



Note d'

Numéro 80
Juin 2021

information

du SRED

Service de la recherche en éducation
Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse

Prévisions cantonales d'effectifs d'élèves de l'enseignement public pour la période 2021-2024 : synthèse

Bernard Engel, Isabel Valarino

En 2020, on dénombrait près de 78'000 élèves dans l'enseignement public à Genève, soit 915 élèves de plus qu'en 2019. Les effectifs progressent dans l'enseignement primaire (+609 élèves), l'enseignement secondaire II (niveau secondaire, +411 élèves), ainsi que dans l'enseignement spécialisé (+101 élèves).

En 2021 et 2022, la croissance devrait se poursuivre de façon marquée, avec environ 1'000 élèves supplémentaires chaque année. Cette augmentation devrait concerner principalement l'enseignement primaire et les effectifs du cycle d'orientation (CO), ainsi que ceux du spécialisé.

À l'horizon 2024, les effectifs tous degrés confondus devraient avoisiner les 81'000 élèves au total. Cette forte croissance devrait concerner principalement l'enseignement primaire, le CO et les filières de niveau secondaire de l'ESII.

Le SRED réalise chaque année, en collaboration étroite avec les directions générales et certains acteurs de terrain¹, des prévisions cantonales pour l'enseignement public. La prévision des effectifs d'élèves constitue un outil indispensable au pilotage du système d'enseignement et de formation. Elle sert notamment à allouer les ressources, organiser et gérer les établissements et les classes pour les deux prochaines années. Un résumé des résultats pour l'horizon 2021-2024 est présenté dans cette note d'information.

Plus de 600 élèves supplémentaires dans l'enseignement primaire en 2020

Depuis 2017, les effectifs d'élèves du primaire ont progressé en raison notamment d'un solde «autres origines – départs»² fortement positif (+540 élèves en moyenne entre 2017 et 2020). Cette progression s'est cependant avérée notablement moins forte en 2020. Cette année-ci, les arrivées de l'extérieur du canton diminuent nettement par rapport aux années précédentes, un phénomène très vraisemblablement lié à la pandémie de Covid-19. Au 15 novembre 2020, les écoles primaires genevoises accueillent 37'441 élèves, soit tout de même 609 élèves de plus qu'en 2019 (+1,7%) (Graphique 1 et Annexe 1). Cette progression, presque deux fois moindre que l'année précédente, s'explique par un solde «autres origines – départs» plus modeste mais

tout de même positif, ainsi que par un solde «entrants – sortants» (différence entre les arrivées en 1^{re} primaire et les départs de 8^e primaire) lui aussi positif. Ces facteurs compensent largement le déficit habituellement engendré par les échanges avec l'enseignement spécialisé³ (Graphique 2). De façon plus détaillée, les effectifs du cycle élémentaire affichent une hausse de 316 élèves par rapport à 2019 (soit une variation de +1,7%), qui a lieu principalement en 4P, et dans une moindre mesure en 1P. Les effectifs d'élèves du cycle moyen augmentent dans une proportion comparable (+293 élèves, soit +1,6%). La hausse se concentre en 7P et en 8P, tandis que les effectifs de 5P diminuent légèrement.

Ralentissement prévu de la croissance des effectifs d'élèves du primaire

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter chaque année pour atteindre près de 39'000 élèves à l'horizon 2024 (Graphique 1 et Annexe 1). Un gain découlant du solde «autres origines – départs» soutenu sur toute la période 2021-2024 (en moyenne 545 élèves par an) devrait largement combler les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé. Le solde «entrants – sortants» devrait également contribuer à la croissance des effectifs d'élèves en 2021 et 2022, mais bien plus modestement que les années précédentes ; il devrait devenir négatif en 2023 et 2024.



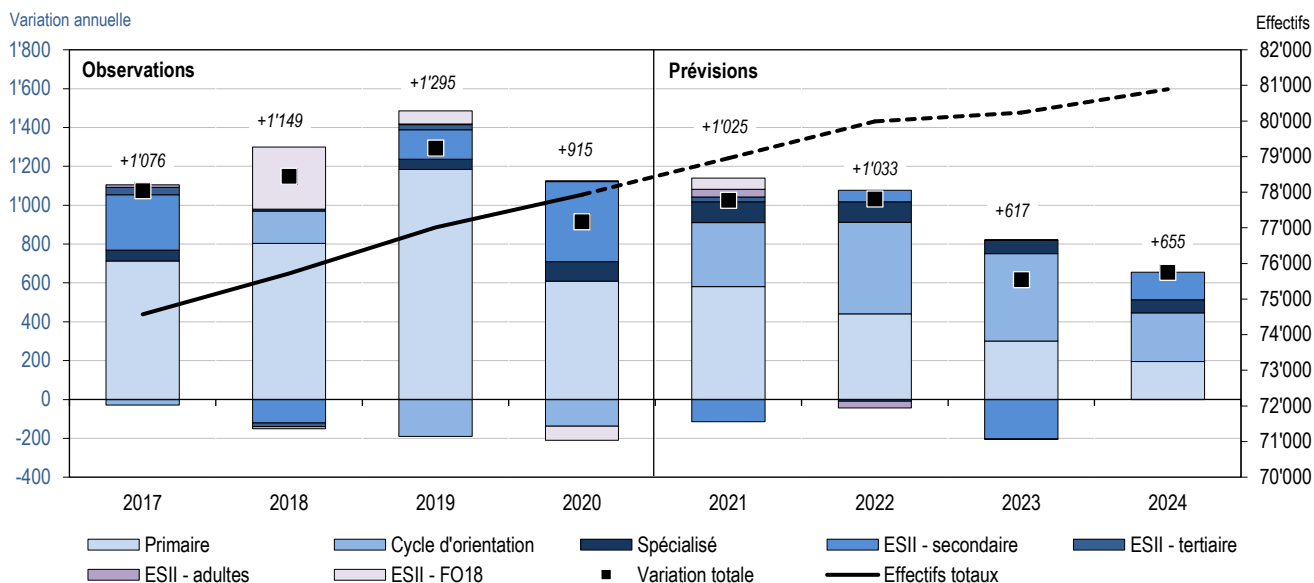
REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX



Service
de la recherche
en éducation

Graphique 1. Variation annuelle des effectifs de l'enseignement public de 2017 à 2024



N.B. *Effectifs totaux et variation totale* : les effectifs d'élèves au titre de FO18 sont inclus à partir de 2018 (année d'entrée en vigueur) et jusqu'à 2022 seulement (prévisions à deux ans de terme). Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source: SRED/Données nBDS au 15.11

Le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé devrait continuer à être déficitaire (autour de -160 élèves par an). Quant aux échanges avec l'enseignement privé, ils devraient fluctuer entre des bilans parfois positifs, parfois négatifs, mais toujours très modestes (Graphique 2).

Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient en 2021 une croissance comparable à celle de 2020 (environ 580 élèves supplémentaires), du fait de gains dus au solde «autres origines – départs» et, dans une moindre mesure, au solde «entrants – sortants». En 2022, la croissance devrait ralentir, le solde «entrants – sortants» diminuant sensiblement (nette hausse des sortants de 8P avec une génération d'entrants à peine plus importante que la précédente). La hausse d'ef-

fectifs pourrait ainsi se situer autour de 440 élèves. En 2023, un solde «entrants – sortants» négatif (nouvelle hausse des sortants, baisse des arrivées) compenserait un peu le gain lié au solde «autres origines – départs», limitant ainsi la hausse d'effectifs à 300 élèves. En 2024, le solde «entrants – sortants» serait plus fortement négatif (stabilité des sortants et nouvelle baisse des entrants) tandis que le solde «autres origines – départs» resterait stable. La hausse des effectifs se situerait alors autour de 200 élèves.

Par ailleurs, les évolutions prévues au sein de l'école primaire pour la période 2021-2024 sont différentes selon les cycles. Pour le cycle élémentaire, on prévoit trois années de hausse modeste (+80 en 2021, +90 en 2022, +25 en

2023) et une baisse d'environ -190 élèves en 2024. Pour le cycle moyen, on prévoit quatre années de hausse du nombre d'élèves : autour de +500 en 2021, +350 en 2022, +275 en 2023 et +385 en 2024.

Précisons que l'impact du nouveau règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers faisant partie du solde «autres origines – départs», il est *de facto* pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

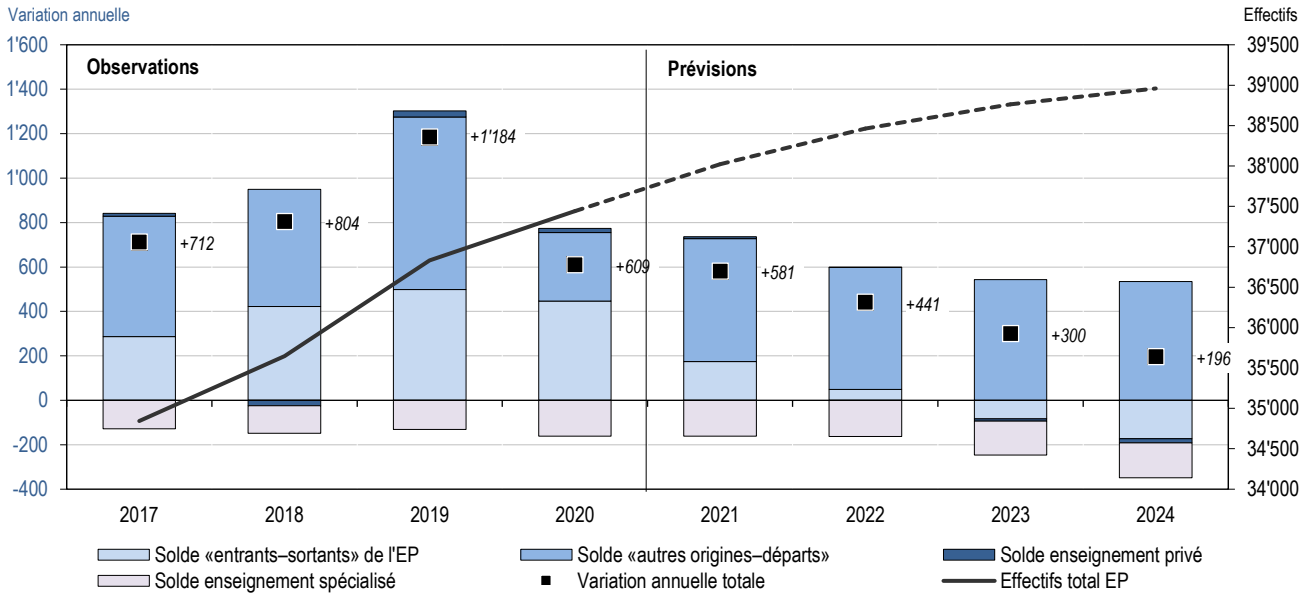
Baisse des effectifs d'élèves du CO en 2020

En 2017, les effectifs du CO diminuaient d'une petite trentaine d'élèves par rapport à 2016 (Graphique 1 et Annexe 1). Cette situation était principalement due à un solde «entrants – sortants» négatif (-207 élèves) qui était quasiment compensé par un gain migratoire assez élevé (+121 élèves) et par un bilan positif des échanges avec l'enseignement spécialisé (38 élèves) (Graphique 3). En 2018, les élèves du CO étaient en hausse de 166 élèves par rapport à 2017. Cette augmentation s'expliquait principalement par un solde «entrants – sortants» nettement moins déficitaire que les années précédentes (-39 élèves) et un solde migratoire positif qui restait quant à lui important (+154 élèves). En 2019, les élèves du CO étaient 190 de moins qu'en 2018. Cela s'expliquait par un solde «entrants – sortants» fortement négatif, que ne compensaient pas le solde migratoire et

Encadré 1. Méthodologie

La «méthode des flux» consiste à projeter dans le futur, par extrapolation, les tendances observées dans le passé en formulant des hypothèses de taux de promotion, de doublage, de passage entre programmes d'études ou filières (réorientations) et de sortie (départs du canton, passages dans l'enseignement privé, réussite aux examens, etc.). Les arrivées de l'extérieur du système scolaire (nouveaux arrivants et reprise de formation après interruption) et celles de l'enseignement privé sont également intégrées dans les hypothèses, tout comme les changements de structure en cours ou à venir (création/suppression de filières, modification de règlements ou de conditions d'admission, etc.). Les prévisions sont réalisées à quatre ans de terme. La première année de prévision s'appuie sur les données observées les plus récentes. Dès la deuxième année de prévision, les effectifs prévus se basent sur des effectifs eux-mêmes prévus pour les années antérieures (processus itératif). Les prévisions cantonales reposent sur les informations enregistrées dans la base de données scolaires normalisée (nBDS) au 15 novembre⁴. La nBDS est gérée par la Direction de l'organisation et de la sécurité de l'information et Gestion des données scolaires (DOSI-GDS) du DIP. Pour l'enseignement primaire, les effectifs d'enfants âgés de 0 à 4 ans transmis par l'Office cantonal de la population et des migrations (OCPM) sont également utilisés.

