

PRÉVISIONS CANTONALES DES EFFECTIFS D'ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

PRÉVISIONS À 4 ANS DE TERME : 2023-2026

Enseignement primaire
Cycle d'orientation
Enseignement spécialisé public et subventionné

SYNTHÈSE

Introduction

Chaque année, le service de la recherche en éducation (SRED) réalise, en partenariat avec la direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et la direction générale de l'office médico-pédagogique (DGOMP), l'exercice de prévisions cantonales d'effectifs d'élèves.

Ce document présente une synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire public et de l'enseignement spécialisé public et subventionné pour la période 2023-2026.

Les hypothèses retenues pour ces prévisions ont été élaborées conjointement lors de séances de travail qui ont eu lieu les 5 et 13 décembre 2022.

Les résultats détaillés seront disponibles en janvier 2023 dans un document plus complet, téléchargeable à l'adresse suivante (rubrique "*Prévisions au niveau cantonal*") :

<https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/previsions-effectifs-eleves>

Document 22.052

Contacts :

bernard.engel@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 08

annick.evrard@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 46

isabel.valarino@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 07 (coordinatrice)

1. Enseignement régulier obligatoire

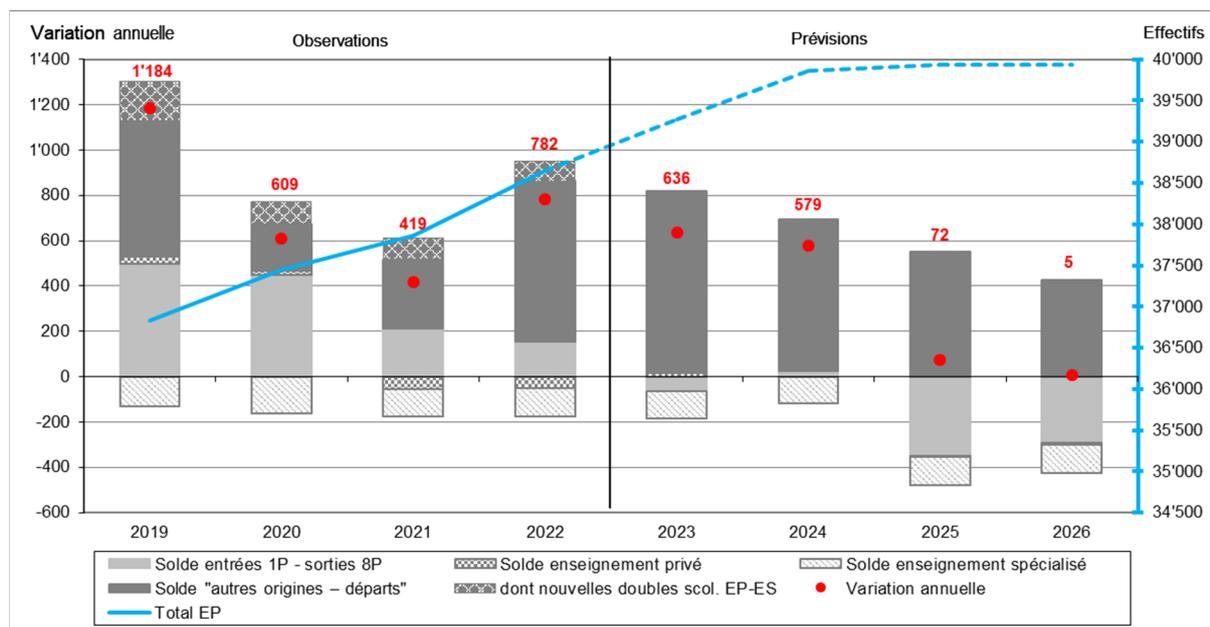
Au 15 novembre 2022, on comptabilise 38'642 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois. Les effectifs augmentent de 782 élèves par rapport à 2020 (+2,1%). La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique essentiellement par un solde "autres origines – départs" fortement positif, et dans une moindre mesure par un solde "entrées – sorties" également positif. Ces deux facteurs compensent largement les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé et avec l'enseignement privé (**Figure 1**).

