

**PÉDAGOGIE
SPÉCIALISÉE**

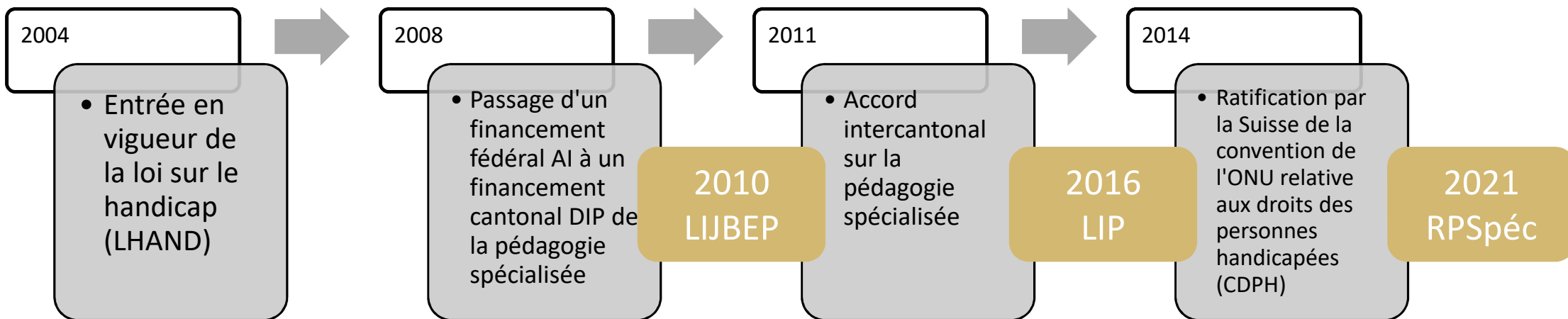
ET

**RÉPONSE À
LA DIFFICULTÉ
SCOLAIRE**



Conférence de presse, 05 décembre 2023

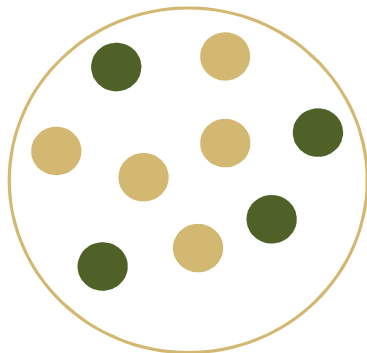
Pédagogie spécialisée à Genève et dans les autres cantons – Evolution du cadre légal



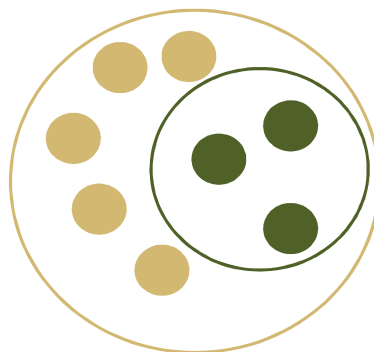
"les États Parties veillent à ce que :

a) Les personnes handicapées ne soient pas exclues, sur le fondement de leur handicap, du système d'enseignement général et à ce que les enfants handicapés ne soient pas exclus, sur le fondement de leur handicap, de l'enseignement primaire gratuit et obligatoire ou de l'enseignement secondaire" (CDPH, article 24)

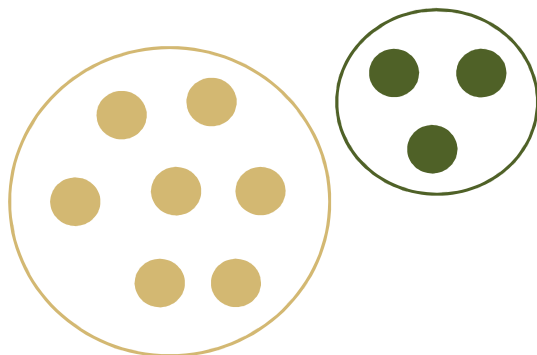
INCLUSION



INTÉGRATION



SÉPARATION



Elèves **avec** une mesure de pédagogie spécialisée ou en enseignement spécialisé

