



Note d'

Numéro 85
Juin 2023

information

du SRED

Service de la recherche en éducation
Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse

Prévisions cantonales d'effectifs d'élèves de l'enseignement public pour la période 2023-2026 : synthèse

Bernard Engel, Aurélie Pont, Isabel Valarino

En 2022, on dénombrait plus de 79'800 élèves dans l'enseignement public à Genève, soit environ 1'500 de plus qu'en 2021 (+1.9%). Les effectifs progressent dans tous les degrés d'enseignement, en particulier au primaire (+2.1%), secondaire I (+3.4%) et dans l'enseignement spécialisé (+3.3%), et dans une moindre mesure au secondaire II (0.8%).

Cette hausse s'explique en grande partie par les flux migratoires importants enregistrés en 2022 en provenance d'Ukraine en raison de la guerre, mais également d'autres régions du monde.

Cette croissance des effectifs devrait se poursuivre ces quatre prochaines années, en particulier en 2023 (plus de 1'800 élèves supplémentaires environ, soit +2.3%) et en 2024 (+1'400 élèves environ, soit +1.7%), et ce dans tous les degrés d'enseignement. À l'horizon 2026, on peut s'attendre à des effectifs totaux atteignant près de 84'400 élèves.

Le SRED réalise chaque année, en collaboration étroite avec les directions générales et plusieurs partenaires de terrain¹, des prévisions cantonales d'effectifs d'élèves pour l'enseignement public. Celles-ci constituent un outil indispensable au pilotage du système d'enseignement et de formation. Elles servent notamment à allouer les ressources, organiser et gérer les établissements et les classes pour les deux prochaines années. Un résumé des résultats pour l'horizon 2023-2026 est présenté dans cette note d'information.

Enseignement primaire

Près de 800 élèves supplémentaires dans l'enseignement primaire en 2022

Depuis 2019, les effectifs d'élèves du primaire ont progressé en raison d'un solde «autres origines-départs»² et d'un solde «entrées 1P-sorties 8P» tous deux nettement positifs (en moyenne, respectivement +570 et +330 élèves par an entre 2019 et 2022 pour ces deux paramètres). Cette progression s'est avérée particulièrement élevée en 2022. Cette année-ci, les arrivées de l'extérieur du canton ont plus que doublé par rapport à 2021, principalement du fait des arrivées en provenance d'Ukraine. Par contre, le solde «entrées-sorties», bien que toujours positif, a diminué pour la troisième année consécutive, en raison de volées sortantes toujours plus importantes, tan-

dis que les volées entrantes sont restées plus ou moins stables.

Au 15 novembre 2022, les écoles primaires genevoises accueillent 38'642 élèves, soit 782 de plus qu'en 2021 (+2,1%) (Graphique 1 et Annexe 1). Le solde «autres origines-départs» apporte près de 800 élèves supplémentaires, et le solde «entrées-sorties» environ 150. Ces facteurs compensent largement les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement privé³ et avec l'enseignement spécialisé⁴ (Graphique 2). De façon plus détaillée, les effectifs du cycle élémentaire affichent une hausse de 269 élèves par rapport à 2021 (soit une variation de +1,4%), qui a lieu principalement en 3P, et dans une moindre mesure en 4P, tandis que les effectifs progressent peu en 1P et diminuent même légèrement en 2P. Les effectifs d'élèves du cycle moyen augmentent bien plus nettement (+513 élèves, soit +2,8%). La hausse est particulièrement marquée en 6P et 8P. Elle est moindre en 5P, tandis que les effectifs de 7P sont en légère baisse.

Ralentissement prévu de la croissance des effectifs d'élèves du primaire

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter chaque année pour atteindre plus de 39'900 élèves à l'horizon 2025-2026 (Graphique 1 et Annexe 1). Ces augmentations devraient toutefois être décroissantes. Un gain découlant du solde «autres origines-départs» soutenu sur



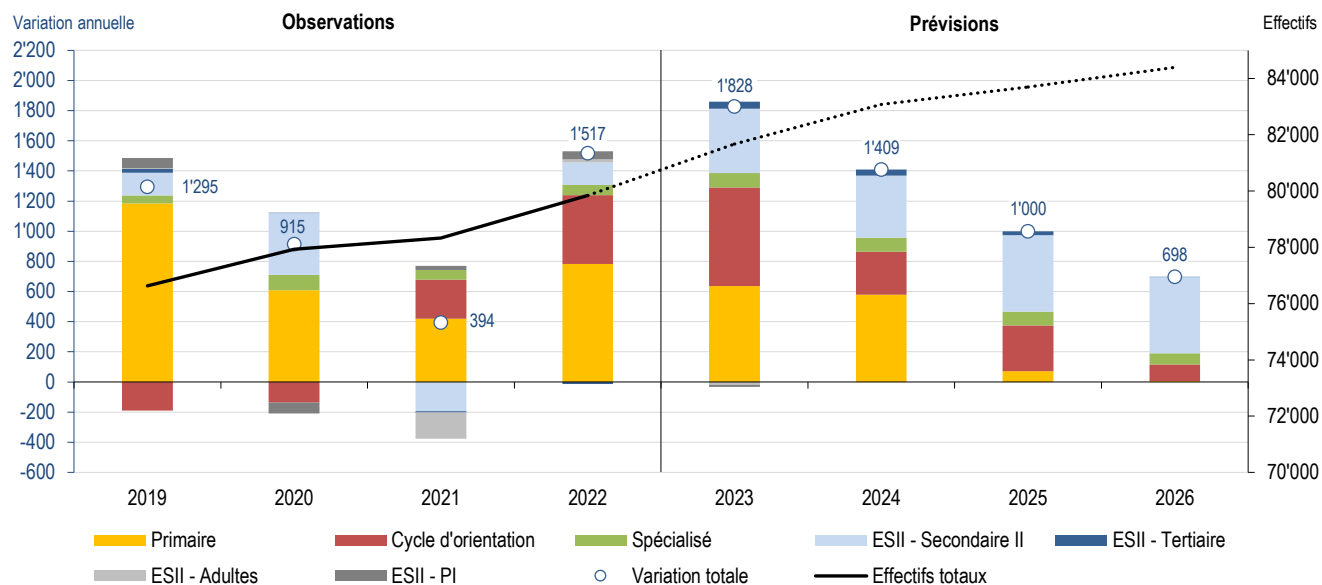
REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX



Service
de la recherche
en éducation

Graphique 1. Variation annuelle des effectifs de l'enseignement public de 2019 à 2026



N.B. Effectifs totaux et variation totale : les effectifs d'élèves des filières des parcours individualisés sont prévus à deux ans de terme, soit jusqu'à 2024 seulement. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source: SRED/Données nBDS au 15.11

toute la période 2023-2026 (en moyenne 615 élèves par an) devrait largement combler les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé (autour de -120 élèves par an). Par contre, le solde «entrées-sorties» devrait quant à lui s'avérer légèrement négatif en 2023, très légèrement positif en 2024, et nettement négatif en 2025 et 2026, ce qui devrait contribuer à nettement limiter les hausses d'effectifs ces deux années-là. Enfin, les échanges avec l'enseignement privé devraient rester faibles (entre -9 et +17 par an) (Graphique 2).

Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient en 2023 une croissance légèrement inférieure à celle de 2022 (environ 635 élèves supplémentaires), du fait de gains dus au solde «autres origines-départs», quelque peu atténués par un

solde «entrées-sorties» légèrement négatif. En 2024, la croissance devrait continuer à ralentir, avec un solde «entrées-sorties» à peine positif et des apports découlant du solde «autres origines-départs» toujours importants, mais en baisse par rapport à 2023. La hausse d'effectifs pourrait ainsi se situer autour de 580 élèves. En 2025, un solde «entrées-sorties» nettement négatif (hausse des sorties et baisse des entrées) compenserait en bonne partie le gain lié au solde «autres origines-départs», limitant ainsi la hausse d'effectifs à environ 70 élèves supplémentaires. En 2026, le solde «entrées-sorties» resterait nettement négatif (toutefois un peu moins qu'en 2025), tandis que le solde «autres origines-départs» diminuerait à nouveau, bien que restant élevé. La hausse d'ef-

fectifs pourrait alors être quasiment nulle.

Par ailleurs, les évolutions prévues au sein de l'école primaire pour la période 2023-2026 sont différentes selon les cycles. Pour le cycle élémentaire, on prévoit deux années de hausses par rapport à 2022 (+207 en 2023, +41 en 2024) puis deux baisses consécutives (-172 élèves en 2025 et -73 en 2026). Pour le cycle moyen, on prévoit quatre années de hausse du nombre d'élèves : +429 en 2023, +538 en 2024, +244 en 2025 et +78 en 2026.

Enseignement secondaire I

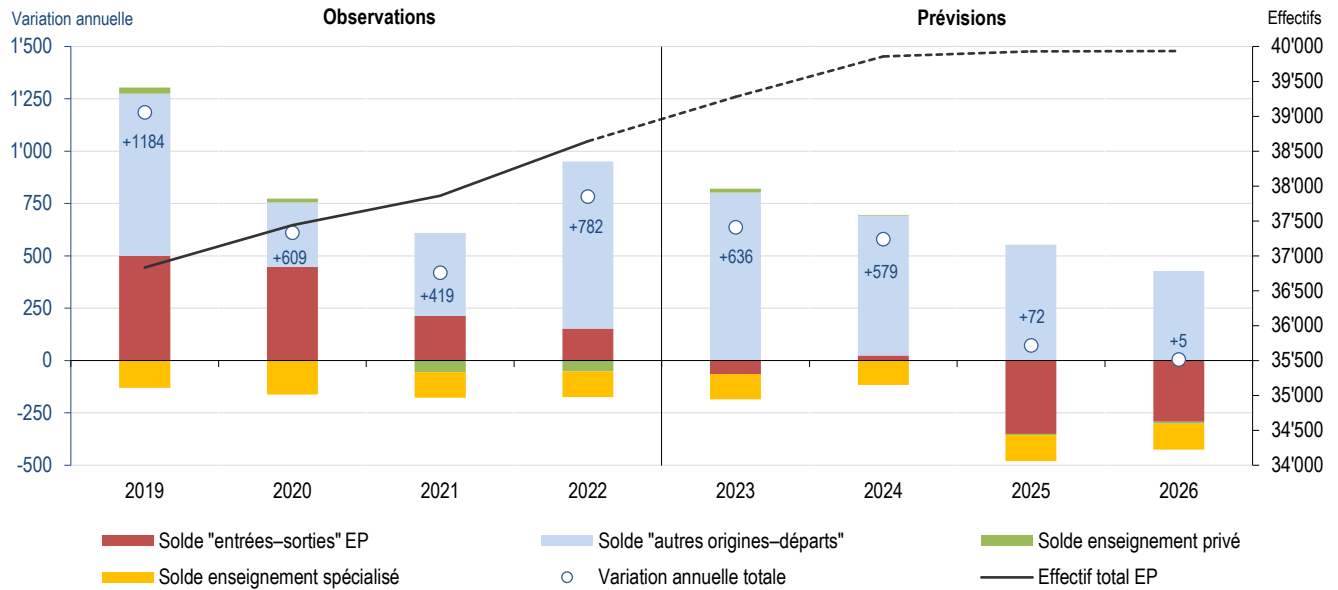
Augmentation des effectifs d'élèves du CO en 2022

En 2019, les élèves du cycle d'orientation (CO) étaient 190 de moins qu'en 2018 (Graphique 1 et Annexe 1). Cela s'expliquait par un solde «entrées-sorties» fortement négatif, que ne compensaient pas le solde migratoire et le solde avec l'enseignement spécialisé (néanmoins positifs), ni le solde avec l'enseignement privé (nul) (Graphique 3). En 2020, les effectifs du CO diminuaient à nouveau, en baisse de 137 élèves par rapport à 2019. Cela s'expliquait par un solde «entrées-sorties» nettement négatif que ne compensaient pas les autres facteurs, cependant tous positifs. Le solde migratoire s'avérait particulièrement faible en cette année de pandémie. En 2021, les effectifs augmentaient de 259 élèves par rapport à 2020 (+2%). Cela s'expliquait

Encadré 1. Méthodologie

La «méthode des flux» consiste à projeter dans le futur, par extrapolation, les tendances observées dans le passé en formulant des hypothèses de taux de promotion, de doublage, de passage entre programmes d'études ou filières (réorientations) et de sortie (départs du canton, passages dans l'enseignement privé, réussite aux examens, etc.). Les arrivées de l'extérieur du système scolaire (personnes nouvellement arrivées et reprises de formation après interruption) et celles de l'enseignement privé sont également intégrées dans les hypothèses, tout comme les changements de structure en cours ou à venir (création/suppression de filières, modification de règlements ou de conditions d'admission, etc.). Les prévisions sont réalisées à quatre ans de terme. La première année de prévision s'appuie sur les données observées les plus récentes. Dès la deuxième année de prévision, les effectifs prévus se basent sur des effectifs eux-mêmes prévus pour les années antérieures (processus itératif). Les prévisions cantonales reposent sur les informations enregistrées dans la base de données scolaires normalisée (nBDS) au 15 novembre. La nBDS est gérée par la direction de l'organisation et de la sécurité de l'information et gestion des données scolaires (DOSI-GDS) du DIP. Pour l'enseignement primaire, les effectifs d'enfants de 0 à 4 ans transmis par l'office cantonal de la population et des migrations (OCPM) sont également utilisés.

