	4'368	4'327	4'566	4'465	4'572	4'629	4'615	91.9%	90.8%	90.9%	91.9%	89.3%	89.3%	89.7%	90.2%
9-CO	23	26	24	16	19	19	20	20	0.5%	0.6%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO	39	26	45	38	40	40	39	39	9.4%	4.2%	6.7%	6.1%	6.4%	6.4%	6.3%	6.3%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	3	2	9	4	5	4	4	4	1.0%	0.7%	3.4%	1.7%	2.5%	2.1%	2.2%	2.3%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	22	26	27	22	23	23	23	22	4.7%	5.7%	6.1%	5.4%	5.6%	5.7%	5.8%	5.6%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)		1	1			1	1	1	0.5%	0.4%				0.3%	0.3%	0.3%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations		5														
Privé	42	48	46	40	42	42	42	42								
Autres origines	54	65	73	65	60	60	60	60								
9-CO	4'421	4'575	4'560	4'756	4'660	4'767	4'824	4'809								

Destinations des élèves de 9-CO

	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
9-CO	0.5%	0.6%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	23	26	24	16	19	19	20	20
10-CO	97.2%	97.4%	97.6%	97.7%	97.7%	97.7%	97.7%	97.7%	4'223	4'308	4'466	4'456	4'646	4'553	4'657	4'712
11-CO	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2	4	2	2	2	2	2	2
Accueil-CO		0.1%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		3	1					
Atelier-CO	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5	4	1	1	1	1	1	1
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)		0.1%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	2		3		2	2	2	2
CLI (sec. I)		0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2	1	1		1	1	1	1
CLI renf. (sec. I)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			2					
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3	2	3	1	2	2	2	2
Privé	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	19	22	24	21	23	22	23	23
Sorties	1.7%	1.1%	1.1%	1.3%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%	72	48	49	59	60	58	59	61
Total Taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total Effectifs N-1									4'347	4'421	4'575	4'560	4'756	4'660	4'767	4'824

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II.

Effectifs d'élèves de 10-CO sans les classes d'accueil**Provenances des élèves de 10-CO**

	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
8P	6	6	3	6	5	5	5	5	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
9-CO	4'223	4'308	4'466	4'456	4'646	4'553	4'657	4'712	97.1%	97.4%	97.6%	97.7%	97.7%	97.7%	97.7%	97.7%
10-CO	54	25	37	30	32	34	33	34	1.3%	0.6%	0.8%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
11-CO																
Accueil-CO	88	93	120	96	102	102	101	100	21.2%	15.0%	18.0%	15.4%	16.3%	16.3%	16.2%	16.2%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)				1	1	1	1	1				0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
CLI (sec. I)	7	5	4	10	7	7	7	7	4.2%	2.8%	2.4%	5.3%	4.1%	4.1%	4.1%	4.2%
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.			1								1.6%					
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	1	4	2	1												
Privé	18	11	24	16	19	19	19	19								
Autres origines	56	89	84	86	83	83	83	83								
10-CO	4'454	4'542	4'744	4'702	4'896	4'805	4'907	4'962								

Destinations des élèves de 10-CO

	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
9-CO																
10-CO	1.3%	0.6%	0.8%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	54	25	37	30	32	34	33	34
11-CO	94.2%	95.7%	95.7%	95.4%	95.5%	95.5%	95.5%	95.5%	4'016	4'262	4'346	4'524	4'489	4'676	4'588	4'685
Accueil-CO		0.0%								2						
Atelier-CO	1.9%	1.6%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	81	70	70	70	71	73	72	74
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2		2	1	1	1	1	1
CLI (sec. I)		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		1	1	1	1	1	1	1
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1	2	1	1	1	1
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	5	4	8	7	7	7	7
Privé	0.5%	0.6%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	21	28	21	18	19	20	20	20
Sorties	2.0%	1.4%	1.3%	1.9%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%	87	61	60	89	81	83	82	84
Total Taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total Effectifs N-1									4'264	4'454	4'542	4'744	4'702	4'896	4'805	4'907

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

Effectifs d'élèves de 11-CO sans les classes d'accueil et les classes-atelier**Provenances des élèves de 11-CO**

Effectifs au 15.11	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
8P																
9-CO	2	4	2	2	2	2	2	2	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO	4'016	4'262	4'346	4'524	4'489	4'676	4'588	4'685	94.2%	95.7%	95.7%	95.4%	95.5%	95.5%	95.5%	95.5%
11-CO	46	36	36	41	41	41	42	41	1.1%	0.9%	0.8%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%
Accueil-CO	51	47	62	61	60	60	60	59	12.3%	7.6%	9.3%	9.8%	9.6%	9.6%	9.6%	9.6%
Atelier-CO			2	1	1	1	1	1			2.4%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)	1	5	6	4	4	4	4	4	0.6%	2.8%	3.5%	2.1%	2.3%	2.4%	2.4%	2.4%
CLI renf. (sec. I)				1	1	1	1	1				1.4%	1.0%	0.9%	0.9%	0.8%
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.			1								1.6%					
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations		1	2	1												
Privé	17	20	22	20	21	21	21	21								
Autres origines	47	57	58	49	47	47	47	47								
11-CO	4'180	4'432	4'537	4'704	4'666	4'853	4'766	4'861								

Destinations des élèves de 11-CO

Effectifs au 15.11	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
9-CO																
10-CO																
11-CO	1.1%	0.9%	0.8%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	46	36	36	41	41	41	42	41
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.		0.0%								1						
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	96.1%	96.3%	96.8%	96.5%	93.8%	93.1%	93.3%	96.6%	4'029	4'024	4'292	4'377	4'413	4'345	4'529	4'605
Privé	0.6%	0.7%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	25	30	27	32	32	32	33	32
Sorties	2.2%	2.1%	1.7%	1.9%	4.6%	5.4%	5.1%	1.8%	94	89	77	86	218	248	249	88
Total Taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total Effectifs N-1									4'194	4'180	4'432	4'537	4'704	4'666	4'853	4'766

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

Effectifs d'élèves des classes d'accueil et des classes-atelier

	Observations				Prévisions			
<i>Effectifs au 15.11</i>	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Accueil-CO	620	667	623	626	625	622	616	607
Atelier-CO	87	82	79	75	77	79	78	80

Classes d'accueil :

En principe, chaque année en janvier, se produisent de nouvelles arrivées d'élèves non francophones dans les classes d'accueil du cycle d'orientation (cf. A.1.2, figure 5c). Basées sur une date fixe (le 15 novembre) pour chaque année observée et prévue, les prévisions ne peuvent refléter pleinement l'évolution que connaissent les effectifs de ces classes au cours de l'année scolaire.

B. ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ (ES)

B.1 Introduction sur l'enseignement spécialisé public et subventionné

B.1.1 Contexte

Depuis le 1er janvier 2008, la responsabilité de la pédagogie spécialisée incombe entièrement aux cantons avec la réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons (RPT). Dans ce contexte, le périmètre des prévisions de l'enseignement spécialisé a été redéfini en le complétant des institutions privées subventionnées. La prévision est ainsi réalisée selon un découpage de l'enseignement spécialisé public et subventionné⁹ en douze catégories¹⁰. Ces catégories couvrent la tranche d'âge 4-20 ans, quelques enfants de moins de 4 ans et jeunes de plus de 20 ans (voir B.3.4) suivent une scolarité dans ces structures.

Depuis l'année scolaire 2018-2019, la Procédure d'évaluation standardisée¹¹, dite PES, a été introduite à Genève. Elle permet de mieux identifier les mesures à mettre en place pour soutenir les élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap et est à ce jour la voie unique pour une orientation vers l'enseignement spécialisé.

B.1.2 Partenariat

L'enseignement spécialisé connaît des changements importants avec la nouvelle organisation cantonale de la pédagogie spécialisée, notamment depuis janvier 2010 avec la mise en œuvre de la loi sur l'intégration préconisant un maintien accru des élèves à besoins éducatifs particuliers au sein de l'enseignement régulier (principe d'école inclusive). Pour appréhender au mieux les effets de cette nouvelle organisation sur les effectifs d'élèves à accueillir, un travail de mise en réseau a été initié. Il permet d'obtenir des informations "consolidées" en provenance des différents acteurs de terrain et de faire remonter les informations pertinentes concernant notamment le repérage précoce, la caractérisation des types de besoins de prise en charge, le nombre de "sortants" prévus par lieu de destination (flux d'enfants entre institutions) ou encore les taux de placement par âge.

⁹ Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

¹⁰ Liste exhaustive des catégories et des structures de l'enseignement spécialisé en annexe 3.

¹¹ Voir <https://www.csps.ch/themes/pes>

B.2 Écart constat - prévision

B.2.1 Constat au 15 novembre 2025

Avertissement : À la rentrée 2025, par rapport à l'année scolaire 2024-2025, des changements sont intervenus dans la répartition des structures. Certaines ont changé de catégorie, d'autres accueillent désormais plusieurs types d'élèves différents et apparaissent de ce fait désormais dans deux catégories.

La répartition détaillée des structures dans les catégories peut être consultée dans l'Annexe 3 du présent document.

Afin d'assurer une plus grande cohérence d'une année à l'autre, la répartition des élèves dans les catégories est faite sur la base des filières suivies et non des structures fréquentées. Pour permettre la comparaison, la répartition en vigueur à la rentrée 2025 est appliquée rétroactivement aux années 2022 à 2024 dans le tableau ci-dessous.

Au 15 novembre 2025, on dénombre 2'348 scolarités¹² dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'339 élèves, car 9 fréquentent deux structures de l'enseignement spécialisé. On observe une augmentation de 102 scolarités par rapport au 15 novembre de l'année précédente (**Figure 33**). L'évolution des effectifs par catégorie de structures présentée ici ne tient pas compte de la distinction entre les élèves et les scolarités.

Figure 33 : Scolarités dans l'enseignement spécialisé, 2022 à 2025

	2022	2023	2024	2025	Variation 2024-2025	
					effectifs	%
ECPS et institutions (CE)	154	131	120	116	-4	-3.3
ECPS et institutions (CM)	282	264	233	199	-34	-14.6
CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)	453	445	404	412	8	2.0
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	221	248	284	328	44	15.5
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	215	223	271	307	36	13.3
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	119	125	129	130	1	0.8
CLI (sec. I)	177	170	189	171	-18	-9.5
CLI renforcées (sec. I)	48	53	70	97	27	38.6
ECPS, formation préprof. et inst. renforcées (sec. I et II)	155	195	210	221	11	5.2
Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)	200	189	203	236	33	16.3
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	62	61	58	56	-2	-3.4
Institutions pour polyhandicap	74	75	75	75	0	0.0
Total des scolarités de l'enseignement spécialisé	2'160	2'179	2'246	2'348	102	4.5
<i>dont élèves ayant deux scolarités dans l'ens. spé.</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>14</i>	<i>9</i>	<i>-5</i>	<i>-35.7</i>
Total des élèves de l'enseignement spécialisé	2'150	2'169	2'232	2'339	107	4.8
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ens. régulier</i>	<i>463</i>	<i>452</i>	<i>411</i>	<i>372</i>	<i>-39</i>	<i>-9.5</i>

Abréviations : ACCES II : Accueil de l'Enseignement Secondaire II - CLI : Classe intégrée - CLIM : Classe intégrée mixte - ECOFP : École d'orientation et de formation pratique - ECPS : École de pédagogie spécialisée.

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Entre 2024 et 2025, d'importantes évolutions s'observent au niveau primaire (CE-CM), avec une hausse de 50 élèves sur l'ensemble des catégories de ce degré. Les effectifs diminuent dans les ECPS et institutions (-38 élèves), essentiellement au niveau du cycle moyen, mais augmentent de manière plus importante dans les trois autres catégories de niveau primaire (+88 élèves en tout).

La hausse la plus marquée s'observe dans la catégorie des ECPS et institutions renforcées (CE-CM) (+44 élèves). Cela se traduit notamment par l'ouverture d'une nouvelle structure (ECPS des Ranches)

¹² Les chiffres présentés dans ce document sont une "photographie" de l'état de la base de données scolaires (nBDS) à une date donnée (le 15 novembre de chaque année). Ils ne peuvent refléter les évolutions qui se produisent en permanence dans les effectifs.

et par l'accueil d'élèves nécessitant un encadrement renforcé par des structures qui auparavant n'en recevaient pas (les ECPS de la Petite Ourse et du Vidollet).

Une évolution comparable s'observe dans les CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM) (+36 élèves). Là aussi, la hausse des effectifs s'accompagne de l'ouverture d'une nouvelle structure (CLI Satigny) et de l'accueil d'élèves nécessitant un encadrement renforcé par des structures qui auparavant n'en recevaient pas (CLI Ami-Argand, CLIM Pâquis).

Des hausses d'effectifs peuvent aussi être constatées dans les catégories des degrés secondaire I et II. Comme dans le primaire, c'est surtout dans les structures à encadrement renforcé que les hausses se produisent, la seule catégorie du secondaire à voir ses effectifs baisser étant celle des CLI (sec. I) (-18 élèves).

À l'inverse, on observe 27 élèves supplémentaires dans les CLI renforcées (sec. I). Cette catégorie a vu ses effectifs doubler depuis 2022. La hausse observée entre 2024 et 2025 s'explique en partie par des arrivées plus nombreuses que les années précédentes en provenance des structures de l'ES de niveau primaire. En effet, le passage au sein de l'ES des élèves de 13 ans d'âge dans des structures du niveau secondaire I est devenu systématique depuis 2024. Ce n'était pas le cas avant, mais cela a été rendu possible par l'augmentation des places disponibles, en particulier dans des classes intégrées.

Si les effectifs des ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II) sont stables, ce n'est pas le cas de ceux de la catégorie Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II), qui augmentent de 33 élèves entre 2024 et 2025. Cette hausse s'observe principalement dans les ECPS renforcées (+14 élèves), ainsi qu'à l'ORIF (+15 élèves).

Enfin, relevons que les effectifs des catégories ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice et Institutions pour polyhandicap montrent une grande stabilité entre 2022 et 2025.

Le détail des structures par catégories pour l'année scolaire 2025-2026, ainsi que l'évolution de l'effectif maximal par catégorie, peuvent être trouvés dans les annexes 3 et 4 du présent document.

B.2.2 Bilans des prévisions à 6 mois et à 18 mois pour 2024

Précision sur la méthode : Jusqu'à l'exercice prévisionnel paru en janvier 2023, on modifiait la répartition des structures dans les catégories, pour la dernière année observée, afin de l'accorder à celle en vigueur au moment de la prévision dont on faisait le bilan. Mais le nombre de structures changeant de catégorie d'une année à l'autre a sensiblement augmenté ces dernières années. De surcroît, toujours plus de structures accueillent des profils d'élèves différents et apparaissent de ce fait dans plus d'une catégorie. Ainsi, appliquer la répartition en vigueur en 2024 ou 2023 aux structures de 2025 fausserait la comparaison. Pour les bilans des prévisions à 6 et 18 mois, la répartition des effectifs est donc, comme dans la section B.2.1, basée sur les filiales suivies par les élèves, réparties selon les catégories en vigueur au moment de la prévision.

Bilan de la prévision à 6 mois pour 2025

Globalement, une augmentation de 71 élèves avait été prévue pour le 15 novembre 2025 ; on constate finalement une augmentation de 102 élèves. L'écart avec la prévision est donc de **+31 élèves** pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé (**Figure 34a**). Cet écart global se compose néanmoins d'écarts parfois plus importants entre prévisions et observations selon la catégorie.

- Moins d'élèves que prévu dans les ECPS et institutions (CE et CM) :
On constate un écart de **-50 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Dans le cycle élémentaire, on avait envisagé une hausse d'effectifs qui ne s'est pas produite. C'est principalement dû à une surestimation des arrivées de niveau 1P. Dans le cycle moyen, les effectifs ont diminué alors qu'une stabilité avait été prévue.
- Plus d'élèves que prévu dans la catégorie CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM) :
En miroir de ce qui précède, les effectifs de cette catégorie ont été sous-estimés de **40 élèves**, un écart qui trouve notamment sa source dans un nombre d'arrivées en provenance de l'enseignement primaire régulier plus important que les années précédentes.
- Plus d'élèves que prévu dans la catégorie ECPS et institutions renforcées (CE-CM) :
Cette catégorie connaît des hausses d'effectifs régulières. Une hausse avait été anticipée entre 2024 et 2025, mais elle a tout de même été sous-estimée de **23 élèves**. Une augmentation non anticipée du taux de maintien en est la principale explication.
- Moins d'élèves que prévu dans les CLI (sec. I), mais davantage que prévu dans les CLI renforcées (sec. I) :
Ces deux catégories présentent des écarts à la prévision qui s'annulent presque complètement (respectivement **-18** et **+19 élèves**). Dans les CLI hétérogènes, on observe moins d'arrivées que prévu en provenance des structures de l'ES de niveau primaire. Dans les CLI renforcées, on constate plus d'arrivées que prévu en provenance de la catégorie ECPS et institutions (CM) ainsi qu'une augmentation plus importante que prévu du taux de maintien.
- Plus d'élèves que prévu dans la Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II) :
La prévision tablait sur une poursuite de la relative stabilité des effectifs de cette catégorie observée entre 2022 et 2024, mais on constate un écart de **+32 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Cela s'explique par un taux de sortie en baisse pour la deuxième année consécutive, ce qui n'avait pas été anticipé, et par un taux de maintien plus élevé que prévu.

Figure 34a : Comparaison entre les effectifs observés au 15.11.2025 et ceux prévus en décembre 2024

	Effectifs au 15.11.2025 (a)	Prévision pour 2025 à 6 mois (b)	Écart	
			effectifs (a-b)	% (a-b)/(a)
ECPS et institutions (CE)	116	139	-23	-19.8
ECPS et institutions (CM)	159	186	-27	-17.0
CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)	452	412	40	8.8
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	314	291	23	7.3
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	321	327	-6	-1.9
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	130	126	4	3.1
CLI (sec. I)	171	189	-18	-10.5
CLI renforcées (sec. I)	97	78	19	19.6
ECPS, formation préprof. et inst. renforcées (sec. I et II)	221	237	-16	-7.2
Formation préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	236	204	32	13.6
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	56	54	2	3.6
Institutions pour polyhandicap	75	74	1	1.3
TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. & SUBV.	2'348	2'317	31	1.3

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Bilan de la prévision à 18 mois pour 2025

La prévision "à 18 mois" pour 2025, réalisée en décembre 2023, reposait sur une première année de prévision "à 6 mois" pour l'année 2024. Cette dernière avait été sous-estimée de 9 élèves, un écart minime qui n'explique donc que très partiellement la différence de **+45 élèves** qui s'observe entre l'observation au 15 novembre 2025 et la prévision "à 18 mois" de 2023.

