

**PRÉVISIONS CANTONALES DES EFFECTIFS D'ÉLÈVES
DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE
ET DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ**

PRÉVISIONS À 4 ANS DE TERME : 2021-2024

**Enseignement primaire
Cycle d'orientation
Enseignement spécialisé public et subventionné**

Les hypothèses retenues dans ce document ont été élaborées à partir d'un projet du SRED discuté et amendé par le groupe de travail lors des séances du 2 décembre 2020 pour l'enseignement spécialisé et du 14 décembre 2020 pour l'enseignement régulier obligatoire.

Composition du groupe de travail

Pour l'Enseignement régulier obligatoire

M. Eric Tamone – Directeur du service organisation et planification
Mme Martine Toffel – Cheffe de service organisation et planification
Mme Sandra Lehmann Favre – Cheffe de service organisation et planification

Pour la Direction de la logistique

Mme Marta Perucchi – Directrice

Pour l'Office médico-pédagogique

M. Renato Bortolotti – Directeur de l'organisation et de la planification de l'enseignement spécialisé
Mme Aline Sommer Bieler – Adjointe scientifique

Pour le Secrétariat à la pédagogie spécialisée

Mme Maryline Mottet – Cheffe de service

Pour la Fondation Ensemble

M. Jérôme Laederach – Directeur

Pour l'Association genevoise des organismes d'éducation, d'enseignement et de réinsertion (AGOEER)

M. Jérôme Laederach – Membre du bureau de l'AGOEER
M. Pierre-Yves Duparc – Directeur de l'école de L'ARC - excusé

Pour la Fondation Astural

M. Éric Métral – Directeur du Service Éducatif Itinérant (SEI)

Pour le Centre de Consultation Spécialisé en Autisme (CCSA)

Pr Marie Schaer – Médecin responsable

Pour le Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SPEA) des HUG

Dr François Hentsch - Médecin responsable de l'Unité d'hospitalisation de jour du pôle périnatal transversal et du programme psycho-développemental global au centre de développement

Pour le Service de la recherche en éducation

M. Martin Benninghoff – Directeur
M. Bernard Engel – Collaborateur scientifique
Mme Annick Evrard – Collaboratrice scientifique

Diffusion

Présidence DIP
Secrétariat général
Direction générale de l'enseignement obligatoire
Direction générale de l'enseignement secondaire II
Direction générale de l'Office médico-pédagogique
Direction générale de l'Office de l'enfance et de la jeunesse
Direction des finances
Groupe gestion des données scolaires DOSI-GDS
Services techniques du DIP
Service des écoles de la Ville de Genève
Groupement intercommunal pour l'animation parascolaire
Société pédagogique genevoise
Association des communes genevoises
Hospice Général

Sources des données

- fichier d'enfants préscolaires selon un extrait de la base de données de l'Office cantonal de la population et des migrations (OCPM)
- fichier d'élèves selon un extrait de la base de données scolaires normalisée (nBDS) tenue à jour par le Groupe gestion de données scolaires de la DOSI-GDS (Direction de l'organisation et de la sécurité de l'information / Gestion de données scolaires)

Contacts

bernard.engel@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 08 - annick.evrard@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 46
isabel.valarino@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 07 (coordinatrice)

TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	6
En résumé	7
Élèves suivant deux scolarités.....	9
A. ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE (EO)	11
A.1 Écart constat - prévision.....	12
A.1.1 Constat au 15 novembre 2020.....	12
A.1.2 Bilan de la prévision à 6 mois pour 2020	13
A.1.3 Bilan de la prévision à 18 mois pour 2020	24
A.2 Évolution du solde "autres origines – départs" (EP) et du solde migratoire (CO), 2017-2020	25
A.2.1 Solde "autres origines – départs" de l'enseignement primaire.....	25
A.2.2 Solde migratoire du Cycle d'orientation	26
A.3 Hypothèses retenues pour la prévision 2021-2024 (formulées en déc. 2020).....	27
A.3.1 Hypothèses démographiques	27
A.3.2 Hypothèses migratoires	27
A.3.3 Hypothèses relatives à la mise en place du concordat HarmoS.....	28
A.3.4 Principaux facteurs d'évolution de la prévision de l'enseignement primaire	29
A.4 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'EO pour 2021-2024	35
A.4.1 Résultats des prévisions d'effectifs de l'enseignement primaire (2021-2024).....	35
A.4.2 Prévision 2021 - EP : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois".....	36
A.4.3 Résultats des prévisions d'effectifs du Cycle d'orientation (2021-2024)	37
A.4.4 Prévision 2020 - CO : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"	38
A.5 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement régulier obligatoire	39
A.5.1 Enfants préscolaires	39
A.5.2 Élèves de l'enseignement primaire	41
A.5.3 Élèves du Cycle d'orientation.....	49
B. ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ (ES).....	53
B.1 Introduction sur l'enseignement spécialisé public et subventionné	54
B.1.1 Contexte	54
B.1.2 Partenariat	54
B.2 Écart constat - prévision.....	55
B.2.1 Constat au 15 novembre 2020.....	55
B.2.2 Bilans des prévisions à 6 mois et à 18 mois pour 2020	56
B.3 Éléments d'analyse sur les effectifs d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé	58
B.3.1 Provenances et destinations de la cohorte d'élèves scolarisés dans l'ES en 2019	58
B.3.2 Échanges entre l'enseignement spécialisé (ES) et l'enseignement régulier obligatoire (EO)	59
B.3.3 Solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité et le type de structures	60
B.3.4 Âge scolaire des élèves de l'enseignement spécialisé	63
B.3.5 Taux de maintien des élèves de l'enseignement spécialisé.....	64
B.4 Hypothèses retenues pour la prévision 2021-2024 (formulées en déc. 2020).....	65
B.4.1 Anticipation des besoins de prise en charge comme aide à la formulation des hypothèses.....	65
B.4.2 Principales hypothèses et expressions des besoins pour la prévision 2021-2024.....	65

