



Communes & climat

Jeunesse et climat : Devenir acteur du changement

Afamia Kaddour
13 mars 2025



L'anxiété

une émotion



- Avertissement d'un **danger**
 - Recherche d'informations
- Trouver des solutions



L'éco-anxiété

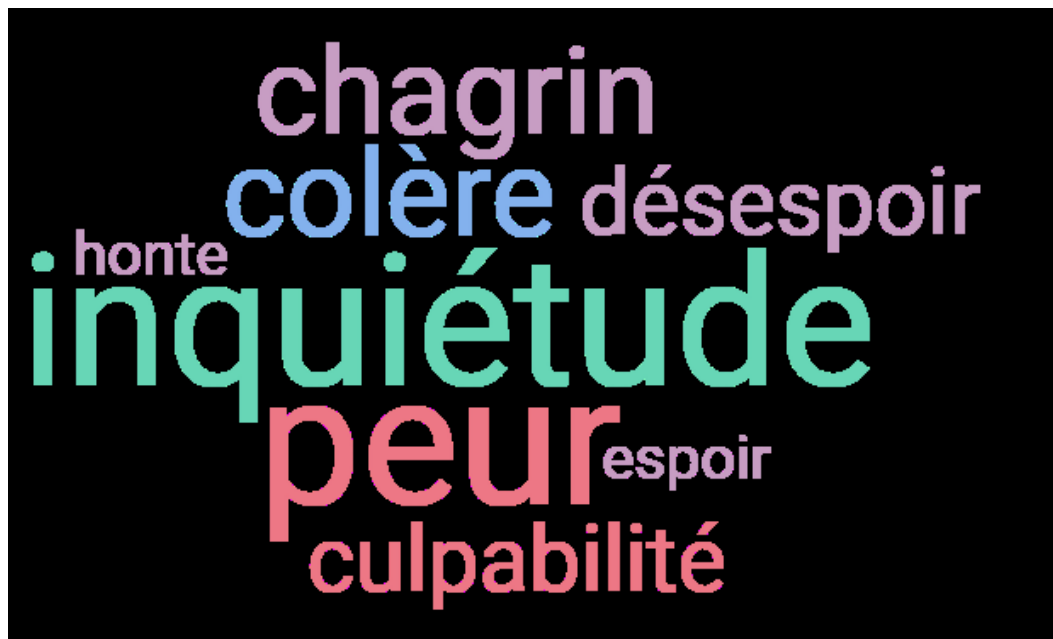
Éléments de définition

- ⦿ Anxiété constructive ou pratique
- ⦿ Rationnelle et n'implique pas de maladie mentale
- ⦿ Effet bénéfique
 - ➔ Réévaluer le comportement
 - ➔ Réagir de manière appropriée



Trop intense, écrasante

Les émotions en lien ...



Constats

☉ Les jeunes particulièrement vulnérables

(Wu et al. 2020)

- Charge de morbidité inacceptable parmi les enfants et jeunes (Helldén et al. 2021)
- Un milliard d'enfants à risque extrêmement élevé (Unicef, 2021)

☉ Vision pessimiste de l'avenir climatique

(Strife 2012)

- Des formes intenses d'anxiété liée au climat (Hickman 2029, 2020)
- Relaté aussi par les parents et les éducateurs (Baker et al. 2021, Verlie et al. 2020)



