

Prévisions cantonales d'effectifs d'élèves de  
l'enseignement public pour la période 2024-2027 : synthèse

Bernard Engel, Aurélie Pont, Isabel Valarino

En 2023, on dénombrait près de 81'200 élèves dans l'enseignement public à Genève, soit environ 1'350 de plus qu'en 2022 (+1,7%). Les effectifs progressent dans tous les degrés d'enseignement, que ce soit au primaire (+1,6%), au secondaire I (+3,9%) et dans une moindre mesure dans l'enseignement spécialisé (+0,9%) et au secondaire II (+0,7%). Cette hausse s'explique en grande partie par les flux migratoires importants enregistrés en 2023 en provenance d'Ukraine en raison de la guerre, mais également d'autres régions du monde.

Cette croissance des effectifs devrait se poursuivre ces quatre prochaines années, en particulier en 2024 (environ +1'700 élèves, soit +2,1%) et en 2025 (presque +1'200 élèves, soit +1,4%) et ce dans tous les degrés d'enseignement. À l'horizon 2027, on peut s'attendre à des effectifs totaux dépassant les 85'250 élèves.

Le SRED réalise chaque année, en collaboration étroite avec les directions générales et plusieurs partenaires de terrain<sup>1</sup>, des prévisions cantonales d'effectifs d'élèves pour l'enseignement public. Celles-ci constituent un outil indispensable au pilotage du système d'enseignement et de formation. Elles servent notamment à allouer les ressources, organiser et gérer les établissements et les classes pour les deux prochaines années. Un résumé des résultats pour l'horizon 2024-2027 est présenté dans cette note d'information.

Enseignement  
primaire

## Plus de 600 élèves supplémentaires dans l'enseignement primaire en 2023

Depuis 2020, les effectifs d'élèves du primaire ont progressé en raison d'un solde «autres origines-départs»<sup>2</sup> nettement positif (en moyenne +559 élèves par an, avec des pics entre +700 et +800 en 2022 et 2023) et dans une moindre mesure d'un solde «entrées-sorties»<sup>3</sup> globalement positif mais décroissant sur la période (+203 élèves par an en moyenne, avec des valeurs allant de +447 en 2020 à -3 en 2023). Cette progression des effectifs, bien qu'un peu moins importante qu'en 2022, est restée élevée en 2023. Cette année-ci, les arrivées de l'extérieur du canton, notamment en provenance d'Ukraine, sont restées très nombreuses. Par contre, le solde «entrées-sorties» a

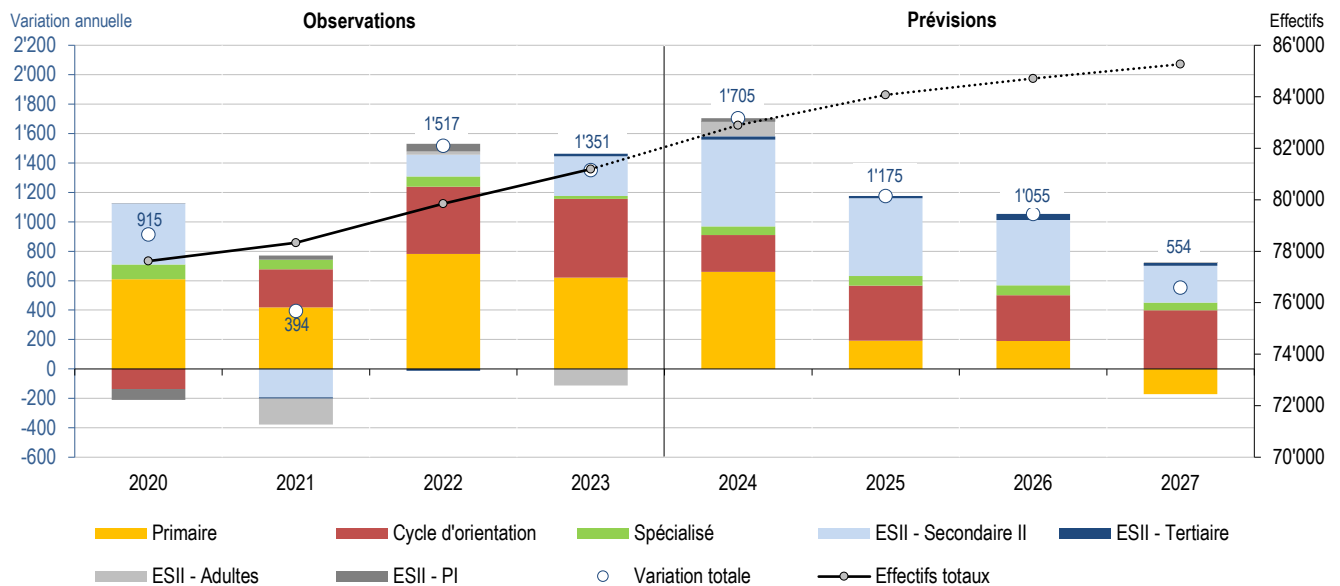
diminué pour la quatrième année consécutive, et est même négatif (-3) en 2023 pour la première fois depuis 2016. La baisse de ce solde depuis 2019 est due à des volées sortantes toujours plus importantes, tandis que les volées entrantes sont restées plus ou moins stables.

Au 15 novembre 2023, les écoles primaires publiques genevoises accueillent 39'262 élèves, soit 620 de plus qu'à la même date en 2022 (+1,6%) (Graphique 1 et Annexe 1). Le solde «autres origines-départs» apporte environ 730 élèves supplémentaires. Ce facteur compense largement les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement privé<sup>4</sup> et avec l'enseignement spécialisé<sup>5</sup>. Le solde «entrées-sorties» est quant à lui quasiment nul (Graphique 2). De façon plus détaillée, les effectifs du cycle élémentaire affichent une hausse de 153 élèves par rapport à 2022 (soit une variation de +0,8%), qui a lieu principalement en 4P, et dans une moindre mesure en 1P et 3P, tandis que les effectifs diminuent très légèrement en 2P. Les effectifs d'élèves du cycle moyen augmentent bien plus nettement (+467 élèves, soit +2,4%). La hausse est particulièrement marquée en 7P. Elle est moindre en 5P et 6P, tandis que les effectifs de 8P diminuent.

## À quatre ans de terme, une inversion de tendance possible dans l'évolution des effectifs d'élèves du primaire

Les effectifs de l'enseignement primaire devraient augmenter entre 2024 et 2026, et pourraient dépasser cette

Graphique 1. Variation annuelle des effectifs de l'enseignement public de 2020 à 2027



N.B.1. *Effectifs totaux et variation totale* : les effectifs d'élèves des filières des parcours individualisés (PI) sont prévus à deux ans de terme, soit jusqu'à 2025 seulement. Dès 2026, les prévisions n'incluent pas les filières PI.