Les effectifs du Cycle d'orientation s'élèvent quant à eux à 13'762 élèves au 15 novembre 2022, en hausse par rapport à 2021 (+457 élèves). Cette situation est due à un solde "entrants – sortants" et à un solde migratoire tous deux nettement positifs (**Figure 3**).

Les hypothèses retenues pour la prévision 2023 sont les hypothèses "standard" du modèle, à savoir principalement une moyenne pondérée des taux de passage observés en 2021 et 2022, avec poids double pour l'observation 2022, puis la reconduction à l'identique sur les années suivantes des taux prévus pour 2023. Ces hypothèses ont en partie été adaptées selon les discussions ayant eu lieu au sein du groupe de travail, notamment pour tenter d'appréhender les évolutions futures en lien avec les conséquences de la guerre en Ukraine. Cela implique, pour l'enseignement primaire, une hypothèse d'évolution du solde "autres origines – départs"¹ duquel découle un gain important (de 613 élèves par an en moyenne), et pour le Cycle d'orientation une hypothèse de gain migratoire important (de 171 élèves par an en moyenne).

Quant à la natalité, elle est plus élevée qu'en 2020 et 2021, avec 5'029 enfants (reconduction de l'observation 2022) par an sur toute la période de prévision.

¹ Bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton + nouvelles doubles scolarités EP-ES.

Figure 1 - Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter ces quatre prochaines années, pour atteindre près de 39'950 élèves à l'horizon 2026. Un gain découlant du solde "autres origines – départs" important sur toute la période 2023-2026 (en moyenne +613 élèves par an) devrait nettement combler les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé (-122 élèves par an en moyenne) et les échanges majoritairement déficitaires avec l'enseignement privé (quasiment nuls si l'on cumule les 4 années de prévision). Le solde "entrées – sorties" devrait quant à lui être faiblement négatif en 2023, très légèrement positif en 2024, et nettement négatif en 2025 et 2026 (-322 par an en moyenne ces deux années-là), avec des volées sortantes sensiblement plus importantes que les entrantes.

Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient une croissance d'environ 635 élèves supplémentaires en 2023, principalement du fait d'apports dus au solde "autres origines – départs".

En 2024, la croissance devrait être un peu moins forte, avec un solde "autres origines – départs" inférieur à celui de 2023 et un solde "entrées – sorties" quasiment nul. La hausse d'effectifs pourrait approcher des 580 élèves.

En 2025, le solde "entrées – sorties" devrait être nettement négatif, avec une génération sortante importante et une volée entrante plus petite que les précédentes. Cela devrait compenser en partie les apports du solde "autres origines – départs", lui-même en diminution par rapport à 2023 et 2024. La hausse d'effectifs se situerait alors autour de 70 élèves supplémentaires.

2026 devrait également connaître un solde "entrées – sorties" nettement déficitaire et un solde "autres origines – départs" à nouveau en baisse. On pourrait observer cette année-là une stabilité des effectifs.

Les évolutions prévues pour chaque cycle sont les suivantes.

- Cycle élémentaire : on prévoit des variations fluctuantes. Une hausse de plus de 200 élèves interviendrait en 2023, suivie d'une hausse nettement moindre en 2024 (environ +40). Les effectifs pourraient diminuer d'environ 170 élèves en 2025 et d'environ 70 élèves en 2026.
- Cycle moyen : on prévoit des variations plus importantes que dans le cycle moyen, et une augmentation du nombre d'élèves pour les quatre prochaines années. La hausse serait autour de +430 en 2023, de +540 en 2024, de +240 en 2025 et de +80 en 2026.