● Facteurs relationnels

trahison
confusion
abandon

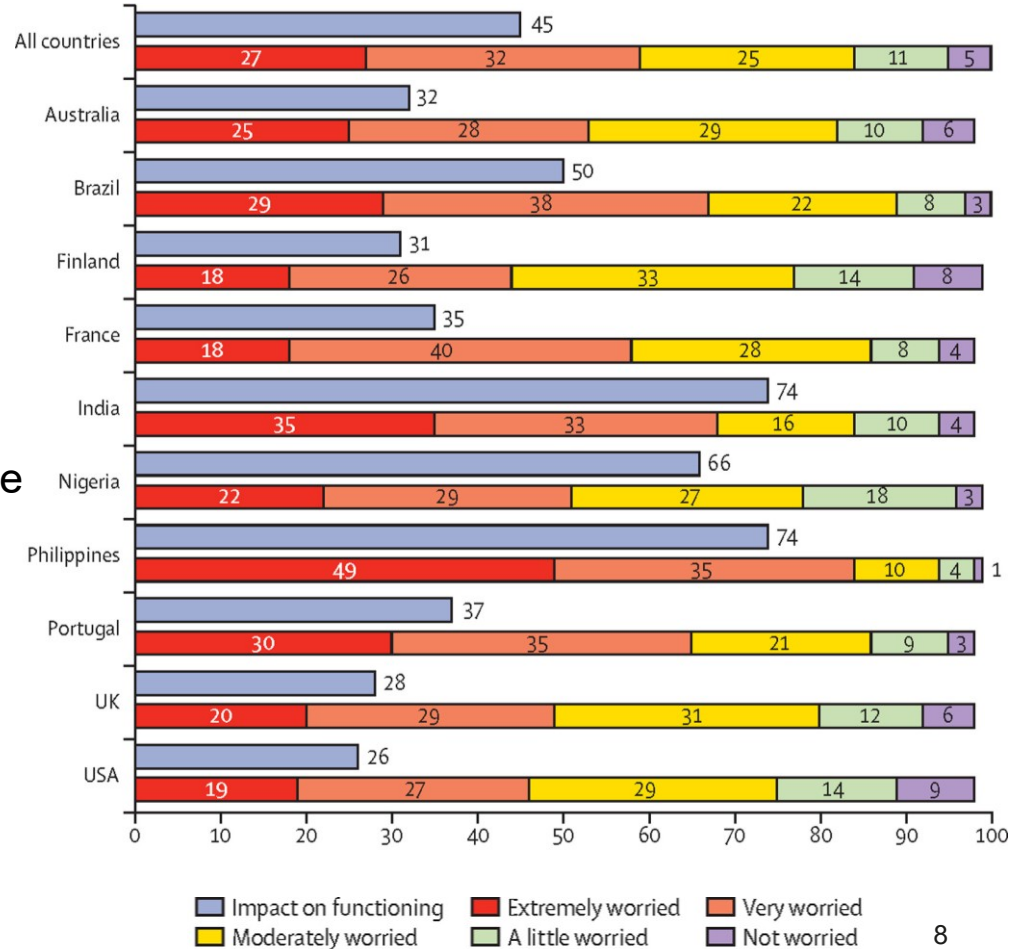
- ⦿ Inaction des adultes face au changement climatique
 - ⦿ Actions en justice face à l'échec des gouvernements à protéger les écosystèmes et l'avenir des citoyens jeunes
 - ⦿ Manquement aux **droits de l'homme**
 - ⦿ Manquement à la responsabilité de **protection de la population**
- ➔ un préjudice moral - séquelles psychologiques



Hickman et al. 2021

Huit questions générales sur les expériences émotionnelles, fonctionnelles et psychologiques liées au changement climatique et à la réponse gouvernementale.

- 60% "très" ou "extrêmement" inquiets
- Score moyen = 3.7 ± 1.7
- > 45 % impact négatif leur vie quotidienne
- Variation selon les pays mais systématiquement élevée
- Pays plus pauvres, du sud, et plus directement touchés
- Portugal - plus haut niveau d'inquiétude