N.B.2. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source: SRED/Données nBDS au 15.11

année-là les 40'300 élèves (Graphique 1 et Annexe 1). Ces augmentations devraient toutefois être d'importances dissemblables : une forte hausse se produirait en 2024, tandis que celles survenant en 2025 et 2026 seraient bien moindres. L'année 2027 verrait quant à elle une baisse des effectifs. On prévoit un gain découlant du solde «autres origines-départs» soutenu sur toute la période 2024-2027 (en moyenne 560 élèves par an), mais cependant décroissant. Les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé (autour de -105 élèves par an) et l'enseignement privé (-31 par an environ) seraient quant à eux stables. Quant

au solde «entrées-sorties», il devrait s'avérer faiblement positif en 2024, et nettement négatif les trois années suivantes. Cela contribuerait à limiter les hausses d'effectifs en 2025 et 2026, effectifs qui diminueraient même en 2027, année où le solde serait particulièrement déficitaire (Graphique 2). Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient en 2024 une croissance légèrement supérieure à celle de 2023 (environ 660 élèves supplémentaires), essentiellement du fait de gains dus au solde «autres origines-départs», mais aussi d'un solde «entrées-sorties» légèrement positif, contrairement à 2023. En 2025, la croissance devrait ralentir,

avec un solde «entrées-sorties» négatif et des apports découlant du solde «autres origines-départs» toujours importants, mais en baisse par rapport à 2024. La hausse d'effectifs pourrait ainsi se situer autour de 190 élèves. En 2026, un solde «entrées-sorties» encore négatif compenserait en bonne partie le gain lié au solde «autres origines-départs», limitant à nouveau la hausse d'effectifs à environ 190 élèves supplémentaires. En 2027, le solde «entrées-sorties» serait fortement déficitaire, tandis que les apports découlant du solde «autres origines-départs» diminueraient encore, bien que restant élevés. Cela se traduirait par une baisse d'effectifs d'environ 170 élèves, qui serait la première observée dans l'enseignement primaire depuis 2012.

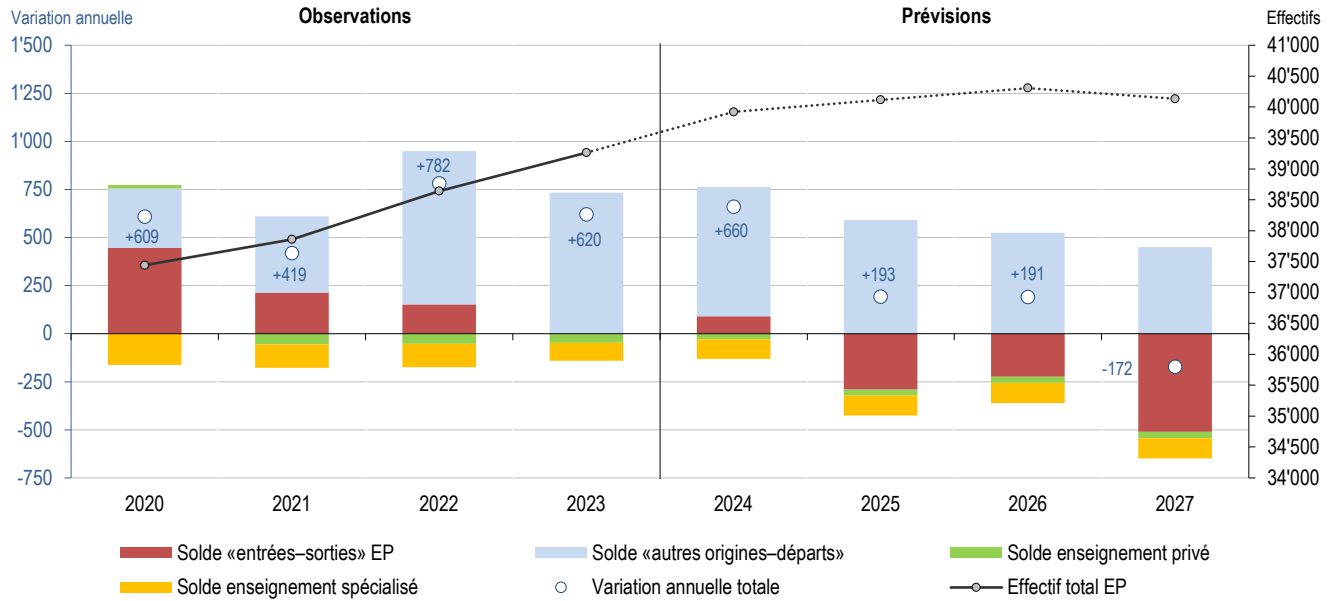
Par ailleurs, les évolutions prévues au sein de l'école primaire pour la période 2024-2027 sont différentes selon les cycles. Pour le cycle élémentaire, on prévoit une évolution en dents de scie, avec deux années de hausse (+106 en 2024, +96 en 2026) et deux autres de baisse (-113 en 2025 et -146 en 2027). Pour le cycle moyen, on prévoit trois années de hausse décroissante (+554 en 2024, +306 en 2025 et +95 en 2026) et une de baisse (-26 en 2027).

Globalement, à l'horizon 2027, les effectifs de l'enseignement primaire pourraient compter autour de 870 élèves de plus qu'en 2023.

### Encadré 1. Méthodologie

La «méthode des flux» consiste à projeter dans le futur, par extrapolation, les tendances observées dans le passé en formulant des hypothèses de taux de promotion, de doublage, de passage entre programmes d'études ou filières (réorientations) et de sortie (départs du canton, passages dans l'enseignement privé, réussite aux examens, etc.). Les arrivées de l'extérieur du système scolaire (personnes nouvellement arrivées et reprises de formation après interruption) et celles de l'enseignement privé sont également intégrées dans les hypothèses, tout comme les changements de structure en cours ou à venir (création/suppression de filières, modification de règlements ou de conditions d'admission, etc.). Les prévisions sont réalisées à quatre ans de terme. La première année de prévision s'appuie sur les données observées les plus récentes. Dès la deuxième année de prévision, les effectifs prévus se basent sur des effectifs eux-mêmes prévus pour les années antérieures (processus itératif). Les prévisions cantonales reposent sur les informations enregistrées dans la base de données scolaires normalisée (nBDS) au 15 novembre. La nBDS est gérée par la direction de l'organisation et de la sécurité de l'information et gestion des données scolaires (DOSI-GDS) du DIP. Pour l'enseignement primaire, les effectifs d'enfants de 0 à 4 ans transmis par l'office cantonal de la population et des migrations (OCPM) sont également utilisés.