Graphique 2. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire de 2019 à 2026



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

par un solde migratoire plus élevé qu'en 2020, même s'il restait plus modeste qu'en 2019, et surtout par un solde «entrées-sorties» positif, lié à la fin de l'impact de la réforme HaroS sur les arrivées au CO : la génération arrivant cette année-là de l'école primaire était plus importante que les trois précédentes.

Au 15 novembre 2022, les effectifs du CO sont de 13'762 élèves, soit 457 de plus qu'en 2021 (+3,4%). Cette hausse est principalement due à un solde migratoire particulièrement élevé, avant tout du fait des arrivées en provenance d'Ukraine. Le solde «entrées-sorties», bien qu'un peu moins important qu'en 2021, est également positif et contribue à la hausse des effectifs.

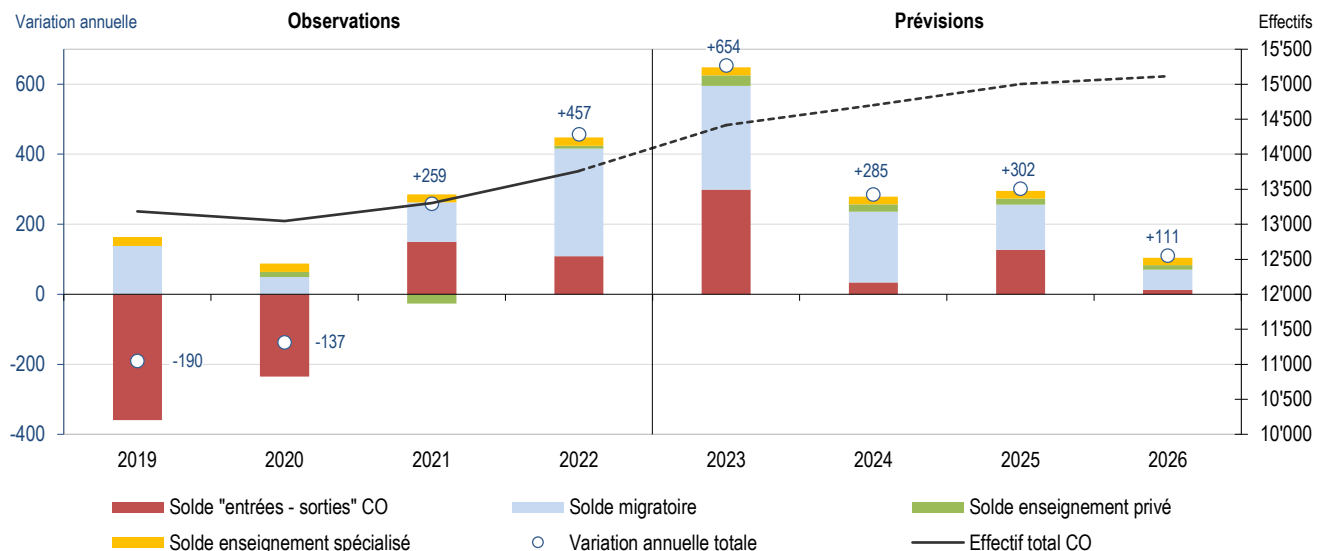
Environ 1'350 élèves de plus qu'en 2022 prévus au CO à l'horizon 2026

Au cours des quatre prochaines années, tous les paramètres composant la variation annuelle des effectifs devraient être positifs (Graphique 3). Le solde «entrées-sorties» et le solde migratoire devraient être particulièrement élevés en 2023.

Ainsi, en 2023, on prévoit une forte hausse des effectifs du CO, avec un solde «entrées-sorties» presque trois fois plus important qu'en 2022 et un gain migratoire élevé, comparable à celui de 2022. Les effectifs croîtraient ainsi de plus de 650 élèves. En 2024, la

hausse d'effectifs serait moindre (+285 élèves). Les apports migratoires diminueraient d'un tiers par rapport à 2023, tandis que le solde «entrées-sorties» serait très modeste (à peine plus d'une trentaine d'élèves supplémentaires). En 2025, la hausse d'effectifs s'établirait à un niveau comparable à celui de 2024 (environ +300), avec toutefois moins d'apports migratoires et une remontée du solde «entrées-sorties» liée à une génération entrante nettement plus importante que les précédentes. En 2026, le bilan «entrées-sorties» serait par contre presque nul, et les apports migratoires à nouveau en baisse, limitant la hausse des effectifs du CO à environ 110 élèves supplémentaires.

Graphique 3. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du cycle d'orientation de 2019 à 2026



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

Sur toute la période, les échanges avec l'enseignement spécialisé amèneraient une vingtaine d'élèves supplémentaires environ chaque année, tandis que ceux avec l'enseignement privé généreraient des apports d'environ 15 à 30 élèves par an.

Enseignement secondaire II

Près de 210 élèves de plus dans l'ESII en 2022

Après une diminution du nombre d'élèves dans l'enseignement secondaire II (ESII) en 2021⁵, les effectifs augmentent à nouveau (Graphique 4 et Annexe 1). En 2022, l'ESII accueille 25'278 élèves, ce qui représente environ 210 élèves de plus qu'en 2021 (+0,8%).