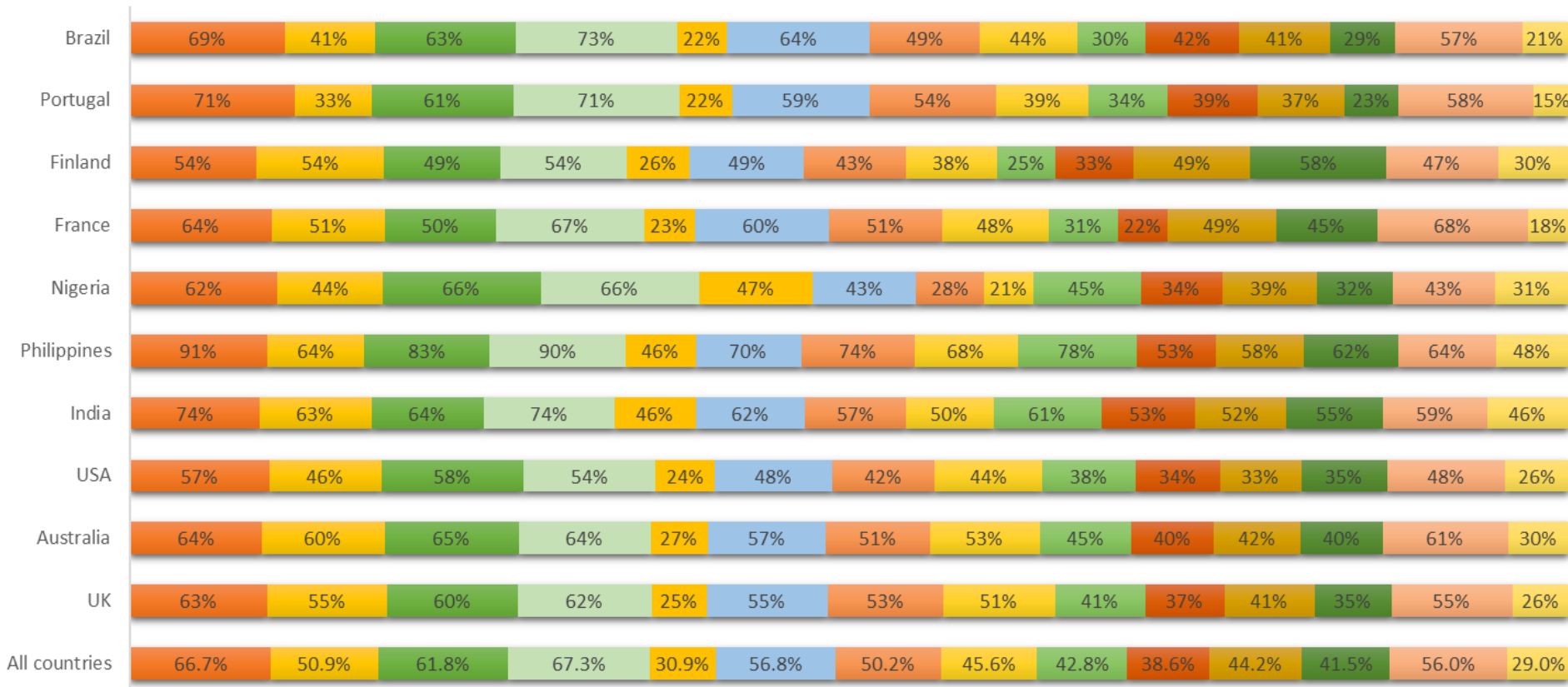




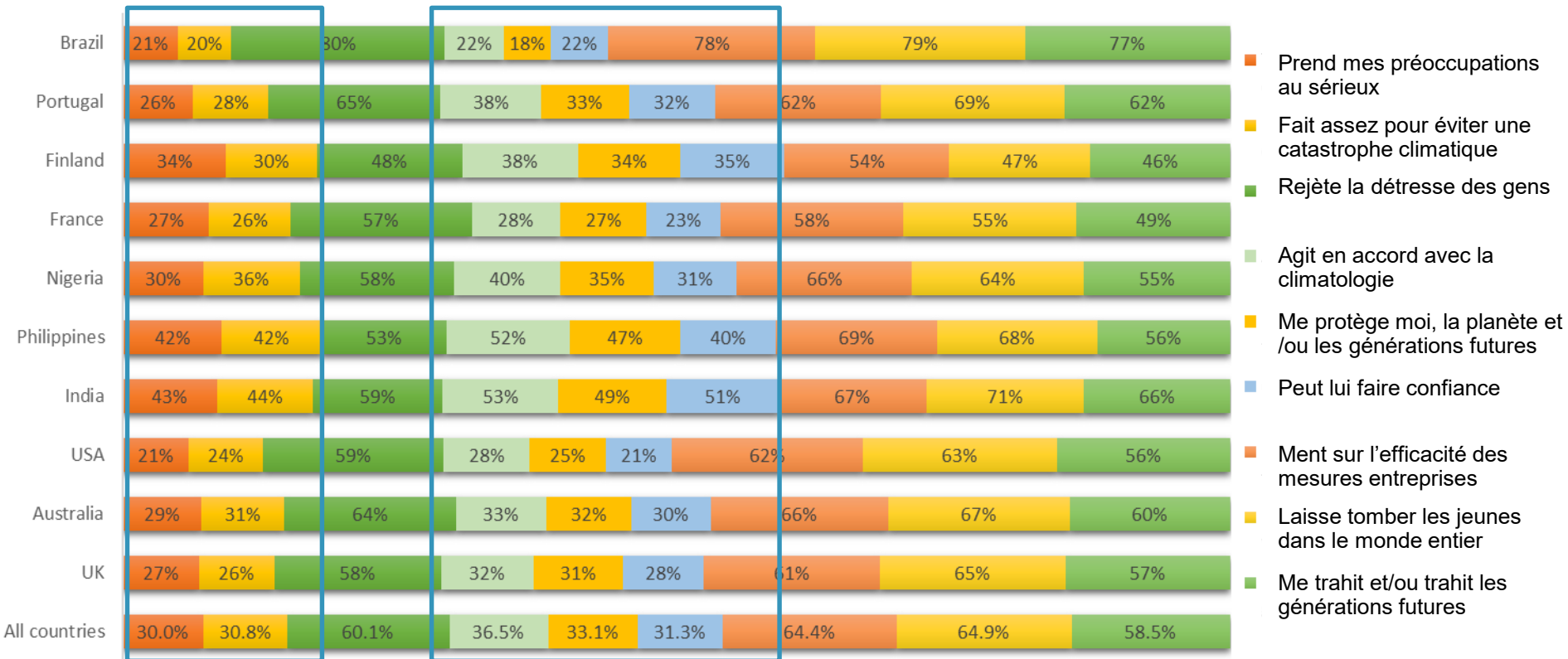
***« Je pense que c'est
différent pour les jeunes.
Pour nous, la destruction
de la planète est
personnelle »***

Emotions liées au changement climatique

Sad Helpless Anxious Afraid Optimistic Angry Guilty Ashamed Hurt Depressed Despair Grief Powerless Indifferent






Perceptions des réponses des gouvernements face au changement climatique ?