Figure 2 - Prévisions des effectifs d'enfants préscolaires et d'élèves de l'enseignement primaire public**Prévision des effectifs d'enfants préscolaires**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
0 an	5'082	4'954	4'832	5'029				
1 an	5'188	5'146	5'153	4'966	5'176	5'176	5'176	5'176
2 ans	5'187	5'267	5'198	5'279	5'074	5'276	5'276	5'276
3 ans	5'354	5'237	5'312	5'278	5'345	5'148	5'342	5'342
TOTAL 1-3 ans	15'729	15'650	15'663	15'523	15'595	15'600	15'794	15'794
<i>Variation annuelle</i>	-10	-79	13	-140	72	5	194	0
<i>Variation annuelle en %</i>	-0.1%	-0.5%	0.1%	-0.9%	0.5%	0.0%	1.2%	0.0%

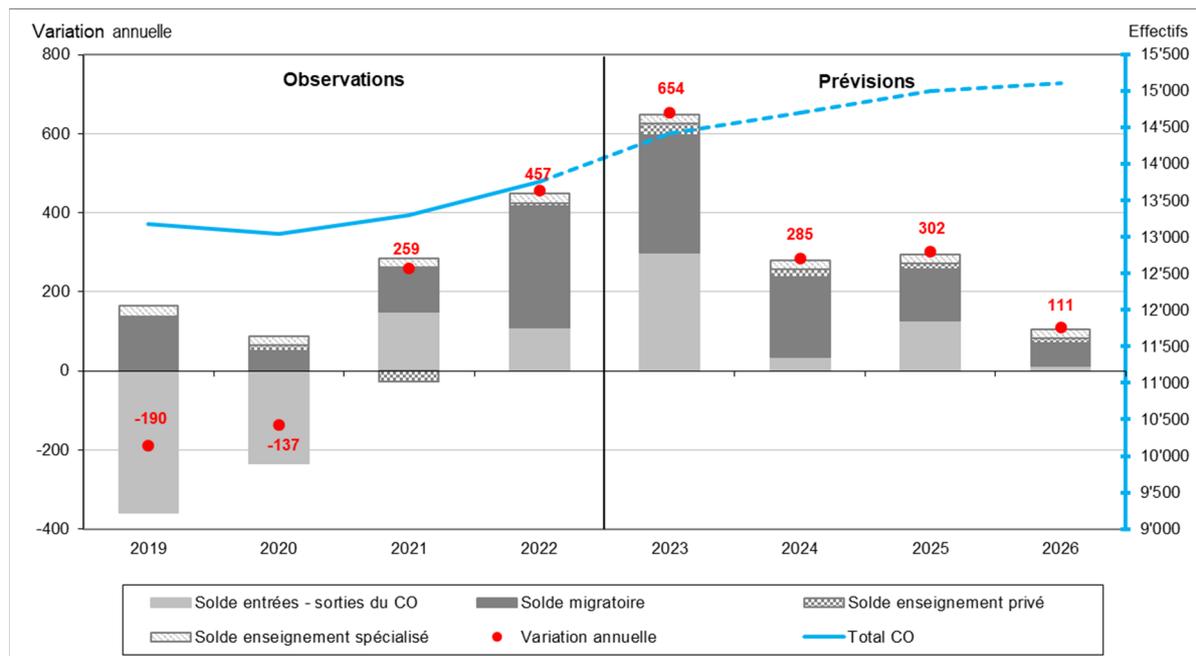
Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P	4'681	4'779	4'699	4'738	4'727	4'779	4'611	4'769
2P	4'700	4'684	4'820	4'787	4'848	4'825	4'863	4'691
3P	4'830	4'854	4'818	4'984	4'985	5'020	4'976	4'986
4P	4'605	4'815	4'900	4'997	5'153	5'130	5'132	5'063
Cycle élémentaire (1P à 4P)	18'816	19'132	19'237	19'506	19'713	19'754	19'582	19'509
<i>Variation annuelle</i>	449	316	105	269	207	41	-172	-73
<i>Variation annuelle en %</i>	2.4%	1.7%	0.5%	1.4%	1.1%	0.2%	-0.9%	-0.4%
5P	4'603	4'532	4'728	4'848	4'956	5'087	5'052	5'037
6P	4'591	4'640	4'570	4'785	4'920	5'009	5'121	5'073
7P	4'470	4'631	4'722	4'692	4'914	5'024	5'091	5'176
8P	4'352	4'506	4'603	4'811	4'775	4'983	5'083	5'139
Cycle moyen (5P à 8P)	18'016	18'309	18'623	19'136	19'565	20'103	20'347	20'425
<i>Variation annuelle</i>	735	293	314	513	429	538	244	78
<i>Variation annuelle en %</i>	4.3%	1.6%	1.7%	2.8%	2.2%	2.7%	1.2%	0.4%
Enseignement primaire*	36'832	37'441	37'860	38'642	39'278	39'857	39'929	39'934
<i>Variation annuelle</i>	1'184	609	419	782	636	579	72	5
<i>Variation annuelle en %</i>	3.3%	1.7%	1.1%	2.1%	1.6%	1.5%	0.2%	0.0%