B.5 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'ES pour 2021-2024.....	66
B.6 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement spécialisé	69
C. TABLEAU DE SYNTHÈSE DES PRÉVISIONS : ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE ET ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ	80
ANNEXES	81
ANNEXE 1 : Méthodologie	82
ANNEXE 2 : Évolution de la natalité	84
ANNEXE 3a : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné selon les catégories anciennes et nouvelles.....	85
ANNEXE 3b : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné et effectifs d'élèves observés au 15.11.2020.....	87
ANNEXE 4 : Matrices de transition alimentant le modèle prévisionnel	89
ANNEXE 5 : Matrices détaillées des transitions de l'enseignement spécialisé	94
ANNEXE 6 : Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil	97
ANNEXE 7 : Répartition des élèves de l'enseignement spécialisé selon l'âge scolaire, 2016 et 2020	99
ANNEXE 9 : Perspectives d'évolution de 2025 à 2027 et limites de l'exercice	101

Introduction

La prévision des effectifs d'élèves est indispensable au pilotage du système d'enseignement et de formation pour anticiper les besoins en infrastructure, budgéter et allouer les ressources, et organiser l'année scolaire. Afin de répondre à ces besoins, chaque année, les directions générales et le Service de la recherche en éducation (SRED) réalisent conjointement l'exercice de prévision d'effectifs d'élèves.

Il convient de relever que le nombre d'élèves identifiés au 15 novembre 2020 correspond à une photographie du moment et que les mouvements d'élèves sont continus chaque jour de l'année scolaire ; l'intérêt de la démarche d'un décompte à un jour donné réside dans la comparaison possible d'une année sur l'autre même si nous ne prétendons pas, par ce seul relevé, retranscrire la réalité vécue des effectifs au sein des classes de l'école genevoise.

Par ailleurs, et toujours selon une démarche identique à ces dernières années, ce document établit une prévision à 4 ans fondée sur une approche d'analyse de flux d'élèves et de formulation d'hypothèses successives.

Ainsi, au 15 novembre 2020, l'enseignement primaire comptait 37'441 élèves, le Cycle d'orientation (CO) 13'046 et l'enseignement spécialisé public et subventionné 2'026. Par rapport à l'année précédente, les effectifs ont augmenté dans l'enseignement primaire (609 élèves de plus, soit +1.7%), et dans l'enseignement spécialisé public et subventionné (101 élèves de plus, soit +5.3%). Ils ont par contre diminué au Cycle d'orientation (137 élèves de moins, soit -1%).

L'année 2020 s'est avérée atypique en raison de la crise sanitaire, surtout s'agissant des paramètres migratoires. En particulier, les arrivées d'élèves depuis l'extérieur du canton ont été bien moins importantes que les années précédentes. L'hypothèse a été faite que les années futures ressembleraient davantage à celles ayant précédé 2020, et pour cette raison, l'impact de l'année 2020 a été atténué dans les hypothèses migratoires.

Ainsi, pour les années à venir, cet exercice prévisionnel d'effectifs d'élèves prévoit une augmentation importante du nombre d'élèves à l'école primaire en 2021 (+1.6%), croissance qui devrait se poursuivre mais ralentir pour les années 2022 (+1.2%), 2023 (+0.8%) et 2024 (+0.5%). Les effectifs approcheraient alors les 39'000 élèves. Cette augmentation s'expliquerait avant tout par un gain migratoire soutenu. Au niveau du CO, l'exercice prévoit des hausses d'effectifs en 2021 (+2.5%), 2022 (+3.5%), 2023 (+3.2%) et 2024 (+1.7%). Les effectifs du CO pourraient ainsi croître d'environ 1'500 élèves en quatre ans. Cette évolution s'expliquerait par un gain migratoire constant et un bilan "entrants-sortants du CO" nettement positif, tout particulièrement en 2022 et 2023.

Dans le domaine de l'enseignement spécialisé, l'exercice réalisé prévoit une augmentation régulière des effectifs entre 2021 et 2024 (de +2.9% à +5.3% selon les années). La formulation d'hypothèses, permettant d'infléchir l'évolution des effectifs d'élèves, est ici délicate puisque les données liées aux besoins d'orientation des élèves dans l'enseignement spécialisé ne sont pas connues au moment de l'exercice prévisionnel. Des facteurs d'incertitudes ont été identifiés, liés notamment à la réorientation possible vers l'enseignement spécialisé d'élèves nouvellement au bénéfice de mesures de soutien. Des hypothèses ont tout de même été formulées, particulièrement concernant l'accroissement possible du nombre d'élèves de niveau cycle élémentaire (CE) - cycle moyen (CM).

En raison des enjeux autour de la planification des bâtiments scolaires et sur demande de la direction de la logistique du DIP, ces prévisions d'effectifs d'élèves à quatre ans (2021-2024) ont été prolongées (sur la base d'une poursuite de tendance à taux constant) à l'horizon 2027 et sont présentées uniquement à titre indicatif, en annexe.

