

# PRÉVISIONS CANTONALES DES EFFECTIFS D'ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

PRÉVISIONS À 4 ANS DE TERME : 2022-2025

Enseignement primaire  
Cycle d'orientation  
Enseignement spécialisé public et subventionné

## SYNTHÈSE

## **Introduction**

Chaque année, le service de la recherche en éducation (SRED) réalise, en partenariat avec la direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et la direction générale de l'office médico-pédagogique (DGOMP), l'exercice de prévisions cantonales d'effectifs d'élèves.

Ce document présente une synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire public et de l'enseignement spécialisé public et subventionné pour la période 2022-2025.

Les hypothèses retenues pour ces prévisions ont été élaborées conjointement lors de séances de travail qui ont eu lieu les 3 et 15 décembre 2021.

Les résultats détaillés seront disponibles en janvier 2022 dans un document plus complet, téléchargeable à l'adresse suivante (rubrique "*Prévisions au niveau cantonal*") :

<https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/previsions-effectifs-eleves>

Document 21.032

### **Contacts :**

[bernard.engel@etat.ge.ch](mailto:bernard.engel@etat.ge.ch) / tél. 022 546 71 08

[annick.evrard@etat.ge.ch](mailto:annick.evrard@etat.ge.ch) / tél. 022 546 71 46

[isabel.valarino@etat.ge.ch](mailto:isabel.valarino@etat.ge.ch) / tél. 022 546 71 07 (coordinatrice)

## 1. Enseignement régulier obligatoire

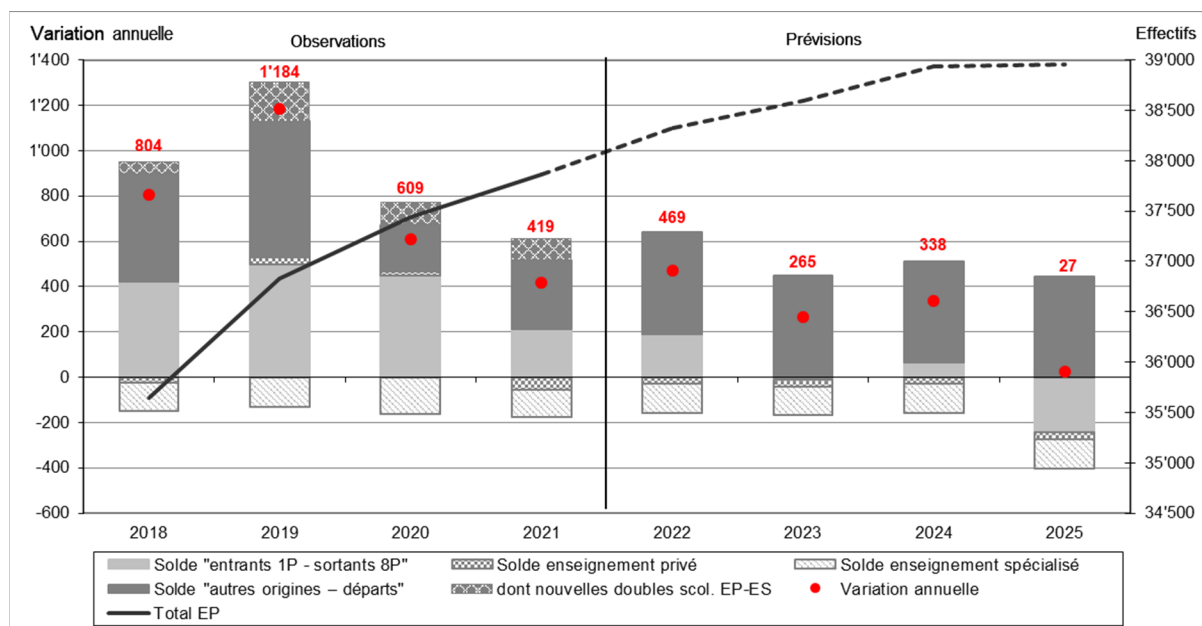
Au 15 novembre 2021, on comptabilise 37'860 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois. Les effectifs augmentent de 419 élèves par rapport à 2020 (+1,1%). La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique par un solde "entrants – sortants EP" et par un solde "autres origines – départs" tous deux positif. Ces deux facteurs compensent largement les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé et avec l'enseignement privé (Figure 1).

Les effectifs du Cycle d'orientation sont légèrement supérieurs à 13'300 élèves au 15 novembre 2021, en hausse par rapport à 2020 (+259 élèves). Cette situation est due à un solde "entrants – sortants" et à un solde migratoire tous deux positif (Figure 3).

