

# Accueil et prise en charge des enfants ayant des besoins spécifiques au sein des structures préscolaires : Présentation de l'étude et principaux constats

## Contexte de l'étude

Relevant

- la **diversité des mesures et dispositifs** mis en place pour accueillir des enfants ayant des besoins spécifiques,
- et l'**absence de vue d'ensemble** à l'échelle du canton et le **besoin de données objectives**,

le Conseil de fondation de la FDAP (Fondation pour le développement de l'accueil préscolaire) a mandaté l'Observatoire cantonal de la petite enfance (OCPE/SRED) pour réaliser une étude sur le sujet.

## Objectifs de l'étude

Dresser un **état des lieux** sur l'accueil et la prise en charge des enfants ayant des besoins spécifiques dans les structures genevoises d'accueil préscolaire, en répondant notamment aux **questions suivantes** :

Quelles sont les mesures mises en place pour faciliter leur accueil et favoriser leur participation à la vie quotidienne des structures ?



Quels sont les besoins identifiés et les ressources mobilisées pour les accueillir ?

Combien d'enfants sont concernés par ces mesures ?

Qui sont les enfants concernés par ces mesures ?

## Design et étapes de recherche

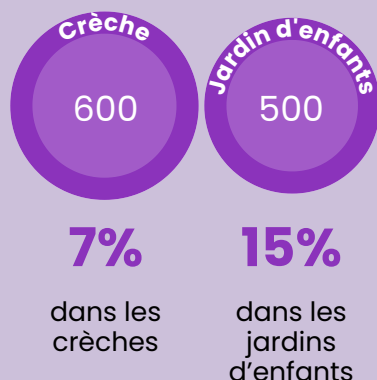


## Pour recenser les enfants identifiés comme ayant des besoins spécifiques, une définition\* a été retenue :

“ Enfants dont les besoins nécessitent ou ont nécessité une adaptation de l'environnement d'accueil et/ou la mise en place d'interventions éducatives/pédagogiques spécifiques afin de faciliter leur accueil et favoriser leur participation sociale à la vie quotidienne de la structure (p. ex. aux activités collectives) ”

\* Le personnel de direction et le personnel éducatif ont également été invités à donner leur propre définition d'un enfant ayant des besoins spécifiques dans une question ouverte.

## Nombre d'enfants identifiés par les structures comme ayant des besoins spécifiques selon la définition proposée

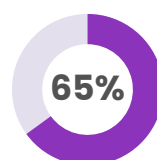


**9%** des enfants accueillis au total

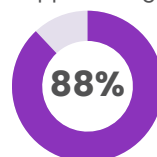
La grande majorité de ces enfants (92%) ont 2 ans ou plus, souvent 3 ans. Les garçons (66%) et les enfants allophones (40%) sont surreprésentés.

## Quelques éléments sur ces enfants

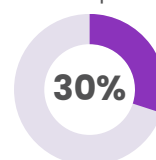
Besoins identifiés durant leur accueil



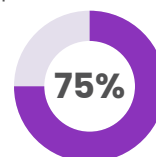
Présentent, selon les directions, des difficultés dans le domaine du développement global



Au bénéfice d'un diagnostic clinique



Demandent un investissement supplémentaire en temps et en énergie considéré comme important ou extrême



## Types de mesures mises en place

### Environnementales et structurelles

(p. ex. aménagement de l'espace, renfort de l'équipe avec du personnel supplémentaire, remplacement – temps de décharge)

64%

des enfants ont au moins une mesure de ce type

### Intervention et interaction avec les enfants

(p. ex. observation plus soutenue, adaptation des activités, de la posture, accompagnement individuel pour certains moments ou transition)

93%

### Collaboration

(p. ex. entretien avec les parents, conseil et soutien d'experts, activités de collaboration plus soutenues au sein de l'équipe)

92%

### Mesures médico-pédago-thérapeutiques

au sein des structures **29%** en dehors **58%**

## Synthèse des principaux résultats

De nombreux enfants identifiés comme ayant des besoins spécifiques sont **accueillis** dans les structures d'accueil préscolaire

Le personnel éducatif et de direction sont **investis** pour faciliter leur accueil et favoriser leur participation à la vie quotidienne des structures



### La réponse à la diversité des enfants et de leurs besoins est multiple

Néanmoins, seul le tiers du personnel éducatif se sent **outillé** pour accueillir des enfants ayant des besoins spécifiques

## Besoins exprimés par le personnel éducatif

supplémentaire  
personne  
adapté  
équipe  
réseau  
soutien  
parents  
temps  
observation  
personnel  
formation  
matériel  
moyens  
spécialisé  
groupe  
formé  
accompagnement  
qualifié  
outils

## Facteurs facilitant l'accueil selon le personnel éducatif

temps  
communication  
direction  
parents  
disponibilité  
accompagnement  
matériel  
collaboration  
réseau  
soutien  
groupe  
équipe  
adaptabilité  
outils  
formation  
personnel  
spécialisé

## Aperçu des thèmes abordés dans le rapport

- Caractéristiques des enfants
- Mesures mises en place
- Conseils et soutien, renfort des équipes éducatives avec du personnel supplémentaire
- Expérience de l'accueil
- Cadre et modalités d'accueil
- Politique d'accès et d'accueil et opinion du personnel
- Vigilance développementale et détection
- Obstacles potentiels à l'accueil et situations les plus difficiles à gérer : points de vue du personnel
- Besoins, freins et leviers : points de vue du personnel
- Formation initiale et continue
- Transition vers l'école

## Plus une synthèse et discussion des résultats

- Enfants ayant des besoins spécifiques : de qui et de quoi parle-t-on ?
- Des représentations en tension
- Accompagnement des équipes éducatives
- Leviers d'action possibles au regard d'un modèle d'accès et d'inclusion

### Pour en savoir plus

Retrouvez une **note de synthèse** de 12 pages (*Focus n°34*) et l'**intégralité du rapport de cette étude** sur la page internet de l'Observatoire cantonal de la petite enfance.

[www.ge.ch/dossier/analyser-education/observer-analyser-mieux-comprendre/observatoire-cantonal-petite-enfance](http://www.ge.ch/dossier/analyser-education/observer-analyser-mieux-comprendre/observatoire-cantonal-petite-enfance)

