

# information

Note d'

Numéro 88  
Août 2025

du SRED

Service de la recherche en éducation  
Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse

## Prévisions cantonales d'effectifs d'élèves de l'enseignement public pour la période 2025-2028 : synthèse

Bernard Engel, Aurélie Pont

En 2024, on dénombrait plus de 82'500 élèves dans l'enseignement public à Genève, soit environ 1'450 de plus qu'en 2023 (+1.8%). Les effectifs progressent dans tous les degrés d'enseignement, que ce soit au primaire (+1.3%), au secondaire I (+1.7%), au secondaire II (+2.4%) et dans l'enseignement spécialisé (+3.1%). Cette hausse s'explique globalement par les flux migratoires importants enregistrés en 2024 en provenance de différentes régions du monde.

Cette croissance des effectifs devrait se poursuivre ces quatre prochaines années, en particulier en 2025 (plus de 1'300 élèves supplémentaires, soit +1.6%) et en 2026 (presque 1'000 élèves de plus, soit +1.1%) et ce dans quasiment tous les degrés d'enseignement. À l'horizon 2028, on peut s'attendre à des effectifs totaux dépassant les 85'600 élèves.

**L**e SRED réalise chaque année, en collaboration étroite avec les directions générales et plusieurs partenaires de terrain<sup>1</sup>, des prévisions cantonales d'effectifs d'élèves pour l'enseignement public. Celles-ci constituent un outil indispensable au pilotage du système d'enseignement et de formation. Elles servent notamment à allouer les ressources, organiser et gérer les établissements et les classes pour les deux prochaines années. Un résumé des résultats pour l'horizon 2025-2028 est présenté dans cette note d'information.

### Enseignement primaire

#### Près de 550 élèves supplémentaires dans l'enseignement primaire en 2024

Depuis 2021, les effectifs d'élèves du primaire ont progressé en raison d'un solde «autres origines-départs»<sup>2</sup> nettement positif (en moyenne +644 élèves par an, avec des pics entre +700 et +800 en 2022 et 2023) et dans une moindre mesure d'un solde «entrées-sorties»<sup>3</sup> lui aussi positif en 2021 et 2022 (+183 élèves par an en moyenne) mais proche de zéro en 2023 et 2024 (+6 élèves par an en moyenne). Cette progression des effectifs, bien qu'ayant diminué en importance pour la deuxième année consécutive, est restée élevée en 2024. Cette année-ci, les arrivées de l'extérieur du canton sont restées très nombreuses. Par contre, le solde «entrées-sorties» a

été proche de l'équilibre pour la deuxième année consécutive. La baisse de ce solde depuis 2019 est due à des volées sortantes presque systématiquement plus importantes, tandis que les volées entrantes sont restées plus ou moins stables.

Au 15 novembre 2024, les écoles primaires publiques genevoises accueillent 39'787 élèves, soit 525 de plus qu'à la même date en 2023 (+1.3%) (Graphique 1 et Annexe 1). Le solde «autres origines-départs» apporte 651 élèves supplémentaires et les échanges avec l'enseignement privé<sup>4</sup> en apportent 26. Cela compense largement les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé<sup>5</sup>. Le solde «entrées-sorties» est quant à lui tout juste positif (Graphique 2). De façon plus détaillée, les effectifs du cycle élémentaire affichent une quasi-stabilité par rapport à 2023 (+8 élèves). La hausse des effectifs se concentre dans le cycle moyen (+517 élèves, soit +2.6%). Elle s'observe dans les quatre années de scolarité concernées mais est plus marquée en 8P (40% de la hausse).

#### À quatre ans de terme, une inversion de tendance possible dans l'évolution des effectifs d'élèves du primaire

Les effectifs de l'enseignement primaire devraient augmenter entre 2025 et 2026, et pourraient dépasser alors les 40'000 élèves (Graphique 1 et Annexe 1). Ces augmentations devraient toutefois être nettement plus modestes



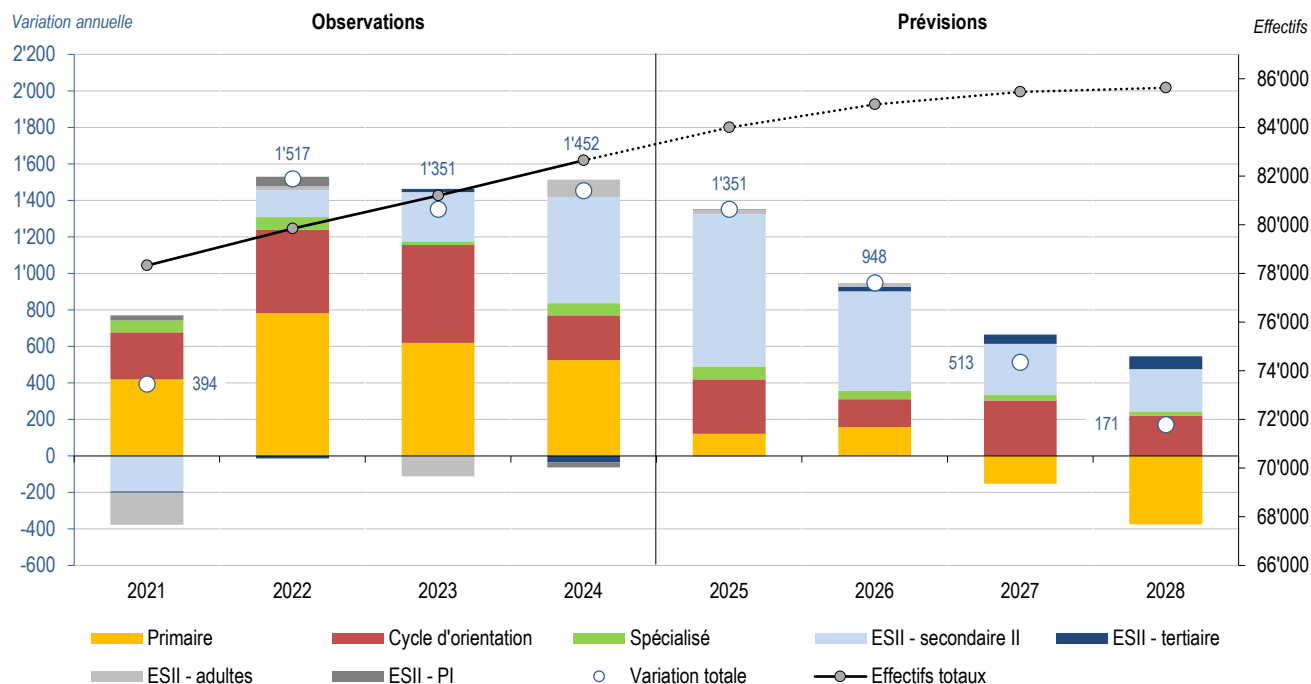
REPUBLIQUE  
ET CANTON  
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX



Service  
de la recherche  
en éducation

Graphique 1. Variation annuelle des effectifs de l'enseignement public de 2021 à 2028



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

que celles observées entre 2021 et 2024 (environ +120 en 2025 et +160 en 2026). Les années 2027 et 2028 verraient quant à elles une baisse des effectifs (respectivement, environ -150 et -380). On prévoit un gain découlant du solde «autres origines-départs» soutenu sur toute la période 2025-2028 (en moyenne 560 élèves par an), mais cependant moins important qu'entre 2022 et 2024. Les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé (autour de -140 élèves par an) et l'enseignement privé (-30 par an environ) seraient quant à eux stables. S'agissant du solde «entrées-sorties», il devrait s'avérer nettement négatif sur toute la période de prévision, et tout

particulièrement en 2027 et 2028. Cela contribuerait à limiter les hausses d'effectifs en 2025 et 2026, et expliquerait pour l'essentiel les baisses d'effectifs attendues les deux années suivantes (Graphique 2).

Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient en 2025 une croissance nettement inférieure à celle de 2024 (environ 120 élèves supplémentaires), essentiellement du fait de gains dus au solde «autres origines-départs», mais en bonne partie compensés par un solde «entrées-sorties» nettement négatif. En 2026, la croissance devrait être à peine plus importante, avec un solde «entrées-sorties» un peu moins négatif et des apports découlant du solde «autres

origines-départs» toujours importants, mais en baisse par rapport à 2025. La hausse d'effectifs pourrait ainsi se situer autour de 160 élèves. En 2027, un solde «entrées-sorties» plus fortement négatif annulerait presque complètement les apports découlant du solde «autres origines-départs». Le cumul avec les déficits prévus en lien avec l'enseignement privé et l'enseignement spécialisé amènerait à une diminution globale des effectifs du primaire d'environ 150 élèves, qui serait la première observée dans l'enseignement primaire depuis 2012. En 2028, le solde «entrées-sorties» serait encore plus fortement déficitaire, tandis que les apports découlant du solde «autres origines-départs» resteraient stables. Cela se traduirait par une baisse d'effectifs d'environ 375 élèves.

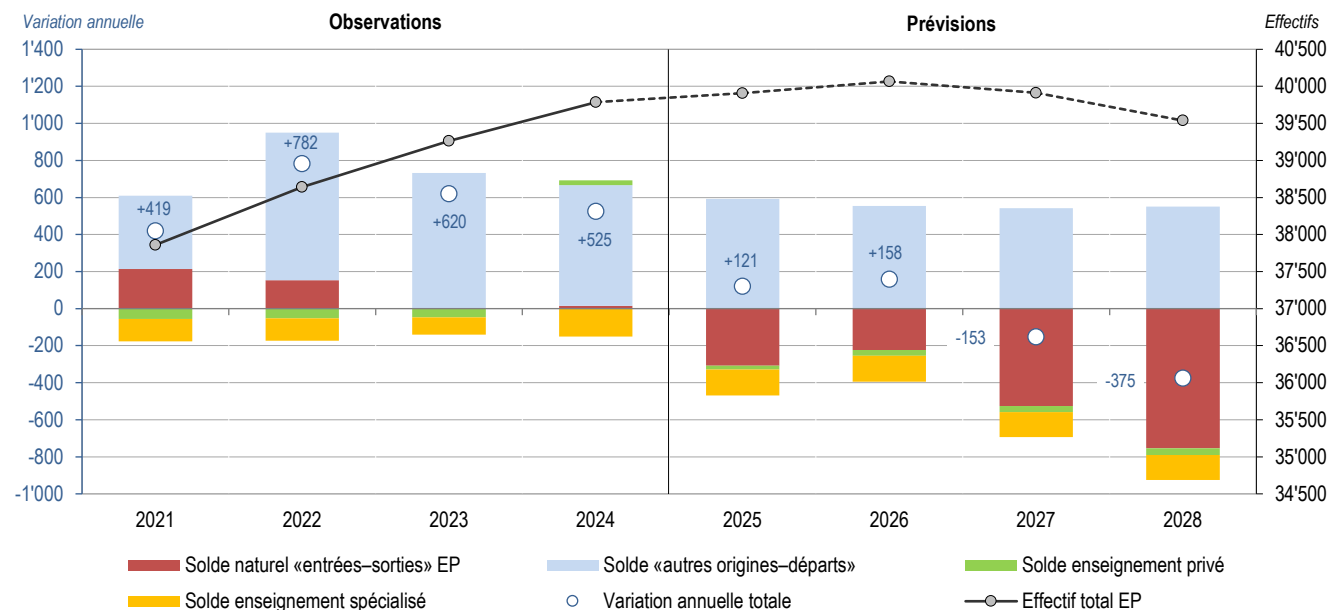
Par ailleurs, les évolutions prévues au sein de l'école primaire pour la période 2025-2028 sont différentes selon les cycles. Pour le cycle élémentaire, on prévoit trois années de baisse (2025, 2027 et surtout 2028) et une très légère hausse en 2026. Pour le cycle moyen, on prévoit trois années de hausses décroissantes (+266 en 2025, +131 en 2026 et +33 en 2027) et une de baisse (-86 en 2028).

Globalement, à l'horizon 2028, les effectifs de l'enseignement primaire pourraient compter autour de 250 élèves de moins qu'en 2024.

### Encadré 1. Méthodologie

La «méthode des flux» consiste à projeter dans le futur, par extrapolation, les tendances observées dans le passé en formulant des hypothèses de taux de promotion, de doublage, de passage entre programmes d'études ou filières (réorientations) et de sortie (départs du canton, passages dans l'enseignement privé, réussite aux examens, etc.). Les arrivées de l'extérieur du système scolaire (personnes nouvellement arrivées et reprises de formation après interruption) et celles de l'enseignement privé sont également intégrées dans les hypothèses, tout comme les changements de structure en cours ou à venir (création/suppression de filières, modification de règlements ou de conditions d'admission, etc.). Les prévisions sont réalisées à quatre ans de terme. La première année de prévision s'appuie sur les données observées les plus récentes. Dès la deuxième année de prévision, les effectifs prévus se basent sur des effectifs eux-mêmes prévus pour les années antérieures (processus itératif). Les prévisions cantonales reposent sur les informations enregistrées dans la base de données scolaires normalisée (nBDS) au 15 novembre. La nBDS est gérée par la direction de l'organisation et de la sécurité de l'information et gestion des données scolaires (DOSI-GDS) du DIP. Pour l'enseignement primaire, les effectifs d'enfants de 0 à 4 ans transmis par l'office cantonal de la population et des migrations (OCPM) sont également utilisés.