Elèves **sans** mesure de pédagogie spécialisée

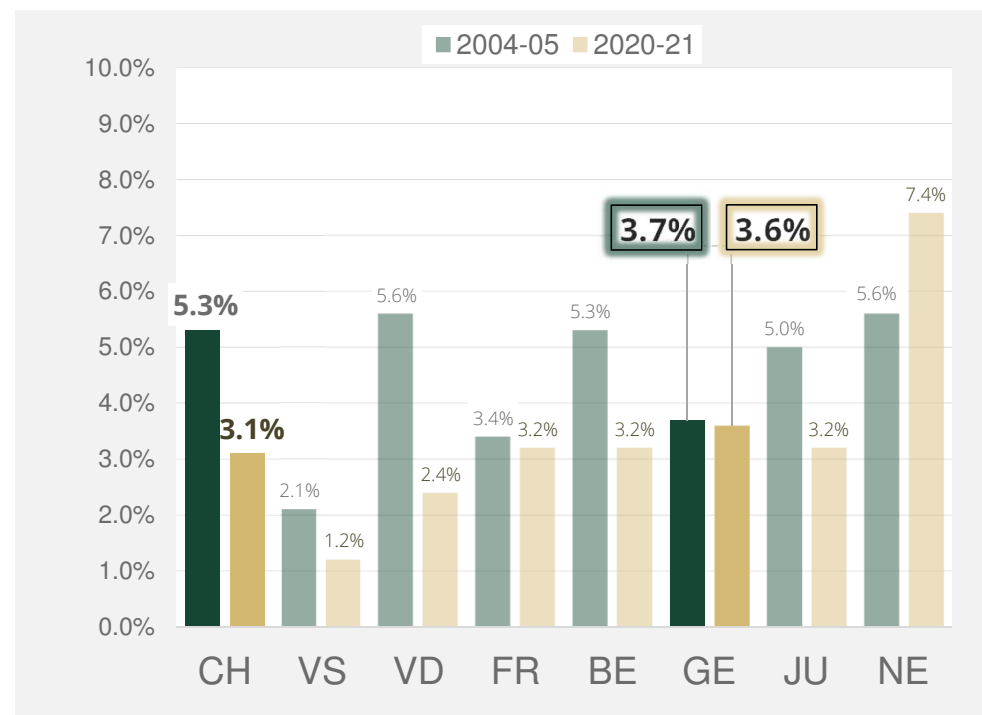
Comment se déploie
la pédagogie
spécialisée à
Genève?

Enseignement spécialisé à Genève et dans les autres cantons

Entre 2004-05 et 2020-21,
on observe une diminution
en Suisse du pourcentage d'élèves
en enseignement spécialisé.

Pas d'évolution dans le canton
de Genève.

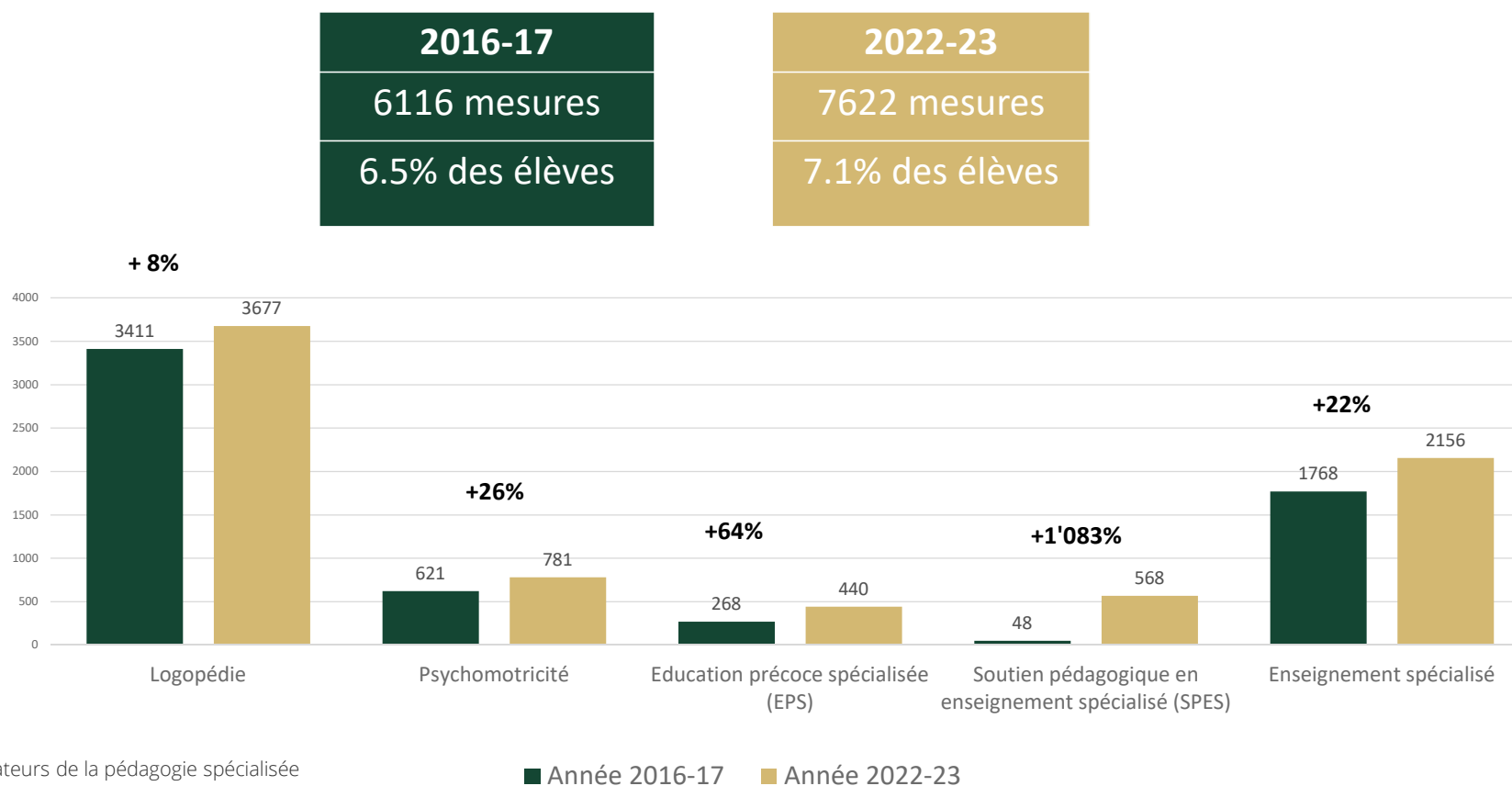
Évolution de l'enseignement spécialisé (intégratif et
séparatif) en Suisse et dans les cantons



Source : OFS, Observatoire de Pédagogie Spécialisée (mars 2023).