Graphique 2. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire de 2017 à 2024



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

le solde avec l'enseignement spécialisé (néanmoins positifs), ni le solde avec l'enseignement privé (nul).

Au 15 novembre 2020, les effectifs du CO sont de 13'046 élèves, en baisse par rapport à 2019 (-137 élèves). Cette situation s'explique par un solde «entrants – sortants» nettement négatif, que ne compense pas un solde migratoire sensiblement inférieur aux années précédentes (caractérisé, comme pour l'enseignement primaire, par une baisse marquée des arrivées de l'extérieur du canton), pas plus que le solde avec l'enseignement spécialisé et le solde avec l'enseignement privé (néanmoins également positifs).

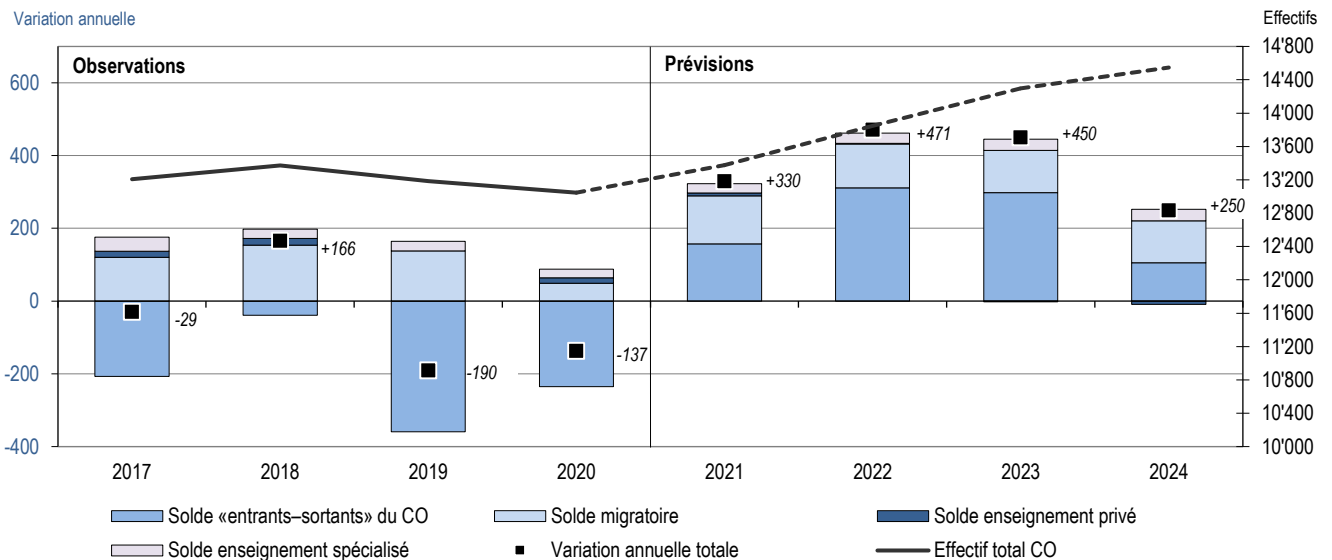
Environ 1'500 élèves de plus qu'en 2020 prévus au CO à l'horizon 2024

Au cours des quatre prochaines années, l'ensemble des paramètres composant la variation annuelle des effectifs devraient être positifs (à l'exception de très légers déficits dans les échanges avec l'enseignement privé en 2023 et 2024) (Graphique 3). Le solde «entrants – sortants du CO» devrait être particulièrement élevé en 2022 et 2023.

Ainsi, en 2021, on prévoit une hausse des effectifs du CO, le solde «entrants – sortants du CO» redevenant positif, tandis que le gain migratoire resterait à un

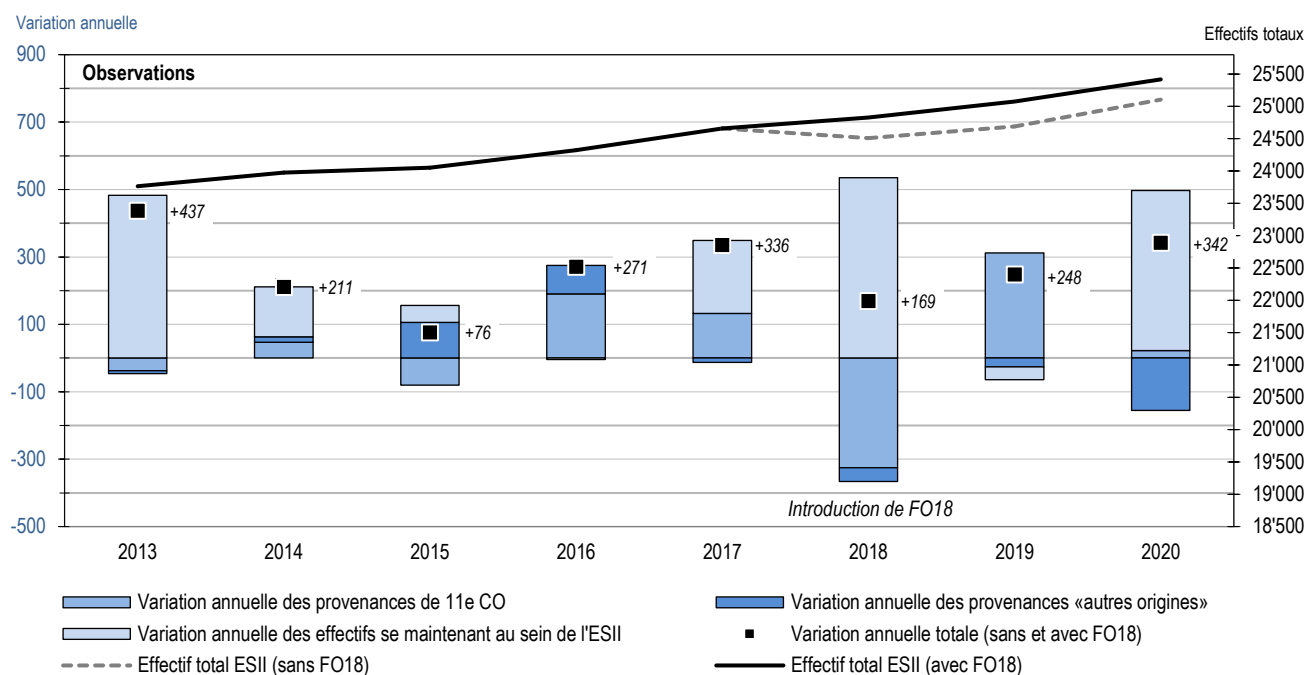
niveau important, comparable à celui des années 2017 à 2019. Les effectifs croîtraient ainsi d'environ 330 élèves. En 2022, les effectifs du CO augmenteraient fortement (environ +470 élèves). À un gain migratoire à peu près constant sur toute la période viendrait s'ajouter un bilan «entrants – sortants du CO» nettement positif, essentiellement dû à une génération d'entrants bien plus importante que la précédente, tandis que les sortants resteraient à un niveau comparable à 2021 (fin de l'impact du concordat Harmons). En 2023, la hausse d'effectifs devrait se poursuivre et s'élever à environ +450 élèves, pour les mêmes raisons qu'en 2022, avec un bilan