Graphique 2. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire de 2021 à 2028



## Enseignement secondaire I

### Quatrième année consécutive d'augmentation des effectifs d'élèves du CO

En 2021, les élèves du CO étaient 260 de plus qu'en 2020 (Graphique 1 et Annexe 1). Cela s'expliquait par un solde migratoire plus élevé qu'en 2020, et surtout par un solde «entrées-sorties»<sup>6</sup> positif, lié à la fin de l'impact de la réforme HarmoS sur les arrivées au CO : la génération arrivant cette année-là de l'école primaire était

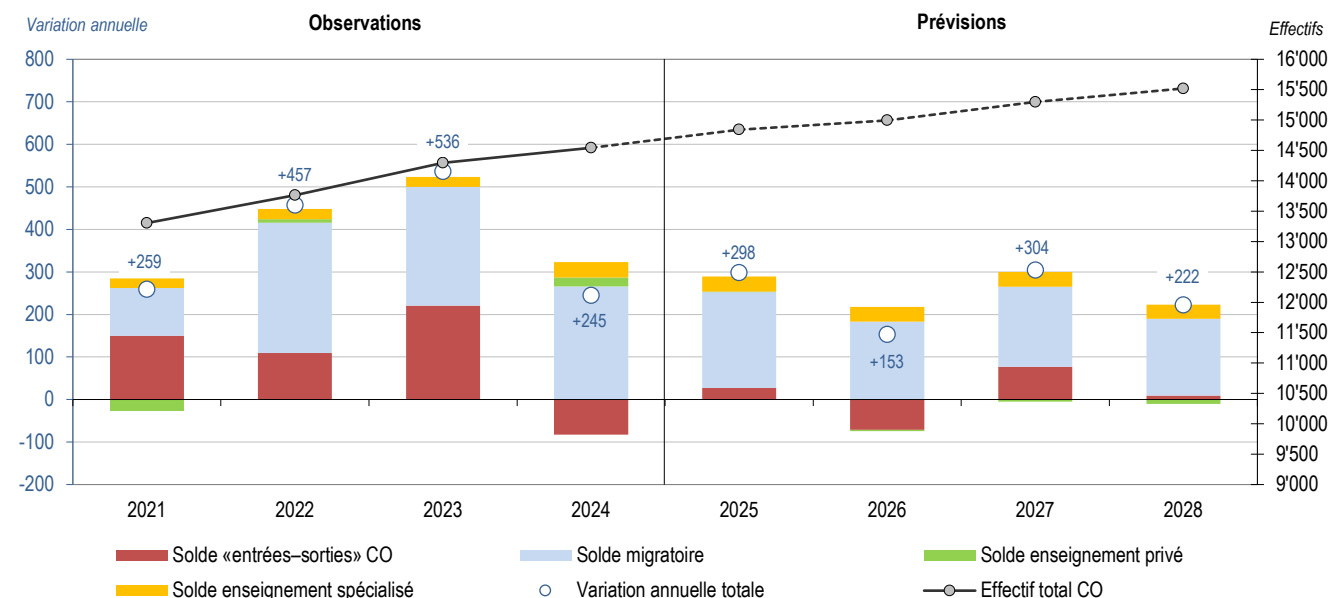
plus importante que les trois précédentes. En 2022, les effectifs du CO connaissaient une hausse de 457 élèves par rapport à 2021 (+3.4%), principalement due à un solde migratoire particulièrement élevé, avant tout du fait des arrivées en provenance d'Ukraine. Le solde «entrées-sorties», bien qu'un peu moins important qu'en 2021, était également positif. En 2023, on dénombrait 536 élèves de plus qu'un an auparavant, soit une hausse de 3.9%. Cela s'expliquait par un solde migratoire qui restait élevé, bien qu'en légère baisse par rapport à 2022, mais aussi par un solde naturel nettement positif.

Au 15 novembre 2024, 14'543 élèves fréquentent le CO, soit 245 de plus qu'en 2023. Le solde migratoire, presque identique à celui observé en 2023, reste important et explique l'essentiel de la hausse des effectifs. Le solde «entrées-sorties», devenu négatif, contrebalance en partie ces apports.

### Environ 980 élèves de plus qu'en 2024 prévus au CO à l'horizon 2028

Au cours des quatre prochaines années, quasiment tous les paramètres déterminant l'évolution annuelle des effectifs

Graphique 3. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du cycle d'orientation de 2021 à 2028



## Encadré 2. Enseignement spécialisé public et subventionné

Les prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé sont réalisées selon un découpage de l'enseignement spécialisé public et subventionné\* en onze catégories : structures hétérogènes (subdivisées par type de structures et par tranches d'âge concernées), structures renforcées (elles aussi subdivisées par type de structures et par tranches d'âge concernées), structures de formation préprofessionnelle, institutions pour élèves avec des déficiences sensorielles et motrices, institutions pour élèves avec polyhandicap. Ces catégories couvrent la tranche d'âge 4-20 ans ; toutefois, une petite dizaine d'enfants de moins de 4 ans et de plus de 20 ans fréquentent ces structures.

\* Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

devraient être positifs (Graphique 3). Le solde migratoire, qui serait un peu plus important en 2025 que les trois années suivantes, constituerait le principal facteur d'augmentation. Les variations du solde «entrées-sorties» détermineraient la plus grande partie des différences entre les hausses d'effectifs d'une année à l'autre.

En 2025, on prévoit une hausse des effectifs du CO un peu plus importante qu'en 2024 (+298 élèves). Les apports migratoires seraient un peu moins nombreux que ceux de 2024, mais le solde «entrées-sorties», à nouveau positif, tirerait le bilan global vers le haut. En 2026, la hausse d'effectifs serait plus modeste (+153), du fait d'un solde «entrées-sorties» négatif et d'un bilan migratoire moins élevé. En 2027, le bilan «entrées-sorties» redeviendrait positif, et la hausse d'effectifs s'établirait autour de 300 élèves supplémentaires. Enfin, en 2028, le bilan «entrées-sorties» serait proche de l'équilibre, limitant la hausse d'effectifs à environ 220 élèves.

Sur toute la période, les échanges avec l'enseignement spécialisé amène-

raient environ 35 élèves supplémentaires chaque année, tandis que ceux avec l'enseignement privé généreraient des bilans principalement négatifs, mais toujours très faibles.

## Enseignement secondaire II

### 615 élèves de plus dans l'ESII en 2024

Après une diminution du nombre d'élèves dans l'enseignement secondaire II (ESII) en 2021<sup>7</sup>, les effectifs poursuivent une tendance haussière (Graphique 4 et Annexe 1). En 2024, l'ESII accueille 26'069 élèves, ce qui représente 615 élèves de plus qu'en 2023 (+2.4%).