Cette augmentation concerne principalement les élèves avec une provenance «autres origines»⁶ ; on en comptabilise 3'055 en 2022 (principalement des élèves n'ayant pas fréquenté l'école genevoise l'année précédente), soit 9,1% de plus qu'en 2021. Cet effectif est équivalent à ceux observés entre 2015 et 2019, où l'on dénombrait entre 3'000 et 3'100 élèves d'«autres origines». La hausse du nombre de ces élèves observée en 2022 s'explique par un phénomène de «rattrapage», en termes de migrations, à la suite du ralentissement de la mobilité en 2020 et 2021 causé par la pandémie de Covid-19. Pour rappel, les années 2020 et 2021 faisaient figure d'exception avec l'enregistrement d'effectifs atypiques (2'868 élèves de provenance «autres origines» en 2020 et 2'800 en 2021).

Encadré 2. Enseignement spécialisé public et subventionné

Les prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé sont réalisées selon un découpage de l'enseignement spécialisé public et subventionné* en onze catégories : structures hétérogènes (subdivisées par type de structures et par tranches d'âge concernées), structures DI/TSA (elles aussi subdivisées par type de structures et par tranches d'âge concernées), structures de formation préprofessionnelle, institutions pour élèves avec des déficiences sensorielles et motrices, institutions pour élèves avec des polyhandicaps. Ces catégories couvrent la tranche d'âge 4-20 ans ; toutefois, une petite quinzaine d'enfants de moins de 4 ans et de plus de 20 ans fréquentent ces structures.

* Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

De plus, la volée 2021 de 11^e du CO qui a alimenté les formations de l'ESII en 2022 était légèrement plus importante que précédemment (4'402 élèves, y compris les élèves des classes d'accueil et des classes-atelier de dernière année, soit près de 70 de plus que la volée 2020), ce qui a mécaniquement légèrement impacté les effectifs à la hausse. Quant au taux d'accès aux formations de l'ESII à l'issue du CO, il a légèrement augmenté en 2022 par rapport aux années précédentes : 94,7% en 2022, 94% en 2021, 94,1% en 2020 et 93,4% en 2019.

Enfin, on peut relever que le taux de maintien des élèves au sein de l'ESII en 2022 s'est quelque peu redressé par rapport à l'année précédente (72% en 2022 contre 71,6% en 2021).

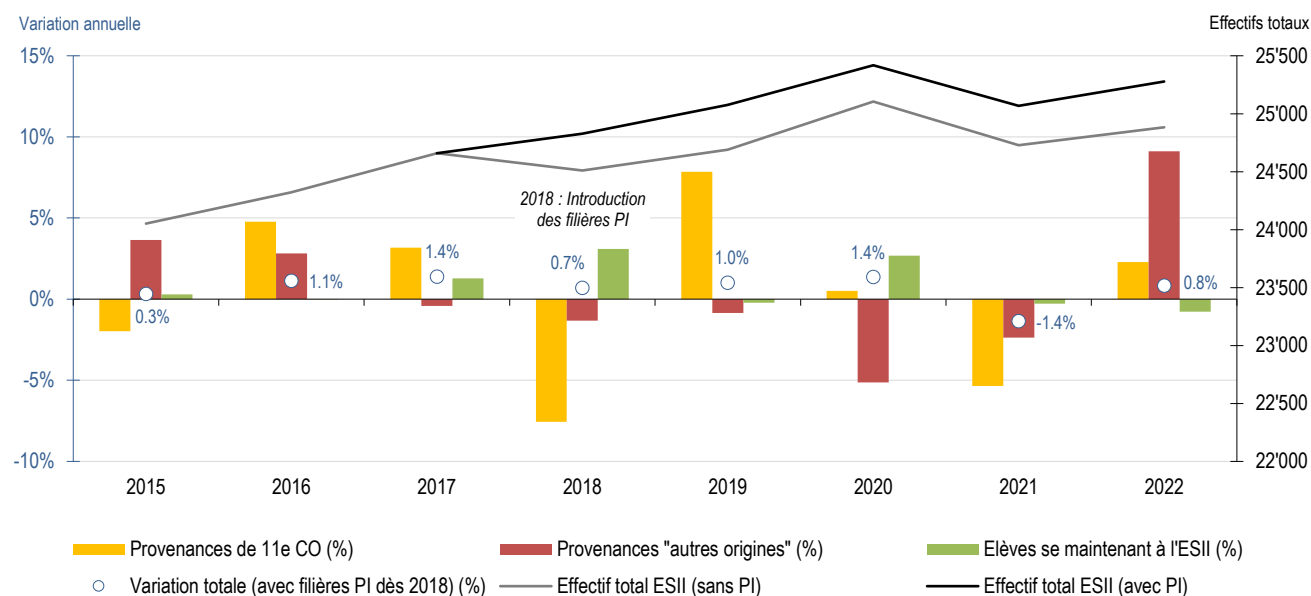
Une augmentation importante dans les structures d'accueil et insertion

En termes d'évolution par filière, l'augmentation d'effectifs en 2022 concerne principalement les structures d'accueil et insertion (+234 élèves) (Graphique 5 et Annexe 1), en particulier l'ACCES II

où les effectifs ont augmenté de 270 élèves (+45%). Parmi les nouvelles et nouveaux élèves accueillis à l'ACCES II, on retrouve sans surprise un effectif important en provenance d'Ukraine en raison de la guerre, mais également en provenance d'autres pays, notamment d'Afghanistan.

