

**PRÉVISIONS CANTONALES DES EFFECTIFS D'ÉLÈVES
DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE
ET DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ**

PRÉVISIONS À 4 ANS DE TERME : 2023-2026

**Enseignement primaire
Cycle d'orientation
Enseignement spécialisé public et subventionné**

Les hypothèses retenues dans ce document ont été élaborées à partir d'un projet du SRED discuté et amendé par le groupe de travail lors des séances du 5 décembre 2022 pour l'enseignement spécialisé et du 13 décembre 2022 pour l'enseignement régulier obligatoire.

Composition du groupe de travail

Pour la Direction générale de l'enseignement obligatoire

Mme Sandra Lehmann Favre – Directrice du service Organisation et planification

M. Olivier Joss – Chef de service au service Organisation et planification

Mme Martine Toffel – Cheffe de service au service Organisation et planification

Pour la Direction de la logistique

Mme Marta Perucchi – Directrice

Pour l'Office médico-pédagogique (OMP)

M. Renato Bortolotti – Directeur de l'organisation et de la planification de l'enseignement spécialisé

Mme Aline Sommer Bieler – Adjointe scientifique

Pour le Secrétariat à la pédagogie spécialisée (SPS)

Mme Julietta Serey Nansi – Adjointe scientifique

Pour l'Office de l'action, de l'insertion et de l'intégration sociales (OAIS)

Mme Isabelle Walthert – Adjointe à la direction des assurances sociales et du handicap - excusée

Pour la Fondation Ensemble

M. Jérôme Laederach – Directeur

Pour l'Association genevoise des organismes d'éducation, d'enseignement et de réinsertion (AGOEER)

M. Jérôme Laederach – Membre du bureau de l'AGOEER

Pour la Fondation Astural

M. Éric Métral – Directeur du Service Éducatif Itinérant (SEI)

Pour le Centre de Consultation Spécialisé en Autisme (CCSA)

Pr Marie Schaer – Médecin responsable

Pour le Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SPEA) des HUG

Dr François Hentsch - Médecin responsable de la Consultation multidisciplinaire du psycho-développement (Unité de guidance infantile - HUG)

Pour le Service de la recherche en éducation

M. Martin Benninghoff – Directeur

M. Bernard Engel – Collaborateur scientifique

Diffusion

Présidence DIP

Secrétariat général

Direction générale de l'enseignement obligatoire

Direction générale de l'enseignement secondaire II

Direction générale de l'Office médico-pédagogique

Direction générale de l'Office de l'enfance et de la jeunesse

Direction des finances

Groupe gestion des données scolaires DOSI-GDS

Services techniques du DIP

Service des écoles de la Ville de Genève

Groupement intercommunal pour l'animation parascolaire

Société pédagogique genevoise

Association des communes genevoises

Hospice Général

Sources des données

- fichier d'enfants préscolaires selon un extrait de la base de données de l'Office cantonal de la population et des migrations (OCPM)
- fichier d'élèves selon un extrait de la base de données scolaires normalisée (nBDS) tenue à jour par le Groupe gestion de données scolaires de la DOSI-GDS (Direction de l'organisation et de la sécurité de l'information / Gestion de données scolaires)

Contacts

bernard.engel@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 08 - annick.evrard@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 46

isabel.valarino@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 07 (coordinatrice)

TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	6
En résumé	7
Élèves suivant deux scolarités.....	9
A. ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE (EO)	11
A.1 Écart constat - prévision.....	12
A.1.1 Constat au 15 novembre 2022.....	12
A.1.2 Bilan de la prévision à 6 mois pour 2022	13
A.1.3 Bilan de la prévision à 18 mois pour 2022	24
A.2 Évolution du solde "autres origines – départs" (EP) et du solde migratoire (CO), 2019-2022	25
A.2.1 Solde "autres origines – départs" de l'enseignement primaire	25
A.2.2 Solde migratoire du Cycle d'orientation	26
A.3 Hypothèses retenues pour la prévision 2023-2026 (formulées en déc. 2022).....	27
A.3.1 Hypothèses démographiques	27
A.3.2 Hypothèses migratoires	27
A.3.3 Hypothèses relatives à la mise en place du concordat HarmoS.....	28
A.3.4 Principaux facteurs d'évolution de la prévision de l'enseignement primaire	29
A.4 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'EO pour 2023-2026	35
A.4.1 Résultats des prévisions d'effectifs de l'enseignement primaire (2023-2026).....	35
A.4.2 Prévision 2023 - EP : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois".....	36
A.4.3 Résultats des prévisions d'effectifs du Cycle d'orientation (2023-2026)	37
A.4.4 Prévision 2023 - CO : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"	38
A.5 Provenances et orientations des enfants préscolaires et des élèves de l'enseignement régulier obligatoire	39
A.5.1 Enfants préscolaires	39
A.5.2 Élèves de l'enseignement primaire	41
A.5.3 Élèves du Cycle d'orientation.....	49
B. ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ (ES).....	53
B.1 Introduction sur l'enseignement spécialisé public et subventionné	54
B.1.1 Contexte	54
B.1.2 Partenariat	54
B.2 Écart constat - prévision.....	55
B.2.1 Constat au 15 novembre 2022.....	55
B.2.2 Bilans des prévisions à 6 mois et à 18 mois pour 2022	56
B.3 Éléments d'analyse sur les effectifs d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé	58
B.3.1 Provenances et destinations de la cohorte d'élèves fréquentant l'ES en 2021	58
B.3.2 Échanges entre l'enseignement spécialisé (ES) et l'enseignement régulier obligatoire (EO)	59
B.3.3 Solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité et le type de structures	60
B.3.4 Âge scolaire des élèves de l'enseignement spécialisé	63
B.3.5 Taux de maintien des élèves de l'enseignement spécialisé.....	64

B.4 Hypothèses retenues pour la prévision 2023-2026 (formulées en déc. 2022).....	65
<i>B.4.1 Anticipation des besoins de prise en charge comme aide à la formulation des hypothèses.....</i>	<i>65</i>
<i>B.4.2 Principales hypothèses et expressions des besoins pour la prévision 2023-2026.....</i>	<i>65</i>
B.5 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'ES pour 2023-2026.....	67
B.6 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement spécialisé.....	70
C. TABLEAU DE SYNTHÈSE DES PRÉVISIONS : ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE PUBLIC ET ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ	81
ANNEXES	82
ANNEXE 1 : Méthodologie.....	83
ANNEXE 2 : Évolution de la natalité	85
ANNEXE 3 : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné et effectifs d'élèves – situation observée au 15.11.2022	86
ANNEXE 4 : Matrices de transition alimentant le modèle prévisionnel	88
ANNEXE 5 : Matrices détaillées des transitions de l'enseignement spécialisé	93
ANNEXE 6 : Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil	96
ANNEXE 7 : Répartition des élèves de l'enseignement spécialisé selon l'âge scolaire, 2016 et 2022	98
ANNEXE 9 : Perspectives d'évolution de 2026 à 2028 et limites de l'exercice	100
ANNEXE 10 : Éléments chiffrés sur les élèves en provenance d'Ukraine.....	103

Introduction

La prévision des effectifs d'élèves est indispensable au pilotage du système d'enseignement et de formation pour anticiper les besoins en infrastructure, budgéter et allouer les ressources, et organiser l'année scolaire. Afin de répondre à ces besoins, chaque année, les directions générales et le Service de la recherche en éducation (SRED) réalisent conjointement l'exercice de prévision d'effectifs d'élèves.

Il convient de relever que les effectifs d'élèves recensés au 15 novembre correspondent à une photographie du moment et que les mouvements d'élèves sont continus chaque jour de l'année scolaire. L'intérêt de la démarche d'un décompte à un jour donné réside dans la comparaison possible d'une année sur l'autre même si nous ne prétendons pas, par ce seul relevé, retranscrire la réalité vécue des effectifs au sein des classes de l'école genevoise.

Par ailleurs, et toujours selon une démarche identique à ces dernières années, ce document établit une prévision à 4 ans fondée sur une approche d'analyse de flux d'élèves et de formulation d'hypothèses successives.

Ainsi, au 15 novembre 2022, l'enseignement primaire comptait 38'642 élèves, le Cycle d'orientation (CO) 13'762 et l'enseignement spécialisé public et subventionné 2'160. Par rapport à l'année précédente, les effectifs ont augmenté dans l'enseignement primaire (782 élèves de plus, soit +2,1%), au Cycle d'orientation (457 élèves de plus, soit +2,1%) et dans l'enseignement spécialisé public et subventionné (69 élèves de plus, soit +3,3%).

Après deux années largement caractérisées par les effets de la pandémie de COVID-19, 2022 est marquée par les conséquences de la guerre en Ukraine et les importantes arrivées d'élèves qui en ont découlé. Celles-ci ont engendré des augmentations d'effectifs conséquentes et imprévues dans l'enseignement primaire comme au Cycle d'orientation, l'impact sur l'enseignement spécialisé s'avérant par contre nettement plus marginal. La situation engendre une grande incertitude quant aux évolutions futures. L'hypothèse principale qui a été faite pour l'EO est celle d'une diminution progressive des apports migratoires à partir de 2024, sans postuler pour l'instant de retours au pays pour les élèves en provenance d'Ukraine.

Pour les années à venir, cet exercice prévoit une augmentation du nombre d'élèves à l'école primaire en 2023 (+1,6%), croissance qui devrait se poursuivre de manière comparable en 2024 (+1,5%). Les effectifs approcheraient alors les 39'900 élèves, et devraient rester à peu près à ce niveau en 2025 et 2026, en raison d'un solde naturel déficitaire. S'agissant du Cycle d'orientation, on s'attend à une augmentation d'effectifs sur toute la période de prévision, avec une hausse particulièrement marquée en 2023, par l'effet conjugué d'apports migratoires importants et d'un solde naturel nettement positif.

Dans le domaine de l'enseignement spécialisé, l'exercice réalisé prévoit une augmentation des effectifs entre 2023 et 2026 (de +3,1% à +4,4% selon les années). La formulation d'hypothèses, permettant d'infléchir l'évolution prévue des effectifs d'élèves, est ici délicate puisque les données liées aux besoins d'orientation des élèves dans l'enseignement spécialisé ne sont pas connues au moment de l'exercice prévisionnel. Des facteurs d'incertitudes ont par ailleurs été identifiés, notamment en lien avec la forte augmentation des besoins de prise en charge pour la petite enfance, ainsi que des orientations précoces d'enfants d'âge préscolaire vers l'enseignement spécialisé, constatées ces dernières années. Des hypothèses ont tout de même été formulées, particulièrement concernant l'accroissement possible du nombre d'élèves de niveau cycle-élémentaire (CE) - cycle moyen (CM), sur la base des éléments disponibles.

En raison des enjeux autour de la planification des bâtiments scolaires et sur demande de la direction de la logistique du DIP, les prévisions d'effectifs d'élèves à quatre ans (2023-2026) ont été prolongées (sur la base d'une poursuite de tendance à taux constant) à l'horizon 2029. Ces projections sont présentées uniquement à titre indicatif, en annexe.

Renato Bortolotti
DGOMP
Directeur du service Organisation et
planification enseignement spécialisé

Sandra Lehmann Favre
DGEO
Directrice du service
Organisation et planification

Martin Benninghoff
SRED
Directeur

En résumé

Enseignement régulier obligatoire

Au 15 novembre 2022, on comptabilise 38'642 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois. Les effectifs augmentent de 782 élèves par rapport à 2021 (+2,1%). La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique essentiellement par un solde "autres origines – départs" fortement positif. Les effectifs du Cycle d'orientation sont de 13'762 élèves au 15 novembre 2022, en hausse par rapport à 2021 (+457 élèves, soit +3,4%). Cette situation est également principalement due à un solde migratoire fortement positif.

Les hypothèses retenues pour la prévision 2023-2026 sont les hypothèses "standard", adaptées au cas par cas selon les discussions ayant eu lieu au sein du groupe de travail (voir détail au chapitre A.3). Cela implique, pour l'enseignement primaire, une hypothèse d'évolution du solde "autres origines – départs"¹ duquel découle un gain important (+613 élèves par an en moyenne), et pour le Cycle d'orientation une hypothèse de gain migratoire important (+171 élèves par an en moyenne). Quant à la natalité, elle est proche du niveau observé avant la pandémie de COVID-19, avec 5'029 enfants (reconduction de l'observation 2022) par an sur toute la période de prévision (cf. A.3).

Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Ens. primaire	36'832	37'441	37'860	38'642	39'278	39'857	39'929	39'934
Variation annuelle	1'184	609	419	782	636	579	72	5

Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter chaque année pour atteindre près de 39'950 élèves à l'horizon 2026, principalement du fait d'un solde "autres origines – départs" nettement positif sur toute la période de prévision. Le solde naturel devrait par contre être négatif, à différents niveaux, sur toute la période prévisionnelle, sauf en 2024, où il pourrait être très légèrement positif (cf. A.3.4).

Évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Cycle d'orientation	13'183	13'046	13'305	13'762	14'416	14'701	15'003	15'114
Variation annuelle	-190	-137	259	457	654	285	302	111

Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs du Cycle d'orientation devraient croître sur l'ensemble de la période prévisionnelle. Sur toute la période, tous les paramètres sont à la hausse. On s'attend à une augmentation particulièrement importante en 2023 (+654 élèves), du fait d'un solde migratoire important conjugué à un solde "entrées – sorties" nettement positif (forte hausse des arrivées et stagnation des sorties). Ces soldes seraient moindres les trois années suivantes, tout en restant positif, limitant les hausses d'effectifs à respectivement +285, +302 et +111 en 2024, 2025 et 2026.

¹ Bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton + nouvelles doubles scolarités EP-ES (voir pages 9-10 et 16).

Enseignement spécialisé public et subventionné

Au 15 novembre 2022, on dénombre 2'160 scolarités dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'150 élèves, car 10 élèves fréquentent deux structures au sein même de l'enseignement spécialisé (cf. pages 9 et 10). Par rapport à 2021, on observe une augmentation de 69 scolarités, comparable à celle observée entre 2020 et 2021.

Les hypothèses retenues pour la période 2023-2026 tablent sur une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé sur toute la période prévisionnelle, à un niveau plus soutenu que ces deux dernières années, avec en moyenne 90 élèves de plus par an (cf. B.4 et B.5).

Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Ens. spécialisé	1'925	2'026	2'091	2'160	2'256	2'350	2'443	2'518
Variation annuelle	53	101	65	69	96	94	93	75

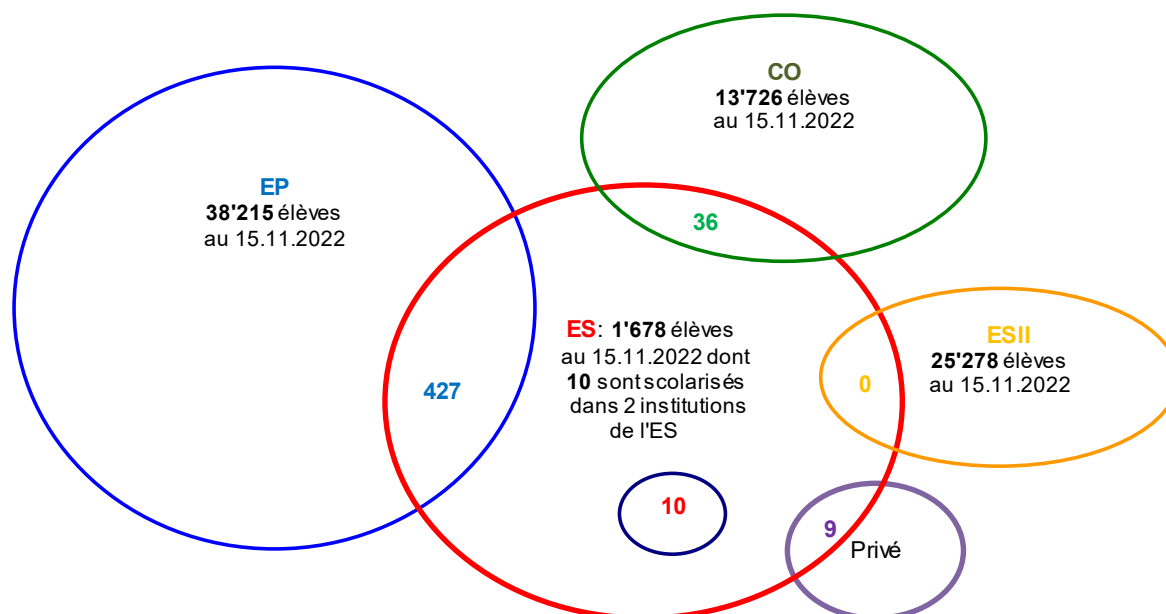
Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Élèves suivant deux scolarités

Les données proposées dans ce document se basent sur un relevé des scolarités et pas sur un décompte des individus. En effet, au sein du système d'enseignement et de formation genevois, les élèves peuvent suivre deux scolarités (appelées rang 1 et rang 2) une année donnée, soit dans deux établissements de degré d'enseignement différent, soit dans deux structures du même degré d'enseignement. Ainsi, au 15.11.2022, on comptabilise 482 élèves suivant une double scolarité : 463 fréquentent à la fois l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé, 10 fréquentent deux structures de l'enseignement spécialisé et 9 fréquentent à la fois l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé. Cela représente une diminution de 35 élèves par rapport au 15.11.2021 (où 517 étaient en double scolarité).

Le schéma ci-dessous présente la répartition des 482 élèves suivant une double scolarité selon le degré d'enseignement concerné.

Élèves suivant une double scolarité au 15.11.2022



Source : SRED / Données au 15.11

- 38'215 élèves fréquentent un établissement de l'enseignement primaire et 427 élèves fréquentent à la fois un établissement de l'enseignement primaire et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 38'642 (effectif utilisé dans l'exercice de prévisions) correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 13'726 élèves fréquentent un collège du CO et 36 élèves fréquentent à la fois un établissement du Cycle d'orientation et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 13'762 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- Sur les 25'278 élèves fréquentant un établissement de l'enseignement secondaire II, il n'y en a pas qui fréquentent à la fois un établissement de l'enseignement secondaire II et un établissement de l'enseignement spécialisé.
- 1'678 élèves fréquentent l'enseignement spécialisé, dont 10 fréquentent deux établissements de l'enseignement spécialisé. De plus, 463 élèves fréquentent à la fois l'enseignement régulier (public et privé) et l'enseignement spécialisé, et 9 fréquentent à la fois l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé. Ainsi, le total de 2'160 correspond à des scolarités et pas à des individus.

À l'heure actuelle, le recensement des élèves ayant deux scolarités est effectué dans chacun des établissements fréquentés. Les élèves fréquentant à la fois l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé apparaissent donc à la fois dans le total des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé et dans ceux des autres degrés d'enseignement. De même, les élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé apparaissent deux fois dans le total de l'enseignement spécialisé. Cette prise en compte est juste du point de vue des prestations délivrées mais peut être problématique du point de vue du dénombrement et sur le plan budgétaire.

Le dénombrement des individus scolarisés dans l'enseignement public genevois pourrait alors se faire en tenant compte uniquement des élèves ayant une scolarité de rang 1 (scolarité dite principale) dans chaque degré d'enseignement. Le tableau suivant décrit les différentes combinaisons de doubles scolarités et permet donc de comptabiliser les élèves selon leur scolarité de rang 1.

Combinaisons des doubles scolarités (rang 1 / rang 2), 15.11.2022

Rang 1	Rang 2	Nb élèves
EP	x	38'215
EP	ES	1
CO	x	13'726
CO	ES	0
ESII	x	25'278
ESII	ES	0
ES	x	1'678
ES	ES	10
ES	EP	426
ES	CO	36
ES	ESII	
ES	Privé	9

Source : SRED / Données au 15.11

- 38'216 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire, 426 élèves étant en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 13'726 élèves suivent une scolarité de rang 1 au Cycle d'orientation, 36 élèves étant en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 25'278 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement secondaire II ;
- 2'149 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé, 1 élève suivant une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire et 10 élèves ayant une deuxième scolarité dans l'enseignement spécialisé.

A. ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE (EO)

A.1 Écart constat - prévision

A.1.1 Constat au 15 novembre 2022

Au 15 novembre 2022, on comptabilise 38'642 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois (**Figure 1**). Les effectifs augmentent de 782 élèves par rapport à 2021 (+2,1%), une hausse supérieure à celles observées entre 2019 et 2020, et entre 2020 et 2021. La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique principalement par un solde "autres origines – départs" positif et en nette hausse par rapport aux deux années précédentes. Bien que plus modeste, le solde "entrées – sorties" est lui aussi positif et vient renforcer l'augmentation des effectifs. Ces deux facteurs compensent largement les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé.

De façon plus détaillée, les effectifs du cycle élémentaire affichent une hausse de 269 élèves par rapport à 2021 (soit une variation de +1,4%), qui a lieu en 1P, 3P et 4P, la 2P affichant un léger déficit. Les effectifs d'élèves du cycle moyen augmentent plus fortement (+513 élèves, soit +2,8%). Sur les quatre degrés concernés, seule la 7P présente un petit déficit.

Figure 1 : Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire, 2019 - 2022

	2019	2020	2021	2022	Variation 2021-2022	
					effectifs	%
1P	4'681	4'779	4'699	4'738	39	0.8
2P	4'700	4'684	4'820	4'787	-33	-0.7
3P	4'830	4'854	4'818	4'984	166	3.4
4P	4'605	4'815	4'900	4'997	97	2.0
Cycle élémentaire	18'816	19'132	19'237	19'506	269	1.4
5P	4'603	4'532	4'728	4'848	120	2.5
6P	4'591	4'640	4'570	4'785	215	4.7
7P	4'470	4'631	4'722	4'692	-30	-0.6
8P	4'352	4'506	4'603	4'811	208	4.5
Cycle moyen	18'016	18'309	18'623	19'136	513	2.8
Total ens. primaire	36'832	37'441	37'860	38'642	782	2.1
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ES</i>	413	447	430	427	-3	-0.7

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Les effectifs du Cycle d'orientation sont de 13'762 élèves au 15 novembre 2022, en hausse pour la deuxième année consécutive (+457 élèves par rapport à 2021) (**Figure 2**). Cette évolution s'explique essentiellement par un solde migratoire exceptionnellement élevé, ainsi que, dans une moindre mesure, par un solde "entrées – sorties" lui aussi positif, pour la deuxième année de suite après avoir été négatif plusieurs années.

Figure 2 : Évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation, 2019 - 2022

	2019	2020	2021	2022	Variation 2021-2022	
					effectifs	%
9-CO	4'091	4'196	4'347	4'421	74	1.7
10-CO	4'226	4'230	4'264	4'454	190	4.5
11-CO	4'347	4'150	4'194	4'180	-14	-0.3
Atelier-CO	83	81	85	87	2	2.4
Total CO (sans Accueil)	12'747	12'657	12'890	13'142	252	2.0
Accueil-CO	436	389	415	620	205	49.4
Total CO	13'183	13'046	13'305	13'762	457	3.4
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ES</i>	32	48	59	36	-23	-39.0

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

A.1.2 Bilan de la prévision à 6 mois pour 2022

Pour l'enseignement primaire, on avait prévu une hausse des effectifs de 469 élèves pour l'année 2022. En réalité, on a observé une augmentation de 782 élèves, soit **313 élèves** de plus que ce qui avait été anticipé (**Figure 3**).

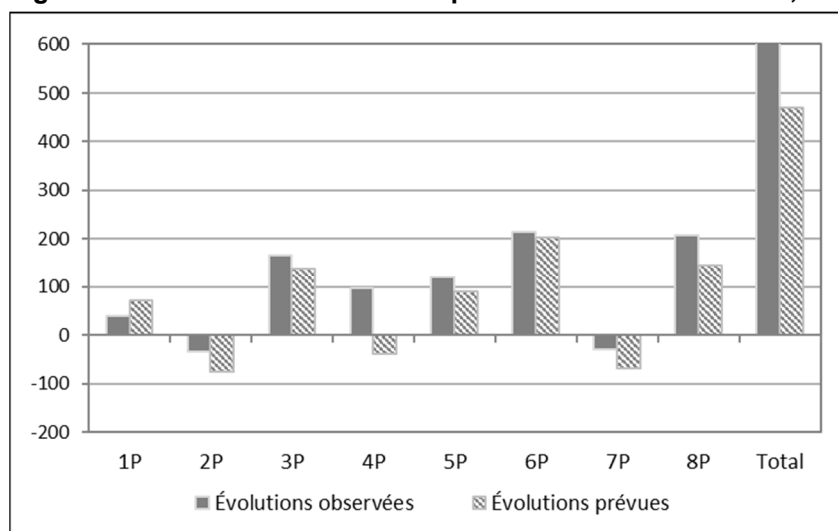
Figure 3 : Comparaison entre les effectifs observés et prévus en 2022, enseignement primaire

	Effectifs au 15.11.2022 (a)	Effectifs prévus pour 2022 (b)	Écart	
			en effectifs (a-b)	en % (a-b)/(a)
1P	4'738	4'771	-33	-0.7
2P	4'787	4'745	42	0.9
3P	4'984	4'957	27	0.5
4P	4'997	4'861	136	2.7
Cycle élémentaire	19'506	19'334	172	0.9
5P	4'848	4'818	30	0.6
6P	4'785	4'774	11	0.2
7P	4'692	4'654	38	0.8
8P	4'811	4'749	62	1.3
Cycle moyen	19'136	18'995	141	0.7
Total enseignement primaire	38'642	38'329	313	0.8

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Pour toutes les années de scolarité sauf la 4P, les évolutions observées entre 2021 et 2022 vont dans le sens qui était prévu (**Figure 4**). Néanmoins, les hausses d'effectifs ont été presque systématiquement sous-estimées, sauf en ce qui concerne la 1P. Par ailleurs, les baisses d'effectifs en 2P et 7P se sont avérées moins importantes que prévu.

Figure 4 : Évolutions observées et prévues entre 2021 et 2022, enseignement primaire



Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Pour le Cycle d'orientation, on prévoyait une hausse de 318 élèves pour 2022 et on observe en réalité une hausse de 457 élèves. L'écart avec la prévision réalisée pour 2022 est donc de **+139 élèves** pour l'ensemble des effectifs du CO, soit 1% (**Figure 5a**).

Figure 5a : Comparaison entre les effectifs observés et prévus en 2022, Cycle d'orientation

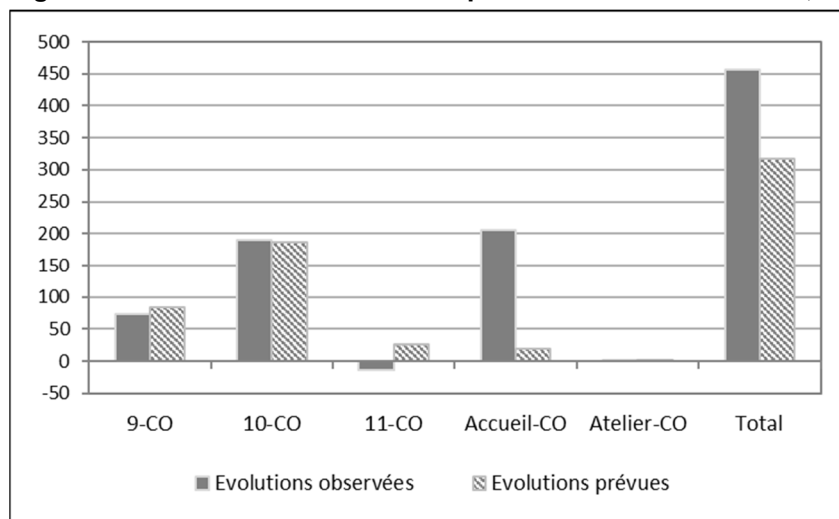
	Effectifs au 15.11.2022 (a)	Effectifs prévus pour 2022 (b)	Écart	
			en effectifs (a-b)	en % (a-b)/(a)
9-CO	4'421	4'430	-9	-0.2
10-CO	4'454	4'451	3	0.1
11-CO	4'180	4'221	-41	-1.0
Atelier-CO	87	86	1	1.1
Total CO (sans Accueil)	13'142	13'188	-46	-0.4
Accueil-CO	620	435	185	29.8
Total CO	13'762	13'623	139	1.0

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Au CO, les évolutions observées entre 2021 et 2022 vont presque toutes dans le sens qui était prévu, mais pas toujours dans les volumes attendus. Dans le détail :

- hausse légèrement moins forte que prévu pour la 9-CO ;
- hausse quasiment au niveau prévu pour la 10-CO ;
- petite baisse d'effectifs au lieu de la petite hausse prévue pour la 11-CO ;
- hausse 10 fois plus importante que prévu des élèves en classes d'accueil (+205 au lieu de +20), un phénomène avant tout lié aux importantes arrivées en provenance d'Ukraine (voir Annexe 10). Rappelons par ailleurs que les arrivées d'élèves en classes d'accueil se font tout au long de l'année et ne sont donc pas toutes observables au 15 novembre (**Figure 5c**) ;
- dans les classes-atelier, hausse de +2 élèves au lieu du +1 prévu.

Figure 5b : Évolutions observées et prévues entre 2021 et 2022, Cycle d'orientation



Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Figure 5c : Évolutions des effectifs d'élèves des classes d'accueil du CO entre 2019 et 2022

	année scolaire			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
effectifs au 15 novembre	436	389	415	620
effectifs au 15 mars	469	401	475	-

Source : SRED

D'une manière générale, les écarts entre les données observées et la prévision peuvent être expliqués en étudiant les principaux paramètres² d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire.

1) le solde naturel :

- pour l'enseignement primaire : différence entre les élèves arrivant en 1P et les élèves quittant la 8P pour le CO (solde "entrées en 1P – sorties de 8P") ;
- pour le Cycle d'orientation : différence entre les élèves de 8P de l'enseignement public entrant au CO et les élèves sortant du CO pour l'enseignement secondaire II public (solde "entrées – sorties du CO") ;

2) *pour le CO* : le solde migratoire : différence entre les arrivées de l'extérieur du canton et les départs hors du canton³ ;

3) *pour l'enseignement primaire* : le solde "autres origines – départs", constitué du solde migratoire (différence entre les arrivées de l'extérieur du canton et les départs hors du canton⁴) et des nouvelles doubles scolarités EP-ES (intégrations) ;

4) le bilan des échanges avec l'enseignement privé ;

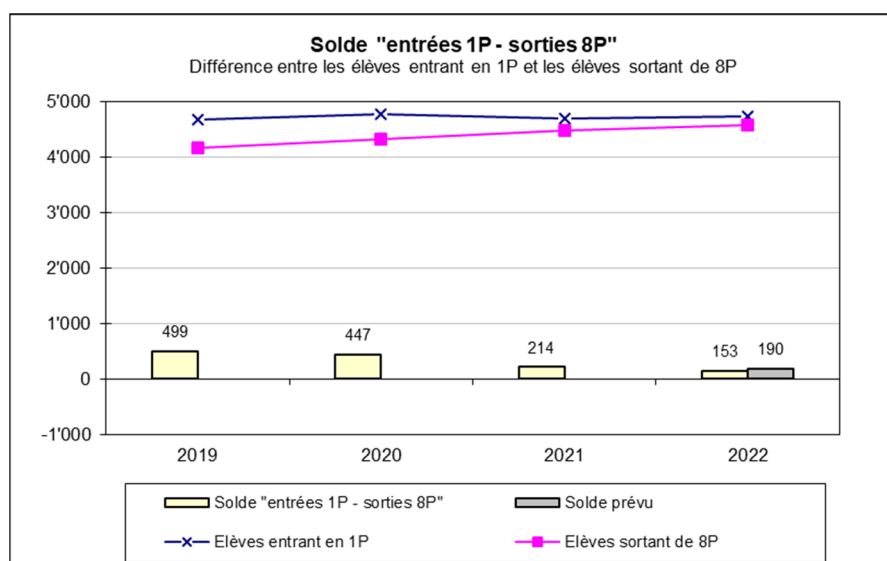
5) le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné⁵.

A.1.2.1 Analyse des écarts à 6 mois pour l'enseignement primaire

Mouvements naturels pour l'enseignement primaire

En 2019, le solde naturel est positif (**Figure 6**), il y a plus d'individus entrants que de sortants. En 2020, le nombre d'entrants augmente sensiblement, mais celui des sortants augmente encore plus. En 2021, les entrants diminuent tandis que les sortants augmentent. En 2022, enfin, les entrants augmentent, mais les sortants augmentent davantage, et le solde diminue encore pour s'établir à 153 élèves, en baisse de 61 par rapport à 2021.

Figure 6 : Solde "entrées en 1P – sorties de 8P"⁽¹⁾



(1) Non compris les doubleurs de 1P et de 8P.

Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour la rentrée 2022 prévoyaient une hausse des arrivées en 1P comme des départs de 8P, avec une hausse plus marquée des départs. Cette dernière a été correctement anticipée à une unité près (+96 départs par rapport à 2021, pour +97 prévus), mais la hausse des arrivées en 1P a été un peu moins importante que prévu (+35 au lieu de +73). Ainsi, l'écart entre les soldes naturels constaté et prévu pour 2022 est de **-37 élèves**.

² D'autres paramètres prennent également en compte le taux de doublage des différentes années de scolarité et les sauts d'année de scolarité (cf. annexe Méthodologie).

³ On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud.

⁴ Voir note 3.

⁵ Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

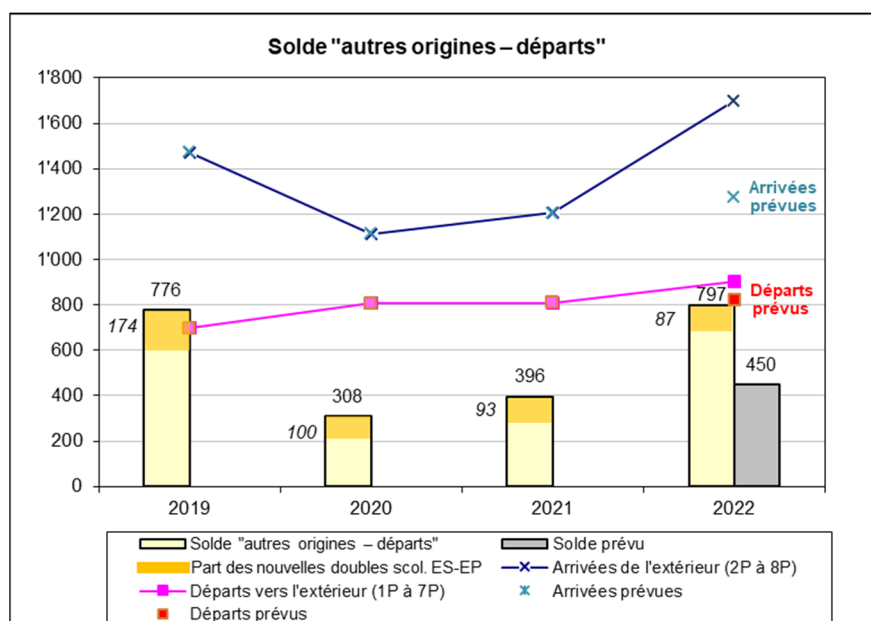
Solde "autres origines – départs" pour l'enseignement primaire

Le solde "autres origines – départs" est constitué :

- 1) du bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton⁶ ;
- 2) des arrivées induites par l'intégration d'élèves de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement primaire, qui génère de nouvelles scolarités dans l'enseignement primaire.