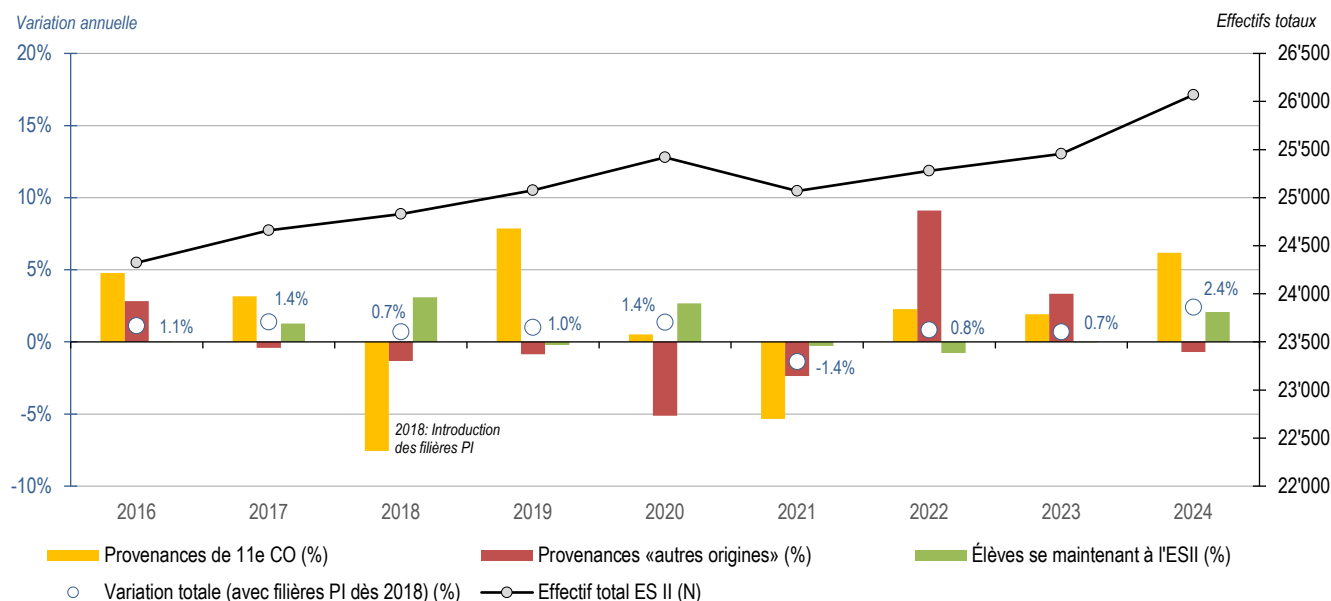
À la différence des deux années précédentes, où l'augmentation s'expliquait principalement par les élèves avec une provenance «autres origines»<sup>8</sup>, la hausse constatée en 2024 se rapporte à la volée 2023 de 11<sup>e</sup> du CO, plus importante que les années antérieures et qui a alimenté les formations de l'ESII en 2024 (Graphique 4). Les 4'510 élèves de cette volée (y compris les élèves des classes

d'accueil et des classes-atelier de dernière année) ayant rejoint l'ESII représentent environ 260 élèves de plus que les provenances de 11<sup>e</sup> du CO enregistrées en 2023, ce qui a mécaniquement impacté les effectifs à la hausse. Par ailleurs, cet impact a été renforcé par l'augmentation du taux d'accès aux formations de l'ESII à l'issue du CO (95.4% en 2024, 94.5% en 2023 et 94.7% en 2022).

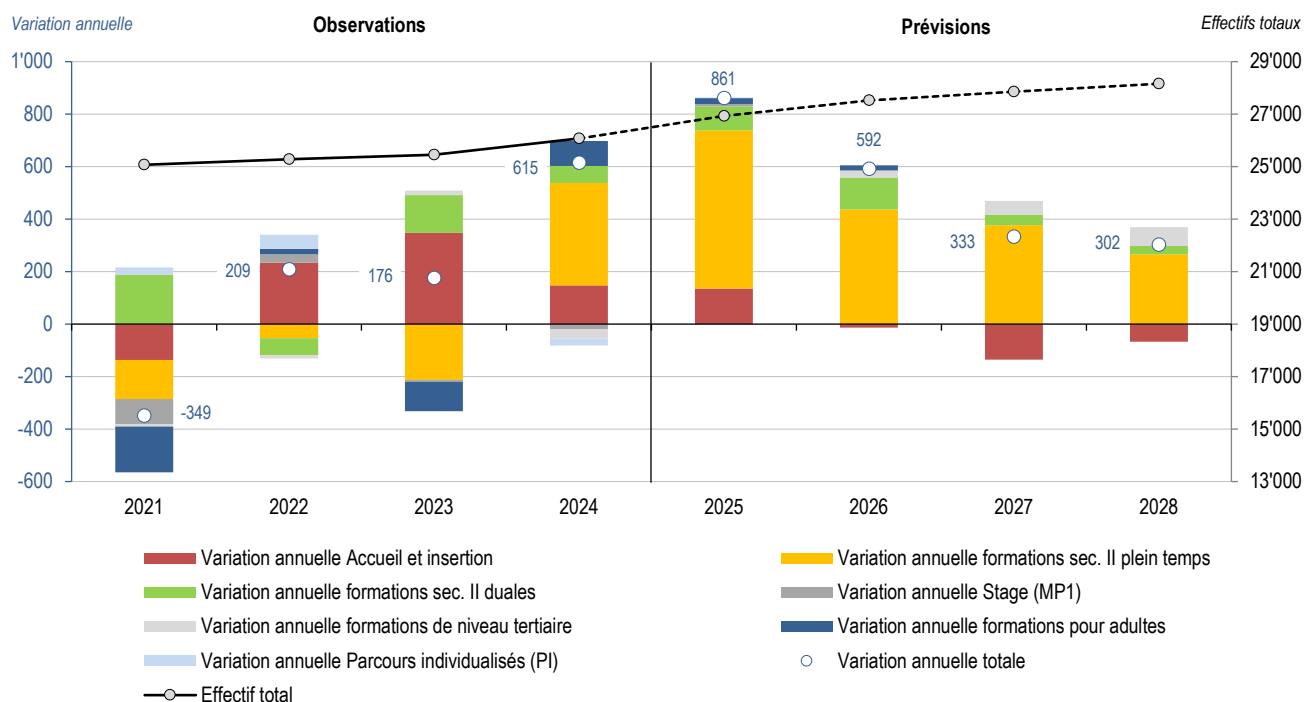
On peut aussi relever que le taux de maintien des élèves au sein de l'ESII en 2024 a également augmenté par rapport à l'année précédente (72.4% en 2024 contre 71.4% en 2023).

Quant aux élèves avec une provenance «autres origines», on en comptabilise 3'135 en 2024 (dans près de 9 cas sur 10, il s'agit d'élèves n'ayant pas fréquenté l'école genevoise l'année précédente), soit un nombre relativement stable par rapport à 2023 (3'157 élèves). Les effectifs avec une provenance «autres origines» se maintiennent à des niveaux relativement élevés : en effet, à l'exception des deux années fortement marquées par la pandémie de Covid-19 (2020 et 2021), ces derniers sont systématiquement supérieurs à 3'000 élèves par an depuis 2015. Pour ce qui est de leur évolution entre 2023 et 2024, on peut relever un léger recul du nombre d'élèves nouvellement arrivés, qui s'explique principalement par une forte diminution des nouveaux et nouvelles élèves de nationalité afghane. À noter que cette diminution a été partiellement compensée par une légère hausse des élèves issus du secondaire I privé.

Graphique 4. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II de 2016 à 2024



Graphique 5. Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II selon la filière, de 2021 à 2028



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

### Une augmentation importante dans les filières plein temps

En termes d'évolution par filière, une augmentation des effectifs est observée en 2024 dans les filières plein temps (+390 élèves, soit une augmentation de 2.4%), les structures d'Accueil et insertion (+148, soit une croissance de 7.5%) et les formations pour adultes (+94 élèves, +14%). Bien que de manière relativement plus modeste, les effectifs des filières secondaires duales ont eux aussi augmenté (+65 élèves). À l'inverse, il est également à relever que moins d'élèves qu'en 2023 sont enregistrés/enregistrés dans la filière Stage MP1 (-20), dans les formations de niveau tertiaire (-35) et dans les Parcours individualisés (PI) (-27) (Graphique 5 et Annexe 1).