**« Je ne veux pas mourir.
Mais je ne veux pas vivre dans
un monde qui ne se soucie pas
des enfants et des animaux. »**

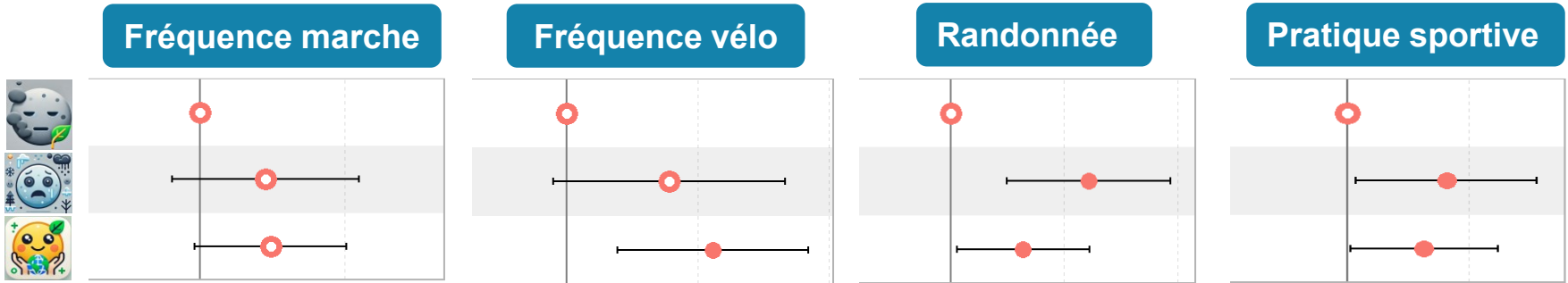
Trois profils liés au ressenti face au dérèglement climatique

	Notre étude	Étude internationale
 Eco-indifférence Absence d'inquiétude	42%	16%
 Eco-conscience Inquiétude sans effet négatif	40%	45%
 Eco-anxiété Inquiétude avec effet négatif	19%	39%