Renato Bortolotti
DGOMP
Directeur du service de l'organisation
et de la planification

Eric Tamone
DGEO
Directeur du service Organisation
et planification

Martin Benninghoff
SRED
Directeur

En résumé

Enseignement régulier obligatoire

Au 15 novembre 2020, on comptabilise 37'441 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois. Les effectifs augmentent de plus de 600 élèves par rapport à 2019 (+1,7%). La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique par un solde "entrants – sortants EP" élevé en 2020 et par un solde "autres origines – départs" positif. Les effectifs du Cycle d'orientation sont légèrement inférieurs à 13'050 élèves au 15 novembre 2020, en diminution par rapport à 2019 (-137 élèves). Cette situation est due à un solde "entrants – sortants" négatif que ne compense pas complètement un solde migratoire positif mais en nette baisse par rapport à 2019.

Les hypothèses retenues pour la prévision 2021 sont calculées selon la moyenne pondérée des observations 2019 et 2020 (poids double pour l'observation 2020) pour les taux de passage, et selon une moyenne des quatre dernières années observées s'agissant des arrivées "autres origines" et des départs vers l'extérieur du canton. Cela implique, pour l'enseignement primaire, une hypothèse d'évolution du solde "autres origines – départs"¹ duquel découle un gain important (+552 élèves par an en moyenne), et pour le Cycle d'orientation une hypothèse de gain migratoire important (+121). Ces hypothèses sont reconduites à l'identique sur toute la période de prévision. De même, la natalité est relativement élevée avec 5'071 enfants par an sur toute la période (cf. A.3).

Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ens. primaire	34'844	35'648	36'832	37'441	38'022	38'463	38'763	38'959
Variation annuelle	712	804	1'184	609	581	441	300	196

Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter chaque année pour atteindre près de 39'000 élèves à l'horizon 2024, du fait solde "autres origines – départs" nettement positif sur toute la période de prévision. Le solde naturel devrait quant à lui contribuer dans une moindre mesure à la croissance des effectifs en 2021 et 2022, mais devrait être négatif en 2023 et 2024 (cf. A.3.4).

Évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cycle d'orientation	13'207	13'373	13'183	13'046	13'376	13'847	14'297	14'547
Variation annuelle	-29	166	-190	-137	330	471	450	250

Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs du Cycle d'orientation devraient croître sur l'ensemble de la période prévisionnelle. En 2021 et 2022, l'ensemble des paramètres est à la hausse, et on s'attend à des augmentations respectivement de +330 et d'environ +470 élèves. L'augmentation plus importante de 2022 s'explique par un solde naturel plus élevé. Ce paramètre est à l'origine de l'essentiel des différences entre les hausses prévues. Il devrait ainsi se situer en 2023 à un niveau comparable à 2022, expliquant une hausse d'effectifs de +450 élèves cette année-là, puis retrouver un niveau plus modeste en 2024, où les effectifs connaîtraient une croissance de +250 élèves.

¹ Bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton + nouvelles doubles scolarités EP-ES (voir pages 10 et 16).

Enseignement spécialisé public et subventionné

Au 15 novembre 2020, on dénombre 2'026 scolarités dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'015 élèves puisque 11 élèves sont inscrits dans deux structures au sein même de l'enseignement spécialisé (cf. pages 9-10). On observe une augmentation de 101 scolarités par rapport à 2019, nettement plus importante que celles observées entre 2017 et 2019.

Les hypothèses retenues pour la période 2021-2024 tablent sur une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé pour les quatre prochaines années, avec en moyenne 87 élèves de plus par an d'ici 2024 (cf. B.4 et B.5).

Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ens. spécialisé	1'862	1'872	1'925	2'026	2'133	2'238	2'308	2'375
Variation annuelle	57	10	53	101	107	105	70	67

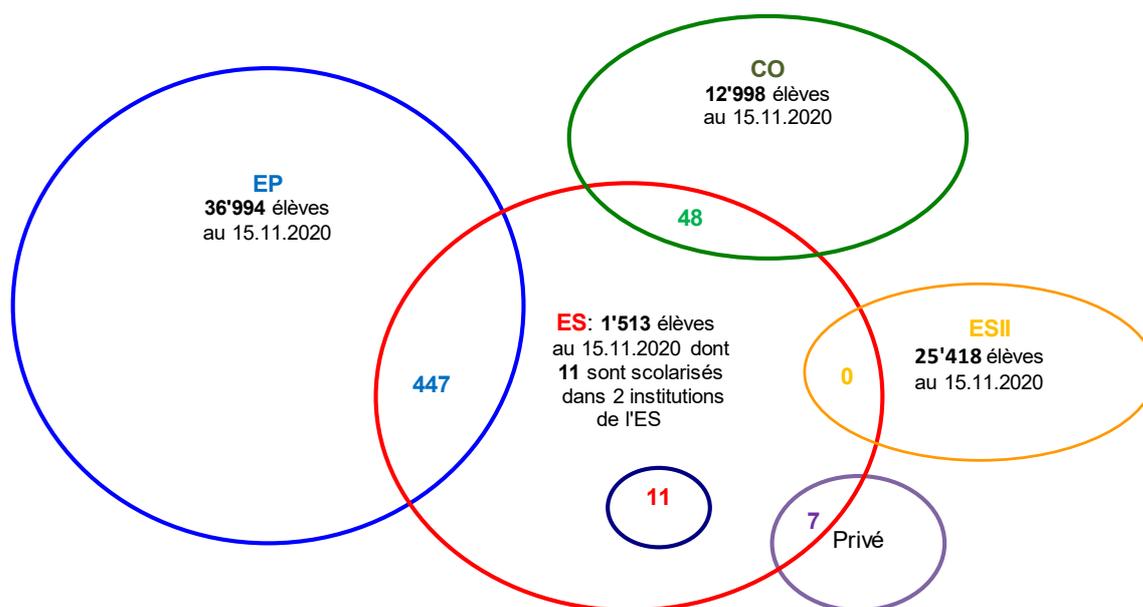
Source : SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Élèves suivant deux scolarités

Les données proposées dans ce document se basent sur un relevé des scolarités et pas sur un décompte des individus. En effet, au sein du système d'enseignement et de formation genevois, les élèves peuvent suivre deux scolarités (appelées rang 1 et rang 2) une année donnée, soit dans deux établissements de degré d'enseignement différent, soit dans deux structures du même degré d'enseignement. Ainsi, au 15.11.2020, on comptabilise 513 élèves suivant une double scolarité : 502 sont inscrits au sein de l'enseignement régulier et de l'enseignement spécialisé et 11 sont inscrits dans deux structures de l'enseignement spécialisé. Cela représente une augmentation de 35 élèves par rapport au 15.11.2019 (où ils étaient 478 en double scolarité).