Pour ce qui est des filières plein temps, la hausse concerne principalement le Collège (+202 élèves), le CFP Commerce (+85), l'ECG (+82) et, à un degré moindre, les CFP Nature et environnement (+19), Social (+13), Santé (+5) et Arts (+3). À noter que ces augmentations sont très légèrement compensées par des baisses aux CFP Construction (-11) et Technique (-8). Concernant l'Accueil et insertion, alors que la hausse observée concerne principalement l'Accueil de l'enseignement secondaire II (ACCES II) (+146 élèves), elle est moins prononcée qu'au cours des

années précédentes (+45% en 2022, +41% en 2023 contre +12% en 2024) en raison d'une baisse de certains flux d'arrivées (notamment d'Afghanistan).

### En 2025, une progression des effectifs à l'ESII de plus de 3%

Les effectifs de l'ESII devraient croître au cours des quatre prochaines années (approximativement 520 élèves supplémentaires en moyenne chaque année). En 2025, on compterait au total 26'930 élèves au total (y compris les filières des Parcours individualisés), soit 861 de plus qu'en 2024 (+3.3%) (Graphique 5 et Annexe 1). Cette croissance marquée concernerait avant tout les effectifs des filières plein temps (603 élèves de plus qu'en 2024, principalement au Collège et au CFP Commerce), des structures d'Accueil et d'insertion (+135 élèves, essentiellement à l'ACCES II) ainsi que des filières duales (+91 élèves, essentiellement au CFP Social). On peut aussi relever de légères augmentations probables dans les formations pour adultes (+23). Quant aux effectifs des filières Stage MP1 (+9), des Parcours individualisés (+2) et des formations de niveau tertiaire (-2), ils resteraient globalement stables. En substance, les facteurs expliquant l'augmentation prévue en 2025 sont les suivants :

- l'attente d'un nombre important d'élèves avec une provenance «autres

origines», en particulier au Collège et à l'ACCES II ;

- la démographie scolaire (une cinquantaine d'élèves de plus devraient rejoindre l'ESII en provenance de la 11<sup>e</sup> du CO) ;
- des hausses relativement importantes prévues dans certaines filières, notamment en maturité professionnelle MP2 (toutes orientations hors commerce) ou aux CFP Social et Santé.

### Croissance des effectifs dans les filières plein temps de l'ESII jusqu'en 2028

En 2026, les effectifs de l'ESII devraient encore progresser pour atteindre 27'522 élèves, ce qui représenterait une augmentation d'environ 2.2% (soit +592 élèves) en raison de la croissance des filières plein temps (+437 élèves, essentiellement au Collège et à l'ECG), mais également des formations duales (+122 élèves, principalement au CFP Social). Il est fort probable que la hausse se prolonge en 2027 (+333 élèves) et en 2028 (+302 élèves) (Graphique 5 et Annexe 1). Ces augmentations se produiraient essentiellement dans les filières de formation plein temps et tertiaire. Il convient aussi de relever que les volées de 11<sup>e</sup> du CO, un peu plus nombreuses chaque année, progressent dans le système, ce qui devrait entraîner une augmentation annuelle des effectifs dans les différentes années de scolarité.

Tableau 1. Effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné de 2021 à 2024 et prévisions pour la période de 2025 à 2028

|                                                                | Observations |              |              |              | Prévisions   |              |              |              |
|----------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                | 2021         | 2022         | 2023         | 2024         | 2025         | 2026         | 2027         | 2028         |
| ECPS et institutions (CE)                                      | 150          | 154          | 131          | 120          | 139          | 136          | 133          | 130          |
| ECPS et institutions (CM)                                      | 342          | 314          | 301          | 191          | 186          | 187          | 183          | 183          |
| CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM)                 | 434          | 421          | 408          | 446          | 412          | 386          | 368          | 355          |
| ECPS et institutions renforcées (CE-CM)                        | 194          | 221          | 248          | 271          | 291          | 303          | 313          | 320          |
| CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)               | 162          | 215          | 223          | 284          | 327          | 357          | 379          | 394          |
| ECPS, ECOFP et institutions (sec. I et II)                     | 127          | 119          | 125          | 129          | 126          | 125          | 123          | 121          |
| CLI (sec. I)                                                   | 167          | 177          | 170          | 189          | 189          | 187          | 183          | 180          |
| CLI renforcées (sec. I)                                        | 41           | 48           | 53           | 70           | 78           | 87           | 92           | 97           |
| ECPS, form. préprof. et institutions renforcées (sec. I et II) | 150          | 155          | 195          | 210          | 237          | 263          | 289          | 311          |
| Formation préprofessionnelle et CLI ACCES II (sec. II)         | 199          | 200          | 189          | 203          | 204          | 206          | 205          | 203          |
| ECPS et CLI pour déficience sensorielle et motrice             | 57           | 62           | 61           | 58           | 54           | 52           | 50           | 47           |
| Institutions pour polyhandicap                                 | 68           | 74           | 75           | 75           | 74           | 73           | 73           | 72           |
| <b>Enseignement spécialisé public &amp; subventionné</b>       | <b>2'091</b> | <b>2'160</b> | <b>2'179</b> | <b>2'246</b> | <b>2'317</b> | <b>2'362</b> | <b>2'391</b> | <b>2'413</b> |
| Variation annuelle                                             | 65           | 69           | 19           | 67           | 71           | 45           | 29           | 22           |
| Variation annuelle en %                                        | 3.2%         | 3.3%         | 0.9%         | 3.1%         | 3.2%         | 1.9%         | 1.2%         | 0.9%         |

Abbreviations : ECPS : École de pédagogie spécialisée - CE : Cycle élémentaire - CM : Cycle moyen - CLI : Classe intégrée - CLIM : Classe intégrée mixte.

N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

## Enseignement spécialisé

### Augmentation de plus de 7% des élèves de l'enseignement spécialisé entre 2021 et 2024

En 2021, l'enseignement spécialisé accueillait 2'091 élèves. Entre 2021 et 2024, on a observé une augmentation de 155 élèves, soit +7.4% (Tableau 1). On comptabilise ainsi 2'246 élèves au sein de l'enseignement spécialisé au 15 novembre 2024. Toutefois, les évolutions observées au cours des quatre dernières années diffèrent selon les catégories. Ainsi, depuis 2021, les effectifs ont progressé principalement dans quatre catégories de structures :

- +122 élèves dans les CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM) (abréviations : voir note sous le Tableau 1), soit une augmentation de 75% des effectifs.
- +77 élèves dans les ECPS et institutions renforcées (CE-CM), soit une augmentation de 40%.
- +60 élèves dans les ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcées (sec. I et II), soit une augmentation de 40% des effectifs.
- +29 élèves dans les classes intégrées renforcées (sec. I), soit une hausse plus modeste mais importante en proportion (+71%) et régulière.