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [voir pages 11-12]).

Le chiffre surligné indique la dernière génération touchée par le décalage de l'âge d'entrée en 1P, intervenu entre 2010 et 2012 (mise en place de HarmoS). Les effets de cette mise en place sur l'enseignement primaire ont pris fin à la rentrée 2020.

Figure 3 - Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Au cours des quatre prochaines années, tous les paramètres devraient être positifs, mais à des niveaux variables d'une année à l'autre. Le solde "entrées – sorties du CO" devrait connaître d'importantes fluctuations, tandis qu'on prévoit un niveau d'apports migratoires en baisse progressive sur toute la période. Ces variations détermineront pour l'essentiel l'ampleur des hausses d'effectifs, les échanges avec le privé et le spécialisé restant quant à eux modestes.

Ainsi, en 2023, on prévoit une augmentation des effectifs du Cycle d'orientation de plus de 650 élèves. Cela s'expliquerait en bonne partie par un solde "entrées – sorties du CO" nettement plus élevé qu'en 2022, dû à une volée entrante plus importante, ainsi que par des apports migratoires qui resteraient à peu près au niveau observé en 2022.

En 2024, le solde "entrées – sorties du CO" serait très modeste. La volée entrante serait comparable à celle de 2023, mais la volée sortante serait plus importante. Avec par ailleurs un solde migratoire un peu moins élevé qu'en 2023, la hausse d'effectifs pourrait se situer autour de +285 élèves.

Le solde "entrées – sorties du CO" devrait redevenir plus important en 2025. Arrivées comme départs seraient plus nombreux qu'en 2024, mais l'augmentation du nombre d'arrivées serait deux fois plus importante que celle du nombre de départs. Toutefois, la diminution des apports migratoires amènerait la hausse des effectifs à un niveau comparable à celui de 2024 (environ +300 élèves).

En 2026, arrivées en 9^e année et départs vers le secondaire II croîtraient à nouveau, mais cette fois-ci, ce sont les départs qui augmenteraient deux fois plus que les arrivées, débouchant sur un solde "entrées – sorties du CO" presque nul. Le solde migratoire serait quant à lui moins important que les années précédentes, limitant la hausse d'effectifs à environ +110 élèves cette année-là.

