



Procédure d'évaluation standardisée (PES)

Les objectifs

La **procédure d'évaluation standardisée (PES)** est un outil qui permet d'évaluer les difficultés de fonctionnement de l'enfant dans son environnement afin de lui attribuer, si nécessaire, une mesure renforcée de pédagogie spécialisée. ¹

Les mesures inclusives, qui visent le maintien en scolarité ordinaire, sont privilégiées.

Le contexte



La PES implique le passage d'une approche principalement médicale basée sur un diagnostic à une analyse plus globale du besoin de l'enfant dans son environnement (Petitpierre, 2013) ²

La description

La PES est un outil permettant de déterminer les besoins en mesures renforcées de pédagogie spécialisée, lorsque les mesures de soutien de l'école régulière ou les mesures non renforcées sont insuffisantes ou inappropriées.

Education précoce spécialisée (EPS)

Soutien pédagogique de l'enseignement spécialisé (SPES) en enseignement régulier

Enseignement spécialisé (ES) ³

Principes de la PES :

Regards croisés d'acteurs prenants part à l'évaluation et aux recommandations

Intervention d'un organe d'octroi indépendant des prestataires et d'une commission de recommandation

Désignation d'un responsable de l'évaluation chargé de remplir puis déposer le formulaire PES

Droit à la participation de l'enfant ou du jeune et de ses parents

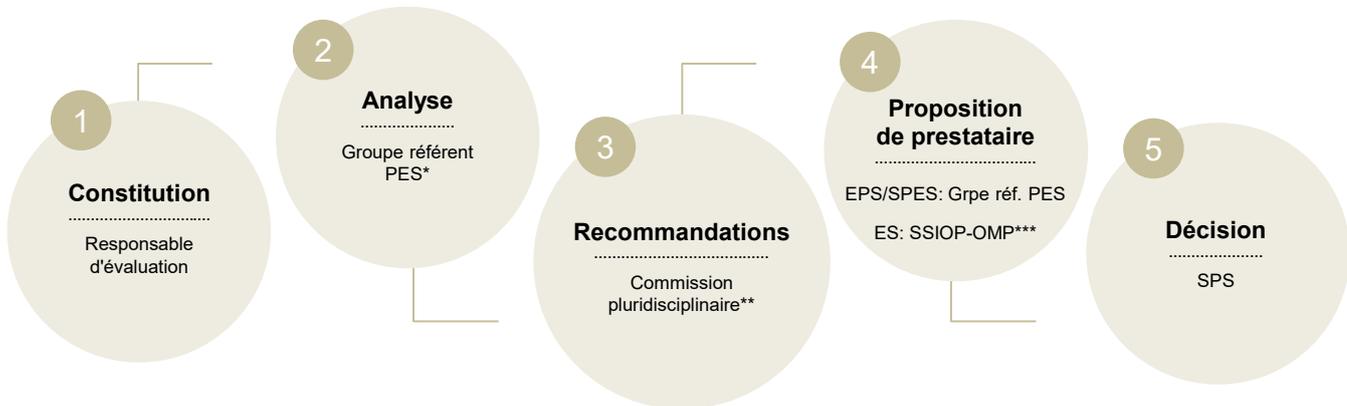
C'est le service de la pédagogie spécialisée (SPS) qui est responsable du processus de décision et d'octroi des mesures de pédagogie spécialisée.

¹ Cette procédure est obligatoire en Suisse pour les mesures renforcées de pédagogie spécialisée (Accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée du 25 octobre 2007). A Genève, elle a été formalisée dans le règlement sur la pédagogie spécialisée (RPSPéc). La pédagogie spécialisée recouvre toutes les mesures pédagogiques et pédo-thérapeutiques organisées et prises en charge par l'instruction publique en faveur des élèves à besoins éducatifs particuliers ou handicapés.

² Petitpierre, G. (2013). Accès aux mesures renforcées de pédagogie spécialisée en Suisse. L'influence de la CIF sur la procédure et les critères d'éligibilité. Alter, 7(1), 20-31.

³ cf. fiche OEJ n°8 sur les mesures de pédagogie spécialisée

Les principales étapes de la PES et les acteurs concernés



* Pour mesures EPS et SPES: spécialistes de l'unité pluridisciplinaire SPS;
Pour ES : spécialistes de l'EO (enseignant-e) et de l'OMP généralement directeurs d'établissement spécialisé et de l'intégration

** Les dossiers PES consensuels ne sont pas discutés de manière approfondie par la commission pluridisciplinaire mais cette commission les valide formellement.

*** Service systèmes d'information, organisation et planification (SSIOP-OMP)



Exemple:

Une petite fille accueillie en crèche est en situation de handicap - **importante déficience auditive**.

La directrice de la crèche, en accord avec les parents et les thérapeutes de l'enfant, décide de déposer une demande de mesure de pédagogie spécialisée en vue de son entrée à l'école.