### Près de 170 élèves de plus dans l'enseignement spécialisé au cours des quatre prochaines années

Sur la base des hypothèses retenues (Annexe 2), on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé de 167 élèves pour la période 2025-2028, soit une hausse moyenne de 42 élèves par an. Plus précisément, pour 2025, on anticipe une augmentation de 71 élèves, soit +3.2% par rapport à 2024.

Les évolutions les plus marquées toucheraient les catégories suivantes : CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM) (+43 élèves, soit +15%) ; ECPS, formation préprofessionnelle et institutions renforcées (sec. I et II) (+27 élèves, soit +13%) ; ECPS et institutions renforcées (CE-CM) (+20 élèves, soit +7%) ; ECPS et institutions (CE) (+19 élèves, soit +16%).

À l'inverse, la catégorie CLI (CE-CM), institutions (CE-CM) et CLIM (CM) devrait enregistrer une diminution significative de ses effectifs (-34 élèves, soit -8%). On prévoit des variations plus modestes dans les autres catégories (de -5 à +8 élèves). ■

## Notes

<sup>1</sup> Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et Direction générale de l'enseignement secondaire II (DGESII), ainsi que la Direction de la logistique du DIP (DIRLOG). Dans l'enseignement secondaire II, les représentantes et représentants des écoles et des centres de concertation ainsi que l'Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC) sont associés à l'exercice prévisionnel. Pour l'enseignement spécialisé, les partenaires sont la Direction générale de l'Office médico-pédagogique (DGOMP), le Service de la pédagogie spécialisée (SPS) de la Direction générale de l'Office cantonal de l'enfance et de la jeunesse (DGOCEJ), la fondation Ensemble, l'Association genevoise des organismes d'éducation, d'enseignement et de réinsertion (AGOEER), le Service éducatif itinérant (SEI) de la fondation Astural, le Centre de consultation spécialisé en autisme (CCSA) et le Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SPEA) des HUG.

<sup>2</sup> Autres origines : arrivées de l'extérieur du canton + nouvelles doubles scolarités primaire-spécialisé ; les départs sont les départs vers l'extérieur du canton.

<sup>3</sup> Différence entre les arrivées en 1P et les départs de 8P de l'année précédente vers le CO.

<sup>4</sup> Différence entre les départs du primaire public vers le privé et les arrivées du privé dans le primaire public.

&gt;&gt;&gt;

# Annexe 1. Effectifs d'élèves fréquentant l'enseignement obligatoire, l'enseignement secondaire II et l'enseignement spécialisé public et subventionné de 2021 à 2024 et prévisions pour la période de 2025 à 2028

|                                   |                                                                          | Observations  |               |               |               | Prévisions    |               |               |               |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                   |                                                                          | 2021          | 2022          | 2023          | 2024          | 2025          | 2026          | 2027          | 2028          |
| Enseignement primaire             | Cycle élémentaire                                                        | 19'237        | 19'506        | 19'659        | 19'667        | 19'522        | 19'549        | 19'363        | 19'074        |
|                                   | Cycle moyen                                                              | 18'623        | 19'136        | 19'603        | 20'120        | 20'386        | 20'517        | 20'550        | 20'464        |
|                                   | <b>Total</b>                                                             | <b>37'860</b> | <b>38'642</b> | <b>39'262</b> | <b>39'787</b> | <b>39'908</b> | <b>40'066</b> | <b>39'913</b> | <b>39'538</b> |
|                                   | Variation annuelle <sup>(1)</sup>                                        | 419           | 782           | 620           | 525           | 121           | 158           | -153          | -375          |
| Cycle d'orientation               | 9 <sup>e</sup>                                                           | 4'347         | 4'421         | 4'575         | 4'560         | 4'735         | 4'803         | 4'898         | 4'971         |
|                                   | 10 <sup>e</sup>                                                          | 4'264         | 4'454         | 4'542         | 4'744         | 4'708         | 4'871         | 4'933         | 5'022         |
|                                   | 11 <sup>e</sup>                                                          | 4'194         | 4'180         | 4'432         | 4'537         | 4'723         | 4'684         | 4'837         | 4'896         |
|                                   | Classes-atelier                                                          | 85            | 87            | 82            | 79            | 84            | 83            | 85            | 86            |
|                                   | Classes d'accueil                                                        | 415           | 620           | 667           | 623           | 591           | 553           | 545           | 545           |
|                                   | <b>Total</b>                                                             | <b>13'305</b> | <b>13'762</b> | <b>14'298</b> | <b>14'543</b> | <b>14'841</b> | <b>14'994</b> | <b>15'298</b> | <b>15'520</b> |
|                                   | Variation annuelle <sup>(1)</sup>                                        | 259           | 457           | 536           | 245           | 298           | 153           | 304           | 222           |
| Enseignement secondaire II        | Secondaire                                                               | 23'243        | 23'391        | 23'662        | 24'245        | 25'083        | 25'629        | 25'910        | 26'141        |
|                                   | dont Accueil et insertion <sup>(2)</sup>                                 | 1'398         | 1'632         | 1'979         | 2'127         | 2'262         | 2'249         | 2'113         | 2'046         |
|                                   | Plein temps                                                              | 16'537        | 16'483        | 16'271        | 16'661        | 17'264        | 17'701        | 18'078        | 18'344        |
|                                   | Dual                                                                     | 5'216         | 5'152         | 5'296         | 5'361         | 5'452         | 5'574         | 5'614         | 5'646         |
|                                   | Stage                                                                    | 92            | 124           | 116           | 96            | 105           | 105           | 105           | 105           |
|                                   | Tertiaire                                                                | 719           | 706           | 723           | 688           | 686           | 712           | 764           | 835           |
|                                   | Formations pour adultes                                                  | 766           | 787           | 675           | 769           | 792           | 812           | 812           | 812           |
|                                   | Parcours individualisés (PI) <sup>(3)</sup>                              | 341           | 394           | 394           | 367           | 369           | 369           | 369           | 369           |
|                                   | <b>Total</b>                                                             | <b>25'069</b> | <b>25'278</b> | <b>25'454</b> | <b>26'069</b> | <b>26'930</b> | <b>27'522</b> | <b>27'855</b> | <b>28'157</b> |
|                                   | Variation annuelle <sup>(1)</sup>                                        | -349          | 209           | 176           | 615           | 861           | 592           | 333           | 302           |
| Enseign. spécialisé               | Enseignement spécialisé public et subventionné (4-20 ans) <sup>(4)</sup> | 2'091         | 2'160         | 2'179         | 2'246         | 2'317         | 2'362         | 2'391         | 2'413         |
|                                   | Variation annuelle <sup>(1)</sup>                                        | 65            | 69            | 19            | 67            | 71            | 45            | 29            | 22            |
| <b>Ensemble <sup>(3)</sup></b>    |                                                                          | <b>78'325</b> | <b>79'842</b> | <b>81'193</b> | <b>82'645</b> | <b>83'996</b> | <b>84'944</b> | <b>85'457</b> | <b>85'628</b> |
| Variation annuelle <sup>(1)</sup> |                                                                          | 394           | 1'517         | 1'351         | 1'452         | 1'351         | 948           | 513           | 171           |

<sup>(1)</sup> Variation annuelle 2021, calculée par rapport à 2020 (valeurs non reportées ici).