Le solde est positif sur toute la période considérée et participe donc à la croissance des effectifs d'élèves (**Figure 7**). Entre 2018 et 2019, les arrivées augmentent nettement, notamment du fait du changement de pratique en termes de recensement des élèves de l'enseignement spécialisé intégrés dans l'EO. Les départs, par contre, diminuent. En 2020, on observe une hausse des départs, et surtout une forte diminution des arrivées, qu'on peut supposer liée à la pandémie de COVID-19. En 2021, les arrivées augmentent à nouveau, tandis que les départs restent stables. En 2022, les départs augmentent, mais les arrivées également, et bien davantage. Le solde "autres origines – départs" s'établit à +797 élèves, soit 401 de plus qu'en 2021.

Figure 7 : Solde "autres origines – départs"⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées en 1P de l'extérieur ainsi que les départs de 8P vers l'extérieur sont comptabilisés dans le solde "entrées en 1P - sorties de 8P".

Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour 2022 tablaient sur une hausse des arrivées et une relative stabilité des départs par rapport à 2021, pour un solde qui aurait augmenté. En définitive, les départs ont augmenté plus que prévu (902 pour 822 prévus), mais les arrivées également, et dans une proportion bien plus conséquente (1'699 arrivées observées pour 1'272 prévues).

La différence entre le solde "autres origines – départs" observé et celui prévu pour 2022 est ainsi de **+347 élèves**. Elle est largement due aux arrivées non anticipées liées à la guerre en Ukraine (voir A.2.1 et Annexe 10).

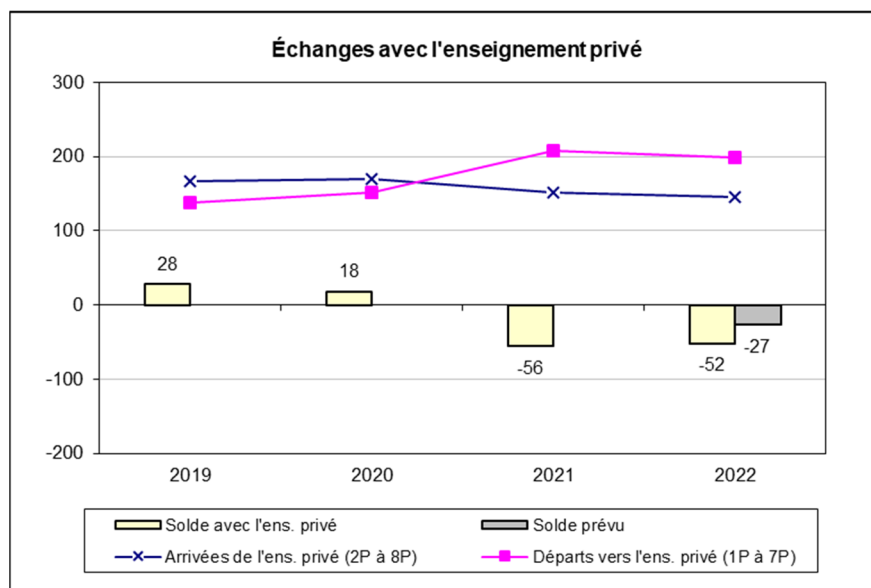
⁶ On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud.

Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement privé

Le troisième facteur d'évolution des effectifs est constitué par les échanges avec l'enseignement privé. Jusqu'à une période récente, ceux-ci contribuaient le plus souvent à une diminution des effectifs d'élèves des classes du primaire : les arrivées d'élèves en provenance du privé étaient en général moins nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement privé⁷.

Toutefois, depuis 2016, ce solde connaît des évolutions irrégulières, parfois positif, parfois négatif, mais toutefois toujours de faible importance. Négatif en 2018, il redevient positif en 2019 (+28 élèves) (**Figure 8**), du fait d'une hausse des arrivées conjuguée à une baisse des départs, et le reste en 2020 (+18 élèves), malgré une légère hausse des départs par rapport à 2019, les arrivées restant quant à elles stables. En 2021, le bilan redevient négatif (-56 élèves), du fait d'une nette hausse du nombre de départs, renforcée par une diminution des arrivées, et il le reste en 2022 (-52 élèves), où l'on observe une petite baisse des arrivées comme des départs.

Figure 8 : Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement privé⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées en 1P de l'enseignement privé ainsi que les départs de 8P vers l'enseignement privé sont comptabilisés dans le solde "entrées en 1P - sorties de 8P".

Source : SRED / Données au 15.11

On avait prévu que les échanges avec l'enseignement privé allaient occasionner une perte de 27 élèves. La différence entre les soldes observé et prévu est donc de **-25 élèves**. En effet, il y a certes eu quelques arrivées de moins que prévu (146 au lieu de 151), mais c'est surtout le nombre de départs qui a nettement moins diminué que prévu, passant de 208 à 198, pour 178 départs prévus.

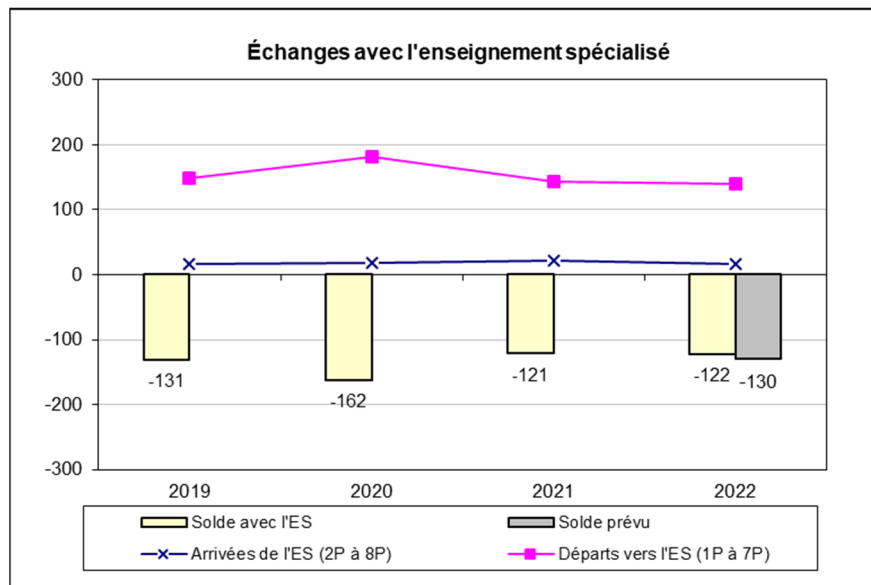
⁷ Voir Repères et indicateurs statistiques n°95 - D9. Transitions entre enseignement public et enseignement privé, SRED octobre 2020 (<https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/reperes-indicateurs-statistiques>).

Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement spécialisé public et subventionné

Le dernier facteur d'évolution des effectifs d'élèves du primaire est constitué par les échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné⁸. Ceux-ci contribuent généralement à une diminution des effectifs d'élèves des classes du primaire, car les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement spécialisé public et subventionné sont toujours moins nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement spécialisé (**Figure 9**).

Au 15 novembre 2022, le déficit des échanges avec l'enseignement spécialisé est de -122 élèves, à un niveau voisin de ceux de 2019 et 2021. Les arrivées sont très proches du niveau observé les années précédentes. Les départs, qui avaient augmenté en 2020, ont retrouvé en 2021 un niveau plus proche des deux années précédentes, et il en est de même en 2022.

Figure 9 : Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement spécialisé⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées en 1P de l'ES ainsi que les départs de 8P vers l'ES sont comptabilisés dans le solde "entrées en 1P - sorties de 8P". Les arrivées résultant de nouvelles doubles scolarités EO-ES sont quant à elles comptabilisées dans le solde "autres origines – départs".

Source : SRED / Données au 15.11

Le déficit observé des échanges avec l'enseignement spécialisé est légèrement moins prononcé que celui prévu, l'écart entre les deux est de **+8 élèves**. Arrivées comme départs sont proches des niveaux anticipés, même si les arrivées ont connu une légère baisse au lieu de la stabilité prévue, tandis que les départs ont légèrement diminué alors qu'une petite hausse avait été prévue.

Pour l'enseignement primaire, les écarts entre les prévisions et les observations sont négatifs pour le solde "entrées – sorties" et le solde avec l'enseignement privé, et positifs pour le solde "autres origines – départs" et le solde avec l'enseignement spécialisé.

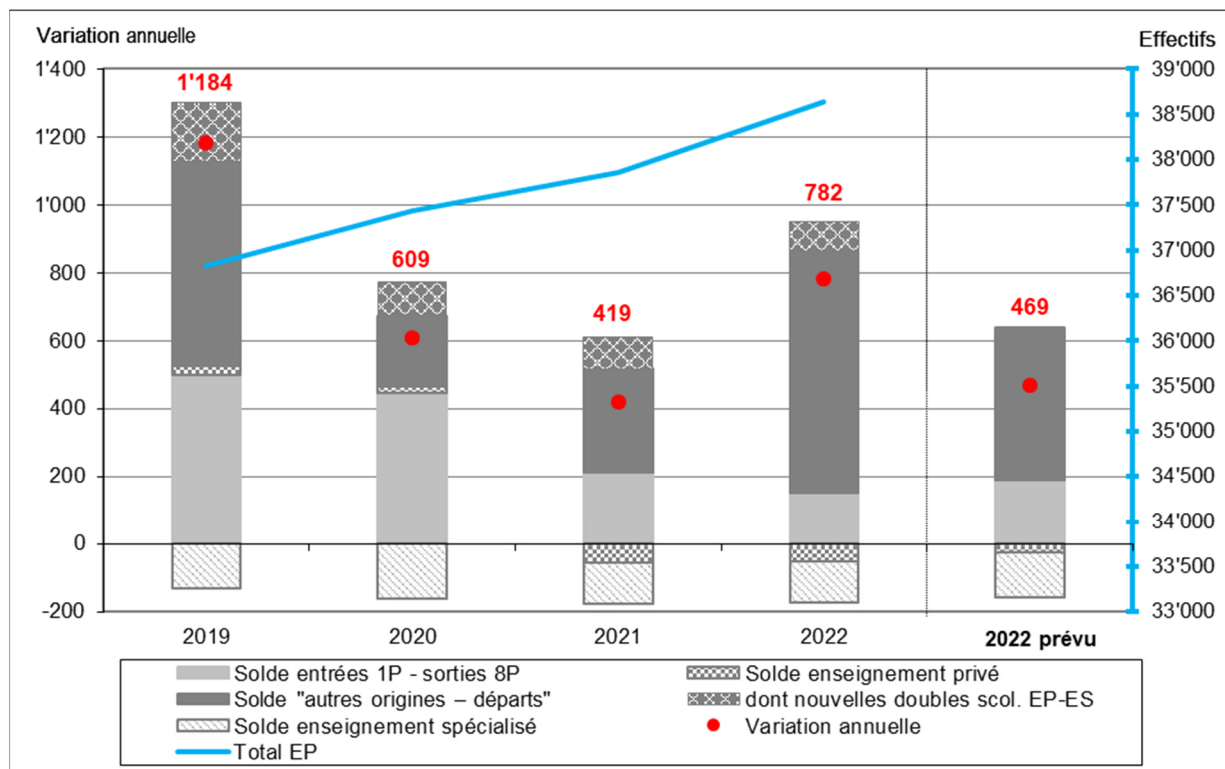
Le solde "autres origines – départs" explique la plus grande part de l'écart global, qui est de 313 élèves de plus que ce qui avait été prévu en 2021.

⁸ Enseignement spécialisé privé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

Synthèse des facteurs d'évolution et variation annuelle des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Le cumul des facteurs d'évolution indique pour chaque année la variation annuelle des effectifs, qui reflète l'écart entre les effectifs de deux années consécutives. Une variation positive signifie que les effectifs augmentent (**Figure 10**).

Figure 10 : Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire



Source : SRED / Données au 15.11

Depuis 2019, les effectifs d'élèves du primaire progressent, en raison notamment d'un solde "autres origines – départs" nettement positif (+569 élèves par an en moyenne entre 2019 et 2022). Ainsi, au 15 novembre 2022, on comptabilise **38'642 élèves** au sein de l'enseignement primaire public genevois, soit **782 élèves de plus** qu'en 2021. Cette croissance s'explique par un solde "autres origines – départs" particulièrement élevé (+797 élèves) et un solde "entrées – sorties" lui aussi positif (+153 élèves), bien que diminuant en importance depuis plusieurs années.

Les échanges avec l'enseignement privé affichent quant à eux un déficit de 52 élèves, et ceux avec l'enseignement spécialisé un déficit de 122 élèves.

A.1.2.2 Analyse des écarts à 6 mois pour le Cycle d'orientation

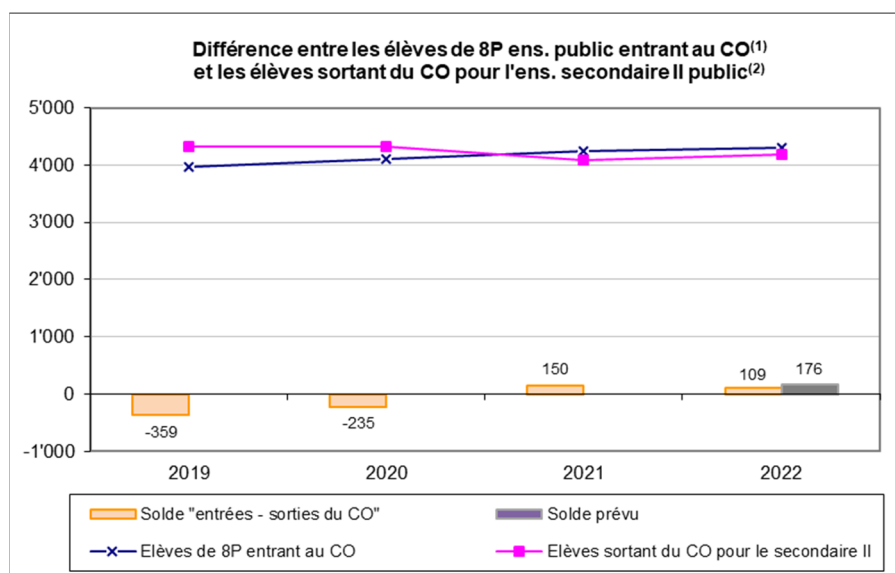
Solde "entrées – sorties du CO"

En 2019 et 2020, le solde "entrées – sorties du CO", aussi appelé "solde naturel", affiche un déficit : les arrivées depuis la 8P sont moins nombreuses que les départs vers le secondaire II (**Figure 11**). En 2019, ce déficit (-359 élèves) est nettement plus important qu'en 2018. Il s'agit là d'un effet de la mise en œuvre du concordat HarmoS : la génération quittant le CO est plus importante que celle qui y entre. En 2020, le même phénomène s'observe, mais il y a davantage d'entrées par rapport à 2019, tandis que le niveau des sorties reste stable.

En 2021, l'effet de HarmoS a pris fin s'agissant des entrées, et les arrivées depuis la 8P sont nettement plus nombreuses que les trois années précédentes. De plus, la volée quittant le CO est de moindre importance que celles de 2019 et 2020. Cela a pour conséquence un solde "entrées – sorties du CO" positif, qui s'établit à +150 élèves.

Au 15 novembre 2022, le solde est également positif, mais moins important qu'en 2021, car les départs ont davantage crû que les arrivées.

Figure 11 : Différence entre les élèves entrant au CO⁽¹⁾ et ceux qui en sortent⁽²⁾



⁽¹⁾ Y compris dans les classes d'accueil.

⁽²⁾ Toutes années de scolarité confondues y compris classes d'accueil et classes-atelier.

Source : SRED / Données au 15.11

Un solde positif de +176 élèves avait été prévu pour 2022. La différence avec le solde observé est donc de **-67 élèves**. Il y a eu moins d'arrivées en provenance de 8P et plus de sorties que prévu.

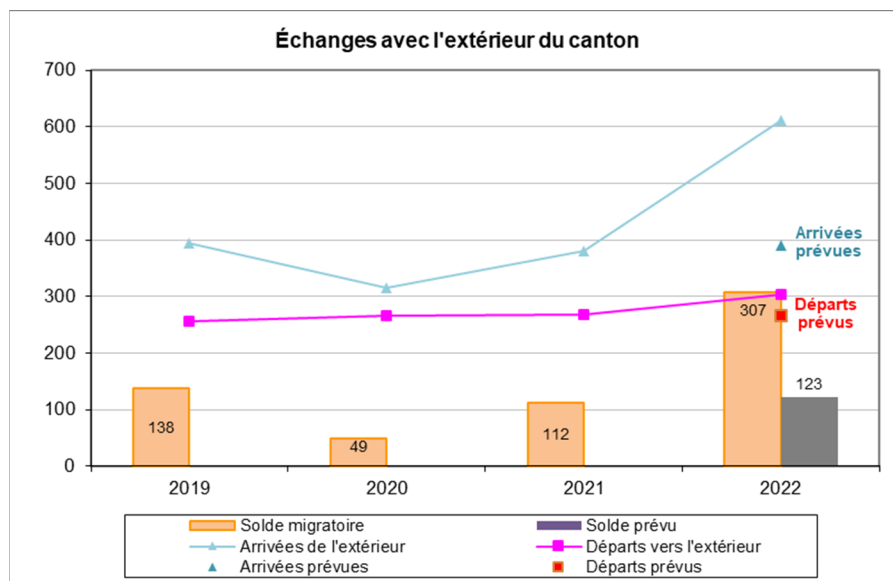
Échanges avec l'extérieur du canton⁹

Sur toute la période considérée, le solde migratoire est positif et est donc un facteur d'augmentation des effectifs d'élèves du CO (**Figure 12**). En 2019, il s'établit à +138 élèves, en diminution de 16 par rapport à 2018. Les arrivées ont légèrement diminué tandis que les départs sont restés stables. En 2020, bien que toujours positif, le solde migratoire est en nette baisse et s'établit à +49 élèves. Les départs sont légèrement plus nombreux que les deux années précédentes ; les arrivées sont quant à elles, en cette année marquée par la pandémie de COVID-19, nettement moins importantes qu'en 2019. En 2021, le solde migratoire s'établit à +112 élèves, en hausse par rapport à 2020. Les départs sont stables par rapport à l'année précédente, mais les arrivées ont sensiblement augmenté, retrouvant un niveau proche de celui des années 2018 et 2019.

Au 15 novembre 2022, le solde migratoire progresse fortement par rapport à 2021, il s'élève à +307 élèves. Les départs ont pourtant progressé, mais les arrivées aussi, et bien davantage.

⁹ On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud.

Figure 12 : Échanges avec l'extérieur du canton



Source : SRED / Données au 15.11

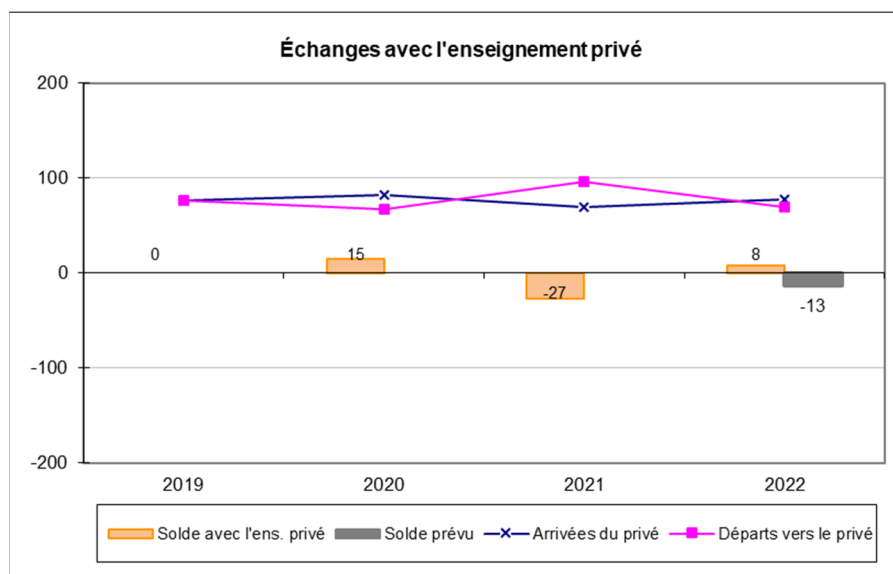
Les hypothèses retenues pour 2022 tablaient sur une quasi stabilité des arrivées comme des départs par rapport à 2021. En définitive, les départs ont un peu augmenté, mais les arrivées, largement liées aux conséquences de la guerre en Ukraine (voir A.2.2 et Annexe 10), ont été bien plus nombreuses que prévu. La différence entre les soldes observé et prévu est donc de **+184 élèves**.

Échanges entre le CO et l'enseignement privé

Ces dernières années, les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement privé sont assez proches des départs d'élèves vers le privé, ce qui entraîne un solde assez faible (**Figure 13**). En 2019, ce solde s'était même avéré nul, les élèves arrivant de l'enseignement privé étant exactement aussi nombreux que ceux quittant le CO pour l'enseignement privé. En 2020, le solde retrouvait un niveau proche de 2018, avec un nombre d'arrivées supérieur au nombre de départs. En 2021, le solde des échanges avec le privé était négatif, les arrivées ayant diminué et les départs nettement augmenté.

Au 15 novembre 2022, le bilan est légèrement positif. Les arrivées ont augmenté ; les départs ont quant à eux diminué, retrouvant un niveau proche de 2019 et 2020.

Figure 13 : Échanges entre le Cycle d'orientation et l'enseignement privé



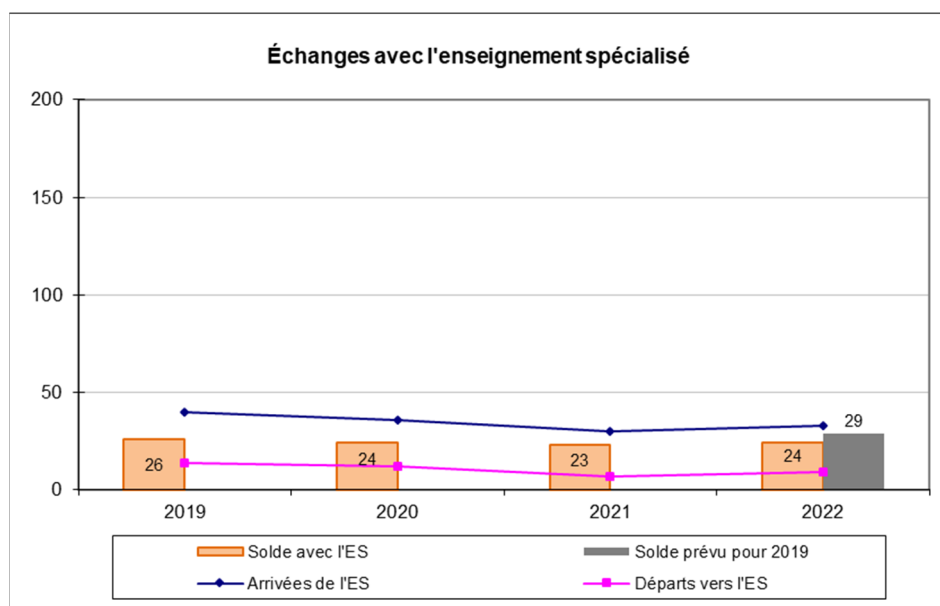
Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour novembre 2022 prévoyaient un bilan des échanges avec l'enseignement privé négatif (-13). Les départs ont été correctement anticipés, mais les arrivées ont augmenté alors qu'une baisse avait été prévue. L'écart entre les soldes observé et prévu s'établit à **+21 élèves**.

Échanges entre le CO et l'enseignement spécialisé public et subventionné

Le dernier facteur d'évolution des effectifs d'élèves du CO est constitué par les échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné. Ceux-ci contribuent généralement à une augmentation des effectifs d'élèves du CO puisque les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement spécialisé (en moyenne 35 par an sur la période 2019-2022) sont toujours plus nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement spécialisé (en moyenne 11 par an sur la même période). En 2022, le solde avec l'enseignement spécialisé est ainsi de +24 élèves, à un niveau très proche des trois années précédentes (**Figure 14**).

Figure 14 : Échanges entre le Cycle d'orientation et l'enseignement spécialisé⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées résultant de nouvelles doubles scolarités EO-ES sont comptabilisées dans le solde migratoire (échanges avec l'extérieur du canton).

Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour novembre 2022 tablaient sur une légère hausse des arrivées et une légère baisse des départs par rapport à 2021. En définitive, les arrivées sont exactement au niveau prévu, mais les départs ont très légèrement augmenté. L'écart entre les soldes constaté et prévu est ainsi de **-5 élèves**.

Pour le Cycle d'orientation, les écarts entre prévision et observation sont d'importances diverses selon les paramètres. Les plus importants concernent le solde migratoire, qui a été sous-estimé, et le solde naturel, qui a quant à lui été surestimé.

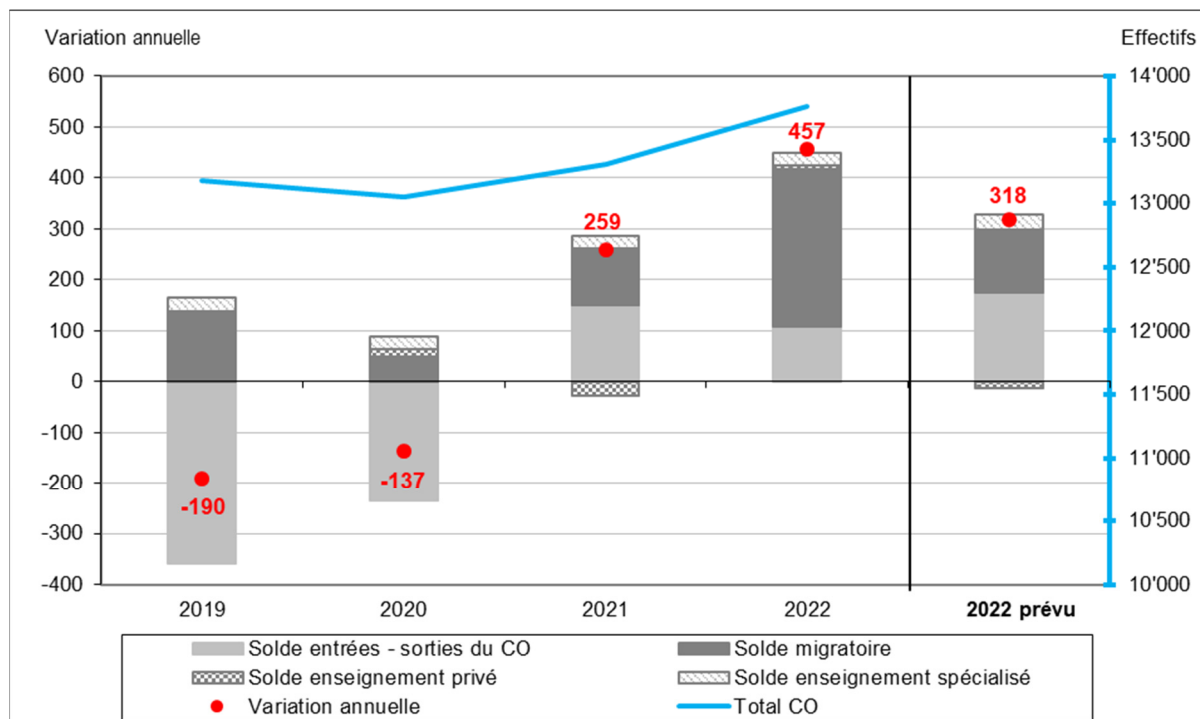
Le bilan des échanges avec l'enseignement privé a été sous-estimé, et les échanges avec l'enseignement spécialisé surestimés, mais ces facteurs sont de moindre importance, et les écarts entre prévision et observation sont de ce fait bien plus modestes.

Au total, pour l'ensemble du CO, la différence entre les effectifs prévus et observés est de +139 élèves.

Synthèse des facteurs d'évolution et variation annuelle des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

Le cumul des facteurs d'évolution indique pour chaque année la variation annuelle des effectifs d'élèves du CO, qui reflète l'écart entre les effectifs de deux années consécutives. Une variation positive signifie que les effectifs augmentent (**Figure 15**).

Figure 15 : Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation



Source : SRED / Données au 15.11

En 2019, les effectifs du CO s'élèvent à 13'183 élèves, soit 190 de moins qu'en 2018. Cela s'explique par un bilan "entrées – sorties" fortement négatif (-359 élèves), que les autres facteurs ne compensent que partiellement, même si le solde migratoire est clairement positif (+138 élèves).

En 2020, le CO accueille 13'046 élèves, soit 137 de moins qu'en 2019. Cette baisse est due à un bilan "entrées – sorties" nettement négatif (-265 élèves), qui n'est que très partiellement atténué par un gain migratoire moins important que les années précédentes (+49 élèves) et les modestes apports liés aux échanges avec l'enseignement privé (+15 élèves) et avec l'enseignement spécialisé (+24 élèves). Comme en 2019, on voit là un net "effet HarmoS", avec une volée quittant le CO sensiblement plus importante que celle y entrant.

En 2021, les élèves du CO sont 13'305, en hausse par rapport à 2020 (+259). Sans tout à fait retrouver les niveaux de 2018 et 2019, le solde migratoire augmente nettement par rapport à 2020. Mais c'est le solde "entrées – sorties", redevenu positif, qui explique avant tout que les effectifs repartent à la hausse.

Au 15 novembre 2022, on dénombre 13'762 élèves au CO, soit 457 de plus qu'en 2021. Tous les facteurs sont positifs. C'est avant tout le solde migratoire, largement en lien avec les arrivées découlant de la guerre en Ukraine, qui l'explique. Mais le solde "entrées – sorties", positif pour la deuxième année consécutive, contribue lui aussi à la hausse des effectifs, ainsi que, plus modestement, les apports en provenance du privé et du spécialisé.

A.1.3 Bilan de la prévision à 18 mois pour 2022

Pour l'enseignement primaire, le résultat de la prévision "à 18 mois" pour l'année 2022 s'avère meilleur que celui de la prévision "à 6 mois" (+0,5%, soit 179 élèves de plus que prévu, contre +0,8%, soit 313 élèves de plus que prévu). La prévision "à 18 mois" a moins sous-estimé les effectifs de 2022 que celle "à 6 mois".

La prévision "à 18 mois" réalisée en 2020 reposait sur une prévision "à 6 mois" pour 2021 qui avait surestimé la hausse des effectifs. Le solde "autres origines – départs", en particulier, n'avait que peu progressé par rapport à l'année 2020, atypique du fait de la pandémie de COVID-19, alors qu'une hausse plus importante de ce paramètre avait été envisagée. De plus, le solde avec l'enseignement privé s'était avéré nettement négatif en 2021, contrairement à ce qui avait été prévu.

Pour le Cycle d'orientation, la prévision "à 18 mois" a surestimé les effectifs de 2022, contrairement à la prévision "à 6 mois" (-0,6%, soit 85 élèves de moins que prévu, contre +1%, soit 139 élèves de plus que prévu).

Comme pour le primaire, la prévision "à 18 mois" réalisée en 2020 reposait sur une prévision "à 6 mois" pour 2021 qui avait surestimé la hausse des effectifs. De plus, la prévision "à 18 mois" avait surestimé le solde "entrants – sortants du CO" de 2022.

Comparaison entre les effectifs observés et ceux prévus pour 2022 lors des deux exercices précédents (à 6 mois et à 18 mois)

	Effectifs au	Effectifs prévus	Ecart			Effectifs au	Effectifs prévus	Ecart	
	15.11.2022	pour 2022 "à 6 mois" (données au 15.11.2021)	en effectif	en %		15.11.2022	pour 2022 "à 18 mois" (données au 15.11.2020)	en effectif	en %
	(a)	(b)	(a-b)	(a-b)/(a)		(a)	(c)	(a-c)	(a-c)/(a)
Total primaire	38'642	38'329	313	0.8		38'642	38'463	179	0.5
Total Cycle d'orientation	13'762	13'623	139	1.0		13'762	13'847	-85	-0.6
dont									
Classes d'accueil	620	435	185	29.8		620	426	194	31.3

Source : SRED / Données au 15.11

Écarts entre effectifs observés et prévus selon l'année et le degré d'enseignement

			2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
			EP	Prévision à 6 mois	Effectifs	-168	-279	-318	313	-54	-21	-335	148	283	111	63	16	157	33	321
%	-0.5	-0.8			-0.9	0.9	-0.1	-0.1	-1.0	0.5	0.9	0.3	0.2	0.0	0.5	0.1	0.9	-0.9	-0.4	0.8
Prévision à 18 mois	Effectifs	-180		-520	-702	-226	556	-91	-336	-387	312	674	350	137	97	273	395	135	-525	179
	%	-0.5		-1.5	-2.0	-0.6	1.6	-0.3	-1.0	-1.2	1.0	2.0	1.0	0.4	0.3	0.8	1.1	0.4	-1.4	0.5
CO	Prévision à 6 mois	Effectifs	9	-46	-104	3	67	-44	21	41	78	18	-69	-35	-72	-69	-29	-127	-71	139
		%	0.1	-0.3	-0.8	0	0.5	-0.3	0.2	0.3	0.6	0.1	-0.5	-0.3	-0.5	-0.5	-0.2	-1	-0.5	1.0
	Prévision à 18 mois	Effectifs	-28	-3	-141	-43	88	-5	23	16	234	170	-11	-121	-86	-115	-106	-123	-219	-85
		%	-0.2	0	-1.1	-0.3	0.7	0	0.2	0.1	1.8	1.3	-0.1	-0.9	-0.6	-0.9	-0.8	-0.9	-1.6	-0.6

NB : Un chiffre positif signifie que l'observation s'est avérée plus élevée que la prévision.

Source : SRED

A.2 Évolution du solde "autres origines – départs" (EP) et du solde migratoire (CO), 2019-2022

A.2.1 Solde "autres origines – départs" de l'enseignement primaire

Le solde "autres origines – départs" a connu entre 2019 et 2020 une baisse marquée, passant de +776 élèves à +308, soit un écart de -468 (**Figure 16**). Les arrivées connaissent alors une diminution significative largement liée à la pandémie de COVID-19 (-358 par rapport à 2019), tandis que les départs augmentaient (+110). Le bilan s'établissait à +308 élèves, à un niveau nettement plus bas que les années précédentes. En 2021, on observait des arrivées plus nombreuses qu'en 2020 (presque 100 de plus), tandis que les départs restent stables. Le bilan s'établissait ainsi à +396 élèves, plus élevé qu'en 2020, mais restant néanmoins inférieur au niveau de 2019.

Au 15 novembre 2022, la hausse des départs ne comble pas celle, nettement plus importante, des arrivées. Le bilan dépasse celui de 2019 et s'élève à **+797 élèves**.

Sur la période considérée, le solde "autres origines – départs" amène une moyenne de 569 élèves supplémentaires par an, avec toutefois d'importantes variations d'une année à l'autre.