Graphique 2. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire de 2020 à 2027



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

## Enseignement secondaire I

### Troisième année consécutive d'augmentation des effectifs d'élèves du CO

En 2020, les élèves du cycle d'orientation (CO) étaient 137 de moins qu'en 2019 (Graphique 1 et Annexe 1). Cela s'expliquait par un solde «entrées-sorties»<sup>6</sup> fortement négatif que ne compensaient pas les autres facteurs (néanmoins tous positifs) (Graphique 3). Le solde migratoire s'avérait particulièrement faible en cette année de pandémie. En 2021, les effectifs augmentaient de 259 élèves par

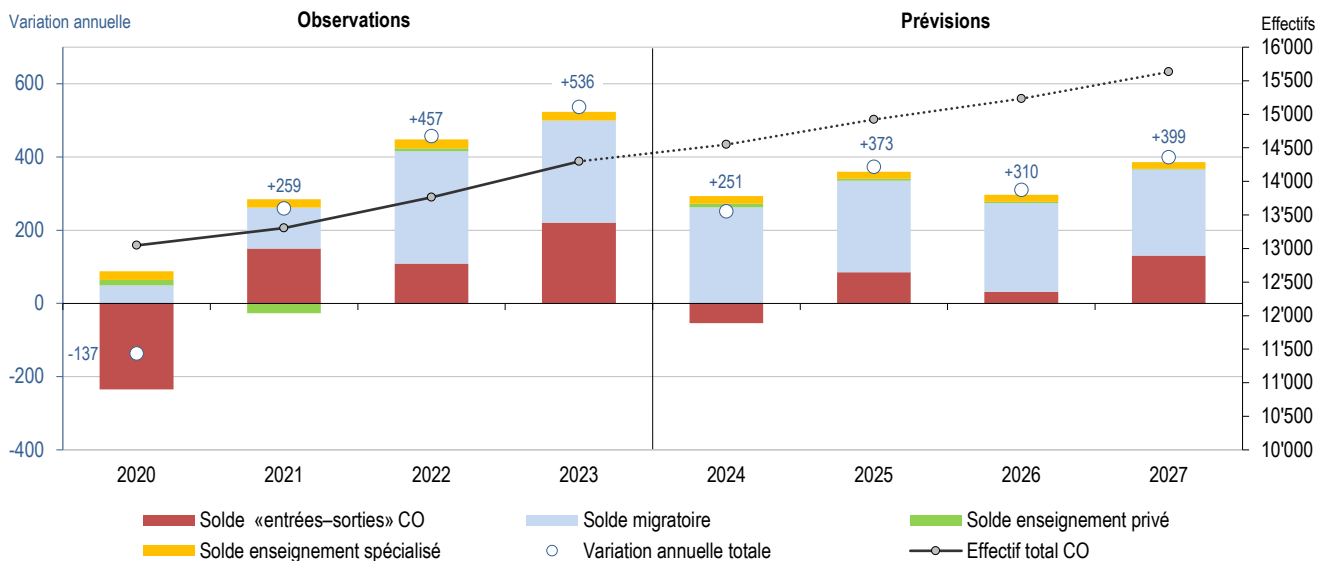
rapport à 2020 (+2%). Cela s'expliquait par un solde migratoire plus élevé qu'en 2020, même s'il restait plus modeste qu'en 2019, et surtout par un solde «entrées-sorties» positif, lié à la fin de l'impact de la réforme HarMoS sur les arrivées au CO : la génération arrivant cette année-là de l'école primaire était plus importante que les trois précédentes. En 2022, les effectifs du CO connaissaient une hausse de 457 élèves par rapport à 2021 (+3,4%), principalement due à un solde migratoire particulièrement élevé, avant tout du fait des arrivées en provenance d'Ukraine. Le solde «entrées-sorties», bien qu'un peu moins important qu'en 2021, était également positif.

Au 15 novembre 2023, on dénombre 536 élèves de plus qu'un an auparavant, soit une hausse de 3,9%. Cela s'explique par un solde migratoire qui reste élevé, bien qu'en légère baisse par rapport à 2022, mais aussi par un solde naturel nettement positif.

### Environ 1'330 élèves de plus qu'en 2023 prévus au CO à l'horizon 2027

Au cours des quatre prochaines années, quasiment tous les paramètres déterminant l'évolution annuelle des effectifs devraient être positifs (Graphique 3). Le solde migratoire, qui serait à peu près stable sur toute la période, constituerait

Graphique 3. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du cycle d'orientation de 2020 à 2027



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

### Encadré 2. Enseignement spécialisé public et subventionné

Les prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé sont réalisées selon un découpage de l'enseignement spécialisé public et subventionné\* en onze catégories : structures hétérogènes (subdivisées par type de structures et par tranches d'âge concernées), structures renforcées (elles aussi subdivisées par type de structures et par tranches d'âge concernées), structures de formation préprofessionnelle, institutions pour élèves avec des déficiences sensorielles et motrices, institutions pour élèves avec polyhandicap. Ces catégories couvrent la tranche d'âge 4-20 ans ; toutefois, une petite dizaine d'enfants de moins de 4 ans et de plus de 20 ans fréquentent ces structures.

\* Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

le principal facteur d'augmentation. Les variations du solde «entrées-sorties» détermineraient l'essentiel des différences entre les hausses d'effectifs d'une année à l'autre.

En 2024, on prévoit une hausse des effectifs du CO plus modeste qu'en 2022 et 2023, d'un niveau comparable à 2021, avec un gain migratoire important mais un solde «entrées-sorties» légèrement négatif. Les effectifs croîtraient ainsi d'environ 250 élèves. En 2025, la hausse d'effectifs serait plus importante (+373 élèves). Les apports migratoires seraient comparables à ceux de 2024, mais le solde «entrées-sorties», à nouveau positif, tirerait le bilan global vers le haut. En 2026, la hausse d'effectifs serait un peu moins importante (+310), du fait d'un solde «entrées-sorties» plus modeste. Enfin, en 2027, le bilan «entrées-sorties» serait plus important que les deux précédentes années cumulées, et la hausse d'effectifs s'établirait autour de 400 élèves supplémentaires.

Sur toute la période, les échanges avec l'enseignement spécialisé amèneraient une petite vingtaine d'élèves sup-

plémentaires environ chaque année, tandis que ceux avec l'enseignement privé généreraient des apports de 5 élèves par an en moyenne.

### Enseignement secondaire II

#### Près de 180 élèves de plus dans l'ESII en 2023

Après une diminution du nombre d'élèves dans l'enseignement secondaire II (ESII) en 2021<sup>7</sup>, les effectifs suivent une tendance haussière (Graphique 4 et Annexe 1). En 2023, l'ESII accueille 25'454 élèves, ce qui représente approximativement 180 élèves de plus qu'en 2022 (+0,7%).