Graphique 3. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du cycle d'orientation de 2017 à 2024



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

Graphique 4. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II de 2013 à 2020



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

«entrants – sortants du CO» comparable, bien que caractérisé cette fois par une hausse à la fois des entrants et des sortants. En 2024, un bilan «entrants – sortants du CO» plus modeste (augmentation des sortants et stagnation des entrants) limiterait la hausse des effectifs à environ +250 élèves.

Tout comme pour l'enseignement primaire, l'impact du nouveau règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers est pris en compte dans la prévision des effectifs futurs, en l'occurrence dans le solde migratoire.

Près de 350 élèves supplémentaires en ESII en 2020

En 2020, l'enseignement secondaire II (ESII) accueille 25'418 élèves (y compris les élèves scolarisés au titre de la formation obligatoire jusqu'à 18 ans, FO18), soit

342 de plus qu'en 2019 (Graphique 4 et Annexe 1). Ainsi la hausse des effectifs de l'ESII observée ces dernières années se poursuit (+1,4% par rapport à 2019).

Cette augmentation est due au nombre plus important d'élèves s'étant maintenus à l'ESII par rapport à l'année précédente (+475 élèves). Ceci s'explique par les conditions de promotions plus souples appliquées en 2020 en raison de la crise du Covid-19 et qui ont permis à davantage d'élèves de se maintenir dans leur filière (Encadré 2). Par ailleurs les incertitudes du marché de l'emploi ont probablement conduit davantage d'élèves à poursuivre une formation supérieure qu'habituellement. L'augmentation du nombre de maintiens au sein de l'ESII a été partiellement compensée par des provenances «autres origines»⁵ inférieures à 2019 (-155 élèves), probable-

ment également en lien avec la crise du Covid-19 (fermeture temporaire des frontières et ralentissement de la mobilité au cours de l'année 2020). La volée 2019 de 11^e du CO qui a alimenté les effectifs de l'ESII en 2020 avait, quant à elle, une taille conforme à celle observée l'année précédente (soit environ 4'600 élèves, y compris les élèves des classes Atelier et Accueil de dernière année).

De façon plus précise, le taux de maintien des élèves au sein de l'ESII en 2020 est de plus d'un point de pourcentage supérieur par rapport à l'année précédente (72,8% en 2020 contre 71,6% en 2019 et 72,2% en 2018). Les provenances «autres origines» sont quant à elles de 2'868 élèves en 2020, principalement des élèves non scolarisés à Genève l'année précédente. Ce volume est pour la première fois depuis cinq ans inférieur à 3'000 élèves (on dénombrait 3'023 élèves avec une provenance «autres origines» en 2019). Enfin, le taux d'accès aux formations de l'ESII à l'issue du CO est resté globalement stable (94,1% en 2020, 93,4% en 2019 et 93,8% en 2018).

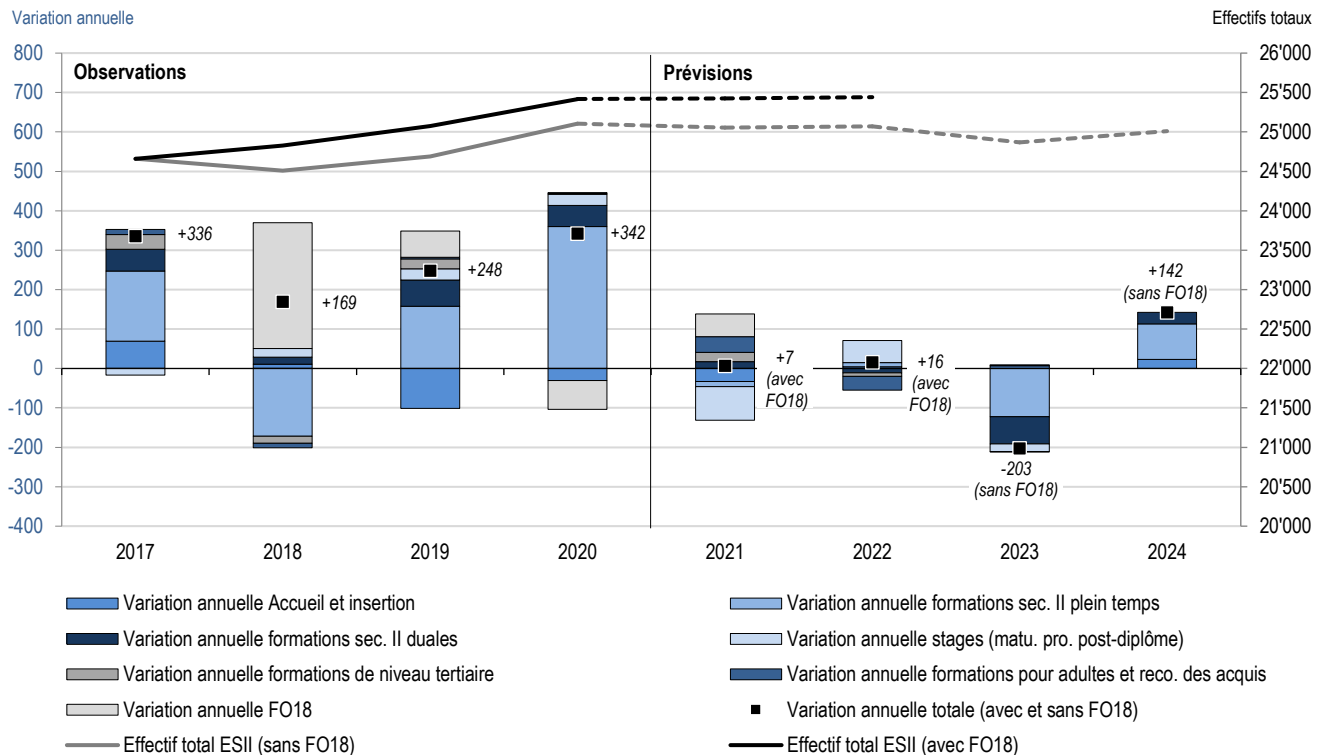
En termes d'évolution par filière, on relève une augmentation marquée dans les formations plein temps (+360 élèves) et dans une moindre mesure dans les formations duales de niveau secondaire II (+54 élèves) (Graphique 5 et Annexe 1). L'augmentation dans les filières plein temps concerne en particulier le Collège de Genève (+252 élèves) et l'École de culture générale (+135 élèves), augmentation très partiellement compensée par