Australie, Brésil, Inde, Philippines,
Nigéria, Finlande, France, Portugal,
Royaume-Uni, USA

Aspects de la vie quotidienne : manger, me concentrer, travailler, étudier, dormir, passer du temps dans la nature, jouer, m'amuser, interagir avec les autres

Liens avec la mobilité et le mouvement



Variables de contrôle : âge, genre, distance entre domicile et école, revenu des communes de résidence, locus individuel de contrôle (interne et externe)

- Réaction saine et rationnelle
 - Importance de la reconnaissance des sentiments négatifs
 - Renforcer la résilience individuelle et collective
 - Mobiliser des stratégie d'action qui s'attaquent aux causes
- ➔ Transformer l'éco-anxiété en une force motrice pour le changement positif

Quels sont les déterminants des comportements pro-climat ?

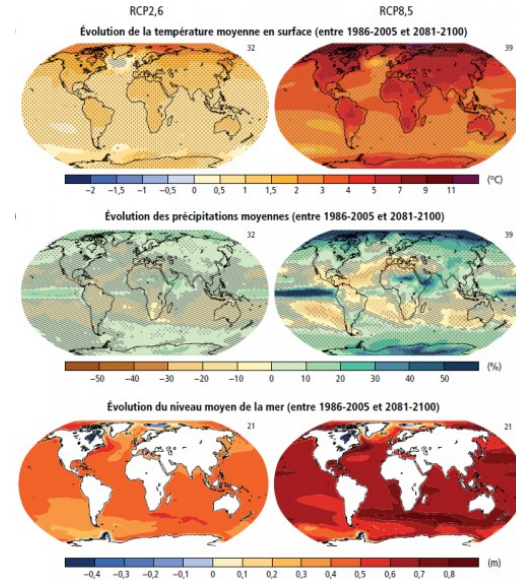


1. Connaissances et littératie climatique

☉ Meilleure compréhension des causes et des conséquences du changement climatique est associée à une plus grande probabilité d'adopter des comportements pro-climat

➔ Intégrer l'éducation environnementale dans les programmes scolaires.

➔ Multiplier les campagnes d'information accessibles et ciblées selon le public.



2. Perception des risques climatiques

- ☉ Perception accrue des risques peut motiver des actions pour atténuer les dangers
- ➔ Renforcer la communication sur les impacts concrets du changement climatique.
- ➔ Utiliser des récits engageants et des exemples locaux tout en évitant le ton alarmiste.



3. Valeurs et identités personnelles

(Stern 2000)

- ☉ Valeurs personnelles, identité sociale et culturelle, normes de groupe d'appartenance
- ➔ Associer le mode de vie éco-responsable aux valeurs sociales dominantes (ex. innovation, bien-être, communauté).
- ➔ Encourager les récits et représentations positives de ce mode de vie.



4. Influence sociale et normes subjectives

(Farrow et al. 2017)

- Les comportements des pairs, de la famille et des communautés locales
- Les normes sociales - standards de comportement acceptables ou attendus

➔ Normaliser les comportements écoresponsables

➔ Encourager l'engagement collectif (défis, communautés d'action)



5. Efficacité perçue et locus de contrôle

(Sarrasin et al. 2022)

- La croyance en sa capacité à effectuer des changements significatifs
- La perception de la relation entre ses actions et les événements de sa vie





Locus de contrôle

la manière dont un individu perçoit la relation entre ses actions et les événements de sa vie.

- ☉ Interne → motivation et auto-efficacité → meilleure gestion du stress → comportements proactifs → meilleure santé
- ☉ Externe → sentiment d'impuissance → détresse psychologique → passivité → moindre implication dans sa propre santé (prévention, traitement)

5. Efficacité perçue et locus de contrôle

(Sarrasin et al. 2022)

- ☉ La croyance en sa capacité à effectuer des changements significatifs
 - ☉ La perception de la relation entre ses actions et les événements de sa vie
- ➔ Montrer des exemples concrets d'actions ayant un impact mesurable
- ➔ Valoriser les contribution individuelles et collectives à la transition écologique.