Similairement à 2022, l'augmentation constatée se rapporte principalement aux élèves avec une provenance «autres origines»<sup>8</sup> (Graphique 4). En 2023, on en comptabilise 3'157 (dans 9 cas sur 10 environ, il s'agit d'élèves n'ayant pas fréquenté l'école genevoise l'année précédente), soit 3,3% de plus qu'en 2022. Relevons qu'à l'exception des deux an-

nées fortement marquées par la pandémie de Covid-19 (2020 et 2021), les effectifs avec une provenance «autres origines» sont systématiquement supérieurs à 3'000 élèves par an depuis 2015. Pour ce qui est de la hausse observée à partir de 2022, elle peut notamment s'expliquer par la poursuite d'un effet de «rattrapage» des migrations post-Covid ainsi que par des flux internationaux particulièrement importants (en provenance d'Afghanistan ou en lien avec la guerre en Ukraine).

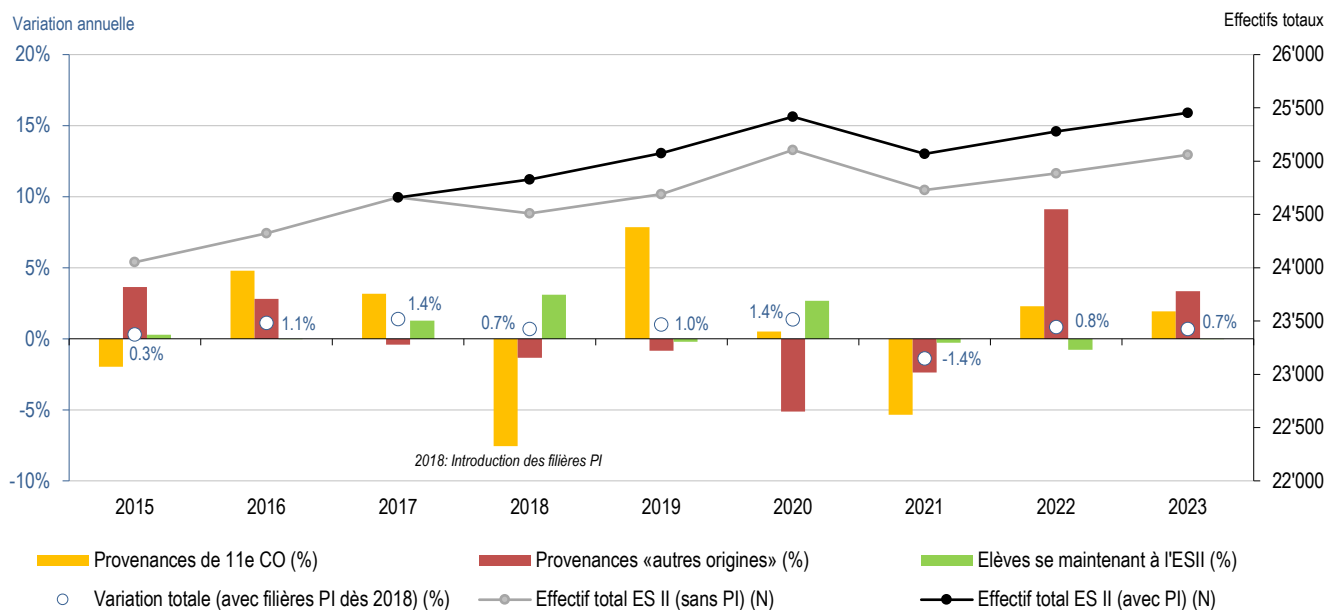
Par ailleurs, la volée 2022 de 11<sup>e</sup> du CO qui a alimenté les formations de l'ESII en 2023 était légèrement plus importante que précédemment (4'495 élèves, y compris les élèves des classes d'accueil et des classes-atelier de dernière année, soit environ 90 de plus que la volée 2021), ce qui a mécaniquement et légèrement impacté les effectifs à la hausse. Le taux d'accès aux formations de l'ESII à l'issue du CO est quant à lui relativement stable par rapport à 2022 (94,5% en 2023 et 94,7% en 2022), et en très légère hausse par rapport à 2020 et 2021 (autour de 94%).

On peut aussi relever que le taux de maintien des élèves au sein de l'ESII en 2023 a légèrement diminué par rapport à l'année précédente (71,4% en 2023 contre 72% en 2022).

#### Une augmentation importante dans les structures d'accueil et d'insertion

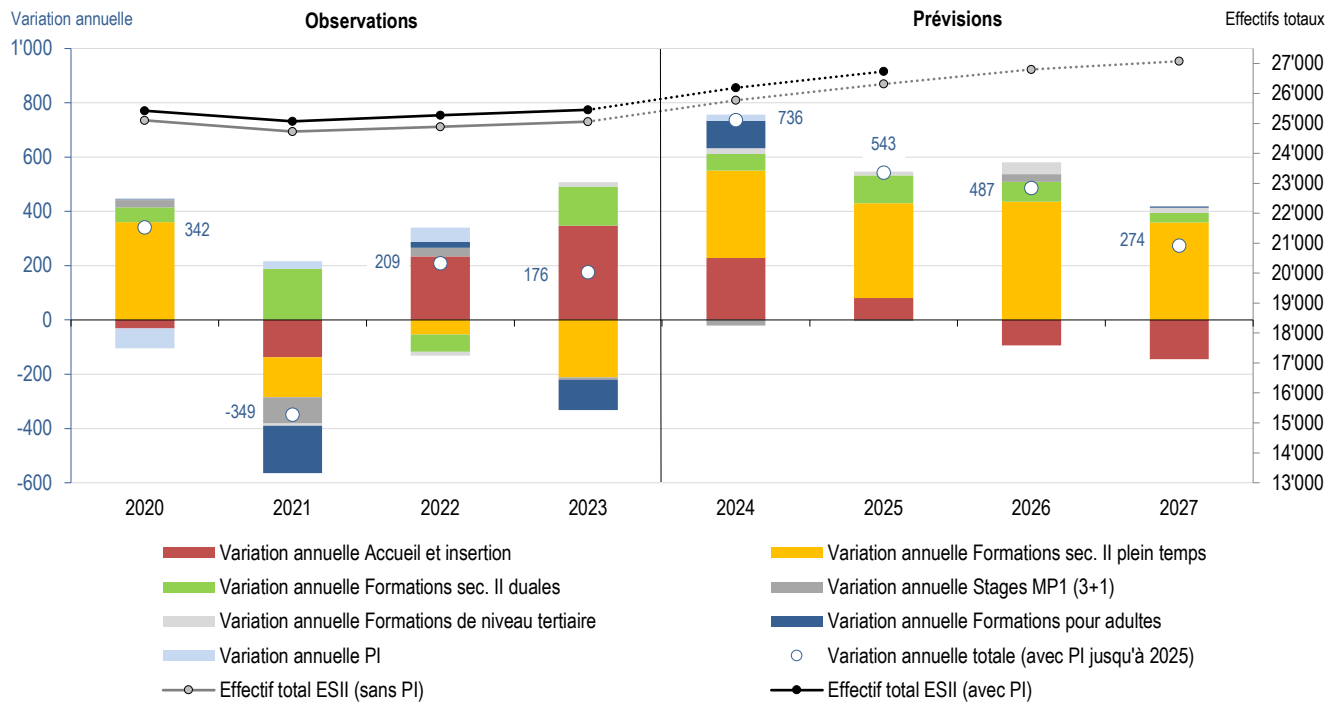
En termes d'évolution par filière, une augmentation des effectifs est observée en 2023 dans les structures d'accueil et

Graphique 4. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II de 2015 à 2023



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

Graphique 5. Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II selon la filière de 2020 à 2027



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

insertion (Graphique 5 et Annexe 1). L'effet concerne particulièrement l'ACCES II où les effectifs ont augmenté de 356 élèves (+41%), notamment en raison des flux migratoires internationaux en provenance de différentes régions du monde. Bien que relativement moindres, les effectifs des filières secondaires duales ont eux aussi augmenté (+144 élèves soit +2,8%).