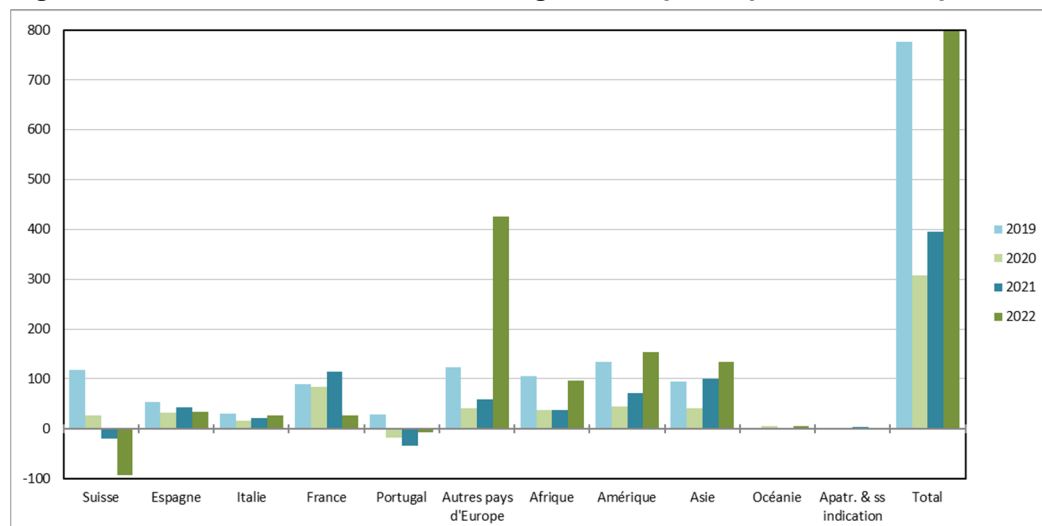
Figure 16 : Évolution du solde "autres origines – départs" par nationalité pour l'EP, 2019 à 2022

	Arrivées (2P-8P)				Départs (1P-7P)				Solde "autres origines – départs"			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Suisse	372	313	312	219	254	287	332	312	118	26	-20	-93
Espagne	81	58	62	65	27	26	19	32	54	32	43	33
Italie	46	42	46	51	16	27	24	25	30	15	22	26
France	154	161	172	125	65	77	58	98	89	84	114	27
Portugal	94	56	43	67	65	75	77	74	29	-19	-34	-7
Autres pays d'Europe	193	124	143	524	69	84	84	99	124	40	59	425
Afrique	154	96	104	162	48	58	66	66	106	38	38	96
Amérique	195	118	132	238	61	73	61	85	134	45	71	153
Asie	180	136	182	240	85	95	83	106	95	41	99	134
Océanie	3	9	6	8	6	4	5	3	-3	5	1	5
Apatr. & ss indication		1	4				1	2		1	3	-2
Total	1'472	1'114	1'206	1'699	696	806	810	902	776	308	396	797

Source : SRED / Données au 15.11

Le détail par nationalités montre que la hausse des arrivées en 2022 est due pour l'essentiel à des élèves originaires d'un "autre pays d'Europe" (**Figure 17**). Près de 70% d'entre eux sont de nationalité ukrainienne. Les départs sont quant à eux en hausse par rapport à 2020 et 2021. Cette hausse est particulièrement importante pour les élèves de nationalité française. Par ailleurs, on peut relever que le solde concernant les élèves suisses diminue depuis 2019, et est négatif pour la deuxième année consécutive.

Figure 17 : Évolution du solde "autres origines – départs" par nationalité pour l'EP, 2019 à 2022



Source : SRED/nBDS au 15.11

A.2.2 Solde migratoire du Cycle d'orientation

En 2020, le solde migratoire connaissait une baisse significative par rapport à 2019 et s'établissait à +49 élèves (**Figure 18**), soit à un niveau nettement inférieur à celui des deux précédentes années (-89 par rapport à 2019). C'est surtout une baisse des arrivées qui expliquait cette évolution, les départs ayant de leur côté légèrement progressé. En 2021, le solde s'élevait à +112 élèves, soit plus du double de l'année précédente, même s'il restait inférieur à 2018 et 2019. Les départs étaient stables, mais les arrivées augmentaient et retrouvaient un niveau proche de celui de 2019.

Au 15 novembre 2022, le solde migratoire bondit à **+307 élèves**. Même si les départs progressent un peu, la hausse importante des arrivées fait la différence.

Figure 18 : Évolution du solde migratoire pour le Cycle d'orientation, 2019 à 2022

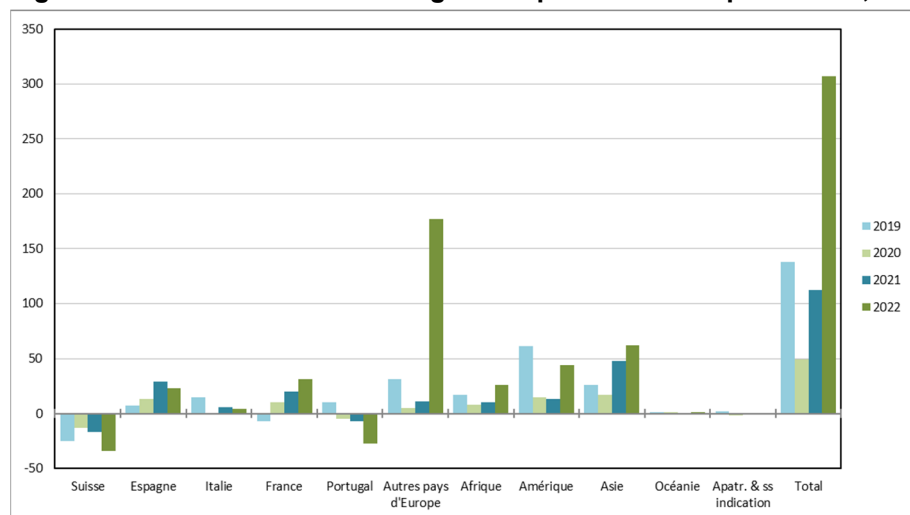
	Arrivées				Départs				Solde migratoire			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Suisse	72	92	93	76	97	105	110	110	-25	-13	-17	-34
Espagne	28	29	36	37	21	16	7	14	7	13	29	23
Italie	16	9	12	15	1	9	6	11	15		6	4
France	26	33	41	46	33	23	21	15	-7	10	20	31
Portugal	35	12	17	11	25	17	24	38	10	-5	-7	-27
Autres pays d'Europe	46	28	26	209	15	23	15	32	31	5	11	177
Afrique	33	26	39	47	16	18	29	21	17	8	10	26
Amérique	87	48	43	76	26	33	30	32	61	15	13	44
Asie	49	36	71	93	23	19	23	31	26	17	48	62
Océanie	1	2	2	1		1	3		1	1	-1	1
Apatr. & ss indication	2	1	1			3	1		2	-2		
Total	395	316	381	611	257	267	269	304	138	49	112	307

Source : SRED / Données au 15.11

Par rapport à 2021, les mouvements migratoires par nationalité sont les suivants (**Figure 19**) :

- La variation la plus conséquente est celle des arrivées d'élèves ayant la nationalité d'un "autre pays d'Europe" (209 arrivées, contre 33 en moyenne entre 2019 et 2021). 168 de ces arrivées sont le fait d'élèves de nationalité ukrainienne.
- Le bilan reste négatif pour les élèves suisses (-34), légèrement plus bas que les trois années précédentes. Sur la période considérée, arrivées et départs évoluent peu, à l'exception de 2019, où les deux facteurs avaient diminué à peu près dans les mêmes proportions.
- Le solde migratoire est également en baisse pour les élèves de nationalité portugaise, négatif pour la troisième année consécutive, avec en 2022 des départs plus nombreux que les trois années précédentes.
- À l'inverse, le solde des élèves de nationalité française progresse depuis 2019, avec chaque année davantage d'arrivées et moins de départs.

Figure 19 : Évolution du solde migratoire par nationalité pour le CO, 2019 à 2022



Source : SRED/nBDS au 15.11

A.3 Hypothèses retenues pour la prévision 2023-2026 (formulées en déc. 2022)

A.3.1 Hypothèses démographiques

- La natalité est relativement élevée entre 2019 et 2022 avec en moyenne 4'974 enfants par an (chiffres au 15 novembre). Avec la pandémie, le nombre d'enfants de 0 an avait diminué entre 2019 et 2020 (-128) et entre 2020 et 2021 (-122), mais il est reparti à la hausse entre 2021 et 2022 (+197).

Traditionnellement, aucune hypothèse particulière n'est faite sur la natalité : la prévision des enfants de 0 an est simplement la reproduction du chiffre de la dernière année observée. En 2020, toutefois, on avait considéré que l'observation de 2020, plus basse que les années précédentes, était atypique, et on avait utilisé pour la prévision la moyenne des années 2017-2019. Mais après avoir constaté une nouvelle baisse des enfants de 0 an en 2021, il avait été décidé de ne pas faire d'hypothèse particulière sur ce paramètre cette année-là et, à nouveau, de simplement reconduire la dernière observation.

En 2022, le nombre de naissances est de 5'029, proche du niveau de 2019 (5'082). Il a donc été décidé, à nouveau, de simplement reconduire cette observation sur l'ensemble de années de prévision.

Relevons que la prévision d'enfants de 0 an n'a aucun impact sur les effectifs d'élèves prévus à 4 ans de terme, puisque ces enfants n'intégreront pas l'enseignement primaire avant 2027. Il y a par contre un impact sur les perspectives 2027-2029 présentées dans l'annexe 9.

- Les taux de transition 2023 (EO - ES - Enseignement privé - ESII) sont calculés selon la moyenne pondérée des observations 2021 et 2022 (poids double pour 2022). Ils sont ensuite prolongés à taux constant pour les années 2024-2026.

A.3.2 Hypothèses migratoires

La guerre en Ukraine a généré d'importants apports migratoires au sein de l'enseignement primaire et du Cycle d'orientation. Il est difficile d'anticiper quelles seront les évolutions en la matière ces prochaines années. Une hypothèse a néanmoins été retenue par le groupe de travail.

- Pour l'ensemble des années de scolarité de l'enseignement primaire, ainsi que pour l'accueil du CO, les arrivées "autres origines" (composées pour l'essentiel des arrivées en provenance de l'extérieur du canton) ont été maintenues aux niveaux observés en 2022 dans la prévision pour 2023. Une diminution progressive de ces arrivées a été prévue pour les années 2024 à 2026, pour atteindre cette année-là le niveau moyen observé entre 2016 et 2019. Il a été décidé de ne pas se référer aux arrivées observées en 2020 et 2021, car elles étaient ces années-là inhabituellement basses du fait de la pandémie.
- Les années de scolarité 9-CO, 10-CO et 11-CO n'ont quasiment pas été impactées par la hausse des apports migratoires, car pour le Cycle d'orientation, c'est essentiellement en accueil qu'ont été orientés les personnes nouvellement arrivées. Aussi l'hypothèse habituelle en la matière a-t-elle été appliquée : les arrivées observées en 2022 dans ces années de scolarité ont été reproduites à l'identique pour toutes les années de prévision.
- Aucune hypothèse particulière n'a été faite sur les départs vers l'extérieur du canton (éventuels retours chez eux des individus en provenance d'Ukraine).

A.3.3 Hypothèses relatives à la mise en place du concordat HarmoS

L'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS entré en vigueur le 1er août 2009) stipule l'obligation de scolarisation à 4 ans révolus au 31 juillet. À Genève, les modalités d'application concrètes de ce concordat ont été introduites dès la rentrée 2010 en supprimant de manière progressive les trois mois de dispense d'âge appliqués jusqu'ici entre juillet et octobre. Cette suppression a comme conséquence le recul d'un mois de naissance, pour chacune des années 2010 à 2012, pour les enfants de 4 ans entrant en 1P.

- *Rentrée 2010* : âge légal de référence au 30 septembre : les enfants dont la naissance est intervenue en octobre 2006 doivent attendre la rentrée 2011 pour entrer en scolarité en 1P (public) ;
- *Rentrée 2011* : âge légal de référence au 31 août : les enfants dont la naissance est intervenue en septembre 2007 doivent attendre la rentrée 2012 pour entrer en scolarité en 1P (public) ;
- *Rentrée 2012* : âge légal de référence au 31 juillet : les enfants dont la naissance est intervenue en août 2008 doivent attendre la rentrée 2013 pour entrer en scolarité en 1P (public).

➤ **Pour l'enseignement primaire :**

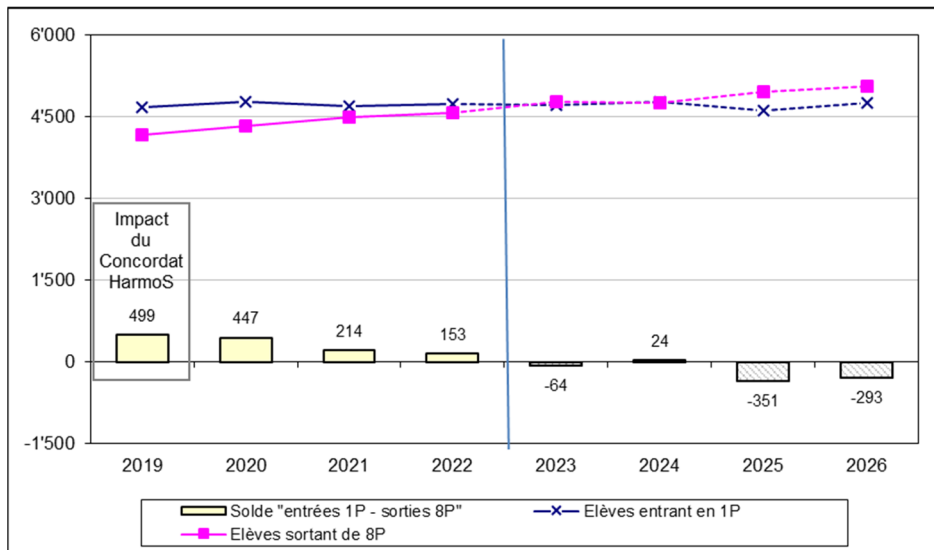
Les effets de la mise en place du concordat ont complètement pris fin dans le primaire à la rentrée 2020.

➤ **Pour le Cycle d'orientation :**

Depuis 2021, les nouvelles volées arrivant au CO ne sont plus impactées par la mise en place d'HarmoS. Les volées de 2021 et de 2022 ont ainsi été plus importantes que celles des deux années précédentes, et cela devrait continuer à être le cas dans les prochaines années. Dès 2023, les effets de la mise en place du concordat auront complètement cessé au CO.

A.3.4 Principaux facteurs d'évolution de la prévision de l'enseignement primaire

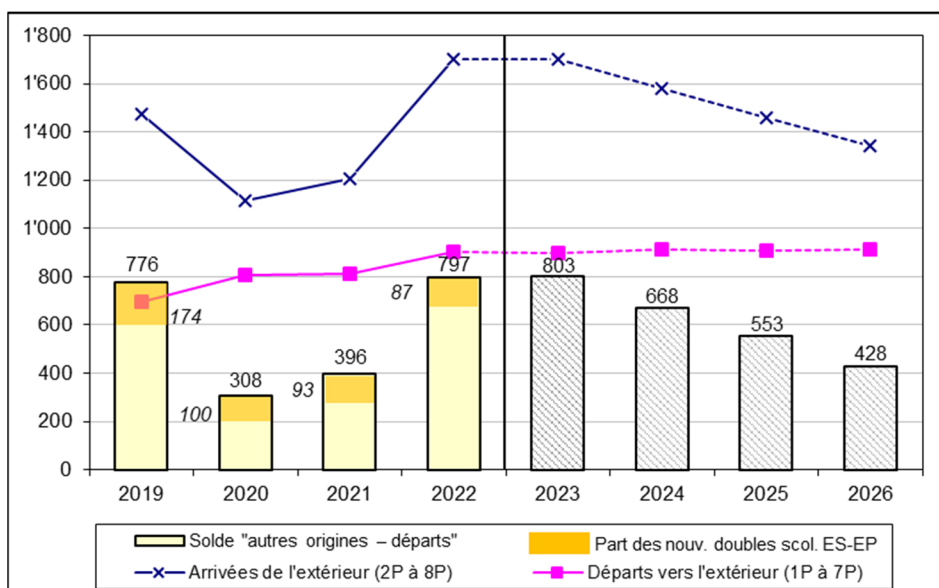
Figure 20 : Solde "entrées en 1P – sorties de 8P" (solde naturel)
 Différence entre les élèves entrant en 1P et les élèves quittant la 8P^(*)



(*) Non compris les redoublements de 1P et de 8P.

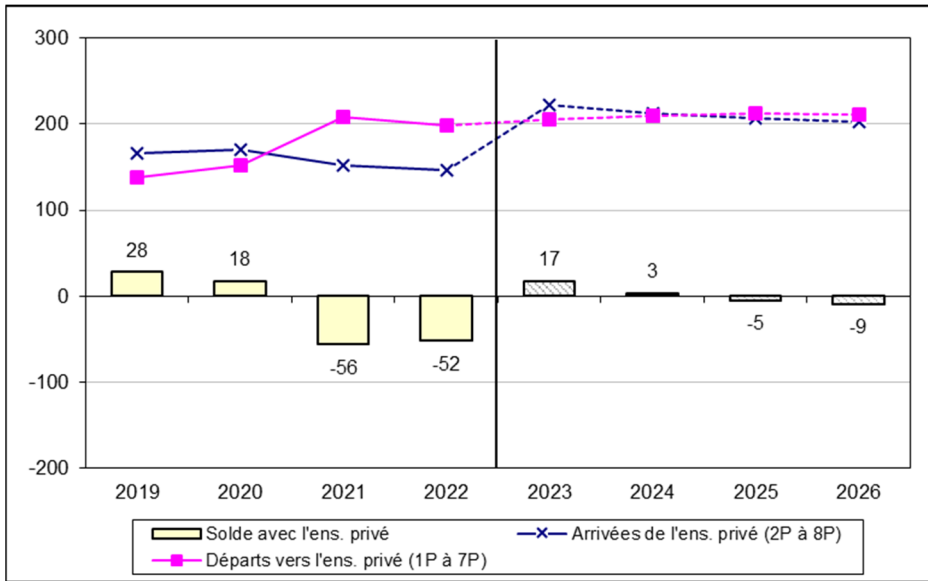
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 21 : Solde "autres origines – départs"



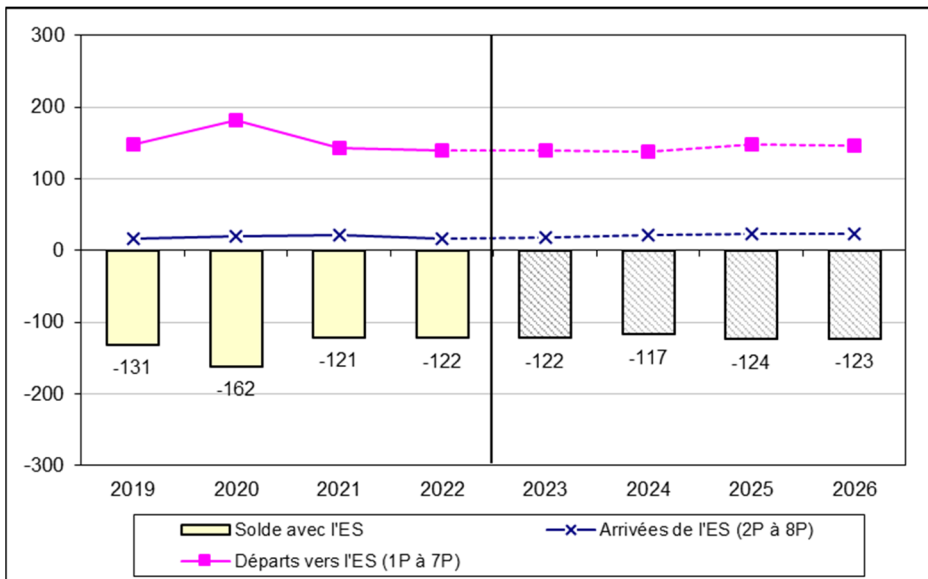
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 22 : Échanges entre l'EP et l'enseignement privé

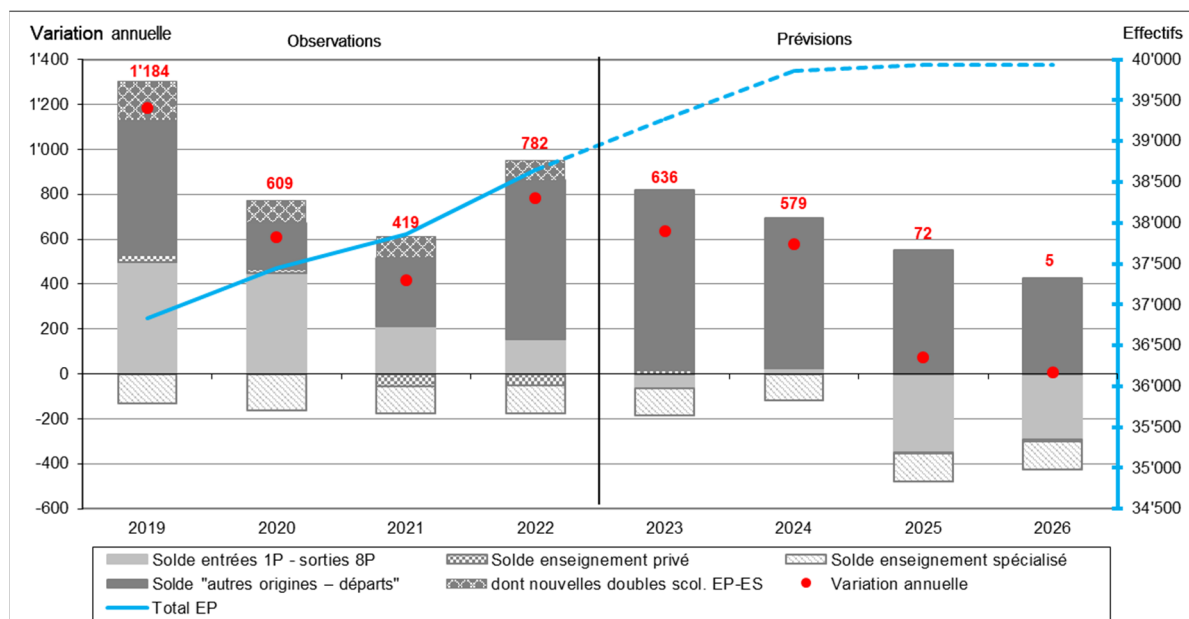


Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 23 : Échanges entre l'EP et l'enseignement spécialisé public et subventionné



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 24 : Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves de l'EP

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter ces quatre prochaines années, pour atteindre près de 39'950 élèves à l'horizon 2026. Un gain découlant du solde "autres origines – départs" important sur toute la période 2023-2026 (en moyenne +613 élèves par an) devrait nettement combler les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé (-122 élèves par an en moyenne) et les échanges majoritairement déficitaires avec l'enseignement privé (quasiment nuls si l'on cumule les 4 années de prévision). Le solde "entrées – sorties" devrait quant à lui être faiblement négatif en 2023, très légèrement positif en 2024, et nettement négatif en 2025 et 2026 (-322 par an en moyenne ces deux années-là), avec des volées sortantes sensiblement plus importantes que les entrantes.

Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient une croissance d'environ 635 élèves supplémentaires en 2023, principalement du fait d'apports dus au solde "autres origines – départs".

En 2024, la croissance devrait être un peu moins forte, avec un solde "autres origines – départs" inférieur à celui de 2023 et un solde "entrées – sorties" quasiment nul. La hausse d'effectifs pourrait approcher des 580 élèves.

En 2025, le solde "entrées – sorties" devrait être nettement négatif, avec une génération sortante importante et une volée entrante plus petite que les précédentes. Cela devrait compenser en partie les apports du solde "autres origines – départs", lui-même en diminution par rapport à 2023 et 2024. La hausse d'effectifs se situerait alors autour de 70 élèves supplémentaires.

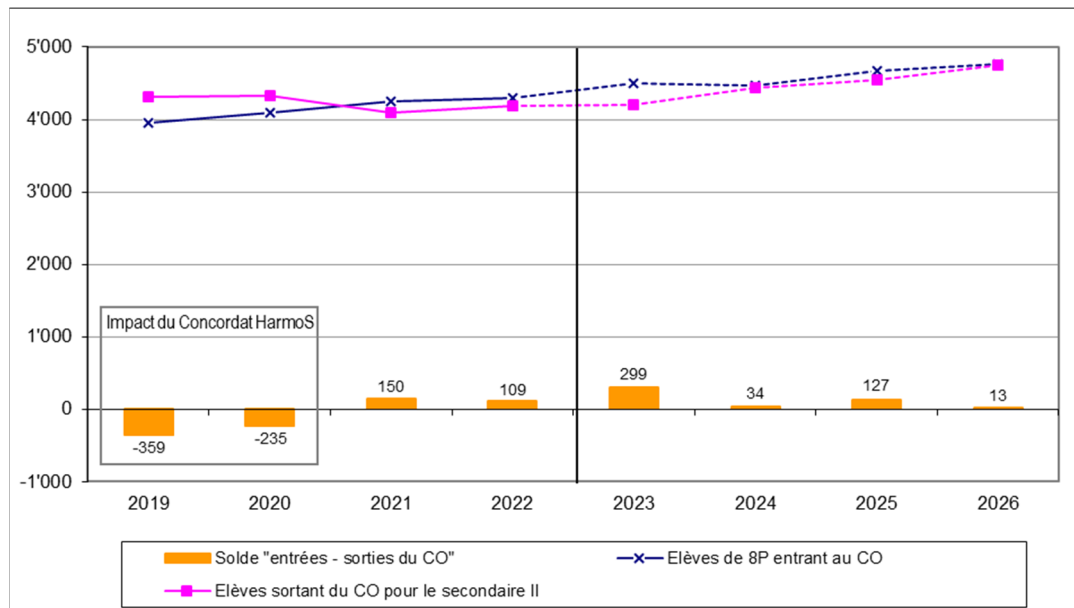
2026 devrait également connaître un solde "entrées – sorties" nettement déficitaire et un solde "autres origines – départs" à nouveau en baisse. On pourrait observer cette année-là une stabilité des effectifs.

Les évolutions prévues pour chaque cycle sont les suivantes.

- Cycle élémentaire : on prévoit des variations fluctuantes. Une hausse de plus de 200 élèves interviendrait en 2023, suivie d'une hausse nettement moindre en 2024 (environ +40). Les effectifs pourraient diminuer d'environ 170 élèves en 2025 et d'environ 70 élèves en 2026.
- Cycle moyen : on prévoit des variations plus importantes que dans le cycle moyen, et une augmentation du nombre d'élèves pour les quatre prochaines années. La hausse serait autour de +430 en 2023, de +540 en 2024, de +240 en 2025 et de +80 en 2026.

A.3.5 Principaux facteurs d'évolution de la prévision du Cycle d'orientation

Figure 25 : Solde "entrées – sorties du CO" (solde naturel) : différence entre les élèves de 8P (public) entrant au CO⁽¹⁾ et les élèves sortant du CO pour l'enseignement secondaire II public⁽²⁾

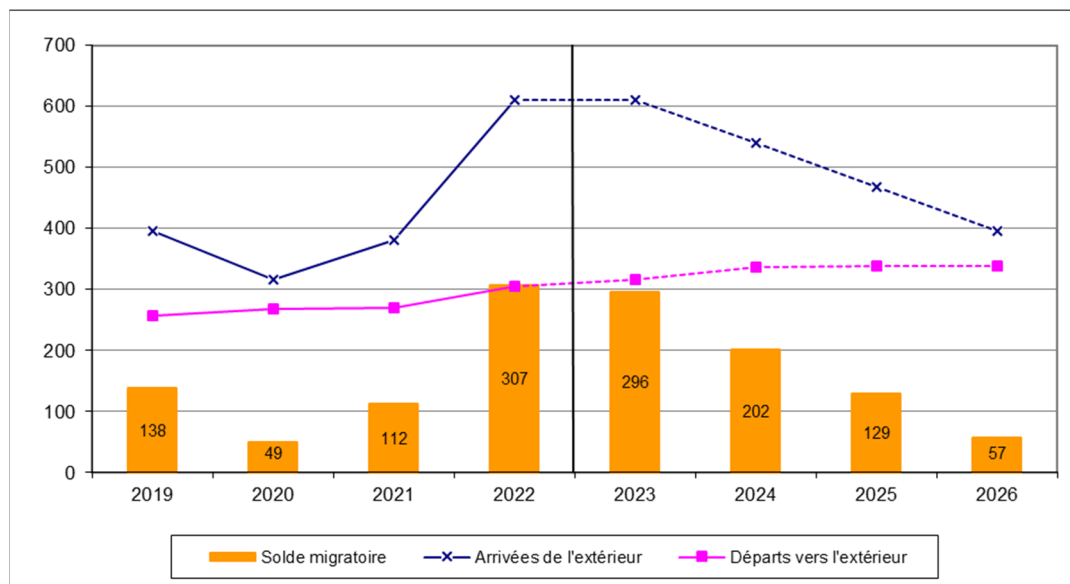


(1) Y compris dans les classes d'accueil.

(2) Toutes années de scolarité confondues, y compris classes d'accueil et classes-atelier.

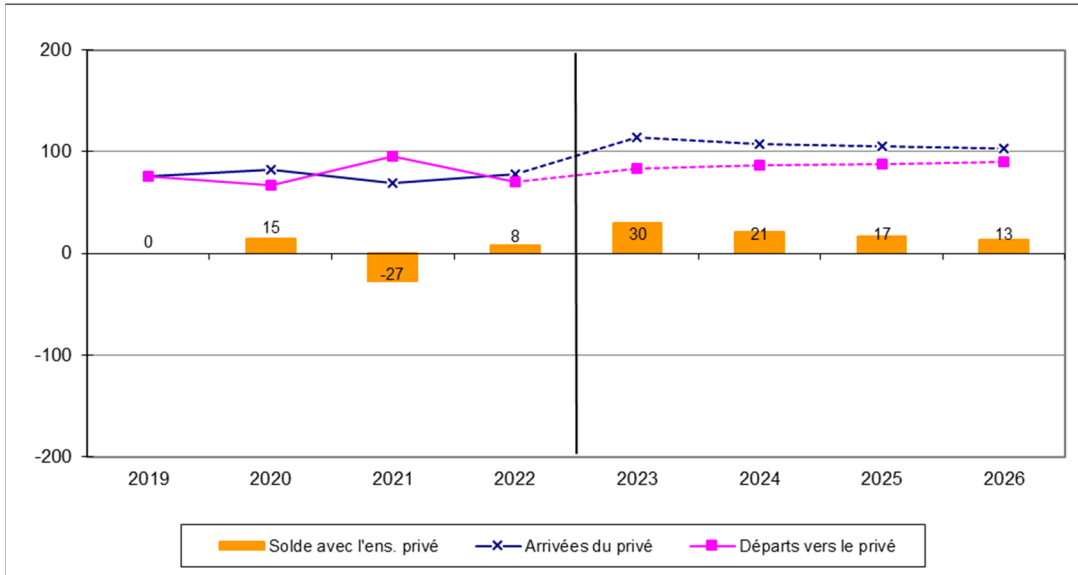
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 26 : Échanges avec l'extérieur du canton pour le CO (solde migratoire)



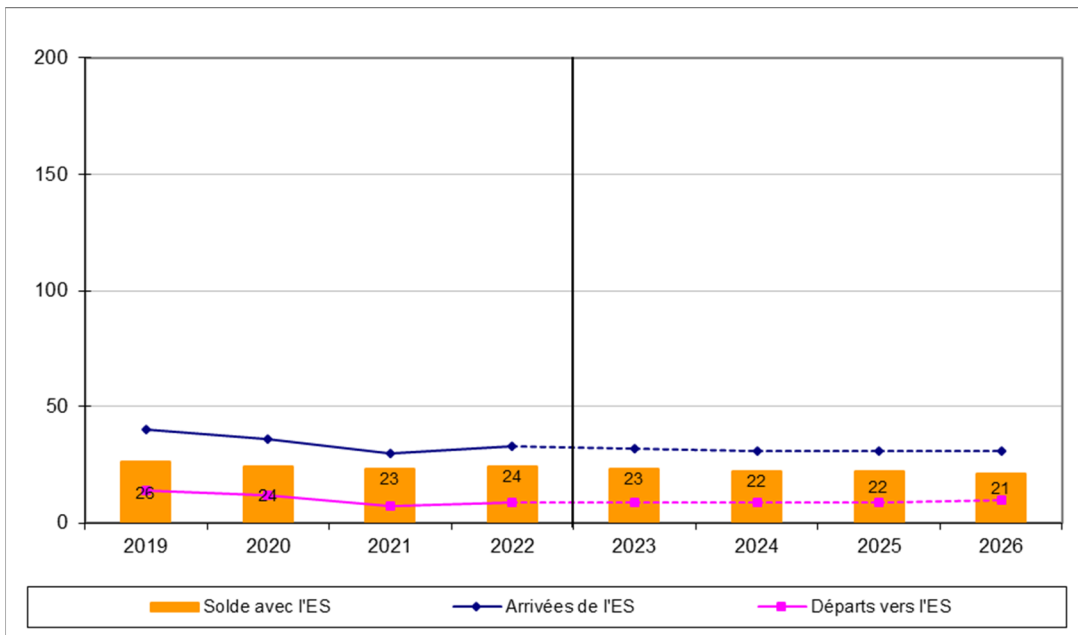
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 27 : Échanges entre le CO et l'enseignement privé

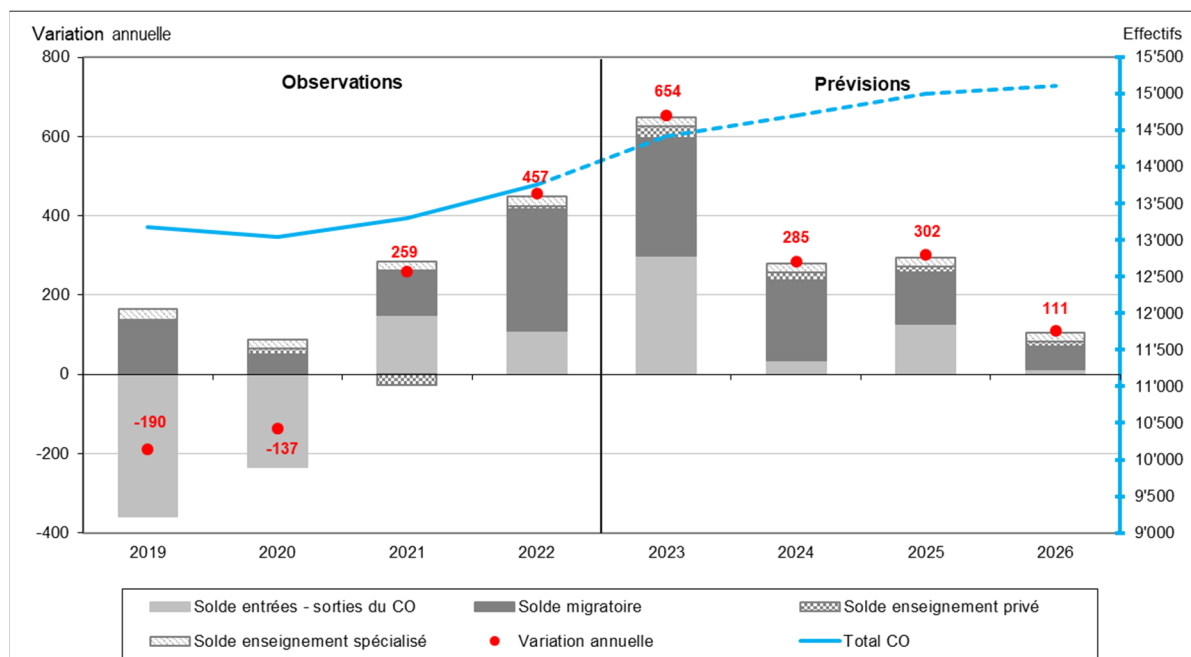


Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 28 : Échanges entre le CO et l'enseignement spécialisé public et subventionné



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 29 : Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves du CO

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Au cours des quatre prochaines années, tous les paramètres devraient être positifs, mais à des niveaux variables d'une année à l'autre. Le solde "entrées – sorties du CO" devrait connaître d'importantes fluctuations, tandis qu'on prévoit un niveau d'apports migratoires en baisse progressive sur toute la période. Ces variations détermineront pour l'essentiel l'ampleur des hausses d'effectifs, les échanges avec le privé et le spécialisé restant quant à eux modestes.