Figure 4 - Prévisions des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
9-CO	4'091	4'196	4'347	4'421	4'660	4'634	4'818	4'901
10-CO	4'226	4'230	4'264	4'454	4'561	4'809	4'777	4'937
11-CO	4'347	4'150	4'194	4'180	4'407	4'521	4'749	4'711
Atelier-CO	83	81	85	87	90	91	96	95
Total CO (sans Accueil)	12'747	12'657	12'890	13'142	13'718	14'055	14'440	14'644
<i>Variation annuelle</i>	-45	-90	233	252	576	337	385	204
<i>Variation annuelle en %</i>	-0.4%	-0.7%	1.8%	2.0%	4.4%	2.5%	2.7%	1.4%
Accueil-CO	436	389	415	620	698	646	563	470
Total CO*	13'183	13'046	13'305	13'762	14'416	14'701	15'003	15'114
<i>Variation annuelle</i>	-190	-137	259	457	654	285	302	111
<i>Variation annuelle en %</i>	-1.4%	-1.0%	2.0%	3.4%	4.8%	2.0%	2.1%	0.7%

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant le Cycle d'orientation et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [voir pages 11-12]).

Les chiffres surlignés indiquent les générations touchées par le décalage de l'âge d'entrée en 1P, intervenu entre 2010 et 2012 (mise en place de HarmoS). Dès la rentrée de 2023, l'impact de cette réforme aura entièrement pris fin au CO.

2. Enseignement spécialisé public et subventionné

Le périmètre de l'enseignement spécialisé couvre l'ensemble des institutions publiques et privées subventionnées², à l'exclusion des mesures de soutien.

Au 15 novembre 2022, on dénombre 2'160 scolarités dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'150 élèves, car 10 élèves fréquentent deux structures au sein même de l'enseignement spécialisé (voir pages 11-12). Par rapport à 2021, on observe une augmentation de 69 scolarités, comparable à celle observée entre 2020 et 2021.

Selon les hypothèses retenues pour la période 2023-2026, on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé pour les quatre prochaines années (soit 358 élèves de plus d'ici 2026). Ces hypothèses sont calculées pour l'essentiel selon la moyenne pondérée des observations 2021 et 2022 (poids double pour l'observation 2022). Certaines hypothèses spécifiques ont toutefois été faites à la suite des discussions intervenues au sein du groupe de travail, notamment en prenant en compte les éléments chiffrés apportés par le Service éducatif itinérant, le Centre de consultation spécialisé en autisme et l'Unité de guidance infantile des HUG.

Par ailleurs, des facteurs d'incertitude quant à l'évolution future des effectifs, facteurs non quantifiables à ce jour, ont été identifiés.

- L'attribution du soutien spécialisé SPES au niveau primaire sera dorénavant gérée au niveau des établissements scolaires et ne passera plus par la procédure PES. Cette nouvelle modalité d'octroi des ressources de SPES pourrait avoir des répercussions indirectes sur les orientations vers les structures de l'enseignement spécialisé.
- Un contrôle renforcé par le secrétariat à la pédagogie spécialisée (SPS) s'exercera à l'avenir sur l'attribution de mesures d'enseignement spécialisé, afin de favoriser le maintien dans l'enseignement régulier (il s'agira de n'accepter que les demandes qui attestent que l'élève a bénéficié de l'ensemble des mesures de soutien de l'enseignement régulier, préalablement à la transmission d'un document PES). Cela pourrait également avoir un effet sur les orientations vers l'enseignement spécialisé.
- Dans un contexte de forte hausse des demandes et d'un nombre limité de places, une priorisation de l'attribution des places en fonction des besoins des élèves et des places disponibles pourrait s'avérer nécessaire, ce qui pourrait aussi avoir des répercussions sur les effectifs de l'enseignement spécialisé. Cette modification de pratique constitue un changement de paradigme, puisque ce n'est plus uniquement le besoin, mais aussi l'offre de prise en charge qui pourrait s'avérer déterminante.
- De nombreuses PES initialement recommandées pour une mesure d'enseignement spécialisé sont réorientées tardivement par le SPS (PES dites "non consensuelles"). Cela représente aussi un facteur d'incertitude sur les effectifs de l'enseignement spécialisé, principalement dans les typologies CLI et ECPS hétérogènes du primaire.
- Les élèves en attente d'une place (en lien avec les PES dites urgentes, pouvant être déposées à tout moment durant l'année et sollicitant une mesure d'ES dans les meilleurs délais) constituent également un facteur d'incertitude.

² Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

Figure 5 - Prévisions des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné

	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
ECPS et institutions (CE)	159	150	150	150	147	145	146	145
<i>variation annuelle</i>	-7	-9	0	0	-3	-2	1	-1
ECPS et institutions (CM)	356	354	342	318	305	297	295	291
<i>variation annuelle</i>	-5	-2	-12	-24	-13	-8	-2	-4
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	391	406	425	421	410	404	403	400
<i>variation annuelle</i>	-5	15	19	-4	-11	-6	-1	-3
ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)	150	166	194	221	264	295	320	340
<i>variation annuelle</i>	26	16	28	27	43	31	25	20
CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)	129	176	171	215	247	276	302	322
<i>variation annuelle</i>	28	47	-5	44	32	29	26	20
ECPS et institutions (sec. I et II)	65	71	66	70	75	78	80	80
<i>variation annuelle</i>	-5	6	-5	4	5	3	2	0
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	218	227	228	226	225	223	220	220
<i>variation annuelle</i>	9	9	1	-2	-1	-2	-3	0
ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)	158	180	191	203	239	275	308	341
<i>variation annuelle</i>	0	22	11	12	36	36	33	33
Formation préprofessionnelle (sec. II)	169	175	199	200	203	207	212	215
<i>variation annuelle</i>	15	6	24	1	3	4	5	3
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	53	50	57	62	64	70	75	79
<i>variation annuelle</i>	-11	-3	7	5	2	6	5	4
Institutions pour polyhandicap	77	71	68	74	77	80	82	85
<i>variation annuelle</i>	8	-6	-3	6	3	3	2	3

Total enseignement spécialisé public & subventionné	1'925	2'026	2'091	2'160	2'256	2'350	2'443	2'518
<i>Variation annuelle</i>	53	101	65	69	96	94	93	75
<i>Variation annuelle en %</i>	2.8%	5.2%	3.2%	3.3%	4.4%	4.2%	4.0%	3.1%
<i>Écart / 2022</i>	-235	-134	-69		96	190	283	358
<i>Écart / 2022 en %</i>	-12.2%	-6.6%	-3.3%		4.4%	8.8%	13.1%	16.6%

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Avertissement :

Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le Cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé [voir pages 11-12]).

Placements "hors périmètre" :

En 2022, 5 enfants / jeunes de Genève sont au bénéfice d'un placement dans des institutions spécialisées hors du canton en raison d'un manque de structures d'accueil à Genève, notamment les structures d'accueil de nuit. Par ailleurs, le foyer Pré-Lauret accueille 8 enfants / jeunes et le foyer de Collonge-Bellerive accueille 5 enfants / jeunes.

Ces institutions ne font pas partie du périmètre étudié dans le présent document.

3. Synthèse des résultats

Figure 6 - Synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire public et de l'enseignement spécialisé public et subventionné