Pédagogie spécialisée à Genève – Evolution en quelques chiffres

Entre 2016 et 2022, on observe une augmentation des mesures de pédagogie spécialisée.



Source : SRED, Indicateurs de la pédagogie spécialisée

Synthèse des travaux autour de trois questions

1

Qui sont les élèves
de la pédagogie
spécialisée ?

2

Quels sont les effets
des mesures de
pédagogie
spécialisée ?

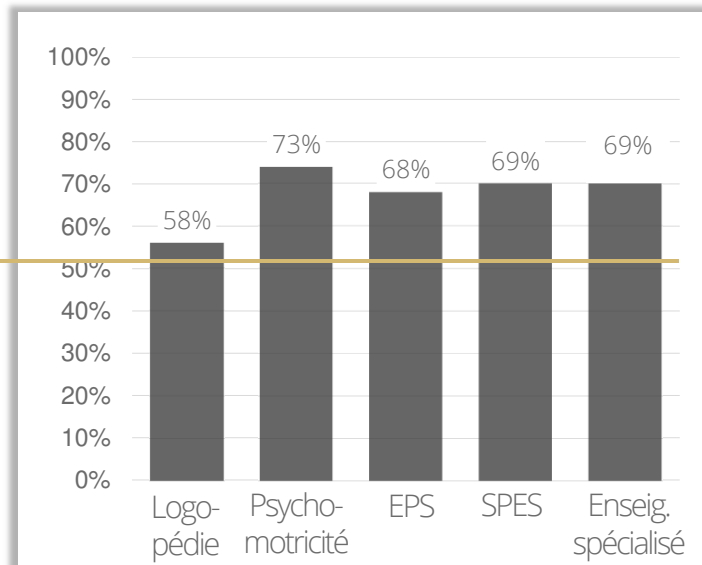
3

Qui sont les
professionnelles et
professionnels de la
pédagogie
spécialisée ?

Qui sont les élèves de la pédagogie spécialisée?

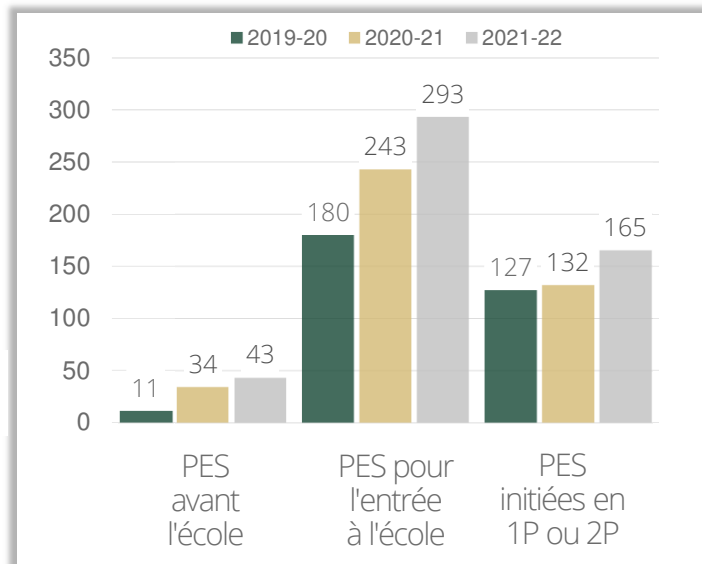
PARTICULARITÉS

- Davantage de garçons
- Davantage d'élèves issus de familles modestes (origine sociale)
- Davantage d'allophones
- Des élèves jeunes, voire très jeunes