Ainsi, en 2023, on prévoit une augmentation des effectifs du Cycle d'orientation de plus de 650 élèves. Cela s'expliquerait en bonne partie par un solde "entrées – sorties du CO" nettement plus élevé qu'en 2022, dû à une volée entrante plus importante, ainsi que par des apports migratoires qui resteraient à peu près au niveau observé en 2022.

En 2024, le solde "entrées – sorties du CO" serait très modeste. La volée entrante serait comparable à celle de 2023, mais la volée sortante serait plus importante. Avec par ailleurs un solde migratoire un peu moins élevé qu'en 2023, la hausse d'effectifs pourrait se situer autour de +285 élèves.

Le solde "entrées – sorties du CO" devrait redevenir plus important en 2025. Arrivées comme départs seraient plus nombreux qu'en 2024, mais l'augmentation du nombre d'arrivées serait deux fois plus importante que celle du nombre de départs. Toutefois, la diminution des apports migratoires amènerait la hausse des effectifs à un niveau comparable à celui de 2024 (environ +300 élèves).

En 2026, arrivées en 9^e année et départs vers le secondaire II croîtraient à nouveau, mais cette fois-ci, ce sont les départs qui augmenteraient deux fois plus que les arrivées, débouchant sur un solde "entrées – sorties du CO" presque nul. Le solde migratoire serait quant à lui moins important que les années précédentes, limitant la hausse d'effectifs à environ +110 élèves cette année-là.

A.4 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'EO pour 2023-2026

A.4.1 Résultats des prévisions d'effectifs de l'enseignement primaire (2023-2026)

Prévision des effectifs d'enfants préscolaires

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
0 an	5'082	4'954	4'832	5'029				
1 an	5'188	5'146	5'153	4'966	5'176	5'176	5'176	5'176
2 ans	5'187	5'267	5'198	5'279	5'074	5'276	5'276	5'276
3 ans	5'354	5'237	5'312	5'278	5'345	5'148	5'342	5'342
TOTAL 1-3 ans	15'729	15'650	15'663	15'523	15'595	15'600	15'794	15'794
<i>Variation annuelle</i>	-10	-79	13	-140	72	5	194	0
<i>Variation annuelle en %</i>	-0.1%	-0.5%	0.1%	-0.9%	0.5%	0.0%	1.2%	0.0%

Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P	4'681	4'779	4'699	4'738	4'727	4'779	4'611	4'769
2P	4'700	4'684	4'820	4'787	4'848	4'825	4'863	4'691
3P	4'830	4'854	4'818	4'984	4'985	5'020	4'976	4'986
4P	4'605	4'815	4'900	4'997	5'153	5'130	5'132	5'063
Cycle élémentaire (1P à 4P)	18'816	19'132	19'237	19'506	19'713	19'754	19'582	19'509
<i>Variation annuelle</i>	449	316	105	269	207	41	-172	-73
<i>Variation annuelle en %</i>	2.4%	1.7%	0.5%	1.4%	1.1%	0.2%	-0.9%	-0.4%
5P	4'603	4'532	4'728	4'848	4'956	5'087	5'052	5'037
6P	4'591	4'640	4'570	4'785	4'920	5'009	5'121	5'073
7P	4'470	4'631	4'722	4'692	4'914	5'024	5'091	5'176
8P	4'352	4'506	4'603	4'811	4'775	4'983	5'083	5'139
Cycle moyen (5P à 8P)	18'016	18'309	18'623	19'136	19'565	20'103	20'347	20'425
<i>Variation annuelle</i>	735	293	314	513	429	538	244	78
<i>Variation annuelle en %</i>	4.3%	1.6%	1.7%	2.8%	2.2%	2.7%	1.2%	0.4%
Enseignement primaire*	36'832	37'441	37'860	38'642	39'278	39'857	39'929	39'934
<i>Variation annuelle</i>	1'184	609	419	782	636	579	72	5
<i>Variation annuelle en %</i>	3.3%	1.7%	1.1%	2.1%	1.6%	1.5%	0.2%	0.0%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Cellule colorée :

Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2008

Avertissement :

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [cf. pages 9-10]).

A.4.2 Prévision 2023 - EP : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2023 : 39'278 élèves (réalisée en décembre 2022 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2022).

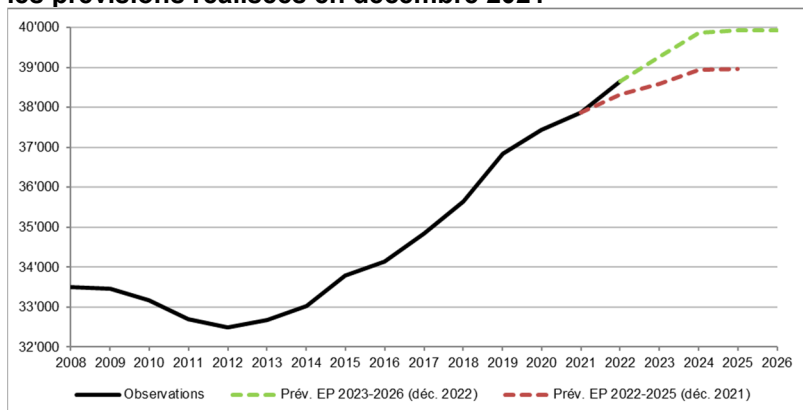
Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2023 : 38'594 élèves (réalisée en décembre 2021 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2021).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves pour 2023. Toutefois, l'augmentation prévue "à 6 mois" est plus forte que celle prévue "à 18 mois". L'écart entre les deux prévisions pour 2023 est de 684 élèves. Autrement dit, l'enseignement primaire pourrait accueillir en 2023 684 élèves de plus que ce qui avait été envisagé en décembre 2021.

Cet écart peut s'expliquer par deux facteurs :

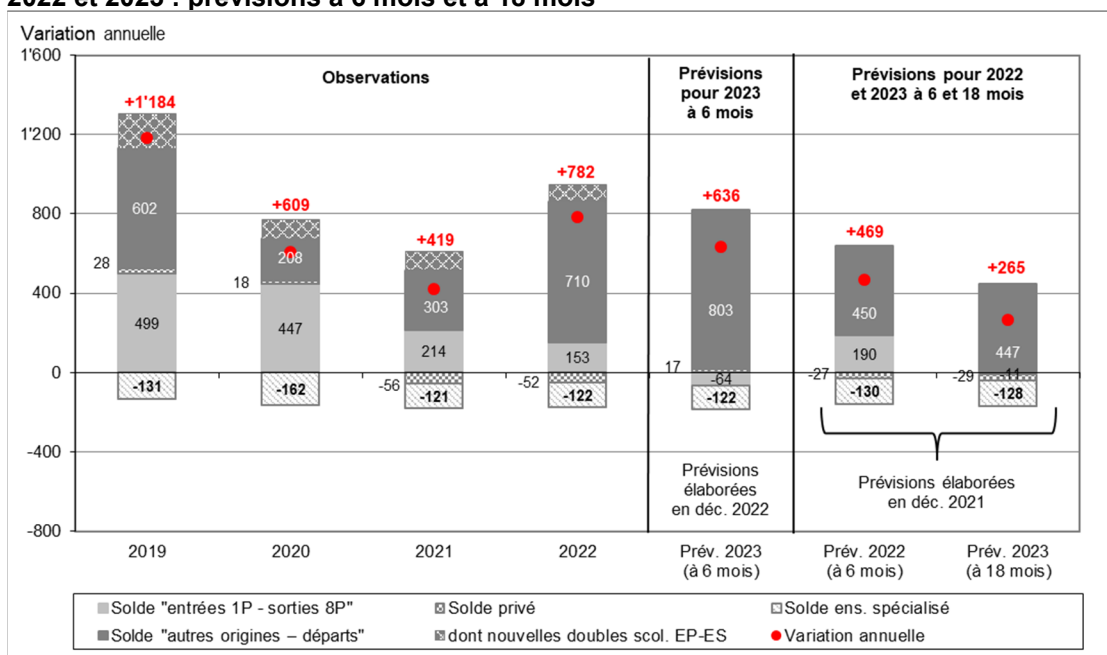
- **L'erreur à 6 mois :** la prévision "à 18 mois" pour 2023 repose sur une première année de prévision "à 6 mois" pour l'année 2022. Cette dernière a été sous-estimée de 313 élèves, et cette sous-estimation "à 6 mois" se répercute sur la prévision "à 18 mois" pour 2023.
- **La révision des hypothèses sur la base des informations connues au 15.11.2022 :** sur la base des dernières observations, les hypothèses, prises conjointement avec la DGEO, ont été revues à la hausse pour l'exercice à 6 mois.

Comparaison entre les prévisions pour l'enseignement primaire réalisées en décembre 2022 et les prévisions réalisées en décembre 2021



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Comparaison des facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire pour 2022 et 2023 : prévisions à 6 mois et à 18 mois



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

A.4.3 Résultats des prévisions d'effectifs du Cycle d'orientation (2023-2026)

	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
9-CO	4'091	4'196	4'347	4'421	4'660	4'634	4'818	4'901
10-CO	4'226	4'230	4'264	4'454	4'561	4'809	4'777	4'937
11-CO	4'347	4'150	4'194	4'180	4'407	4'521	4'749	4'711
Atelier-CO	83	81	85	87	90	91	96	95
Total CO (sans Accueil)	12'747	12'657	12'890	13'142	13'718	14'055	14'440	14'644
<i>Variation annuelle</i>	-45	-90	233	252	576	337	385	204
<i>Variation annuelle en %</i>	-0.4%	-0.7%	1.8%	2.0%	4.4%	2.5%	2.7%	1.4%
Accueil-CO	436	389	415	620	698	646	563	470
Total CO*	13'183	13'046	13'305	13'762	14'416	14'701	15'003	15'114
<i>Variation annuelle</i>	-190	-137	259	457	654	285	302	111
<i>Variation annuelle en %</i>	-1.4%	-1.0%	2.0%	3.4%	4.8%	2.0%	2.1%	0.7%

Source : SRED / Données au 15.11

Lexique des cellules colorées :

	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2006
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2007
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2008

Avertissement :

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant le Cycle d'orientation et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [cf. pages 9-10]).

A.4.4 Prévision 2023 - CO : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

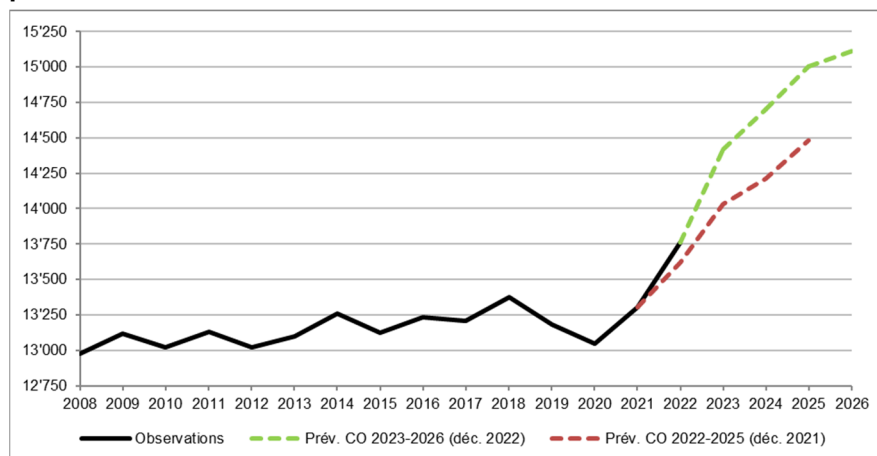
Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2023 : 14'416 élèves (réalisée en décembre 2022 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2022).

Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2023 : 14'035 élèves (réalisée en décembre 2021 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2021).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", on prévoit une hausse des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour 2023. L'écart entre les deux prévisions est de 381 élèves. Le Cycle d'orientation pourrait ainsi accueillir, en 2023, 381 élèves de plus que ce qui avait été envisagé en décembre 2021.

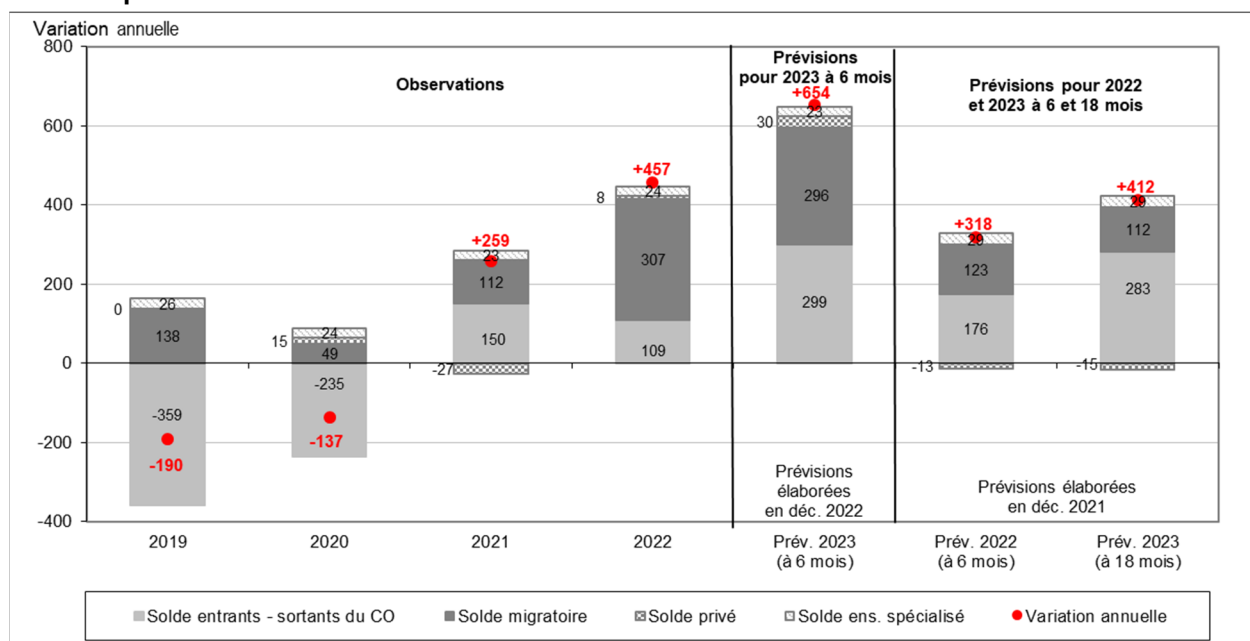
Cet écart s'explique par le fait que la prévision réalisée en 2021 pour 2022 s'est avérée sous-estimée. Cette sous-estimation s'est répercutée sur la prévision "à 18 mois". De plus, du fait des conséquences de la guerre en Ukraine, les prévisions d'apports migratoire ont été revues à la hausse. La prévision réalisée en 2022 prend en compte les évolutions observées au 15.11.2022, et revoit à la hausse les effectifs prévus pour 2023.

Comparaison entre les prévisions pour le Cycle d'orientation réalisées en décembre 2022 et les prévisions réalisées en décembre 2021



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Comparaison des facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour 2022 et 2023 : prévisions à 6 mois et à 18 mois



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

A.5 Provenances et orientations des enfants préscolaires et des élèves de l'enseignement régulier obligatoire

A.5.1 Enfants préscolaires

Effectifs d'enfants de 0 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
0 an	5'082	4'954	4'832	5'029				

Destinations des enfants de 0 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1 an	94.6%	94.5%	94.6%	94.4%	94.5%	94.5%	94.5%	94.5%
Sorties: départs du canton	5.4%	5.5%	5.5%	5.6%	5.5%	5.5%	5.5%	5.5%

Prévision des effectifs d'enfants de 1 an

Provenances des enfants de 1 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
0 an	4'811	4'802	4'684	4'563	4'751	4'751	4'751	4'751
Autres origines	377	344	469	403	425	425	425	425
1 an	5'188	5'146	5'153	4'966	5'176	5'176	5'176	5'176

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

Destinations des enfants de 1 an

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
2 ans	95.8%	96.7%	96.3%	96.3%	96.3%	96.3%	96.3%	96.3%
Sorties: départs du canton	4.2%	3.3%	3.8%	3.7%	3.7%	3.7%	3.7%	3.7%

Prévision des effectifs d'enfants de 2 ans**Provenances des enfants de 2 ans**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1 an	4'929	5'016	4'953	4'961	4'780	4'982	4'982	4'982
Autres origines	258	251	245	318	294	294	294	294
2 ans	5'187	5'267	5'198	5'279	5'074	5'276	5'276	5'276

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

Destinations des enfants de 2 ans

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
3 ans	96.1%	97.0%	96.3%	96.2%	96.2%	96.2%	96.2%	96.2%
Sorties: départs du canton	3.9%	3.0%	3.7%	3.8%	3.8%	3.8%	3.8%	3.8%

Prévision des effectifs d'enfants de 3 ans**Provenances des enfants de 3 ans**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
2 ans	5'112	5'030	5'070	5'000	5'079	4'882	5'076	5'076
Autres origines	242	207	242	278	266	266	266	266
3 ans	5'354	5'237	5'312	5'278	5'345	5'148	5'342	5'342

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

Destinations des enfants de 3 ans

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P	82.6%	84.3%	84.3%	83.2%	83.6%	83.6%	83.6%	83.6%
Structures d'accueil - Petite enfance	13.4%	12.7%	12.3%	13.3%	12.9%	12.9%	12.9%	12.9%
Sorties: départs du canton	3.9%	3.0%	3.4%	3.5%	3.5%	3.5%	3.5%	3.5%

A.5.2 Élèves de l'enseignement primaire**Prévision des effectifs d'élèves de primaire 1****Provenances des élèves de primaire 1**

	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
3 ans	4'357	4'512	4'414	4'421	4'411	4'467	4'303	4'465	82.6%	84.3%	84.3%	83.2%	83.6%	83.6%	83.6%	83.6%
1P	9	1	2	6	5	5	5	5	0.2%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé																
Autres origines	314	266	283	311	311	307	303	299								
1P	4'681	4'779	4'699	4'738	4'727	4'779	4'611	4'769								

Pour la 1P, l'effectif "autres origines" observé n'est pas disponible directement dans les fichiers. Il est obtenu par calcul, en se basant sur une estimation des provenances d'enfants de 3 ans. Ce paramètre peut ne pas refléter avec exactitude le nombre réel de nouvelles arrivées en 1P (domicile hors-GE en n-1).

Destinations des élèves de primaire 1

	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P	0.2%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	9	1	2	6	5	5	5	5
2P	95.9%	95.2%	95.8%	94.6%	95.0%	95.0%	95.0%	95.0%	4'417	4'455	4'578	4'447	4'502	4'492	4'541	4'381
3P	0.6%	1.1%	0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	29	50	35	27	29	29	30	29
ECPS et inst. (CE)	0.3%	0.2%	0.4%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	12	11	18	11	13	13	13	13
ECPS et inst. (CM)	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	3	1	2	1	1	1	1
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1	2	3	4	4	4	4	4
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	0.0%	0.1%	0.0%		0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	2	3	2		4			
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	4	4	1	3	2	2	2	2
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		0.0%								1						
Polyhandicap																
Privé	0.4%	0.5%	0.5%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	18	22	24	35	31	31	32	30
Sorties: départs du canton	2.5%	2.8%	2.4%	3.4%	3.0%	3.1%	3.1%	3.1%	114	129	113	161	145	148	149	144
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'607	4'681	4'779	4'699	4'738	4'727	4'779	4'611

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 2

Provenances des élèves de primaire 2

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P	4'417	4'455	4'578	4'447	4'502	4'492	4'541	4'381	95.9%	95.2%	95.8%	94.6%	95.0%	95.0%	95.0%	95.0%
2P	36	28	36	47	44	44	44	44	0.8%	0.6%	0.8%	1.0%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%
ECPS et inst. (CE)			1								0.7%					
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)			1				1	1			0.6%			0.4%	0.3%	
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		1		1	1	1	1	1		1.9%		1.8%	1.6%	1.6%	1.4%	1.3%
Polyhandicap																
Privé	29	27	16	36	46	44	43	42								
Autres origines	217	173	188	252	252	241	230	219								
2P	4'700	4'684	4'820	4'787	4'848	4'825	4'863	4'691								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 2

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
2P	0.8%	0.6%	0.8%	1.0%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	36	28	36	47	44	44	44	44
3P	95.4%	95.0%	94.6%	94.5%	94.5%	94.5%	94.5%	94.5%	4'436	4'463	4'433	4'553	4'525	4'582	4'561	4'596
4P	0.2%	0.4%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	11	20	28	31	30	31	30	31
ECPS et inst. (CE)	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	6	7	5	6	6	6	6
ECPS et inst. (CM)	0.2%	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	9	8	1	6	4	4	4	4
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.2%	0.3%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	9	16	8	14	12	12	12	12
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	5	3	6	7	7	7	7	7
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		0.0%								2						
Polyhandicap																
Privé	0.4%	0.4%	0.7%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	18	19	33	22	26	26	26	26
Sorties: départs du canton	2.7%	2.9%	2.7%	2.8%	2.7%	2.7%	2.7%	2.7%	124	135	128	133	131	134	133	135
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'652	4'700	4'684	4'820	4'787	4'848	4'825	4'863

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 3

Provenances des élèves de primaire 3

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P	29	50	35	27	29	29	30	29	0.6%	1.1%	0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
2P	4'436	4'463	4'433	4'553	4'525	4'582	4'561	4'596	95.4%	95.0%	94.6%	94.5%	94.5%	94.5%	94.5%	94.5%
3P	106	123	109	100	107	107	107	106	2.3%	2.5%	2.2%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%
ECPS et inst. (CE)	1	1	2		1	1	1	1	0.6%	0.6%	1.3%		0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. (CM)	1	1							0.3%	0.3%						
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)			1								0.2%					
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	1		1			1	1	1	0.8%		0.6%			0.4%	0.3%	0.3%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)				1	1	1	1	1				0.6%	0.5%	0.4%	0.4%	0.3%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap	1								1.4%							
Privé	33	43	45	39	60	58	56	55								
Autres origines	219	173	192	261	261	239	217	195								
3P	4'830	4'854	4'818	4'984	4'985	5'020	4'976	4'986								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 3

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
3P	2.3%	2.6%	2.3%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	106	123	109	100	107	107	107	106
4P	93.5%	93.2%	93.7%	94.1%	94.0%	94.0%	94.0%	94.0%	4'236	4'500	4'549	4'534	4'684	4'685	4'716	4'676
5P	0.3%	0.3%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	13	14	24	17	20	20	20	20
ECPS et inst. (CE)	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1			1			1	
ECPS et inst. (CM)	0.3%	0.3%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	14	14	7	7	7	7	8	7
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.3%	0.4%	0.3%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	15	19	16	11	13	13	13	13
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1	7	4	4	4	4	4	4
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	0.0%								1							
Polyhandicap	0.0%	0.0%							1	1						
Privé	0.4%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	19	16	21	17	19	19	19	19
Sorties: départs du canton	2.7%	2.8%	2.5%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	120	136	123	125	129	129	130	130
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'529	4'830	4'854	4'818	4'984	4'985	5'020	4'976

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 4**Provenances des élèves de primaire 4**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
2P	11	20	28	31	30	31	30	31	0.2%	0.4%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
3P	4'236	4'500	4'549	4'534	4'684	4'685	4'716	4'676	93.5%	93.2%	93.7%	94.1%	94.0%	94.0%	93.9%	94.0%
4P	115	92	131	139	140	144	144	144	2.5%	2.0%	2.7%	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%
ECPS et inst. (CE)	1	1	2	1	1	1	1	1	0.6%	0.6%	1.3%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	1	1		1	1	1	1	1	0.3%	0.3%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)			2	2	2	3	3	3			1.1%	1.2%	0.9%	1.2%	1.1%	1.0%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap		1								1.3%						
Privé	26	26	12	18	23	22	22	21								
Autres origines	210	172	173	269	269	240	211	182								
4P	4'605	4'815	4'900	4'997	5'153	5'130	5'132	5'063								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 4

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
4P	2.5%	2.0%	2.7%	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%	115	92	131	139	140	144	144	144
5P	94.0%	93.3%	92.6%	92.6%	92.6%	92.6%	92.6%	92.6%	4'302	4'298	4'460	4'538	4'628	4'773	4'752	4'753
6P	0.4%	0.6%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	17	27	11	14	13	14	14	14
ECPS et inst. (CE)		0.0%								1						
ECPS et inst. (CM)	0.2%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	8	11	7	5	6	6	6	6
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.3%	0.5%	0.4%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	14	25	18	9	12	12	12	12
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1		1	1	1
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		1	2	2	2	2	2	2
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1			1		1	1	1
Polyhandicap																
Privé	0.7%	0.7%	1.0%	0.8%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	33	31	46	41	44	45	45	45
Sorties: départs du canton	1.9%	2.5%	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%	2.8%	88	115	134	139	144	144	142	143
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'579	4'605	4'815	4'900	4'997	5'153	5'130	5'132

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 5

Provenances des élèves de primaire 5

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
3P	13	14	24	17	20	20	20	20	0.3%	0.3%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
4P	4'302	4'298	4'460	4'538	4'628	4'773	4'752	4'753	94.0%	93.3%	92.6%	92.6%	92.6%	92.6%	92.6%	92.6%
5P	39	31	31	31	32	33	34	34	0.9%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. (CE)	1								0.6%							
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)		3		2	1	1	1	1		0.8%		0.5%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)			2	2	2	3	3	3			1.1%	1.2%	0.9%	1.2%	1.1%	1.0%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	31	19	25	17	30	29	28	27								
Autres origines	210	156	172	231	231	216	201	186								
5P	4'603	4'532	4'728	4'848	4'956	5'087	5'052	5'037								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 5

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
5P	0.9%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	39	31	31	31	32	33	34	34
6P	95.9%	96.0%	95.3%	94.9%	95.1%	95.1%	95.1%	95.1%	4'316	4'420	4'321	4'488	4'609	4'712	4'836	4'803
7P	0.6%	0.4%	0.7%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	29	19	31	24	28	28	29	29
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5	3	3	1	2	2	2	2
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.3%	0.3%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	12	15	12	10	11	11	12	12
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)				0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%				4	2	2	3	3
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1			1	1
Polyhandicap																
Privé	0.3%	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	13	14	23	22	23	24	24	24
Sorties: départs du canton	1.9%	2.0%	2.4%	2.8%	2.7%	2.7%	2.7%	2.7%	84	92	107	133	130	133	134	132
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'501	4'603	4'532	4'728	4'848	4'956	5'087	5'052

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 6

Provenances des élèves de primaire 6

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
4P	17	27	11	14	13	14	14	14	0.4%	0.6%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
5P	4'316	4'420	4'321	4'488	4'609	4'712	4'836	4'803	95.9%	96.0%	95.3%	94.9%	95.1%	95.1%	95.1%	95.1%
6P	49	29	39	28	33	34	35	35	1.1%	0.6%	0.8%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	2	1	2		1	1	1	1	0.5%	0.3%	0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		1		1	1	1	1	1		0.8%		0.6%	0.5%	0.4%	0.4%	0.3%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	14	23	22	13	23	22	22	21								
Autres origines	185	136	165	228	228	213	198	183								
6P	4'591	4'640	4'570	4'785	4'920	5'009	5'121	5'073								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 6

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
6P	1.1%	0.6%	0.8%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	49	29	39	28	33	34	35	35
7P	95.6%	95.9%	95.7%	95.7%	95.7%	95.7%	95.7%	95.7%	4'168	4'401	4'442	4'372	4'579	4'708	4'794	4'899
8P	0.2%	0.2%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	9	7	11	15	14	15	15	15
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	2	5	5	2	3	3	3	3
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.2%	0.2%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	9	10	10	15	14	14	15	15
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			2	1	1	1	2	2
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	0.4%	0.5%	0.5%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	18	24	21	25	25	26	26	27
Sorties: départs du canton	2.3%	2.3%	2.0%	2.2%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	99	104	93	101	104	107	104	110
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'359	4'591	4'640	4'570	4'785	4'920	5'009	5'121

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 7

Provenances des élèves de primaire 7

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
5P	29	19	31	24	28	28	29	29	0.6%	0.4%	0.7%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
6P	4'168	4'401	4'442	4'372	4'579	4'708	4'794	4'899	95.6%	95.9%	95.7%	95.7%	95.7%	95.7%	95.7%	95.7%
7P	22	29	29	22	24	26	26	26	0.5%	0.6%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	2								0.6%							
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)		5	4	5	5	5	5	4		1.3%	1.0%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%	1.0%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		1	1				1	1		0.8%	0.6%				0.4%	0.3%
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		1								1.9%						
Polyhandicap																
Privé	18	13	27	9	21	20	19	19								
Autres origines	223	154	180	248	248	228	208	188								
7P	4'470	4'631	4'722	4'692	4'914	5'024	5'091	5'176								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 7

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
7P	0.5%	0.7%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	22	29	29	22	24	26	26	26
8P	96.7%	96.2%	95.4%	95.9%	95.7%	95.7%	95.7%	95.7%	4'098	4'298	4'416	4'529	4'492	4'705	4'810	4'873
9-CO	0.2%	0.1%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	9	4	13	9	10	11	11	11
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	6	1	3	1	1	1	2	2
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.2%	0.2%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	7	8	3	9	7	7	8	8
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1			1	1
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2		1	1	1	1	1	1
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)	0.1%	0.0%	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3	1	3		1	1	1	1
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	0.5%	0.6%	0.9%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	19	26	40	36	37	39	40	40
Sorties: départs du canton	1.6%	2.1%	2.4%	2.3%	2.4%	2.4%	2.4%	2.4%	67	95	112	110	113	117	116	120
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'238	4'470	4'631	4'722	4'692	4'914	5'024	5'091

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 8

Provenances des élèves de primaire 8

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
6P	9	7	11	15	14	15	15	15	0.2%	0.2%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
7P	4'098	4'298	4'416	4'529	4'492	4'705	4'810	4'873	96.7%	96.2%	95.4%	95.9%	95.7%	95.7%	95.7%	95.7%
8P	10	21	23	24	25	25	26	26	0.2%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	2								0.6%							
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	4	1	2	1	1	1	1	1	1.0%	0.3%	0.5%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)				1			1	1			0.6%			0.4%	0.3%	
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	15	19	5	14	19	18	17	17								
Autres origines	208	150	136	210	210	203	196	189								
8P	4'352	4'506	4'603	4'811	4'775	4'983	5'083	5'139								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 8

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
8P	0.2%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	10	21	23	24	25	25	26	26
9-CO	92.7%	91.8%	91.9%	91.9%	91.9%	91.9%	91.9%	91.9%	3'879	3'994	4'143	4'228	4'420	4'388	4'578	4'669
Accueil-CO	1.6%	2.1%	1.7%	1.2%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%	66	93	78	57	67	67	70	71
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)		0.1%								3						
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.1%								2							
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)	0.3%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	12	7	5	5	5	5	5	6
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					1
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				1
Polyhandicap																
Privé	2.1%	1.9%	2.4%	2.6%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	86	84	107	119	121	120	126	128
Sorties: départs du canton	2.9%	3.3%	3.0%	3.4%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	122	143	133	156	159	156	164	164
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'183	4'352	4'506	4'603	4'811	4'775	4'983	5'083

A.5.3 Élèves du Cycle d'orientation**Prévision des effectifs d'élèves de 9-CO sans classes d'accueil****Provenances des élèves de 9-CO**

Effectifs au 15.11	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
7P	9	4	13	9	10	11	11	11	0.2%	0.1%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
8P	3'879	3'994	4'143	4'228	4'420	4'388	4'578	4'669	92.7%	91.8%	91.9%	91.9%	91.9%	91.9%	91.9%	91.9%
9-CO	38	42	32	23	27	28	28	29	0.9%	1.0%	0.8%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO	35	40	42	39	61	69	64	56	8.3%	9.2%	10.8%	9.4%	9.8%	9.9%	9.9%	9.9%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	2	8	6	5	5	5	5	5	0.6%	2.2%	1.7%	1.5%	1.6%	1.6%	1.7%	1.7%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	28	16	13	20	18	17	17	17	7.1%	4.1%	3.2%	4.7%	4.3%	4.1%	4.2%	4.2%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	1								1.0%							
ECPS et inst. (sI-II)																
ECOFP et CLI (sI)		2								0.9%						
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations	2								0.0%							
Privé	42	47	46	42	65	62	60	59								
Autres origines	55	41	52	54	54	54	54	54								
9-CO	4'091	4'196	4'347	4'421	4'660	4'634	4'818	4'901								

Destinations des élèves de 9-CO

Effectifs au 15.11	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
9-CO	0.9%	1.0%	0.8%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	38	42	32	23	27	28	28	29
10-CO	97.0%	97.0%	96.3%	97.2%	96.9%	96.9%	96.9%	96.9%	3'992	3'970	4'041	4'223	4'283	4'515	4'490	4'667
11-CO	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	2	1	2	2	2	2	2	2
Accueil-CO																
Atelier-CO	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1	2	1	5	4	4	4	4
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)	0.1%	0.0%							3	1						
ECOFP et CLI (sI)	0.0%	0.1%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	2	1					
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations		0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%		1	5	3	4	4	4	4
Privé	0.5%	0.4%	1.1%	0.4%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	20	17	47	19	30	31	31	32
Sorties	1.4%	1.3%	1.6%	1.7%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%	57	55	67	72	71	76	75	80
Total Taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total Effectifs N-1									4'114	4'091	4'196	4'347	4'421	4'660	4'634	4'818

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II.