- On observe principalement une nette surestimation des effectifs dans les catégories *ECPS et institutions (CE et CM)* (**67 élèves** pour les deux catégories cumulées). Une légère hausse dans le cycle élémentaire et une baisse dans le cycle moyen avaient été prévues ; en définitive, les effectifs des deux catégories ont nettement diminué.
- À l'inverse, on constate une sous-estimation du nombre d'élèves dans les catégories *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)* et *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)* (**39 élèves** de plus que prévu pour les deux catégories prises ensemble). Des hausses conséquentes avaient pourtant été prévues dans les deux cas, mais les hausses observées ont été encore plus importantes. En deux ans, ces deux catégories ont vu leurs effectifs cumulés croître de 164 élèves, soit de plus d'un tiers.
- Dans la catégorie *Formation préprofessionnelle (sec. II)*, on s'attendait en 2023 à une poursuite de la relative stabilité des effectifs qui s'observait alors. Mais ceux-ci ont connu une nette progression entre 2024 et 2025. On observe ainsi une sous-estimation de **48 élèves** des effectifs du 15 novembre 2025 par la prévision réalisée deux ans plus tôt.

Figure 34b : Comparaison entre les effectifs observés au 15 novembre 2025 et les effectifs prévus en décembre 2023

	Effectifs au 15.11.2025 (a)	Prévision pour 2025 à 18 mois (b)	Écart	
			effectifs (a-b)	% (a-b)/(a)
ECPS et institutions (CE)	116	143	-27	-23.3
ECPS et institutions (CM)	236	276	-40	-16.9
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	375	373	2	0.5
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	314	290	24	7.6
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	321	306	15	4.7
ECPS et institutions (sec. I et II)	72	78	-6	-8.3
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	229	208	21	9.2
ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)	318	299	19	6.0
Formation préprofessionnelle (sec. II)	236	188	48	20.3
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	56	64	-8	-14.3
Institutions pour polyhandicap	75	78	-3	-4.0
TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. & SUBV.	2'348	2'303	45	1.9

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Figure 34c : Écarts entre les effectifs observés et prévus selon l'année (enseignement spécialisé)

			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Enseignement spécialisé public et subventionné	Prévision à 6 mois	Effectifs	-59	-52	-18	34	21	73	-22	30	58	-42	-10	-77	9	31
		%	-3.3	-2.9	-1.0	1.9	1.1	3.8	-1.1	1.6	2.9	-2.0	-0.5	-3.5	0.4	1.3
	Prévision à 18 mois	Effectifs	-15	-82	-66	19	80	95	95	5	108	94	-78	-51	-104	45
		%	-0.8	-4.6	-3.7	1.1	4.3	4.9	4.8	0.3	5.3	4.5	-3.6	-2.3	-4.6	1.9

NB : Un chiffre positif signifie que l'observation s'est avérée plus élevée que la prévision.

Source : SRED

B.3 Éléments d'analyse sur les effectifs d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé

B.3.1 Provenances et destinations de la cohorte d'élèves fréquentant l'ES en 2024

Les tableaux présentés ci-dessous permettent de suivre la cohorte d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en **2024** afin d'étudier leurs parcours au sein du système d'enseignement genevois (provenances et destinations - voir aussi l'annexe 6 pour des tableaux plus détaillés).

En 2024, 2'246 élèves fréquentent l'enseignement spécialisé. En 2023, 85% d'entre eux s'y trouvaient déjà, 11% (soit 249 élèves) fréquentaient l'enseignement régulier (primaire, CO, secondaire II ou écoles privées) et 4% ne suivaient aucune scolarité à Genève (**Figure 35a**).

Figure 35a : Provenances des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2024

		Situation en 2024												Total	%
		1 - ECPS et institutions (CE)	2 - ECPS et institutions (CM)	3 - CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	4 - ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	5 - CLI et inst. intégrées renforcées (CE-CM)	6 - ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	7 - CLI (sec. I)	8 - CLI renforcées (sec. I)	9 - ECPS, form. préprof. et inst. renforcées (sec. I et II)	10 - Form préprof. et CLI ACCES (sec. II)	11 - Déficience sensorielle et motrice	12 - Inst. pour polyhandicap		
Situation en 2023															
ES	Même catégorie	84	168	297	200	173	72	95	26	153	108	57	67	1'500	67%
	Autre catégorie ES	2	33	25	18	44	43	84	37	45	66	1		398	18%
Au sein de l'ens. régulier	Ens. primaire	18	28	73	18	21	4	5	2					169	11%
	CO		1				2	2	3	3	3			14	
	ESII						2			3	15			20	
	Autres formations				1	2	2				2			7	
	Ens. privé	5		1	17	11	1	1	1	1			1	39	
Autres origines		11	3	8	30	20	3	2	1	5	9		7	99	4%
Total ES 2024		120	233	404	284	271	129	189	70	210	203	58	75	2'246	100%

Autres formations : notamment Jardin d'enfants spécialisé de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines : nouvellement en double scolarité ou ne suivant pas de scolarité à Genève l'année précédente (voir fig. 37, 38).

Source : SRED / Données au 15.11

S'agissant des destinations, parmi les 2'246 élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2024, 142 ont connu au 15 novembre 2025 une orientation vers l'enseignement régulier (primaire, CO, secondaire II ou écoles privées), soit 6% du total. Par ailleurs, 18% des élèves ont changé de catégorie au sein de l'enseignement spécialisé et 6% ont quitté le canton ou ont rejoint une structure d'accueil pour personnes handicapées adultes (**Figure 35b**).

Figure 35b : Destinations des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2024

Situation en 2024	Situation en 2025								Total ES 2024
	Maintien ES		Départs vers l'enseignement régulier					Sorties	
	Même catégorie	Autre catégorie ES	Ens. primaire	CO	ESII	Autres formations	Ens. privé		
1 - ECPS et institutions (CE)	78	39	1			1		1	120
2 - ECPS et institutions (CM)	146	72	1	4	2		3	5	233
3 - CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	283	79	7	22			6	7	404
4 - ECPS et inst. renforcées (CE-CM)	237	43	1				1	2	284
5 - CLI et inst. intégrées renforcées (CE-CM)	201	56	2				2	10	271
6 - ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	77	24		1	6	5	1	15	129
7 - CLI (sec. I)	102	51		14	18		2	2	189
8 - CLI renforcées (sec. I)	44	21		1				4	70
9 - ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	165	4				1		40	210
10 - Form préprof. et CLI ACCES (sec. II)	115	6			33	7		42	203
11 - Déficience sensorielle et motrice	49	6						3	58
12 - Inst. pour polyhandicap	65	3						7	75
Ensemble	1'562	404	12	42	59	14	15	138	2'246
Répartition en %	70%	18%	6%					6%	100%

Formations ESII : transitions professionnelles plein temps et duale, AFE / AFP et accueil et insertion.

Autres formations : ateliers de la Fondation officielle de la jeunesse et EPIA extérieur.

Source : SRED / Données au 15.11

B.3.2 Échanges entre l'enseignement spécialisé (ES) et l'enseignement régulier obligatoire (EO)

Passages de l'enseignement régulier obligatoire à l'enseignement spécialisé

Depuis 2022, en moyenne, 167 élèves de l'enseignement régulier obligatoire se dirigent chaque année vers l'enseignement spécialisé. Près de 92% de ces élèves viennent de l'enseignement primaire (EP) (**Figures 36a et 36b**).

Au 15 novembre 2025, on observe une augmentation des passages de l'EP vers l'enseignement spécialisé par rapport à 2024 (+12) et une quasi- stabilité des passages du CO vers le spécialisé (+3). Sur les 181 arrivées depuis l'EP, 29 sont en provenance de 1P.

Passages de l'enseignement spécialisé à l'enseignement régulier obligatoire

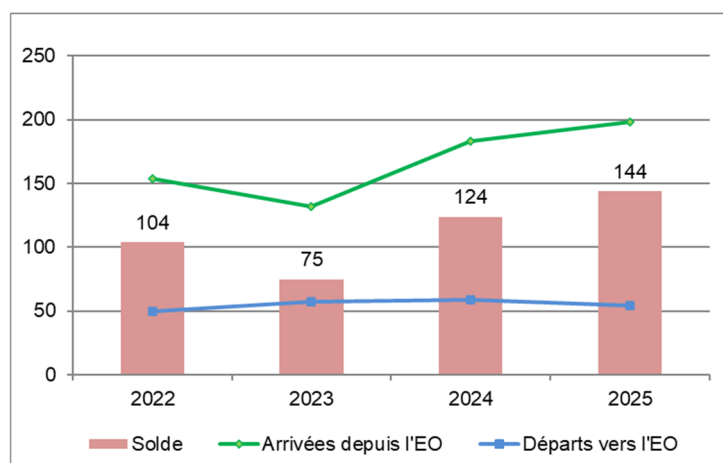
Au cours des quatre dernières années, les départs de l'ES vers l'EO concernent en moyenne 55 élèves par an. Entre 2024 et 2025, on constate une très légère remontée des transferts de l'ES vers l'EP et une baisse des transferts vers le CO faisant suite à plusieurs années consécutives de hausse. Le peu d'élèves concernés doit toutefois amener à relativiser ces évolutions.

Au bout du compte, on observe un bilan des échanges ES-EO un peu plus élevé en 2025 que les trois années précédentes, principalement du fait de l'augmentation des arrivées en provenance de l'enseignement primaire et de la baisse des départs vers le CO. Bien qu'élévé, ce bilan de +144 n'est toutefois pas inédit (il était de +148 en 2020).

Figures 36a et 36b : Échanges entre l'enseignement spécialisé et l'enseignement régulier obligatoire

Passages de N-1 à N	2022	2023	2024	2025
Arrivées depuis l'EO	154	132	183	198
Arrivées depuis l'EP	145	116	169	181
Arrivées depuis le CO	9	16	14	17
Départs vers l'EO	50	57	59	54
Départs vers l'EP	17	18	9	12
Départs vers le CO	33	39	50	42
Solde avec l'EO	104	75	124	144
Solde avec l'EP	128	98	160	169
Solde avec le CO	-24	-23	-36	-25

Source : SRED / Données au 15.11



Source : SRED / Données au 15.11

Le détail par catégories des échanges entre l'enseignement régulier obligatoire et l'enseignement spécialisé est présenté dans la section B.6.

B.3.3 Solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité et le type de structures

Pour l'enseignement spécialisé, les arrivées "autres origines" du modèle prévisionnel se composent de deux catégories d'élèves distinctes :

- les élèves suivant nouvellement une double scolarité l'année N : ces élèves, en scolarité unique l'année N-1 dans l'enseignement régulier obligatoire, suivent l'année N une double scolarité EO-ES ;
- les élèves qui ne suivaient aucune scolarité à Genève au 15 novembre de l'année précédente (N-1), et qui se répartissent en trois sous-catégories :
 - les élèves qui n'étaient pas en âge de suivre une scolarité en N-1 (potentiellement au bénéfice d'un suivi par une structure d'accueil de la petite enfance) ;
 - les élèves reprenant une formation après une interruption ;
 - les élèves provenant de l'extérieur du canton.

Les départs sont quant à eux constitués des élèves qui n'apparaissent plus dans la base de données scolaires l'année N, soit qu'ils aient interrompu leur formation, soit qu'ils aient quitté le canton.

Pour les raisons évoquées ci-dessus, le solde calculé entre les arrivées "autres origines" et les départs (sorties de la base de données scolaires) ne peut pas être considéré comme un solde migratoire.

Entre 2022 et 2025, on observe un déficit moyen de 27 élèves, les départs étant toujours supérieurs aux arrivées (en moyenne, 144 départs contre 117 arrivées par an) (**Figures 37a et 37b**). Après un pic à 147 en 2022, les arrivées retrouvent en 2023 un niveau comparable à celui de 2020 et diminuent encore en 2024, pour s'établir juste en-dessous de la centaine. Elles remontent légèrement en 2025.

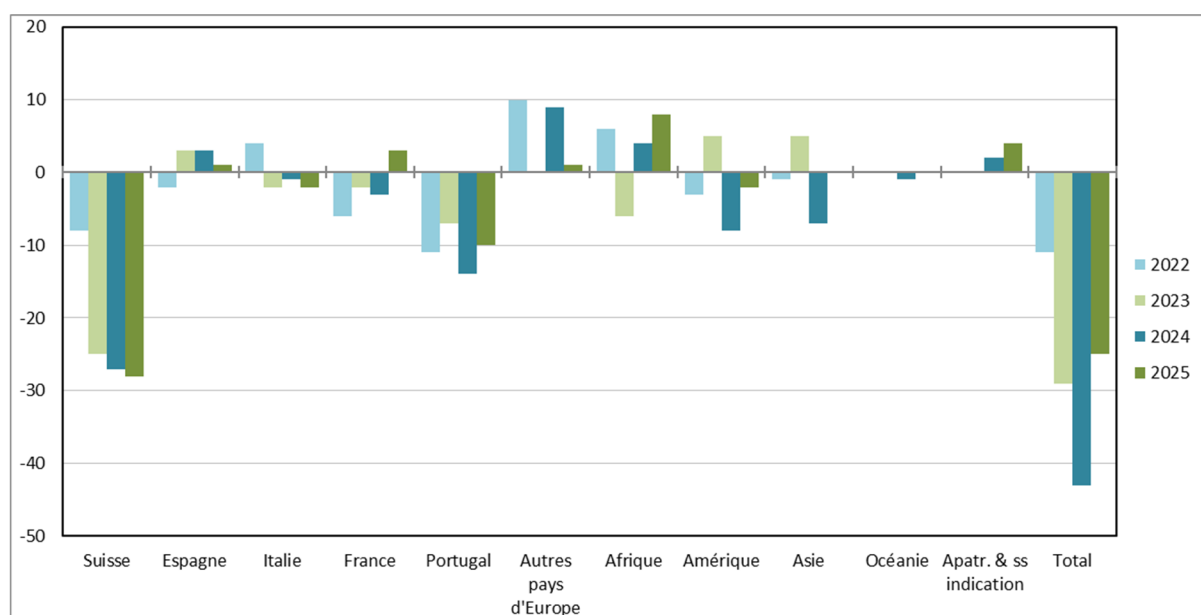
Hormis un volume un peu plus élevé en 2022, les départs sont quant à eux à peu près stables ces quatre dernières années, et sont en 2025 au nombre de 138.

Après deux années (2021 et 2022) où il était presque à l'équilibre, le solde "arrivées autres origines – départs" redevient depuis 2023 plus nettement déficitaire, comme il l'était entre 2015 et 2020.

Figures 37a et 37b : Évolution du solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité, 2022-2025

	Arrivées "autres origines"				Départs				Solde			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Suisse	54	29	35	31	62	54	62	59	-8	-25	-27	-28
Espagne	4	6	6	6	6	3	3	5	-2	3	3	1
Italie	7	2	2	2	3	4	3	4	4	-2	-1	-2
France	4	3	2	3	10	5	5		-6	-2	-3	3
Portugal	14	9	8	8	25	16	22	18	-11	-7	-14	-10
Autres pays d'Europe	23	20	22	22	13	20	13	21	10		9	1
Afrique	17	13	14	17	11	19	10	9	6	-6	4	8
Amérique	10	12	5	12	13	7	13	14	-3	5	-8	-2
Asie	14	15	3	8	15	10	10	8	-1	5	-7	
Océanie							1				-1	
Apatr. & ss indication			2	4							2	4
Total	147	109	99	113	158	138	142	138	-11	-29	-43	-25

Source : SRED/nBDS au 15.11



Source : SRED/nBDS au 15.11

Les mouvements par nationalité montrent des évolutions pour la plupart marginales du solde "arrivées autres origines – départs". On peut relever que le solde des élèves suisses, qui s'était rapproché de l'équilibre, est redevenu plus franchement déficitaire depuis 2023.

L'évolution par types de structures montre un solde positif pour quatre des douze catégories. Parmi celles-ci, la catégorie *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)* présente le bilan le plus fortement positif (**Figures 38a et 38b**), avec un nombre d'arrivées qui remonte après plusieurs années de baisse. La catégorie *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)* présente un bilan relativement stable depuis 2023, qui cache néanmoins une hausse des arrivées comme des départs. Les catégories *ECPS et institutions (CE)* et *Institutions pour déficience sensorielle et motrice* présentent également des bilans positifs, mais bien plus modestes.

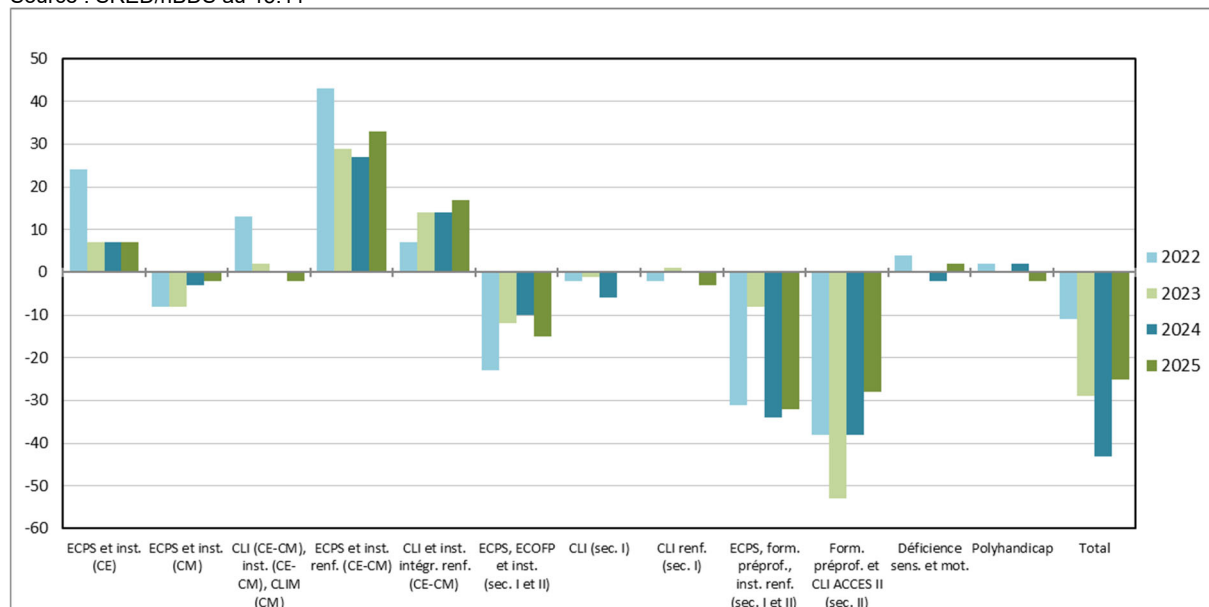
Relevons que les bilans positifs concernent pour l'essentiel les catégories accueillant les enfants les plus jeunes (niveau CE-CM). Cela ne doit pas surprendre, puisque les arrivées "autres origines" comprennent notamment les élèves qui n'avaient pas l'âge d'entrer en scolarité l'année précédente.