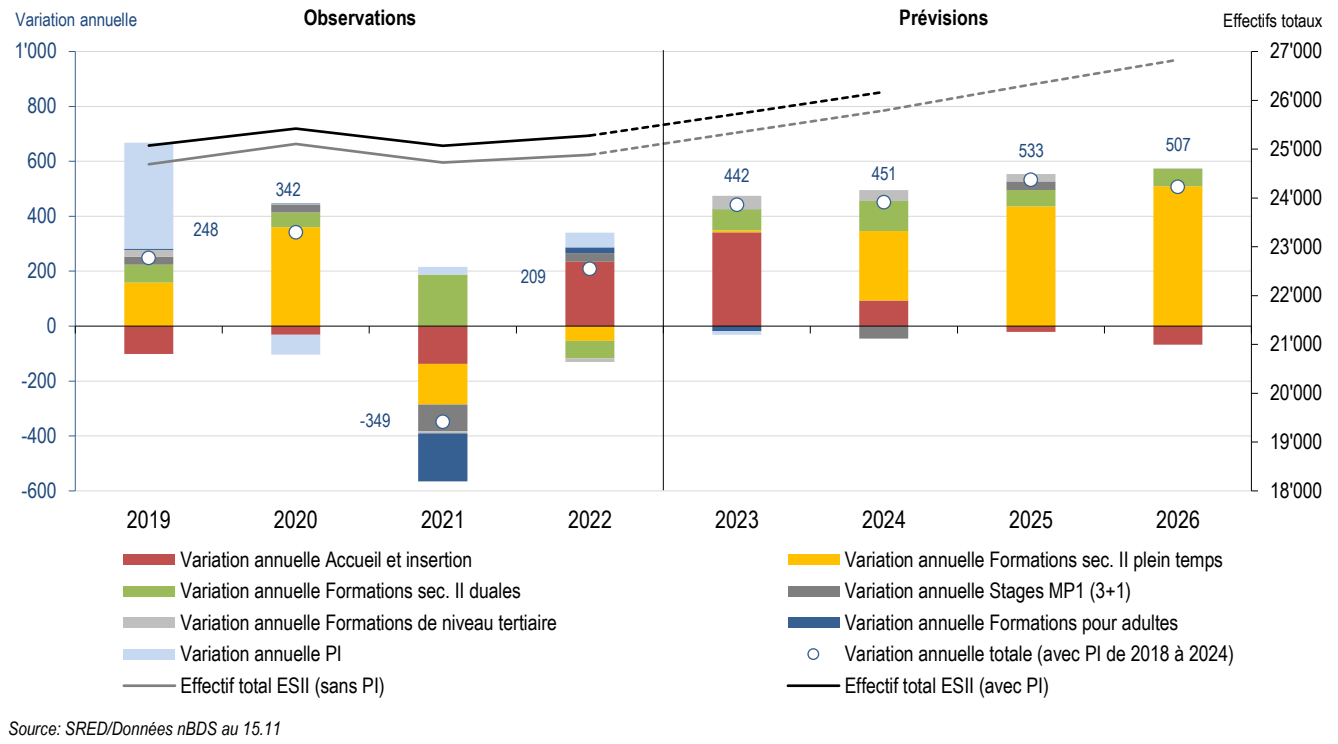
A contrario, les filières de niveau secondaire II plein temps et duales ont vu leurs effectifs diminuer légèrement en 2022 (de respectivement -54 et -64 élèves) (Graphique 5 et Annexe 1). En ce qui concerne les filières plein temps, la baisse observée concerne principalement les CFP Commerce (-54 élèves), Technique (-44) et Santé (-27). Toutefois, elle est compensée en partie par la hausse d'une centaine d'élèves au Collège en 2022. De même, on enregistre une diminution des effectifs dans les filières duales, en particulier dans les CFP Commerce (-62 élèves), Social (-26) et Santé (-24). Enfin, dans les filières de niveau tertiaire, les effectifs sont restés globalement stables entre 2021 et 2022 (706 élèves, soit 13 de moins qu'en 2021).

Graphique 4. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II de 2015 à 2022



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

Graphique 5. Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II selon la filière, de 2019 à 2026



Hausse des effectifs de l'ESII prévue en 2023, en particulier au service de l'accueil

Les effectifs de l'ESII devraient connaître une croissance soutenue au cours des quatre prochaines années (en moyenne +480 élèves supplémentaires chaque année). En 2023, on compterait 25'720 élèves au total (y compris les filières des parcours individualisés [PI]), soit 442 élèves de plus qu'en 2022 (Graphique 5 et Annexe 1). Cette hausse de +1,7% concernerait avant tout les effectifs des structures d'accueil et insertion (+342 élèves par rapport à 2022), dont une majeure partie à l'ACCES II (+308 élèves) en raison du niveau élevé de migrations attendues (en provenance de différentes régions du monde, voir Annexe 2) et de l'hypothèse de maintien d'un nombre important d'élèves au sein de l'ACCES II. On peut encore relever, pour 2023, de légères augmentations attendues dans les filières duales (+77 élèves, essentiellement dans les CFP Construction et Social) et dans les filières de niveau tertiaire (+48 élèves, principalement dans les CFP Santé et Social).

Croissance des effectifs dans les filières plein temps de l'ESII entre 2024 et 2026

En 2024, les effectifs de l'ESII devraient encore augmenter (prévision de 26'171

élèves y compris filières PI, soit +1,8%) en raison de la croissance des effectifs des filières plein temps (+253 élèves), mais également des formations duales (+110 élèves) et de l'accueil et insertion (+93 élèves). Les incertitudes liées à la mise en œuvre de la formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18) et les caractéristiques des filières PI ne permettent pas de faire des hypothèses fiables sur l'évolution de ces filières au-delà de 2024 (voir Annexe 2). Néanmoins, au vu des résultats des prévisions sans les filières PI, il est probable que la hausse soutenue se prolonge en 2025 (+533 élèves sans PI) et en 2026 (+507 élèves sans PI). Ces augmentations se produiraient essentiellement dans les filières de formation plein temps, principalement au Collège, et dans une moindre mesure à l'ECG et au CFP Commerce.

Enseignement spécialisé

Augmentation de 12% des élèves de l'enseignement spécialisé entre 2019 et 2022

En 2019, l'enseignement spécialisé accueillait 1'925 élèves. Entre 2019 et 2022, on a observé une augmentation de 235 élèves, soit +12% (Tableau 1). On comptabilise ainsi 2'160 élèves au sein de l'enseignement spécialisé au 15 novembre 2022. Toutefois, les évolutions observées au cours des quatre dernières

années diffèrent selon les catégories. Ainsi, depuis 2019, les effectifs ont progressé principalement dans trois catégories de structures :

- ▶ +157 élèves dans les deux catégories de structures accueillant des élèves de niveau primaire (CE-CM) avec des déficiences intellectuelles ou des troubles du spectre autistique (DI/TSA), à savoir les catégories *ECPS* et *institutions DI/TSA* et *CLI* et *institutions intégrées DI/TSA* (abréviations : voir note sous le Tableau 1). Dans le détail, ces deux catégories ont vu leurs effectifs augmenter respectivement de 71 élèves (+47%) et de 86 élèves (+67%) depuis 2019. En réponse à ces hausses, plusieurs nouvelles structures ont ouvert ces dernières années. Ainsi, en 2022, l'ECPS des Merisiers, les CLI Étang et Floraire, et la structure privée *Petits pas dans les bois*.
- ▶ +45 élèves dans la catégorie *ECPS, CLI* et *institutions DI/TSA (secondaire I et II)* (+28%), une hausse régulière qui se traduit en 2022 par l'ouverture de l'ECPS Dupuy.