Prévision des effectifs d'élèves de 10-CO sans classes d'accueil

Provenances des élèves de 10-CO

Effectifs au 15.11	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
8P	4	4	9	6	7	7	7	8	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%
9-CO	3'992	3'970	4'041	4'223	4'283	4'515	4'490	4'667	97.0%	97.0%	96.3%	97.1%	96.9%	96.9%	96.9%	96.9%
10-CO	67	89	51	54	56	57	60	60	1.5%	2.1%	1.2%	1.3%	1.3%	1.2%	1.2%	1.3%
11-CO																
Accueil-CO	83	80	76	88	128	144	133	116	19.7%	18.3%	19.5%	21.2%	20.6%	20.6%	20.6%	20.6%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)	1								1.4%							
ECOFP et CLI (sI)	6	8	8	7	7	7	7	7	2.9%	3.7%	3.5%	3.1%	3.1%	3.1%	3.1%	3.2%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations												0.0%				
Privé	18	10	10	18	23	22	22	21								
Autres origines	55	67	67	56	56	56	56	56								
10-CO	4'226	4'230	4'264	4'454	4'561	4'809	4'777	4'937								

Destinations des élèves de 10-CO

Effectifs au 15.11	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
9-CO																
10-CO	1.5%	2.1%	1.2%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	67	89	51	54	56	57	60	60
11-CO	94.9%	93.5%	94.7%	94.2%	94.3%	94.3%	94.3%	94.3%	4'169	3'952	4'004	4'016	4'202	4'303	4'538	4'507
Accueil-CO			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
Atelier-CO	1.6%	1.8%	1.7%	1.9%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%	72	75	71	81	82	83	88	87
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)			0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1	2	2	2	2	2
ECOFP et CLI (sI)	0.1%	0.0%							2	1						
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)		0.0%								1						
Form. préprof. (sec. II)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	4	5	3	3	3	3	3	3
Privé	0.4%	0.5%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	18	20	26	21	24	24	25	25
Sorties	1.4%	2.0%	1.7%	2.0%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	62	83	71	87	85	89	93	93
Total Taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total Effectifs N-1									4'394	4'226	4'230	4'264	4'454	4'561	4'809	4'777

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

Prévision des effectifs d'élèves de 11-CO sans classes d'accueil et classes-atelier

Provenances des élèves de 11-CO

Effectifs au 15.11	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
8P																
9-CO	2	1	2	2	2	2	2	2	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO	4'169	3'952	4'004	4'016	4'202	4'303	4'538	4'507	94.9%	93.5%	94.7%	94.2%	94.3%	94.3%	94.4%	94.3%
11-CO	84	72	85	46	59	63	64	67	1.9%	1.7%	2.0%	1.1%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%
Accueil-CO	33	55	46	51	75	85	78	68	7.8%	12.6%	11.8%	12.3%	12.1%	12.2%	12.1%	12.1%
Atelier-CO	2	1							2.1%	1.2%						
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)			1							1.4%						
ECOFF et CLI (sI)		1		1	1	1	1	1	0.5%		0.4%		0.4%	0.4%	0.4%	0.5%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé	11	20	7	17	21	20	19	19								
Autres origines	46	48	49	47	47	47	47	47								
11-CO	4'347	4'150	4'194	4'180	4'407	4'521	4'749	4'711								

Destinations des élèves de 11-CO

Effectifs au 15.11	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
9-CO																
10-CO																
11-CO	1.9%	1.7%	2.1%	1.1%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%	84	72	85	46	59	63	64	67
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)	0.0%								1							
ECOFF et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations	95.1%	95.7%	95.1%	96.1%	95.7%	95.7%	95.7%	95.7%	4'137	4'161	3'946	4'029	4'002	4'220	4'328	4'548
Privé	0.8%	0.6%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	34	28	22	25	24	26	26	28
Sorties	2.1%	2.0%	2.3%	2.2%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	93	86	96	94	95	98	103	106
Total Taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total Effectifs N-1									4'349	4'347	4'150	4'194	4'180	4'407	4'521	4'749

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

Prévision des effectifs d'élèves des classes d'accueil et des classes-atelier

<i>Effectifs au 15.11</i>	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Accueil-CO	436	389	415	620	698	646	563	470
Atelier-CO	83	81	85	87	90	91	96	95

Classes d'accueil :

En principe, chaque année en janvier, se produisent de nouvelles arrivées d'élèves non francophones dans les classes d'accueil du Cycle d'orientation (cf. A.1.2, figure 5c). Basées sur une date fixe (le 15 novembre) pour chaque année observée et prévue, les prévisions ne peuvent refléter pleinement l'évolution que connaissent les effectifs de ces classes au cours de l'année scolaire.

B. ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ (ES)

B.1 Introduction sur l'enseignement spécialisé public et subventionné

B.1.1 Contexte

Depuis le 1er janvier 2008, la responsabilité de la pédagogie spécialisée incombe entièrement aux cantons avec la réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons (RPT). Dans ce contexte, le périmètre des prévisions de l'enseignement spécialisé a été redéfini en le complétant des institutions privées subventionnées. La prévision est ainsi réalisée selon un découpage de l'enseignement spécialisé public et subventionné¹⁰ en onze catégories¹¹. Ces catégories couvrent la tranche d'âge 4-20 ans, toutefois un peu moins d'une quinzaine d'enfants de moins de 4 ans et de jeunes de plus de 20 ans suivent une scolarité dans ces structures.

Depuis l'année scolaire 2018-2019, la Procédure l'évaluation standardisée¹², dite PES, a été introduite à Genève. Elle permet de mieux identifier les mesures à mettre en place pour soutenir les élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap et est désormais la voie unique pour une orientation vers l'enseignement spécialisé.

B.1.2 Partenariat

L'enseignement spécialisé connaît des changements importants avec la nouvelle organisation cantonale de la pédagogie spécialisée, notamment depuis janvier 2010 avec la mise en œuvre de la loi sur l'intégration préconisant un maintien accru des élèves à besoins éducatifs particuliers au sein de l'enseignement régulier (principe d'école inclusive). Pour appréhender au mieux les effets de cette nouvelle organisation sur les effectifs d'élèves à accueillir, un travail de mise en réseau a été initié. Il permet d'obtenir des informations "consolidées" en provenance des différents acteurs de terrain et de faire remonter les informations pertinentes concernant notamment le repérage précoce, la caractérisation des types de besoins de prise en charge, le nombre de "sortants" prévus par lieu de destination (flux d'enfants entre institutions) ou encore les taux de placement par âge.

¹⁰ Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

¹¹ Liste exhaustive des catégories et des structures de l'enseignement spécialisé en annexe 3.

¹² Voir <https://www.csps.ch/themes/pes>

B.2 Écart constat - prévision

B.2.1 Constat au 15 novembre 2022

Avertissement : À la rentrée 2022, une institution, la CLI Belle-Terre, a changé de catégorie, passant de "Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)" à "Classes intégrées et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)". Afin de permettre la comparaison, cette nouvelle répartition des structures a été appliquée rétroactivement aux années 2019 à 2021.

Au 15 novembre 2022, on dénombre 2'160 scolarités¹³ dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'150 élèves, car 10 fréquentent deux structures de l'enseignement spécialisé. On observe une augmentation de 69 scolarités par rapport au 15 novembre de l'année précédente (**Figure 30**). L'évolution des effectifs par catégorie de structures présentée ici ne tient pas compte de la distinction entre les élèves et les scolarités.

Figure 30 : Scolarités dans l'enseignement spécialisé, 2019 à 2022

	2019	2020	2021	2022	Variation 2021-2022	
					effectifs	%
ECPS et institutions (CE)	159	150	150	150	0	0.0
ECPS et institutions (CM)	356	354	342	318	-24	-7.0
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	391	406	425	421	-4	-0.9
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)	150	166	194	221	27	13.9
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)	129	176	171	215	44	25.7
ECPS et institutions (sec. I et II)	65	71	66	70	4	6.1
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	218	227	228	226	-2	-0.9
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)	158	180	191	203	12	6.3
Formation préprofessionnelle (sec. II)	169	175	199	200	1	0.5
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	53	50	57	62	5	8.8
Institutions pour polyhandicap	77	71	68	74	6	8.8
Total des scolarités de l'enseignement spécialisé	1'925	2'026	2'091	2'160	69	3.3
<i>dont élèves ayant deux scolarités dans l'ens. spé.</i>	27	11	19	10	-9	-47.4
Total des élèves de l'enseignement spécialisé	1'898	2'015	2'072	2'150	78	3.8
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ens. régulier</i>	451	502	498	472	-26	-5.2

Abréviations : CE : Cycle élémentaire – CM : Cycle moyen - CLI : Classe intégrée - CLIM : Classe intégrée mixte - DI / TSA : Déficience intellectuelle / Troubles du spectre autistique - ECPS : École de pédagogie spécialisée
Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Entre 2021 et 2022, des évolutions contrastées s'observent. Cinq des onze catégories connaissent une quasi-stabilité de leurs effectifs (entre -4 et +4 élèves) et deux des variations modestes (respectivement +5 et +6). Mais quatre affichent des variations d'effectifs plus significatives.

La catégorie *ECPS et institutions (CM)* voit ses effectifs diminuer de 24 élèves. C'est une tendance observée depuis plusieurs années, toutefois un peu plus marquée cette fois-ci. Par rapport à 2021, 13 des 19 structures de cette catégorie ont perdu des élèves.

Les *ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)* voient quant à elles leurs effectifs augmenter de 27 élèves, soit une hausse de près de 14%. Cela se traduit par l'ouverture de deux nouvelles structures, l'une publique (l'ECPS des Merisiers) et l'autre privée (Petits Pas dans les Bois). C'est la quatrième année consécutive de hausse pour cette catégorie.

La plus forte hausse, en pourcentage comme en valeur absolue, s'observe dans la catégorie *CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)*, dont les effectifs augmentent de 44 élèves, soit une hausse de près de 26%. Cette catégorie avait déjà connu une hausse conséquente entre 2019 et 2020 (+47), mais une relative stabilité avait été observée entre 2020 et 2021 (-5). Deux nouvelles classes intégrées y ont fait leur apparition à la rentrée 2022 (Étang et Floraire).

Enfin, les *ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)* connaissent, avec +12 élèves, une troisième année consécutive de hausse de leurs effectifs, qui ont augmenté de près de 24% depuis 2019. Une nouvelle ECPS (Dupuy) a fait son apparition dans cette catégorie.

¹³ Les chiffres présentés dans ce document sont une "photographie" de l'état de la base de données scolaires (nBDS) à une date donnée (le 15 novembre de chaque année). Ils ne peuvent refléter les évolutions qui se produisent en permanence dans les effectifs.

B.2.2 Bilans des prévisions à 6 mois et à 18 mois pour 2022

Bilan de la prévision à 6 mois pour 2022

Avertissement : Afin de permettre l'établissement de ce bilan, les structures ont été réparties dans les catégories utilisées pour la prévision réalisée en 2021. Cette répartition est la même que celle présentée à la page précédente et détaillée dans l'Annexe 3, à cela près que la CLI Belle-Terre se trouve dans la catégorie "Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)".

Globalement, une augmentation de 79 élèves avait été prévue pour le 15 novembre 2022 ; on observe finalement une augmentation de 69 élèves. L'écart avec la prévision est donc de **-10 élèves** pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé (**Figure 31a**). Bien que cet écart global soit modeste, des écarts légèrement plus importants s'observent dans certaines catégories.

- Moins d'élèves que prévu dans les ECPS et institutions (CM) :
On constate un écart de **-22 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Alors qu'on avait tablé sur une stabilité des effectifs, ceux-ci ont diminué, pour la quatrième année consécutive. Par rapport à la prévision, on observe notamment un taux de maintien un peu plus bas, et un taux de sortie un peu plus important.
- Moins d'élèves que prévu dans la catégorie École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I) :
On constate un écart de **-11 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Alors qu'une petite hausse avait été anticipée, le nombre d'élèves de cette catégorie est stable depuis 2020.
- Plus d'élèves que prévu dans les CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM) :
On constate un écart de **+12 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Une hausse avait bel et bien été prévue, mais elle s'est avérée un peu plus importante qu'anticipée.
- Plus d'élèves que prévu dans les ECPS et institutions (sec. I et II), dans les Institutions pour déficience sensorielle et motrice et dans les Institutions pour polyhandicap :
Dans ces trois catégories, on observe davantage d'élèves que prévu (respectivement **+4, +4 et +5 élèves**). Ce sont des écarts modestes en valeur absolue, mais importants en termes de pourcentages, s'agissant de catégories comptant moins de 75 élèves.

Pour toutes les autres catégories, les effectifs observés au 15 novembre 2022 sont assez proches de ceux qui avaient été prévus en décembre 2021.

Figure 31a : Comparaison entre les effectifs observés au 15 novembre 2022 et les effectifs prévus en décembre 2021

	Effectifs au 15.11.2022 (a)	Prévision pour 2022 à 6 mois (b)	Écart	
			effectifs (a-b)	% (a-b)/(a)
ECPS et institutions (CE)	150	145	5	3.3
ECPS et institutions (CM)	318	340	-22	-6.9
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	433	441	-8	-1.8
ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)	221	216	5	2.3
CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)	203	191	12	5.9
ECPS et institutions (sec. I et II)	70	66	4	5.7
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	226	237	-11	-4.9
ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)	203	205	-2	-1.0
Formation préprofessionnelle (sec. II)	200	202	-2	-1.0
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	62	58	4	6.5
Institutions pour polyhandicap	74	69	5	6.8
TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. & SUBV.	2'160	2'170	-10	-0.5

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Bilan de la prévision à 18 mois pour 2022

Avertissement : Afin de permettre l'établissement de ce bilan, les structures ont été réparties dans les catégories utilisées pour la prévision réalisée en 2020. Cette répartition est la même que celle détaillée dans l'Annexe 3, à cela près que la CLI du CO Aubépine se trouve dans la catégorie *ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)* (elle est passée en 2021 dans *École d'orientation et de formation pratique et classes intégrées (sec. I)*), et la CLI Belle-Terre dans la catégorie *Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)* (elle n'existait pas en 2020 mais était dans cette catégorie à son ouverture en 2021, avant de passer en 2022 dans la catégorie *CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)*).

La prévision "à 18 mois" pour 2022 repose sur une première année de prévision "à 6 mois" pour l'année 2021. Cette dernière avait été surestimée de 42 élèves. Cette surestimation s'est logiquement répercutée sur la prévision "à 18 mois". Ainsi, alors que 2'238 élèves avaient été prévus, on observe finalement un effectif de 2'160 élèves, soit un écart de **-78 élèves**. Cependant, ce constat cache des bilans par catégorie contrastés.

- On observe une nette surestimation des effectifs dans les catégories *ECPS et institutions (CM)* (36 élèves), *CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)* (39 élèves) et *École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)* (21 élèves).
- À l'inverse, on constate une sous-estimation du nombre d'élèves dans les *Institutions pour déficience sensorielle et motrice* (20 élèves). Une diminution des effectifs de cette catégorie s'observait en 2020 depuis plusieurs années, mais la tendance s'est inversée en 2021.
- Dans les autres catégories, les écarts entre prévisions et observations sont moins marqués.

Figure 31b : Comparaison entre les effectifs observés au 15 novembre 2022 et les effectifs prévus en décembre 2020

	Effectifs au 15.11.2022 (a)	Prévision pour 2022 à 18 mois (b)	Écart	
			effectifs (a-b)	% (a-b)/(a)
ECPS et institutions (CE)	150	141	9	6.0
ECPS et institutions (CM)	318	354	-36	-11.3
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	433	442	-9	-2.1
ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)	221	228	-7	-3.2
CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)	203	242	-39	-19.2
ECPS et institutions (sec. I et II)	70	75	-5	-7.1
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	211	232	-21	-10.0
ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)	218	222	-4	-1.8
Formation préprofessionnelle (sec. II)	200	189	11	5.5
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	62	42	20	32.3
Institutions pour polyhandicap	74	71	3	4.1
TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. & SUBV.	2'160	2'238	-78	-3.6

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Écarts entre les effectifs observés et prévus selon l'année

			2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Enseignement spécialisé public et subventionné	Prévision à 6 mois	Effectifs	-9	-11	-59	-52	-18	34	21	73	-22	30	58	-42	-10
		%	-0.5	-0.6	-3.3	-2.9	-1.0	1.9	1.1	3.8	-1.1	1.6	2.9	-2.0	-0.5
	Prévision à 18 mois	Effectifs		-23	-15	-82	-66	19	80	95	95	5	108	94	-78
		%		-1.3	-0.8	-4.6	-3.7	1.1	4.3	4.9	4.8	0.3	5.3	4.5	-3.6

NB : Un chiffre positif signifie que l'observation s'est avérée plus élevée que la prévision.

Source : SRED

B.3 Éléments d'analyse sur les effectifs d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé

B.3.1 Provenances et destinations de la cohorte d'élèves fréquentant l'ES en 2021

Les tableaux présentés ci-dessous permettent de suivre la cohorte d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en **2021** (soit 2'091 élèves) afin d'étudier leurs parcours au sein du système d'enseignement genevois (provenances et destinations) (cf. annexe 5).

En 2021, 2'091 élèves fréquentent l'enseignement spécialisé. En 2020, 84% d'entre eux s'y trouvaient déjà, 10% (soit 210 élèves) fréquentaient l'enseignement régulier (primaire, CO, ESII et écoles privées) et 6% ne suivaient aucune scolarité à Genève (**Figure 32**).

Figure 32 : Provenances des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2021

Situation 2020		Situation 2021											Total	%
		1-ECPS et institutions (CE)	2-ECPS et institutions (CM)	3-CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	4-ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	5-CLI et inst. intégr. DI / TSA (CE-CM)	6-ECPS et inst. (sec. I et II)	7-ECOFP et CLI (sec. I)	8-ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sec. I et II)	9-Form. préprofessionnelle (sec. II)	10-Déficience sens. et motrice	11-Polyhandicap		
ES	Même catégorie	90	267	288	135	118	48	113	138	72	48	60	1'377	65.9%
	Autre catégorie ES	13	37	48	7	25	14	97	45	82	2	1	371	17.7%
Au sein de l'ens. régulier	Ens. primaire	25	27	70	2	16		8	1				149	10.0%
	CO		1				1	1		4			7	
	ESII									16			16	
	Autres formations	1	1	1	6			2		2	1	1	15	
	Ens. privé	6	2		6	3		1		3	1	1	23	
Hors canton		15	7	18	38	9	3	6	7	20	5	5	133	6.4%
Total ES 2021		150	342	425	194	171	66	228	191	199	57	68	2'091	100%

Autres formations : Jardin d'enfants spécialisé de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Source : SRED / Données au 15.11

S'agissant des destinations, parmi les 2'091 élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2021, 128 ont connu une orientation vers l'enseignement régulier (primaire, CO, ESII et écoles privées) au 15 novembre 2022, soit 6% des élèves de l'enseignement spécialisé. Par ailleurs, 17% des élèves ont changé de catégorie au sein de l'enseignement spécialisé et 8% ont quitté le canton ou ont rejoint une structure d'accueil pour personnes handicapées adultes (**Figure 33**).

Figure 33 : Destinations des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2021

Situation en 2021	Situation 2022								Total ES 2021
	Maintien ES		Départs vers l'enseignement régulier					Sorties	
	Même catégorie	Autre catégorie ES	Ens. primaire	CO	ESII	Autres formations	Ens. privé		
1-ECPS et institutions (CE)	106	41	1					1	150
2-ECPS et institutions (CM)	250	64		5		1	8	14	342
3-CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	286	99	9	20		1	2	8	425
4-ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	150	37						7	194
5-CLI et inst. intégr. DI / TSA (CE-CM)	132	27	6				2	4	171
6-ECPS et inst. (sec. I et II)	41	8			1			16	66
7-ECOFP et CLI (sec. I)	116	70		8	17	1	4	12	228
8-ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sec. I et II)	143	6			2			40	191
9-Form. préprofessionnelle (sec. II)	111	3			29	7	1	48	199
10-Déficience sens. et motrice	52	1	1					3	57
11-Polyhandicap	62					1		5	68
Ensemble	1'449	356	17	33	49	11	18	158	2'091
Répartition en %	69%	17%	6%					8%	100%

Formations ESII : transitions professionnelles plein temps et duale, AFE/AFP et accueil et insertion.

Autres formations : ateliers de la Fondation officielle de la jeunesse et EPIA extérieur.

Source : SRED / Données au 15.11

B.3.2 Échanges entre l'enseignement spécialisé (ES) et l'enseignement régulier obligatoire (EO)

Passages de l'enseignement régulier obligatoire à l'enseignement spécialisé :

Depuis 2019, en moyenne, 172 élèves de l'enseignement régulier obligatoire se dirigent chaque année vers l'enseignement spécialisé. Près de 94% de ces élèves viennent de l'enseignement primaire (EP) (**Figure 34**).

Au 15 novembre 2022, on observe une quasi stabilité des passages de l'EP vers l'enseignement spécialisé par rapport à 2021 (-4) ainsi que des passages du CO vers le spécialisé (+2).

Passages de l'enseignement spécialisé à l'enseignement régulier obligatoire :

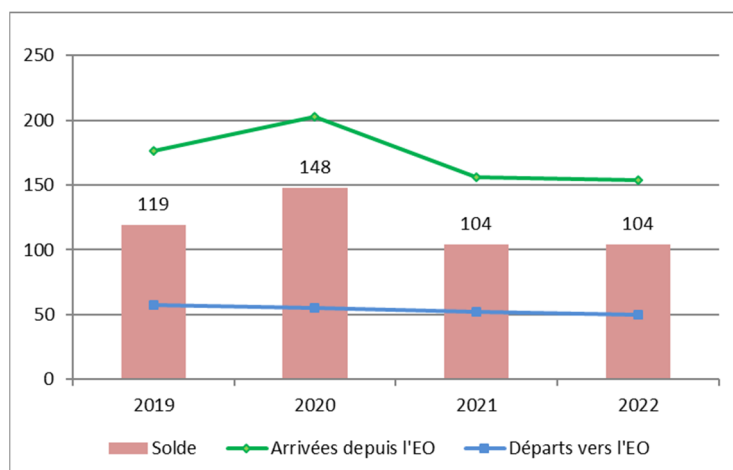
Au cours des quatre dernières années, les passages de l'ES vers l'EO concernent en moyenne 54 élèves par an. Entre 2021 et 2022, on constate une légère baisse des transferts de l'ES vers l'EP et une petite hausse des transferts vers le CO. Le peu d'élèves concernés doit amener à relativiser ces évolutions.

Au bout du compte, ces évolutions conduisent à une stabilité des échanges entre l'ES et l'EO entre 2021 et 2022.

Figures 34a et 34b : Échanges entre l'enseignement spécialisé et l'enseignement régulier obligatoire

Passages de N-1 à N	2019	2020	2021	2022
Arrivées depuis l'EO	176	203	156	154
Arrivées depuis l'EP	162	191	149	145
Arrivées depuis le CO	14	12	7	9
Départs vers l'EO	57	55	52	50
Départs vers l'EP	17	19	22	17
Départs vers le CO	40	36	30	33
Solde avec l'EO	119	148	104	104
Solde avec l'EP	145	172	127	128
Solde avec le CO	-26	-24	-23	-24

Source : SRED / Données au 15.11



Source : SRED / Données au 15.11

Le détail par catégories des échanges entre l'enseignement régulier obligatoire et l'enseignement spécialisé est présenté dans la section B.6.

B.3.3 Solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité et le type de structures

Les arrivées "autres origines" du modèle prévisionnel se composent de deux catégories d'élèves distinctes :

- les élèves suivant nouvellement une double scolarité l'année N : ces élèves, en scolarité unique l'année N-1 soit dans l'enseignement régulier obligatoire soit dans l'enseignement spécialisé, suivent l'année N une double scolarité ;
- les élèves ne suivant aucune scolarité à Genève au 15 novembre de l'année précédente (N-1), qui se répartissent en trois sous-catégories :
 - les élèves qui n'étaient pas en âge de suivre une scolarité en N-1 (potentiellement au bénéfice d'un suivi par une structure d'accueil de la petite enfance) ;
 - les élèves reprenant une formation après une interruption ;
 - les élèves provenant de l'extérieur du canton.

Pour les raisons évoquées ci-dessus, le solde calculé entre les arrivées "autres origines" et les départs vers l'extérieur du canton ne peut pas être considéré comme un solde migratoire.

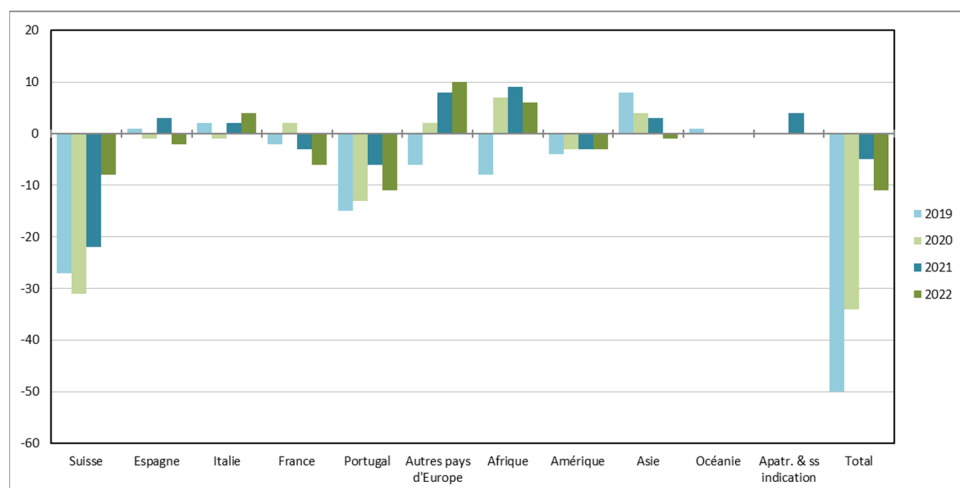
Entre 2019 et 2022, on observe un déficit moyen de 25 élèves, les départs du canton étant toujours supérieurs aux arrivées (en moyenne, respectivement 149 contre 124 élèves par an) (**Figure 35**). À peu près stables entre 2018 et 2020, les arrivées d'élèves "autres origines" ont augmenté depuis 2021, passant de 110 à 147. Cette hausse concerne surtout les élèves de nationalité suisse et, dans une moindre mesure, les élèves de nationalité portugaise et originaires d'autres pays d'Europe.

Les départs vers l'extérieur, qui avaient diminué ces dernières années, augmentent à nouveau et retrouvent en 2022 leur niveau de 2018-2019.

Pour la deuxième année consécutive, le solde "arrivées autres origines – départs" se trouve en 2022 proche de l'équilibre.

Figure 35 : Évolution du solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité, 2019-2022

	Autres origines				Départs				Solde			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Suisse	42	37	46	54	69	68	68	62	-27	-31	-22	-8
Espagne	3	3	7	4	2	4	4	6	1	-1	3	-2
Italie	4	2	4	7	2	3	2	3	2	-1	2	4
France	5	7	5	4	7	5	8	10	-2	2	-3	-6
Portugal	6	4	10	14	21	17	16	25	-15	-13	-6	-11
Autres pays d'Europe	9	13	16	23	15	11	8	13	-6	2	8	10
Afrique	10	23	21	17	18	16	12	11	-8	7	9	6
Amérique	13	8	10	10	17	11	13	13	-4	-3	-3	-3
Asie	14	13	10	14	6	9	7	15	8	4	3	-1
Océanie	1								1			
Apatr. & ss indication			4								4	
Total	107	110	133	147	157	144	138	158	-50	-34	-5	-11



Source : SRED/nBDS au 15.11

Les mouvements par nationalité montrent des évolutions pour la plupart marginales du solde "arrivées autres origines – départs". On peut relever que le solde des élèves suisses tend depuis 2020 vers l'équilibre, tandis que celui des élèves provenant d'autres pays d'Europe est positif et en légère augmentation sur la même période.

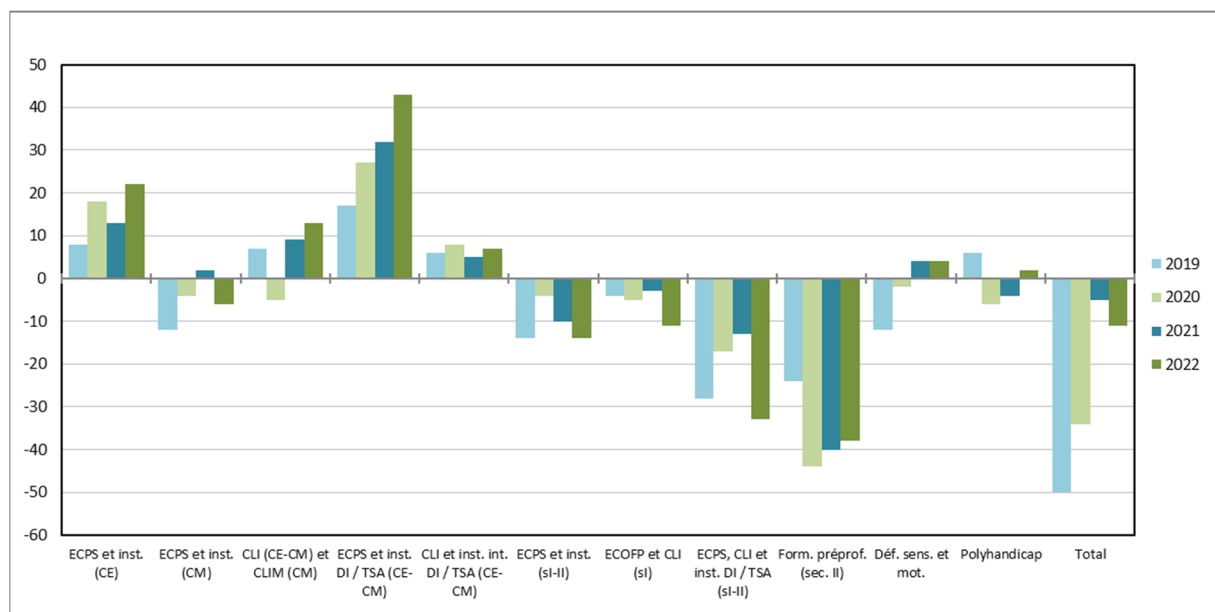
L'évolution par types de structures montre un solde positif pour six des onze catégories. Parmi celles-ci, la catégorie *ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)* présente le bilan le plus fortement positif (**Figure 36**), avec un nombre d'arrivées en augmentation constante entre 2019 et 2022. Le deuxième bilan positif le plus important concerne la catégorie *ECPS et institutions (CE)*. Les élèves arrivant dans ces deux catégories sont souvent pris en charge par une structure d'accueil de la petite enfance l'année précédente.

Relevons que les bilans positifs concernent exclusivement les catégories accueillant les enfants les plus jeunes (niveau CE-CM). Cela ne doit pas surprendre, puisque les arrivées "autres origines" comprennent notamment les élèves qui n'avaient pas l'âge d'entrer en scolarité l'année précédente.

À l'inverse, on peut relever que le solde de la catégorie *Formation préprofessionnelle (sec. II)* est systématiquement négatif entre 2019 et 2022, avec des départs particulièrement nombreux en 2020 et 2021, et des arrivées en baisse en 2022.

Figure 36 : Évolution du solde "arrivées autres origines – départs" selon le type de structures, 2019-2022

	Autres origines				Départs				Solde			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
ECPS et institutions (CE)	15	23	15	23	7	5	2	1	8	18	13	22
ECPS et institutions (CM)	1	2	7	8	13	6	5	14	-12	-4	2	-6
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	25	13	19	21	18	18	10	8	7	-5	9	13
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	21	30	38	50	4	3	6	7	17	27	32	43
CLI et inst. intégr. DI / TSA (CE-CM)	6	10	8	11		2	3	4	6	8	5	7
ECPS et institutions (sec. I et II)		2	3	2	14	6	13	16	-14	-4	-10	-14
ECOFFP et CLI (sec. I)	2	4	6	1	6	9	9	12	-4	-5	-3	-11
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sec. I et II)	9	3	7	7	37	20	20	40	-28	-17	-13	-33
Form. préprofessionnelle (sec. II)	16	16	20	10	40	60	60	48	-24	-44	-40	-38
Inst. déficience sensorielle et motrice	4	2	5	7	16	4	1	3	-12	-2	4	4
Institutions pour polyhandicap	8	5	5	7	2	11	9	5	6	-6	-4	2
Total	107	110	133	147	157	144	138	158	-50	-34	-5	-11



Source : SRED/nBDS au 15.11

Précisions sur les arrivées "autres origines"

En 2022, sur les 147 élèves de la catégorie "autres origines", 116 ne suivaient pas de scolarité à Genève l'année précédente. Parmi ces 116, 76 n'étaient pas en âge de le faire et 17 avaient déjà connu un parcours de formation dans le canton avant de l'interrompre. 23 élèves, enfin, n'avaient jamais connu de scolarisation à Genève avant d'intégrer une institution de l'enseignement spécialisé public et subventionné en 2021 (**Figure 37**).

Figure 37 : "Autres origines" des élèves de l'enseignement spécialisé, 2019 à 2022

	2019	2020	2021	2022
Élèves nouvellement en double scolarité	35	17	26	31
Ne suivant pas de scolarité à GE au 15.11 (N-1) :	72	93	107	116
<i>enfants n'étant pas en âge de scolarisation</i>	34	59	51	76
<i>élèves reprenant une formation après interruption</i>	14	23	35	17
<i>élèves provenant de l'extérieur du canton</i>	24	28	21	23
Total "Autres origines"	107	110	133	147

Source : SRED / Données au 15.11

Au 15 novembre 2022, les arrivées d'élèves provenant de l'extérieur du canton se sont majoritairement produites dans des institutions de niveau primaire, particulièrement dans celles de la catégorie *ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)* (**Figure 38**). Les reprises de formation concernent quant à elles principalement la *Formation préprofessionnelle du secondaire II*.

Figure 38 : Effectifs "Autres origines" par catégorie ES, 15 novembre 2022

	Total "Autres origines"	Elèves suivant une double scolarité	Elèves ne suivant pas de scolarité à GE le 15.11.2021	dont...		
				...enfants n'étant pas en âge de scolari- sation ⁽¹⁾	...élèves reprenant une formation en 2022 ⁽²⁾	...élèves provenant de l'extérieur du canton
ECPS et institutions (CE)	23	1	22	20		2
ECPS et institutions (CM)	8		8	4	4	
Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)	21	13	8	7	1	
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)	50	7	43	32		11
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)	11	4	7	4		3
ECPS et institutions (sec. I et II)	2	1	1		1	
ECOFP et CLI (sec. I)	1		1		1	
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)	7		7		3	4
Formation préprofessionnelle (sec. II)	10	2	8		7	1
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	7	3	4	4		
Institutions pour polyhandicap	7		7	5		2
TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. & SUBV.	147	31	116	76	17	23

(1) fréquentant potentiellement une structure d'accueil de la petite enfance.

(2) élèves ayant précédemment suivi une scolarité à GE et l'ayant interrompue avant le 15.11.2021.

Source : SRED / Données au 15.11

B.3.4 Âge scolaire des élèves de l'enseignement spécialisé

Au 15 novembre 2022, les enfants de moins de 4 ans représentent un peu moins de 0,4% des élèves de l'enseignement spécialisé (uniquement dans les *ECPS et institutions du cycle élémentaire* et les *Institutions pour polyhandicap*) (**Figure 39**). Plus de 96% des élèves de l'enseignement spécialisé ont entre 4 ans et 17 ans. Les élèves ayant 18 ans et plus représentent un peu moins de 4% de l'effectif. Ces proportions sont très proches de celles observées en 2016 (cf. annexe 7). On constate donc une stabilité, en termes d'âge, de la population d'élèves de l'enseignement spécialisé.

Figure 39 : Nombre d'élèves de l'enseignement spécialisé par catégorie selon l'âge scolaire, 2022

	Age scolaire																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		plus de 20 ans
ECPS et institutions (CE)				1	23	31	51	34	8	1	1											150
ECPS et institutions (CM)					5	3	6	11	41	55	56	76	49	6	7	3						318
Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)					12	7	15	34	37	59	82	90	81	4								421
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)					47	48	31	28	10	14	12	18	9	2	2							221
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)					12	8	20	32	33	35	26	30	18	1								215
ECPS et institutions (sec. I et II)													5	10	16	16	13	6	2	2		70
ECOFP et CLI (sec. I)													10	116	76	21	3					226
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)													18	36	33	25	39	30	21	1		203
Formation préprofessionnelle (sec. II)																35	64	57	27	7	5	200
Institutions pour déficience sensorielle et motrice					4	4	5	2	8	5	6	6	2	2	4	5	5	1	1	2		62
Institutions pour polyhandicap	2	2	3	1	8	3	8	7	6	5	2	5	1	2	4	8	3	2	2			74
Total	2	2	4	104	109	131	149	144	175	188	222	197	178	140	109	132	97	53	14	5	5	2'160

NB1 : Au sein des formations préprofessionnelles du secondaire II, les 4 adultes ayant plus de 20 ans suivent une formation à l'ORIF.