À l'inverse, les filières de niveau secondaire II plein temps et les formations pour adultes ont vu leurs effectifs diminuer en 2023 (de respectivement -212 et -112 élèves) (Graphique 5 et Annexe 1). Pour ce qui est des filières plein temps, la baisse observée concerne principalement le Collège (-175 élèves) et, à un degré moindre, les CFP Commerce (-24), Social (-18), Santé (-18), Construction (-12), Arts (-10) et Nature et environnement (-9). Toutefois, ces diminutions sont compensées en partie par de légères hausses à l'École de culture générale (ECG) et au CFP Technique (respectivement de +26 et +28 élèves). De même, on enregistre des effectifs inférieurs à 2022 au sein des formations pour adultes : respectivement -46 élèves au Collège pour adultes et -66 à l'École de culture générale pour adultes (ECGA). Enfin, dans les filières de niveau tertiaire, les effectifs sont restés globalement stables entre 2022 et 2023 (723 élèves, soit 17 de plus qu'en 2022).

### En 2024, une progression des effectifs à l'ESII oscillant autour de +3%

Les effectifs de l'ESII devraient croître de manière progressive au cours des quatre prochaines années (approximativement 500 élèves supplémentaires en moyenne chaque année). En 2024, on compterait 26'190 élèves au total (y compris les filières des parcours individualisés [PI]), soit 736 de plus qu'en 2023 (+2,9%) (Graphique 5 et Annexe 1). Cette croissance marquée concernerait avant tout les effectifs des filières plein temps (+322 élèves, principalement à l'ECG et au CFP Commerce, et dans une moindre mesure au Collège) et des structures d'accueil et d'insertion (+228 élèves, essentiellement à l'ACCES II). Par ailleurs, les directions de l'ECGA et du Collège pour adultes (COPAD) annoncent une probable progression de leurs effectifs (+100 élèves en tout). On peut aussi relever de légères augmentations attendues dans les filières duales (+61 élèves, essentiellement au CFP Technique), ainsi que dans les filières PI (+24) et de niveau tertiaire (+22, principalement dans les formations dispensées aux CFP Santé et Social). En substance, les facteurs expliquant l'augmentation prévue en 2024 sont les suivants : la démographie scolaire (environ 230 élèves de plus rejoindront l'ESII en provenance de la 11<sup>e</sup> année du CO), un niveau élevé de

migrations attendues (en provenance de différentes régions du monde) ainsi que des modifications réglementaires à l'ECG impliquant un accès facilité à la maturité spécialisée (options santé et travail social).

### Croissance des effectifs dans les filières plein temps de l'ESII jusqu'en 2027

En 2025, les effectifs de l'ESII devraient encore progresser pour atteindre 26'734 élèves, ce qui représenterait une augmentation d'environ 2% (soit +543 élèves) en raison de la croissance des effectifs des filières plein temps (+349 élèves), mais également des formations duales (+102 élèves) et des structures d'accueil et insertion (+81 élèves). Les incertitudes liées à la mise en œuvre de la formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18) et les caractéristiques des filières PI ne permettent pas de faire des hypothèses fiables sur ces filières au-delà de 2025. Néanmoins, si l'on considère l'évolution des effectifs prévus à l'ESII sans les filières PI, il est fort probable que la hausse se prolonge en 2026 (+487 élèves) et en 2027 (+274 élèves) (Graphique 5 et Annexe 1). Ces augmentations se produiraient essentiellement dans les filières de formation plein temps : les volées de 11<sup>e</sup> du CO progressant dans le système, les effectifs des différentes années de scolarité devraient être, chaque année, un peu plus importants.

Tableau 1. Effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné de 2020 à 2023 et prévisions pour la période de 2024 à 2027

	Observations				Prévisions			
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
ECPS et institutions (CE)	150	150	154	131	139	143	147	149
ECPS et institutions (CM)	354	342	314	301	285	276	274	270
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	406	434	421	408	384	373	366	361
ECPS et institutions renforcées (CE-CM)	166	194	221	248	270	290	307	320
CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)	176	162	215	223	267	306	336	362
ECPS et institutions (sec. I et II)	71	66	70	76	77	78	80	79
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	214	228	226	219	214	208	203	199
ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)	193	191	203	248	276	299	323	347
Formation préprofessionnelle (sec. II)	175	199	200	189	187	188	188	188
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	50	57	62	61	62	64	67	68
Institutions pour polyhandicap	71	68	74	75	76	78	79	80
<b>Enseignement spécialisé public &amp; subventionné</b>	<b>2'026</b>	<b>2'091</b>	<b>2'160</b>	<b>2'179</b>	<b>2'237</b>	<b>2'303</b>	<b>2'370</b>	<b>2'423</b>
Variation annuelle	101	65	69	19	58	66	67	53
Variation annuelle en %	5.2%	3.2%	3.3%	0.9%	2.7%	3.0%	2.9%	2.2%

Abréviations : ECPS : École de pédagogie spécialisée - CE : Cycle élémentaire - CM : Cycle moyen - CLI : Classe intégrée - CLIM : Classe intégrée mixte.

N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source: SRED/Données nBDS au 15.11

## Enseignement spécialisé

### Augmentation de près de 8% des élèves de l'enseignement spécialisé entre 2020 et 2023

En 2020, l'enseignement spécialisé accueillait 2'026 élèves. Entre 2020 et 2023, on a observé une augmentation de 153 élèves, soit +7,6% (Tableau 1). On comptabilise ainsi 2'179 élèves au sein de l'enseignement spécialisé au 15 novembre 2023. Toutefois, les évolutions observées au cours des quatre dernières années diffèrent selon les catégories. Ainsi, depuis 2020, les effectifs ont progressé principalement dans trois catégories de structures :

- ▶ +129 élèves dans les deux catégories de structures renforcées accueillant des élèves de niveau primaire (CE-CM), à savoir les catégories *ECPS et institutions renforcées (CE-CM)* et *CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM)* (abréviations : voir note sous le Tableau 1). Dans le détail, ces deux catégories ont vu leurs effectifs augmenter respectivement de 82 élèves (+49,4%) et de 47 élèves (+26,7%) depuis 2020. En réponse à ces hausses, plusieurs nouvelles structures ont ouvert ces dernières années, telles que l'ECPS de Vandoeuvres et la CLI de l'école primaire de Pont-Rouge en 2023.
- ▶ +55 élèves dans la catégorie *ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II)*

(+28,5%), une hausse régulière qui se traduit en 2023 par la réaffectation à cette catégorie de l'ECPS des Vignes.