Il convient de relever que l'enseignement spécialisé a connu une réorganisation en profondeur à la rentrée 2020, et que chaque année au moins une structure change de catégorie. Pour permettre la comparaison, le découpage de 2022 est appliqué rétroactivement aux années 2019-2021 dans le Tableau 1.

Tableau 1. Effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné de 2019 à 2022 et prévisions pour la période 2023-2026

	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
ECPS et institutions (CE)	159	150	150	150	147	145	146	145
ECPS et institutions (CM)	356	354	342	318	305	297	295	291
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	391	406	425	421	410	404	403	400
ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)	150	166	194	221	264	295	320	340
CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)	129	176	171	215	247	276	302	322
ECPS et institutions (sec. I et II)	65	71	66	70	75	78	80	80
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	218	227	228	226	225	223	220	220
ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)	158	180	191	203	239	275	308	341
Formation préprofessionnelle (sec. II)	169	175	199	200	203	207	212	215
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	53	50	57	62	64	70	75	79
Institutions pour polyhandicap	77	71	68	74	77	80	82	85
Enseignement spécialisé public & subventionné	1'925	2'026	2'091	2'160	2'256	2'350	2'443	2'518
Variation annuelle	53	101	65	69	96	94	93	75
Variation annuelle en %	2.8%	5.2%	3.2%	3.3%	4.4%	4.2%	4.0%	3.1%

Abréviations : ECPS : École de pédagogie spécialisée - CE : Cycle élémentaire - CM : Cycle moyen - CLI : Classe intégrée - CLIM : Classe intégrée mixte - DI/TSA : Déficience intellectuelle / Troubles du spectre autistique

N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source: SRED/Données nBDS au 15.11

Près de 360 élèves de plus dans l'enseignement spécialisé au cours des quatre prochaines années

Sur la base des hypothèses retenues (Annexe 2), on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé de 358 élèves pour la période 2023-2026, soit une hausse moyenne de 90 élèves par an. Plus précisément, pour 2023, on prévoit une augmentation de 96 élèves, soit +4,4% par rapport à 2022. Les évolutions les plus marquées toucheraient les catégories suivantes : ECPS et institutions DI/TSA (CE-CM) (+19%) ; CLI et institutions intégrées DI/TSA (CE-CM) (+15%) ; ECPS, CLI et institutions DI/TSA (sec. I et II) (+18%). On prévoit une quasi-stabilité des effectifs d'élèves dans les autres catégories (variations comprises entre -4% et +7%). ■

Notes

¹ Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et direction générale de l'enseignement secondaire II (DGESII). Dans l'enseignement secondaire II, les représentantes et représentants des écoles et des centres de concertation ainsi que l'office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC) sont associés à l'exercice prévisionnel. Pour l'enseignement spécialisé, les partenaires sont la direction générale de l'office médico-pédagogique (DGOMP), le service de la pédagogie spécialisée (SPS) de la direction générale de l'office de l'enfance et de la jeunesse (DGOEJ), la fondation Ensemble, l'Association genevoise des organismes d'éducation, d'enseignement et de réinsertion (AGOER), le Service éducatif itinérant (SEI) de la fondation Astural, le Centre de consultation spécialisé en autisme (CCSA) et le Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SPEA) des HUG.

² Autres origines : arrivées de l'extérieur du canton + nouvelles doubles scolarités primaire-spécialisé ; les départs sont les départs vers l'extérieur du canton.

³ Différence entre les départs du primaire public vers le privé et les arrivées du privé dans le primaire public.

⁴ Différence entre les départs du primaire public vers le spécialisé et les arrivées du spécialisé dans le primaire public.

⁵ La crise liée au Covid-19 a impliqué en 2020 le maintien d'un nombre plus élevé d'élèves dans le système genevois d'en-

seignement et de formation par rapport à 2019, notamment en raison du fait qu'un nombre plus important d'élèves se soient maintenus dans leur filière ou aient prolongé leur formation (maturité professionnelle ou spécialisée). Or, en 2021, ces phénomènes ne se sont pas reproduits, ce qui explique en partie la baisse des effectifs de l'ESII observée cette année-là.

⁶ La catégorie «autres origines» à l'ESII concerne les arrivées de l'extérieur du canton, de l'enseignement privé ou de l'enseignement spécialisé.

Références

- *Prévisions cantonales des effectifs de l'enseignement ordinaire obligatoire et de l'enseignement spécialisé. Prévisions à 4 ans de terme : 2023-2026.* Genève : SRED (2023). <https://www.ge.ch/document/30859/telecharger>
- *Prévisions cantonales des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II. Prévisions à 4 ans de terme : 2023-2026.* Genève : SRED (2023). <https://www.ge.ch/document/32032/telecharger>
- «Bilan et état de la population du canton de Genève en 2022». *Informations statistiques n°3.* Genève : OCSTAT (mars 2023). https://statistique.ge.ch/tel/publications/2023/informations_statistiques/autres_themes/is_population_03_2023.pdf

Annexe 1. **Effectifs d'élèves fréquentant l'enseignement obligatoire, l'enseignement secondaire II et l'enseignement spécialisé public et subventionné de 2019 à 2022 et prévisions pour la période 2023-2026**