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Cycle élémentaire (1P à 4P)	18'816	19'132	19'237	19'506	19'713	19'754	19'582	19'509
<i>Variation annuelle</i>	449	316	105	269	207	41	-172	-73
<i>Variation annuelle en %</i>	2.4%	1.7%	0.5%	1.4%	1.1%	0.2%	-0.9%	-0.4%
<i>Écart / 2022</i>	-690	-374	-269		207	248	76	3
<i>Écart / 2022 en %</i>	-3.7%	-2.0%	-1.4%		1.1%	1.3%	0.4%	0.0%
Cycle moyen (5P à 8P)	18'016	18'309	18'623	19'136	19'565	20'103	20'347	20'425
<i>Variation annuelle</i>	735	293	314	513	429	538	244	78
<i>Variation annuelle en %</i>	4.3%	1.6%	1.7%	2.8%	2.2%	2.7%	1.2%	0.4%
<i>Écart / 2022</i>	-1'120	-827	-513		429	967	1'211	1'289
<i>Écart / 2022 en %</i>	-6.2%	-4.5%	-2.8%		2.2%	5.1%	6.3%	6.7%
Total enseignement primaire*	36'832	37'441	37'860	38'642	39'278	39'857	39'929	39'934
<i>Variation annuelle</i>	1'184	609	419	782	636	579	72	5
<i>Variation annuelle en %</i>	3.3%	1.7%	1.1%	2.1%	1.6%	1.5%	0.2%	0.0%
<i>Écart / 2022</i>	-1'810	-1'201	-782		636	1'215	1'287	1'292
<i>Écart / 2022 en %</i>	-4.9%	-3.2%	-2.1%		1.6%	3.1%	3.3%	3.3%
Total Cycle d'orientation*	13'183	13'046	13'305	13'762	14'416	14'701	15'003	15'114
<i>Variation annuelle</i>	-190	-137	259	457	654	285	302	111
<i>Variation annuelle en %</i>	-1.4%	-1.0%	2.0%	3.4%	4.8%	2.0%	2.1%	0.7%
<i>Écart / 2022</i>	-579	-716	-457		654	939	1'241	1'352
<i>Écart / 2022 en %</i>	-4.4%	-5.5%	-3.4%		4.8%	6.8%	9.0%	9.8%
Total ens. spécialisé pub. & subv.*	1'925	2'026	2'091	2'160	2'256	2'350	2'443	2'518
<i>Variation annuelle</i>	53	101	65	69	96	94	93	75
<i>Variation annuelle en %</i>	2.8%	5.2%	3.2%	3.3%	4.4%	4.2%	4.0%	3.1%
<i>Écart / 2022</i>	-235	-134	-69		96	190	283	358
<i>Écart / 2022 en %</i>	-12.2%	-6.6%	-3.3%		4.4%	8.8%	13.1%	16.6%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

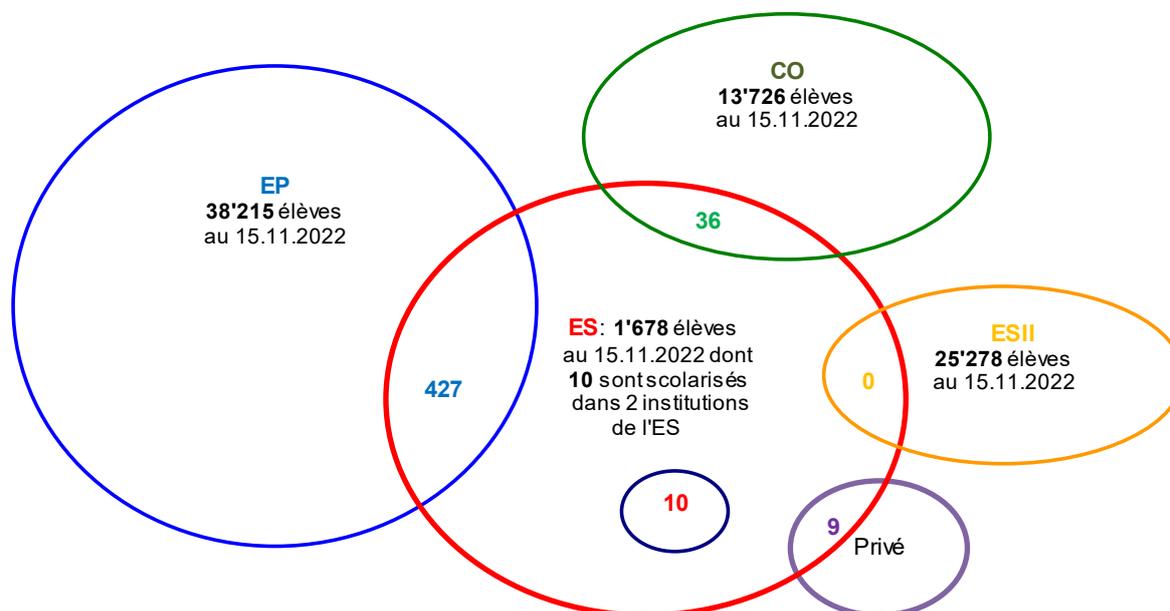
* Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le Cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé [voir pages 11-12]).