Les hypothèses retenues pour la prévision 2022 sont les hypothèses "standard" du modèle, à savoir principalement une moyenne pondérée des taux de passage observés en 2020 et 2021, avec poids double pour l'observation 2021, puis la reconduction à l'identique sur les années suivantes des taux prévus pour 2022. Le cas échéant, ces hypothèses sont adaptées selon les discussions ayant eu lieu au sein du groupe de travail. Cela implique, pour l'enseignement primaire, une hypothèse d'évolution du solde "autres origines – départs"<sup>1</sup> duquel découle un gain important (de 448 élèves par an en moyenne), et pour le Cycle d'orientation une hypothèse de gain migratoire important (de 114 élèves par an en moyenne).

Quant à la natalité, elle est un peu moins élevée qu'entre 2018 et 2020, avec 4'832 enfants (reconduction de l'observation 2021) par an sur toute la période de prévision.

**Figure 1 - Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire**



Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter ces quatre prochaines années, pour atteindre près de 39'000 élèves à l'horizon 2025. Un gain découlant du solde "autres origines – départs" soutenu sur toute la période 2022-2025 (en moyenne +448 élèves par an) devrait nettement combler les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé et l'enseignement privé (respectivement -130 et -29 élèves par an en moyenne). Le solde "entrants – sortants" devrait également contribuer à la croissance des effectifs d'élèves en 2022 et 2024, mais dans des proportions nettement moindres que ces dernières années. Ce solde devrait d'ailleurs être proche de

<sup>1</sup> Bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton + nouvelles doubles scolarités EP-ES.

zéro en 2023, et clairement négatif en 2025, ce qui explique qu'on s'attende cette année-là à une quasi-stabilité des effectifs.

Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient une croissance d'environ 470 élèves supplémentaires en 2022, du fait d'apports dus au solde "autres origines – départs" et au solde "entrants – sortants".

En 2023, la croissance devrait ralentir, avec un solde "entrants – sortants" quasiment à l'équilibre (un peu moins d'entrées et davantage de sorties par rapport à 2022). La hausse d'effectifs pourrait ainsi se limiter à environ 265 élèves.

En 2024, le solde "entrants – sortants" pourrait amener environ 65 élèves, contribuant à une hausse d'effectifs un peu plus importante que l'année précédente, se situant autour de 340 élèves supplémentaires.

En 2025, le solde "entrants – sortants" serait négatif, avec une volée de 1P assez modeste et une volée sortante particulièrement importante, tandis que les autres paramètres resteraient à peu près stables. Les effectifs pourraient ainsi n'augmenter que d'une trentaine d'élèves environ.

Les évolutions prévues pour chaque cycle sont les suivantes.

- Cycle élémentaire : on prévoit des variations peu importantes, avec des hausses modestes en 2022 et 2023 (respectivement environ +95 et +75 élèves) et des baisses en 2024 et 2025 (respectivement environ -30 et -100).
- Cycle moyen : on prévoit une augmentation du nombre d'élèves pour les quatre prochaines années, mais dans des volumes variables. La hausse serait ainsi autour de +370 en 2022, de +190 en 2023, de +370 en 2024 et de +130 en 2025.

Précisons que l'impact du règlement concernant la scolarisation des enfants habitant hors du canton faisant partie du solde "autres origines – départs", il est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

Enfin, précisons que dès la rentrée 2020, les effets de la mise en place du concordat HarmoS ont complètement pris fin dans le primaire, et donc que depuis la rentrée 2021 les nouvelles volées entrant au CO ne sont plus non plus concernées par ces effets.

**Figure 2 - Prévisions des effectifs d'enfants préscolaires et d'élèves de l'enseignement primaire public****Prévision des effectifs d'enfants préscolaires**

| Effectifs au 15.11             | Observations  |               |               |               | Prévisions    |               |               |               |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                | 2018          | 2019          | 2020          | 2021          | 2022          | 2023          | 2024          | 2025          |
| 0 an                           | 5'085         | 5'082         | 4'954         | 4'832         |               |               |               |               |
| 1 an                           | 5'147         | 5'188         | 5'146         | 5'153         | 4'995         | 4'995         | 4'995         | 4'995         |
| 2 ans                          | 5'318         | 5'187         | 5'267         | 5'198         | 5'214         | 5'061         | 5'061         | 5'061         |
| 3 ans                          | 5'274         | 5'354         | 5'237         | 5'312         | 5'246         | 5'262         | 5'114         | 5'114         |
| <b>TOTAL 1-3 ans</b>           | <b>15'739</b> | <b>15'729</b> | <b>15'650</b> | <b>15'663</b> | <b>15'455</b> | <b>15'318</b> | <b>15'170</b> | <b>15'170</b> |
| <i>Variation annuelle</i>      | 7             | -10           | -79           | 13            | -208          | -137          | -148          | 0             |
| <i>Variation annuelle en %</i> | 0.0%          | -0.1%         | -0.5%         | 0.1%          | -1.3%         | -0.9%         | -1.0%         | 0.0%          |

**Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire**

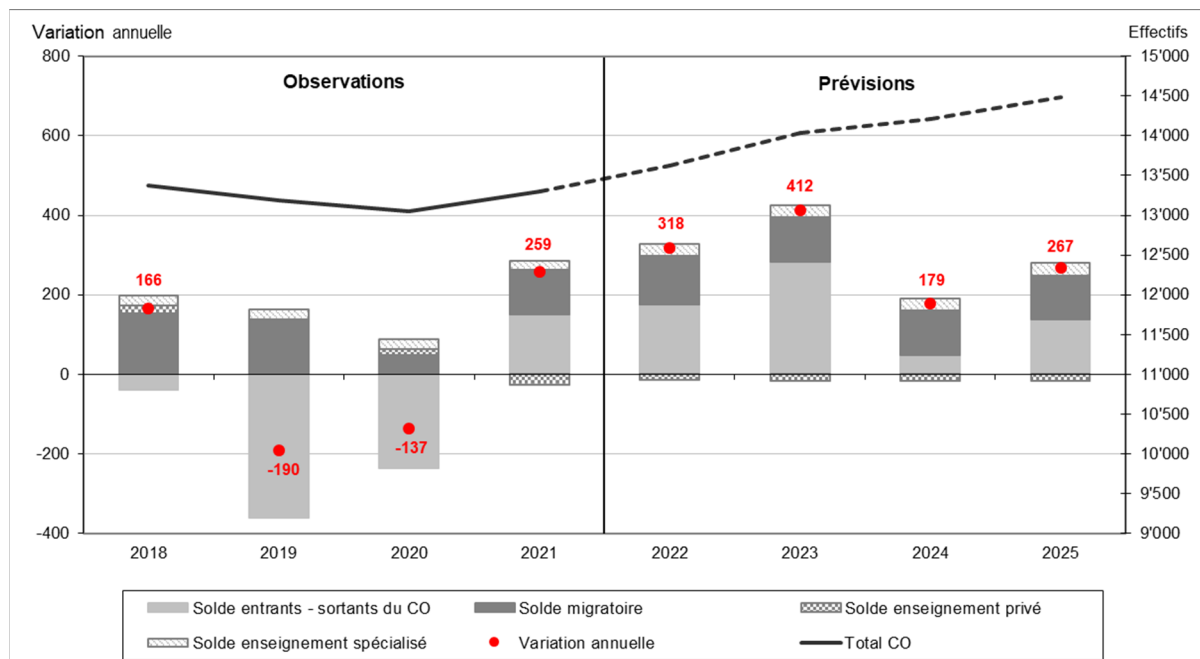
| Effectifs au 15.11                 | Observations  |               |               |               | Prévisions    |               |               |               |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                    | 2018          | 2019          | 2020          | 2021          | 2022          | 2023          | 2024          | 2025          |
| 1P                                 | 4'607         | 4'681         | 4'779         | 4'699         | 4'771         | 4'715         | 4'729         | 4'604         |
| 2P                                 | 4'652         | 4'700         | 4'684         | 4'820         | 4'745         | 4'813         | 4'762         | 4'775         |
| 3P                                 | 4'529         | 4'830         | 4'854         | 4'818         | 4'957         | 4'890         | 4'953         | 4'905         |
| 4P                                 | 4'579         | 4'605         | 4'815         | 4'900         | 4'861         | 4'989         | 4'931         | 4'987         |
| <b>Cycle élémentaire (1P à 4P)</b> | <b>18'367</b> | <b>18'816</b> | <b>19'132</b> | <b>19'237</b> | <b>19'334</b> | <b>19'407</b> | <b>19'375</b> | <b>19'271</b> |
| <i>Variation annuelle</i>          | 295           | 449           | 316           | 105           | 97            | 73            | -32           | -104          |
| <i>Variation annuelle en %</i>     | 1.6%          | 2.4%          | 1.7%          | 0.5%          | 0.5%          | 0.4%          | -0.2%         | -0.5%         |
| 5P                                 | 4'501         | 4'603         | 4'532         | 4'728         | 4'818         | 4'786         | 4'907         | 4'852         |
| 6P                                 | 4'359         | 4'591         | 4'640         | 4'570         | 4'774         | 4'864         | 4'833         | 4'954         |
| 7P                                 | 4'238         | 4'470         | 4'631         | 4'722         | 4'654         | 4'849         | 4'946         | 4'916         |
| 8P                                 | 4'183         | 4'352         | 4'506         | 4'603         | 4'749         | 4'688         | 4'871         | 4'966         |
| <b>Cycle moyen (5P à 8P)</b>       | <b>17'281</b> | <b>18'016</b> | <b>18'309</b> | <b>18'623</b> | <b>18'995</b> | <b>19'187</b> | <b>19'557</b> | <b>19'688</b> |
| <i>Variation annuelle</i>          | 509           | 735           | 293           | 314           | 372           | 192           | 370           | 131           |
| <i>Variation annuelle en %</i>     | 3.0%          | 4.3%          | 1.6%          | 1.7%          | 2.0%          | 1.0%          | 1.9%          | 0.7%          |
| <b>Enseignement primaire*</b>      | <b>35'648</b> | <b>36'832</b> | <b>37'441</b> | <b>37'860</b> | <b>38'329</b> | <b>38'594</b> | <b>38'932</b> | <b>38'959</b> |
| <i>Variation annuelle</i>          | 804           | 1'184         | 609           | 419           | 469           | 265           | 338           | 27            |
| <i>Variation annuelle en %</i>     | 2.3%          | 3.3%          | 1.7%          | 1.1%          | 1.2%          | 0.7%          | 0.9%          | 0.1%          |