Population totale
52%

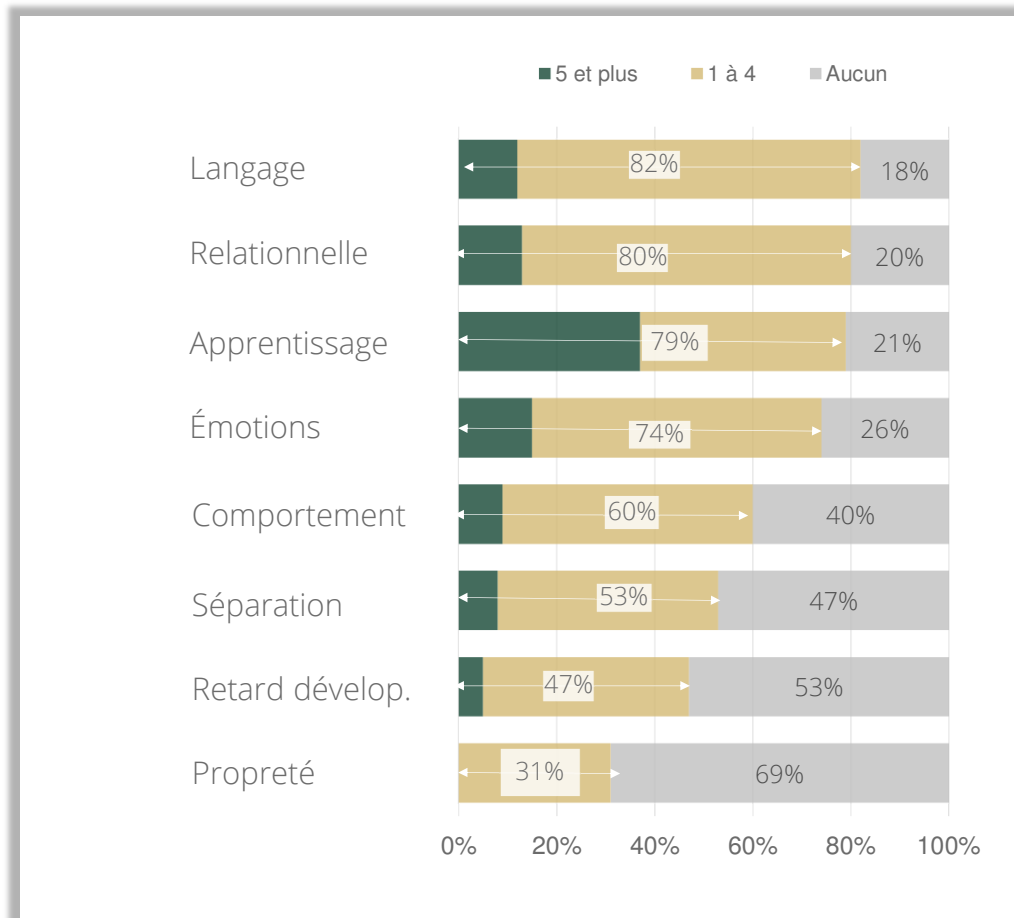
Source : SRED,
Indicateurs de la
pédagogie spécialisée.



Moment
de dépôt
des PES

Source : SRED,
Indicateurs de la
pédagogie spécialisée.

Nombre d'élèves en difficulté en classes de 1P-2P
selon les enseignantes et enseignants



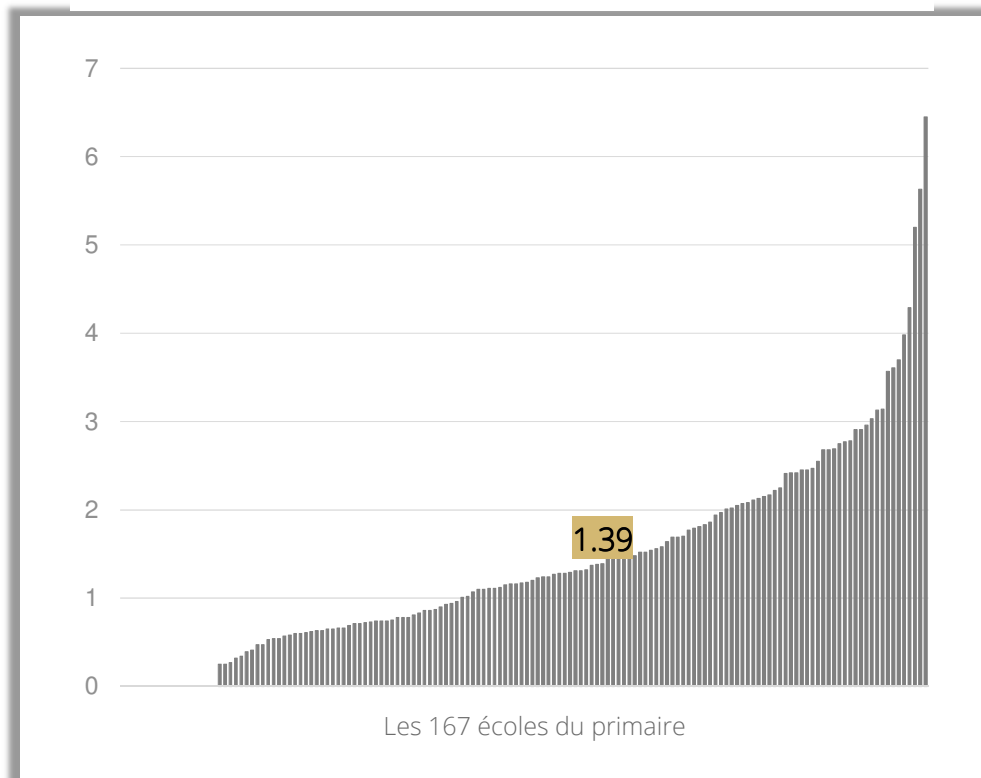
Source : SRED, Projet Vivre la 1P.

Qui sont les élèves de la pédagogie spécialisée?