Suite à l'analyse fonctionnelle réalisée dans le cadre d'une PES, il est mentionné **le besoin de scolarisation en enseignement spécialisé (ES)**. Les spécialistes de l'office médico-pédagogique et de l'école régulière confirment la pertinence de la mesure proposée; la mesure ES est ainsi recommandée.

Après une analyse des disponibilités, l'office médico-pédagogique propose une scolarisation au centre de compétence en surdité. Le SPS rend alors la décision aux parents.



Exemple:

Un garçon en 3 P avec d'**importantes difficultés scolaires et souffrant d'un trouble développemental du langage** ne parvient pas à suivre l'enseignement régulier; alors que des mesures de soutien au niveau de l' cole ont été mises en place et qu'il est suivi également une fois par semaine par une logopédiste.

Le directeur d'établissement dépose une demande de mesure renforcée de pédagogie spécialisée; l'analyse fonctionnelle menée par le directeur, en collaboration avec l'enseignant et les parents, débouche sur l'identification d'un **besoin de soutien en classe d'une psychopédagogue de la C dille** afin de maintenir l'enfant dans son  cole.

Les spécialistes de l'unité pluridisciplinaire du SPS confirment cette mesure, la mesure SPES est ainsi recommandée. La décision est remise aux parents par le SPS.

Après une analyse des disponibilités, la C dille propose une intervention de 4 périodes par semaine au sein de sa classe. Le SPS rend alors la décision aux parents.

Les statistiques



812*

Total Nombre de mesures

dont

Nombre de dossiers PES
validés et recommandés en 2022-2023
Pour la rentrée 2023
Par type de recommandation

230

Soit 28%

Mesures de soutien spécialisé
en enseignement régulier (SPES)

348

Soit 43%

Enseignement
spécialisé (ES)

126

Soit 16%

Mesures d'éducation
précoce spécialisée (EPS)

101

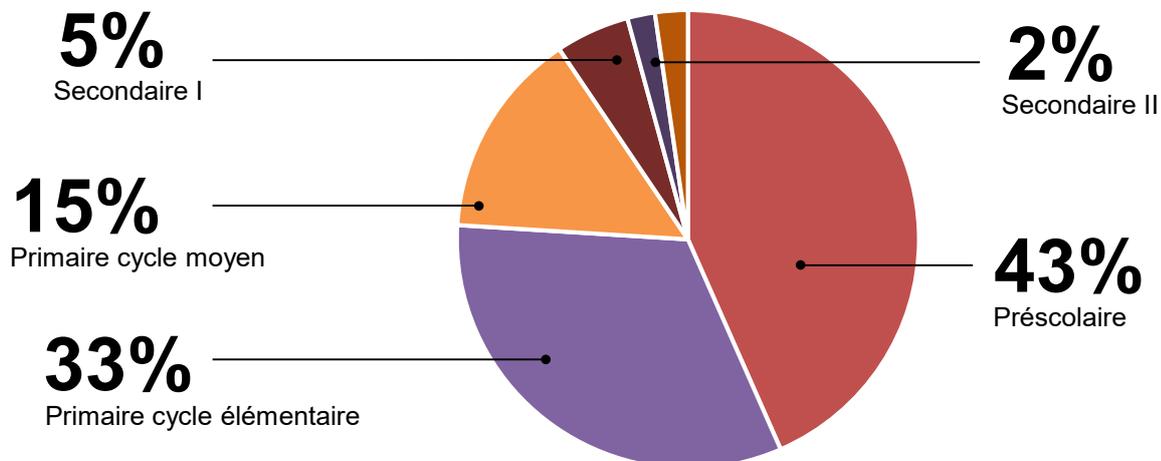
Soit 12%

Demandes PES
refusées

* dont 7 mesures de logopédie renforcée

Provenances des PES**

Selon le degré de scolarité de l'enfant / jeunes, dossiers PES 2022-2023



Source statistiques SPS, Statistiques annuelles descriptives des dossiers PES 2020-2021, état au 31.12.2022

** dont 2% non-remplis

Les postes budgétés à OEJ

déc. 2022

Au total : 12.5 EPT (postes en équivalent plein temps)
dont 9.5 administratifs
et 2.9 spécialistes (logopédiste psychomotricien, psychologue, enseignant spécialisé)

Les principaux partenaires

Office médico-pédagogique

Direction générale de l'enseignement obligatoire

Direction générale de l'enseignement du secondaire II

Responsables d'évaluation PES

- Service éducatif itinérant
- Directeur d'établissement primaire/secondaire I et II
- HUG
- Centre de consultation spécialisé en autisme
- OMP consultation
- Etc...



Bases légales :

- Loi sur l'instruction publique (LIP, 2016)
- Loi sur l'intégration des enfants et des jeunes à besoins éducatifs particuliers ou handicapés (2008)
- Règlement de la pédagogie spécialisée (RPspéc)
- L'Accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée (AICPS)