Encadré 2. Impacts de la pandémie sur les transitions au sein de l'ESII

La crise liée au Covid-19 a eu des conséquences tant sur l'école (école à distance, non-tenu des examens, conditions plus souples de passage) que sur l'économie et la migration (incertitudes du marché de l'emploi, fermetures temporaires des frontières). Si cette crise a peu impacté les effectifs de l'EO et de l'ES (mis à part les migrations), les transitions au sein de l'ESII ont été parfois fortement modifiées : 1) taux de passage d'une année de scolarité à l'autre plus élevés que par le passé et taux de redoublement plus bas (en particulier au Collège et à l'ECG) ; 2) taux de transfert vers d'autres formations plus faibles qu'habituellement ; 3) poursuite d'une formation supérieure (maturité professionnelle ou spécialisée) plus fréquente que les années précédentes ; 4) arrivées de l'extérieur un peu moins nombreuses à l'ACCES II ; 5) effectifs des filières FO18 un peu moins nombreux.

La prévision 2021-2024 est basée sur l'hypothèse d'un «retour à la normale» (taux observés avant la crise du Covid-19), tout en tenant compte, pour 2021, d'un effet «réplique Covid-19» pour les élèves fragiles scolairement et d'un manque possible de places d'apprentissage dans certains secteurs particulièrement touchés par la crise économique. La prévision est marquée par un degré d'incertitude élevé, à court et à moyen terme (voir Annexe 2).

Graphique 5. Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II selon la filière, de 2017 à 2024



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

une diminution au CFP Commerce plein temps (-43 élèves). Dans les filières duales, la légère augmentation concerne principalement le CFP Construction (+75 élèves). Une légère augmentation est également à relever parmi les élèves inscrits en Stage (maturité professionnelle MP1 orientation économie), avec 189 élèves en 2020 contre 161 élèves en 2019 (soit +28 élèves) et 132 en 2018.

Les filières d'Accueil et insertion connaissent quant à elles une légère diminution d'une trentaine d'élèves (1'535 élèves en 2020 contre 1'566 en 2019), principalement au Service de l'Accueil de l'ESII (-66 élèves), légèrement compensée par une hausse d'une quarantaine d'élèves au Centre de la formation préprofessionnelle (+36 élèves). Enfin, les effectifs des filières FO18 diminuent de façon marquée en 2020 (-73 élèves). Cette baisse est due à la situation inédite liée au Covid-19 qui a permis à davantage d'élèves de poursuivre ou de s'insérer dans une autre filière, reflétant une

plus grande fluidité des parcours scolaires cette année-là.

Dans les autres filières, les effectifs sont restés globalement stables entre 2019 et 2020. En 2020, on dénombre 727 élèves dans les formations de niveau tertiaire en 2020 (soit +2 par rapport à 2019) et 941 élèves dans les formations pour adultes du Collège et de l'ECG (soit également +2 élèves par rapport à 2019).

Effet «réplique Covid-19» en 2021

La prévision 2021 tient compte de la combinaison de différentes hypothèses. D'une part, un effet «réplique Covid-19» est attendu, avec davantage d'élèves fragiles scolairement ayant bénéficié des conditions plus souples de passage en 2020 qui risquent de rencontrer des difficultés en 2021. Des taux de passage plus faibles et des taux de redoublement plus élevés qu'habituellement, en particulier au Collège, à l'ECG et au CFP Commerce ont été appliqués aux

années de scolarité concernées. D'autre part, en raison de la crise économique et de certains secteurs particulièrement touchés (Commerce, Construction et Service-Hôtellerie-Restaurant), une légère baisse du nombre de places d'apprentissage disponibles est anticipée (-70 élèves par rapport à une situation de «retour à la normale»). Enfin, la volée de 11^e du CO (y compris les élèves des classes Atelier et Accueil de dernière année) qui alimentera les formations de l'ESII en 2021 sera vraisemblablement sensiblement moins nombreuse que l'année passée (environ 250 élèves de moins), ce qui impactera mécaniquement les effectifs.

Stabilité des effectifs de l'ESII en 2021 et 2022

En 2021, ce sont donc 25'425 élèves au total qui seraient accueillis à l'ESII, soit un effectif stable par rapport à 2020 (+7 élèves) (Graphique 5 et Annexe 1). Les variations d'effectifs devraient globalement se compenser entre, d'une part, davantage d'élèves qu'en 2020 attendus dans les filières FO18 (+57 élèves), dans les formations pour adultes (+40) et dans les formations de niveau tertiaire (+24), et moins d'élèves prévus en 2021 par rapport à l'année précédente dans la filière de Stage (maturité professionnelle MP1 au CFP Commerce : -85 élèves) et dans l'Accueil et insertion (-33).

Encadré 3. Enseignement spécialisé public et subventionné

Les prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé sont réalisées selon un découpage de l'enseignement spécialisé public et subventionné⁶ en onze catégories : structures hétérogènes (subdivisées par type de structures et par tranches d'âge concernées), structures DI/TSA (elles aussi subdivisées par type de structures et par tranches d'âge concernées), structures de formation préprofessionnelle, institutions pour élèves atteints de déficiences sensorielles et motrices, institutions pour élèves atteints de polyhandicap. Ces catégories couvrent la tranche d'âge 4-20 ans ; toutefois, en 2020, une petite quinzaine d'enfants de moins de 4 ans et de plus de 20 ans fréquentent ces structures.

Tableau 1. Effectifs d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé public et subventionné de 2017 à 2020 et prévisions pour la période 2021-2024

	Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ECPS et institutions (CE)	168	166	159	150	144	141	139	137
ECPS et institutions (CM)	350	361	356	354	354	354	356	357
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	393	396	374	406	425	442	447	453
ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)	128	124	150	166	199	228	240	252
CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)	92	101	146	176	210	242	264	283
ECPS et institutions (sec. I et II)	72	70	65	71	73	75	76	78
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	214	192	203	214	222	232	241	248
ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)	161	175	173	193	206	222	239	256
Formation préprofessionnelle (sec. II)	152	154	169	175	183	189	196	202
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	66	64	53	50	46	42	39	37
Institutions pour polyhandicap	66	69	77	71	71	71	71	72
Enseignement spécialisé public et subventionné	1'862	1'872	1'925	2'026	2'133	2'238	2'308	2'375
Variation annuelle	57	10	53	101	107	105	70	67
Variation annuelle en %	3.2%	0.5%	2.8%	5.2%	5.3%	4.9%	3.1%	2.9%

Abréviations : ECPS : École de pédagogie spécialisée - CE : Cycle élémentaire - CM : Cycle moyen - CLI : Classe intégrée - CLIM : Classe intégrée mixte - DI / TSA : Déficience intellectuelle / Troubles du spectre autistique.