Il convient de relever que l'enseignement spécialisé a connu une réorganisation en profondeur à la rentrée 2020 et que chaque année, au moins une structure change de catégorie. Pour permettre la comparaison, les élèves sont répartis dans les catégories (Tableau 1) selon la filière suivie et non la structure fréquentée.

### Près de 250 élèves de plus dans l'enseignement spécialisé au cours des quatre prochaines années

Sur la base des hypothèses retenues (Annexe 2), on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé de 244 élèves pour la période 2024-2027, soit une hausse moyenne de 61 élèves par an. Plus précisément, pour 2024, on prévoit une augmentation de 58 élèves, soit +2,7% par rapport à 2023. Les évolutions les plus marquées toucheraient les catégories suivantes : CLI et institutions intégrées renforcées (CE-CM) (+44 élèves, soit +20%) ; ECPS, CLI et institutions renforcées (sec. I et II) (+28 élèves, soit +11%) ; ECPS et institutions renforcées (CE-CM) (+22 élèves, soit +9%). On prévoit des évolutions plus modestes dans les autres catégories (variations comprises entre -6% et +6%). ■

## Notes

<sup>1</sup> Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et direction générale de l'enseignement secondaire II (DGESII), ainsi que la direction de la logistique du DIP (DIRLOG). Dans l'enseignement secondaire II, les représentantes et représentants des écoles et des centres de concertation ainsi que l'office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC) sont associés à l'exercice prévisionnel. Pour l'enseignement spécialisé, les partenaires sont la direction générale de l'office médico-pédagogique (DGOMP), le service de la pédagogie spécialisée (SPS) de la direction générale de l'office de l'enfance et de la jeunesse (DGOEJ), la fondation Ensemble, l'Association genevoise des organismes d'éducation, d'enseignement et de réinsertion (AGOER), le service éducatif itinérant (SEI) de la fondation Astural, le Centre de consultation spécialisé en autisme (CCSA) et le Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SPEA) des HUG.

<sup>2</sup> Autres origines : arrivées de l'extérieur du canton + nouvelles doubles scolarités primaire-spécialisé ; les départs sont les départs vers l'extérieur du canton.

<sup>3</sup> Différence entre les arrivées en 1P et les départs de 8P de l'année précédente vers le CO.

<sup>4</sup> Différence entre les départs du primaire public vers le privé et les arrivées du privé dans le primaire public.

<sup>5</sup> Différence entre les départs du primaire public vers le spécialisé et les arrivées du spécialisé dans le primaire public.

<sup>6</sup> Différence entre les arrivées en 9<sup>e</sup> CO et les départs de 11<sup>e</sup> CO de l'année précédente vers l'ESII. >>>

**Annexe 1. Effectifs d'élèves fréquentant l'enseignement obligatoire, l'enseignement secondaire II et l'enseignement spécialisé public et subventionné de 2020 à 2023 et prévisions pour la période de 2024 à 2027**

		Observations				Prévisions			
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Enseignement primaire	Cycle élémentaire	19'132	19'237	19'506	19'659	19'765	19'652	19'748	19'602
	Cycle moyen	18'309	18'623	19'136	19'603	20'157	20'463	20'558	20'532
	<b>Total</b>	<b>37'441</b>	<b>37'860</b>	<b>38'642</b>	<b>39'262</b>	<b>39'922</b>	<b>40'115</b>	<b>40'306</b>	<b>40'134</b>
	Variation annuelle <sup>(1)</sup>	609	419	782	620	660	193	191	-172
Cycle d'orientation	9 <sup>e</sup>	4'196	4'347	4'421	4'575	4'558	4'771	4'886	4'971
	10 <sup>e</sup>	4'230	4'264	4'454	4'542	4'722	4'708	4'915	5'028
	11 <sup>e</sup>	4'150	4'194	4'180	4'432	4'514	4'685	4'673	4'870
	Classes-atelier	81	85	87	82	88	91	91	95
	Classes d'accueil	389	415	620	667	667	667	667	667
	<b>Total</b>	<b>13'046</b>	<b>13'305</b>	<b>13'762</b>	<b>14'298</b>	<b>14'549</b>	<b>14'922</b>	<b>15'232</b>	<b>15'631</b>
	Variation annuelle <sup>(1)</sup>	-137	259	457	536	251	373	310	399
Enseignement secondaire II	Secondaire	23'437	23'243	23'391	23'662	24'252	24'781	25'224	25'474
	dont Accueil et insertion <sup>(2)</sup>	1'535	1'398	1'632	1'979	2'207	2'288	2'194	2'050
	Plein temps	16'685	16'537	16'483	16'271	16'593	16'942	17'378	17'737
	Dual	5'028	5'216	5'152	5'296	5'357	5'459	5'532	5'567
	Stage	189	92	124	116	95	92	120	120
	Tertiaire	727	719	706	723	745	760	803	822
	Formations pour adultes	941	766	787	675	775	775	775	780
	<b>Total (sans PI)</b>	<b>25'105</b>	<b>24'728</b>	<b>24'884</b>	<b>25'060</b>	<b>25'772</b>	<b>26'316</b>	<b>26'802</b>	<b>27'076</b>
	Variation annuelle <sup>(1)</sup>	415	-377	156	176	712	543	487	274
	Parcours individualisés (PI) <sup>(3)</sup>	313	341	394	394	418	418		
<b>Total (avec PI)</b>	<b>25'418</b>	<b>25'069</b>	<b>25'278</b>	<b>25'454</b>	<b>26'190</b>	<b>26'734</b>			
Variation annuelle <sup>(1)</sup>	342	-349	209	176	736	543			
Enseign. spécialisé	<b>Enseignement spécialisé public et subventionné (4-20 ans)<sup>(4)</sup></b>	<b>2'026</b>	<b>2'091</b>	<b>2'160</b>	<b>2'179</b>	<b>2'237</b>	<b>2'303</b>	<b>2'370</b>	<b>2'423</b>
	Variation annuelle <sup>(1)</sup>	101	65	69	19	58	66	67	53
	<b>Ensemble (sans PI)</b>	<b>77'618</b>	<b>77'984</b>	<b>79'448</b>	<b>80'799</b>	<b>82'480</b>	<b>83'656</b>	<b>84'710</b>	<b>85'264</b>
Variation annuelle <sup>(1)</sup>	988	366	1'464	1'351	1'681	1'175	1'055	554	
<b>Ensemble (avec PI) <sup>(3)</sup></b>	<b>77'931</b>	<b>78'325</b>	<b>79'842</b>	<b>81'193</b>	<b>82'898</b>	<b>84'074</b>			
Variation annuelle <sup>(1)</sup>	915	394	1'517	1'351	1'705	1'175			

<sup>(1)</sup> Variation annuelle 2020, calculée par rapport à 2019 (valeurs non reportées ici).