6. Obstacles psychologiques

(Federio et al. 2021)

- La distance perçue du problème, le sentiment d'impuissance ou la dissonance cognitive, etc.

➔ Rapprocher le problème.

➔ Insister sur les bénéfices immédiats des comportements écoresponsables (santé, économies, qualité de vie).



7. Genre et rôles sociaux

☉ Les femmes, par exemple, sont généralement plus préoccupées par les effets du changement climatique et plus enclines à adopter des comportements pro-environnementaux.

➔ Déconstruire les stéréotypes

➔ Augmenter la représentation des femmes dans les décisions politiques et économiques liées au climat



8. Politiques publiques et infrastructures

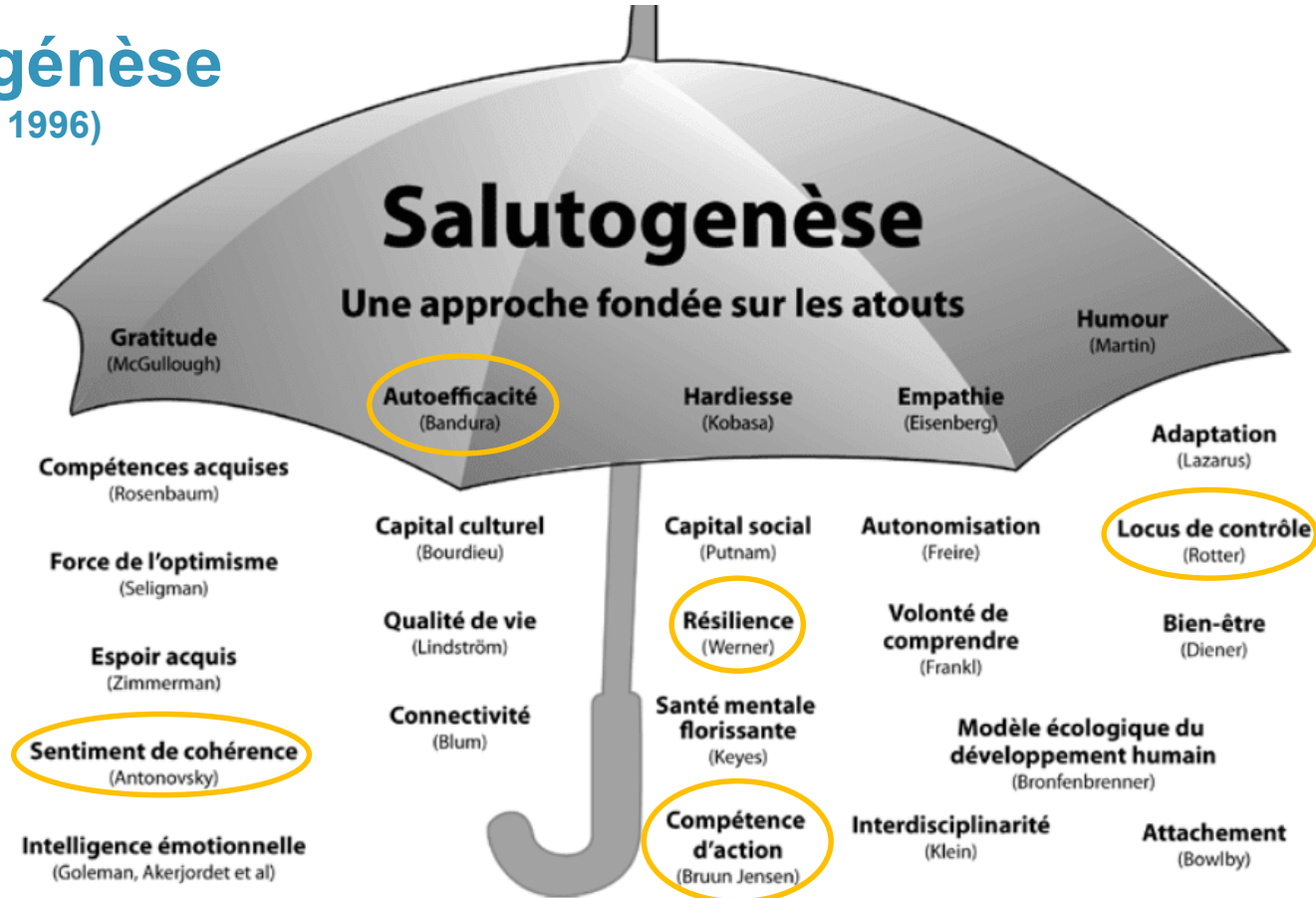
- ☉ Les incitations fiscales, ex. les énergies renouvelables, etc.
 - ☉ Les infrastructures adéquates, ex. réseaux de transport en commun, pistes cyclables, etc.
- ➔ Renforcer les incitations financières et réglementaires.