NB2 : Suite à la fin de la dispense d'âge simple imposée par HarmoS, l'âge scolaire des élèves est calculé comme suit :

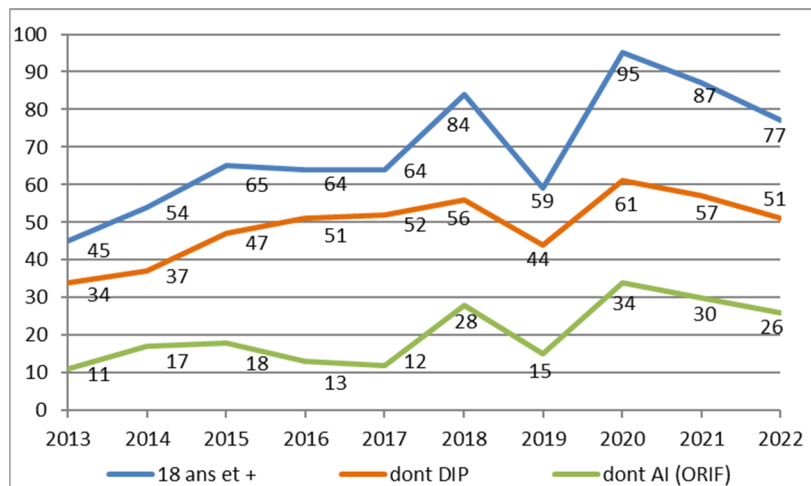
- au 31 octobre pour les élèves dont la naissance est intervenue avant 2006 ;
- au 30 septembre pour les élèves dont la naissance est intervenue en 2006 ;
- au 31 août pour les élèves dont la naissance est intervenue en 2007 ;
- au 31 juillet pour les élèves dont la naissance est intervenue à partir de 2008.

Source : SRED / Données au 15.11

Entre 2013 et 2022, le nombre d'élèves âgés de 18 ans et plus dans l'enseignement spécialisé a nettement augmenté, passant de 45 à 77 (**Figure 40**). Néanmoins, après des années d'une hausse quasiment constante, on constate des évolutions plus fluctuantes récemment, avec trois années de baisse sur les quatre dernières.

La hausse globale intervenue sur l'ensemble de la période s'observe surtout dans les *Formations préprofessionnelles du secondaire II*. On constate par ailleurs une évolution assez comparable des effectifs de 18 ans et plus à l'ORIF (qui dépend de l'Assurance Invalidité) et dans les structures dépendant du DIP.

Figure 40 : Évolution du nombre d'élèves ayant 18 ans et plus(*) dans l'ES, 2013-2022



(*) Âge scolaire.

Source : SRED / Données au 15.11

B.3.5 Taux de maintien des élèves de l'enseignement spécialisé

Le taux de maintien exprime la part d'élèves figurant dans l'une des catégories de l'enseignement spécialisé qui y figuraient déjà l'année précédente. C'est un facteur susceptible d'expliquer une part de l'évolution des effectifs. En effet, si le taux de maintien augmente, et que par ailleurs les arrivées de nouveaux élèves ne diminuent pas, alors les effectifs augmenteront.

Il convient de souligner que les données pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé présentées dans la **Figure 41** correspondent aux élèves qui se maintiennent dans la même catégorie d'une année à l'autre. Les élèves qui restent dans le spécialisé, mais changent de catégorie, ne sont donc pas pris en compte ici.

À l'échelle de l'ensemble du spécialisé, sur les quatre dernières années observées, le taux de maintien des élèves dans la même catégorie s'avère quasiment stable, entre 68% et 70%. Les évolutions par catégories sont cependant nettement plus contrastées.

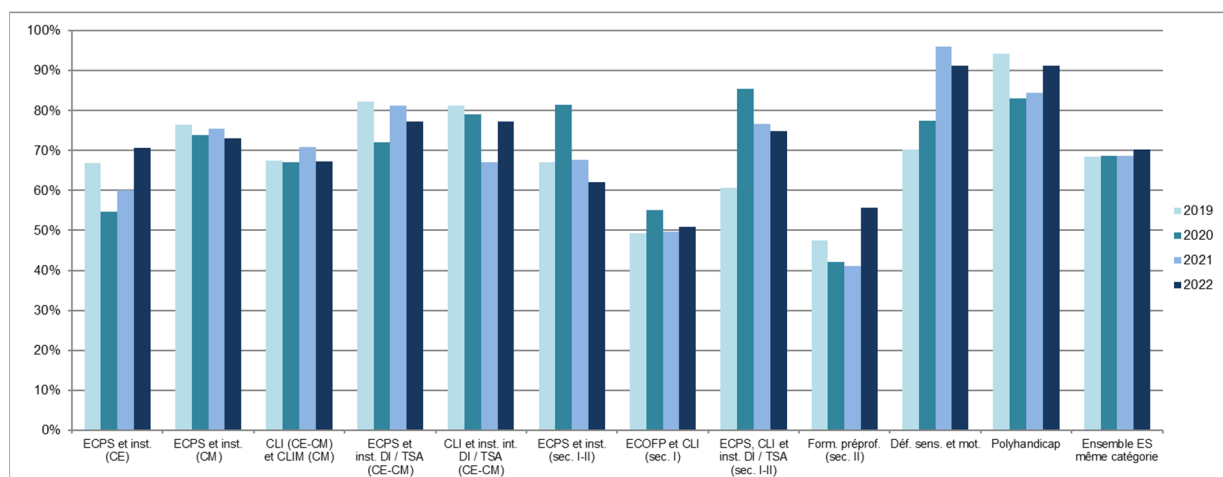
Pour certaines catégories, les évolutions permettent de déceler une tendance. On observe ainsi une certaine stabilité dans les *ECPS et institutions (CM)*, les *CLI (CE-CM)* et *CLIM (CM)* et les *ECOFF et CLI (sec. I)*. Cependant, pour la plupart des catégories, le taux est fluctuant et ne permet pas vraiment de tirer de conclusions.

Une stabilité du taux de maintien ne se traduit pas nécessairement pas une stabilité des effectifs. La catégorie *ECPS et institutions (CM)*, dont le taux de maintien varie peu depuis 2019, a vu sur la même période ses effectifs baisser de 11%.

De même, une baisse du taux de maintien ne va pas forcément de pair avec une diminution des effectifs. Ainsi, bien que le taux de maintien ait été en baisse entre 2020 et 2022 dans les *ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)*, le nombre d'élèves a quant à lui augmenté pendant la même période.

Enfin, la catégorie *CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)* avait connu en 2021 une baisse exceptionnelle du taux de maintien qui s'expliquait par des transferts plus importants qu'auparavant vers la catégorie *CLI (CE-CM)* et *CLIM (CM)* (plus spécifiquement de classes intégrées DI/TSA vers des classes intégrées hétérogènes). On peut constater qu'elle a retrouvé en 2022 un taux comparable à ceux observés avant 2021.

Figure 41 : Taux de maintien dans les structures de l'ES, 2019-2022



Source : SRED / Données au 15.11

B.4 Hypothèses retenues pour la prévision 2023-2026 (formulées en déc. 2022)

B.4.1 Anticipation des besoins de prise en charge comme aide à la formulation des hypothèses

Avec l'objectif de mieux appréhender les prévisions en matière d'enseignement spécialisé selon la méthode dite "des flux", il a été décidé d'explorer certaines pistes afin d'obtenir des informations en provenance de différents acteurs clefs qui octroient ou fournissent des prestations soit de soin, soit d'éducation précoce spécialisée, dans le domaine de la petite enfance. Ceci vise à mieux cerner certains besoins complexes à identifier, en particulier car les enfants que cela concerne ne figurent pas dans la base de données scolaires ou parce que l'identification d'un éventuel besoin ne peut pas être documentée dans cette base de données.

Depuis quelques années, le Service éducatif itinérant (SEI), le Centre de consultation spécialisé en autisme (CCSA) de la Fondation Pôle Autisme, et l'Unité de guidance infantile des HUG, nous fournissent des informations anonymes concernant les enfants que suivent actuellement ces services, ainsi que des éléments sur les orientations prévisibles des enfants de 4 ans et plus vers des structures de l'enseignement spécialisé. Prises en compte dans la prévision, ces informations sont les plus fiables dans le domaine de la petite enfance au moment de la réalisation de l'exercice.

B.4.2 Principales hypothèses et expressions des besoins pour la prévision 2023-2026

- Les **taux de transition** entre les structures de l'ES, et entre l'ES et l'enseignement régulier, sont calculés selon la moyenne pondérée des observations 2021 et 2022 (poids double pour 2022) pour la prévision 2023. Ils sont ensuite prolongés à taux constant pour les années de prévision 2024-2026.
 - Toutefois, le taux de passage des *ECPS et institutions (CM)* vers les *ECPS et institutions (CE)* a été mis à zéro sur toute la période de prévision, les quelques transferts récemment observés entre ces deux catégories résultant de l'ouverture d'une section CE à l'ECPS Rouelbeau et n'étant pas appelés à se reproduire.
 - Par ailleurs, le taux de passage de la catégorie *CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)* vers la catégorie *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)* a lui aussi été mis à zéro sur toute la période de prévision. En effet, les quelques transferts observés ces deux dernières années de la première de ces catégories vers la deuxième résultaient de changements de filière au sein d'une même CLI (Balxert, Cayla ou Lignon). Or ces transferts ne devraient pas se reproduire.
 - Afin d'éviter qu'elle ne se traduise par une hausse du taux de sortie de la catégorie *CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)*, la modification ci-dessus a été accompagnée par :
 - une hausse du taux de maintien (au niveau observé de 2022) au sein de cette catégorie ;
 - une hausse du taux de passage vers la catégorie *ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)*, pour laquelle le taux de 2022 était inhabituellement bas, ce qui se répercutait sur la prévision.
 - Dans la catégorie *ECPS et institutions (sec. I et II)*, le taux de sortie, jugé trop élevé en raison du poids de l'observation 2022, particulièrement élevée, a été abaissé pour les années de prévision de 22,26% (prévision par défaut) à 17,95% (moyenne des quatre dernières années observées). L'équilibre a été obtenu en faisant augmenter le taux de maintien au sein de la catégorie, qui est passé à 68,26%, soit un niveau légèrement inférieur à la moyenne des quatre dernières années, mais supérieur au niveau de 2022.
 - Dans la catégorie *ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)*, le taux de sortie, jugé trop élevé en raison du poids de l'observation 2022, particulièrement élevée, a été abaissé pour les années de prévision de 17,66% (prévision par défaut) à 14% (niveau décidé par le groupe de travail). L'équilibre a été obtenu en faisant augmenter le taux de maintien au sein de la catégorie, qui s'établit à 79,13%, soit un niveau très proche de la moyenne des trois dernières années observées.

- Les **"autres origines"¹⁴** sont calculées selon la moyenne pondérée des observations 2021 et 2022 (poids double pour 2022) pour la prévision 2023. Elles sont ensuite prolongées à valeur constante pour les prévisions 2024-2026.
 - Les données prévues tiennent toutefois compte des hypothèses d'arrivées annoncées par le SEI, le CCSA et la Guidance Infantile vers les catégories d'institutions suivantes : *ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)* et *CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)*. Pour ces deux catégories, les arrivées "autres origines" de 2023 ont été augmentées en fonction des informations reçues, et maintenues à ce niveau pour les autres années de prévision.
- Enfin, actuellement, 16 élèves sont sur des listes d'attentes pour les catégories *ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)* (8 élèves), *ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)* (6 élèves) et *ECPS et institutions (sec. I et II)* (2 élèves). Ils ont été ajoutés aux prévisions pour 2023, répartis en arrivées "autres origines" et en arrivées en provenance de l'EO (car certains y sont actuellement scolarisés), selon les informations fournies par l'OMP. Ces modifications concernent donc à la fois les prévisions d'arrivées "autres origines" et les taux de transition de l'EO vers l'ES.
- **Arrivée de mineurs requérants d'asile :**

Les arrivées liées à la guerre en Ukraine ont eu un impact faible sur l'évolution des effectifs de l'enseignement spécialisé entre 2021 et 2022. Au 15.11.2022, on constate dans l'enseignement spécialisé 23 arrivées d'élèves n'ayant jamais suivi de scolarité à Genève auparavant, un niveau comparable aux trois années précédentes (en moyenne 24 arrivées). La prévision 2023 tient compte de ces chiffres et table donc sur une relative stabilité des arrivées en provenance de l'extérieur du canton par rapport à 2022.
- **Facteurs d'incertitude :**
 - L'attribution du soutien spécialisé SPES au niveau primaire sera dorénavant gérée au niveau des établissements scolaires et ne passera plus par la procédure PES. Cette nouvelle modalité d'octroi des ressources de SPES pourrait avoir des répercussions indirectes sur les orientations vers les structures de l'enseignement spécialisé.
 - Un contrôle renforcé par le secrétariat à la pédagogie spécialisée (SPS) s'exercera à l'avenir sur l'attribution de mesures d'enseignement spécialisé, afin de favoriser le maintien dans l'enseignement régulier (il s'agira de n'accepter que les demandes qui attestent que l'élève a bénéficié de l'ensemble des mesures de soutien de l'enseignement régulier, préalablement à la transmission d'un document PES). Cela pourrait également avoir un effet sur les orientations vers l'enseignement spécialisé.
 - Dans un contexte de forte hausse des demandes et d'un nombre limité de places, une priorisation de l'attribution des places en fonction des besoins des élèves et des places disponibles pourrait s'avérer nécessaire, ce qui pourrait aussi avoir des répercussions sur les effectifs de l'enseignement spécialisé. Cette modification de pratique constitue un changement de paradigme, puisque ce n'est plus uniquement le besoin, mais aussi l'offre de prise en charge qui pourrait s'avérer déterminante.
 - De nombreuses PES initialement recommandées pour une mesure d'enseignement spécialisé sont réorientées tardivement par le SPS (PES dites "non consensuelles"). Cela représente aussi un facteur d'incertitude sur les effectifs de l'enseignement spécialisé, principalement dans les typologies CLI et ECPS hétérogènes du primaire.
 - Les élèves en attente d'une place (en lien avec les PES dites urgentes, pouvant être déposées à tout moment durant l'année et sollicitant une mesure d'ES dans les meilleurs délais) constituent également un facteur d'incertitude.

¹⁴ Élèves ne suivant pas de scolarité à Genève l'année précédente ou élèves reprenant une formation après interruption ou enfants n'étant pas en âge de scolarité l'année précédente et élèves nouvellement en double scolarité.

B.5 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'ES pour 2023-2026

	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
ECPS et institutions (CE)	159	150	150	150	147	145	146	145
<i>variation annuelle</i>	-7	-9	0	0	-3	-2	1	-1
ECPS et institutions (CM)	356	354	342	318	305	297	295	291
<i>variation annuelle</i>	-5	-2	-12	-24	-13	-8	-2	-4
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	391	406	425	421	410	404	403	400
<i>variation annuelle</i>	-5	15	19	-4	-11	-6	-1	-3
ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)	150	166	194	221	264	295	320	340
<i>variation annuelle</i>	26	16	28	27	43	31	25	20
CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)	129	176	171	215	247	276	302	322
<i>variation annuelle</i>	28	47	-5	44	32	29	26	20
ECPS et institutions (sec. I et II)	65	71	66	70	75	78	80	80
<i>variation annuelle</i>	-5	6	-5	4	5	3	2	0
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	218	227	228	226	225	223	220	220
<i>variation annuelle</i>	9	9	1	-2	-1	-2	-3	0
ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)	158	180	191	203	239	275	308	341
<i>variation annuelle</i>	0	22	11	12	36	36	33	33
Formation préprofessionnelle (sec. II)	169	175	199	200	203	207	212	215
<i>variation annuelle</i>	15	6	24	1	3	4	5	3
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	53	50	57	62	64	70	75	79
<i>variation annuelle</i>	-11	-3	7	5	2	6	5	4
Institutions pour polyhandicap	77	71	68	74	77	80	82	85
<i>variation annuelle</i>	8	-6	-3	6	3	3	2	3

Total enseignement spécialisé public & subventionné	1'925	2'026	2'091	2'160	2'256	2'350	2'443	2'518
<i>Variation annuelle</i>	53	101	65	69	96	94	93	75
<i>Variation annuelle en %</i>	2.8%	5.2%	3.2%	3.3%	4.4%	4.2%	4.0%	3.1%
<i>Écart / 2022</i>	-235	-134	-69		96	190	283	358
<i>Écart / 2022 en %</i>	-12.2%	-6.6%	-3.3%		4.4%	8.8%	13.1%	16.6%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Avertissement :

Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le Cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

Placements "hors périmètre" :

En 2022, 5 enfants / jeunes de Genève sont au bénéfice d'un placement dans des institutions spécialisées hors du canton en raison d'un manque de structures d'accueil à Genève, notamment les structures d'accueil de nuit. Par ailleurs, le foyer Pré-Lauret accueille 8 enfants / jeunes et le foyer de Collonge-Bellerive accueille 5 enfants / jeunes.

Ces institutions ne font pas partie du périmètre étudié dans le présent document.

Observations

En 2019, l'enseignement spécialisé accueille 1'925 élèves¹⁵. Entre 2019 et 2022, on observe une augmentation de 235 élèves (soit +12%). On comptabilise ainsi 2'160 élèves au sein de l'enseignement spécialisé au 15 novembre 2022. Toutefois, les évolutions observées au cours des quatre dernières années diffèrent selon les catégories.

Ainsi, depuis 2019, les effectifs progressent particulièrement dans cinq catégories de structures :

- **+30 élèves** dans les *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)*, soit une augmentation de 8%.
- **+71 élèves** dans les *ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)*, soit une augmentation de 47% des effectifs entre 2019 et 2022.
- **+86 élèves** dans les *CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)*. Dans cette catégorie, l'augmentation en quatre ans est de 67%.
- **+45 élèves** dans les *ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)*. En quatre ans, plusieurs ECPS (auparavant CMP) ont ouvert leurs portes dans cette catégorie.
- **+31 élèves** dans la *Formation préprofessionnelle (sec. II)*, soit +18% en quatre ans. L'essentiel de cette hausse s'est produite entre 2020 et 2021.

On observe aussi une augmentation de +17% en quatre ans dans les *Institutions pour déficience sensorielle et motrice*, mais la petitesse des effectifs de cette catégorie doit conduire à relativiser l'interprétation qu'on pourrait faire de cette hausse (les 17% ne représentent que 9 élèves supplémentaires).

Enfin, on observe une diminution régulière des effectifs dans les *ECPS et institutions* (-47 élèves en quatre ans, soit -9%, pour les niveaux CE et CM cumulés).

Les autres catégories montrent des variations depuis 2019 plus modestes (de -3 à +8 élèves).

Prévisions

Sur la base des hypothèses énoncées (cf. B.4), on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé de **358 élèves d'ici 2026**, soit une hausse moyenne de **90 élèves par an**.

Plus précisément, pour 2023, on prévoit une augmentation de 96 élèves, soit +4,4% par rapport à 2022. Les évolutions les plus marquées toucheraient les catégories suivantes :

- *ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)* (+43 élèves, soit +19%) : cela s'expliquerait principalement par des arrivées "autres origines" en augmentation.
- *CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)* (+32 élèves, soit +15%) : cela s'expliquerait également par des arrivées "autres origines" en augmentation.
- *ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)* (+36 élèves, soit +18%) : cette hausse s'expliquerait notamment, comme en 2022, par des arrivées importantes en provenance des structures ES de niveau primaire, et par un nombre de sorties en baisse.

On prévoit des évolutions plus modestes (de -4% à +7%) dans les autres catégories.

¹⁵ Nous parlons ici d'élèves par souci de simplicité, même s'il s'agit formellement de scolarités (cf. pages 9-10).

Prévision pour 2023 : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2023 : 2'256 élèves (réalisée en décembre 2022 sur la base des effectifs nBDS du 15 novembre 2022).

Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2023 : 2'230 élèves (réalisée en décembre 2021 sur la base des effectifs nBDS du 15 novembre 2021).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", une hausse d'effectifs est prévue. Cependant, l'augmentation prévue "à 6 mois" est un peu plus importante que celle "à 18 mois". Ainsi, l'écart entre les deux prévisions pour 2023 montre une différence de 26 élèves. Autrement dit, l'enseignement spécialisé pourrait accueillir en 2023 26 élèves de plus que ce qui avait été envisagé en décembre 2021.

Cet écart, modeste, s'explique essentiellement par un facteur : **la révision des hypothèses**. Sur la base des observations au 15.11.2022 et des informations connues, certaines hypothèses, prises conjointement avec la DGOMP, ont été revues à la hausse pour l'exercice "à 6 mois".

B.6 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement spécialisé

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (CE)

Provenances des élèves des ECPS et institutions (CE)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P	12	11	18	11	13	13	13	13	0.3%	0.2%	0.4%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
2P	3	6	7	5	6	6	6	6	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P	1			1			1		0.0%			0.0%			0.0%	
4P		1								0.0%						
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	111	87	90	106	101	99	98	98	66.9%	54.7%	60.0%	70.7%	67.3%	67.3%	67.6%	67.1%
ECPS et inst. (CM)		11	9						3.1%	2.5%						
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)		1							0.3%							
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)		1	1			1	1	1	0.7%	0.6%			0.4%	0.3%	0.3%	
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	1	2	3	1	2	2	3	3	1.0%	1.6%	1.7%	0.6%	0.9%	0.8%	1.1%	1.0%
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap		1							1.3%							
Autres formations	3		1													
Privé	13	6	6	3	5	4	4	4								
Autres origines	15	23	15	23	20	20	20	20								
ECPS et inst. (CE)	159	150	150	150	147	145	146	145								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant bénéficier d'une prise en charge par le SEI, ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et institutions (CE)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P			0.7%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1					
3P	0.6%	0.6%	1.3%		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	1	1	2		1	1	1	1
4P	0.6%	0.6%	1.3%	0.7%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	1	1	2	1	1	1	1	1
5P	0.6%								1							
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	66.9%	54.7%	60.0%	70.7%	67.1%	67.1%	67.1%	67.1%	111	87	90	106	101	99	98	98
ECPS et inst. (CM)	12.1%	17.6%	16.7%	12.0%	13.6%	13.6%	13.6%	13.6%	20	28	25	18	20	20	20	20
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	7.2%	11.3%	10.7%	8.0%	8.9%	8.9%	8.9%	8.9%	12	18	16	12	13	13	13	13
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	1.2%	5.7%	2.0%	2.7%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	2	9	3	4	4	4	4	4
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	6.0%	5.0%	4.0%	4.0%	4.0%	4.0%	4.0%	4.0%	10	8	6	6	6	6	6	6
ECPS et inst. (s-II)			1.3%		0.4%	0.4%	0.4%	0.4%			2		1	1	1	1
ECOFP et CLI (sI)			0.7%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1					
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	0.6%								1							
Polyhandicap				0.7%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%				1	1	1	1	1
Autres formations												1				
Privé		1.3%		0.7%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%		2		1	1	1	1	1
Sorties: départs du canton	4.2%	3.1%	1.3%	0.7%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	7	5	2	1	1		-1	
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									166	159	150	150	150	147	145	146

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (CM)

Provenances des élèves des ECPS et institutions (CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P	1	3	1	2	1	1	1	1	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2P	9	8	1	6	4	4	4	4	0.2%	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P	14	14	7	7	7	7	8	7	0.3%	0.3%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%
4P	8	11	7	5	6	6	6	6	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
5P	5	3	3	1	2	2	2	2	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
6P	2	5	5	2	3	3	3	3	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
7P	6	1	3	1	1	1	2	2	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P		3								0.1%						
9-CO																
10-CO			1								0.0%					
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	20	28	25	18	20	20	20	20	12.0%	17.6%	16.7%	12.0%	13.3%	13.6%	13.8%	13.7%
ECPS et inst. (CM)	276	263	267	250	235	227	222	218	76.5%	73.9%	75.4%	73.1%	73.9%	74.4%	74.7%	73.9%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	7	8	9	8	8	8	8	8	1.8%	2.0%	2.2%	1.9%	1.9%	2.0%	2.0%	2.0%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)		1	1	2	2	2	3	3		0.7%	0.6%	1.0%	0.9%	0.8%	1.0%	0.9%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	2	2	2	3	3	4	4	5	2.0%	1.6%	1.1%	1.8%	1.4%	1.6%	1.4%	1.7%
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)	1	1							0.5%	0.5%						
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap	1								1.4%							
Autres formations																
Privé	2	1	2	4	5	4	4	4								
Autres origines	1	2	7	8	8	8	8	8								
ECPS et inst. (CM)	356	354	342	318	305	297	295	291								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et institutions (CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P																
3P	0.3%	0.3%							1	1						
4P																
5P																
6P																
7P	0.6%								2							
8P	0.6%								2							
9-CO	0.6%	2.3%	1.7%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	2	8	6	5	5	5	5	5
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)		3.1%	2.5%							11	9					
ECPS et inst. (CM)	76.5%	73.9%	75.4%	73.1%	73.9%	73.9%	73.9%	73.9%	276	263	267	250	235	227	222	218
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	4.4%	3.4%	4.0%	4.7%	4.4%	4.4%	4.4%	4.4%	16	12	14	16	14	14	13	13
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		0.6%	1.1%	0.3%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%		2	4	1	2	2	2	2
ECPS et inst. (s-II)	2.8%	2.5%	1.7%	2.9%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	10	9	6	10	8	8	8	7
ECOFP et CLI (sI)	4.4%	6.5%	6.8%	8.2%	7.7%	7.7%	7.7%	7.7%	16	23	24	28	25	24	23	23
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)	1.7%	1.7%	1.7%	2.3%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	6	6	6	8	7	7	6	6
Form. préprof. (sec. II)		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%		1	1	1	1	1	1	1
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations	0.6%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	2	1	1	1	1	1	1	1
Privé	4.2%	3.7%	3.1%	2.3%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	15	13	11	8	8	8	8	8
Sorties: départs du canton	3.6%	1.7%	1.4%	4.1%	4.0%	4.0%	4.0%	4.0%	13	6	5	14	12	8	8	11
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									361	356	354	342	318	305	297	295

Prévision des effectifs d'élèves des CLI (CE-CM) et CLIM (CM)

Provenances des élèves des CLI (CE-CM) et CLIM (CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P	1	2	3	4	4	4	4	4	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
2P	9	16	8	14	12	12	12	12	0.2%	0.3%	0.2%	0.3%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%
3P	15	19	16	11	13	13	13	13	0.3%	0.4%	0.3%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
4P	14	25	18	9	12	12	12	12	0.3%	0.5%	0.4%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
5P	12	15	12	10	11	11	12	12	0.3%	0.3%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
6P	9	10	10	15	14	14	15	15	0.2%	0.2%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
7P	7	8	3	9	7	7	8	8	0.2%	0.2%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.2%	0.2%
8P	2								0.0%							
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	12	18	16	12	13	13	13	13	7.2%	11.3%	10.7%	8.0%	8.7%	8.8%	9.0%	8.9%
ECPS et inst. (CM)	16	12	14	16	14	14	13	13	4.4%	3.4%	4.0%	4.7%	4.4%	4.6%	4.4%	4.4%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	267	262	288	286	288	281	278	275	67.4%	67.0%	70.9%	67.3%	68.4%	68.5%	68.8%	68.2%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	1	1	1			1	1	1	0.8%	0.7%	0.6%			0.4%	0.3%	0.3%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		5	17	11						3.9%	9.7%	6.4%				
ECPS et inst. (sII)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations			1	1												
Privé	1			2	2	2	2	2								
Autres origines	25	13	18	21	20	20	20	20								
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	391	406	425	421	410	404	403	400								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des CLI (CE-CM) et CLIM (CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P																
3P			0.3%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%			1					
4P	0.3%	0.3%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	1	1		1	1	1	1	1
5P		0.8%		0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%		3		2	1	1	1	1
6P	0.5%	0.3%	0.5%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	2	1	2		1	1	1	1
7P		1.3%	1.0%	1.2%	1.1%	1.1%	1.1%	1.1%		5	4	5	5	5	5	4
8P	1.0%	0.3%	0.5%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	4	1	2	1	1	1	1	1
9-CO	7.1%	4.1%	3.2%	4.7%	4.2%	4.2%	4.2%	4.2%	28	16	13	20	18	17	17	17
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)		0.3%								1						
ECPS et inst. (CM)	1.8%	2.1%	2.2%	1.9%	2.0%	2.0%	2.0%	2.0%	7	8	9	8	8	8	8	8
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	67.4%	67.0%	70.9%	67.3%	68.5%	68.5%	68.5%	68.5%	267	262	288	286	288	281	278	275
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)				0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1		1	1	1	1
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		3.1%	1.2%	4.5%	3.4%	3.4%	3.4%	3.4%		12	5	19	14	14	14	14
ECPS et inst. (sII)	0.3%	0.5%	0.5%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1	2	2	1	1	1	1	1
ECOFP et CLI (sI)	16.4%	14.6%	16.3%	16.0%	16.1%	16.1%	16.1%	16.1%	65	57	66	68	68	66	65	65
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)			0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%			2	2	2	2	2	2
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		0.3%								1						
Polyhandicap																
Autres formations												1	1	1	1	1
Privé	0.8%	0.8%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	3	3	2	2	2	2	2	2
Sorties: départs du canton	4.6%	4.6%	2.5%	1.9%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%	18	18	10	8	9	8	6	9
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									396	391	406	425	421	410	404	403

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)

Provenances des élèves des ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P	2	3	2		4				0.0%	0.1%	0.0%		0.1%			
2P																
3P																
4P				1		1	1	1				0.0%		0.0%	0.0%	0.0%
5P																
6P																
7P				1			1	1				0.0%		0.0%	0.0%	
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	2	9	3	4	4	4	4	4	1.2%	5.7%	2.0%	2.7%	2.7%	2.7%	2.8%	2.7%
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)				1	1	1	1	1				0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	102	108	135	150	174	208	232	251	82.3%	72.0%	81.3%	77.3%	78.7%	78.8%	78.6%	78.4%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	6	2	4	5	6	7	7	8	5.9%	1.6%	2.3%	2.9%	2.8%	2.8%	2.5%	2.6%
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé	14	6	6	3	5	4	4	4								
Autres origines	21	30	38	50	64	64	64	64								
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	150	166	194	221	264	295	320	340								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant bénéficier d'une prise en charge par le SEI, ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P																
3P	0.8%		0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	1		1			1	1	1
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)		0.7%	0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%		1	1			1	1	1
ECPS et inst. (CM)		0.7%	0.6%	1.0%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%		1	1	2	2	2	3	3
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.8%	0.7%	0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	1	1	1			1	1	1
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	82.3%	72.0%	81.3%	77.3%	78.7%	78.7%	78.7%	78.7%	102	108	135	150	174	208	232	251
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	4.8%	13.3%	6.0%	8.3%	7.5%	7.5%	7.5%	7.5%	6	20	10	16	17	20	22	24
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)	0.8%	0.7%							1	1						
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)	5.7%	9.3%	5.4%	9.8%	8.3%	8.3%	8.3%	8.3%	7	14	9	19	18	22	25	27
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.			0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1			1	1	1
Polyhandicap	1.6%	0.7%	0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	2	1	1			1	1	1
Autres formations																
Privé																
Sorties: départs du canton	3.2%	2.0%	3.6%	3.6%	3.6%	3.6%	3.6%	3.6%	4	3	6	7	10	7	8	10
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									124	150	166	194	221	264	295	320

Prévision des effectifs d'élèves des CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)

Provenances des élèves des CLI et inst. intégr. DI / TSA (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)								
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions				
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
1P	4	4	1	3	2	2	2	2	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
2P	5	3	6	7	7	7	7	7	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	
3P	1	7	4	4	4	4	4	4	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	
4P		1	2	2	2	2	2	2		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
5P				4	2	2	3	3				0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	
6P			2	1	1	1	2	2			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
7P	2		1	1	1	1	1	1	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
8P																	
9-CO																	
10-CO																	
11-CO																	
Accueil-CO																	
Atelier-CO																	
ECPS et inst. (CE)	10	8	6	6	6	6	6	6	6.0%	5.0%	4.0%	4.0%	4.0%	4.1%	4.1%	4.1%	
ECPS et inst. (CM)		2	4	1	2	2	2	2		0.6%	1.1%	0.3%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)			12	5	14	14	14	14			3.1%	1.2%	4.5%	3.3%	3.4%	3.5%	3.5%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	6	20	10	16	17	20	22	24	4.8%	13.3%	6.0%	8.2%	7.7%	7.6%	7.5%	7.5%	
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	82	102	118	132	166	192	214	232	81.2%	79.1%	67.0%	77.2%	77.2%	77.7%	77.5%	76.8%	
ECPS et inst. (s-II)																	
ECOFP et CLI (sI)																	
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)																	
Form. préprof. (sec. II)																	
Déf. sens. et mot.		1								1.9%							
Polyhandicap																	
Autres formations	1	2		6	3	3	3	3									
Privé	12	4	3	2	2	2	2	2									
Autres origines	6	10	9	11	18	18	18	18									
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	129	176	171	215	247	276	302	322									

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant bénéficier d'une prise en charge par le SEI, ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des CLI et inst. intégr. DI / TSA (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P			0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1				1	1
3P				0.6%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%				1	1	1	1	1
4P			1.1%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%			2	2	2	3	3	3
5P			1.1%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%			2	2	2	3	3	3
6P		0.8%		0.6%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%		1		1	1	1	1	1
7P		0.8%	0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%		1	1			1	1	1
8P			0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1			1	1	1
9-CO	1.0%								1							
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	1.0%	1.6%	1.7%	0.6%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1	2	3	1	2	2	3	3
ECPS et inst. (CM)	2.0%	1.6%	1.1%	1.8%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%	2	2	2	3	3	4	4	5
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)		3.9%	9.7%	6.4%						5	17	11				
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	5.9%	1.6%	2.3%	2.9%	2.7%	2.7%	2.7%	2.7%	6	2	4	5	6	7	7	8
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	81.2%	79.1%	67.1%	77.2%	77.2%	77.2%	77.2%	77.2%	82	102	118	132	166	192	214	232
ECPS et inst. (s-II)				0.6%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%				1	1	1	1	1
ECOFP et CLI (sI)	2.0%	2.3%	2.8%	1.2%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%	2	3	5	2	4	4	5	5
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)	5.9%	6.2%	8.0%	1.8%	8.0%	8.0%	8.0%	8.0%	6	8	14	3	17	20	22	24
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap	1.0%			0.6%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	1			1	1	1	1	1
Autres formations																
Privé		0.8%	1.7%	1.2%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%		1	3	2	3	3	4	4
Sorties: départs du canton		1.6%	1.7%	2.3%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%		2	3	4	6	5	4	8
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									101	129	176	171	215	247	276	302

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (sec. I et II)

Provenances des élèves des ECPS et institutions (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO	3	1							0.1%	0.0%						
10-CO			1	2	2	2	2			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
11-CO	1								0.0%							
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)			2		1	1	1	1			1.3%		0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. (CM)	10	9	6	10	8	8	8	7	2.8%	2.5%	1.7%	2.9%	2.5%	2.6%	2.7%	2.4%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	1	2	2	1	1	1	1	1	0.3%	0.5%	0.5%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)				1	1	1	1	1				0.6%	0.5%	0.4%	0.4%	0.3%
ECPS et inst. (sI-II)	47	53	48	41	48	51	53	54	67.1%	81.5%	67.6%	62.1%	68.6%	68.0%	67.9%	67.5%
ECOFP et CLI (sI)	3	4	3	12	9	9	9	9	1.4%	1.8%	1.3%	5.3%	4.0%	4.0%	4.0%	4.1%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)			1	1	1	1	1	1			0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé																
Autres origines		2	3	2	4	4	4	4								
ECPS et inst. (sI-II)	65	71	66	70	75	78	80	80								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II.