<sup>(2)</sup> Y compris les classes préparatoires professionnelles présentes dans les CFP.

<sup>(3)</sup> Ces effectifs comprennent les élèves des filières des parcours individualisés (PI) (classes préprofessionnelles duales et offres modulaires), à l'exception des deux filières suivantes : CAP Formations et CAP Formations Externe. À titre d'information, en 2023, ces deux filières concernaient 228 et 64 élèves respectivement. En tenant compte des élèves de ces deux filières, l'effectif total de l'ESII était de 25'746 élèves en 2023.

<sup>(4)</sup> Selon les années, autour de 8 à 15 enfants de moins de 4 ans et de plus de 20 ans fréquentent les structures de l'enseignement spécialisé.

N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source: SRED/ Données nBDS au 15.11

<sup>7</sup> La crise liée au Covid-19 a impliqué en 2020 le maintien d'un nombre plus élevé d'élèves dans le système genevois d'enseignement et de formation par rapport à 2019, notamment en raison du fait qu'un nombre plus important d'élèves se soient maintenus dans leur filière ou aient prolongé leur formation (maturité professionnelle ou spécialisée). Or, en 2021, ces phénomènes ne se sont pas reproduits, ce qui explique en partie la baisse des effectifs de l'ESII observée cette année-là. >>>

<sup>8</sup> La catégorie «autres origines» à l'ESII concerne les arrivées de l'extérieur du canton, de l'enseignement privé ou de l'enseignement spécialisé.

**Références**

▪ *Prévisions cantonales des effectifs de l'enseignement ordinaire obligatoire et de l'enseignement spécialisé. Prévisions à 4 ans de terme : 2024-2027.* Genève : SRED (2024). <https://www.ge.ch/document/34571/telecharger>

▪ *Prévisions cantonales des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II. Prévisions à 4 ans de terme : 2024-2027.* Genève : SRED (2024).

<https://www.ge.ch/document/35800/telecharger>

▪ «Bilan et état de la population du canton de Genève en 2023». *Informations statistiques n°4.* Genève : OCSTAT (mars 2024). [https://statistique.ge.ch/statistique/tel/publications/2024/informations\\_statistiques/autres\\_themes/is\\_population\\_04\\_2024.pdf](https://statistique.ge.ch/statistique/tel/publications/2024/informations_statistiques/autres_themes/is_population_04_2024.pdf)

## Annexe 2. Hypothèses retenues pour l'horizon 2024-2027

**Prolongation des tendances :** Les hypothèses de taux de passage et redoublement fixées par défaut pour 2024 utilisent la moyenne pondérée des deux dernières observations, avec un poids double accordé à la dernière observation. Les valeurs des taux obtenus sont ensuite maintenues constantes pour les années de prévisions 2025, 2026 et 2027. Au cas par cas, les groupes de travail ont retenu d'autres formules ou un taux correspondant à un effectif fixé, afin de tenir compte d'évolutions passées ou de changements annoncés.

► Ainsi, s'agissant de l'enseignement spécialisé, plusieurs hypothèses spécifiques ont été faites sur les taux de transition entre certaines structures, ainsi que sur certains taux de sortie et de maintien, en fonction des informations recueillies et des spécificités des informations récentes. Le détail de ces hypothèses peut être trouvé dans le rapport complet des prévisions EO-ES (voir à la fin de cette Annexe).

► Pour les transitions au sein de l'ESII, les taux ont été modifiés ponctuellement, notamment pour les transitions à l'issue de l'ACCES II (taux de passage vers le CFPP maintenu constant en 2024 et 2025 pour tenir compte du profil scolaire particulier des jeunes nouvellement arrivées/arrivés à l'ACCES II, dont une partie importante vient d'Afghanistan), et de l'ECG (taux de transitions de la 1<sup>re</sup> et de la 2<sup>e</sup> année vers les autres filières calculés selon le taux constant ; taux de transition de la 3<sup>e</sup> année vers la maturité spécialisée calculé pour tenir compte des conditions d'accès «assouplies» dès 2024 dans les cursus santé et travail social).

### Hypothèses migratoires :

► S'agissant de l'enseignement obligatoire, la guerre en Ukraine a généré d'importants apports migratoires au sein de l'enseignement primaire et du CO. Les hypothèses spécifiques faites en 2022 ont été reprises et pour certaines amendées par le groupe de travail. Ainsi :

Pour *l'enseignement primaire*, les arrivées «autres origines» (composées pour l'essentiel des arrivées en provenance de l'extérieur du canton) ont été ajustées comme suit :

- Pour la 1P : moyenne pondérée des deux dernières années.
- Pour la 2P : sur toute la période de prévision, reconduction de l'observation 2023 (celle-ci étant inférieure à la moyenne 2016-2019, on ne peut pas appliquer la méthode utilisée pour les 3P-8P, décrite plus bas).
- Remarque : les arrivées «autres origines» sont restées plus stables en 2022 et 2023 pour les années de scolarité 1P et 2P que pour les années 3P à 8P, qui sont davantage sensibles aux phénomènes migratoires.
- Pour les années de scolarité 3P à 8P : reconduction en 2024 de l'observation 2023, puis diminution progressive pour atteindre en 2027 le niveau moyen 2016-2019. Stabilisation à ce niveau pour 2028-2030.
- Précision : on utilise le niveau moyen de 2016-2019 pour éviter de se référer aux arrivées observées en 2020 et 2021, car elles étaient ces années-là inhabituellement basses du fait de la pandémie.

Pour le cycle d'orientation :

- Aucun ajustement particulier n'a été fait sur les arrivées «autres origines», pour lesquelles les observations de 2023 ont été reproduites à l'identique sur l'ensemble de la période de prévision, y compris pour l'accueil.
- Cependant, il a été décidé de stabiliser les effectifs globaux des classes d'accueil au niveau observé en novembre 2023, à savoir 667 élèves. Pour ce faire, il a été procédé à des ajustements sur le taux de transition de la 8P vers l'accueil CO d'une part, et au taux de maintien au sein de l'accueil CO d'autre part. Ces deux taux avaient en effet augmenté de manière inattendue entre 2022 et 2023. Les taux prévus modifiés se rapprochent ainsi davantage de la dernière observation.
- Aucune hypothèse spécifique n'a été faite sur les départs vers l'extérieur du canton (éventuels retours chez eux des individus en provenance d'Ukraine). Cependant les départs observés en 2023 se répercutent sur les prévisions du fait des hypothèses par défaut du modèle.