DIFFICULTÉS DES ÉLÈVES

- Regard des enseignantes et enseignants réguliers
- Des difficultés perçues qui interrogent la norme scolaire

Taux d'élèves avec des mesures renforcées de pédagogie spécialisée (année 2021-22)



Source : SRED, Indicateurs de la pédagogie spécialisée.

Quel recours à la pédagogie spécialisée dans les établissements réguliers ? Exemple des écoles primaires

- Hétérogénéité du recours à la procédure d'évaluation standardisée (PES).
- Un recours à la PES qui ne dépend pas uniquement des caractéristiques des élèves.

Synthèse des travaux autour de trois questions

1

Qui sont les élèves
de la pédagogie
spécialisée ?

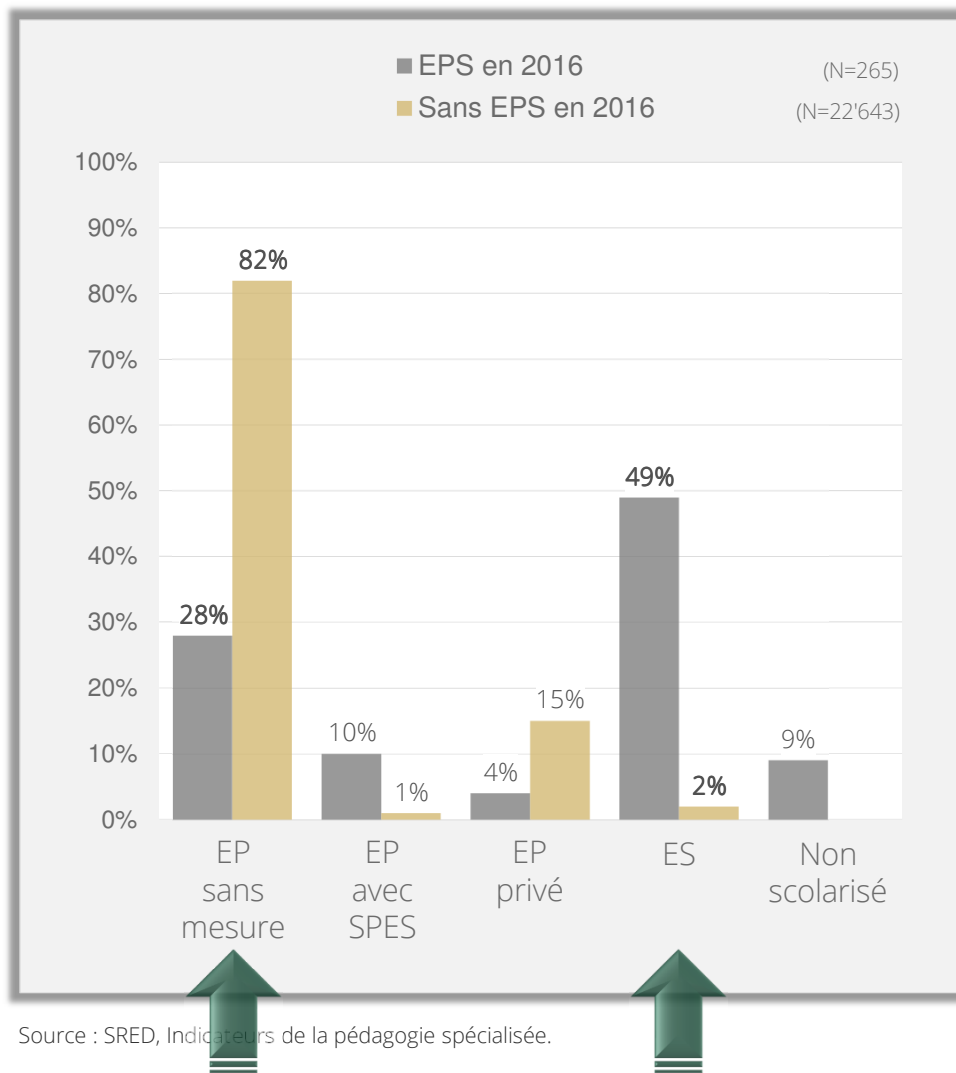
2

Quels sont les effets
des mesures de
pédagogie
spécialisée ?

3

Qui sont les
professionnelles et
professionnels de la
pédagogie
spécialisée ?

Situation cinq ans après une mesure d'EPS et sans mesure EPS (2016-2021)