À l'inverse, on peut relever que le solde de la catégorie *Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)* est toujours nettement négatif entre 2022 et 2025, avec des arrivées peu nombreuses et des départs à un niveau toujours élevé, même si le bilan de 2025 est un peu moins déficitaire que les trois précédents.

Figures 38a et 38b : Évolution du solde "arrivées autres origines – départs" selon le type de structures, 2022-2025

	Arrivées "autres origines"				Départs				Solde			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
ECPS et institutions (CE)	25	8	11	8	1	1	4	1	24	7	7	7
ECPS et institutions (CM)	6	2	1	3	14	10	4	5	-8	-8	-3	-2
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	21	13	10	5	8	11	10	7	13	2		-2
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	50	36	30	35	7	7	3	2	43	29	27	33
CLI et inst. intégrées renforcées (CE-CM)	11	16	20	27	4	2	6	10	7	14	14	17
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	2	3	3		25	15	13	15	-23	-12	-10	-15
CLI (sec. I)	1	2	2	2	3	3	8	2	-2	-1	-6	
CLI renforcées (sec. I)		2	1	1	2	1	1	4	-2	1		-3
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I-II)	7	13	5	8	38	21	39	40	-31	-8	-34	-32
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	10	6	9	14	48	59	47	42	-38	-53	-38	-28
Déficience sensorielle et motrice	7	4		5	3	4	2	3	4		-2	2
Institutions pour polyhandicap	7	4	7	5	5	4	5	7	2		2	-2
Total	147	109	99	113	158	138	142	138	-11	-29	-43	-25

Source : SRED/nBDS au 15.11



Source : SRED/nBDS au 15.11

Précisions sur les arrivées "autres origines"

En 2025, sur les 113 élèves de la catégorie "autres origines", 110 ne suivaient pas de scolarité à Genève l'année précédente. Parmi ces 110, 54 n'étaient pas en âge de le faire et 17 avaient déjà connu un parcours de formation dans le canton avant de l'interrompre. 39 élèves, enfin, n'avaient jamais connu de scolarisation à Genève avant d'intégrer une institution de l'enseignement spécialisé public et subventionné en 2025 (**Figure 39a**).

Figure 39a : "Autres origines" des élèves de l'enseignement spécialisé, 2022 à 2025

	2022	2023	2024	2025
Élèves nouvellement en double scolarité	31	17	11	3
Ne suivant pas de scolarité à GE au 15.11 (N-1) :	116	92	88	110
<i>enfants n'étant pas en âge de scolarisation</i>	76	47	49	54
<i>élèves reprenant une formation après interruption</i>	17	16	18	17
<i>élèves provenant de l'extérieur du canton</i>	23	29	21	39
Total "Autres origines"	147	109	99	113

Source : SRED / Données au 15.11

Au 15 novembre 2025, les arrivées d'élèves provenant de l'extérieur du canton se sont majoritairement produites dans des institutions de niveau primaire, particulièrement dans celles des catégories *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)* et *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)* (**Figure 39b**). Les reprises de formation concernent quant à elles principalement la catégorie *Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)*.

Figure 39b : Effectifs "autres origines" par catégorie ES, 15 novembre 2025

	Total "Autres origines"	Elèves suivant une double scolarité	Elèves ne suivant pas de scolarité à GE le 15.11.2024	dont...		
				...enfants n'étant pas en âge de scolari- sation ⁽¹⁾	...élèves reprenant une formation en 2025 ⁽²⁾	...élèves provenant de l'extérieur du canton
ECPS et institutions (CE)	8		8	7		1
ECPS et institutions (CM)	3		3		2	1
CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)	5		5			5
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	35		35	26		9
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	27		27	18		9
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)		1				
CLI (sec. I)	2	1	1		1	
CLI renforcées (sec. I)	1		1			1
ECPS, formation préprof. et inst. renforcées (sec. I et II)	8		8		1	7
Formation préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	14	1	12		10	2
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	5		5		2	3
Institutions pour polyhandicap	5		5	3	1	1
TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. & SUBV.	113	3	110	54	17	39

(1) bénéficiant potentiellement d'un suivi du SEI, du CCSA ou du SPEA des HUG.

(2) élèves ayant précédemment suivi une scolarité à Genève et l'ayant interrompue avant le 15.11.2024.

Source : SRED / Données au 15.11

B.3.4 Âge scolaire des élèves de l'enseignement spécialisé

Au 15 novembre 2025, les enfants de moins de 4 ans représentent 0,1% des élèves de l'enseignement spécialisé (uniquement dans les *Institutions pour polyhandicap*) (**Figure 40a**). Plus de 96% des élèves de l'enseignement spécialisé ont entre 4 ans et 17 ans. Les élèves ayant 18 ans et plus représentent 3,4% de l'effectif. Ces proportions sont assez proches de celles observées les années précédentes. On constate donc une stabilité, en termes d'âge, de la population d'élèves de l'enseignement spécialisé.

Figure 40a : Nombre d'élèves de l'enseignement spécialisé par catégorie selon l'âge scolaire, 2025

	Age scolaire																						Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	+ de 20 ans		
ECPS et institutions (CE)				8	18	33	34	9	4	1	4	4	1									116	
ECPS et institutions (CM)				1		1	6	24	41	44	42	26	9	3	2							199	
CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)				1	5	14	26	40	77	93	81	71	4									412	
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)				42	58	51	52	45	32	29	15	4										328	
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)				28	26	41	50	45	36	37	32	12										307	
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)												11	36	36	14	19	9	5				130	
CLI (sec. I)												10	68	64	27	2						171	
CLI renforcées (sec. I)												20	28	38	10	1						97	
ECPS, formation préprof. et inst. renforcées (sec. I et II)											1	25	20	21	44	44	39	16	10	1		221	
Formation préprof. et CLI ACCES II (sec. II)														2	53	85	58	24	8	3	3	236	
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice						3	6	5	7	4	7	5	6	6		2	2	1	2			56	
Institutions pour polyhandicap			3	7	6	5	3	9	2	6	7	6	6	1	4		2	4	4			75	
Total			3	87	113	148	177	177	199	214	189	194	178	171	154	153	110	50	24	4	3	2'348	

NB1 : Suite à la fin de la dispense d'âge simple imposée par HarmoS, l'âge scolaire des élèves est calculé comme suit :

- au 31 octobre pour les élèves dont la naissance est intervenue avant 2006 ;
- au 30 septembre pour les élèves dont la naissance est intervenue en 2006 ;
- au 31 août pour les élèves dont la naissance est intervenue en 2007 ;
- au 31 juillet pour les élèves dont la naissance est intervenue à partir de 2008.

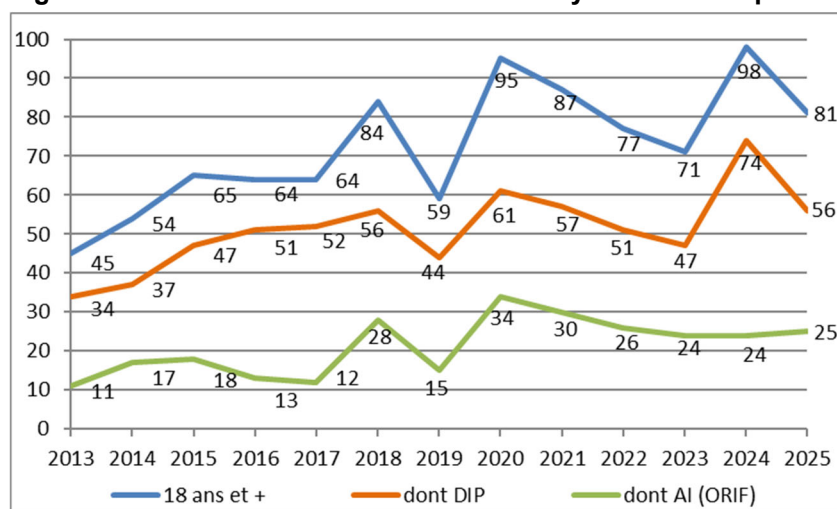
NB2 : Au sein des formations préprofessionnelles du sec. II, les 3 adultes ayant plus de 20 ans suivent une formation à l'ORIF.

Source : SRED / Données au 15.11

Entre 2013 et 2025, le nombre d'élèves ayant 18 ans ou plus dans l'enseignement spécialisé a augmenté, passant de 45 à 81 (**Figure 40b**). Après une hausse marquée en 2024, qui avait concerné uniquement certaines structures dépendant du DIP (notamment la SGIPA, la CLI ACCES II et certaines ECPS renforcées), les effectifs diminuent sensiblement en 2025.

La hausse globale intervenue sur l'ensemble de la période s'observe principalement dans la catégorie *Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)*. À l'exception de 2024, on peut observer sur l'ensemble de la période 2016-2025 une évolution assez comparable des effectifs de 18 ans et plus dans les structures dépendant du DIP et à l'ORIF (Organisation romande d'intégration et de formation professionnelle, dépendant de l'Assurance Invalidité).

Figure 40b : Évolution du nombre d'élèves ayant 18 ans et plus^(*) dans l'ES, 2013-2025



(*) Âge scolaire.

Source : SRED / Données au 15.11

B.3.5 Taux de maintien des élèves de l'enseignement spécialisé

Le taux de maintien exprime la part d'élèves figurant dans l'une des catégories de l'enseignement spécialisé qui s'y trouvaient déjà l'année précédente. C'est l'un des facteurs susceptibles d'expliquer l'évolution des effectifs. En effet, si le taux de maintien augmente, et que par ailleurs les arrivées de nouveaux élèves ne diminuent pas, alors les effectifs augmenteront.

Il convient de souligner que les données pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé présentées dans la **Figure 41** sont de deux natures : on trouvera d'une part le taux de maintien correspondant aux élèves qui se maintiennent dans la même catégorie d'une année à l'autre¹³, et d'autre part le taux de maintien des élèves qui restent dans le spécialisé, y compris s'ils changent de catégorie.

À l'échelle de l'ensemble de l'enseignement spécialisé, sur les quatre dernières années observées, les taux de maintien des élèves s'avèrent quasiment stables, aussi bien pour le maintien dans la même catégorie (entre 68% et 70%) que pour le maintien global au sein du spécialisé (entre 86% et 88%). Les évolutions par catégories sont cependant nettement plus contrastées.

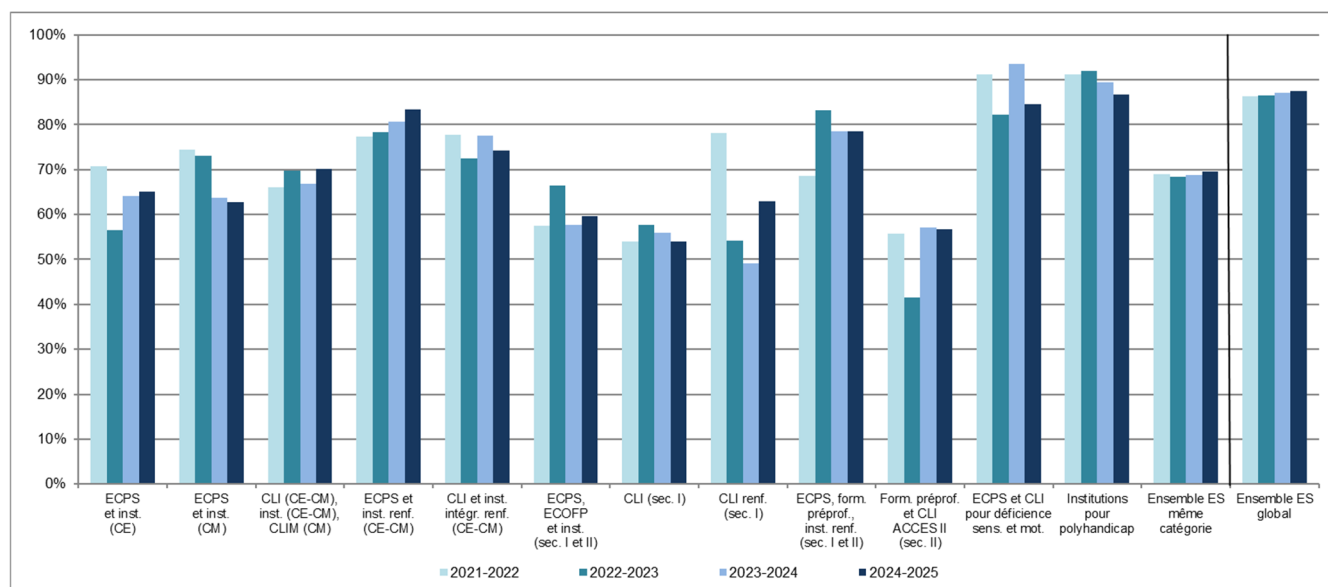
Pour certaines catégories, les évolutions permettent de déceler une tendance. On observe ainsi une certaine stabilité dans les *CLI (CE-CM)*, *institutions (CE-CM)* et *CLIM (CM)* ou les *CLI (sec. I)*. Les *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)*, et dans une moindre mesure les *ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcées (sec. I et II)*, montrent une progression du taux de maintien sur la période considérée. Cependant, pour la plupart des catégories, le taux est fluctuant et ne permet pas vraiment de tirer de conclusions.

Par ailleurs, une stabilité du taux de maintien n'implique pas forcément une stabilité des effectifs. Par exemple, la catégorie *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)*, dont le taux de maintien a peu varié entre 2022 et 2025, a vu sur la même période ses effectifs augmenter de près de 43%.

Il convient par ailleurs de faire preuve d'une certaine prudence dans l'analyse des taux, certaines catégories comptant des effectifs très modestes. Ainsi, bien que la catégorie *ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice* présente d'importantes variations de taux, ses effectifs n'ont varié que d'un à trois élèves par an.

Le détail des taux par catégorie présentés dans la Figure 41 peut être trouvé dans les tableaux de la section B6.

Figure 41 : Taux de maintien au sein des catégories de l'ES, 2022-2025



Source : SRED / Données au 15.11

¹³ Les taux de maintien dans la même catégorie pour l'ensemble de l'ES sont ici calculés en sommant ceux des douze catégories et en les pondérant en fonction du poids des effectifs dans le total. Ce mode de calcul et les arrondis qu'il implique expliquent que l'on puisse observer de petites différences avec les totaux de maintien dans la même catégorie présentés dans les figures 32 et 33, qui sont quant à eux calculés à partir des effectifs totaux de l'ES.

B.4 Hypothèses retenues pour la prévision 2026-2029 (formulées en déc. 2025)

B.4.1 Anticipation des besoins de prise en charge comme aide à la formulation des hypothèses

Avec l'objectif de mieux appréhender les prévisions en matière d'enseignement spécialisé selon la méthode dite "des flux", il a été décidé depuis quelques années d'explorer certaines pistes afin d'obtenir des informations en provenance de différents acteurs clefs qui octroient ou fournissent des prestations soit de soin, soit d'éducation précoce spécialisée, dans le domaine de la petite enfance. Cette démarche vise à mieux cerner certains besoins complexes à identifier, en particulier car les enfants que cela concerne ne figurent pas dans la base de données scolaires ou parce que l'identification d'un éventuel besoin ne peut pas être documentée dans cette base de données.

Depuis quelques années, le Service éducatif itinérant (SEI), le Centre de consultation spécialisé en autisme (CCSA) de la Fondation Pôle Autisme et l'Unité de guidance petite enfance des HUG nous fournissent des informations anonymes concernant les enfants que suivent actuellement ces services, ainsi que des éléments sur les orientations prévisibles des enfants de 4 ans et plus vers des structures de l'enseignement spécialisé. Prises en compte pour la prévision, ces informations sont les plus fiables dans le domaine de la petite enfance au moment de la réalisation de l'exercice.

B.4.2 Principales hypothèses pour la prévision 2026-2029

- Les **taux de transition** entre les structures de l'ES, et entre l'ES et l'enseignement régulier, sont calculés selon la moyenne pondérée des observations 2024 et 2025 (poids double pour 2025) pour la prévision 2026. Ils sont ensuite prolongés à taux constant pour les années de prévision 2027-2029. Certaines modifications ont toutefois été apportées à ces taux.
 - Taux de transition de la catégorie ECPS et institutions (CM) vers la catégorie ECPS et institutions (CE) : entre 2024 et 2025, 9 élèves de l'ECPS de Villars Beaulieu sont passés de la filière "ECPS (ES)/Cycle moyen" à la filière "ECPS (ES)/Cycle élémentaire". Il s'agit vraisemblablement d'une erreur d'enregistrement. Cela s'est traduit par 9 passages de la première catégorie vers la deuxième, impliquant la prévision de nouveaux passages par le modèle dès 2026. Ces passages prévus aberrants ont été annulés.
 - Taux de sortie de la catégorie CLI renforcées sec. I : il est inhabituellement élevé en 2025 (5,7% contre 3% entre 2022 et 2024). Il est décidé d'adopter pour les années de prévision la moyenne des quatre dernières années, soit 3,64% (avec compensation sur le taux de maintien). Relevons toutefois que cela ne représente que très peu d'élèves.
 - Taux de transition de la catégorie Institutions pour polyhandicap vers la catégorie ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcées (sec. I et II) : il est inhabituellement élevé en 2025 (4% contre 1,3% en 2024 et 0% en 2022 et 2023). La prévision est probablement surestimée. Afin d'y remédier, il est décidé d'adopter la moyenne des quatre dernières années observées, soit 1,3%, pour les années de prévision (avec compensation sur le taux de maintien). Relevons toutefois que là aussi, cela ne représente que très peu d'élèves.
- Les arrivées "**autres origines**¹⁴" sont calculées selon la moyenne pondérée des observations 2024 et 2025 (poids double pour 2025) pour la prévision 2026. Elles sont ensuite prolongées à valeur constante pour les prévisions 2027-2029.