► Pour l'ESII, les effectifs «autres origines» (composés principalement d'élèves en provenance de l'extérieur du canton, mais également de l'enseignement privé et spécialisé) ont été calculés comme suit : moyenne pondérée des deux dernières années (avec un poids double sur 2023) maintenus constants sur toute la période 2024-2027, à quelques exceptions près. La filière Accueil de l'ESII (ACCES II) est particulièrement concernée. En effet, l'ACCES II a connu une hausse importante de ses effectifs «autres origines» en 2022 et en 2023 en raison de la guerre en Ukraine, mais aussi d'un effet de «rattrapage» des migrations de différentes régions du globe suite à la pandémie, ainsi que d'arrivées nombreuses en provenance d'Afghanistan en lien avec le changement de régime dans ce pays. Le groupe de travail anticipe encore une augmentation des arrivées «autres origines» en 2024 (soit 610 élèves en tout), puis un retour au volume enregistré en 2023 (570 élèves), et une baisse progressive au cours des deux années suivantes. L'évolution des arrivées «autres origines» se base sur la tendance des derniers volumes importants et observés dans le domaine de l'asile qui ont été enregistrés après 2015 (403 et 337 élèves, en 2025 et 2026 respectivement).

► Enfin, s'agissant de l'enseignement spécialisé : les données prévues tiennent compte des hypothèses d'arrivées annoncées par le SEI, le CCSA et la Guidance infantile vers les catégories d'institutions accueillant des élèves en âge d'entrée en scolarité. Pour ces catégories, les arrivées «autres origines» de 2024 ont été augmentées en fonction des informations reçues (d'une trentaine d'élèves en tout), et maintenues à ce niveau pour les autres années de prévision.

**Formations traitées hors méthode des flux :** Certaines formations de l'ESII (env. 17% des effectifs en 2023) ne sont pas traitées par la méthode des flux (Encadré 1) en raison de la faiblesse des effectifs ou de conditions d'accès particulières («quotas»). Les hypothèses pour ces formations sont communiquées directement par les directions des différentes écoles et centres de concertation.

**Parcours individualisés (PI) :** La mise en œuvre en 2018 de la formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18) a donné lieu au développement de formations préqualifiantes. L'offre proposée dans le cadre des filières des parcours individualisés (PI) dépendant de l'ESII inclut des classes préprofessionnelles duales et une offre modulaire (module de remobilisation, module vers l'apprentissage et préapprentissage cuisine). Compte tenu des difficultés à anticiper les décrochages et des caractéristiques de ces filières (durées variables, nombre de places limité), les effectifs des filières PI sont traités hors méthode des flux. L'hypothèse retenue est celle de la disponibilité des places selon les ressources octroyées et pour un horizon temporel de 2 ans, soit 418 élèves en 2024 tout comme en 2025. Les élèves bénéficiant uniquement d'un suivi par CAP Formations ou par une association/un dispositif externe ne font pas partie du périmètre des prévisions cantonales (en 2023, cela concernait 228 et 64 élèves respectivement).

>>>



## >>> Annexe 2. Hypothèses retenues pour l'horizon 2024-2027

**Facteurs d'incertitude :** Comme dans tout exercice prévisionnel, des facteurs d'incertitude existent quant à l'évolution future des effectifs.

Concernant *l'enseignement spécialisé public et subventionné*, plusieurs facteurs ont été identifiés mais, non quantifiables au moment de la réalisation de l'exercice, ils n'ont pas été pris en compte.

- Au moment de la finalisation du rapport EO-ES, des incertitudes demeuraient quant aux places qui seraient disponibles à la rentrée 2024, et donc quant à la capacité de l'OMP à accueillir tous les élèves pour qui une orientation vers l'enseignement spécialisé aurait été décidée.
- 57 élèves n'ayant pu intégrer comme prévu l'enseignement spécialisé à la rentrée 2023 devaient voir leur situation réévaluée après la parution du rapport, et allaient potentiellement rejoindre l'ES.
- Le 5 décembre 2023, la conseillère d'État Anne Hiltbold a fait un certain nombre d'annonces dont la mise en application devrait avoir d'importantes conséquences sur l'évolution des effectifs de l'enseignement spécialisé. Le groupe de travail a estimé qu'il était trop tôt pour pouvoir chiffrer et distribuer dans le temps les impacts de ces grandes orientations, et donc qu'aucune hypothèse ne pouvait encore être faite en lien avec ces annonces et les travaux prévus pour la préparation de la rentrée 2024.

Concernant *l'enseignement secondaire II*, trois types de facteurs d'incertitude peuvent être relevés, avec des impacts encore difficiles à estimer, à court terme et/ou à moyen terme :

- Facteurs en lien avec un «climat sociétal» plutôt défavorable : le groupe de travail constate un nombre croissant de jeunes avec des fragilités psychologiques en raison du contexte post-pandémique, de la guerre en Ukraine et du phénomène d'éco-anxiété, avec des impacts difficiles à anticiper quant aux parcours scolaires et aux transitions.
- Incertitudes quant à la situation économique (éventuels impacts sur les places d'apprentissage disponibles) et migratoire (difficultés à anticiper les flux, la suite des conflits armés notamment en Ukraine et au Proche-Orient, ainsi que les parcours scolaires des jeunes ou leur éventuel départ de Genève).
- Changements du système d'enseignement et de formation : l'impact de la mise en œuvre de nouvelles ordonnances fédérales (p. ex. aux CFP Commerce et Construction et au Collège) ainsi que les différents projets de réforme mentionnés dans la nouvelle feuille de route (2023-2028) du DIP (p. ex. CO, préqualifiant, entrée en maturité professionnelle, soutien à l'apprentissage) sont particulièrement difficiles à anticiper.

**Détails des hypothèses :** la liste complète des hypothèses est consultable :

- pp. 28-29 et 68-69 du [rapport des prévisions cantonales pour l'enseignement régulier obligatoire et l'enseignement spécialisé](#)
- pp. 5-13 du [rapport des prévisions cantonales pour l'enseignement secondaire II](#).

### Informations complémentaires :

[bernard.engel@etat.ge.ch](mailto:bernard.engel@etat.ge.ch), 022 546 71 08

[aurelie.pont@etat.ge.ch](mailto:aurelie.pont@etat.ge.ch), 022 546 71 18

[isabel.valarino@etat.ge.ch](mailto:isabel.valarino@etat.ge.ch), 022 546 71 07

### Édition :

[narain.jagasia@etat.ge.ch](mailto:narain.jagasia@etat.ge.ch), 022 546 71 14

### Version électronique de cette note :

<https://www.ge.ch/document/36044/telecharger>