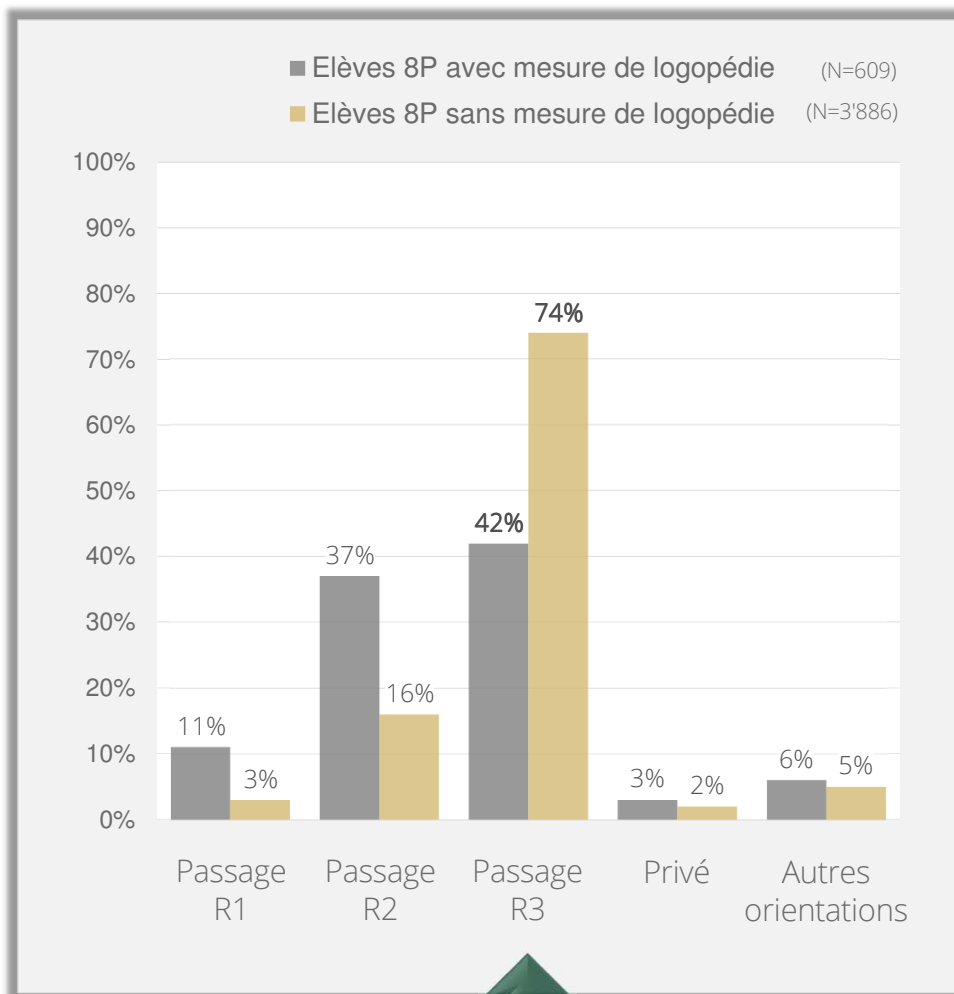


Quels sont les bénéfices des mesures de pédagogie spécialisée ?

UNE MESURE QUI NE PERMET PAS DE COMPENSER ENTIÈREMENT LES DÉSAVANTAGES

- Les élèves avec une mesure d'EPS sont plus fréquemment orientés en enseignement spécialisé que les élèves sans mesure EPS

Orientation des élèves de 8P avec ou sans mesure de logopédie (2022-23)



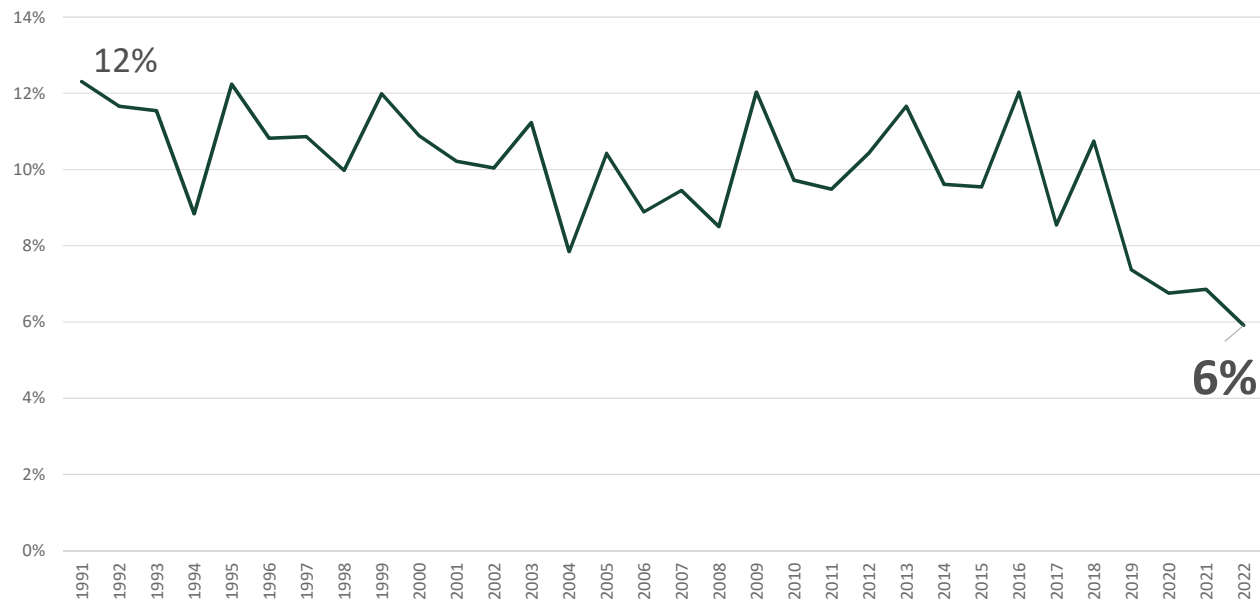
Source : SRED, Indicateurs de la pédagogie spécialisée

Quels sont les bénéfices des mesures de pédagogie spécialisée ?