4. Éléments relatifs aux élèves suivant deux scolarités

Les données proposées dans ce document se basent sur un relevé des scolarités et pas sur un décompte des individus. En effet, au sein du système d'enseignement et de formation genevois, les élèves peuvent suivre deux scolarités (appelées rang 1 et rang 2) une année donnée, soit dans deux établissements de degré d'enseignement différent, soit dans deux structures du même degré d'enseignement. Ainsi, au 15.11.2022, on comptabilise 482 élèves suivant une double scolarité : 463 fréquentent à la fois l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé, 10 fréquentent deux structures de l'enseignement spécialisé et 9 fréquentent à la fois l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé. Cela représente une diminution de 35 élèves par rapport au 15.11.2021 (où 517 étaient en double scolarité).

Le schéma ci-dessous présente la répartition des 482 élèves suivant une double scolarité selon le degré d'enseignement concerné.

Élèves suivant une double scolarité au 15.11.2022



Source : SRED / Données au 15.11

- 38'215 élèves fréquentent un établissement de l'enseignement primaire et 427 élèves fréquentent à la fois un établissement de l'enseignement primaire et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 38'642 (effectif utilisé dans l'exercice de prévisions) correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 13'726 élèves fréquentent un collège du CO et 36 élèves fréquentent à la fois un établissement du Cycle d'orientation et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 13'762 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- Sur les 25'278 élèves fréquentant un établissement de l'enseignement secondaire II, il n'y en a pas qui fréquentent à la fois un établissement de l'enseignement secondaire II et un établissement de l'enseignement spécialisé.
- 1'678 élèves fréquentent l'enseignement spécialisé, dont 10 fréquentent deux établissements de l'enseignement spécialisé. De plus, 463 élèves fréquentent à la fois l'enseignement régulier (public et privé) et l'enseignement spécialisé, et 9 fréquentent à la fois l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé. Ainsi, le total de 2'160 correspond à des scolarités et pas à des individus.

À l'heure actuelle, le recensement des élèves ayant deux scolarités est effectué dans chacun des établissements fréquentés. Les élèves fréquentant à la fois l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé apparaissent donc à la fois dans le total des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé et dans ceux des autres degrés d'enseignement. De même, les élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé apparaissent deux fois dans le total de l'enseignement spécialisé. Cette prise en compte est juste du point de vue des prestations délivrées mais peut être problématique du point de vue du dénombrement et sur le plan budgétaire.

Le dénombrement des individus scolarisés dans l'enseignement public genevois pourrait alors se faire en tenant compte uniquement des élèves ayant une scolarité de rang 1 (scolarité dite principale) dans chaque degré d'enseignement. Le tableau suivant décrit les différentes combinaisons de doubles scolarités et permet donc de comptabiliser les élèves selon leur scolarité de rang 1.

Combinaisons des doubles scolarités (rang 1 / rang 2), 15.11.2022

Rang 1	Rang 2	Nb élèves
EP	x	38'215
EP	ES	1
CO	x	13'726
CO	ES	0
ESII	x	25'278
ESII	ES	0
ES	x	1'678
ES	ES	10
ES	EP	426
ES	CO	36
ES	ESII	
ES	Privé	9

Source : SRED / Données au 15.11

- 38'216 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire, 426 élèves étant en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 13'726 élèves suivent une scolarité de rang 1 au Cycle d'orientation, 36 élèves étant en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 25'278 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement secondaire II ;
- 2'149 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé, 1 élève suivant une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire et 10 élèves ayant une deuxième scolarité dans l'enseignement spécialisé.