N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source: SRED/Données nBDS au 15.11.

Dès 2022, les prévisions sont fondées sur l'hypothèse d'un « retour à la normale » (voir Annexe 2). En 2022, les effectifs de l'ESII devraient rester globalement stables : 25'441 élèves sont attendus, soit 16 élèves de plus qu'en 2021. Les variations d'effectifs cette année-là concerneraient principalement les élèves en Stage (+56 élèves par rapport à 2021), qui seraient compensés par un peu moins d'élèves que l'année précédente dans les formations pour adultes (-35 élèves).

Les incertitudes liées à la mise en œuvre de la formation obligatoire jusqu'à 18 ans ne permettent pas de faire des hypothèses fiables sur ces filières au-delà de 2022. Néanmoins, au vu des résultats des prévisions sans FO18, il est probable que les effectifs de l'ESII connaîtront une baisse en 2023 (-203 élèves, sans compter les effectifs FO18). Cette diminution devrait concerner principalement les filières plein temps (-122 élèves par rapport à 2022), et dans une moindre mesure les filières duales (-69). En 2024, les effectifs devraient à nouveau augmenter, pour atteindre 25'010 élèves (sans compter les élèves FO18), soit 142 élèves de plus qu'en 2023. Cette augmentation s'explique principalement par la volée d'élèves de 11^e du CO plus importante qui devrait alimenter les formations de l'ESII en 2024.

Augmentation de 8,8% des élèves de l'enseignement spécialisé entre 2017 et 2020

En 2017, l'enseignement spécialisé accueillait 1'862 élèves. Entre 2017 et

2020, on a observé une augmentation de 164 élèves (soit +8,8%) (Tableau 1). On comptabilise ainsi 2'026 élèves au sein de l'enseignement spécialisé au 15 novembre 2020. Toutefois, les évolutions observées au cours des quatre dernières années diffèrent selon les catégories. Ainsi, depuis 2017 les effectifs ont progressé principalement dans trois catégories de structures :

- +122 élèves dans les deux catégories de structures accueillant des élèves de niveau primaire (CE-CM) atteints de déficience intellectuelle ou de troubles du spectre autistique (DI/TSA), à savoir les catégories *ECPS et institutions DI/TSA* et *CLI et institutions intégrées DI/TSA* (abréviations : voir note sous le Tableau 1). Dans le détail, ces deux catégories ont vu leurs effectifs augmenter respectivement de 38 élèves (+30%) et de 84 élèves (+91%) depuis 2017. En réponse à ces hausses, l'OMP a ouvert ces dernières années plusieurs nouvelles structures : ainsi, en 2020, les ECPS de Vincy et des Genêts (catégorie *ECPS et institutions DI/TSA*) et la CLI Champ-Joly/Palettes (catégorie *CLI et institutions intégrées DI/TSA*).
- +32 élèves dans les *ECPS, CLI et institutions DI/TSA (sec. I et II)*, soit +20%, une hausse concentrée entre 2019 et 2020, et s'expliquant notamment par l'augmentation des effectifs de la SGIPA Intégration professionnelle (+12 élèves). La hausse des effectifs de cette catégorie s'est par ail-

leurs traduite par l'ouverture d'une classe intégrée au CO de Budé.

Il convient de relever que l'enseignement spécialisé a connu une réorganisation en profondeur à la rentrée 2020. Les nouvelles catégories qui en résultent ont été appliquées rétroactivement aux effectifs des années précédentes. Toutefois, les changements intervenus dans certaines structures doivent inciter à la prudence dans la comparaison des observations de 2020 avec celles des années précédentes.

Environ 350 élèves de plus dans l'enseignement spécialisé au cours des quatre prochaines années

Sur la base des hypothèses retenues (Annexe 2), on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé de 349 élèves pour la période 2021-2024, soit une hausse moyenne de 87 élèves par an. Plus précisément, pour 2021, on prévoit une augmentation de 107 élèves, soit +5,3% par rapport à 2020. Les évolutions les plus marquées toucheraient les catégories suivantes : *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)* (+4,7%) ; *ECPS et institutions DI/TSA (CE-CM)* (+20%) ; *CLI et institutions intégrées DI/TSA (CE-CM)* (+19%) ; *ECPS, CLI et institutions DI/TSA (sec. I et II)* (+6,7%). On prévoit une quasi-stabilité des effectifs d'élèves dans les autres catégories (variations comprises entre -6 et +8 élèves). ■

Notes

¹ Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et Direction générale de l'enseignement secondaire II (DGESII). Dans l'enseignement secondaire II, les représentant·s des écoles et des centres de concertation ainsi que l'Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC) sont associés à l'exercice prévisionnel. Pour l'enseignement spécialisé, les partenaires associés sont la direction générale de l'Office médico-pédagogique (DGOMP), le Secrétariat à la pédagogie spécialisée (SPS), la fondation Ensemble, l'Association genevoise des organismes d'éducation, d'enseignement et de réinsertion (AGOEER), le Service éducatif itinérant (SEI) de la fondation Astural, le Centre de consultation spécialisé en autisme (CCSA) et le Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SPEA) des HUG.

² «Autres origines» pour l'EO-ES : concerne les arrivées de l'extérieur du canton et les nouvelles doubles scolarités primaire-spécialisé. Les départs sont les départs vers l'extérieur du canton.

³ Différence entre les départs du primaire vers le spécialisé et les arrivées du spécialisé dans le primaire.

⁴ Les effectifs de l'enseignement secondaire II observés au 15 novembre 2020 ont été corrigés afin de tenir compte d'une des mesures mises en place en 2020 pour soutenir l'apprentissage dans le contexte de crise économique liée au Covid-19 (plan d'action adopté par le Conseil d'Etat le 7 mai 2020). Cette mesure, dite de *rentrée différée*, permettait aux élèves sans contrat d'apprentissage de suivre la formation théorique dans les centres de formation professionnelle jusqu'à fin novembre 2020 dans l'attente de trouver une place en entreprise. Pour les élèves qui étaient concernés par cette mesure au 15.11.2020, c'est leur situation scolaire effective à l'issue du délai qui est prise en compte dans les effectifs.