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

(\*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [voir pages 11-12]).

Les chiffres surlignés indiquent les générations touchées par le décalage de l'âge d'entrée en 1P, intervenu entre 2010 et 2012 (mise en place de HarmoS).

**Figure 3 - Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation**



Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Au cours des quatre prochaines années, tous les paramètres, à l'exception des échanges avec l'enseignement privé, devraient être positifs, mais dans des proportions variables d'une année à l'autre. Ce sont en particulier les fluctuations du solde "entrants – sortants du CO" qui seront déterminantes pour l'ampleur des hausses d'effectifs.

Ainsi, en 2022, on prévoit une augmentation des effectifs du Cycle d'orientation d'environ 320 élèves, principalement due à un solde "entrants – sortants du CO" légèrement plus élevé qu'en 2021.

En 2023, ce solde serait encore plus élevé, avec l'arrivée d'une volée de 9P particulièrement importante et des sorties à peu près stables par rapport à 2022. La hausse d'effectifs se situerait alors autour de +410 élèves.

Bien que toujours positif, le solde "entrants – sortants du CO" devrait être nettement moins élevé les deux années suivantes, limitant les hausses d'effectifs à environ 180 en 2024 et environ 270 en 2025. Pour ces deux années, on s'attend en effet à voir des volées sortantes sensiblement plus importantes que les deux années précédentes.

Précisons que l'impact du règlement concernant la scolarisation des enfants habitant hors du canton faisant partie du solde migratoire, il est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

**Figure 4 - Prévisions des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation**

|                                | Observations  |               |               |               | Prévisions    |               |               |               |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                | 2018          | 2019          | 2020          | 2021          | 2022          | 2023          | 2024          | 2025          |
| 9-CO                           | 4'114         | 4'091         | 4'196         | 4'347         | 4'430         | 4'567         | 4'514         | 4'683         |
| 10-CO                          | 4'394         | 4'226         | 4'230         | 4'264         | 4'451         | 4'541         | 4'683         | 4'645         |
| 11-CO                          | 4'349         | 4'347         | 4'150         | 4'194         | 4'221         | 4'402         | 4'490         | 4'625         |
| Atelier-CO                     | 95            | 83            | 81            | 85            | 86            | 89            | 91            | 93            |
| <b>Total CO (sans Accueil)</b> | <b>12'952</b> | <b>12'747</b> | <b>12'657</b> | <b>12'890</b> | <b>13'188</b> | <b>13'599</b> | <b>13'778</b> | <b>14'046</b> |
| <i>Variation annuelle</i>      | 160           | -205          | -90           | 233           | 298           | 411           | 179           | 268           |
| <i>Variation annuelle en %</i> | 1.3%          | -1.6%         | -0.7%         | 1.8%          | 2.3%          | 3.1%          | 1.3%          | 1.9%          |
| Accueil-CO                     | 421           | 436           | 389           | 415           | 435           | 436           | 436           | 435           |
| <b>Total CO*</b>               | <b>13'373</b> | <b>13'183</b> | <b>13'046</b> | <b>13'305</b> | <b>13'623</b> | <b>14'035</b> | <b>14'214</b> | <b>14'481</b> |
| <i>Variation annuelle</i>      | 166           | -190          | -137          | 259           | 318           | 412           | 179           | 267           |
| <i>Variation annuelle en %</i> | 1.3%          | -1.4%         | -1.0%         | 2.0%          | 2.4%          | 3.0%          | 1.3%          | 1.9%          |

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

(\*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant le Cycle d'orientation et une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné [voir pages 11-12]).