UNE MESURE QUI NE PERMET PAS DE COMPENSER ENTIÈREMENT LES DÉSAVANTAGES

- Les élèves avec de la **logopédie** sont plus orientés en R1 ou en R2 que les élèves sans mesure de logopédie

Taux de retour des élèves
de l'enseignement spécialisé vers le régulier (1991-2022)



Source : SRED, Indicateurs de la pédagogie spécialisée.

Quels sont les bénéfices des mesures de pédagogie spécialisée ?

- Des retours peu fréquents vers l'enseignement régulier
- Un accès limité à la certification pour les élèves de l'enseignement spécialisé

Synthèse des travaux autour de trois questions

1

Qui sont les élèves
de la pédagogie
spécialisée ?

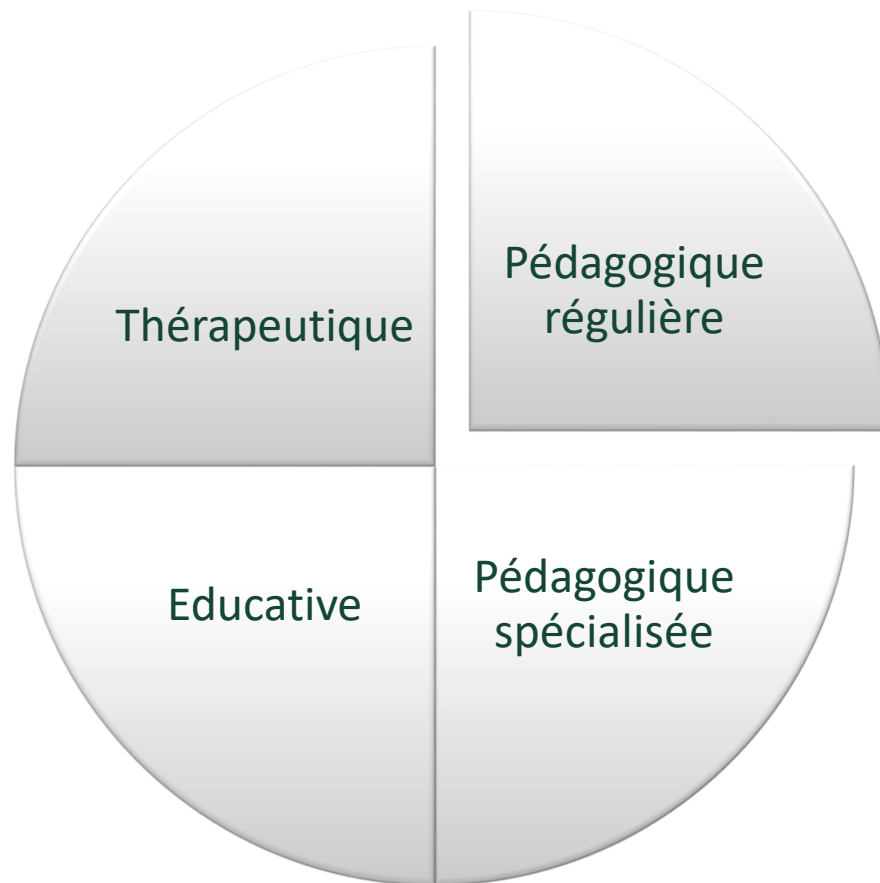
2

Quels sont
les bénéfices
des mesures de
pédagogie
spécialisée ?