⁵ «Autres origines» pour l'ESII : concerne les arrivées de l'extérieur du canton, de l'enseignement privé, de l'enseignement spécialisé, de filières FO18 ou d'autres formations de l'ESII non traitées par la méthode des flux ([Encadré 1](#)).

⁶ Enseignement spécialisé subventionné par l'Etat de Genève (mandat public de formation).

Références

- *Prévisions cantonales des effectifs de l'enseignement ordinaire obligatoire et de l'enseignement spécialisé. Prévisions à 4 ans de terme : 2021-2024*. Genève : SRED (2021). <https://www.ge.ch/document/23457/telecharger>
- *Prévisions des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II. Prévisions à 4 ans de terme : 2021-2024*. Genève : SRED (2021). <https://www.ge.ch/document/24672/telecharger>
- «Bilan et état de la population du canton de Genève en 2020». *Informations statistiques n°3*. Genève : OCSTAT (mars 2021). <http://www.ge.ch/statistique/tel/publications/2021/informations-statistiques/autres-themes/is-population-03-2021.pdf>

Annexe 1. Effectifs d'élèves scolarisés dans l'enseignement obligatoire, dans l'enseignement secondaire II et dans l'enseignement spécialisé public et subventionné de 2017 à 2020 et prévisions pour la période 2021-2024

		Observations				Prévisions			
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Enseignement primaire	Cycle élémentaire	18'072	18'367	18'816	19'132	19'212	19'302	19'327	19'138
	Cycle moyen	16'772	17'281	18'016	18'309	18'810	19'161	19'436	19'821
	Total	34'844	35'648	36'832	37'441	38'022	38'463	38'763	38'959
	Variation annuelle ⁽¹⁾	712	804	1'184	609	581	441	300	196
Cycle d'orientation	9 ^e	4'282	4'114	4'091	4'196	4'383	4'568	4'645	4'636
	10 ^e	4'408	4'394	4'226	4'230	4'318	4'510	4'695	4'772
	11 ^e	3'999	4'349	4'347	4'150	4'171	4'260	4'445	4'624
	Classes-atelier	103	95	83	81	81	83	87	90
	Classes d'accueil	415	421	436	389	423	426	425	425
	Total	13'207	13'373	13'183	13'046	13'376	13'847	14'297	14'547
	Variation annuelle ⁽¹⁾	-29	166	-190	-137	330	471	450	250
Enseignement secondaire II ⁽²⁾	Secondaire	22'995	22'874	23'026	23'437	23'323	23'383	23'179	23'321
	dont Accueil et insertion ⁽³⁾	1'656	1'667	1'566	1'535	1'502	1'506	1'513	1'536
	Plein temps	16'339	16'167	16'325	16'685	16'672	16'683	16'561	16'651
	Dual	4'890	4'908	4'974	5'028	5'045	5'034	4'965	4'994
	Stage	110	132	161	189	104	160	140	140
	Tertiaire	718	700	725	727	751	742	741	741
	Écoles pour adultes et reconnaissance des acquis	946	935	939	941	981	946	948	948
	Total (sans FO18)	24'659	24'509	24'690	25'105	25'055	25'071	24'868	25'010
	Variation annuelle ⁽¹⁾	336	-150	181	415	-50	16	-203	142
	Formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18)		319	386	313	370	370		
Total (avec FO18) ⁽⁴⁾		24'828	25'076	25'418	25'425	25'441			
Variation annuelle ⁽¹⁾		169	248	342	7	16			
Enseign. spécialisé	Enseignement spécialisé public et subventionné (4-20 ans) ⁽⁵⁾	1'862	1'872	1'925	2'026	2'133	2'238	2'308	2'375
	Variation annuelle ⁽¹⁾	57	10	53	101	107	105	70	67
	Ensemble (sans FO18)	74'572	75'402	76'630	77'618	78'586	79'619	80'236	80'891
	Variation annuelle ⁽¹⁾	1'076	830	1'228	988	968	1'033	617	655
Ensemble (avec FO18) ⁽⁴⁾		75'721	77'016	77'931	78'956	79'989			
Variation annuelle ⁽¹⁾		1'149	1'614	915	1'025	1'033			

⁽¹⁾ Variation annuelle 2017, calculée par rapport à 2016 (valeurs non reportées ici).

⁽²⁾ Les effectifs de l'enseignement secondaire II observés au 15 novembre 2020 ont été corrigés afin de tenir compte d'une des mesures mises en place en 2020 pour soutenir l'apprentissage dans le contexte de crise économique liée au Covid-19 (plan d'action adopté par le Conseil d'Etat le 7 mai 2020). Cette mesure, dite de *rentrée différée*, permettait aux élèves sans contrat d'apprentissage de suivre la formation théorique dans les centres de formation professionnelle (CFP) jusqu'à fin novembre 2020 dans l'attente de trouver une place en entreprise. Pour les élèves qui étaient concernés par cette mesure au 15.11.2020, c'est leur situation scolaire effective à l'issue du délai qui est prise en compte dans les effectifs.

⁽³⁾ Y compris les classes préparatoires professionnelles présentes dans les CFP.

⁽⁴⁾ Les effectifs d'élèves au titre de FO18 sont inclus à partir de 2018 (année d'entrée en vigueur) ; les prévisions d'effectifs sont à 2 ans de terme (2021 et 2022). Les effectifs comprennent les élèves enregistrés dans les filières FO18 suivantes : stages par rotation, classes préprofessionnelles duales et offre modulaire (module remobilisation, module stages et module vers l'apprentissage). Les filières FO18 Cap Formations et FO18 Externe (associations) ne sont pas incluses dans le périmètre des prévisions. En 2020, cela représentait 130 et 10 élèves respectivement.

⁽⁵⁾ Selon les années, autour de 10 à 15 enfants de moins de 4 ans et de plus de 20 ans fréquentent les structures de l'enseignement spécialisé.

N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source: SRED/ Données nBDS au 15.11

Annexe 2. Hypothèses retenues pour l'horizon 2021-2024

Impact de la crise liée au Covid-19 : La crise du Covid-19 n'a pas impacté de la même manière les différents ordres d'enseignement, avec des conséquences différenciées sur les exercices prévisionnels et les hypothèses formulées.

- Les effectifs de l'enseignement obligatoire (EO) et de l'enseignement spécialisé (ES) n'ont pas été impactés, à l'exception des arrivées de l'extérieur du canton à l'EO, moins nombreuses que d'habitude, probablement en raison de la limitation des déplacements en 2020. Par conséquent les hypothèses migratoires uniquement ont été adaptées en conséquence pour les prévisions 2021-2024.