Les chiffres surlignés indiquent les générations touchées par le décalage de l'âge d'entrée en 1P, intervenu entre 2010 et 2012 (mise en place de HarmoS).

## **2. Enseignement spécialisé public et subventionné**

Le périmètre de l'enseignement spécialisé couvre l'ensemble des institutions publiques et privées subventionnées<sup>2</sup>, à l'exclusion des mesures de soutien.

Au 15 novembre 2021, on dénombre 2'091 scolarités dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'072 élèves, car 19 élèves fréquentent deux structures au sein même de l'enseignement spécialisé. Par rapport à 2020, on observe une augmentation de 65 scolarités, moins prononcée que celle, particulièrement importante, qui s'était produite entre 2019 et 2020.

Selon les hypothèses retenues pour la période 2022-2025, on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé pour les quatre prochaines années (soit 250 élèves de plus d'ici 2025). Ces hypothèses sont calculées pour l'essentiel selon la moyenne pondérée des observations 2020 et 2021 (poids double pour l'observation 2021). Certaines hypothèses spécifiques ont toutefois été faites à la suite des discussions intervenues au sein du groupe de travail (notamment la prise en compte des éléments chiffrés apportés par le Service éducatif itinérant).

Des facteurs d'incertitude quant à l'évolution future des effectifs ont été identifiés mais, non quantifiables à ce jour, n'ont pas été pris en compte.

- Il est possible que l'on observe ces prochaines années un "effet retard", à savoir l'arrivée dans des structures de l'ES d'élèves à qui, à l'issue de la procédure PES, des mesures de soutien ont été octroyées, mais pour qui celles-ci s'avèreraient finalement insuffisantes, justifiant alors une entrée dans l'ES.
- Cette possibilité pourrait être renforcée du fait de la hausse des attributions de mesures de soutien observée ces dernières années.
- Le nombre de PES orientant des élèves de l'enseignement primaire vers le spécialisé fluctue d'une année à l'autre, ce qui complique la prévision en la matière.
- Il y a une augmentation des PES déposées après le délai du 31 janvier<sup>3</sup>, ainsi que des PES urgentes. Cela génère potentiellement des arrivées supplémentaires d'élèves qu'il est difficile d'anticiper.
- L'évolution des pratiques en matière d'analyse des besoins (critères d'analyse des PES) pourrait avoir un impact sur l'attribution des mesures renforcées de pédagogie spécialisée. De même que l'éventuelle évolution de la directive D.DIP.04 "*Octroi des mesures renforcées de pédagogie spécialisée, année scolaire 2021-2022*", notamment sur l'enjeu du calendrier (délais de dépôts des dossiers PES), aurait un impact sur l'attribution des mesures.
- L'évolution de la typologie des besoins des élèves pourrait influencer le type de structures amenées à se développer.
- Ces deux dernières années, on constate une forte augmentation des besoins de prise en charge pour la petite enfance ainsi que des orientations précoces d'enfants d'âge préscolaire vers l'enseignement spécialisé. C'est peut-être à mettre en lien avec la crise sanitaire liée à la pandémie de COVID-19. Ce phénomène devra être suivi avec attention.

---

<sup>2</sup> Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

<sup>3</sup> Délai pour déposer une PES visant une entrée dans l'ES à la rentrée d'août de la même année civile.