Habituellement, comme évoqué ci-dessus (B.4.1), les données prévues prennent en compte les hypothèses d'arrivées annoncées par le SEI, le CCSA et la Guidance Infantile vers les catégories d'institutions accueillant des élèves en âge d'entrée en scolarité. Cette année cependant, les indications recueillies auprès de ces structures annoncent un nombre de nouvelles arrivées de niveau 1P équivalant à ce que prévoit par défaut le modèle. Ainsi, il a été décidé de ne pas modifier le volume d'élèves prévu.

La répartition des arrivées dans les différentes catégories diffère néanmoins entre les annonces recueillies et les prévisions du modèle. Sur ce plan, il a été décidé de ne rien retoucher non plus, et donc de conserver la répartition prévue par le modèle, se basant sur les observations des deux

¹⁴ Élèves ne suivant pas de scolarité à Genève l'année précédente ou élèves reprenant une formation après interruption ou enfants n'étant pas en âge de scolarité l'année précédente et élèves nouvellement en double scolarité.

dernières années. En effet, ces dernières années, la répartition annoncée n'était pas nécessairement celle observée en bout de course.

➤ **Arrivée de mineurs requérants d'asile :**

Les facteurs migratoires, notamment les arrivées de mineurs requérants d'asile, ont un impact faible sur l'évolution des effectifs de l'enseignement spécialisé. Au 15 novembre 2025, on constate dans l'enseignement spécialisé 39 arrivées de l'extérieur du canton d'élèves n'ayant jamais suivi de scolarité à Genève auparavant, un niveau un peu plus élevé que celui des trois années précédentes (en moyenne 24 arrivées). La prévision 2026 tient compte de ces chiffres et table donc sur une très légère hausse des arrivées en provenance de l'extérieur du canton par rapport à 2025.

➤ **Facteurs d'incertitude :**

- En 2023, la conseillère d'État Anne Hiltbold a initié une série de mesures concernant l'enseignement spécialisé. Certaines ont déjà commencé à déployer leurs effets. Il s'agit en particulier :
 - de renforcer l'accompagnement des élèves les plus jeunes dès leur entrée à l'école primaire, en déployant progressivement la co-intervention (deux adultes par classe) dans les classes de 1P-2P afin de privilégier l'entrée en scolarité régulière du plus grand nombre ;
 - d'augmenter le nombre de classes intégrées dans les établissements primaires réguliers ;
 - d'augmenter le taux de réintégration des élèves du spécialisé dans le régulier et d'anticiper les dispositifs en terme de moyens et de suivi de ces réintégrations ;
 - s'agissant de la PES : de repositionner la PES comme une procédure d'évaluation et non une demande de mesure ES, afin d'améliorer et d'affiner le processus d'évaluation individuelle, établir un référentiel des critères d'analyse, d'orientation et de reconnaissance des besoins.
- Le groupe de travail a estimé qu'il était trop tôt pour pouvoir chiffrer et distribuer dans le temps les impacts de ces mesures, et donc qu'aucune hypothèse ne pouvait encore être faite en lien avec elles dans le cadre du présent exercice.
- Depuis 2024, l'enseignement spécialisé, en collaboration avec l'enseignement régulier, a travaillé sur les deux aspects suivants qui ont un impact sur la répartition des élèves dans les différentes structures et filières, ainsi que sur les prévisions :
 - la diversité des profils d'élèves accueillis au sein d'une même structure, afin de répondre au mieux aux besoins de chaque élève ;
 - la mise en place de filières dédoublées au sein de certaines structures permettant de renforcer la mixité, avec pour perspective d'augmenter l'offre avec un encadrement renforcé.
- Ces évolutions sont susceptibles de se reproduire ces prochaines années et ainsi d'affecter les taux de passage entre les différentes catégories de l'enseignement spécialisé.

B.5 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'ES pour 2026-2029

	Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
ECPS et institutions (CE)	154	131	120	116	105	99	94	92
<i>variation annuelle</i>	4	-23	-11	-4	-11	-6	-5	-2
ECPS et institutions (CM)	282	264	233	199	188	178	171	168
<i>variation annuelle</i>	-60	-18	-31	-34	-11	-10	-7	-3
CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)	453	445	404	412	405	400	395	393
<i>variation annuelle</i>	19	-8	-41	8	-7	-5	-5	-2
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	221	248	284	328	362	387	411	433
<i>variation annuelle</i>	27	27	36	44	34	25	24	22
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	215	223	271	307	341	365	387	404
<i>variation annuelle</i>	53	8	48	36	34	24	22	17
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	119	125	129	130	132	130	129	129
<i>variation annuelle</i>	-8	6	4	1	2	-2	-1	0
CLI (sec. I)	177	170	189	171	169	169	167	167
<i>variation annuelle</i>	10	-7	19	-18	-2	0	-2	0
CLI renforcées (sec. I)	48	53	70	97	108	115	121	125
<i>variation annuelle</i>	7	5	17	27	11	7	6	4
ECPS, form. préprof. et institutions renforcées (sec. I et II)	155	195	210	221	244	265	285	306
<i>variation annuelle</i>	5	40	15	11	23	21	20	21
Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)	200	189	203	236	244	251	256	259
<i>variation annuelle</i>	1	-11	14	33	8	7	5	3
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	62	61	58	56	52	49	47	45
<i>variation annuelle</i>	5	-1	-3	-2	-4	-3	-2	-2
Institutions pour polyhandicap	74	75	75	75	78	80	83	85
<i>variation annuelle</i>	6	1	0	0	3	2	3	2
Total enseignement spécialisé public & subventionné	2'160	2'179	2'246	2'348	2'428	2'488	2'546	2'606
<i>Variation annuelle</i>	69	19	67	102	80	60	58	60
<i>Variation annuelle en %</i>	3.3%	0.9%	3.1%	4.5%	3.4%	2.5%	2.3%	2.4%
<i>Écart / 2025</i>	-188	-169	-102		80	140	198	258
<i>Écart / 2025 en %</i>	-8.7%	-7.8%	-4.5%		3.4%	6.0%	8.4%	11.0%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Avertissement :

Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

Placements "hors périmètre" :

En 2025, 9 enfants / jeunes de Genève sont au bénéfice d'un placement dans des institutions spécialisées hors du canton en raison d'un manque de structures d'accueil à Genève, notamment les structures d'accueil de nuit. Par ailleurs, le foyer de Pré-Lauret accueille 9 enfants / jeunes et le foyer de Collonge accueille 5 enfants / jeunes. Enfin, un enfant / jeune est accueilli dans une annexe des foyers.

Ces institutions ne font pas partie du périmètre étudié dans le présent document.

Observations

En 2022, l'enseignement spécialisé accueille 2'160 élèves¹⁵. Entre 2022 et 2025, on observe une augmentation de 188 élèves (soit +8,7%). On comptabilise ainsi 2'348 élèves au sein de l'enseignement spécialisé au 15 novembre 2025. Toutefois, les évolutions observées au cours de cette période diffèrent selon les catégories.

Ainsi, entre 2022 et 2025, les effectifs ont particulièrement progressé dans cinq catégories de structures :

- **+107 élèves** dans les *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)*, soit une augmentation de 48,4%.
- **+92 élèves** dans les *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)*, soit une augmentation de 42,8% des effectifs.
- **+66 élèves** dans les *ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcées (sec. I et II)*, soit une augmentation de 42,6% des effectifs.
- **+49 élèves** dans les *Classes intégrées renforcées (sec. I)*, une hausse particulièrement importante en proportion (+102,1%).
- **+36 élèves** dans la *Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)*, soit +18%. Relevons toutefois que cette hausse s'est presque intégralement produite entre 2024 et 2025.

Les autres hausses observées sont bien plus modestes en termes d'effectifs (respectivement +1 et +11 élèves entre 2022 et 2025 pour les deux catégories concernées).

Cinq catégories ont quant à elles connu une diminution de leurs effectifs entre 2022 et 2025. Trois de ces diminutions se chiffrent en dizaines d'élèves. Elles concernent les *ECPS et institutions (CE)* (-38 élèves), les *ECPS et institutions (CM)* (-83 élèves) et les *CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)* (-41 élèves), une catégorie qui connaît toutefois des évolutions en dents de scie.

On constate que sur la période considérée, s'agissant des structures accueillant des élèves de niveau CE-CM, un rééquilibrage s'est opéré entre les ECPS et institutions hétérogènes et les structures à encadrement renforcé, au profit de ces dernières.

Prévisions

Sur la base des hypothèses énoncées (cf. B.4), on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé de **258 élèves d'ici 2029**, soit une hausse moyenne de **65 élèves par an**.

Plus précisément, pour 2026, on prévoit une augmentation de 80 élèves, soit +3,4% par rapport à 2025. Les évolutions les plus marquées toucheraient les catégories suivantes :

- *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)* : **+34 élèves**, soit +10%. Cela s'expliquerait par des arrivées "autres origines" importantes, ainsi que par un taux de maintien plutôt élevé.
- *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)* : **+34 élèves**, soit +11%. Là aussi, cela s'expliquerait par des arrivées "autres origines" importantes, ainsi que par un taux de maintien plutôt élevé.
- *ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcées (sec. I et II)* : **+23 élèves**, soit +10%. Cette hausse s'expliquerait notamment par des arrivées importantes en provenance des structures ES de niveau primaire et des classes intégrées du secondaire I, ainsi que par un taux de maintien élevé.

On prévoit des évolutions plus modestes (de -11 à +11 élèves) dans les autres catégories. Les principales baisses d'effectifs prévues concernent les deux catégories d'*ECPS et institutions* (CE et CM).

¹⁵ Nous parlons ici d'élèves par souci de simplicité, même s'il s'agit formellement de scolarités (cf. pages 9-10).

Prévision pour 2026 : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2026 : 2'428 élèves (réalisée en décembre 2025 sur la base des effectifs nBDS du 15 novembre 2025).

Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2026 : 2'362 élèves (réalisée en décembre 2024 sur la base des effectifs nBDS du 15 novembre 2024).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", une hausse d'effectifs est prévue. La hausse prévue par l'exercice "à 6 mois" est toutefois sensiblement plus importante. Une différence de +66 élèves s'observe entre les deux prévisions. Autrement dit, l'enseignement spécialisé pourrait accueillir en 2026 66 élèves de plus que ce qui avait été envisagé en décembre 2024.

La différence entre les deux prévisions s'explique par le fait que la prévision "à 6 mois" réalisée en décembre 2024 pour le 15 novembre 2025 a sous-estimé les effectifs de 31 élèves. Cet écart s'est répercuté sur la prévision pour l'année suivante, de manière amplifiée car les variations annuelles prévues, basées sur les observations 2023-2024, étaient assez modestes.

B.6 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement spécialisé

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (CE)

Provenances des élèves des ECPS et institutions (CE)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P	12	8	12	6	8	8	8	8	0.3%	0.2%	0.3%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
2P	6	6	4	7	6	6	6	6	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P	1		2	2	2	2	2	2	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4P																
5P																
6P																
7P				1	1	1	1	1				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	106	87	84	78	75	69	64	61	70.7%	56.5%	64.1%	65.0%	64.7%	64.7%	64.7%	64.7%
ECPS et inst. (CM)			1	9							0.4%	3.9%				
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)		11		2	1	1	1	1		2.4%		0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)		1	1	1	1	1	1	2		0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	1	1							0.6%	0.5%						
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations				1												
Privé	3	9	5	1	2	2	2	2								
Autres origines	25	8	11	8	9	9	9	9								
ECPS et inst. (CE)	154	131	120	116	105	99	94	92								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant bénéficier d'une prise en charge par le SEI, ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et institutions (CE)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P		0.7%								1						
2P																
3P																
4P		0.7%							1							
5P				0.8%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%				1	1	1	1	1
6P		0.7%								1						
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	70.7%	56.5%	64.1%	65.0%	64.7%	64.7%	64.7%	64.7%	106	87	84	78	75	69	64	61
ECPS et inst. (CM)	12.0%	14.3%	15.3%	10.8%	12.3%	12.3%	12.3%	12.3%	18	22	20	13	14	13	12	12
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	8.0%	9.7%	8.4%	10.8%	10.0%	10.0%	10.0%	10.0%	12	15	11	13	12	11	10	9
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	2.7%	12.3%	3.8%	4.2%	4.1%	4.1%	4.1%	4.1%	4	19	5	5	5	4	4	4
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	4.0%	3.3%	4.6%	6.7%	6.0%	6.0%	6.0%	6.0%	6	5	6	8	7	6	6	6
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.		0.7%								1						
Inst. pr polyhandicap		0.7%	0.7%						1	1						
Autres formations				0.8%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%				1	1	1	1	1
Privé	0.7%	0.7%	0.8%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1	1	1					
Sorties: départs du canton	0.7%	0.7%	3.1%	0.8%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%	1	1	4	1			1	
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									150	154	131	120	116	105	99	94

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (CM)**Provenances des élèves des ECPS et institutions (CM)**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P	1	1	1						0.0%	0.0%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2P	3	2	1	3	2	2	2	2	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P	6	3	10	2	4	4	4	4	0.1%	0.1%	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
4P	3	4	7	10	9	9	9	9	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
5P	1	1	2	4	4	3	3	3	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
6P	2	2	2	4	4	4	3	3	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
7P	1	3	5	3	4	4	4	4	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
8P		1		1	1	1	1	1		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9-CO			1								0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	18	22	20	13	14	13	12	12	12.0%	14.3%	15.3%	10.8%	12.3%	12.3%	12.3%	12.3%
ECPS et inst. (CM)	229	206	168	146	131	123	118	114	74.4%	73.1%	63.6%	62.7%	65.7%	65.7%	65.7%	65.7%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	7	14	9	5	6	6	6	6	1.5%	3.1%	2.0%	1.2%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	2		3	1	2	2	2	3	1.0%		1.2%	0.4%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	3	3		1	1	1	1	1	1.9%	1.4%		0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)				1	1	1	1	1				0.8%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
CLI (sec. I)			1								0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations																
Privé	3			2	2	2	2	2								
Autres origines	3	2	3	3	3	3	3	3								
ECPS et inst. (CM)	282	264	233	199	188	178	171	168								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et institutions (CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P			0.4%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%			1					
7P		0.4%		0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%		1		1	1	1	1	1
8P																
9-CO	1.0%	0.7%	3.4%	1.7%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	3	2	9	4	5	4	4	4
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)			0.4%	3.9%							1	9				
ECPS et inst. (CM)	74.4%	73.1%	63.6%	62.7%	65.7%	65.7%	65.7%	65.7%	229	206	168	146	131	123	118	114
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	5.2%	3.9%	3.8%	4.7%	4.4%	4.4%	4.4%	4.4%	16	11	10	11	9	8	8	8
ECPS et inst. renf. (CE-CM)			1.1%	2.2%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%			3	5	4	3	3	3
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	0.3%	1.1%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	1	3	1	1	1	1	1	1
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	4.9%	7.1%	8.7%	7.7%	8.1%	8.1%	8.1%	8.1%	15	20	23	18	16	15	14	14
CLI (sec. I)	5.2%	4.3%	6.8%	3.4%	4.6%	4.6%	4.6%	4.6%	16	12	18	8	9	9	8	8
CLI renf. (sec. I)	1.6%	2.8%	4.6%	8.2%	7.0%	7.0%	7.0%	7.0%	5	8	12	19	14	13	12	12
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	1.0%	1.1%	0.8%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	3	3	2	1	1	1	1	1
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	0.3%		1.1%		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	1		3		1	1	1	1
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	0.3%	1.4%	1.1%	0.9%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1	4	3	2	2	2	2	2
Privé	1.3%	1.1%	2.3%	1.3%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%	4	3	6	3	3	3	3	3
Sorties: départs du canton	4.6%	3.2%	1.5%	2.2%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	14	9	4	5	2	4	2	-1
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									308	282	264	233	199	188	178	171

Prévision des effectifs d'élèves des CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)**Provenances des élèves des CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P	4		3	3	3	3	3	3	0.1%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
2P	16	14	10	7	8	8	8	8	0.3%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
3P	12	5	13	9	10	10	10	10	0.3%	0.1%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
4P	11	20	24	25	24	24	24	24	0.2%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
5P	10	8	7	21	16	16	16	16	0.2%	0.2%	0.1%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
6P	15	11	12	20	18	18	17	17	0.3%	0.2%	0.2%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
7P	9		4	1	2	2	2	2	0.2%		0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P		1								0.0%						
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	12	15	11	13	12	11	10	9	8.0%	9.7%	8.4%	10.8%	10.0%	10.0%	10.0%	10.0%
ECPS et inst. (CM)	16	11	10	11	9	8	8	8	5.2%	3.9%	3.8%	4.7%	4.4%	4.4%	4.4%	4.4%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	309	316	297	283	284	279	276	273	66.0%	69.8%	66.7%	70.1%	69.0%	69.0%	69.0%	69.0%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)		1	1	1	1	1	1	2		0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	10	21	3	12	10	12	12	13	6.2%	9.8%	1.4%	4.4%	3.4%	3.4%	3.4%	3.4%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	2								0.0%							
Privé	3	9	1	1	2	2	2	2								
Autres origines	24	13	8	5	6	6	6	6								
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	453	445	404	412	405	400	395	393								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P		0.2%		0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%		1		1	1	1	1	1
3P																
4P	0.2%	0.4%							1	2						
5P	0.4%	0.4%	0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	2	2	1					
6P				1.0%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%				4	3	3	3	3
7P	1.1%	0.4%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	5	2	1	1	1	1	1	1
8P	0.2%	0.7%	0.7%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	1	3	3	1	2	2	2	2
9-CO	4.7%	5.7%	6.1%	5.5%	5.7%	5.7%	5.7%	5.7%	22	26	27	22	23	23	23	22
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)		2.4%		0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%		11		2	1	1	1	1
ECPS et inst. (CM)	1.5%	3.1%	2.0%	1.2%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	7	14	9	5	6	6	6	6
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	66.0%	69.8%	66.7%	70.1%	69.0%	69.0%	69.0%	69.0%	309	316	297	283	284	279	276	273
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	0.2%		0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1		1					
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	5.3%	0.4%	2.9%	2.0%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	25	2	13	8	9	9	9	9
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	3.0%	2.2%	2.9%	3.0%	3.0%	3.0%	3.0%	3.0%	14	10	13	12	12	12	12	12
CLI (sec. I)	13.7%	9.7%	13.7%	11.9%	12.5%	12.5%	12.5%	12.5%	64	44	61	48	51	51	50	50
CLI renf. (sec. I)	0.4%	0.7%	0.9%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	2	3	4	4	4	4	4	4
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)			0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%			1					
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	0.2%		0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1		1					
Privé	1.3%	1.1%	0.7%	1.5%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%	6	5	3	6	5	5	5	5
Sorties: départs du canton	1.7%	2.7%	2.3%	1.7%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	8	12	10	7	10	8	7	6
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									468	453	445	404	412	405	400	395