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et institutions (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO	1.4%								1							
11-CO			1.4%		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%			1					
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sI-II)	67.1%	81.5%	67.6%	62.1%	68.3%	68.3%	68.3%	68.3%	47	53	48	41	48	51	53	54
ECOFP et CLI (sI)			1.4%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%	1.5%			1	1	1	1	1	1
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)	8.6%	1.5%	1.4%	4.6%	3.5%	3.5%	3.5%	3.5%	6	1	1	3	2	3	3	3
Form. préprof. (sec. II)	2.9%	6.2%	9.9%	6.1%	7.3%	7.3%	7.3%	7.3%	2	4	7	4	5	5	6	6
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations										1		1	1	1	1	1
Privé																
Sorties: départs du canton	20.0%	9.2%	18.3%	24.2%	18.0%	18.0%	18.0%	18.0%	14	6	13	16	13	14	14	15
Total taux	100%	98%	100%	98%	99%	99%	99%	99%								
Total effectifs N-1	70	65	71	66	70	75	78	80								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ / centre de Chevrens.

Prévision des effectifs d'élèves des ECOFP et CLI (sec. I)

Provenances des élèves des ECOFP et CLI (sec. I)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P	3	1	3		1	1	1	1	0.1%	0.0%	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P	12	7	5	5	5	5	5	6	0.3%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
9-CO	1	2	1						0.0%	0.0%	0.0%					
10-CO	2	1							0.0%	0.0%						
11-CO																
Accueil-CO	7	3		4	4	4	4	4	1.7%	0.7%		1.0%	0.6%	0.6%	0.6%	0.7%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)			1								0.7%					
ECPS et inst. (CM)	16	23	24	28	25	24	23	23	4.4%	6.5%	6.8%	8.2%	7.9%	7.9%	7.7%	7.8%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	65	57	66	68	68	66	65	65	16.4%	14.6%	16.3%	16.0%	16.2%	16.1%	16.1%	16.1%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	1	1							0.8%	0.7%						
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	2	3	5	2	4	4	5	5	2.0%	2.3%	2.8%	1.2%	1.9%	1.6%	1.8%	1.7%
ECPS et inst. (s-II)			1	1	1	1	1	1			1.4%	1.5%	1.4%	1.3%	1.3%	1.3%
ECOFP et CLI (sI)	103	120	113	116	114	115	113	112	49.3%	55.0%	49.8%	50.9%	50.4%	51.1%	50.7%	50.9%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		2								3.8%						
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé	1	2	1													
Autres origines	4	4	6	1	3	3	3	3								
ECOFP et CLI (sI)	218	227	228	226	225	223	220	220								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECOFP et CLI (sec. I)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO		0.9%								2						
10-CO	2.9%	3.7%	3.5%	3.1%	3.2%	3.2%	3.2%	3.2%	6	8	8	7	7	7	7	7
11-CO		0.5%		0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1	1	1	1	1	1	1	1
Accueil-CO																
Atelier-CO	1.0%	0.5%	0.9%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	2	1	2		1	1	1	1
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.5%	0.5%							1	1						
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)	1.4%	1.8%	1.3%	5.3%	4.0%	4.0%	4.0%	4.0%	3	4	3	12	9	9	9	9
ECOFP et CLI (sI)	49.3%	55.1%	49.8%	50.9%	50.5%	50.5%	50.5%	50.5%	103	120	113	116	114	115	113	112
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)	12.9%	3.2%	5.3%	4.0%	4.4%	4.4%	4.4%	4.4%	27	7	12	9	10	10	10	10
Form. préprof. (sec. II)	14.8%	20.6%	25.1%	21.5%	22.7%	22.7%	22.7%	22.7%	31	45	57	49	51	51	51	50
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations									22	11	20	18	19	19	18	18
Privé	3.8%	2.8%	1.3%	1.8%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%	8	6	3	4	4	4	4	4
Sorties: départs du canton	2.9%	5.5%	4.0%	5.3%	4.8%	4.8%	4.8%	4.8%	6	12	9	12	10	8	9	8
Total taux	89%	95%	91%	92%	92%	92%	92%	92%								
Total effectifs N-1									209	218	227	228	226	225	223	220

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II, atelier classes FOJ et EPIA extérieur.

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)

Provenances des élèves des ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P			1				1			0.0%					0.0%	
9-CO																
10-CO		1								0.0%						
11-CO																
Accueil-CO											0.2%	0.2%	0.1%	0.2%	0.2%	
Atelier-CO											2.4%	1.1%	1.1%	1.1%	2.1%	
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	6	6	6	8	7	7	6	6	1.7%	1.7%	1.7%	2.3%	2.2%	2.3%	2.0%	2.0%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)			2	2	2	2	2	2			0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	7	14	9	19	18	22	25	27	5.6%	9.3%	5.4%	9.8%	8.1%	8.3%	8.5%	8.4%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	6	8	14	3	17	20	22	24	5.9%	6.2%	8.0%	1.8%	7.9%	8.1%	8.0%	7.9%
ECPS et inst. (s-II)	6	1	1	3	2	3	3	3	8.6%	1.5%	1.4%	4.5%	2.9%	4.0%	3.8%	3.8%
ECOFP et CLI (sI)	27	7	12	9	10	10	10	10	12.9%	3.2%	5.3%	3.9%	4.4%	4.4%	4.5%	4.5%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)	96	135	138	143	161	189	218	245	60.8%	85.4%	76.7%	74.9%	79.3%	79.1%	79.3%	79.5%
Form. préprof. (sec. II)		2		2	1	1	1	1		1.2%		1.0%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
Déf. sens. et mot.	1	2		1	1	1	1	1	1.6%	3.8%		1.8%	1.6%	1.6%	1.4%	1.3%
Polyhandicap			1								1.4%					
Autres formations	1	1		2	3	3	3	3								
Privé	1			1	2	2	2	2								
Autres origines	7	3	7	7	13	13	13	13								
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)	158	180	191	203	239	275	308	341								

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)	60.8%	85.4%	76.7%	74.9%	79.1%	79.1%	79.1%	79.1%	96	135	138	143	161	189	218	245
Form. préprof. (sec. II)	15.8%	3.2%	9.4%	3.1%	5.2%	5.2%	5.2%	5.2%	25	5	17	6	11	13	14	16
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations			2.8%	1.1%	1.6%	1.6%	1.6%	1.6%			5	2	3	4	4	5
Privé		0.6%								1						
Sorties: départs du canton	23.4%	10.8%	11.1%	20.9%	14.0%	14.0%	14.0%	14.0%	37	17	20	40	28	33	39	42
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1	158	180	180	191	203	239	275	308								

Les sorties sont essentiellement des départs vers les structures d'accueil pour adultes en situation de handicap.

Prévision des effectifs d'élèves des formations préprofessionnelles (sec. II)

Provenances des élèves des formations préprofessionnelles (sec. II)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO											0.0%					
11-CO											0.0%					
Accueil-CO										0.7%	0.5%		0.2%	0.1%	0.2%	0.2%
Atelier-CO										1.2%						
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)		1	1	1	1	1	1	1	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)	2	4	7	4	5	5	6	6	2.9%	6.2%	9.9%	6.1%	7.1%	6.7%	7.7%	7.5%
ECOPF et CLI (sI)	31	45	57	49	51	51	51	50	14.8%	20.6%	25.1%	21.5%	22.6%	22.7%	22.9%	22.7%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)	25	5	17	6	11	13	14	16	15.8%	3.2%	9.4%	3.1%	5.4%	5.4%	5.1%	5.2%
Form. préprof. (sec. II)	73	71	72	111	102	104	106	108	47.4%	42.0%	41.1%	55.8%	51%	51.2%	51.2%	50.9%
Déf. sens. et mot.	1								1.6%							
Polyhandicap																
Autres formations	15	26	18	17	17	17	18	18								
Privé	6	3	3	2	2	2	2	2								
Autres origines	16	16	20	10	13	13	13	13								
Form. préprof. (sec. II)	169	175	199	200	203	207	212	215								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ.

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou renouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des formations préprofessionnelles (sec. II)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)			0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%			1	1	1	1	1	1
ECOPF et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sI-II)		1.2%		1.0%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%		2		2	1	1	1	1
Form. préprof. (sec. II)	47.4%	42.0%	41.1%	55.8%	51%	50.9%	50.9%	50.9%	73	71	72	111	102	104	106	108
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations									41	36	41	36	40	41	42	42
Privé			0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%			1	1	1	1	1	1
Sorties: départs du canton	26.0%	35.5%	34.3%	24.1%	27.5%	27.5%	27.5%	27.5%	40	60	60	48	55	55	56	59
Total taux	73%	79%	77%	82%	80%	80%	80%	80%								
Total effectifs N-1	154	169	175	199	200	203	207	212								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

Prévision des effectifs d'élèves des institutions pour déficience sensorielle et motrice

Provenances des élèves des institutions pour déficience sensorielle et motrice

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P		1								0.0%						
2P		2								0.0%						
3P		1								0.0%						
4P		1		1		1	1	1		0.0%		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%
5P				1			1	1			0.0%				0.0%	0.0%
6P																
7P																
8P				1				1			0.0%					0.0%
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)		1								0.6%						
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)			1							0.3%						
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)				1		1	1	1			0.6%		0.4%	0.3%	0.3%	
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	45	41	48	52	58	62	66	69	70.3%	77.4%	96.0%	91.2%	94%	96.9%	94.3%	92.0%
Polyhandicap			1								1.4%					
Autres formations	1	1	1													
Privé		2	1													
Autres origines	4	2	5	7	6	6	6	6								
Déf. sens. et mot.	53	50	57	62	64	70	75	79								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des institutions pour déficience sensorielle et motrice

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P		1.9%		1.8%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%		1		1	1	1	1	1
3P																
4P																
5P																
6P																
7P		1.9%								1						
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		1.9%								1						
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)		3.8%								2						
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)	1.6%	3.8%		1.8%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%	1	2		1	1	1	1	1
Form. préprof. (sec. II)	1.6%								1							
Déf. sens. et mot.	70.3%	77.4%	96.0%	91.2%	93%	92.8%	92.8%	92.8%	45	41	48	52	58	62	66	69
Polyhandicap																
Autres formations									1	1	1					
Privé																
Sorties: départs du canton	25.0%	7.6%	2.0%	5.3%	4.2%	4.2%	4.2%	4.2%	16	4	1	3	2		2	4
Total taux	98%	98%	98%	100%	99%	99%	99%	99%								
Total effectifs N-1									64	53	50	57	62	64	70	75

Prévision des effectifs d'élèves des institutions pour polyhandicap

Provenances des élèves des institutions pour polyhandicap

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P																
3P	1	1							0.0%	0.0%						
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)				1	1	1	1				0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	2	1	1					1	1	1				0.4%	0.3%	0.3%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	1			1	1	1	1				0.6%	0.5%	0.4%	0.4%	0.3%	
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap	65	64	60	62	66	68	70	73	94.2%	83.1%	84.5%	91.2%	89.2%	88.3%	87.5%	89.0%
Autres formations			1	3	3	3	3									
Privé			1													
Autres origines	8	5	5	7	6	6	6	6								
Polyhandicap	77	71	68	74	77	80	82	85								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves ne suivant pas de scolarité à GE l'année précédente ou nouvellement en double scolarité.

Destinations des élèves des institutions pour polyhandicap

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1P																
2P																
3P	1.5%								1							
4P		1.3%								1						
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)			1.3%							1						
ECPS et inst. (CM)	1.5%								1							
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (s-II)																
ECOFP et CLI (sI)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (s-II)				1.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%			1					
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.				1.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%			1					
Polyhandicap	94.2%	83.1%	84.5%	91.2%	89.0%	89.0%	89.0%	89.0%	65	64	60	62	66	68	70	73
Autres formations				1.5%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%				1	1	1	1	1
Privé																
Sorties: départs du canton	2.9%	14.3%	12.7%	7.4%	9.1%	9.1%	9.1%	9.1%	2	11	9	5	7	8	9	8
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									69	77	71	68	74	77	80	82

Les sorties sont essentiellement des départs vers les structures d'accueil pour adultes en situation de handicap.

C. TABLEAU DE SYNTHÈSE DES PRÉVISIONS : ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE PUBLIC ET ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ

Synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire public et de l'enseignement spécialisé public et subventionné

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Cycle élémentaire (1P à 4P)	18'816	19'132	19'237	19'506	19'713	19'754	19'582	19'509
Variation annuelle	449	316	105	269	207	41	-172	-73
Variation annuelle en %	2.4%	1.7%	0.5%	1.4%	1.1%	0.2%	-0.9%	-0.4%
Écart / 2022	-690	-374	-269		207	248	76	3
Écart / 2022 en %	-3.7%	-2.0%	-1.4%		1.1%	1.3%	0.4%	0.0%
Cycle moyen (5P à 8P)	18'016	18'309	18'623	19'136	19'565	20'103	20'347	20'425
Variation annuelle	735	293	314	513	429	538	244	78
Variation annuelle en %	4.3%	1.6%	1.7%	2.8%	2.2%	2.7%	1.2%	0.4%
Écart / 2022	-1'120	-827	-513		429	967	1'211	1'289
Écart / 2022 en %	-6.2%	-4.5%	-2.8%		2.2%	5.1%	6.3%	6.7%
Total enseignement primaire*	36'832	37'441	37'860	38'642	39'278	39'857	39'929	39'934
Variation annuelle	1'184	609	419	782	636	579	72	5
Variation annuelle en %	3.3%	1.7%	1.1%	2.1%	1.6%	1.5%	0.2%	0.0%
Écart / 2022	-1'810	-1'201	-782		636	1'215	1'287	1'292
Écart / 2022 en %	-4.9%	-3.2%	-2.1%		1.6%	3.1%	3.3%	3.3%

Total Cycle d'orientation*	13'183	13'046	13'305	13'762	14'416	14'701	15'003	15'114
Variation annuelle	-190	-137	259	457	654	285	302	111
Variation annuelle en %	-1.4%	-1.0%	2.0%	3.4%	4.8%	2.0%	2.1%	0.7%
Écart / 2022	-579	-716	-457		654	939	1'241	1'352
Écart / 2022 en %	-4.4%	-5.5%	-3.4%		4.8%	6.8%	9.0%	9.8%

Total ens. spécialisé pub. & subv.*	1'925	2'026	2'091	2'160	2'256	2'350	2'443	2'518
Variation annuelle	53	101	65	69	96	94	93	75
Variation annuelle en %	2.8%	5.2%	3.2%	3.3%	4.4%	4.2%	4.0%	3.1%
Écart / 2022	-235	-134	-69		96	190	283	358
Écart / 2022 en %	-12.2%	-6.6%	-3.3%		4.4%	8.8%	13.1%	16.6%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Avertissement :

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le Cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

ANNEXES

ANNEXE 1 : Méthodologie

Principe général d'évolution des effectifs

Les effectifs de l'enseignement régulier obligatoire, comme tout ensemble démographique, varient selon la différence qu'ils enregistrent entre entrées et sorties.

Entrées :

Facteur 1 : chaque année les enfants de quatre ans entrent en primaire 1.

Facteur 2 : l'immigration dans le canton de Genève amène depuis l'extérieur du canton, année après année, de nouveaux élèves dans toutes les années de scolarité.

Facteur 3 : des élèves de l'enseignement privé viennent ou reviennent fréquenter l'école publique ; toutes les années de scolarité sont affectées.

Facteur 4 : des élèves de l'enseignement spécialisé viennent ou reviennent suivre leur scolarité dans l'enseignement régulier obligatoire ; toutes les années de scolarité sont affectées.

Sorties :

Facteur 1 : chaque année les élèves de 11-CO au bénéfice d'une promotion vers l'enseignement secondaire II quittent l'enseignement régulier obligatoire.

Facteur 2 : l'émigration hors du canton de Genève entraîne des départs d'élèves dans chaque année de scolarité.

Facteur 3 : des élèves quittent l'enseignement régulier obligatoire public pour suivre leur scolarité dans une école privée.

Facteur 4 : des élèves quittent l'enseignement régulier obligatoire pour suivre leur scolarité dans l'enseignement spécialisé.

La différence cumulée entre entrées et sorties pour chacun de ces éléments explique les variations d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire. On en trouve l'illustration dans les graphiques des pages consacrées aux principaux facteurs d'évolution.

Principe général	
Effectif d'élèves année T	
= Effectif d'élèves année T-1	
+ arrivées de l'extérieur du canton (immigration) – départs vers l'extérieur du canton (émigration) (Solde migratoire)	VARIATION ANNUELLE
+ arrivées en première année de scolarité (EP ou CO) – départs de la dernière année de scolarité (EP ou CO) (Solde naturel)	
+ arrivées de l'enseignement privé – départs vers l'enseignement privé	
+ arrivées de l'enseignement spécialisé – départs vers l'enseignement spécialisé (Autres mouvements*)	
* Sont également inclus des éléments relevant du fonctionnement interne de l'enseignement obligatoire (doublages, réorientations).	

Mise en œuvre selon la méthode dite "des flux"

Ce principe général est opérationnalisé dans le modèle prévisionnel par la mise en place d'une méthode dite "des flux". Selon cette méthode, les fondements du mode de calcul des prévisions d'effectifs reposent sur des hypothèses de taux de promotion, de doublage, de passage entre filières, d'arrivées de l'extérieur du canton et d'arrivées en provenance de l'enseignement privé et de l'enseignement spécialisé ; ces hypothèses sont déterminées pour chacune des années de scolarité. La base de ce calcul est l'évolution des générations préscolaires et d'élèves depuis la naissance (enfants de 0 an) jusqu'aux arrivées dans les classes de 1^{ère} primaire et tout au long de la traversée de l'enseignement régulier obligatoire.

Mise en œuvre au moyen du logiciel "Prévisions Cantonales"

La méthode des flux est mise en œuvre au moyen du logiciel "Prévisions Cantonales" par la constitution de matrices de transition entre les années $t-1$ et t . Ces matrices permettent d'observer comment les effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire et de l'enseignement spécialisé d'une année donnée (t) sont constitués par rapport aux effectifs d'élèves de l'année précédente ($t-1$). Les hypothèses qui sont retenues tiennent compte des évolutions constatées au cours des deux dernières années et des tendances probables d'évolution.

Primaire 1

Pour la première année de prévision, les futurs effectifs de primaire 1, composés en principe d'enfants de 4 ans, sont estimés en fonction du nombre d'enfants de 3 ans ayant leur domicile à Genève l'année précédente. Des hypothèses de taux de transition des enfants de "3ans -> 1P", permettent d'estimer le nombre de futures arrivées en 1P en fonction du nombre d'enfants de 3 ans résidant sur le sol genevois. Dès la seconde année de prévision, le nombre d'enfants de 3 ans est lui-même estimé en fonction du nombre d'enfants de 2 ans ayant leur domicile à Genève l'année précédente. Le nombre de futures arrivées en primaire 1 dans 4 ans est donc estimé compte tenu des naissances observées au moment où l'exercice de prévision est réalisé.

La prévision du nombre futur d'élèves de primaire 1 est donc déduite du nombre d'enfants de 3 ans observé (ou prévu) l'année précédente, auquel s'ajoute un nombre "probable" de nouvelles arrivées dans le canton (immigration) qui est lui-même estimé compte tenu des observations les plus récentes.

Années de scolarité suivantes

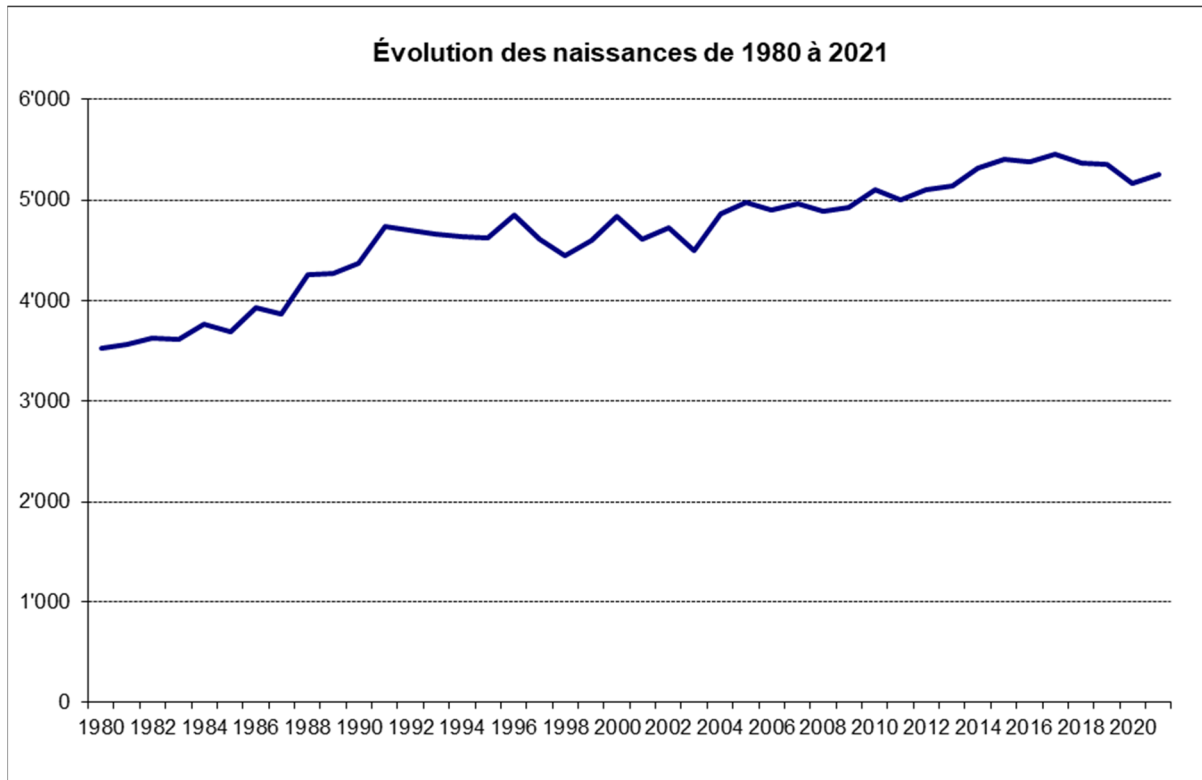
Le calcul des effectifs de chaque année de scolarité à partir de la primaire 1 est effectué selon une estimation du nombre de promotions (provenance de l'année de scolarité précédente, l'année scolaire $t-1$), de redoublements et d'arrivées dans l'année de scolarité depuis l'extérieur du système d'enseignement, l'enseignement privé et l'enseignement spécialisé.

Le processus est itératif : cette opération est répétée autant de fois qu'il y a d'années de prévision. Selon ce processus, les effectifs d'élèves de l'année $t+1$ sont estimés à partir des effectifs d'élèves réellement observés l'année t , alors que les effectifs de l'année $t+2$ sont estimés à partir d'effectifs d'élèves eux-mêmes estimés pour l'année $t+1$, et ainsi de suite. Dès la seconde année prédite, la prévision est donc plus fragile puisqu'elle cumule une part des erreurs de l'année précédente. Plus le temps passe, plus la marge d'erreur augmente et l'on considère qu'au-delà de 4 années de terme cette méthode n'est plus adaptée et nécessite le recours à des scénarios alternatifs¹⁶.

¹⁶ Pour détail de méthodologie, voir les publications en ligne sur le site du SRED :

<https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-26-evolution-effectifs-eleves-enseignement-obligatoire-public-prevision-court-terme-scenarios-moyen-long-terme>
<https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-18-previsions-effectifs-eleves-analyse-retrospective-exercices-previsionnels>

ANNEXE 2 : Évolution de la natalité



Source : Office cantonal de la statistique - Statistique du mouvement naturel de la population

À Genève, la natalité a augmenté de manière régulière tout au long des années 1980, les enfants des baby-boomers des années soixante devenant à leur tour parents et faisant à leur tour des enfants. Cette croissance a atteint un maximum au début des années 1990 avec 4'700 naissances annuelles. Durant la décennie qui a suivi, le nombre de naissances a diminué pour se stabiliser aux environs de 4'600 naissances annuelles.

Entre 2004 et 2009, on a observé un niveau de natalité d'environ 4'900 naissances par an. Entre 2010 et 2014, le nombre de naissances a encore progressé, pour atteindre une relative stabilité entre 2015 et 2019 autour de 5'400.

En 2020, cependant, le nombre de naissances diminue significativement par rapport aux années récentes, et s'établit à 5'153. Il est permis de voir dans cette baisse une conséquence de la pandémie de COVID-19.

En 2021, le nombre de naissances repart à la hausse (5'255), mais reste à un niveau inférieur à ceux connus entre 2014 et 2019.

ANNEXE 3 : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné et effectifs d'élèves – situation observée au 15.11.2022

		Effectifs
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CE)		
Public		
4522	École de pédagogie spécialisée de la Coudraie	13
4529	École de pédagogie spécialisée de la Florence	11
4530	École de pédagogie spécialisée d'Eole	15
4540	Les Comptines - HUG	18
4610	École de pédagogie spécialisée de Rouelbeau	16
4730	Clairival - HUG	13
4916	École de pédagogie spécialisée de Florissant 1	11
4917	École de pédagogie spécialisée de Florissant 2	12
4960	École de pédagogie spécialisée de Champel	9
Subv.	7990 Arc-en-ciel	16
	8430 Centre Horizon	16
Total		150
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CM)		
Public		
4520	École de pédagogie spécialisée des Charmilles	11
4523	École de pédagogie spécialisée des Oliviers	11
4531	École de pédagogie spécialisée de Fazy	12
4610	École de pédagogie spécialisée de Rouelbeau	6
4640	École de pédagogie spécialisée de la Petite Ourse	21
4911	École de pédagogie spécialisée de Valavran	15
4915	École de pédagogie spécialisée de Villars Beaulieu	18
4952	École de pédagogie spécialisée de Peschier	10
4967	École de pédagogie spécialisée du Baron	13
4968	École de pédagogie spécialisée du Vidollet	14
4975	École de pédagogie spécialisée de la Pralée	11
4980	École de pédagogie spécialisée de Versoix	10
4981	École de pédagogie spécialisée des Vignes	9
4986	École de pédagogie spécialisée de Boissonnas	17
4988	École de pédagogie spécialisée des Pléiades	13
Subv.	6890 La Châtelaine	10
	6940 L 'ARC... Autre école	66
	6950 La Voie Lactée	32
	7350 École protestante d'altitude	19
Total		318
Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)		
Public		
251	Classe intégrée EP Cayla	24
581	Classe intégrée EP Ferdinand-Hodler (RCS)	21
611	Classe intégrée EP Franchises (RCS)	23
701	Classe intégrée EP Hugo-de-Senger	24
761	Classe intégrée EP Mail (RCS)	29
1071	Classe intégrée EP Pré-Picot (RCS)	25
1241	Classe intégrée EP Trembley (RCS)	35
2701	Classe intégrée EP Caroline	22
2821	Classe intégrée EP Palettes	23
2921	Classe intégrée EP Bellavista (RCS)	32
3301	Classe intégrée EP Onex-Parc (RCS)	21
4081	Classe intégrée EP Balexert	11
4211	Classe intégrée EP Lignon	33
4321	Classe intégrée EP Ami-Argand (RCS)	25
4946	Classe intégrée EP Aire	12
4976	Classe intégrée EP Cressy	16
1021	Classe intégrée mixte EP Pâquis	22
1121	Classe intégrée mixte EP Roseraie	23
Total		421
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions pour DI / TSA (CE-CM)		
Public		
1220	École de pédagogie spécialisée de Baulacre	12
3150	École de pédagogie spécialisée des Evaux	12
4518	École de pédagogie spécialisée des Châtaigniers	14
4519	École de pédagogie spécialisée d'Antarès	18
4526	École de pédagogie spécialisée de Budé	15
4918	École de pédagogie spécialisée des Magnolias	12
4920	École de pédagogie spécialisée du Petit-Bois	12
4942	École de pédagogie spécialisée des Trèfles	10
4948	École de pédagogie spécialisée des Cerisiers	11
4957	École de pédagogie spécialisée de Vincy	12
4959	École de pédagogie spécialisée des Genêts	13
4965	École de pédagogie spécialisée des Amandiers	10
4974	École de pédagogie spécialisée des Figuiers	14
4977	École de pédagogie spécialisée des Frênes	14
4989	École de pédagogie spécialisée des Merisiers	12
Subv.	6096 Petits Pas dans les Bois	11
	8690 École Petite Arche (site propre)	19
Total		221

	Effectifs
Classes intégrées et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)	
251 Classe intégrée EP Cayla	4
681 Classe intégrée EP Geisendorf	15
2761 Classe intégrée EP En Sauvy	18
3231 Classe intégrée EP Bosson	18
3446 Classe intégrée EP Pré-du-Camp	17
4081 Classe intégrée EP Balexert	13
4211 Classe intégrée EP Lignon	6
4537 Classe intégrée EP Ouches	18
4904 Classe intégrée EP Confignon	16
4906 Classe intégrée EP Eaux-Vives	10
4928 Classe intégrée EP Etang	18
4958 Classe intégrée EP Champ-Joly / Palettes	17
4966 Classe intégrée EP Crêts-de Champel	9
4972 Classe intégrée EP Belle-Terre	12
4983 Classe intégrée EP Floraire	9
Subv. 4961 Classes intégrées de la Petite Arche (Genêts, Gradelle)	15
Total	215
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (sec. I et II)	
Public 4740 École de pédagogie spécialisée de Dumas	12
4927 École de pédagogie spécialisée de Saint-Jean	10
4940 École de pédagogie spécialisée de Bertrand	13
4969 École de pédagogie spécialisée des Voirons	10
4970 École de pédagogie spécialisée de l'Arve	13
Subv. 6095 Externat Le Lignon	12
Total	70
École d'orientation et de formation pratique et classes intégrées (sec. I)	
Public 730 École d'orientation et de formation pratique (ECOPF) de Saint-Gervais	49
4947 Classe intégrée mixte CO Montbrillant	7
4532 Classe intégrée CO Drize	14
4534 Classe intégrée CO Marais	12
4538 Classe intégrée CO Golette	18
4902 Classe intégrée CO Pinchat	12
4943 Classe intégrée CO Florence	17
4945 Classe intégrée CO Vuillonex	9
4949 Classe intégrée CO Cayla	17
4954 Classe intégrée CO Budé Jura	18
4956 Classe intégrée CO Colombières	12
4962 Classe intégrée CO Coudriers	18
4963 Classe intégrée CO Aubépine	15
4984 Classe intégrée CO Renard	8
Total	226
Écoles de pédagogie spécialisée, classes intégrées et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)	
Public 4910 École de pédagogie spécialisée du Bornan	11
4919 École de pédagogie spécialisée du Joran	13
4921 École de pédagogie spécialisée de Vallade	14
4941 École de pédagogie spécialisée de Pailly	11
4951 École de pédagogie spécialisée de la Vaudaire	10
4953 École de pédagogie spécialisée des Cèdres	11
4982 École de pédagogie spécialisée Dupuy	10
4944 Classe intégrée CO Bois-Caran	18
4955 Classe intégrée CO Budé Salève	17
4973 Classe intégrée CO Gradelle	13
Subv. 6100 SGIPA Intégration professionnelle	46
6880 L'Atelier	29
Total	203
Formation préprofessionnelle (sec. II)	
Public 4433 École de formation préprofessionnelle (ECFP) de Conches	14
4533 École de formation préprofessionnelle (ECFP) Raymond-Uldry	14
4978 École de formation préprofessionnelle (ECFP) de Lancy	11
4536 Classe intégrée à l'ACCES II	15
Subv. 6100 SGIPA Formation préprofessionnelle	99
6105 ORIF (Intégration et form. prof. AI)	47
Total	200
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	
Public 4790 École de pédagogie spécialisée Roseraie 1	20
4791 École de pédagogie spécialisée Roseraie 2	14
4971 Classe intégrée du Centre de compétences en surdité (CCS) - CE-CM	18
4971 Classe intégrée du Centre de compétences en surdité (CCS) - sec. I	10
Total	62
Institutions pour polyhandicap	
Subv. 6820 Clair-Bois Chambésy	30
7440 Clair-Bois Lancy	44
Total	74
Total Enseignement spécialisé	2'160

Abréviations : CE : cycle élémentaire - CM : cycle moyen - DI /TSA : déficience intellectuelle / troubles du spectre autistique

NB : Certaines structures accueillant des élèves aux profils différents, elles apparaissent dans deux catégories.

Source : SRED / nBDS au 15.11.