**Figure 5 - Prévisions des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné**

|  | Observations |              |              |              | Prévisions   |              |              |              |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|  | 2018         | 2019         | 2020         | 2021         | 2022         | 2023         | 2024         | 2025         |
| ECPS et institutions (CE)                                      | 166          | 159          | 150          | 150          | 145          | 134          | 129          | 128          |
| <i>variation annuelle</i>                                      | -2           | -7           | -9           | 0            | -5           | -11          | -5           | -1           |
| ECPS et institutions (CM)                                      | 361          | 356          | 354          | 342          | 340          | 342          | 342          | 342          |
| <i>variation annuelle</i>                                      | 11           | -5           | -2           | -12          | -2           | 2            | 0            | 0            |
| CLI (CE-CM) et CLIM (CM)                                       | 396          | 391          | 406          | 434          | 441          | 445          | 450          | 452          |
| <i>variation annuelle</i>                                      | 3            | -5           | 15           | 28           | 7            | 4            | 5            | 2            |
| ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)                          | 124          | 150          | 166          | 194          | 216          | 235          | 250          | 262          |
| <i>variation annuelle</i>                                      | -4           | 26           | 16           | 28           | 22           | 19           | 15           | 12           |
| CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)                 | 101          | 129          | 176          | 162          | 191          | 209          | 225          | 238          |
| <i>variation annuelle</i>                                      | 9            | 28           | 47           | -14          | 29           | 18           | 16           | 13           |
| ECPS et institutions (sec. I et II)                            | 70           | 65           | 71           | 66           | 66           | 66           | 66           | 66           |
| <i>variation annuelle</i>                                      | -2           | -5           | 6            | -5           | 0            | 0            | 0            | 0            |
| École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)   | 209          | 218          | 227          | 228          | 237          | 241          | 248          | 251          |
| <i>variation annuelle</i>                                      | -5           | 9            | 9            | 1            | 9            | 4            | 7            | 3            |
| ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)              | 158          | 158          | 180          | 191          | 205          | 221          | 236          | 250          |
| <i>variation annuelle</i>                                      | -3           | 0            | 22           | 11           | 14           | 16           | 15           | 14           |
| Formation préprofessionnelle (sec. II)                         | 154          | 169          | 175          | 199          | 202          | 205          | 209          | 212          |
| <i>variation annuelle</i>                                      | 2            | 15           | 6            | 24           | 3            | 3            | 4            | 3            |
| Institutions pour déficience sensorielle et motrice            | 64           | 53           | 50           | 57           | 58           | 60           | 63           | 65           |
| <i>variation annuelle</i>                                      | -2           | -11          | -3           | 7            | 1            | 2            | 3            | 2            |
| Institutions pour polyhandicap                                 | 69           | 77           | 71           | 68           | 69           | 72           | 74           | 75           |
| <i>variation annuelle</i>                                      | 3            | 8            | -6           | -3           | 1            | 3            | 2            | 1            |
| <b>Total enseignement spécialisé public &amp; subventionné</b> | <b>1'872</b> | <b>1'925</b> | <b>2'026</b> | <b>2'091</b> | <b>2'170</b> | <b>2'230</b> | <b>2'292</b> | <b>2'341</b> |
| <i>Variation annuelle</i>                                      | 10           | 53           | 101          | 65           | 79           | 60           | 62           | 49           |
| <i>Variation annuelle en %</i>                                 | 0.5%         | 2.8%         | 5.2%         | 3.2%         | 3.8%         | 2.8%         | 2.8%         | 2.1%         |
| <i>Écart / 2021</i>  | -219         | -166         | -65          |              | 79           | 139          | 201          | 250          |
| <i>Écart / 2021 en %</i>                                       | -11.7%       | -8.6%        | -3.2%        |              | 3.8%         | 6.6%         | 9.6%         | 12.0%        |

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

**Avertissement :**

Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le Cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé [voir pages 11-12]).

**Placements "hors périmètre" :**

En 2021, 7 enfants/jeunes de Genève sont au bénéfice d'un placement dans des institutions spécialisées hors du canton en raison d'un manque de structures d'accueil à Genève, notamment les structures d'accueil de nuit. Par ailleurs, le foyer Pré-Lauret accueille 10 enfants/jeunes et le foyer de Mancy accueille 9 enfants/jeunes.

Ces institutions ne font pas partie du périmètre étudié dans le présent document.

### 3. Synthèse des résultats

**Figure 6 - Synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire public et de l'enseignement spécialisé public et subventionné**