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions renforcées (CE-CM)**Provenances des élèves des ECPS et inst. renforcées (CE-CM)**

	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P		4	8	7	7	8	7	7	0.1%	0.2%	0.2%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
2P		1	6	4	5	5	5	5	0.0%	0.1%	0.1%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P			1								0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4P	1								0.0%							
5P			2		1					0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
6P			1		1	1				0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
7P	1								0.0%							
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	4	19	5	5	5	4	4	4	2.7%	12.3%	3.8%	4.2%	4.1%	4.1%	4.1%	4.1%
ECPS et inst. (CM)			3	5	4	3	3	3			1.1%	2.2%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	1		1						0.2%		0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	150	173	200	237	271	297	321	341	77.3%	78.3%	80.7%	83.5%	82.5%	82.5%	82.5%	82.5%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	5	4	8	16	16	17	19	20	3.1%	1.9%	3.6%	5.9%	5.1%	5.1%	5.1%	5.1%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.			1							1.6%						
Inst. pr polyhandicap				1							1.3%		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
Autres formations	6		1	9	6	6	6	7	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Privé	3	10	17	10	13	13	13	13								
Autres origines	50	36	30	35	33	33	33	33								
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	221	248	284	328	362	387	411	433								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant bénéficier d'une prise en charge par le SEI, ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et inst. renforcées (CE-CM)

	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P		0.5%	0.4%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%		1	1				1	1
3P																
4P				0.4%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%				1	1	1	1	1
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)		0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%		1	1	1	1	1	1	2
ECPS et inst. (CM)	1.0%		1.2%	0.4%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	2		3	1	2	2	2	3
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)		0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%		1	1	1	1	1	1	2
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	77.3%	78.3%	80.7%	83.5%	82.5%	82.5%	82.5%	82.5%	150	173	200	237	271	297	321	341
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	8.3%	5.0%	9.7%	7.4%	8.2%	8.2%	8.2%	8.2%	16	11	24	21	27	29	32	34
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)	0.5%								1							
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	9.3%	10.9%	5.2%	6.0%	5.7%	5.7%	5.7%	5.7%	18	24	13	17	19	21	22	24
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap		0.5%		0.7%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%		1		2	2	2	2	2
Autres formations			0.4%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%			1				1	1
Privé		0.9%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%		2	1	1	1	1	1	2
Sorties: départs du canton	3.6%	3.2%	1.2%	0.7%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	7	7	3	2	3	7	2	-2
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									194	221	248	284	328	362	387	411

Prévision des effectifs d'élèves des CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)**Provenances des élèves des CLI et inst. intégr. renforcées (CE-CM)**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P	3	3	10	12	11	11	11	11	0.1%	0.1%	0.2%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
2P	7	8	8	6	7	7	7	6	0.2%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P	4	1	2	5	4	4	4	4	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
4P	2	2							0.0%	0.0%						
5P	4	2	1	2	2	1	1	1	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
6P	1	1		2	2	2	1	1	0.0%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
7P	1								0.0%							
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	6	5	6	8	7	6	6	6	4.0%	3.3%	4.6%	6.7%	6.0%	6.0%	6.0%	6.0%
ECPS et inst. (CM)	1	3	1	1	1	1	1	1	0.3%	1.1%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	25	2	13	8	9	9	9	9	5.3%	0.4%	2.9%	2.0%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	16	11	24	21	27	29	32	34	8.3%	5.0%	9.7%	7.4%	8.2%	8.2%	8.2%	8.2%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	126	156	173	201	231	255	275	291	77.8%	72.6%	77.6%	74.2%	75.3%	75.3%	75.3%	75.3%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.				1	1	1	1	1				1.7%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	6		2	3	3	3	3	3	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Privé	2	13	11	10	11	11	11	11								
Autres origines	11	16	20	27	25	25	25	25								
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	215	223	271	307	341	365	387	404								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant bénéficier d'une prise en charge par le SEI, ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des CLI et inst. intégr. renforcées (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P			0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1			1	1	1
3P	0.6%		0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	1		1			1	1	1
4P	1.2%								2							
5P	1.2%								2							
6P	0.6%	0.9%							1	2						
7P		0.9%		0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%		2		1	1	1	1	1
8P				0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%				1	1	1	1	1
9-CO			0.5%	0.5%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%		1	1			1	1	1
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	0.6%	0.5%							1	1						
ECPS et inst. (CM)	1.9%	1.4%		0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	3	3		1	1	1	1	1
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	6.2%	9.8%	1.4%	4.4%	3.4%	3.4%	3.4%	3.4%	10	21	3	12	10	12	12	13
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	3.1%	1.9%	3.6%	5.9%	5.1%	5.1%	5.1%	5.1%	5	4	8	16	16	17	19	20
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	77.8%	72.6%	77.6%	74.2%	75.3%	75.3%	75.3%	75.3%	126	156	173	201	231	255	275	291
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	0.6%	0.5%		0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1	1		1	1	1	1	1
CLI (sec. I)		2.3%	2.2%	1.5%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%		5	5	4	5	6	6	7
CLI renf. (sec. I)	1.9%	5.6%	9.4%	5.9%	7.1%	7.1%	7.1%	7.1%	3	12	21	16	22	24	26	27
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)			1.4%	1.4%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%		3	3	6	6	7	7	7
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap	0.6%								1							
Autres formations																
Privé	1.2%	0.9%	0.5%	0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	2	2	1	2	2	2	2	2
Sorties: départs du canton	2.5%	0.9%	2.7%	3.7%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	4	2	6	10	11	11	11	13
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									162	215	223	271	307	341	365	387

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)**Provenances des élèves des ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)**

	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P				1	1	1						0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
7P			1	2	2	2	2	2			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P	2	4	3	2	3	3	3	3	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
9-CO		2		3	2	2	2	2		0.1%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
10-CO	2		2	1	1	1	1	1	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
11-CO																
Accueil-CO	2								0.5%							
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	15	20	23	18	16	15	14	14	4.9%	7.1%	8.7%	7.7%	8.1%	8.1%	8.1%	8.1%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	14	10	13	12	12	12	12	12	3.0%	2.2%	2.9%	3.0%	3.0%	3.0%	3.0%	3.0%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	1	1		1	1	1	1	1	0.6%	0.5%		0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	73	79	72	77	77	76	77	76	57.5%	66.4%	57.6%	59.7%	59.0%	59.0%	59.0%	59.0%
CLI (sec. I)	7	2	6	2	3	3	3	3	4.2%	1.1%	3.5%	1.1%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%
CLI renf. (sec. I)				1	1	1	1	1				1.4%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)		1								0.7%						
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	1	2	1	4	4	4	4	4	0.5%	1.0%	0.5%	2.0%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations		1	4	5	6	6	6	7			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Privé			1	1	2	2	2	2								
Autres origines	2	3	3		1	1	1	1								
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	119	125	129	130	132	130	129	129								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II.

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)

	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO				0.8%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%				1	1	1	1	1
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)				0.8%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%				1	1	1	1	1
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	57.5%	66.4%	57.6%	59.7%	59.0%	59.0%	59.0%	59.0%	73	79	72	77	77	76	77	76
CLI (sec. I)		0.8%								1						
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	3.2%	0.8%	0.8%	1.6%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	4	1	1	2	2	2	2	2
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	14.2%	16.8%	20.0%	16.3%	17.5%	17.5%	17.5%	17.5%	18	20	25	21	23	23	23	23
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	5.5%	2.5%	11.2%	8.5%	9.4%	9.4%	9.4%	9.4%	7	3	14	11	12	12	12	12
Privé				0.8%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%				1	1	1	1	1
Sorties: départs du canton	19.7%	12.6%	10.4%	11.6%	11.2%	11.2%	11.2%	11.2%	25	15	13	15	13	16	13	13
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									127	119	125	129	130	132	130	129

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ / centre de Chevrens.

Prévision des effectifs d'élèves des CLI (sec. I)**Provenances des élèves des CLI (sec. I)**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P				1	1	1	1	1				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P	3		5	3	4	4	4	4	0.1%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
9-CO		2	1	1	1	1	1	1		0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO		1	1	1	1	1	1	1		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
11-CO																
Accueil-CO	2	1							0.5%	0.2%						
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	16	12	18	8	9	9	8	8	5.2%	4.3%	6.8%	3.4%	4.6%	4.6%	4.6%	4.6%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	64	44	61	48	51	51	50	50	13.7%	9.7%	13.7%	11.9%	12.5%	12.5%	12.5%	12.5%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)		5	5	4	5	6	6	7		2.3%	2.2%	1.5%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)		1								0.8%						
CLI (sec. I)	90	102	95	102	93	92	92	91	53.9%	57.6%	55.9%	54.0%	54.6%	54.6%	54.6%	54.6%
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	1															
Privé																
Autres origines	1	2	2	2	2	2	2	2								
CLI (sec. I)	177	170	189	171	169	169	167	167								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des CLI (sec. I)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO	4.2%	2.8%	2.4%	5.3%	4.3%	4.3%	4.3%	4.3%	7	5	4	10	7	7	7	7
11-CO	0.6%	2.8%	3.5%	2.1%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	1	5	6	4	4	4	4	4
Accueil-CO																
Atelier-CO			0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1					
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)			0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1					
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	4.2%	1.1%	3.5%	1.1%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	7	2	6	2	3	3	3	3
CLI (sec. I)	53.9%	57.6%	55.9%	54.0%	54.6%	54.6%	54.6%	54.6%	90	102	95	102	93	92	92	91
CLI renf. (sec. I)	1.8%			2.7%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%	3			5	3	3	3	3
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	3.0%								5							
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	21.0%	23.2%	20.6%	23.3%	22.4%	22.4%	22.4%	22.4%	35	41	35	44	38	38	38	37
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	7.2%	9.0%	5.9%	9.5%	8.3%	8.3%	8.3%	8.3%	12	16	10	18	14	14	14	14
Privé	2.4%	1.7%	2.4%	1.1%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	4	3	4	2	3	3	3	2
Sorties: départs du canton	1.8%	1.7%	4.7%	1.1%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	3	3	8	2	6	5	5	6
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									167	177	170	189	171	169	169	167

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II, atelier classes FOJ et EPIA extérieur.

Prévision des effectifs d'élèves des CLI renforcées (sec. I)**Provenances des élèves des CLI renf. (sec. I)**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P				1	1	1	1		0.0%				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P			1	3	3	3	3		0.0%	0.1%			0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
9-CO			2						0.0%				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO		1	1	3	2	2	2	2	0.2%	0.2%	0.5%		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	5	8	12	19	14	13	12	12	1.6%	2.8%	4.6%	8.2%	7.0%	7.0%	7.0%	7.0%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)	2	3	4	4	4	4	4	4	0.4%	0.7%	0.9%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	1								0.5%							
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	3	12	21	16	22	24	26	27	1.9%	5.6%	9.4%	5.9%	7.1%	7.1%	7.1%	7.1%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)	3			5	3	3	3	3	1.8%			2.7%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%
CLI renf. (sec. I)	32	26	26	44	57	63	68	71	78.1%	54.2%	49.1%	62.9%	59.1%	59.1%	59.1%	59.1%
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	1								0.7%							
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.	1	1		1	1	1	1	1	1.8%	1.6%		1.7%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations				1												
Privé				1												
Autres origines		2	1	1	1	1	1	1								
CLI renf. (sec. I)	48	53	70	97	108	115	121	125								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des CLI renf. (sec. I)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO				1.4%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%				1	1	1	1	1
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)				1.4%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%				1	1	1	1	1
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)	78.1%	54.2%	49.1%	62.9%	59.1%	59.1%	59.1%	59.1%	32	26	26	44	57	63	68	71
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	17.1%	27.1%	45.3%	18.6%	27.5%	27.5%	27.5%	27.5%	7	13	24	13	27	29	31	33
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)		16.7%	3.8%	10.0%	7.9%	7.9%	7.9%	7.9%		8	2	7	8	8	9	10
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations																
Privé																
Sorties: départs du canton	4.9%	2.1%	1.9%	5.7%	3.6%	3.6%	3.6%	3.6%	2	1	1	4	3	6	5	5
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									41	48	53	70	97	108	115	121

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II, atelier classes FOJ et EPIA extérieur.

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS, formation préprof. et inst. renforcées (sec. I et II)**Provenances des élèves des ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)**

	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P				1	1	1	1	1				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO	1	2	3		1	1	1	1	0.2%	0.3%	0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
Atelier-CO	2								2.4%							
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	3	3	2	1	1	1	1	1	1.0%	1.1%	0.8%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)			1								0.2%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
ECPS et inst. renf. (CE-CM)	18	24	13	17	19	21	22	24	9.3%	10.9%	5.2%	6.0%	5.7%	5.7%	5.7%	5.7%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)		3	3	6	6	7	7	7		1.4%	1.4%	2.2%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	4	1	1	2	2	2	2	2	3.2%	0.8%	0.8%	1.6%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%
CLI (sec. I)	5								3.0%							
CLI renf. (sec. I)	7	13	24	13	27	29	31	33	17.1%	27.1%	45.3%	18.6%	27.5%	27.5%	27.5%	27.5%
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	103	129	153	165	174	190	207	224	68.7%	83.2%	78.5%	78.6%	78.5%	78.5%	78.5%	78.5%
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	2			2	2	2	2	2	1.0%			1.0%	1%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.		2		1	1	1	1	1		3.2%		1.7%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%
Inst. pr polyhandicap			1	3	1	1	1	1			1.3%	4.0%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%
Autres formations	2	4	3	1					0.0%	0.0%	0.0%					
Privé	1	1	1	1	2	2	2	2								
Autres origines	7	13	5	8	7	7	7	7								
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	155	195	210	221	244	265	285	306								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ.

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)

	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)		0.7%								1						
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)	0.7%								1							
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	68.7%	83.2%	78.5%	78.6%	78.5%	78.5%	78.5%	78.5%	103	129	153	165	174	190	207	224
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	4.0%	1.3%	0.5%	1.9%	1%	1.4%	1.4%	1.4%	6	2	1	4	3	3	4	4
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	1.3%	1.3%	1.0%	0.5%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	2	2	2	1	1	2	2	2
Privé																
Sorties: départs du canton	25.3%	13.6%	20.0%	19.1%	19.4%	19.4%	19.4%	19.4%	38	21	39	40	43	49	52	55
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									150	155	195	210	221	244	265	285

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

Prévision des effectifs d'élèves des Formations préprofessionnelles / CLI ACCES II (sec. II)**Provenances des élèves en form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)**

	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO				1							0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO				1	2	1	1	1			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
11-CO					1							0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Accueil-CO			6	1	3	2	2	2		1.0%	0.2%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
Atelier-CO					1	1	1	1				1.3%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	1			3		1	1	1	1	0.3%		1.1%		0.4%	0.4%	0.4%
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	18	20	25	21	23	23	23	23	14.2%	16.8%	20.0%	16.3%	17.5%	17.5%	17.5%	17.5%
CLI (sec. I)	35	41	35	44	38	38	38	37	21.0%	23.2%	20.6%	23.3%	22.4%	22.4%	22.4%	22.4%
CLI renf. (sec. I)		8	2	7	8	8	9	10		16.7%	3.8%	10.0%	7.9%	7.9%	7.9%	7.9%
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	6	2	1	4	3	3	4	4	4.0%	1.3%	0.5%	1.9%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	111	83	108	115	134	140	143	146	55.8%	41.5%	57.1%	56.7%	56.8%	56.8%	56.8%	56.8%
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.			3		3	2	2	2				5.2%	3.5%	3.5%	3.5%	3.5%
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	17	18	17	15	15	16	16	16	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
Privé	2	2		6	4	4	4	4								
Autres origines	10	6	9	14	12	12	12	12								
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	200	189	203	236	244	251	256	259								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ.

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves en form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)

	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)	0.5%	1.0%	0.5%	2.0%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	1	2	1	4	4	4	4	4
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)	1.0%			1.0%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	2			2	2	2	2	2
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)	55.8%	41.5%	57.1%	56.7%	56.8%	56.8%	56.8%	56.8%	111	83	108	115	134	140	143	146
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations	18.1%	28.0%	17.5%	19.7%	19.0%	19.0%	19.0%	19.0%	36	56	33	40	45	47	48	49
Privé	0.5%								1							
Sorties: départs du canton	24.1%	29.5%	24.9%	20.7%	22.1%	22.1%	22.1%	22.1%	48	59	47	42	51	51	54	55
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									199	200	189	203	236	244	251	256

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice**Provenances des élèves des ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P																
3P																
4P	1								0.0%							
5P	1								0.0%							
6P																
7P																
8P	1								0.0%							
9-CO																
10-CO				1								0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
11-CO		1							0.0%							
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)		1							0.7%							
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)																
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.	52	51	57	49	49	46	44	42	91.2%	82.3%	93.4%	84.5%	87.5%	87.5%	87.5%	87.5%
Inst. pr polyhandicap		2	1						2.7%	1.3%			0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
Autres formations				1												
Privé		2														
Autres origines	7	4		5	3	3	3	3								
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.	62	61	58	56	52	49	47	45								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P	1.8%								1							
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO			1.6%		0.6%	0.6%	0.6%	0.6%			1					
11-CO			1.6%		0.6%	0.6%	0.6%	0.6%			1					
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)		1.6%							1							
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)				1.7%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%				1	1	1	1	1
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)	1.8%	1.6%		1.7%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%	1	1		1	1	1	1	1
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)		3.2%		1.7%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%		2		1	1	1	1	1
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)		4.8%		5.2%	3.5%	3.5%	3.5%	3.5%		3		3	2	2	2	2
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.	91.2%	82.3%	93.4%	84.5%	87.5%	87.5%	87.5%	87.5%	52	51	57	49	49	46	44	42
Inst. pr polyhandicap																
Autres formations																
Privé																
Sorties: départs du canton	5.3%	6.5%	3.3%	5.2%	4.5%	4.5%	4.5%	4.5%	3	4	2	3	2	1		
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	57	62	61	58	56	52	49	47
Total effectifs N-1																

Prévision des effectifs d'élèves des institutions pour polyhandicap**Provenances des élèves des institutions pour polyhandicap**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P				1								0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	1	1							0.7%	0.7%						
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)		1		2	2	2	2	2	0.5%		0.7%		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)	1								0.6%							
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)																
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.																
Inst. pr polyhandicap	62	68	67	65	67	69	72	74	91.2%	91.9%	89.3%	86.7%	89.3%	89.3%	89.3%	89.3%
Autres formations	3			2	3	3	3	3	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Privé		1	1													
Autres origines	7	4	7	5	6	6	6	6								
Inst. pr polyhandicap	74	75	75	75	78	80	83	85								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des institutions pour polyhandicap

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM), inst. (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. renf. (CE-CM)				1.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%			1					
CLI et inst. intégr. renf. (CE-CM)																
ECPS, ECOFP et inst. (sec. I et II)																
CLI (sec. I)																
CLI renf. (sec. I)																
ECPS, form. préprof. et inst. renf. (sec. I et II)				1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%			1	3	1	1	1	1
Form. préprof. et CLI ACCES II (sec. II)																
ECPS et CLI pr déf. sens. et mot.		2.7%	1.3%		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%		2	1					
Inst. pr polyhandicap	91.2%	91.9%	89.3%	86.7%	89.3%	89.3%	89.3%	89.3%	62	68	67	65	67	69	72	74
Autres formations	1.5%								1							
Privé																
Sorties: départs du canton	7.4%	5.4%	6.7%	9.3%	8.5%	8.5%	8.5%	8.5%	5	4	5	7	7	8	7	8
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	68	74	75	75	75	78	80	83
Total effectifs N-1																

Les sorties sont essentiellement des départs vers les structures d'accueil pour adultes en situation de handicap.