Le schéma ci-dessous présente la répartition des 513 élèves suivant une double scolarité selon le degré d'enseignement concerné.

Élèves suivant une double scolarité au 15.11.2020



Source : SRED / Données au 15.11

- 36'994 élèves sont inscrits dans un établissement de l'enseignement primaire et 447 élèves sont inscrits à la fois dans un établissement de l'enseignement primaire et dans un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 37'441 (effectif utilisé dans l'exercice de prévisions) correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 12'998 élèves sont inscrits dans un collège du CO et 48 élèves sont inscrits à la fois dans un établissement du Cycle d'orientation et dans un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 13'046 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 25'418 élèves sont inscrits dans un établissement de l'enseignement secondaire II² et aucun élève n'est inscrit à la fois dans un établissement de l'enseignement secondaire II et dans un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 25'418 correspond à la fois à des scolarités et à des individus.
- 1'513 élèves sont inscrits dans l'enseignement spécialisé dont 11 élèves sont scolarisés dans deux établissements de l'enseignement spécialisé. De plus, 502 élèves sont inscrits à la fois dans l'enseignement régulier (public et privé) et dans l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 2'026 correspond à des scolarités et pas à des individus.

² Les effectifs de l'enseignement secondaire II observés au 15 novembre 2020 ont été corrigés afin de tenir compte d'une des mesures mises en place pour soutenir l'apprentissage dans le contexte de crise économique liée au Covid-19 (plan d'action adopté par le Conseil d'Etat). Cette mesure, dite de rentrée différée, permettait aux apprentis sans contrat de suivre la formation théorique dans les Centres de formation professionnelle jusqu'à fin novembre 2020 dans l'attente de trouver une place en entreprise. Pour les élèves qui étaient concernés par cette mesure au 15.11.2020, c'est leur situation scolaire effective à l'issue du délai qui est prise en compte dans les effectifs.

À l'heure actuelle, les élèves ayant deux scolarités sont comptabilisés dans chacun des établissements qu'ils fréquentent. Ceux qui fréquentent à la fois l'enseignement régulier et l'enseignement spécialisé apparaissent donc à la fois dans le total des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé (public et subventionné) et dans ceux des autres degrés d'enseignement (EP et CO). De même, les élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé apparaissent deux fois dans le total de l'enseignement spécialisé. Cette prise en compte est juste du point de vue des prestations délivrées mais peut être problématique du point de vue du dénombrement et sur le plan budgétaire.

Le dénombrement des individus scolarisés dans l'enseignement public genevois pourrait alors se faire en tenant compte uniquement des élèves ayant une scolarité de rang 1 (scolarité dite principale) dans chaque degré d'enseignement. Le tableau suivant décrit les différentes combinaisons de doubles scolarités et permet donc de comptabiliser les élèves avec une scolarité de rang 1.

Combinaisons des doubles scolarités (rang 1 / rang 2), 15.11.2020

Rang 1	Rang 2	Nb élèves
EP	x	36'994
EP	ES	3
CO	x	12'998
CO	ES	3
ESII	x	25'418
ESII	ES	0
ES	x	1'513
ES	ES	11
ES	EP	444
ES	CO	45
ES	ESII	0
ES	Privé	7

Source : SRED

- 36'994 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire puisque 444 élèves sont inscrits en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 12'998 élèves suivent une scolarité de rang 1 au Cycle d'orientation, 45 élèves étant en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 25'418 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement secondaire II ;
- 2'020 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé puisque 6 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement régulier (EP et CO).

A. ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE (EO)

A.1 Écart constat - prévision

A.1.1 Constat au 15 novembre 2020

Au 15 novembre 2020, on comptabilise 37'441 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois (**Figure 1**). Les effectifs augmentent de 609 élèves par rapport à 2019 (+1,7%), une hausse presque deux fois moindre que celle observée entre 2018 et 2019. La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique par un solde "entrants – sortants EP" positif, comparable à celui observé en 2018 et 2019, et également par le solde "autres origines – départs", lui aussi positif, bien que sensiblement moins élevé que les trois précédentes années. Ces facteurs compensent largement le déficit engendré par les échanges avec l'enseignement spécialisé.

De façon plus détaillée les effectifs du cycle élémentaire affichent une hausse de 316 élèves par rapport à 2019 (soit une variation de +1,7%), qui a lieu principalement en 4P, les trois autres degrés affichant des évolutions plus modestes. Les effectifs d'élèves du cycle moyen augmentent dans des proportions similaires (+293 élèves, soit +1,6%). Ceci s'explique par le fait que l'impact de la mise en œuvre du concordat HarmoS a pris fin pour l'enseignement primaire.