		Observations				Prévisions			
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Enseignement primaire	Cycle élémentaire	18'816	19'132	19'237	19'506	19'713	19'754	19'582	19'509
	Cycle moyen	18'016	18'309	18'623	19'136	19'565	20'103	20'347	20'425
	Total	36'832	37'441	37'860	38'642	39'278	39'857	39'929	39'934
	Variation annuelle ⁽¹⁾	1'184	609	419	782	636	579	72	5
Cycle d'orientation	9 ^e	4'091	4'196	4'347	4'421	4'660	4'634	4'818	4'901
	10 ^e	4'226	4'230	4'264	4'454	4'561	4'809	4'777	4'937
	11 ^e	4'347	4'150	4'194	4'180	4'407	4'521	4'749	4'711
	Classes-atelier	83	81	85	87	90	91	96	95
	Classes d'accueil	436	389	415	620	698	646	563	470
	Total	13'183	13'046	13'305	13'762	14'416	14'701	15'003	15'114
	Variation annuelle ⁽¹⁾	-190	-137	259	457	654	285	302	111
Enseignement secondaire II	Secondaire	23'026	23'437	23'243	23'391	23'817	24'228	24'734	25'238
	dont Accueil et insertion ⁽²⁾	1'566	1'535	1'398	1'632	1'974	2'067	2'046	1'978
	Plein temps	16'325	16'685	16'537	16'483	16'489	16'742	17'178	17'688
	Dual	4'974	5'028	5'216	5'152	5'229	5'339	5'399	5'461
	Stage	161	189	92	124	125	80	111	111
	Tertiaire	725	727	719	706	754	794	821	824
	Formations pour adultes	939	941	766	787	768	768	768	768
	Total (sans PI)	24'690	25'105	24'728	24'884	25'339	25'790	26'323	26'830
	Variation annuelle ⁽¹⁾	181	415	-377	156	455	451	533	507
	Parcours individualisés (PI) ⁽³⁾	386	313	341	394	381	381		
Total (avec PI)	25'076	25'418	25'069	25'278	25'720	26'171			
Variation annuelle ⁽¹⁾	248	342	-349	209	442	451			
Enseign. spécialisé	Enseignement spécialisé public et subventionné (4-20 ans)⁽⁴⁾	1'925	2'026	2'091	2'160	2'256	2'350	2'443	2'518
	Variation annuelle ⁽¹⁾	53	101	65	69	96	94	93	75
	Ensemble (sans PI)	76'630	77'618	77'984	79'448	81'289	82'698	83'698	84'396
	Variation annuelle ⁽¹⁾	1'228	988	366	1'464	1'841	1'409	1'000	698
	Ensemble (avec PI) ⁽³⁾	77'016	77'931	78'325	79'842	81'670	83'079		
	Variation annuelle ⁽¹⁾	1'295	915	394	1'517	1'828	1'409		

⁽¹⁾ Variation annuelle 2019, calculée par rapport à 2018 (valeurs non reportées ici).

⁽²⁾ Y compris les classes préparatoires professionnelles présentes dans les CFP.

⁽³⁾ Les effectifs d'élèves au titre de parcours individualisés (PI, introduction en 2018) sont prévus à 2 ans de terme seulement (2023 et 2024). Ces effectifs comprennent les élèves des filières des PI (stages par rotation, classes préprofessionnelles duales et offres modulaires), à l'exception des deux filières suivantes : CAP Formations et CAP Formations Externe. À titre d'information, en 2022, ces deux filières concernaient 179 et 70 élèves respectivement.

⁽⁴⁾ Selon les années, autour de 10 à 15 enfants de moins de 4 ans et de plus de 20 ans fréquentent les structures de l'enseignement spécialisé.

N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source: SRED/ Données nBDS au 15.11

Annexe 2. Hypothèses retenues pour l'horizon 2023-2026

Prolongation des tendances : Les hypothèses de taux de passage et redoublement fixées par défaut pour 2023 utilisent la moyenne pondérée des deux dernières observations, avec un poids double accordé à la dernière observation. Les valeurs des taux obtenus sont ensuite maintenues constantes pour les années de prévisions 2024, 2025 et 2026. Au cas par cas, les groupes de travail ont retenu d'autres formules ou un taux correspondant à un effectif fixé, afin de tenir compte d'évolutions passées ou de changements annoncés.

- Ainsi, s'agissant de l'enseignement spécialisé, plusieurs hypothèses spécifiques ont été faites sur les taux de transition entre certaines structures, ainsi que sur certains taux de sortie et de maintien, en fonction des informations recueillies et des spécificités des informations récentes. Le détail de ces hypothèses peut être trouvé dans le rapport complet des prévisions EO-ES (voir à la fin de cette Annexe).

- Pour les transitions au sein de l'ESII, les taux ont été modifiés ponctuellement, notamment pour les transitions au sein de l'ACCES II (taux de maintien plus élevé pour tenir compte des besoins des nombreux élèves arrivés d'Afghanistan), au CFP Commerce (taux de redoublement ou de passage calculés selon la moyenne simple et non pondérée) et à l'ECG (taux de passage de 3^e année en maturité spécialisée plus élevé pour tenir compte de la réforme récente permettant un accès direct en maturité spécialisée option pédagogie).

Hypothèses migratoires :

- S'agissant de l'enseignement obligatoire, la guerre en Ukraine a généré d'importants apports migratoires au sein de l'enseignement primaire et du CO. Il est difficile d'anticiper quelles seront les évolutions en la matière ces prochaines années. Une hypothèse a néanmoins été retenue par le groupe de travail.

- Pour l'ensemble des années de scolarité de l'enseignement primaire ainsi que pour l'accueil du CO, les arrivées «autres origines» (composées pour l'essentiel des arrivées en provenance de l'extérieur du canton) ont été maintenues aux niveaux observés en 2022 dans la prévision pour 2023. Une diminution progressive de ces arrivées a été prévue pour les années 2024 à 2026, pour atteindre cette année-là le niveau moyen observé entre 2016 et 2019. Il a été décidé de ne pas se référer aux arrivées observées en 2020 et 2021, car elles étaient ces années-là inhabituellement basses du fait de la pandémie.

- Les années de scolarité 9CO, 10CO et 11CO n'ont quasiment pas été impactées par la hausse des apports migratoires, car pour le CO, c'est essentiellement en accueil qu'ont été orientées les personnes nouvellement arrivées. Aussi l'hypothèse habituelle en la matière a-t-elle été appliquée : les arrivées observées en 2022 dans ces années de scolarité ont été reproduites à l'identique pour toutes les années de prévision.

- Aucune hypothèse particulière n'a été faite sur les départs vers l'extérieur du canton (éventuels retours en Ukraine des élèves qui en proviennent).

- Pour l'ESII, les effectifs «autres origines» pour la période 2023-2026 sont maintenus constants par rapport aux observations de 2022, à quelques exceptions près. La filière Accueil de l'ESII (ACCES II) est particulièrement concernée. En effet, l'ACCES II a connu une hausse importante de ses effectifs «autres origines» en 2022 (516 élèves contre 239 en 2021) en raison de la guerre en Ukraine, mais aussi d'un effet de «rattrapage» général des migrations de différentes régions du globe suite à la pandémie, ainsi que d'arrivées nombreuses en provenance d'Afghanistan en lien avec le changement de régime dans ce pays. Le groupe de travail anticipe encore une augmentation des arrivées «autres origines» en 2023 (soit 590 élèves en tout), puis une baisse progressive au cours des trois années suivantes (460, 410 et 360 élèves, respectivement).