<sup>(2)</sup> Y compris les classes préparatoires professionnelles présentes dans les CFP.

<sup>(3)</sup> Ces effectifs comprennent les élèves des filières des Parcours individualisés, à l'exception des trois filières suivantes : CAP Formations, CAP Formations Externe, et depuis 2024 le programme Explore. À titre d'information, en 2024, ces trois filières concernaient 356, 51 et 68 élèves respectivement. En tenant compte des élèves de ces trois filières, l'effectif total de l'ESII était de 26'544 élèves en 2024.

<sup>(4)</sup> Selon les années, autour de 8 à 15 enfants de moins de 4 ans et de plus de 20 ans fréquentent les structures de l'enseignement spécialisé.

N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source: SRED/ Données nBDS au 15.11

## >>>

<sup>5</sup> Différence entre les départs du primaire public vers le spécialisé et les arrivées du spécialisé dans le primaire public.

<sup>6</sup> Différence entre les arrivées en 9<sup>e</sup> CO et les départs de 11<sup>e</sup> CO de l'année précédente vers l'ESII.

<sup>7</sup> La crise liée au Covid-19 a impliqué en 2020 le maintien d'un nombre plus élevé d'élèves dans le système genevois d'enseignement et de formation par rapport à 2019, notamment en raison >

> du fait qu'un nombre plus important d'élèves se sont maintenus dans leur filière ou ont prolongé leur formation (maturité professionnelle ou spécialisée). Or, en 2021, ces phénomènes ne se sont pas reproduits, ce qui explique en partie la baisse des effectifs de l'ESII observée cette année-là.

<sup>8</sup> La catégorie «autres origines» à l'ESII concerne les arrivées de l'extérieur du canton, de l'enseignement privé ou de l'enseignement spécialisé.

## Références

- *Prévisions cantonales des effectifs de l'enseignement ordinaire obligatoire et de l'enseignement spécialisé. Prévisions à 4 ans de terme : 2025-2028.* Genève : SRED (2025). <https://www.ge.ch/document/38315/telecharger>
- *Prévisions cantonales des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II. Prévisions à 4 ans de terme : 2025-2028.* Genève : SRED (2025). <https://www.ge.ch/document/39451/telecharger>
- «Bilan et état de la population du canton de Genève en 2024». *Informations statistiques n°2.* Genève : OCSTAT (mars 2025). [https://statistique.ge.ch/statistique/tel/publications/2025/informations\\_statistiques/autres\\_themes/is\\_population\\_02\\_2025.pdf](https://statistique.ge.ch/statistique/tel/publications/2025/informations_statistiques/autres_themes/is_population_02_2025.pdf)

## Annexe 2. Hypothèses retenues pour l'horizon 2025-2028

**Prolongation des tendances :** Les hypothèses de taux de passage et redoublement fixées par défaut pour 2025 utilisent la moyenne pondérée des deux dernières observations, avec un poids double accordé à la dernière observation. Les valeurs des taux obtenus sont ensuite maintenues constantes pour les années de prévisions 2026, 2027 et 2028. Au cas par cas, les groupes de travail ont retenu d'autres formules ou un taux correspondant à un effectif fixé, afin de tenir compte d'évolutions passées ou de changements annoncés.

► Ainsi, s'agissant de l'enseignement spécialisé, plusieurs hypothèses spécifiques ont été faites sur les taux de transition entre certaines structures, ainsi que sur certains taux de sortie et de maintien, en fonction des informations recueillies et des spécificités des informations récentes. Le détail de ces hypothèses peut être trouvé dans le rapport complet des prévisions EO-ES (voir à la fin de cette Annexe).

► Pour les transitions au sein de l'ESII, les taux ont été modifiés ponctuellement, notamment pour les transitions à l'issue de l'ACCES II (taux de maintien élevé, comme celui observé en 2024, pour tenir compte du profil scolaire particulier des jeunes nouvellement arrivés/arrivées à l'ACCES II, plus nombreux à n'être pas ou peu alphabétisés), du CFP Commerce (des hypothèses ont été faites par le groupe de travail sur les effets possibles d'Orfo23 pour ce qui relève des taux de réorientations de la 1<sup>re</sup> plein temps à la 2<sup>e</sup> duale ainsi que des taux de redoublement en 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> plein temps), du Collège (taux de redoublement en 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année estimés à la hausse pour tenir compte des remontées du terrain au 1<sup>er</sup> semestre de l'année scolaire 2024-25) et de l'ECG (taux de redoublement en 3<sup>e</sup> année calculé selon une moyenne simple entre 2023 et 2024 ; taux de transition de la 3<sup>e</sup> année vers la maturité spécialisée calculé pour tenir compte des conditions d'accès «assouplies» dès 2024 dans les cursus santé et travail social).

### Hypothèses migratoires :

► S'agissant de l'enseignement obligatoire, la guerre en Ukraine a généré, entre 2022 et 2024, d'importants apports migratoires au sein de l'enseignement primaire et du CO. Les hypothèses spécifiques faites en 2023 ont été reprises et pour certaines amendées par le groupe de travail, notamment en tenant compte du fait que le nombre d'arrivées a été moins important en 2023 qu'en 2022, et moins important en 2024 qu'en 2023. Ainsi :

Pour *l'enseignement primaire*, les arrivées «autres origines» (composées pour l'essentiel des arrivées en provenance de l'extérieur du canton) ont été ajustées comme suit :

- Pour la 1P : moyenne pondérée des deux dernières années.
- Pour la 2P : sur toute la période de prévision, reconduction de l'observation 2024 (celle-ci étant inférieure à la moyenne 2016-2019, on ne peut pas appliquer la méthode utilisée pour les 3P-7P, décrite plus bas).
- Remarque : les arrivées «autres origines» sont restées plus stables en 2022 et 2023 pour les années de scolarité 1P et 2P que pour les années 3P à 8P, qui sont davantage sensibles aux phénomènes migratoires.
- Pour les années de scolarité 3P à 7P : diminution progressive des arrivées «autres origines» dès la première année de prévision, pour atteindre en 2026 le niveau moyen 2016-2019. Stabilisation à ce niveau pour les années suivantes.
- Précision : on utilise le niveau moyen de 2016-2019 pour éviter de se référer aux arrivées observées en 2020 et 2021, car elles étaient ces années-là inhabituellement basses du fait de la pandémie.
- Pour la 8P : sur toute la période de prévision, reconduction de l'observation 2024 (celle-ci est en effet déjà équivalente à la moyenne 2016-2019).