- Les effectifs de l'enseignement secondaire II (ESII) ont été quant à eux fortement impactés, particulièrement sous l'angle des transitions au sein des filières, principalement en raison des conditions de passage plus souples en 2020 (voir Encadré 2). Par conséquent, dans un premier temps deux scénarios de travail pour les prévisions 2021-2024 ont été élaborés : «retour à la normale» (basé sur les taux d'avant la crise Covid-19) et «poursuite de crise Covid-19» (basé sur les taux de 2020). Ces scénarios ont servi d'outils d'aide à la réflexion et ont permis l'élaboration, dans un second temps, d'une seule prévision ajustée à chaque filière, qui a été validée par le groupe de travail des prévisions de l'ESII en séance plénière (avril 2021).

Prolongation des tendances : Les hypothèses de taux de passage et redoublement fixées par défaut pour 2021 utilisent la moyenne pondérée des deux dernières observations, avec un poids double accordé à la dernière observation. Les valeurs des taux obtenus sont ensuite maintenues constantes pour les années de prévisions 2022, 2023 et 2024. Au cas par cas, les groupes de travail ont retenu d'autres formules ou un taux correspondant à un effectif fixé, afin de tenir compte d'évolutions passées ou de changements annoncés :

- ainsi, s'agissant de l'enseignement spécialisé, une hypothèse spécifique a été faite pour la catégorie *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)*, pour laquelle les taux de passage depuis l'enseignement primaire observés en 2020, plus élevés que ceux des années précédentes, ont été reproduits tels quels pour les années 2021 et 2022 ;

- pour les transitions au sein de l'ESII et en raison du caractère atypique de l'année 2020 (voir Encadré 2), la formule par défaut pour 2021 correspond exceptionnellement à la moyenne simple des années 2018 et 2019. La formule du taux constant est ensuite appliquée pour le reste de la période 2022 à 2024.

Hypothèses migratoires :

- Pour les prévisions de l'EO, les arrivées d'élèves de l'extérieur du canton et les départs vers l'extérieur du canton ont été stabilisés sur la base de la moyenne des observations des quatre dernières années, ceci afin d'atténuer le poids de l'année 2020, que l'on suppose atypique. Ces arrivées concernent notamment les jeunes requérants d'asile en provenance des zones de conflit. Selon les prévisions de l'Hospice général, le nombre d'arrivées de jeunes migrants devrait être semblable à celui de l'année passée.

- En ce qui concerne les classes d'accueil du CO, l'hypothèse a été faite qu'elles retrouveraient rapidement un niveau proche de celui prévalant avant 2020, et leurs effectifs ont été stabilisés autour de 425 élèves pour chaque année de prévision.

- Pour les prévisions pour l'ESII, les effectifs «autres origines» pour la période 2021-2024 sont globalement maintenus constants par rapport aux observations de 2019 (2020 faisant figure d'exception).

- Enfin, s'agissant de l'enseignement spécialisé, pour les catégories *ECPS et institutions pour DI/TSA (CE-CM) et CLI et institutions intégrées pour DI/TSA (CE-CM)*, les prévisions d'arrivées «autres origines» pour 2021 ont été augmentées à hauteur des annonces faites par le Service éducatif itinérant (SEI).

Formations traitées hors méthode des flux : Certaines formations de l'ESII (env. 19% des effectifs) ne sont pas traitées par la méthode des flux (voir Encadré 1) en raison de la faiblesse des effectifs ou de conditions d'accès particulières («quotas»). Les hypothèses pour ces formations sont communiquées directement par les représentants des différentes écoles et centres de concertation.

Formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18) : Les prévisions intègrent depuis 2018 les impacts de la mise en œuvre de FO18 sur l'évolution des effectifs de l'ESII. Compte tenu des incertitudes liées au déploiement de cette mesure, ces effectifs sont traités hors méthode des flux. L'hypothèse retenue est celle de la disponibilité des places selon les ressources octroyées, soit 370 élèves pour 2021 et 370 élèves pour 2022. Les hypothèses sont formulées à un horizon temporel de deux ans seulement. L'offre de formation préqualifiante inclut : stages par rotation, classes préprofessionnelles, offre modulaire (module de remobilisation, module de stages et modules vers l'apprentissage). Les filières FO18 Cap Formations et FO18 Externe (associations) ne sont pas incluses dans le périmètre des prévisions.

Facteurs d'incertitude : Comme dans tout exercice prévisionnel, des facteurs d'incertitude existent quant à l'évolution future des effectifs. Concernant l'enseignement spécialisé public et subventionné, plusieurs facteurs ont été identifiés mais, non quantifiables à ce jour, ils n'ont pas été pris en compte. Il est possible que l'on observe ces prochaines années un «effet rattrapage», à savoir l'arrivée dans des structures de l'ES d'élèves qui se sont vus, à l'issue de la nouvelle procédure d'évaluation standardisée pour déterminer les besoins éducatifs particuliers (PES), octroyer des mesures de soutien, mais pour lesquels celles-ci s'avéreraient finalement insuffisantes, justifiant alors une entrée dans l'ES. Cette possibilité pourrait être renforcée du fait de la hausse observée des attributions de mesures de soutien ces dernières années. Par ailleurs, on constate que les PES orientant des enfants d'âge préscolaire et des élèves de l'enseignement primaire vers le spécialisé sont en hausse, mais il est difficile de dire s'il faut y voir un phénomène durable ou un «effet de démarrage» de la PES.

Concernant les effectifs de l'ESII, trois types de facteurs d'incertitude peuvent être relevés, avec des impacts encore difficiles à estimer, à court terme et/ou moyen terme : 1) facteurs en lien avec la crise du Covid-19 : évolution de la situation épidémiologique, suite du parcours des élèves «fragiles», modalités d'évaluation ; 2) situation économique (apprentissage et insertion professionnelle des jeunes) et migratoire ; 3) changements du système d'enseignement et de formation : préinscriptions via le système *edemarches*, nouveaux plans d'étude et réforme structurelle (ECG et ECGA), nouvelle ordonnance fédérale (Or-Fo22) au CFP Commerce, réforme du CO (CO22).

Détails des hypothèses : la liste complète des hypothèses est consultable :

- pp. 27-34 et 65 du [rapport des prévisions cantonales pour l'enseignement régulier obligatoire et l'enseignement spécialisé](#)

- pp. 6-16 du [rapport des prévisions cantonales pour l'enseignement secondaire II](#)

Informations complémentaires :

bernard.engel@etat.ge.ch, 022 546 71 08

isabel.valarino@etat.ge.ch, 022 546 71 07

Edition :

narain.jagasia@etat.ge.ch, 022 546 71 14

Version électronique de cette note :

<https://www.ge.ch/document/25357/telecharger>