C. TABLEAU DE SYNTHÈSE DES PRÉVISIONS : ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE PUBLIC ET ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ

Synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire public et de l'enseignement spécialisé public et subventionné

	Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Cycle élémentaire (1P à 4P)	19'506	19'659	19'667	19'517	19'496	19'319	18'992	18'956
Variation annuelle	269	153	8	-150	-21	-177	-327	-36
Variation annuelle en %	1.4%	0.8%	0.0%	-0.8%	-0.1%	-0.9%	-1.7%	-0.2%
Écart / 2025	-11	142	150		-21	-198	-525	-561
Écart / 2025 en %	-0.1%	0.7%	0.8%		-0.1%	-1.0%	-2.7%	-2.9%
Cycle moyen (5P à 8P)	19'136	19'603	20'120	20'250	20'305	20'196	20'096	19'969
Variation annuelle	513	467	517	130	55	-109	-100	-127
Variation annuelle en %	2.8%	2.4%	2.6%	0.6%	0.3%	-0.5%	-0.5%	-0.6%
Écart / 2025	-1'114	-647	-130		55	-54	-154	-281
Écart / 2025 en %	-5.8%	-3.3%	-0.6%		0.3%	-0.3%	-0.8%	-1.4%
Total enseignement primaire*	38'642	39'262	39'787	39'767	39'801	39'515	39'088	38'925
Variation annuelle	782	620	525	-20	34	-286	-427	-163
Variation annuelle en %	2.1%	1.6%	1.3%	-0.1%	0.1%	-0.7%	-1.1%	-0.4%
Écart / 2025	-1'125	-505	20		34	-252	-679	-842
Écart / 2025 en %	-2.9%	-1.3%	0.1%		0.1%	-0.6%	-1.7%	-2.1%

Total Cycle d'orientation*	13'762	14'298	14'543	14'863	14'924	15'126	15'191	15'319
Variation annuelle	457	536	245	320	61	202	65	128
Variation annuelle en %	3.4%	3.9%	1.7%	2.2%	0.4%	1.4%	0.4%	0.8%
Écart / 2025	-1'101	-565	-320		61	263	328	456
Écart / 2025 en %	-8.0%	-4.0%	-2.2%		0.4%	1.8%	2.2%	3.1%

Total ens. spécialisé pub. & subv.*	2'160	2'179	2'246	2'348	2'428	2'488	2'546	2'606
Variation annuelle	69	19	67	102	80	60	58	60
Variation annuelle en %	3.3%	0.9%	3.1%	4.5%	3.4%	2.5%	2.3%	2.4%
Écart / 2025	-188	-169	-102		80	140	198	258
Écart / 2025 en %	-8.7%	-7.8%	-4.5%		3.4%	6.0%	8.4%	11.0%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Avertissement :

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

ANNEXES

ANNEXE 1 : Méthodologie

Principe général d'évolution des effectifs

Les effectifs de l'enseignement régulier obligatoire, comme tout ensemble démographique, varient selon la différence qu'ils enregistrent entre entrées et sorties.

Entrées :

Facteur 1 : chaque année les enfants de quatre ans entrent en primaire 1.

Facteur 2 : l'immigration dans le canton de Genève amène depuis l'extérieur du canton, année après année, de nouveaux élèves dans toutes les années de scolarité.

Facteur 3 : des élèves de l'enseignement privé viennent ou reviennent fréquenter l'école publique ; toutes les années de scolarité sont affectées.

Facteur 4 : des élèves de l'enseignement spécialisé viennent ou reviennent suivre leur scolarité dans l'enseignement régulier obligatoire ; toutes les années de scolarité sont affectées.

Sorties :

Facteur 1 : chaque année les élèves de 11-CO au bénéfice d'une promotion vers l'enseignement secondaire II quittent l'enseignement régulier obligatoire.

Facteur 2 : l'émigration hors du canton de Genève entraîne des départs d'élèves dans chaque année de scolarité.

Facteur 3 : des élèves quittent l'enseignement régulier obligatoire public pour suivre leur scolarité dans une école privée.

Facteur 4 : des élèves quittent l'enseignement régulier obligatoire pour suivre leur scolarité dans l'enseignement spécialisé.

La différence cumulée entre entrées et sorties pour chacun de ces éléments explique les variations d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire. On en trouve l'illustration dans les graphiques des pages consacrées aux principaux facteurs d'évolution.

Principe général	
Effectif d'élèves année T	
= Effectif d'élèves année T-1	
<ul style="list-style-type: none">+ arrivées de l'extérieur du canton (immigration)– départs vers l'extérieur du canton (émigration) (Solde migratoire)	VARIATION ANNUELLE
<ul style="list-style-type: none">+ arrivées en première année de scolarité (EP ou CO)– départs de la dernière année de scolarité (EP ou CO) (Solde naturel)	
<ul style="list-style-type: none">+ arrivées de l'enseignement privé– départs vers l'enseignement privé	
<ul style="list-style-type: none">+ arrivées de l'enseignement spécialisé– départs vers l'enseignement spécialisé (Autres mouvements*)	
* Sont également inclus des éléments relevant du fonctionnement interne de l'enseignement obligatoire (doublages, réorientations).	

Mise en œuvre selon la méthode dite "des flux"

Ce principe général est opérationnalisé dans le modèle prévisionnel par la mise en place d'une méthode dite "des flux". Selon cette méthode, les fondements du mode de calcul des prévisions d'effectifs reposent sur des hypothèses de taux de promotion, de doublage, de passage entre filières, d'arrivées de l'extérieur du canton et d'arrivées en provenance de l'enseignement privé et de l'enseignement spécialisé ; ces hypothèses sont déterminées pour chacune des années de scolarité. La base de ce calcul est l'évolution des générations préscolaires et d'élèves depuis la naissance (enfants de 0 an) jusqu'aux arrivées dans les classes de 1^{ère} primaire et tout au long de la traversée de l'enseignement régulier obligatoire.

Mise en œuvre au moyen du logiciel "Prévisions Cantonales"

La méthode des flux est mise en œuvre au moyen du logiciel "Prévisions Cantonales" par la constitution de matrices de transition entre les années $t-1$ et t . Ces matrices permettent d'observer comment les effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire et de l'enseignement spécialisé d'une année donnée (t) sont constitués par rapport aux effectifs d'élèves de l'année précédente ($t-1$). Les hypothèses qui sont retenues tiennent compte des évolutions constatées au cours des deux dernières années et des tendances probables d'évolution.

Primaire 1 (1P)

Pour la première année de prévision, les futurs effectifs de 1P, composés en principe d'enfants de 4 ans, sont estimés en fonction du nombre d'enfants de 3 ans ayant leur domicile à Genève l'année précédente. Des hypothèses de taux de transition des enfants de "3ans -> 1P", permettent d'estimer le nombre de futures arrivées en 1P en fonction du nombre d'enfants de 3 ans résidant sur le sol genevois. Dès la seconde année de prévision, le nombre d'enfants de 3 ans est lui-même estimé en fonction du nombre d'enfants de 2 ans ayant leur domicile à Genève l'année précédente. Le nombre de futures arrivées en 1P dans 4 ans est donc estimé compte tenu des naissances observées au moment où l'exercice de prévision est réalisé.

La prévision du nombre futur d'élèves de 1P est donc déduite du nombre d'enfants de 3 ans observé (ou prévu) l'année précédente, auquel s'ajoute un nombre "probable" de nouvelles arrivées dans le canton (immigration) qui est lui-même estimé compte tenu des observations les plus récentes.

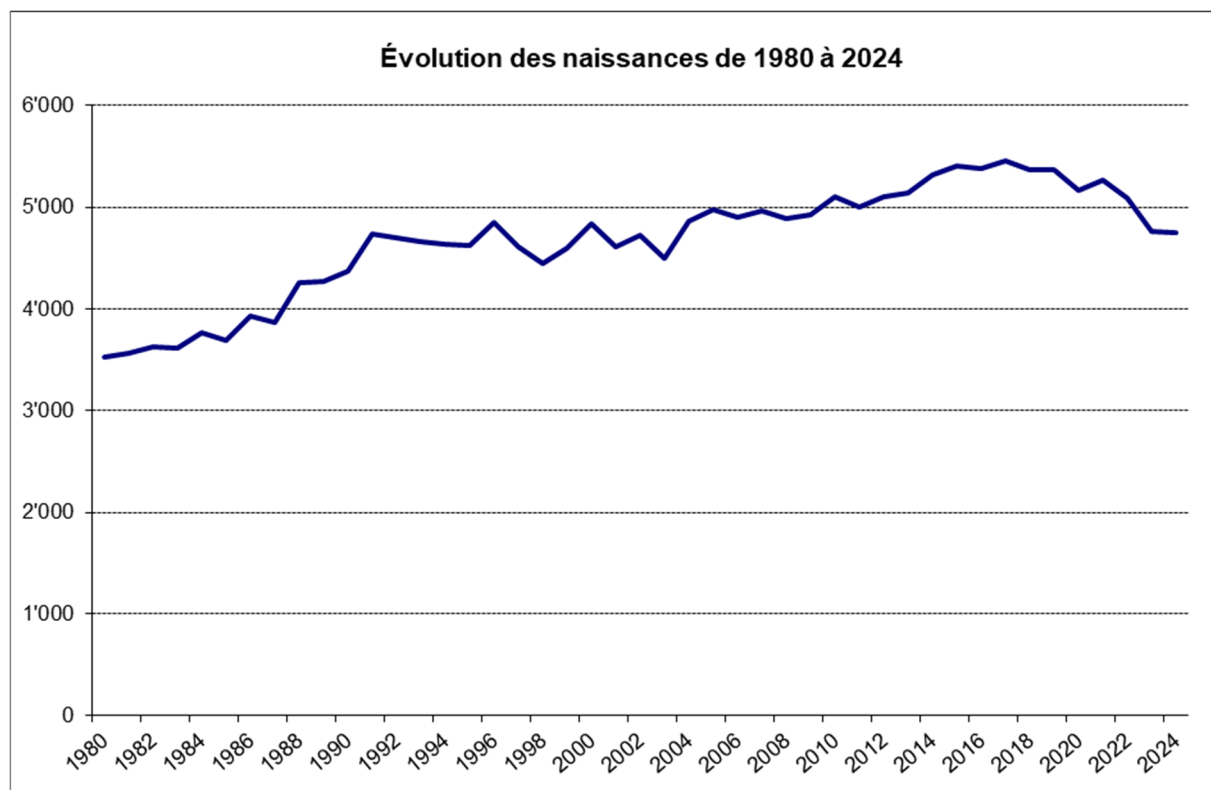
Années de scolarité suivantes

Le calcul des effectifs de chaque année de scolarité à partir de la 1P est effectué selon une estimation du nombre de promotions (provenance de l'année de scolarité précédente, l'année scolaire $t-1$), de redoublements et d'arrivées dans l'année de scolarité depuis l'extérieur du système d'enseignement, l'enseignement privé et l'enseignement spécialisé.

Le processus est itératif : cette opération est répétée autant de fois qu'il y a d'années de prévision. Selon ce processus, les effectifs d'élèves de l'année $t+1$ sont estimés à partir des effectifs d'élèves réellement observés l'année t , alors que les effectifs de l'année $t+2$ sont estimés à partir d'effectifs d'élèves eux-mêmes estimés pour l'année $t+1$, et ainsi de suite. Dès la seconde année prédite, la prévision est donc plus fragile puisqu'elle cumule une part des erreurs de l'année précédente. Plus le temps passe, plus la marge d'erreur augmente et l'on considère qu'au-delà de 4 années de terme cette méthode n'est plus adaptée et nécessite le recours à des scénarios alternatifs¹⁶.

¹⁶ Pour détail de méthodologie, voir les publications en ligne sur le site du SRED :
<https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-26-evolution-effectifs-eleves-enseignement-obligatoire-public-prevision-court-terme-scenarios-moyen-long-terme>
<https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-18-previsions-effectifs-eleves-analyse-retrospective-exercices-previsionnels>

ANNEXE 2 : Évolution de la natalité



Source : Office cantonal de la statistique - Statistique du mouvement naturel de la population

À Genève, la natalité augmente de manière régulière tout au long des années 1980, les enfants des baby-boomers des années 1960 devenant à leur tour parents et faisant eux-mêmes des enfants. Cette croissance atteint son maximum au début des années 1990 avec 4'700 naissances annuelles. Durant la décennie suivante, le nombre de naissances diminue pour se stabiliser au environ de 4'600 naissances annuelles.

Puis, à partir du milieu des années 2000, on observe un niveau de natalité élevé, environ 4'900 naissances annuelles sont enregistrées entre 2004 et 2009. Entre 2010 et 2014, le nombre de naissances progresse encore, pour atteindre une relative stabilité entre 2015 et 2019 autour de 5'400.

Cependant, depuis 2018, à l'exception de 2021, on observe une diminution des naissances, avec trois baisses particulièrement marquées en 2020, 2022 et 2023, même si celle de 2020 peut être mise en rapport avec la pandémie de COVID-19.

En 2024, les naissances sont au nombre de 4'751. Il s'agit du plus bas niveau enregistré depuis 2003, mais il marque cependant une stabilisation par rapport à 2023.

Nota bene : L'OCSTAT met parfois à jour rétroactivement ses données, c'est pourquoi il est possible d'observer de légères différences entre les chiffres présentés ici et ceux publiés dans les rapports des prévisions cantonales des années précédentes.

ANNEXE 3 : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné et effectifs d'élèves – situation observée au 15.11.2025

	Effectifs
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CE)	
Public	
École de pédagogie spécialisée de la Coudraie	12
École de pédagogie spécialisée d'Eole	14
École de pédagogie spécialisée de Rouelbeau	11
École de pédagogie spécialisée de Villars Beaulieu	11
École de pédagogie spécialisée de Florissant 1	10
École de pédagogie spécialisée de Florissant 2	9
École de pédagogie spécialisée d'Aire	12
École de pédagogie spécialisée de Champel	7
Subv. Arc-en-ciel	15
Centre Horizon	15
Total	116
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CM)	
Public	
École de pédagogie spécialisée de Fazy	15
École de pédagogie spécialisée de Rouelbeau	11
École de pédagogie spécialisée de la Petite Ourse	13
École de pédagogie spécialisée de Valavran	18
École de pédagogie spécialisée de Villars Beaulieu	9
École de pédagogie spécialisée de Peschier	10
École de pédagogie spécialisée du Baron	12
École de pédagogie spécialisée du Vidollet	13
École de pédagogie spécialisée de Versoix	12
École de pédagogie spécialisée de Boissonnas	16
Subv. La Châtelaine	10
L 'ARC... Autre école	40
École protestante d'altitude	20
Total	199
Classes intégrées (CE-CM), institutions (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)	
Public	
Classe intégrée EP Cayla	23
Classe intégrée EP Ferdinand-Hodler	16
Classe intégrée EP Franchises	24
Classe intégrée EP Hugo-de-Senger	24
Classe intégrée EP Mail	24
Classe intégrée EP Pré-Picot	23
Classe intégrée EP Trembley	24
Classe intégrée EP Caroline	25
Classe intégrée EP Palettes	24
Classe intégrée EP Bellavista	17
Classe intégrée EP Onex-Parc	15
Classe intégrée EP Balexert	26
Classe intégrée EP Lignon	15
Classe intégrée EP Ami-Argand	27
Classe intégrée EP Cressy	19
Classe intégrée mixte EP Pâquis	25
Classe intégrée mixte EP Roseraie	24
Subv. La Voie Lactée	37
Total	412

	Effectifs
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions renforcées (CE-CM)	
Public École de pédagogie spécialisée de Baulacre	12
École de pédagogie spécialisée des Évaux	13
École de pédagogie spécialisée des Châtaigniers	16
École de pédagogie spécialisée d'Antarès	16
École de pédagogie spécialisée de Budé	14
École de pédagogie spécialisée de la Petite Ourse	11
École de pédagogie spécialisée des Magnolias	11
École de pédagogie spécialisée des Petits-Bois	11
École de pédagogie spécialisée des Ranches	12
École de pédagogie spécialisée des Trèfles	10
École de pédagogie spécialisée des Cerisiers	12
École de pédagogie spécialisée de Vincy	13
École de pédagogie spécialisée des Genêts	12
École de pédagogie spécialisée de Champel	2
École de pédagogie spécialisée des Amandiers	12
École de pédagogie spécialisée du Vidollet	3
École de pédagogie spécialisée des Figuiers	13
École de pédagogie spécialisée de la Pralée	14
École de pédagogie spécialisée des Frênes	15
École de pédagogie spécialisée des Pléiades	15
École de pédagogie spécialisée des Merisiers	12
École de pédagogie spécialisée de Vandoeuvres	12
École de pédagogie spécialisée de Vermont	10
Subv. Les Comptines	18
Petits Pas dans les Bois	13
L 'ARC... Autre école	14
École Petite Arche Pictet 1 (site propre)	6
École Petite Arche Pictet 2 (site propre)	6
Total	328
Classes intégrées et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	
Classe intégrée EP Ferdinand-Hodler	6
Classe intégrée EP Geisendorf	18
Classe intégrée EP Mail	6
Classe intégrée EP Trembley	7
Classe intégrée EP En Sauvy	17
Classe intégrée EP Bellavista	12
Classe intégrée EP Bosson	18
Classe intégrée EP Onex-Parc	13
Classe intégrée EP Pré-du-Camp	18
Classe intégrée EP Lignon	13
Classe intégrée EP Ami-Argand	5
Classe intégrée EP Ouches	19
Classe intégrée EP Confignon	16
Classe intégrée EP Eaux-Vives	18
Classe intégrée EP Avanchets	18
Classe intégrée EP Satigny	12
Classe intégrée EP Champ-Joly / Palettes	18
Classe intégrée EP Crêts-de Champel	10
Classe intégrée EP Belle-Terre	14
Classe intégrée EP Floraire	12
Classe intégrée EP Pont-Rouge	12
Classe intégrée mixte EP Pâquis	7
Subv. Classe intégrée de la Petite Arche Gradelle	10
Classe intégrée de la Petite Arche Genêts	8
Total	307
Écoles de pédagogie spécialisée, ECOFP et institutions (sec. I et II)	
Public Dispositif Parcours Individualisé (DPI)	18
École de pédagogie spécialisée des Voirons	13
École de pédagogie spécialisée de l'Arve	15
École de pédagogie spécialisée du Seujet	14
École d'orientation et de formation pratique (ECOFP) de St-Gervais	58
Subv. Externat Helios (anciennement Le Lignon)	12
Total	130