Figure 1 : Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire, 2017 - 2020

	2017	2018	2019	2020	Variation 2019-2020	
					effectifs	%
1P	4'611	4'607	4'681	4'779	98	2.1
2P	4'382	4'652	4'700	4'684	-16	-0.3
3P	4'570	4'529	4'830	4'854	24	0.5
4P	4'509	4'579	4'605	4'815	210	4.6
Cycle élémentaire	18'072	18'367	18'816	19'132	316	1.7
5P	4'310	4'501	4'603	4'532	-71	-1.5
6P	4'146	4'359	4'591	4'640	49	1.1
7P	4'105	4'238	4'470	4'631	161	3.6
8P	4'211	4'183	4'352	4'506	154	3.5
Cycle moyen	16'772	17'281	18'016	18'309	293	1.6
Total ens. primaire	34'844	35'648	36'832	37'441	609	1.7
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ES</i>	241	227	413	447	34	8.2

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Les effectifs du Cycle d'orientation sont de 13'046 élèves au 15 novembre 2020, en baisse par rapport à 2019 (-137 élèves) (**Figure 2**). Cette évolution s'explique par un solde "entrants – sortants" nettement négatif, que ne compensent ni le solde migratoire, particulièrement bas cette année, ni les soldes avec l'enseignement spécialisé et avec l'enseignement privé (pourtant tous positifs).

Figure 2 : Évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation, 2017 - 2020

	2017	2018	2019	2020	Variation 2019-2020	
					effectifs	%
9-CO	4'282	4'114	4'091	4'196	105	2.6
10-CO	4'408	4'394	4'226	4'230	4	0.1
11-CO	3'999	4'349	4'347	4'150	-197	-4.5
Atelier-CO	103	95	83	81	-2	-2.4
Total CO (sans Accueil)	12'792	12'952	12'747	12'657	-90	-0.7
Accueil-CO	415	421	436	389	-47	-10.8
Total CO	13'207	13'373	13'183	13'046	-137	-1.0
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ES</i>	22	23	32	48	16	50.0

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

A.1.2 Bilan de la prévision à 6 mois pour 2020

Pour l'enseignement primaire, on avait prévu une hausse des effectifs de 948 élèves pour l'année 2020. En réalité, on a observé une augmentation de 609 élèves, soit **339 élèves** de moins que ce qui avait été anticipé (**Figure 3**).

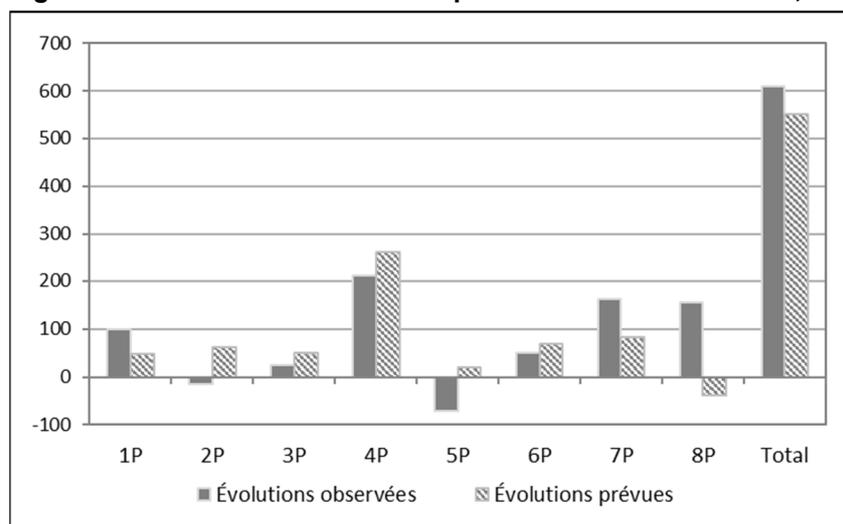
Figure 3 : Comparaison entre les effectifs observés et prévus en 2020, enseignement primaire

	Effectifs au 15.11.2020 (a)	Effectifs prévus pour 2020 (b)	Écart	
			en effectifs (a-b)	en % (a-b)/(a)
1P	4'779	4'729	50	1.0
2P	4'684	4'761	-77	-1.6
3P	4'854	4'879	-25	-0.5
4P	4'815	4'868	-53	-1.1
Cycle élémentaire	19'132	19'237	-105	-0.5
5P	4'532	4'622	-90	-2.0
6P	4'640	4'672	-32	-0.7
7P	4'631	4'685	-54	-1.2
8P	4'506	4'564	-58	-1.3
Cycle moyen	18'309	18'543	-234	-1.3
Total enseignement primaire	37'441	37'780	-339	-0.9

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Pour presque toutes les années de scolarité, les évolutions observées entre 2019 et 2020 vont dans le sens qui était prévu (**Figure 4**), à savoir à la hausse. En 2P et en 5P, néanmoins, on observe une baisse des effectifs alors qu'une hausse était prévue. De plus, les hausses observées sont systématiquement moins importantes que prévu, à l'exception de la 1P.

Figure 4 : Évolutions observées et prévues entre 2019 et 2020, enseignement primaire



Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Pour le Cycle d'orientation, on prévoyait une diminution de 10 élèves pour 2020 et on observe en réalité une diminution de 137 élèves. L'écart avec la prévision réalisée pour 2019 est donc de **-127 élèves** pour l'ensemble des effectifs du CO, soit **-1%** (**Figure 5a**).