Pour *le cycle d'orientation* :

- Aucun ajustement particulier n'a été fait sur les arrivées «autres origines» des catégories 9CO, 10CO, 11CO et Atelier. Celles-ci sont en effet assez proches du niveau moyen 2016-2019, et n'ont que peu fluctué ces dernières années, l'essentiel des arrivées supplémentaires s'étant produit dans les classes d'accueil.
- Pour l'accueil du CO : diminution progressive des arrivées «autres origines» dès la première année de prévision, pour atteindre en 2026 le niveau moyen 2016-2019. Stabilisation à ce niveau pour les années suivantes.
- Aucune hypothèse spécifique n'a été faite sur les départs vers l'extérieur du canton (éventuels retours chez eux des individus en provenance d'Ukraine ou de Syrie par exemple). Cependant les départs observés en 2023 et 2024 se répercutent sur les prévisions du fait des hypothèses par défaut du modèle.

► Pour l'ESII, les effectifs «autres origines» (composés principalement d'élèves en provenance de l'extérieur du canton, mais également de l'enseignement privé et spécialisé) ont été calculés comme suit : moyenne pondérée des deux dernières années (avec un poids double sur 2024) maintenus constants sur toute la période 2025-2028, à quelques exceptions près. La filière Accueil de l'ESII (ACCES II) est particulièrement concernée. En effet, l'ACCES II a connu une hausse importante de ses effectifs «autres origines» en 2022 (509 élèves) et en 2023 (561) en raison de la guerre en Ukraine, mais aussi d'un effet de «rattrapage» des migrations de différentes régions du globe suite à la pandémie, ainsi que d'arrivées nombreuses en provenance d'Afghanistan. En 2024, ces effectifs sont tombés à 443, notamment en raison d'une forte diminution des nouveaux et nouvelles élèves de nationalité afghane, dont le nombre a été divisé par deux. Le groupe de travail anticipe encore une augmentation des arrivées «autres origines» en 2025 (soit 483 élèves en tout), puis une baisse progressive au cours des années suivantes.

► Enfin, s'agissant de l'enseignement spécialisé : les données prévues tiennent compte des hypothèses d'arrivées annoncées par le SEI, le CCSA et la Guidance infantile vers les catégories d'institutions accueillant des élèves en âge d'entrée en scolarité. Pour ces catégories, les arrivées «autres origines» de 2025 ont été augmentées en fonction des informations reçues (d'une quarantaine d'élèves en tout).

**Formations traitées hors méthode des flux :** Certaines formations de l'ESII (env. 17% des effectifs en 2024) ne sont pas traitées par la méthode des flux (**Encadré 1**) en raison de la faiblesse des effectifs ou de conditions d'accès particulières («quotas»). Les hypothèses pour ces formations sont communiquées directement par les directions des différentes écoles et centres de concertation.

**Parcours individualisés (PI) :** La mise en œuvre en 2018 de la formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18) a donné lieu au développement de formations préqualifiantes. L'offre proposée dans le cadre des filières des parcours individualisés dépendant de l'ESII inclut des classes préprofessionnelles duales et une offre modulaire (module de remobilisation, module vers l'apprentissage et préapprentissage cuisine). Compte tenu des difficultés à anticiper les décrochages et des caractéristiques de ces filières (durées variables, nombre de places limité), les effectifs des filières PI sont traités hors méthode des flux. L'hypothèse retenue est celle de la disponibilité des places selon les ressources octroyées, soit 369 élèves dès 2025. Les élèves bénéficiant uniquement d'un suivi par CAP Formations ou par une association/un dispositif externe ne font pas partie du périmètre des prévisions cantonales (en 2024, cela concernait 356 et 119 élèves respectivement).

>>>

## >>> Annexe 2. Hypothèses retenues pour l'horizon 2025-2028

**Facteurs d'incertitude :** Comme dans tout exercice prévisionnel, des facteurs d'incertitude existent quant à l'évolution future des effectifs.

Concernant *l'enseignement spécialisé public et subventionné*, plusieurs facteurs ont été identifiés mais, non quantifiables au moment de la réalisation de l'exercice, ils n'ont pas été pris en compte.

- Le 5 décembre 2023, la conseillère d'État Anne Hiltbold a fait un certain nombre d'annonces dont la mise en application devrait avoir d'importantes conséquences sur l'évolution des effectifs de l'enseignement spécialisé. Le groupe de travail a estimé qu'il était trop tôt pour pouvoir chiffrer et distribuer dans le temps les impacts de ces mesures, et donc qu'aucune hypothèse ne pouvait encore être faite en lien avec elles dans le cadre du présent exercice.
- En 2024, l'enseignement spécialisé, en collaboration avec l'enseignement régulier, a travaillé sur les deux aspects suivants qui ont un impact sur la répartition des élèves dans les différentes structures et filières, ainsi que sur les prévisions :
  - la mixité des profils d'élèves dans les structures (porosité entre typologies de structures afin de répondre aux besoins de tous les élèves) ;
  - la mixité des filières au sein de certaines structures (dédoulement des filières au sein de structures, avec la perspective d'une augmentation de l'offre avec un encadrement renforcé).

De telles évolutions, encore difficiles à anticiper, sont susceptibles de se reproduire ces prochaines années et ainsi d'affecter les taux de passage entre les différentes catégories de l'enseignement spécialisé.

Concernant *l'enseignement secondaire II*, trois types de facteurs d'incertitude peuvent être relevés, avec des impacts encore difficiles à estimer, à court terme et/ou à moyen terme :

- Facteurs en lien avec un «climat sociétal» : au cours des dernières années, le climat sociétal semblait plutôt défavorable au bien-être des élèves et de leur scolarité (p. ex. phénomène d'éco-anxiété, différents conflits armés) et a pu expliquer les taux de redoublement plus élevés constatés en 2021 et 2022. En 2023 et en 2024, les taux de redoublement tendent à diminuer, ce qui dénote un contexte plus favorable ou du moins stabilisé.
- Incertitudes quant à la situation économique (éventuels impacts sur les nouveaux contrats d'apprentissage dual disponibles) et migratoire (difficultés à anticiper les flux, la suite des conflits armés, notamment en Ukraine et au Proche-Orient, ainsi que les parcours scolaires des jeunes ou leur éventuel départ de Genève).
- Changements du système d'enseignement et de formation : l'impact de la mise en œuvre de nouvelles ordonnances fédérales (p. ex. aux CFP Commerce et au Collège) ainsi que les différents projets de réforme mentionnés dans la nouvelle feuille de route (2023-2028) du DIP (p. ex. CO, préqualifiant, entrée en maturité professionnelle, soutien à l'apprentissage) sont particulièrement difficiles à anticiper.

**Détails des hypothèses :** la liste complète des hypothèses est consultable :

- pp. 28-29 et 68-69 du [rapport des prévisions cantonales pour l'enseignement régulier obligatoire et l'enseignement spécialisé](#)
- pp. 8-11 du [rapport des prévisions cantonales pour l'enseignement secondaire II](#)

### Informations complémentaires :

[bernard.engel@etat.ge.ch](mailto:bernard.engel@etat.ge.ch), 022 546 71 08

[aurelie.pont@etat.ge.ch](mailto:aurelie.pont@etat.ge.ch), 022 546 71 18

### Édition :

[narain.jagasia@etat.ge.ch](mailto:narain.jagasia@etat.ge.ch), 022 546 71 14

### Version électronique de cette note :

<https://www.ge.ch/document/40274/telecharger>