Salutogénèse

(Antonovsky 1996)





Mobilisation sociale

(Rogers et al. 2018)

La mobilisation sociale est un processus auquel les parties prenantes participent pour leur propre bénéfice collectif

- Personnels - impliquent des interactions personnelles
- Redevables - comportements ont des conséquences
- Normatifs - écart entre valeurs/principes et comportements
- Pertinents à l'identité (sociale et personnelle) - lien intime entre l'identité et le comportement
- Réseau social



Pour aller plus loin...

1. Baker C, Clayton S, Bragg E. Educating for resilience: parent and teacher perceptions of children's emotional needs in response to climate change. *Environ Educ Res* 2021; 27: 687–705.
2. Farrow K, Grolleau G, Ibanez L. Social norms and pro-environmental behavior: a review of the evidence. *Ecological Economics*, 2017, 140, pp.1-13.
3. Federio, Allysa Marie, From Mobilization to Climate Movement: A Literature Review of Social Mobilization within Climate Change Projects (January 21, 2021). Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=4931545>
4. Helldén D, Andersson C, Nilsson M, Ebi KL, Friberg P, Alfvén T. Climate change and child health: a scoping review and an expanded conceptual framework. *Lancet Planet Health* 2021; 5: e164–75.
5. Hickman C. Children and climate change: exploring children's feelings about climate change using free association narrative interview methodology. In: Hoggett P, ed. *Climate psychology: on indifference to disaster*. Studies in the psychosocial. Cham: Palgrave Macmillan, 2019: 41–59.
6. Hickman C. We need to (find a way to) talk about ... eco-anxiety. *J Soc Work Pract* 2020; 34: 411–24.
7. Hickman et al. (2021) Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey. *The Lancet Planetary Health* 5(12) : e863 - e873
8. Rogers, T., Goldstein, N. J., & Fox, C. R. (2018). Social Mobilization. *Annual Review of Psychology* , 2018(69), 357-81.
9. Sarrasin, O.; Crettaz von Roten, F.; Butera, F. Who's to Act? Perceptions of Intergenerational Obligation and Pro-Environmental Behaviours among Youth. *Sustainability* 2022, 14, 1414.
10. Stern P. Toward a coherent theory of environmentally significant behavior. *Journal of Social Issues* 2000; 56(3) : 407-424.



Pour aller plus loin...

11. Strife SJ. Children's environmental concerns: expressing ecophobia. *J Environ Educ* 2012; 43: 37–54.
12. Susteren LV, Al-Delaimy WK. Psychological impacts of climate change and recommendations. In: Al-Delaimy WK, Ramanathan V, Sánchez Sorondo M, eds. *Health of people, health of planet and our responsibility: climate change, air pollution and health*. Cham: Springer, 2020: 177–92.
13. UNICEF. One billion children at 'extremely high risk' of the impacts of the climate crisis. Aug 20, 2021. <https://www.unicef.org.uk/press-releases/onebillion-children-at-extremely-high-risk-of-the-impacts-of-the-climate-crisis-unicef> (accessed Sept 5, 2021).
14. Verlie B, Clark E, Jarrett T, Supriyono E. Educators' experiences and strategies for responding to ecological distress. *Aust J Environ Educ* 2020; 37: 132–46.
15. Wu J, Snell G, Samji H. Climate anxiety in young people: a call to action. *Lancet Planet Health* 2020; 4: e435–36.



QUESTIONS ?

Merci de votre attention!