- Enfin, s'agissant de l'enseignement spécialisé, les données prévues tiennent compte des hypothèses d'arrivées annoncées par le SEI, le CCSA et le SPEA vers les catégories d'institutions suivantes : ECPS et institutions pour DI/TSA (CE-CM) et CLI et institutions intégrées pour DI/TSA (CE-CM). Pour ces deux catégories, les arrivées «autres origines» de 2023 ont été augmentées en fonction des informations reçues, et maintenues à ce niveau pour les autres années de prévision. De plus, 16 élèves en liste d'attente pour les catégories ECPS et institutions pour DI/TSA (CE-CM) (8 élèves), ECPS, CLI et institutions DI/TSA (sec. I et II) (6 élèves) et ECPS et institutions (sec. I et II) (2 élèves) ont été ajoutés aux prévisions pour 2023, répartis en arrivées «autres origines» et en arrivées en provenance de l'EO selon les informations fournies par l'OMP.

Formations traitées hors méthode des flux : Certaines formations de l'ESII (env. 17% des effectifs en 2022) ne sont pas traitées par la méthode des flux (Encadré 1) en raison de la faiblesse des effectifs ou de conditions d'accès particulières («quotas»). Les hypothèses pour ces formations sont communiquées directement par les directions des différentes écoles et centres de concertation.

Parcours individualisés (PI) : La mise en œuvre en 2018 de la formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18) a donné lieu au développement de formations pré-qualifiantes. L'offre proposée dans le cadre des filières des parcours individualisés dépendant de l'ESII inclut des stages par rotation, des classes préprofessionnelles duales et une offre modulaire (module de remobilisation, module vers l'apprentissage et préapprentissage cuisine). Compte tenu des difficultés à anticiper les décrochages et des caractéristiques de ces filières (durées variables, nombre de places limité), les effectifs du PI sont traités hors méthode des flux. L'hypothèse retenue est celle de la disponibilité des places selon les ressources octroyées et pour un horizon temporel de 2 ans, soit 381 élèves en 2023 et en 2024. Les élèves bénéficiant uniquement d'un suivi par CAP Formations ou par une association/un dispositif externe ne font pas partie du périmètre des prévisions cantonales (en 2022, elles concernaient 179 et 70 élèves respectivement).

(suite) >>>

Annexe 2. Hypothèses retenues pour l'horizon 2023-2026 (suite)

Facteurs d'incertitude : Comme dans tout exercice prévisionnel, des facteurs d'incertitude existent quant à l'évolution future des effectifs.

Concernant l'enseignement spécialisé public et subventionné, plusieurs facteurs ont été identifiés mais, non quantifiables à ce jour, ils n'ont pas été pris en compte.

- L'attribution du soutien spécialisé SPES au niveau primaire (3P-8P) sera dorénavant gérée au niveau des établissements scolaires et ne passera plus par la procédure PES. Cette nouvelle modalité d'octroi des ressources de SPES pourrait avoir des répercussions indirectes sur les orientations vers les structures de l'enseignement spécialisé.
- Un contrôle renforcé par le service de la pédagogie spécialisée (SPS) s'exercera à l'avenir sur l'attribution de mesures d'enseignement spécialisé, afin de favoriser le maintien dans l'enseignement régulier (il s'agira de n'accepter que les demandes qui attestent que l'élève a bénéficié de l'ensemble des mesures de soutien de l'enseignement régulier, préalablement à la transmission d'un document PES). Cela pourrait également avoir un effet sur les orientations vers l'enseignement spécialisé.
- Dans un contexte de forte hausse des demandes et d'un nombre limité de places, une priorisation de l'attribution des places en fonction des besoins des élèves et des places disponibles pourrait s'avérer nécessaire, ce qui pourrait aussi avoir des répercussions sur les effectifs de l'enseignement spécialisé. Cette modification de pratique constitue un changement de paradigme, puisque ce n'est plus uniquement le besoin, mais aussi l'offre de prise en charge qui pourrait s'avérer déterminante.
- De nombreuses PES initialement recommandées pour une mesure d'enseignement spécialisé sont réorientées tardivement par le SPS (PES dites «non consensuelles»). Cela représente aussi un facteur d'incertitude sur les effectifs de l'enseignement spécialisé, principalement dans les typologies CLI et ECPS hétérogènes du primaire.
- Les élèves en attente d'une place (en lien avec les PES dites urgentes, pouvant être déposées à tout moment durant l'année et sollicitant une mesure d'ES dans les meilleurs délais) constituent également un facteur d'incertitude.

Concernant les effectifs de l'ESII, trois types de facteurs d'incertitude peuvent être relevés, avec des impacts encore difficiles à estimer, à court terme et/ou à moyen terme :

- Facteurs en lien avec un «climat sociétal» plutôt défavorable : le groupe de travail constate un nombre croissant de jeunes avec des fragilités psychologiques en raison du contexte post-pandémique, de la guerre en Ukraine et du phénomène d'éco-anxiété, avec des impacts difficiles à anticiper quant aux parcours scolaires et aux transitions.
- Il existe de nombreuses incertitudes quant à la situation économique (éventuels impacts sur les places d'apprentissage disponibles) et migratoire (difficultés à anticiper les flux, la suite de la guerre en Ukraine, ainsi que les parcours scolaires des jeunes ou leur éventuel départ de Genève).
- Changements du système d'enseignement et de formation : l'impact de la mise en œuvre de nouvelles ordonnances fédérales (en particulier au CFP Commerce, mais aussi au CFP Construction et au Collège) ainsi que la poursuite des effets des nouveaux plans d'études entrés en vigueur à l'ECG et ECGA sont particulièrement difficiles à anticiper.

Détails des hypothèses : la liste complète des hypothèses est consultable :

- pp. 27-28 et 65-66 du [rapport des prévisions cantonales pour l'enseignement régulier obligatoire et l'enseignement spécialisé](#)
- pp. 5-11 du [rapport des prévisions cantonales pour l'enseignement secondaire II](#)

Informations complémentaires :

bernard.engel@etat.ge.ch, 022 546 71 08

aurelie.pont@etat.ge.ch, 022 546 71 18

isabel.valarino@etat.ge.ch, 022 546 71 07

Edition :

narain.jagasia@etat.ge.ch, 022 546 71 14

Version électronique de cette note :

<https://www.ge.ch/document/32440/telecharger>