| Effectifs au 15.11                             | Observations  |               |               |               | Prévisions    |               |               |               |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|  | 2018          | 2019          | 2020          | 2021          | 2022          | 2023          | 2024          | 2025          |
| <b>Cycle élémentaire (1P à 4P)</b>             | <b>18'367</b> | <b>18'816</b> | <b>19'132</b> | <b>19'237</b> | <b>19'334</b> | <b>19'407</b> | <b>19'375</b> | <b>19'271</b> |
| Variation annuelle                             | 295           | 449           | 316           | 105           | 97            | 73            | -32           | -104          |
| Variation annuelle en %                        | 1.6%          | 2.4%          | 1.7%          | 0.5%          | 0.5%          | 0.4%          | -0.2%         | -0.5%         |
| Écart / 2021                                   | -870          | -421          | -105          |               | 97            | 170           | 138           | 34            |
| Écart / 2021 en %                              | -4.7%         | -2.2%         | -0.5%         |               | 0.5%          | 0.9%          | 0.7%          | 0.2%          |
| <b>Cycle moyen (5P à 8P)</b>                   | <b>17'281</b> | <b>18'016</b> | <b>18'309</b> | <b>18'623</b> | <b>18'995</b> | <b>19'187</b> | <b>19'557</b> | <b>19'688</b> |
| Variation annuelle                             | 509           | 735           | 293           | 314           | 372           | 192           | 370           | 131           |
| Variation annuelle en %                        | 3.0%          | 4.3%          | 1.6%          | 1.7%          | 2.0%          | 1.0%          | 1.9%          | 0.7%          |
| Écart / 2021                                   | -1'342        | -607          | -314          |               | 372           | 564           | 934           | 1'065         |
| Écart / 2021 en %                              | -7.8%         | -3.4%         | -1.7%         |               | 2.0%          | 3.0%          | 5.0%          | 5.7%          |
| <b>Total enseignement primaire*</b>            | <b>35'648</b> | <b>36'832</b> | <b>37'441</b> | <b>37'860</b> | <b>38'329</b> | <b>38'594</b> | <b>38'932</b> | <b>38'959</b> |
| Variation annuelle                             | 804           | 1'184         | 609           | 419           | 469           | 265           | 338           | 27            |
| Variation annuelle en %                        | 2.3%          | 3.3%          | 1.7%          | 1.1%          | 1.2%          | 0.7%          | 0.9%          | 0.1%          |
| Écart / 2021                                   | -2'212        | -1'028        | -419          |               | 469           | 734           | 1'072         | 1'099         |
| Écart / 2021 en %                              | -6.2%         | -2.8%         | -1.1%         |               | 1.2%          | 1.9%          | 2.8%          | 2.9%          |
| <b>Total Cycle d'orientation*</b>              | <b>13'373</b> | <b>13'183</b> | <b>13'046</b> | <b>13'305</b> | <b>13'623</b> | <b>14'035</b> | <b>14'214</b> | <b>14'481</b> |
| Variation annuelle                             | 166           | -190          | -137          | 259           | 318           | 412           | 179           | 267           |
| Variation annuelle en %                        | 1.3%          | -1.4%         | -1.0%         | 2.0%          | 2.4%          | 3.0%          | 1.3%          | 1.9%          |
| Écart / 2021                                   | 68            | -122          | -259          |               | 318           | 730           | 909           | 1'176         |
| Écart / 2021 en %                              | 0.5%          | -0.9%         | -2.0%         |               | 2.4%          | 5.5%          | 6.8%          | 8.8%          |
| <b>Total ens. spécialisé pub. &amp; subv.*</b> | <b>1'872</b>  | <b>1'925</b>  | <b>2'026</b>  | <b>2'091</b>  | <b>2'170</b>  | <b>2'230</b>  | <b>2'292</b>  | <b>2'341</b>  |
| Variation annuelle                             | 10            | 53            | 101           | 65            | 79            | 60            | 62            | 49            |
| Variation annuelle en %                        | 0.5%          | 2.8%          | 5.2%          | 3.2%          | 3.8%          | 2.8%          | 2.8%          | 2.1%          |
| Écart / 2021                                   | -219          | -166          | -65           |               | 79            | 139           | 201           | 250           |
| Écart / 2021 en %                              | -11.7%        | -8.6%         | -3.2%         |               | 3.8%          | 6.6%          | 9.6%          | 12.0%         |

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

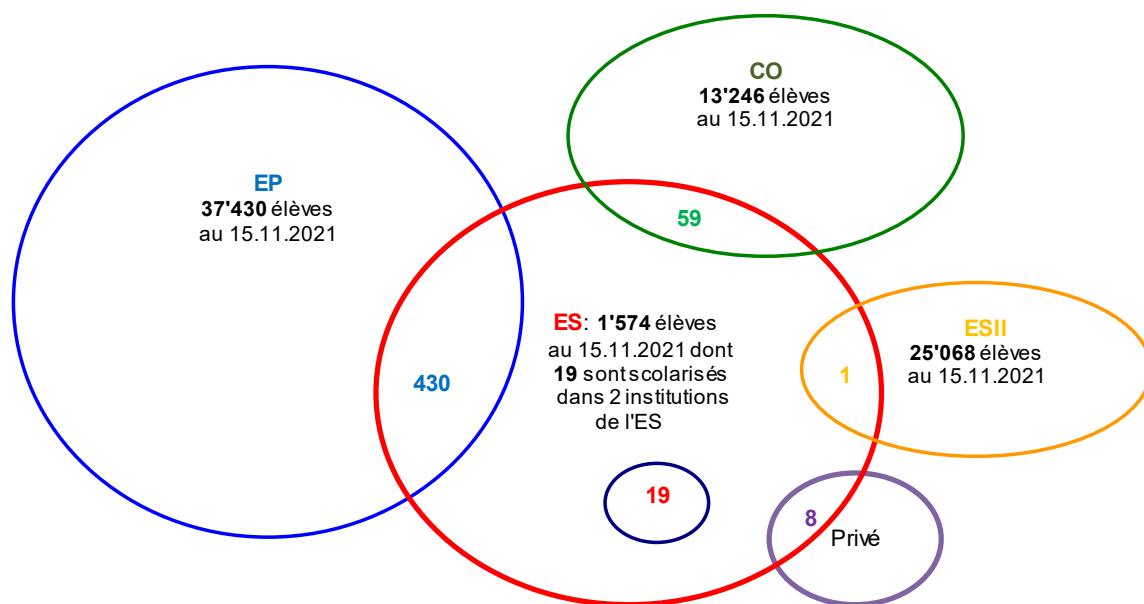
\* Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves fréquentant l'enseignement primaire ou le Cycle d'orientation ainsi qu'une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé [voir pages 11-12]).