3

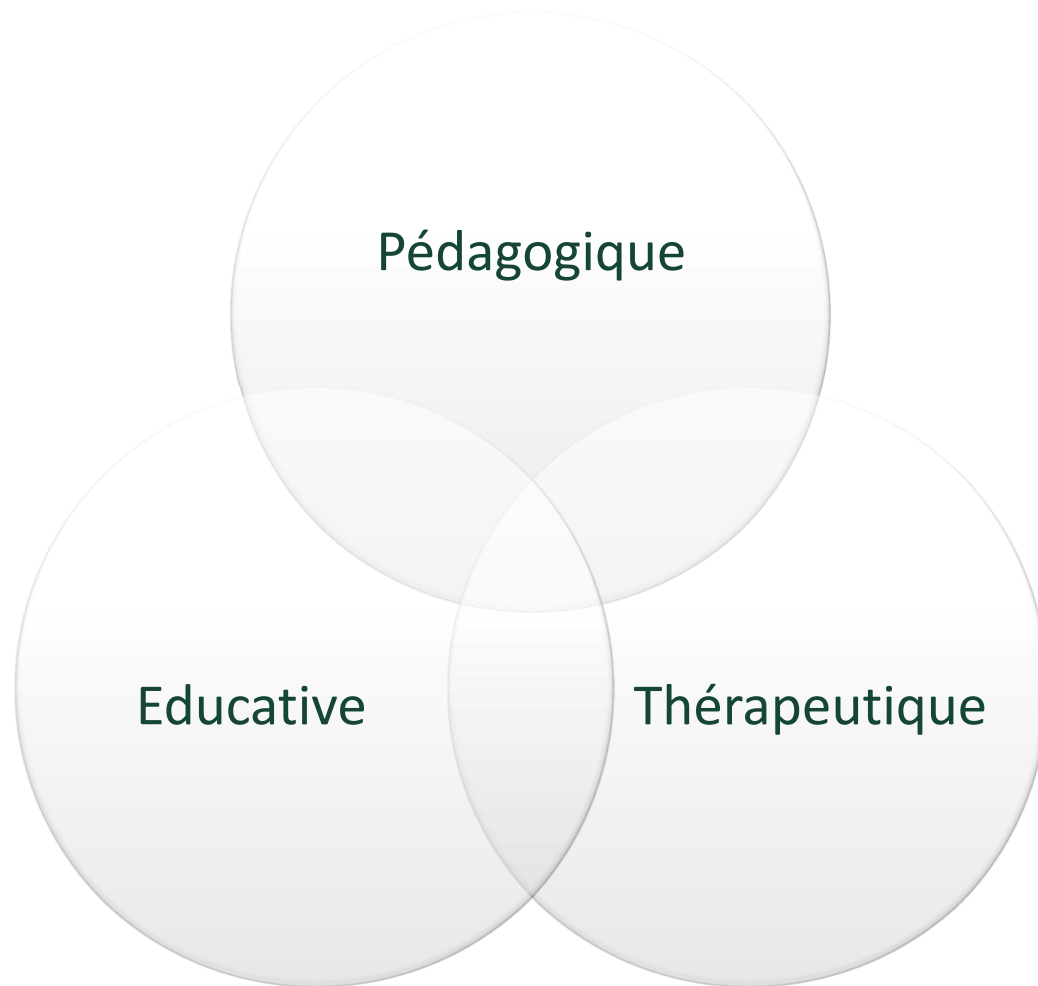
Qui sont les
professionnelles et
professionnels de la
pédagogie
spécialisée ?

Les expertises à l'œuvre dans les écoles



Qui sont les professionnelles et professionnels de la pédagogie spécialisée?

- **DES ACTRICES ET ACTEURS AVEC DES EXPERTISES-MÉTIERS COMPLÉMENTAIRES**



Qui sont les professionnelles et professionnels de la pédagogie spécialisée?

LES DÉFIS DU TRAVAIL COLLECTIF

- Renforcer les compétences respectives
- Développer des expertises partagées

Synthèse

Qui sont les élèves de la pédagogie spécialisée ?

1

Renforcer l'équité du système

Quels sont les effets des mesures de pédagogie spécialisée ?

2

Repenser les objectifs des mesures et vérifier l'atteinte de ces objectifs

Qui sont les professionnelles et professionnels de la pédagogie spécialisée ?

3

Consolider l'articulation entre dimension pédagogique et dimension spécialisée

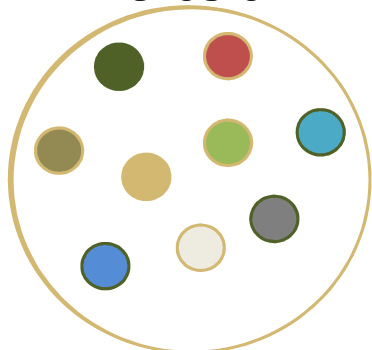
Quelques pistes d'analyse et de travail issues des travaux du SRED et de la littérature scientifique

Norme scolaire et diversité

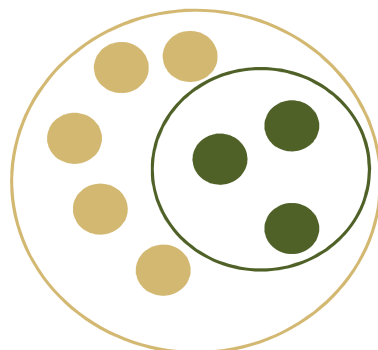
Besoins individuels et réponses collectives

Compétences attendues et insertion

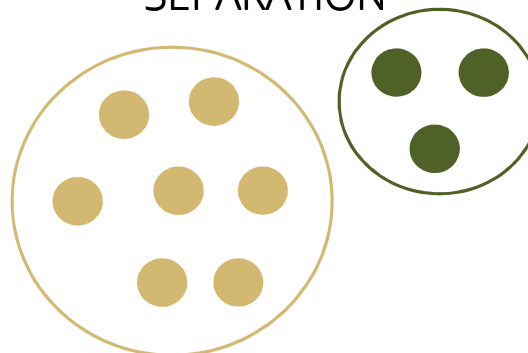
INCLUSION



INTÉGRATION



SÉPARATION



Conclusion

Un nécessaire renforcement de la capacité de l'école régulière à prendre en charge la difficulté scolaire

**MERCI DE VOTRE
ATTENTION**



Genève, 05 décembre 2023