

Accueil et prise en charge des enfants ayant des besoins spécifiques au sein des structures préscolaires : Présentation de l'étude et principaux constats

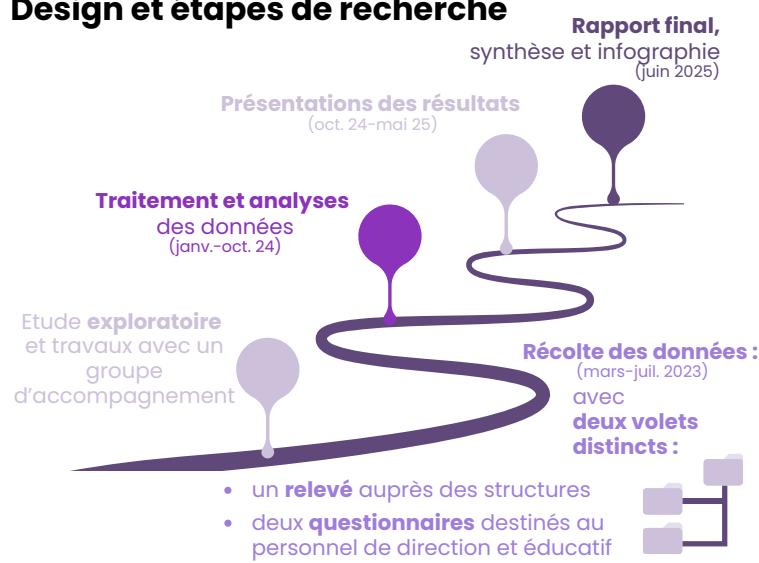
Contexte de l'étude

Relevant

- la **diversité des mesures et dispositifs** mis en place pour accueillir des enfants ayant des besoins spécifiques,
- et l'**absence de vue d'ensemble** à l'échelle du canton et le **besoin de données objectives**,

le Conseil de fondation de la FDAP (Fondation pour le développement de l'accueil préscolaire) a mandaté l'Observatoire cantonal de la petite enfance (OCPE/SRED) pour réaliser une étude sur le sujet.

Design et étapes de recherche



Objectifs de l'étude

Dresser un **état des lieux** sur l'accueil et la prise en charge des enfants ayant des besoins spécifiques dans les structures genevoises d'accueil préscolaire, en répondant notamment aux **questions suivantes** :

Quelles sont les mesures mises en place pour faciliter leur accueil et favoriser leur participation à la vie quotidienne des structures ?



Quels sont les besoins identifiés et les ressources mobilisées pour les accueillir ?

Combien d'enfants sont concernés par ces mesures ?

Qui sont les enfants concernés par ces mesures ?

Pour recenser les enfants identifiés comme ayant des besoins spécifiques, une définition* a été retenue :

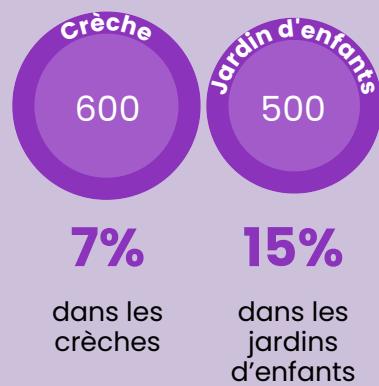
“

Enfants dont les besoins nécessitent ou ont nécessité une adaptation de l'environnement d'accueil et/ou la mise en place d'interventions éducatives/pédagogiques spécifiques afin de faciliter leur accueil et favoriser leur participation sociale à la vie quotidienne de la structure (p. ex. aux activités collectives)

”

* Le personnel de direction et le personnel éducatif ont également été invités à donner leur propre définition d'un enfant ayant des besoins spécifiques dans une question ouverte.

Nombre d'enfants identifiés par les structures comme ayant des besoins spécifiques selon la définition proposée

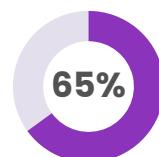


9% des enfants accueillis au total

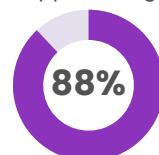
La grande majorité de ces enfants (92%) ont 2 ans ou plus, souvent 3 ans. Les garçons (66%) et les enfants allophones (40%) sont surreprésentés.

Quelques éléments sur ces enfants

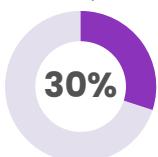
Besoins identifiés durant leur accueil



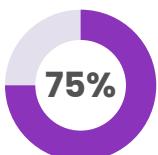
Présentent, selon les directions, des difficultés dans le domaine du développement global



Au bénéfice d'un diagnostic clinique



Demandent un investissement supplémentaire en temps et en énergie considéré comme important ou extrême



Types de mesures mises en place

Environnementales et structurelles

(p. ex. aménagement de l'espace, renfort de l'équipe avec du personnel supplémentaire, remplacement - temps de décharge)

64%

des enfants ont au moins une mesure de ce type

Intervention et interaction avec les enfants

(p. ex. observation plus soutenue, adaptation des activités, de la posture, accompagnement individuel pour certains moments ou transition)

93%

Collaboration

(p. ex. entretien avec les parents, conseil et soutien d'experts, activités de collaboration plus soutenues au sein de l'équipe)

92%

Mesures médico-pédago-thérapeutiques

au sein des structures

29%

en dehors

58%

Besoins exprimés par le personnel éducatif

supplémentaire
personne
adapté
équipe
réseau
soutien
parents
formation
personnel
temps
observation

outils
groupe
qualifié
accompagnement
matériel
moyens
spécialisé

Synthèse des principaux résultats

De nombreux enfants identifiés comme ayant des besoins spécifiques sont accueillis dans les structures d'accueil préscolaire



Le personnel éducatif et de direction sont investis pour faciliter leur accueil et favoriser leur participation à la vie quotidienne des structures

La réponse à la diversité des enfants et de leurs besoins est multiple

Néanmoins, seul le tiers du personnel éducatif se sent outillé pour accueillir des enfants ayant des besoins spécifiques

Facteurs facilitant l'accueil selon le personnel éducatif

temps
communication
disponibilité
matériel
collaboration
réseau
soutien
parents
équipement
accompagnement
formation
personnel
groupe
spécialisé
direction
adaptabilité
outils
moyens
équipes
soutien
groupe
spécialisé

Aperçu des thèmes abordés dans le rapport

- Caractéristiques des enfants
- Mesures mises en place
- Conseils et soutien, renfort des équipes éducatives avec du personnel supplémentaire
- Expérience de l'accueil
- Cadre et modalités d'accueil
- Politique d'accès et d'accueil et opinion du personnel
- Vigilance développementale et détection
- Obstacles potentiels à l'accueil et situations les plus difficiles à gérer : points de vue du personnel
- Besoins, freins et leviers : points de vue du personnel
- Formation initiale et continue
- Transition vers l'école

Plus une synthèse et discussion des résultats

- Enfants ayant des besoins spécifiques : de qui et de quoi parle-t-on ?
- Des représentations en tension
- Accompagnement des équipes éducatives
- Leviers d'action possibles au regard d'un modèle d'accès et d'inclusion

Pour en savoir plus

Retrouvez une **note de synthèse** de 12 pages (*Focus n°34*) et **l'intégralité du rapport de cette étude** sur la page internet de l'Observatoire cantonal de la petite enfance.



www.ge.ch/dossier/analyser-education/observer-analyser-mieux-comprendre/observatoire-cantonal-petite-enfance