#### 4. Éléments relatifs aux élèves suivant deux scolarités

Les données proposées dans ce document se basent sur un relevé des scolarités et pas sur un décompte des individus. En effet, au sein du système d'enseignement et de formation genevois, les élèves peuvent suivre deux scolarités (appelées rang 1 et rang 2) une année donnée, soit dans deux établissements de degré d'enseignement différent, soit dans deux structures du même degré d'enseignement. Ainsi, au 15.11.2021, on comptabilise 517 élèves suivant une double scolarité : 498 fréquentent à la fois l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé et 19 fréquentent deux structures de l'enseignement spécialisé. Cela représente une augmentation de 4 élèves par rapport au 15.11.2020 (où 513 étaient en double scolarité).

Le schéma ci-dessous présente la répartition des 517 élèves suivant une double scolarité selon le degré d'enseignement concerné.

##### Élèves suivant une double scolarité au 15.11.2021



Source : SRED / Données au 15.11

- 37'430 élèves fréquentent un établissement de l'enseignement primaire et 430 élèves fréquentent à la fois un établissement de l'enseignement primaire et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 37'860 (effectif utilisé dans l'exercice de prévisions) correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 13'246 élèves fréquentent un collège du CO et 59 élèves fréquentent à la fois un établissement du Cycle d'orientation et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 13'305 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 25'068 élèves fréquentent un établissement de l'enseignement secondaire II et un seul ou une seule élève fréquente à la fois un établissement de l'enseignement secondaire II et un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 25'069 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 1'574 élèves fréquentent l'enseignement spécialisé, dont 19 fréquentent deux établissements de l'enseignement spécialisé. De plus, 498 élèves fréquentent à la fois l'enseignement régulier (public et privé) et l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 2'091 correspond à des scolarités et pas à des individus.

À l'heure actuelle, le recensement des élèves ayant deux scolarités est effectué dans chacun des établissements fréquentés. Les élèves fréquentant à la fois l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé apparaissent donc à la fois dans le total des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé et dans ceux des autres degrés d'enseignement. De même, les élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé apparaissent deux fois dans le total de l'enseignement spécialisé. Cette prise en compte est juste du point de vue des prestations délivrées mais peut être problématique du point de vue du dénombrement et sur le plan budgétaire.

Le dénombrement des individus scolarisés dans l'enseignement public genevois pourrait alors se faire en tenant compte uniquement des élèves ayant une scolarité de rang 1 (scolarité dite principale) dans chaque degré d'enseignement. Le tableau suivant décrit les différentes combinaisons de doubles scolarités et permet donc de comptabiliser les élèves selon leur scolarité de rang 1.

#### Combinaisons des doubles scolarités (rang 1 / rang 2), 15.11.2021

| Rang 1 | Rang 2 | Nb élèves |
|--------|--------|-----------|
| EP     | x      | 37'430    |
| EP     | ES     | 1         |
| CO     | x      | 13'246    |
| CO     | ES     | 0         |
| ESII   | x      | 25'068    |
| ESII   | ES     | 1         |
| ES     | x      | 1'574     |
| ES     | ES     | 19        |
| ES     | EP     | 429       |
| ES     | CO     | 59        |
| ES     | ESII   | 0         |
| ES     | Privé  | 8         |

Source : SRED / Données au 15.11

- 37'431 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire, 429 élèves étant en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 13'246 élèves suivent une scolarité de rang 1 au Cycle d'orientation, 59 élèves étant en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 25'069 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement secondaire II ;
- 2'070 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé, 2 élèves suivant une scolarité de rang 1 dans l'enseignement régulier (EP et ESII) et 19 élèves ayant une deuxième scolarité dans l'enseignement spécialisé.