	Effectifs
Classes intégrées (sec. I)	
Public Classe intégrée mixte CO Montbrillant	4
Classe intégrée CO Drize	18
Classe intégrée CO Marais	17
Classe intégrée CO Golette	19
Classe intégrée CO Florence	18
Classe intégrée CO Cayla	18
Classe intégrée CO Budé Jura	19
Classe intégrée CO Colombières	16
Classe intégrée CO Coudriers	7
Classe intégrée CO Aubépine	18
Classe intégrée CO Renard	17
Total	171
Classes intégrées renforcées (sec. I)	
Public Classe intégrée CO Pinchat	16
Classe intégrée CO Bois-Caran	10
Classe intégrée CO Vuillonex	12
Classe intégrée CO Budé Salève	19
Classe intégrée CO Coudriers	9
Classe intégrée CO Gradelle	17
Subv. Classe intégrée CO Voirets	14
Total	97
ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcées (sec. I et II)	
Public École de pédagogie spécialisée des Charmilles	12
École de pédagogie spécialisée du Boman	12
École de pédagogie spécialisée du Joran	11
École de pédagogie spécialisée de Vallade	12
École de pédagogie spécialisée de Bois-Caran	6
École de pédagogie spécialisée de Pailly	10
École de pédagogie spécialisée de Clair-Matin	17
École de pédagogie spécialisée de la Vaudaire	11
École de pédagogie spécialisée des Cèdres	12
École de pédagogie spécialisée des Vignes	8
École de pédagogie spécialisée des Oliviers	12
École de formation préprofessionnelle (ECFP) de Saint-Jean	19
Subv. École Petite Arche Frank-Thomas (site propre)	5
L'Atelier côté cour / jardin	17
L'Atelier côté ville / fourneaux	14
SGIPA Intégration professionnelle	43
Total	221
Formation préprofessionnelle et CLI ACCES (sec. II)	
Public École de formation préprofessionnelle (ECFP) de Conches	20
École de formation préprofessionnelle (ECFP) Raymond-Uldry	18
École de formation préprofessionnelle (ECFP) de Lancy	15
Classe intégrée à l'ACCES II	18
Subv. SGIPA Formation préprofessionnelle	109
ORIF (Intégration et form. prof. AI)	56
Total	236
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	
Public École de pédagogie spécialisée Roseraie 1	17
École de pédagogie spécialisée Roseraie 2	16
Classe intégrée du Centre de compétences en surdité (CCS) - CE-CM	16
Classe intégrée du Centre de compétences en surdité (CCS) - sec. I	7
Total	56
Institutions pour polyhandicap	
Subv. Clair-Bois Chambésy (CE - CM)	30
Clair-Bois Lancy (sec. I et II)	45
Total	75
Total Enseignement spécialisé public	1'791
Total Enseignement spécialisé privé subventionné	557
Total Enseignement spécialisé	2'348

Abréviations : CE : cycle élémentaire - CM : cycle moyen - ECPS :  cole de pédagogie spécialisée - CLI : Classe intégrée.

NB : Certaines structures accueillant des élèves aux profils différents, elles apparaissent dans deux catégories.

Source : SRED / nBDS au 15.11.

ANNEXE 4 : Évolution de l'effectif maximum des institutions de l'enseignement spécialisé par catégorie – 2021-2022 – 2025-2026

	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CE)	149	151	158	126	124	108
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CM)	367	356	349	315	193	217
Classes intégrées (CE-CM), institutions (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)	416	434	446	436	468	407
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions renforcées (CE-CM)	171	199	225	240	273	323
Classes intégrées et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	173	173	225	221	282	307
ECPS, école d'orientation et de formation pratique et institutions (sec. I et II)	133	131	132	132	134	109*
Classes intégrées (sec. I)	163	178	196	196	196	180
Classes intégrées renforcées (sec. I)	43	46	51	52	77	98
ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcées (sec. I et II)	158	149	154	181	204	225
Formation préprofessionnelle et classe intégrée ACCES (sec. II) **	129	152	162	158	174	170
ECPS et classes intégrées pour déficience sensorielle et motrice	51	58	74	68	68	68
Institutions pour polyhandicap	78	78	78	78	78	78
Total	2'031	2'105	2'250	2'203	2'271	2'290

* non comprise la capacité du Dispositif Parcours Individualisé (DPI), non précisée

** non comprises les capacités de l'ORIF, inconnues

Source : OMP - Effectif maximum à la rentrée scolaire

ANNEXE 5 : Matrices de transition alimentant le modèle prévisionnel

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2021-2022

	2022																												Total N-1				
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et ECPS et institutions renforcés (CE-CM)	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	CLI (sec. I)	CLI renforcées (sec. I)	ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcée	Formation préprof. et CLI ACCES (sec. II)	ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	Institution pour polyhandicap	Autres formations		Privé	Sorties		
2021	0an	4'563																												269	4'832		
	1an		4'961																											192	5'153		
	2ans			5'000																										198	5'198		
	3ans				4'421																								704	187	5'312		
	1P				6	4'447	27											12	1	4		3							3	35	161	4'699	
	2P					47	4'553	31										6	3	16		7							2	22	133	4'820	
	3P						100	4'534	17									1	6	12		4							2	17	125	4'818	
	4P						2	139	4'538	14	1	1							3	11	1	2					1		7	41	139	4'900	
	5P								31	4'488	24	8							1	10		4						1		6	22	133	4'728
	6P								4	28	4'372	15	1						2	15		1							6	25	101	4'570	
	7P										22	4'529	9	1					1	9	1	1							3	36	110	4'722	
	8P										2	24	4'228	6		57						2	3					1		5	119	156	4'603
	9-CO												23	4'223	2		5													3	19	72	4'347
	10-CO													54	4'016		81				2									3	21	87	4'264
	11-CO														46														4'029	25	94	4'194	
	Accueil-CO												39	88	51	101	1					2	2			1				87	5	38	415
	Atelier-CO																								2					70		13	85
	ECPS et institutions (CE)																		106	18	12	4	6						1		1	1	150
	ECPS et institutions (CM)													3						229	16		1	15	16	5	3	1		1	4	14	308
	CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)																		7	309	1	25	14	64	2					1	6	8	468
	ECPS et institutions renforcées (CE-CM)																			2		150	16			1	18					7	194
	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)																		1	3	10	5	126	1		3			1		2	4	162
	ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)																					73				4	18			7		25	127
	CLI (sec. I)													7	1							7	90	3	5	35				12	4	3	167
	CLI renforcées (sec. I)																								32	7						2	41
	ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcées (sec. I et II)																								1	103	6			2		38	150
Formation préprof. et CLI ACCES (sec. II)																					1				2	111			36	1	48	199	
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice						1																		1			52					3	57
Institutions pour polyhandicap																												62	1		5	68	
Autres formations						4	1	2	6	13	9	9		1		7				2	6	6		1		2	17	3	19'245	68	7'616	27'018	
Privé						36	39	18	17	13	9	14	42	18	17	1		3	3	3	3	2			1	2			251	11'140	3'037	14'669	
Autres origines	403	318	278	311	252	261	269	231	228	248	210	54	56	47	454		25	3	24	50	11	2	1		7	10	7	7	4'450	10'837			
Total N	4'966	5'279	5'278	4'738	4'787	4'984	4'997	4'848	4'785	4'692	4'811	4'421	4'454	4'180	620	87	154	282	453	221	215	119	177	48	155	200	62	74	28'232	23'154			

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaires II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaires II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCOLAIRES ET LES ELEVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1P "public"		Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance des enfants de 3 ans	"Privé"
	Transition 3 ans vers 4 ans	5125		Lestransitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.
	Taux scol. Public à 4 ans	0.86		ATTENTION: le fichier au 15.11.2021 étant incomplet au niveau des institutions de la petite enfance, une bonne partie des provenances "autres origines" du privé en 2022 sont en réalité des enfants qui n'avaient pas pu être correctement comptabilisés en 2021.
	Transition 3 ans vers 1P public	4421		
(Les provenances "Autres origines" pour 1P sont calculées par différence)				

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCMP au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2022-2023

	2023																												Total N-1					
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et	ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	CLI (sec. I)	CLI renforcées (sec. I)	ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcée	Formation préprof. et CLI ACCES (sec. II)	ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	Institution pour polyhandicap		Autres formations	Privé	Sorties		
2022	0an	4'790																													239	5'029		
	1an		4'808																												158	4'966		
	2ans			5'087																											192	5'279		
	3ans				4'497																								619	162	5'278			
	1P				4	4'518	42											8	1		4	3								33	125	4'738		
	2P					33	4'575	18										6	2	14	1	8							4	15	111	4'787		
	3P						131	4'688	14										3	5		1							5	28	109	4'984		
	4P							123	4'677	13									4	20		2								7	40	111	4'997	
	5P								24	4'648	23								1	8		2								9	19	114	4'848	
	6P								5	26	4'611	8							2	11		1								2	20	99	4'785	
	7P											17	4'495	8	1		1		3											3	38	126	4'692	
	8P											8	22	4'368	6		123		1	1			4								126	152	4'811	
	9-CO												26	4'308	4	3	4						2	2						2	22	48	4'421	
	10-CO													25	4'262	2	70							1						5	28	61	4'454	
	11-CO														36														1	4'024	30	89	4'180	
	Accueil-CO												26	93	47	198	3							1	1	2	6			174	4	65	620	
	Atelier-CO																													81	1	5	87	
	ECPS et institutions (CE)				1						1								87	22	15	19	5							1	1		154	
	ECPS et institutions (CM)											1		2					206	11		3	20	12	8	3				4	3	9	282	
	CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)					1		2	2		2	3	26					11	14	316		2	10	44	3						5	12	453	
	ECPS et institutions renforcées (CE-CM)					1												1		1	173	11				24				1		2	7	221
	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)									2	2		1					1	3	21	4	156	1	5	12	3					2	2	215	
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)																						79	1		1	20			3		15	119		
CLI (sec. I)													5	5								2	102				41			16	3	3	177	
CLI renforcées (sec. I)																								26	13	8						1	48	
ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcées (sec. I et II)																						1				129	2		2		21	155		
Formation préprof. et CLI ACCES (sec. II)																						2					83			56		59	200	
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice																				1				1	2	3	51					4	62	
Institutions pour polyhandicap																													2	68			4	74
Autres formations					1	2	5	16	14	11	10	5	4	1	3								1			4	18			19'725	88	8'324	28'232	
Privé					29	36	19	17	14	16	18	48	11	20	5	1	9		9	10	13				1	2	2	1		259	15'234	7'380	23'154	
Autres origines	417	294	272	288	191	231	223	229	216	236	202	65	89	57	332	4	8	2	13	36	16	3	2	2	13	6	4	4	4'119	5'531				
Total N	5'207	5'102	5'359	4'790	4'774	5'017	5'078	4'984	4'934	4'927	4'758	4'575	4'542	4'432	667	82	131	264	445	248	223	125	170	53	195	189	61	75	28'500	21'892				

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaires II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaires II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCOLAIRES ET LES ELEVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1 ^{re} P ^{re} publique		Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance de l'enfant de 3 ans	"Privé"	Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.
	Transition 3 ans vers 4 ans	5116			
	Taux scol. Public à 4 ans	0.88			
	Transition 3 ans vers 1 ^{re} P ^{re} publique	4497			
	(Les provenances "Autres origines" pour 1P sont calculées par différence)				

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2023-2024

				2024																														
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	CLI (sec. I)	CLI renforcées (sec. I)	ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcée	Formation préprof. et CLI ACCES (sec. II)	ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	Institution pour polyhandicap	Autres formations	Privé	Sorties	Total N-1		
2023	0an	4'588																													203	4'791		
	1an		5'022																												185	5'207		
	2ans			4'932																											170	5'102		
	3ans				4'487																									701	171	5'359		
	1P				7	4'562	41											12	1	3	8	10							1	21	124	4'790		
	2P					23	4'593	15										4	1	10	6	8							4	16	94	4'774		
	3P						91	4'747	13									2	10	13	1	2							3	21	114	5'017		
	4P							111	4'756	16									7	24										10	38	116	5'078	
	5P							1	49	4'782	14	3							2	7	2	1								3	20	100	4'984	
	6P								7	29	4'751	10							2	12	1									7	20	95	4'934	
	7P									4	26	4'722	8	3					5	4			1		1					1	47	105	4'927	
	8P										1	20	4'327	3		133							3	5	1					1	115	149	4'758	
	9-CO												24	4'466	2	1	1		1				1	2			1			3	24	49	4'575	
	10-CO													37	4'346		70						2	1				1		4	21	60	4'542	
	11-CO														36															4'292	27	77	4'432	
	Accueil-CO												45	120	62	186	3								1	3	1				183	2	61	667
	Atelier-CO														2																75		5	82
	ECPS et institutions (CE)																	84	20	11	5	6									1	4	131	
	ECPS et institutions (CM)									1			9					1	168	10	3	1	23	18	12	2	3			3	6	4	264	
	CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)								1		1	3	27						9	297	1	13	13	61	4	1			1	3	10	445		
	ECPS et institutions renforcées (CE-CM)					1												1	3	1	200	24				13			1	1	3	248		
	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)					1	1						1							3	8	173		5	21	3					1	6	223	
	ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)																						72			1	25			14		13	125	
CLI (sec. I)												4	6		1			1				6	95				35		10	4	8	170		
CLI renforcées (sec. I)																								26	24	2					1	53		
ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcées (sec. I et II)																									153	1			2		39	195		
Formation préprof. et CLI ACCES (sec. II)																						1					108			33		47	189	
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice												1	1															57				2	61	
Institutions pour polyhandicap																				1					1			1	67			5	75	
Autres formations						1	2	10	2	8			2	2	1					1	2	4			3	17				20'351	63	8'031	28'500	
Privé					39	58	23	32	22	14	21	46	24	22	3		5		1	17	11	1	1	1				1	324	13'954	7'271	21'892		
Autres origines	362	276	250	266	194	216	187	227	193	195	187	73	84	58	299	4	11	3	8	30	20	3	2	1	5	9		7	4'016	4'811				
Total N	4'950	5'298	5'182	4'760	4'820	5'001	5'086	5'095	5'049	5'010	4'966	4'560	4'744	4'537	623	79	120	233	404	284	271	129	189	70	210	203	58	75	29'342	19'917				

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaires II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaires II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCOLAIRES ET LES ELEVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1P "public"		Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance d'enfant de 3 ans	"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.
	Transition 3 ans vers 4 ans	5 188		
	Taux scol. Public à 4 ans	0.86		
	Transition 3 ans vers 1P public	4 487		
	(Les provenances "Autres origines" pour 1P sont calculées par différence)			

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2024-2025

	2025																											Total N-1							
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil- CO	Atelier- CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE- CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	ECPS, ECOPF et institutions (sec. I et II)	CLI (sec. I)	CLI renforcées (sec. I)	ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcée	Formation préprof. et CLI ACCES (sec. II)	ECPS et CLI pour déficiência sensorielle et motrice		Institution pour polyhandi- cap	Autres formations	Privé	Sorties			
2024	0an	4'399																													204	4'603			
	1an		4'783																												167	4'950			
	2ans			5'145																											153	5'298			
	3ans				4'420																								6'15	147	5'182				
	1P				1	4'561	34											6		3	7	12							1	1	24	110	4'760		
	2P					36	4'586	14										7	3	7	4	6								2	24	131	4'820		
	3P						100	4'733	14									2	2	9		5								2	28	106	5'001		
	4P						1	114	4'748	15									10	25											6	37	130	5'086	
	5P							2	40	4'816	27	2							4	21		2									3	19	159	5'095	
	6P									36	4'851	3							4	20		2	1								1	15	116	5'049	
	7P										31	4'799	5			1		1	3	1			2	1							8	41	117	5'010	
	8P											20	4'566	6		124			1				2	3	3	1					2	96	142	4'966	
	9-CO												16	4'456	2		1						3	1							1	21	59	4'560	
	10-CO													30	4'524		70						1	1				2	1		8	18	89	4'744	
	11-CO														41													1			4'377	32	86	4'537	
	Accueil-CO												38	96	61	208	1									3		3			130	2	81	623	
	Atelier-CO														1		1												1			72	1	3	79
	ECPS et institutions (CE)								1										78	13	13	5	8								1		1	120	
	ECPS et institutions (CM)										1		4						9	146	11	5	1	18	8	19	1				2	3	5	233	
	CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)					1				4	1	1	22						2	5	283		8	12	48	4					6	7	404		
	ECPS et institutions renforcées (CE-CM)							1											1	1	1	237	21				17				2		1	2	284
	CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)										1	1							1	12	16	201	1	4	16	6						2	10	271	
	ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)													1										77			2	21			11	1	15	129	
	CLI (sec. I)													10	4									2	102	5		44			18	2	2	189	
CLI renforcées (sec. I)														1									1			44	13	7				4	70		
ECPS, formation pré-prof. et inst. renforcées (sec. I et II)																										165	4			1		40	210		
Formation préprof. et CLI ACCES (sec. II)																							4			2	115			40		42	203		
ECPS et CLI pour déficiences sensorielle et motrice																					1			1	1	3	49					3	58		
Institutions pour polyhandicap																										3				65			7	75	
Autres formations					1	2	2	10	12	2	6		1	1	6		1			9	3	5			1	1	15	1	2	21'315	72	7'874	29'342		
Privé					40	44	27	24	22	16	9	40	16	20	1		1	2	1	10	10	1	1		1	6			327	13'909	5'389	19'917			
Autres origines	373	255	228	249	189	171	188	191	190	195	161	65	86	49	286	2	8	3	5	35	27		2	1	8	14	5	5	4'361	6'154					
Total N	4'772	5'038	5'373	4'670	4'828	4'938	5'081	5'028	5'095	5'125	5'002	4'756	4'702	4'704	626	75	116	199	412	328	307	130	171	97	221	236	56	75	30'689	21'123					