Figure 5a : Comparaison entre les effectifs observés et prévus en 2020, Cycle d'orientation

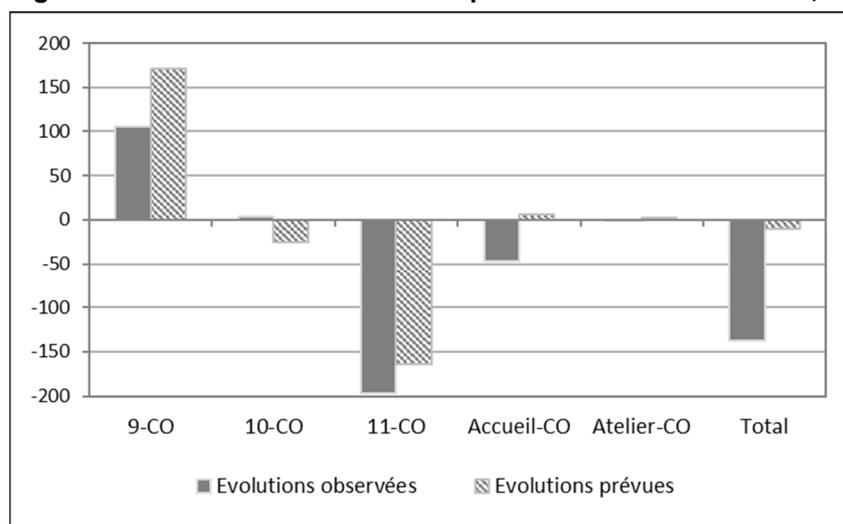
	Effectifs au 15.11.2020 (a)	Effectifs prévus pour 2020 (b)	Écart	
			en effectifs (a-b)	en % (a-b)/(a)
9-CO	4'196	4'262	-66	-1.6
10-CO	4'230	4'201	29	0.7
11-CO	4'150	4'183	-33	-0.8
Atelier-CO	81	85	-4	-4.9
Total CO (sans Accueil)	12'657	12'731	-74	-0.6
Accueil-CO	389	442	-53	-13.6
Total CO	13'046	13'173	-127	-1.0

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Au CO, les évolutions observées entre 2019 et 2020 vont dans le sens qui était prévu en 9-CO et en 11-CO, où s'observent les variations les plus importantes. Dans le détail :

- hausse moins forte que prévue pour la 9-CO ;
- quasi-stabilité en 10-CO au lieu de la légère baisse prévue ;
- diminution un peu plus forte que prévue pour la 11-CO ;
- nette baisse des élèves en classes d'accueil alors qu'une légère hausse était prévue. Rappelons cependant que les arrivées d'élèves en classes d'accueil se font tout au long de l'année et ne sont donc pas toutes observables au 15 novembre (**Figure 5c**) ;
- à quelques élèves près, la stabilité prévue dans les classes-atelier s'observe bel et bien.

Figure 5b : Évolutions observées et prévues entre 2019 et 2020, Cycle d'orientation



Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Figure 5c : Évolutions des effectifs d'élèves des classes d'accueil du CO entre 2017 et 2020

	année scolaire			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
effectifs au 15 novembre	415	421	436	389
effectifs au 15 mars	443	460	469	-

Source : SRED

D'une manière générale, les écarts entre les données observées et la prévision peuvent être expliqués en étudiant les principaux paramètres³ d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire :

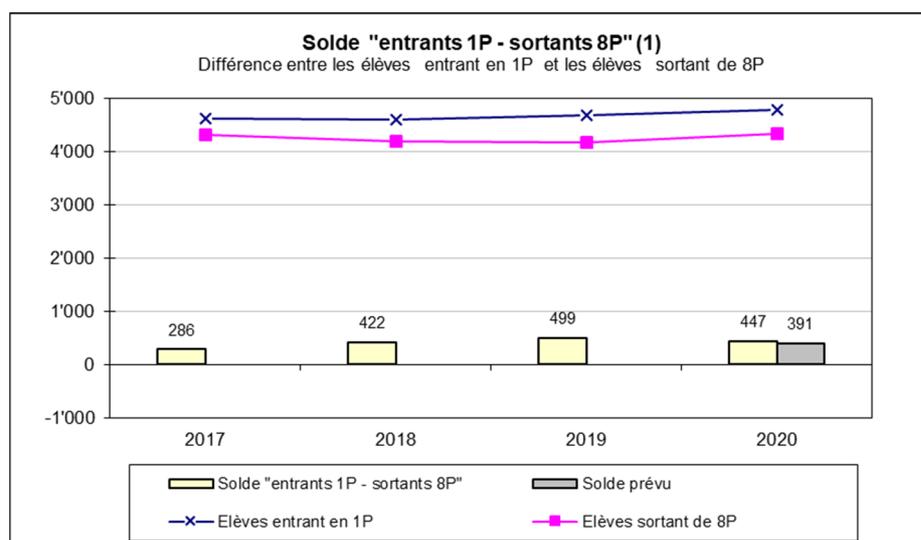
- 1) le solde naturel :
 - pour l'enseignement primaire : différence entre les élèves arrivant en 1P et les élèves quittant la 8P (solde "entrants en 1P – sortants de 8P"),
 - pour le Cycle d'orientation : différence entre les élèves de 8P de l'enseignement public entrant au CO et les élèves sortant du CO pour l'enseignement secondaire II public. Ce solde est appelé : "entrants – sortants du CO" ;
- 2) pour le CO : le solde migratoire : différence entre les arrivées de l'extérieur du canton et les départs hors du canton⁴ ;
- 3) pour l'enseignement primaire : le solde "autres origines – départs", constitué du solde migratoire (différence entre les arrivées de l'extérieur du canton et les départs hors du canton⁵) et des nouvelles doubles scolarités EP-ES (intégrations) ;
- 4) le bilan des échanges avec l'enseignement privé ;
- 5) le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné⁶.

A.1.2.1 Analyse des écarts à 6 mois pour l'enseignement primaire

Mouvements naturels pour l'enseignement primaire

En 2017, le solde naturel est positif (**Figure 6**), il y a plus d'entrants que de sortants. C'est également le cas en 2018, où le nombre d'entrants reste stable tandis que celui de sortants diminue. En 2019, les entrants sont plus nombreux, tandis que le nombre de sortants reste stable. Enfin, en 2020, le nombre d'entrants augmente sensiblement, mais celui des sortants augmente encore plus, et le solde s'établit à 447 élèves, en baisse de 52 par rapport à 2019.