ANNEXE 4 : Matrices de transition alimentant le modèle prévisionnel

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2018-2019

	2019																				Total N-1														
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et inst. pour DI/ TSA (CE-CM)		CLI et inst. intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)	ECPS et institutions (sec. I et II)	ECOFF et CLI (sec. I)	ECPS, CLI et inst. pour DI/ TSA (sec. II)	Formation préprofessionnelle (sec. II)	Inst. pour déficience sensorielle et motrice	Inst. pour poly-handicap	Autres formations	Privé	Sorties				
0an	4'811																														274	5'085			
1an		4'929																													218	5'147			
2ans			5'112																												206	5'318			
3ans				4'357																										709	208	5'274			
1P					9	4'417	29											12	1	1	2	4								18	114	4'607			
2P						1	36	4'436	11									3	9	9		5								18	124	4'652			
3P							1	106	4'236	13								1	14	15		1				1				19	120	4'529			
4P									115	4'302	17								8	14						1			1	33	88	4'579			
5P											39	4'316	29						5	12									3	13	84	4'501			
6P											1	49	4'168	9					2	9									4	18	99	4'359			
7P												1	22	4'098	9				6	7		2			3				3	19	67	4'238			
8P																				2										86	122	4'183			
9-CO													38	3'992	2									3	1					20	57	4'114			
10-CO														67	4'169	72														4	18	62	4'394		
11-CO																							1							4'137	34	93	4'349		
Accueil-CO															35	83	33	127	2						7					96	4	34	421		
Atelier-CO																														81		11	95		
ECPS et institutions (CE)																			111	20	12	2	10								7	166			
ECPS et institutions (CM)																				276	16			10	16	6				2	15	13	361		
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																					1	267		1	65					3	18	396			
ECPS et institutions pour DI/ TSA (CE-CM)																					1	102	6		1	7				2	4	124			
CLI et institutions intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)																						6	82		2	6				1		101			
ECPS et institutions (sec. I et II)																								47	6	2					14	70			
ECOFF et CLI (sec. I)																								3	103	27	31				8	6	209		
ECPS, CLI et institutions pour DI/ TSA (sec. I et II)																										96	25					37	158		
Formation préprofessionnelle (sec. II)																											73				41	40	154		
Institutions pour déficience sensorielle et motrice																										1	1	45			1	16	64		
Institutions pour polyhandicap																														65			2	69	
Autres formations																															18'970	59	7'863	26'958	
Privé																															288	12'275	8'216	21'071	
Autres origines																																3'806	4'714		
Total N																																	27'459	18'083	

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaire II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaire II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRÉSCOLAIRES ET LES ÉLÈVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1 ^{re} P "public"	Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance de l'enfant de 3 ans	"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total d'effectifs de 3 ans de N-1.
	Transition 3 ans vers 4 ans Taux scol. Public à 4 ans Transition 3 ans vers 1P public 4357		
	5065 0.86		

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2019-2020

	2020																											Total N-1				
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et inst. pour DI/ TSA (CE-CM)	CLI et inst. intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)	ECPS et institutions (sec. I et II)	ECOFP et CLI (sec. I)	ECPS, CLI et inst. pour DI/ TSA (sec. I et II)	Formation préprofessionnelle (sec. II)	Inst. pour déficience sensorielle et motrice	Inst. pour poly-handicap		Autres formations	Privé	Sorties	
0an	4'802																														280	5'082
1an		5'016																													172	5'188
2ans			5'030																												157	5'187
3ans				4'512																									679	163	5'354	
1P				1	4'455	50											11	3	2	3	4								22	129	4'681	
2P					28	4'463	20										6	8	16		3								19	135	4'700	
3P						123	4'500	14										14	19		7					1			16	136	4'830	
4P							92	4'298	27								1	11	25		1							4	31	115	4'605	
5P								31	4'420	19	7							3	15									2	14	92	4'603	
6P								5	29	4'401	7	2						5	10									4	24	104	4'591	
7P						1	1	2	29	4'298	4	2						1	8				1					2	26	95	4'470	
8P										2	21	3'994	4		93			3						7				1	84	143	4'352	
9-CO												42	3'970	1		2							1	2					1	17	55	4'091
10-CO														89	3'952		75							1	1				5	20	83	4'226
11-CO																												4'161	28	86	4'347	
Accueil-CO												40	80	55	126								3			3			94	1	34	436
Atelier-CO														1												1			71	1	9	83
ECPS et institutions (CE)						1	1										87	28	18	9	8								2	5	159	
ECPS et institutions (CM)						1						8					11	263	12		2	9	23	6	1			1	13	6	356	
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)							1	3	1	5	1	16					1	8	262		12	2	57			1		3	18	391		
ECPS et institutions pour DI/ TSA (CE-CM)																	1	1	1	108	20		1	14					3	150		
CLI et institutions intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)										1	1						2	2	5	2	102		3	8				1	2	129		
ECPS et institutions (sec. I et II)																						53		1	4			1	6	65		
ECOFP et CLI (sec. I)												2	8	1		1						4	120	7	45			11	6	12	218	
ECPS, CLI et institutions pour DI/ TSA (sec. I et II)																								135	5				1	17	158	
Formation préprofessionnelle (sec. II)																									2	71			36	60	169	
Institutions pour déficience sensorielle et motrice					1						1													2	2			41	1	4	53	
Institutions pour polyhandicap							1										1											64		11	77	
Autres formations							1	5	1	6	3									8	2		1	1	26	1		19'580	53	7'763	27'459	
Privé					27	43	26	19	23	13	19	47	10	20	4	1	6	1		6	4		2		3	2		273	12'198	5'336	18'083	
Autres origines	344	251	207	266	173	173	172	156	136	154	150	41	67	48	158	2	23	2	13	30	10	2	4	3	16	2	5	3'605	4'917			
Total N	5'146	5'267	5'237	4'779	4'684	4'854	4'815	4'532	4'640	4'631	4'506	4'196	4'230	4'150	389	81	150	354	406	166	176	71	227	180	175	50	71	27'853	18'176			

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaire II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaire II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRÉSCOLAIRES ET LES ÉLÈVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1P "public"	Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance de enfants de 3 ans	"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total de effectifs de 3 ans de N-1.
	Transition 3 ans vers 4 ans 5 911 Taux scol. Public à 4 ans 0.87 Transition 3 ans vers 1P public 4512		
	(Les provenances "Autres origines" pour 1P sont calculées par différence)		

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2020-2021

	2021																				Total N-1													
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et inst. pour DI/ TSA (CE-CM)		CLI et inst. intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)	ECPS et institutions (sec. I et II)	ECOFP et CLI (sec. I)	ECPS, CLI et inst. pour DI/ TSA (sec. I et II)	Formation préprofessionnelle (sec. II)	Inst. pour déficience sensorielle et motrice	Inst. pour poly-handicap	Autres formations	Privé	Sorties			
0an	4'684																															270	4'954	
1an		4'953																														193	5'146	
2ans			5'070																													197	5'267	
3ans				4'414																											643	180	5'237	
1P				2	4'578	35											18	1	3	2	1								2	24	113	4'779		
2P					36	4'433	28	1									7	1	8		6								3	33	128	4'684		
3P						109	4'549	24										7	16		4								1	21	123	4'854		
4P							131	4'460	11	1								7	18		2								5	46	134	4'815		
5P								31	4'321	31	2							3	12										2	23	107	4'532		
6P								2	10	39	4'442	11						5	10		2								5	21	93	4'640		
7P									4	29	4'416	13	2					3	3		1								5	40	112	4'631		
8P										1	3	23	4'143	9		78													3	107	133	4'506		
9-CO												32	4'041	2		1														5	47	67	4'196	
10-CO														51	4'004	1	71													3	26	71	4'230	
11-CO																														3'946	22	96	4'150	
Accueil-CO												42	76	46	123	4														66	1	29	389	
Atelier-CO																														75		6	81	
ECPS et institutions (CE)						1	2	2									90	25	16	3	6	2	1									2	150	
ECPS et institutions (CM)												6					9	267	14		4	6	24	6	1					1	11	5	354	
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)							1			2	4	2	13					9	288		5	2	66	2							2	10	406	
ECPS et institutions pour DI/ TSA (CE-CM)							1										1	1	1	135	10			9		1	1				6	166		
CLI et institutions intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)						1		2	2		1	1					3	2	17	4	118		5	14						3	3	176		
ECPS et institutions (sec. I et II)																							48	1	1	7						13	71	
ECOFP et CLI (sec. I)													8			2							3	113	12	57					20	3	9	227
ECPS, CLI et institutions pour DI/ TSA (sec. I et II)																								138							5		20	180
Formation préprofessionnelle (sec. II)																									72						41	1	60	175
Institutions pour déficience sensorielle et motrice																											48					1	50	
Institutions pour polyhandicap																								1			1	60				9	71	
Autres formations							1	3	5	4	7				1		1	1	1	6						18	1	1		19'244	75	8'482	27'853	
Privé						16	45	12	25	22	27	5	46	10	7	6		6	2		6	3		1						296	10'543	7'093	18'176	
Autres origines	469	245	242	283	188	192	173	172	165	180	136	52	67	49	206	7	15	7	18	38	9	3	6	7	20	5	5			3'289	2'977			
Total N	5'153	5'198	5'312	4'699	4'820	4'818	4'900	4'728	4'570	4'722	4'603	4'347	4'264	4'194	415	85	150	342	425	194	171	66	228	191	199	57	68		27'018	14'669				

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaire II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaire II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

<p>METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRÉSCOLAIRES ET LES ÉLÈVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]</p> <p>Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1^{re} IP "public"</p> <p>Transition 3 ans vers 4 ans Taux scol. Public à 4 ans 0.87</p> <p>Transition 3 ans vers 1^{re} IP public 4.414</p> <p>(Les provenances "Autres origines" pour 1^{re} IP sont calculées par différence)</p>	<p>Pour 1^{re} IP, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance de enfants de 3 ans</p>	<p>"Privé"</p> <p>Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.</p> <p>ATTENTION: le fichier au 15.11.2021 étant incomplet au niveau des institutions de la petite enfance, il manque une partie des provenances "autres origines" du privé.</p>
--	---	---

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2021-2022

	2022																												Total N-1			
	1an	2ans	3ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et inst. pour DI/ TSA (CE-CM)	CLI et inst. intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)	ECPS et institutions (sec. I et II)	ECOFP et CLI (sec. I)	ECPS, CLI et inst. pour DI/ TSA (sec. I et II)	Formation préprofessionnelle (sec. II)	Inst. pour déficience sensorielle et motrice	Inst. pour poly-handicap	Autres formations		Privé	Sorties	
0an	4'563																														269	4'832
1an		4'961																												192	5'153	
2ans			5'000																											198	5'198	
3ans				4'421																									704	187	5'312	
1P				6	4'447	27											11	2	4		3								3	35	161	4'699
2P					47	4'553	31										5	6	14		7								2	22	133	4'820
3P						100	4'534	17									1	7	11		4								2	17	125	4'818
4P						2	139	4'538	14	1	1							5	9	1	2					1		7	41	139	4'900	
5P								31	4'488	24	8							1	10		4					1		6	22	133	4'728	
6P							4	28	4'372	15	1							2	15		1							6	25	101	4'570	
7P										22	4'529	9	1					1	9	1	1							3	36	110	4'722	
8P										2	24	4'228	6											5			1	5	119	156	4'603	
9-CO												23	4'223	2		5													3	19	72	4'347
10-CO													54	4'016		81							2						3	21	87	4'264
11-CO														46														4'029	25	94	4'194	
Accueil-CO												39	88	51	101	1							4	1				87	5	38	415	
Atelier-CO																							2					70		13	85	
ECPS et institutions (CE)							1										106	18	12	4	6						1	1	1	150		
ECPS et institutions (CM)												5						250	16		1	10	28	8	1		1	8	14	342		
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)							1	2		5	1	20						8	286	1	19	1	68	2			1	2	8	425		
ECPS et institutions pour DI/ TSA (CE-CM)																			2		150	16			19				7	194		
CLI et institutions intégrées pour DI/ TSA (CE-CM)						1	2	2	1								1	3	11	5	132	1	2	3		1		2	4	171		
ECPS et institutions (sec. I et II)																						41	1	3	4			1		16	66	
ECOFP et CLI (sec. I)												7	1									12	116	9	49			18	4	12	228	
ECPS, CLI et institutions pour DI/ TSA (sec. I et II)																								143	6			2		40	191	
Formation préprofessionnelle (sec. II)																						1		2	111			36	1	48	199	
Institutions pour déficience sensorielle et motrice						1																		1			52			3	57	
Institutions pour polyhandicap																												62		5	68	
Autres formations					4	1	2	6	13	9	9		1		7			1	1	6	6		1	2	17		3	19'245	68	7'616	27'018	
Privé					36	39	18	17	13	9	14	42	18	17	1		3	4	2	3	2			1	2			251	11'140	3'037	14'669	
Autres origines	403	318	278	311	252	261	269	231	228	248	210	54	56	47	454		23	8	21	50	11	2	1	7	10	7	7	4'450	10'837			
Total N	4'966	5'279	5'278	4'738	4'787	4'984	4'997	4'848	4'785	4'692	4'811	4'421	4'454	4'180	620	87	150	318	421	221	215	70	226	203	200	62	74	28'232	23'154			

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaire II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaire II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCOLAIRES ET LES ELEVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permet tant d'estimer les transitions de 3 ans vers la 1P "public"	"Privé"	
	Transition 3 ans vers 4 ans Taux scol. Public à 4 ans Transition 3 ans vers 1P public	Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance des enfants de 3 ans	Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1. ATTENTION: le fichier au 15.11.2021 était incomplet au niveau des institutions de la petite enfance, une bonne partie des provenances "autres origines" du privé en 2022 sont en réalité des enfants qui n'avaient pas pu être correctement comptabilisés en 2021.
	(Les provenances "Autres origines" pour 1P sont calculées par différence)		

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

ANNEXE 5 : Matrices détaillées des transitions de l'enseignement spécialisé

Suivi de la cohorte d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2021 : provenances (situation des élèves en 2020) et destinations (situation des élèves en 2022)

Provenances des élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2021

Situation en 2021

Situation en 2020	ECPS et institutions (CE)		ECPS et institutions (CM)		Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)		ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)		CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)		ECPS et institutions (sec. I et II)		École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)			ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)				Formation préprofessionnelle (sec. II)			Institutions pour déficience sensorielle et motrice (pub.)	Institutions pour polyhandicap (subv.)
	ECPS CE (hété. - pub.)	Inst. CE (hété. - subv.)	ECPS CM (hété. - pub.)	Inst. CM (hété. - subv.)	CLI CE-CM (hété. - pub.)	CLIM CM (hété. - pub.)	ECPS CE-CM (DI/TSA - pub.)	Inst. CE-CM (DI/TSA - subv.)	CLI CE-CM (DI/TSA - pub.)	Inst. intégr. CE-CM (DI/TSA - subv.)	ECPS sec. I et II (hété. - pub.)	Inst. sec. I et II (hété. - subv.)	Form. préprof. sec. I (hété. - pub.)	CLIM sec. I (hété. - pub.)	CLI sec. I (hété. - pub.)	ECPS sec. I (DI/TSA - pub.)	ECPS sec. II (DI/TSA - pub.)	CLI sec. I (DI/TSA - pub.)	Inst. sec. II (DI/TSA - subv.)	Form. préprof. sec. II (hété. - pub.)	CLI ACCES II (hété. - pub.)	Form. préprof. sec. II (hété. - subv.)		
Public régulier -1P et 2P	22	3	1	1	11		2		7															
Public régulier -3P et 4P			4	10	33	1			6															
Public régulier -5P et 6P			4	4	19	3			2															
Public régulier -7P et 8P			1	2	1	2			1					1		7			1					
ECPS CE (hété. - pub.)	66		15	4	16		3		5		1	1	1											
Inst. CE (hété. - subv.)	1	23	2	4					1															
ECPS CM (hété. - pub.)	9		163	4	10	2			4		3	3	9		6			4						
Inst. CM (hété. - subv.)			1	99	2								1	1	7	1		1			1			
CLI CE-CM (hété. - pub.)			3	3	255				5		2		15	4	44			2						
CLIM CM (hété. - pub.)			3			33							1	1	1									
ECPS CE-CM (DI/TSA - pub.)	1		1		1		121		7							7		1				1	1	
Inst. CE-CM (DI/TSA - subv.)							14		3										1					
CLI CE-CM (DI/TSA - pub.)	3		2		17		1		106				2	1	2	2		12						
Inst. int. CE-CM (DI/TSA - subv.)							3		12															
ECPS sec. I et II (hété. - pub.)										42									1		3			
Inst. sec. I et II (hété. - subv.)											6				1	1					3			
Form. préprof. sec. I (hété. - pub.)										3			24						3		14			
CLIM sec. I (hété. - pub.)																			1					
CLI sec. I (hété. - pub.)													2		87			3	9	19		20		
ECPS sec. I (DI/TSA - pub.)																33	5	1	3					
ECPS sec. II (DI/TSA - pub.)																20								
CLI sec. I (DI/TSA - pub.)																1	1	14	7			1		
Inst. sec. II (DI/TSA - subv.)																		53				16		
Form. préprof. sec. II (hété. - pub.)																			16			5		
CLI ACCES II (hété. - pub.)																				7				
Form. préprof. sec. II (hété. - subv.)										1									1		43			
Inst. pour déficience sensorielle et motrice (pub.)																							48	
Institutions pour polyhandicap (subv.)																			1				1	60
Public régulier - CO				1							1				1					1	3			
Public régulier - ESII																			9	7				
Enseignement privé et SPE	4	2	1	1			6		3				1								3	1	1	
Autres scolarisés	1			1	1		5	1					1		1						2	1	1	
Hors canton/Non scolarisés à Genève	12	3	7		18		38		9		3		3		3	2	1	2	2	1	19	5	5	
Total	119	31	208	134	384	41	176	18	156	15	56	10	61	7	160	47	27	41	76	41	18	140	57	68

Source : SRED / Données au 15.11

Total ES 2021 2'091

Destinations des 2'091 élèves fréquentant l'enseignement spécialisé en 2021

Situation en 2022

Situation en 2021		Public régulier				ECPS CE (hétér. - pub.)	Inst. CE (hétér. - subv.)	ECPS CM (hétér. - pub.)	Inst. CM (hétér. - subv.)	CLI CE-CM (hétér. - pub.)	CLIM CM (hétér. - pub.)	ECPS CE-CM (DI/TSA - pub.)	Inst. CE-CM (DI/TSA - subv.)	CLI CE-CM (DI/TSA - pub.)	Inst. intégr. CE-CM (DI/TSA - subv.)	ECPS sec. I et II (hétér. - pub.)	Inst. sec. I et II (hétér. - subv.)	Form. préprof. sec. I (hétér. - pub.)	CLIM sec. I (hétér. - pub.)	CLI sec. I (hétér. - pub.)	ECPS sec. I (DI/TSA - pub.)	ECPS sec. II (DI/TSA - pub.)	CLI sec. I (DI/TSA - pub.)	Inst. sec. II (DI/TSA - subv.)	Form. préprof. sec. II (hétér. - pub.)	CLI ACCES II (hétér. - pub.)	Form. préprof. sec. II (hétér. - subv.)	Institutions pour déficience sensorielle et motrice (pub.)	Institutions pour polyhandicap (subv.)	Public régulier		Ense. privé	Autres scolarisés	Hors canton / Non scolarisés à GE	Total ES 2021
		1P / 2P	3P / 4P	5P / 6P	7P / 8P																									CO	ESII				
ECPS et institutions (CE)	ECPS CE (hétér. - pub.)		1			83		10	1	11		4		6														1			1		1	119	
	Inst. CE (hétér. - subv.)					1	22	5	2	1																									31
ECPS et institutions (CM)	ECPS CM (hétér. - pub.)							151	1	15					7	3	5			7	2		5								2		10	208	
	Inst. CM (hétér. - subv.)								98	1				1					1	15					1		1				5	6	1	4	134
Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)	CLI CE-CM (hétér. - pub.)		1	2	6			6	2	254	2	1		19	1		13	3	47			2							14	2	1	8	384		
	CLIM CM (hétér. - pub.)									1	29									3	2								6					41	
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)	ECPS CE-CM (DI/TSA - pub.)							2				135		13	3						16		1									6	176		
	Inst. CE-CM (DI/TSA - subv.)												15									1		1								1	18		
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)	CLI CE-CM (DI/TSA - pub.)		3	3			1	1	1	11		2		122		1				2			3								2		4	156	
	Inst. int. CE-CM (DI/TSA - subv.)								1			1	2		10														1					15	
ECPS et institutions (sec. I et II)	ECPS sec. I et II (hétér. - pub.)														33		1						1			3				1		16	56		
	Inst. sec. I et II (hétér. - subv.)														1	7								1			1						10		
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	Form. préprof. sec. I (hétér. - pub.)														5		26						1	1		13				6		9	61		
	CLIM sec. I (hétér. - pub.)																			1								6					7		
	CLI sec. I (hétér. - pub.)														6	1					89	1		3	4	12	1	22		2	11	4	1	3	160
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)	ECPS sec. I (DI/TSA - pub.)																				29	10		7								1	47		
	ECPS sec. II (DI/TSA - pub.)																					15											12	27	
	CLI sec. I (DI/TSA - pub.)																					1	32	6								2	41		
	Inst. sec. II (DI/TSA - subv.)																						1	1	41			6		2		25	76		
Formation préprofessionnelle (sec. II)	Form. préprof. sec. II (hétér. - pub.)																							23		10						1	7	41	
	CLI ACCES II (hétér. - pub.)																							2		8			6			2	18		
	Form. préprof. sec. II (hétér. - subv.)														1												70		23	1	6	39	140		
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	1																						1				52					3	57		
Institutions pour polyhandicap																											62				1	5	68		

Les autres scolarisés concernent la classe-atelier FOJ (élèves venant de l'ÉCOFP sec. I) et l'ÉPIA extérieur (élèves venant des formations préprofessionnelles sec II).

Source : SRED / Données au 15.11

ANNEXE 6 : Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil

**Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil
2013 - 2021**

	Moins de 4 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	Plus de 20 ans	Moyenne				
																				4-12 ans	4-15 ans	4-20 ans	13-15 ans	18-20 ans
2013	0.1	1.1	1.6	1.6	2.3	2.1	3.0	3.5	4.0	3.8	3.5	3.1	1.8	1.7	1.0	0.6	0.2	0.1	-	2.5	2.6	2.0	2.8	0.3
2014	0.0	1.3	1.4	1.8	2.0	2.6	2.5	3.2	3.8	4.0	3.0	3.1	2.2	1.6	1.4	0.5	0.3	0.0	0.0	2.5	2.6	2.0	2.8	0.3
2015	0.1	1.2	1.6	1.8	2.2	2.2	3.2	2.8	3.5	3.8	3.4	2.8	2.4	1.8	1.2	0.7	0.3	0.1	0.0	2.5	2.6	2.0	2.8	0.4
2016	0.1	1.3	1.7	2.2	2.3	2.7	2.6	3.1	3.0	3.5	3.0	3.2	1.9	1.8	1.7	0.7	0.3	0.0	0.0	2.5	2.5	2.0	2.7	0.3
2017	0.1	1.3	1.6	2.2	2.6	2.9	3.0	2.6	3.4	3.1	3.1	2.7	2.5	1.7	1.9	0.8	0.2	0.0	0.0	2.5	2.6	2.1	2.7	0.4
2018	0.1	0.7	1.5	1.9	2.5	2.6	3.5	3.1	3.5	3.5	2.7	2.6	2.4	2.1	1.4	1.0	0.4	0.1	0.0	2.5	2.5	2.1	2.6	0.5
2019	0.0	1.1	1.6	2.0	2.2	2.8	3.0	3.9	3.2	3.6	3.1	2.3	2.4	2.1	2.0	0.9	0.3	0.1	0.0	2.6	2.6	2.1	2.6	0.4
2020	0.0	0.8	2.0	2.0	2.4	2.9	3.3	3.3	4.0	3.3	3.2	2.7	2.1	2.1	1.9	1.2	0.5	0.1	0.0	2.7	2.7	2.2	2.7	0.6
2021	0.0	0.9	1.9	2.4	2.2	2.8	3.2	3.6	3.4	4.3	3.0	2.9	2.5	2.0	1.8	1.2	0.4	0.2	0.0	2.7	2.8	2.3	2.8	0.6

N.B.1 Le taux de placement correspond au nombre d'élèves fréquentant l'enseignement spécialisé public et subventionné par âge, rapporté à la population résidente du même âge.

N.B.2 Depuis 2013, la définition de la population est plus large qu'auparavant : sont dénombrées toutes les personnes ayant leur domicile dans le canton, qu'il s'agisse de leur domicile principal ou de leur domicile secondaire, et qu'elles aient, pour les personnes étrangères, une autorisation de séjour de longue durée ou de courte durée.

Les personnes relevant du domaine de l'asile sont aussi prises en compte.

Sources: SRED / Données au 31.12 / Âge calculé au 31.12

Office cantonal de la statistique - Statistique cantonale de la population - Situation au 31 décembre

ANNEXE 7 : Répartition des élèves de l'enseignement spécialisé selon l'âge scolaire, 2016 et 2022

Nombre d'élèves de l'enseignement spécialisé par catégorie selon l'âge scolaire, 2016

	Age scolaire																			Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	plus de 20 ans		
ECPS et institutions (CE)		3	1	38	54	48	14	5																163
ECPS et institutions (CM)						24	47	52	59	55	50	32	14	4	3	2								342
Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)						9	29	49	52	67	77	102	21											406
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)			3	13	27	20	13	17	13	17	18	5	2										1	149
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)				1	3	8	7	6	4	7	5	1												42
ECPS et institutions (sec. I et II)												6	11	18	15	8	8	2						68
ECOPP et CLI (sec. I)												9	67	107	27	5								215
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)										2	15	19	20	16	33	28	18	7	3					161
Formation préprofessionnelle (sec. II)														27	43	46	16	6	1	3			3	142
Institutions pour déficience sensorielle et motrice				6	2		2	4	7	4	2	9	4	3	6	2	3	2	1					57
Institutions pour polyhandicap	1	3	1	5		3	2	1	2	5	1	4	4	8	3	5	6	1	3					58
Total	1	6	5	63	86	112	114	134	137	155	155	183	142	160	97	98	91	39	17	4	4	4	1'803	

Source : SRED/nBDS au 15.11

Nombre d'élèves de l'enseignement spécialisé par catégorie selon l'âge scolaire, 2022

	Age scolaire																			Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	plus de 20 ans		
ECPS et institutions (CE)			1	23	31	51	34	8	1	1														150
ECPS et institutions (CM)				5	3	6	11	41	55	56	76	49	6	7	3									318
Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)				12	7	15	34	37	59	82	90	81	4											421
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)				47	48	31	28	10	14	12	18	9	2	2										221
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)				12	8	20	32	33	35	26	30	18	1											215
ECPS et institutions (sec. I et II)												5	10	16	16	13	6	2	2					70
ECOPP et CLI (sec. I)												10	116	76	21	3								226
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)												18	36	33	25	39	30	21	1					203
Formation préprofessionnelle (sec. II)															35	64	57	27	7	5			5	200
Institutions pour déficience sensorielle et motrice				4	4	5	2	8	5	6	6	2	2	4	5	5	1	1	2					62
Institutions pour polyhandicap	2	2	3	1	8	3	8	7	6	5	2	5	1	2	4	8	3	2	2					74
Total	2	2	4	104	109	131	149	144	175	188	222	197	178	140	109	132	97	53	14	5	5	5	2'160	

Note: suite à la fin de la dispense d'âge simple imposée par la mise en place du Concordat HarmoS, l'âge scolaire des élèves est calculé comme suit:

- au 31 octobre pour les élèves dont la naissance est intervenue avant 2006
- au 30 septembre pour les élèves dont la naissance est intervenue en 2006
- au 31 août pour les élèves dont la naissance est intervenue en 2007
- au 31 juillet pour les élèves dont la naissance est intervenue à partir de 2008.

Source : SRED/nBDS au 15.11

ANNEXE 8 : « Marges d'erreur » pour l'enseignement spécialisé

À la demande de la Direction Générale de l'Office Médico-Pédagogique (DGOMP), nous présentons ici des « marges d'erreur » pour les prévisions de l'enseignement spécialisé à 6 mois et à 18 mois. Ces marges sont respectivement la moyenne des écarts prévision-observation observés entre 2014 et 2022 (pour les prévisions à 6 mois), et la moyenne de ceux observés entre 2015 et 2022 (pour les prévisions à 18 mois). Ces écarts sont considérés en valeur absolue.

Il convient de relever que ces « marges d'erreur » sont données à titre indicatif. Elles rappellent que la prévision d'effectifs constitue une estimation avec son lot d'incertitudes. Sa précision dépend avant tout de la qualité des hypothèses formulées, indépendamment de la méthode utilisée, de nombreux facteurs pouvant influencer l'évolution des effectifs. Il est donc important de préciser que les écarts observés permettent de comprendre le passé, mais n'ont pas nécessairement de valeur prédictive.

Prévisions cantonales de l'enseignement spécialisé

« Marges d'erreur » à 6 mois et à 18 mois

Effectifs prévus à 6 mois (pour 2023)	2'256
Écart moyen à 6 mois	+/-17 élèves (0.7%)
Fourchette	entre 2'239 et 2'273 élèves

Effectifs prévus à 18 mois (pour 2024)	2'350
Écart moyen à 18 mois	+/-64 élèves (2,7%)
Fourchette	entre 2'286 et 2'414 élèves

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

ANNEXE 9 : Perspectives d'évolution de 2027 à 2029 et limites de l'exercice

À la demande de la Direction de la logistique, des perspectives d'évolution à l'horizon 2029 ont été établies pour les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire et du Cycle d'orientation.

Des perspectives d'évolution pour les effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné sont également présentées dans cette annexe.

Enseignement primaire :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire pour la période 2027-2029 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constants par rapport à 2026), auxquelles s'ajoute une hypothèse supplémentaire sur les naissances. Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

Prévision des effectifs d'enfants préscolaires

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
0 an	5'082	4'954	4'832	5'029							
1 an	5'188	5'146	5'153	4'966	5'176	5'176	5'176	5'176	5'176	5'176	5'176
2 ans	5'187	5'267	5'198	5'279	5'074	5'276	5'276	5'276	5'276	5'276	5'276
3 ans	5'354	5'237	5'312	5'278	5'345	5'148	5'342	5'342	5'342	5'342	5'342
TOTAL 1-3 ans	15'729	15'650	15'663	15'523	15'595	15'600	15'794	15'794	15'794	15'794	15'794
Variation annuelle	-10	-79	13	-140	72	5	194	0	0	0	0
Variation annuelle en %	-0.1%	-0.5%	0.1%	-0.9%	0.5%	0.0%	1.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1P	4'681	4'779	4'699	4'738	4'727	4'779	4'611	4'769	4'769	4'769	4'769
2P	4'700	4'684	4'820	4'787	4'848	4'825	4'863	4'691	4'840	4'840	4'840
3P	4'830	4'854	4'818	4'984	4'985	5'020	4'976	4'986	4'825	4'960	4'963
4P	4'605	4'815	4'900	4'997	5'153	5'130	5'132	5'063	5'070	4'918	5'040
Cycle élémentaire (1P à 4P)	18'816	19'132	19'237	19'506	19'713	19'754	19'582	19'509	19'504	19'487	19'612
Variation annuelle	449	316	105	269	207	41	-172	-73	-5	-17	125
Variation annuelle en %	2.4%	1.7%	0.5%	1.4%	1.1%	0.2%	-0.9%	-0.4%	0.0%	-0.1%	0.6%
5P	4'603	4'532	4'728	4'848	4'956	5'087	5'052	5'037	4'974	4'977	4'838
6P	4'591	4'640	4'570	4'785	4'920	5'009	5'121	5'073	5'059	4'998	4'999
7P	4'470	4'631	4'722	4'692	4'914	5'024	5'091	5'176	5'131	5'116	5'057
8P	4'352	4'506	4'603	4'811	4'775	4'983	5'083	5'139	5'222	5'176	5'161
Cycle moyen (5P à 8P)	18'016	18'309	18'623	19'136	19'565	20'103	20'347	20'425	20'386	20'267	20'055
Variation annuelle	735	293	314	513	429	538	244	78	-39	-119	-212
Variation annuelle en %	4.3%	1.6%	1.7%	2.8%	2.2%	2.7%	1.2%	0.4%	-0.2%	-0.6%	-1.0%
Enseignement primaire*	36'832	37'441	37'860	38'642	39'278	39'857	39'929	39'934	39'890	39'754	39'667
Variation annuelle	1'184	609	419	782	636	579	72	5	-44	-136	-87
Variation annuelle en %	3.3%	1.7%	1.1%	2.1%	1.6%	1.5%	0.2%	0.0%	-0.1%	-0.3%	-0.2%

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire et une structure de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

Cellule colorée :

Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2008

Cycle d'orientation :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour la période 2027-2029 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constants par rapport à 2026). Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
9-CO	4'091	4'196	4'347	4'421	4'660	4'634	4'818	4'901	4'944	5'015	4'975
10-CO	4'226	4'230	4'264	4'454	4'561	4'809	4'777	4'937	5'000	5'037	5'105
11-CO	4'347	4'150	4'194	4'180	4'407	4'521	4'749	4'711	4'850	4'908	4'944
Atelier-CO	83	81	85	87	90	91	96	95	97	98	100
Total CO (sans Accueil)	12'747	12'657	12'890	13'142	13'718	14'055	14'440	14'644	14'891	15'058	15'124
<i>Variation annuelle</i>	-45	-90	233	252	576	337	385	204	247	167	66
<i>Variation annuelle en %</i>	-0.4%	-0.7%	1.8%	2.0%	4.4%	2.5%	2.7%	1.4%	1.7%	1.1%	0.4%
Accueil-CO	436	389	415	620	698	646	563	470	446	441	439
Total CO*	13'183	13'046	13'305	13'762	14'416	14'701	15'003	15'114	15'337	15'499	15'563
<i>Variation annuelle</i>	-190	-137	259	457	654	285	302	111	223	162	64
<i>Variation annuelle en %</i>	-1.4%	-1.0%	2.0%	3.4%	4.8%	2.0%	2.1%	0.7%	1.5%	1.1%	0.4%

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant le Cycle d'orientation et une structure de l'enseignement spécialisé [cf. pages 9-10]).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

Lexique des cellules colorées :

	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2006
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2007
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants dont la naissance est intervenue en 2008

Enseignement spécialisé :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné pour la période 2027-2029 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constants par rapport à 2026). Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
ECPS et institutions (CE)	159	150	150	150	147	145	146	145	144	144	144
<i>variation annuelle</i>	-7	-9	0	0	-3	-2	1	-1	-1	0	0
ECPS et institutions (CM)	356	354	342	318	305	297	295	291	289	287	287
<i>variation annuelle</i>	-5	-2	-12	-24	-13	-8	-2	-4	-2	-2	0
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	391	406	425	421	410	404	403	400	399	396	393
<i>variation annuelle</i>	-5	15	19	-4	-11	-6	-1	-3	-1	-3	-3
ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)	150	166	194	221	264	295	320	340	357	369	379
<i>variation annuelle</i>	26	16	28	27	43	31	25	20	17	12	10
CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)	129	176	171	215	247	276	302	322	338	351	362
<i>variation annuelle</i>	28	47	-5	44	32	29	26	20	16	13	11
ECPS et institutions (sec. I et II)	65	71	66	70	75	78	80	80	81	81	82
<i>variation annuelle</i>	-5	6	-5	4	5	3	2	0	1	0	1
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	218	227	228	226	225	223	220	220	218	216	217
<i>variation annuelle</i>	9	9	1	-2	-1	-2	-3	0	-2	-2	1
ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)	158	180	191	203	239	275	308	341	366	392	413
<i>variation annuelle</i>	0	22	11	12	36	36	33	33	25	26	21
Formation préprofessionnelle (sec. II)	169	175	199	200	203	207	212	215	219	222	225
<i>variation annuelle</i>	15	6	24	1	3	4	5	3	4	3	3
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	53	50	57	62	64	70	75	79	82	84	85
<i>variation annuelle</i>	-11	-3	7	5	2	6	5	4	3	2	1
Institutions pour polyhandicap	77	71	68	74	77	80	82	85	87	89	91
<i>variation annuelle</i>	8	-6	-3	6	3	3	2	3	2	2	2
Total enseignement spécialisé public & subventionné	1'925	2'026	2'091	2'160	2'256	2'350	2'443	2'518	2'580	2'631	2'678
<i>Variation annuelle</i>	53	101	65	69	96	94	93	75	62	51	47
<i>Variation annuelle en %</i>	2.8%	5.2%	3.2%	3.3%	4.4%	4.2%	4.0%	3.1%	2.5%	2.0%	1.8%
<i>Écart / 2022</i>	-235	-134	-69		96	190	283	358	420	471	518
<i>Écart / 2022 en %</i>	-12.2%	-6.6%	-3.3%		4.4%	8.8%	13.1%	16.6%	19.4%	21.8%	24.0%

NB : Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant deux scolarités dans l'enseignement spécialisé (fréquentant deux structures différentes).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

ANNEXE 10 : Éléments chiffrés sur les élèves en provenance d'Ukraine

Selon une extraction *ad hoc* de la nBDS, les enfants de nationalité ukrainienne ou en provenance d'Ukraine dont le dossier dans la nBDS a été créé à partir du 20 février 2022, et qui étaient scolarisés au 18 novembre 2022 dans l'EO ou dans l'ES, se répartissent comme suit :

Enseignement primaire : 416 élèves (dont 226 en accueil à temps partiel)

- 1P : 57
- 2P : 34
- 3P : 46
- 4P : 59
- 5P : 43
- 6P : 48
- 7P : 46
- 8P : 39
- Accueil plein temps : 44

Cycle d'orientation : 169 élèves (164 en accueil et 5 en LS)

- 9 CO : 50
- 10 CO : 69
- 11 CO : 50

Enseignement spécialisé : 10 élèves

- ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM) : 3
- CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM) : 1
- ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II) : 1
- Institutions pour déficience sensorielle et motrice : 3
- Institutions pour polyhandicap : 2