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaires II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaires II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCOLAIRES ET LES ELEVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1P "public"		Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance d'enfant de 3 ans	"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.
	Transition 3 ans vers 4 ans	5034		
	Taux scol. Public à 4 ans	0.88		
	Transition 3 ans vers 1P public	4420		
	(Les provenances "Autres origines" pour 1P sont calculées par différence)			

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

ANNEXE 6 : Matrices détaillées des transitions de l'enseignement spécialisé

Suivi de la cohorte d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2024 : provenances (situation des élèves en 2023) et destinations (situation des élèves en 2025)

Provenances des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2024

Situation en 2024

	ECPS et institutions (CE)		ECPS et institutions (CM)		CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)			ECPS et institutions renforcées (CE-CM)		CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)		ECPS, École d'orientation et de formation pratique et institutions (sec. I et II)			CLI (sec. I)		CLI renf. (sec. I)	ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcées (sec. I et II)				Formation préprofessionnelle et CLI ACCES (sec. II)			ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	Institutions pour polyhandicap
Situation en 2023	ECPS CE (pub.)	Inst. CE (subv.)	ECPS CM (pub.)	Inst. CM (subv.)	CLI CE- CM (pub.)	CLIM CM (pub.)	CLI CE- CM (subv.)	ECPS CE- CM (renf. - pub.)	Inst. CE- CM (renf. - subv.)	CLI CE- CM (renf. - pub.)	Inst. int. CE-CM (renf. - subv.)	ECPS sec. I et II (pub.)	Inst. sec. I et II (subv.)	Form. préprof. sec. I (pub.)	CLIM sec. I (pub.)	CLI sec. I (pub.)		ECPS sec. I (renf. - pub.)	ECPS sec. I (renf. - subv.)	ECPS sec. II (renf. - pub.)	Inst. sec. II (renf. - subv.)	Form. préprof. sec. II (pub.)	CLI ACCES II (pub.)	Form. préprof. sec. II (subv.)		
Public régulier -1P et 2P	10	6	2		8	4	1	7	7	18																
Public régulier -3P et 4P	1	1	9	8	27	7	3	1		2																
Public régulier -5P et 6P			3	1	14	4	1	1	2	1																
Public régulier -7P et 8P			3	2	4									4		5	2									
ECPS CE (pub.)	64		12		8	1		4		6																
Inst. CE (subv.)		20	7	1	2			1																		
ECPS CM (pub.)	1		119	1	9			2	1	1		7	1	11	1	10	9	2								
Inst. CM (subv.)				48	1								1	3		7	3						3			
CLI CE-CM (pub.)			6	1	241	1		1		13				9	3	50	4									
CLIM CM (pub.)			1			25								4	3	3										
CLI CE-CM (subv.)				1			30									2		1								
ECPS CE-CM (renf. - pub.)	1		3				1	172	8	16	7							11								
Inst. CE-CM (renf. - subv.)									20	1								2								
CLI CE-CM (renf. - pub.)					2			4	2	163					1	4	20									
Inst. int. CE-CM (renf. - subv.)							1	1	1		10						1		3							
ECPS sec. I et II (pub.)												40									1		5			
Inst. sec. I et II (subv.)													9										3			
Form. préprof. sec. I (pub.)												2		21							1	3		13		
CLIM sec. I (pub.)																1										
CLI sec. I (pub.)				1								6			1	93					18		17			
CLI sec. I (renf. - pub.)																	26	4		1	19		2			
ECPS sec. I (renf. - pub.)																		34		18	3					
ECPS sec. I (renf. - subv.)																			3	1	2					
ECPS sec. II (renf. - pub.)																				37						
Inst. sec. II (renf. - subv.)																					55			1		
Form. préprof. sec. II (pub.)																					23		6			
CLI ACCES II (pub.)																						13				
Form. préprof. sec. II (subv.)												1											66			
Déf. sens. et mot. (pub.)																									57	
Inst. pour polyhandicap (subv.)								1													1			1	67	
Public régulier - CO				1								1		1		2	3	1		1	1	2		1		
Public régulier - ESII												2								2	1		6	9		
Enseignement privé et SPE	4	1			1			9	8	11		1				1	1				1					1
Autres scolarisés								1		2		2												2		
Hors canton/non scolarisés a GE	9	2	1	2	4	4		25	5	20		3				2	1	4		1	2		7		7	
Total	90	30	166	67	321	46	37	230	54	254	17	65	11	53	9	180	70	59	6	60	85	49	19	135	58	75

Source : SRED / Données au 15.11

Total ES 2024 2'246

Destinations des 2'246 élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2024

Situation en 2025

[illegible]

Les "autres scolarisés" concernent la classe-atelier FOJ (élèves venant de l'ECOFP sec. I) et l'EPIA extérieur (élèves venant des formations préprofessionnelles sec II).

Source : SRED / Données au 15.11

ANNEXE 7 : Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil

**Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil
2013 - 2024**

	Moins de 4 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	Plus de 20 ans	Moyenne				
																				4-12 ans	4-15 ans	4-20 ans	13-15 ans	18-20 ans
2013	0.1	1.1	1.6	1.6	2.3	2.1	3.0	3.5	4.0	3.8	3.5	3.1	1.8	1.7	1.0	0.6	0.2	0.1	-	2.5	2.6	2.0	2.8	0.3
2014	0.0	1.3	1.4	1.8	2.0	2.6	2.5	3.2	3.8	4.0	3.0	3.1	2.2	1.6	1.4	0.5	0.3	0.0	0.0	2.5	2.6	2.0	2.8	0.3
2015	0.1	1.2	1.6	1.8	2.2	2.2	3.2	2.8	3.5	3.8	3.4	2.8	2.4	1.8	1.2	0.7	0.3	0.1	0.0	2.5	2.6	2.0	2.8	0.4
2016	0.1	1.3	1.7	2.2	2.3	2.7	2.6	3.1	3.0	3.5	3.0	3.2	1.9	1.8	1.7	0.7	0.3	0.0	0.0	2.5	2.5	2.0	2.7	0.3
2017	0.1	1.3	1.6	2.2	2.6	2.9	3.0	2.6	3.4	3.1	3.1	2.7	2.5	1.7	1.9	0.8	0.2	0.0	0.0	2.5	2.6	2.1	2.7	0.4
2018	0.1	0.7	1.5	1.9	2.5	2.6	3.5	3.1	3.5	3.5	2.7	2.6	2.4	2.1	1.4	1.0	0.4	0.1	0.0	2.5	2.5	2.1	2.6	0.5
2019	0.0	1.1	1.6	2.0	2.2	2.8	3.0	3.9	3.2	3.6	3.1	2.3	2.4	2.1	2.0	0.9	0.3	0.1	0.0	2.6	2.6	2.1	2.6	0.4
2020	0.0	0.8	2.0	2.0	2.4	2.9	3.3	3.3	4.0	3.3	3.2	2.7	2.1	2.1	1.9	1.2	0.5	0.1	0.0	2.7	2.7	2.2	2.7	0.6
2021	0.0	0.9	1.9	2.4	2.2	2.8	3.2	3.6	3.4	4.3	3.0	2.9	2.5	2.0	1.8	1.2	0.4	0.2	0.0	2.7	2.8	2.3	2.8	0.6
2022	0.0	1.2	1.9	2.3	2.7	2.5	3.1	3.4	4.0	3.5	3.7	2.6	2.4	2.4	1.9	1.1	0.4	0.1	0.0	2.7	2.8	2.3	2.9	0.5
2023	0.0	1.0	2.2	2.2	2.7	2.9	2.7	3.2	3.6	3.9	3.0	3.4	2.5	2.2	2.0	1.1	0.5	0.1	0.0	2.7	2.8	2.3	3.0	0.5
2024	0.0	1.0	2.0	2.9	2.5	2.9	3.2	3.0	3.2	3.6	3.2	2.8	3.1	2.3	1.9	1.2	0.4	0.2	0.0	2.7	2.8	2.3	3.0	0.6

N.B.1 Le taux de placement correspond au nombre d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé public et subventionné par âge, rapporté à la population résidente du même âge.

N.B.2 Depuis 2013, la définition de la population est plus large qu'auparavant : sont dénombrées toutes les personnes ayant leur domicile dans le canton, qu'il s'agisse de leur domicile principal ou de leur domicile secondaire, et qu'elles aient, pour les personnes étrangères, une autorisation de séjour de longue durée ou de courte durée.

Les personnes relevant du domaine de l'asile sont aussi prises en compte.

Sources: SRED / Données au 31.12 / Âge calculé au 31.12

Office cantonal de la statistique - Statistique cantonale de la population - Situation au 31 décembre

ANNEXE 8 : « Marges d'erreur » pour l'enseignement spécialisé

À la demande de la Direction Générale de l'Office Médico-Pédagogique (DGOMP), nous présentons ici des « marges d'erreur » pour les prévisions de l'enseignement spécialisé à 6 mois et à 18 mois. Ces marges sont la moyenne des écarts prévision-observation observés entre 2014 et 2025 (pour les prévisions à 6 mois) et entre 2015 et 2025 (pour les prévisions à 18 mois). Ces écarts sont considérés en valeur absolue.

Il convient de relever que ces « marges d'erreur » sont données à titre indicatif. Elles rappellent que la prévision d'effectifs constitue une estimation avec son lot d'incertitudes. Sa précision dépend avant tout de la qualité des hypothèses formulées, indépendamment de la méthode utilisée, de nombreux facteurs pouvant influencer l'évolution des effectifs. Il est donc important de préciser que les écarts observés permettent de comprendre le passé, mais n'ont pas nécessairement de valeur prédictive.

Prévisions cantonales de l'enseignement spécialisé « Marges d'erreur » à 6 mois et à 18 mois

Effectifs prévus à 6 mois (pour 2026)	2'428
Écart moyen à 6 mois	+43 élèves (1,8%)
Fourchette	entre 2'385 et 2'471 élèves
<hr/>	
Effectifs prévus à 18 mois (pour 2027)	2'488
Écart moyen à 18 mois	+85 élèves (3,4%)
Fourchette	entre 2'403 et 2'573 élèves

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

ANNEXE 9 : Perspectives d'évolution de 2030 à 2032 et limites de l'exercice

À la demande de la Direction de la logistique, des perspectives d'évolution à l'horizon 2032 ont été établies pour les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire et du cycle d'orientation.

Des perspectives d'évolution pour les effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné sont également présentées dans cette annexe.

Enseignement primaire :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire pour la période 2030-2032 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constants par rapport à 2029), auxquelles s'ajoute une hypothèse supplémentaire sur les naissances. Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

	Observations				Prévisions				Perspectives		
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
0 an	5'029	4'791	4'603	4'866							
1 an	4'966	5'207	4'950	4'772	5'022	5'022	5'022	5'022	5'022	5'022	5'022
2 ans	5'279	5'102	5'298	5'038	4'870	5'112	5'112	5'112	5'112	5'112	5'112
3 ans	5'278	5'359	5'182	5'373	5'120	4'957	5'192	5'192	5'192	5'192	5'192
TOTAL 1-3 ans	15'523	15'668	15'430	15'183	15'012	15'091	15'326	15'326	15'326	15'326	15'326
Variation annuelle	-140	145	-238	-247	-171	79	235	0	0	0	0
Variation annuelle en %	-0.9%	0.9%	-1.5%	-1.6%	-1.1%	0.5%	1.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

	Observations				Prévisions				Perspectives		
Effectifs au 15.11	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
1P	4'738	4'790	4'760	4'670	4'786	4'572	4'434	4'633	4'633	4'633	4'633
2P	4'787	4'774	4'820	4'828	4'726	4'837	4'634	4'501	4'690	4'691	4'691
3P	4'984	5'017	5'001	4'938	4'964	4'869	4'971	4'776	4'648	4'825	4'830
4P	4'997	5'078	5'086	5'081	5'020	5'041	4'953	5'046	4'864	4'739	4'904
Cycle élémentaire (1P à 4P)	19'506	19'659	19'667	19'517	19'496	19'319	18'992	18'956	18'835	18'888	19'058
Variation annuelle	269	153	8	-150	-21	-177	-327	-36	-121	53	170
Variation annuelle en %	1.4%	0.8%	0.0%	-0.8%	-0.1%	-0.9%	-1.7%	-0.2%	-0.6%	0.3%	0.9%
5P	4'848	4'984	5'095	5'028	4'966	4'922	4'959	4'890	5'002	4'832	4'713
6P	4'785	4'934	5'049	5'095	5'051	4'993	4'951	4'986	4'921	5'026	4'864
7P	4'692	4'927	5'010	5'125	5'168	5'123	5'069	5'029	5'061	5'000	5'098
8P	4'811	4'758	4'966	5'002	5'120	5'158	5'117	5'064	5'025	5'057	4'998
Cycle moyen (5P à 8P)	19'136	19'603	20'120	20'250	20'305	20'196	20'096	19'969	20'009	19'915	19'673
Variation annuelle	513	467	517	130	55	-109	-100	-127	40	-94	-242
Variation annuelle en %	2.8%	2.4%	2.6%	0.6%	0.3%	-0.5%	-0.5%	-0.6%	0.2%	-0.5%	-1.2%
Enseignement primaire*	38'642	39'262	39'787	39'767	39'801	39'515	39'088	38'925	38'844	38'803	38'731
Variation annuelle	782	620	525	-20	34	-286	-427	-163	-81	-41	-72
Variation annuelle en %	2.1%	1.6%	1.3%	-0.1%	0.1%	-0.7%	-1.1%	-0.4%	-0.2%	-0.1%	-0.2%

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire et une structure de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

Cycle d'orientation :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves du cycle d'orientation pour la période 2030-2032 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constants par rapport à 2029). Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
9-CO	4'421	4'575	4'560	4'756	4'660	4'767	4'824	4'809	4'832	4'797	4'825
10-CO	4'454	4'542	4'744	4'702	4'896	4'805	4'907	4'962	4'947	4'969	4'934
11-CO	4'180	4'432	4'537	4'704	4'666	4'853	4'766	4'861	4'914	4'900	4'921
Atelier-CO	87	82	79	75	77	79	78	80	80	80	81
Total CO (sans Accueil)	13'142	13'631	13'920	14'237	14'299	14'504	14'575	14'712	14'773	14'746	14'761
Variation annuelle	252	489	289	317	62	205	71	137	61	-27	15
Variation annuelle en %	2.0%	3.7%	2.1%	2.3%	0.4%	1.4%	0.5%	0.9%	0.4%	-0.2%	0.1%
Accueil-CO	620	667	623	626	625	622	616	607	603	600	598
Total CO*	13'762	14'298	14'543	14'863	14'924	15'126	15'191	15'319	15'376	15'346	15'359
Variation annuelle	457	536	245	320	61	202	65	128	57	-30	13
Variation annuelle en %	3.4%	3.9%	1.7%	2.2%	0.4%	1.4%	0.4%	0.8%	0.4%	-0.2%	0.1%

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant le cycle d'orientation et une structure de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

Cellule colorée :

Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2008

Enseignement spécialisé :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné pour la période 2030-2032 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constants par rapport à 2029). Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
ECPS et institutions (CE)	154	131	120	116	105	99	94	92	90	89	87
<i>variation annuelle</i>	4	-23	-11	-4	-11	-6	-5	-2	-2	-1	-2
ECPS et institutions (CM)	282	264	233	199	188	178	171	168	164	163	160
<i>variation annuelle</i>	-60	-18	-31	-34	-11	-10	-7	-3	-4	-1	-3
CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)	453	445	404	412	405	400	395	393	391	389	388
<i>variation annuelle</i>	19	-8	-41	8	-7	-5	-5	-2	-2	-2	-1
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	221	248	284	328	362	387	411	433	450	467	481
<i>variation annuelle</i>	27	27	36	44	34	25	24	22	17	17	14
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	215	223	271	307	341	365	387	404	417	432	441
<i>variation annuelle</i>	53	8	48	36	34	24	22	17	13	15	9
ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)	119	125	129	130	132	130	129	129	129	128	127
<i>variation annuelle</i>	-8	6	4	1	2	-2	-1	0	0	-1	-1
CLI (sec. I)	177	170	189	171	169	169	167	167	166	165	163
<i>variation annuelle</i>	10	-7	19	-18	-2	0	-2	0	-1	-1	-2
CLI renforcées (sec. I)	48	53	70	97	108	115	121	125	130	133	131
<i>variation annuelle</i>	7	5	17	27	11	7	6	4	5	3	-2
ECPS, form. préprof. et institutions renforcées (sec. I et II)	155	195	210	221	244	265	285	306	324	341	355
<i>variation annuelle</i>	5	40	15	11	23	21	20	21	18	17	14
Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)	200	189	203	236	244	251	256	259	262	264	263
<i>variation annuelle</i>	1	-11	14	33	8	7	5	3	3	2	-1
ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice	62	61	58	56	52	49	47	45	43	41	40
<i>variation annuelle</i>	5	-1	-3	-2	-4	-3	-2	-2	-2	-2	-1
Institutions pour polyhandicap	74	75	75	75	78	80	83	85	88	90	92
<i>variation annuelle</i>	6	1	0	0	3	2	3	2	3	2	2
Total enseignement spécialisé public & subventionné	2'160	2'179	2'246	2'348	2'428	2'488	2'546	2'606	2'654	2'702	2'728
<i>Variation annuelle</i>	69	19	67	102	80	60	58	60	48	48	26
<i>Variation annuelle en %</i>	3.3%	0.9%	3.1%	4.5%	3.4%	2.5%	2.3%	2.4%	1.8%	1.8%	1.0%
<i>Écart / 2025</i>	-188	-169	-102		80	140	198	258	306	354	380
<i>Écart / 2025 en %</i>	-8.7%	-7.8%	-4.5%		3.4%	6.0%	8.4%	11.0%	13.0%	15.1%	16.2%

NB : Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant deux scolarités dans l'enseignement spécialisé (fréquentant deux structures différentes).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