Figure 6 : Solde "entrants en 1P – sortants de 8P"⁽¹⁾



(1) Non compris les doubleurs de 1P et de 8P.

Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour la rentrée 2020 prévoyaient une hausse des arrivées en 1P et des départs de 8P, avec une hausse plus marquée des départs. Cette dernière a été correctement anticipée à l'unité près (+158 départs par rapport à 2019), mais la hausse des arrivées en 1P a été deux fois plus importante que prévu (+106 au lieu de +50). Ainsi, l'écart entre les soldes naturels constaté et prévu pour 2020 est de **+56 élèves**.

³ D'autres paramètres prennent également en compte le taux de doublage des différentes années de scolarité et les sauts d'année de scolarité (cf. annexe Méthodologie).

⁴ On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud.

⁵ Voir note 3.

⁶ Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

Solde "autres origines – départs" pour l'enseignement primaire

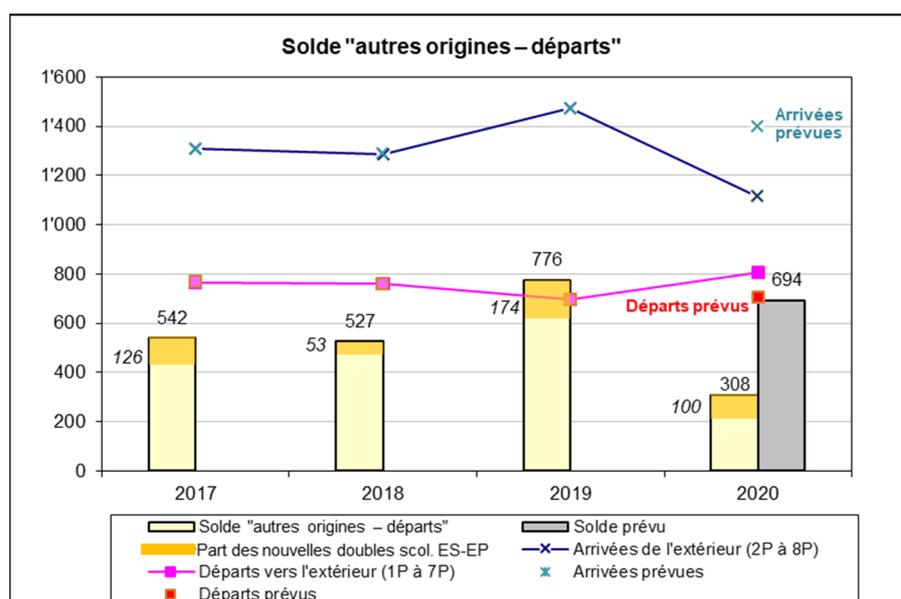
Le solde "autres origines – départs" est constitué :

- 1) du bilan des échanges migratoires avec l'extérieur du canton⁷ ;
- 2) des arrivées induites par l'intégration d'élèves de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement primaire, qui génère de nouvelles scolarités dans l'enseignement primaire.

Le solde est positif sur toute la période considérée et participe donc à la croissance des effectifs d'élèves (**Figure 7**). Entre 2017 et 2018, le solde diminue très légèrement (-14 élèves), les arrivées baissant un peu plus que les départs. En 2019, les arrivées augmentent nettement par rapport à 2018, notamment du fait du changement de pratique en termes de recensement des élèves de l'enseignement spécialisé intégrés dans l'EO. Les départs, par contre, diminuent. En 2020, on observe une hausse des départs, et surtout une forte diminution des arrivées. Le solde "autres origines – départs" reste positif, mais est en nette baisse par rapport aux années précédentes et s'établit à +308 élèves (soit 468 de moins qu'en 2019).

Il est à relever que tout nouvel élève domicilié en France voisine apparaît dans ce bilan, qui serait donc probablement plus élevé sans l'application du nouveau règlement concernant la scolarisation de ces enfants.

Figure 7 : Solde "autres origines – départs"⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées en 1P de l'extérieur ainsi que les départs de 8P vers l'extérieur sont comptabilisés dans le solde "entrants en 1P - sortants de 8P".

Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour 2020 tablaient sur une légère baisse des arrivées et une quasi-stabilité des départs par rapport à 2019 (soit un solde qui baissait mais restait à un niveau élevé). En définitive, la hausse des départs et la forte diminution des arrivées font que l'écart entre le solde "autres origines – départs" observé et celui prévu pour 2020 est de **-386 élèves**.

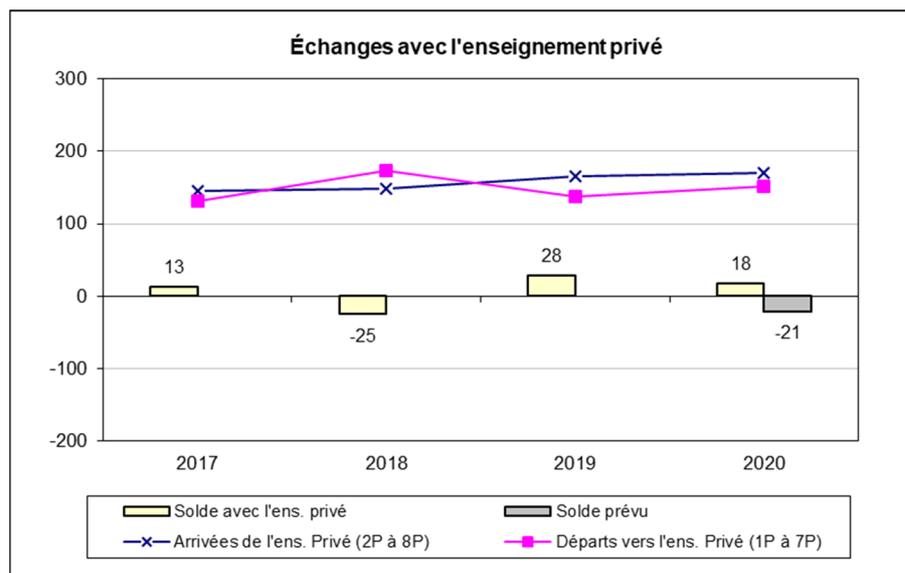
⁷ On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud.

Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement privé

Le troisième facteur d'évolution des effectifs est constitué par les échanges avec l'enseignement privé. Jusqu'à une période récente, ceux-ci contribuaient le plus souvent à une diminution des effectifs d'élèves des classes du primaire : les arrivées d'élèves en provenance du privé étaient en général moins nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement privé⁸.

Toutefois, une inversion de tendance s'est produite en 2016, et le solde est devenu positif. Il l'est resté en 2017 (**Figure 8**) suite à une stabilité des arrivées comme des départs par rapport à 2016. En 2018, le solde des échanges avec le privé redevient négatif, du fait d'une hausse des départs, les arrivées restant quant à elles stables. Mais il redevient positif en 2019 (+28 élèves) et le demeure en 2020 (+18 élèves). On observe toutefois une légère hausse des départs par rapport à 2019, les arrivées restant stables.

Figure 8 : Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement privé⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées en 1P de l'enseignement privé ainsi que les départs de 8P vers l'enseignement privé sont comptabilisés dans le solde "entrants en 1P - sortants de 8P".

Source : SRED / Données au 15.11

On avait prévu que les échanges avec l'enseignement privé allaient occasionner une perte de 21 élèves. La différence entre les soldes observé et prévu est donc de **+39 élèves**. En effet, la hausse des départs avait été correctement anticipée, mais on avait tablé sur une baisse des arrivées, qui ne s'est pas produite.

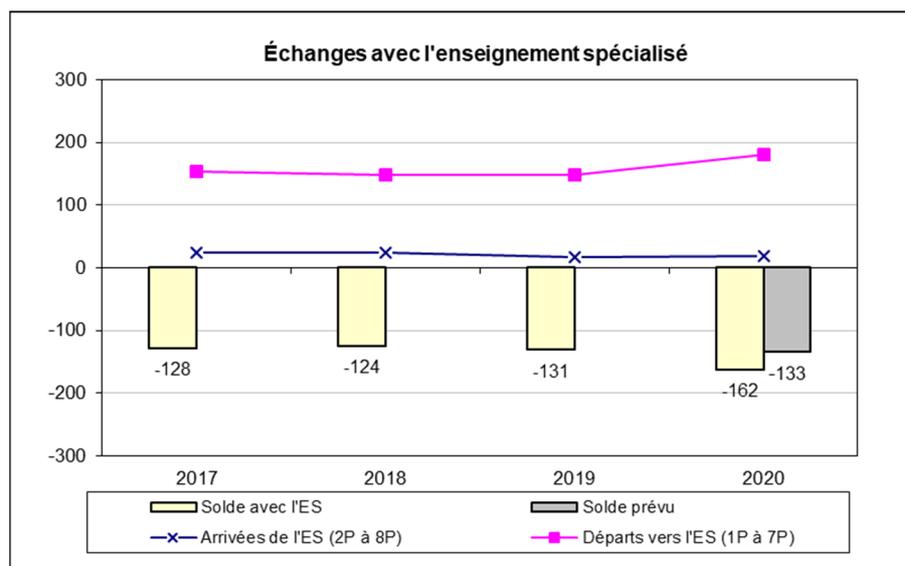
⁸ Voir Repères et indicateurs statistiques n°95 - D9. Transitions entre enseignement public et enseignement privé, SRED octobre 2020 (<https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/reperes-indicateurs-statistiques>).

Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement spécialisé public et subventionné

Le dernier facteur d'évolution des effectifs d'élèves du primaire est constitué par les échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné⁹. Ceux-ci contribuent généralement à une diminution des effectifs d'élèves des classes du primaire, car les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement spécialisé public et subventionné sont toujours moins nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement spécialisé (**Figure 9**).

Au 15 novembre 2020, le déficit des échanges avec l'enseignement spécialisé est de -162 élèves, un peu plus marqué que celui observé les trois années précédentes. Les arrivées sont très proches du niveau observé les années précédentes, mais les départs sont plus nombreux.

Figure 9 : Échanges entre l'enseignement primaire et l'enseignement spécialisé⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées en 1P de l'ES ainsi que les départs de 8P vers l'ES sont comptabilisés dans le solde "entrants en 1P - sortants de 8P". Les arrivées résultant de nouvelles doubles scolarités EO-ES sont quant à elles comptabilisées dans le solde "autres origines - départs".

Source : SRED / Données au 15.11

Le déficit observé des échanges avec l'enseignement spécialisé est un peu plus prononcé que prévu, l'écart entre les deux est de **-29 élèves**. Les arrivées sont exactement au niveau prévu, mais les départs ont été plus importants qu'anticipé.

Pour l'enseignement primaire, les écarts entre les prévisions et les observations sont positifs pour le solde "entrants - sortants" et le solde avec l'enseignement privé, et négatifs pour le solde "autres origines - départs" et le solde avec l'enseignement spécialisé.

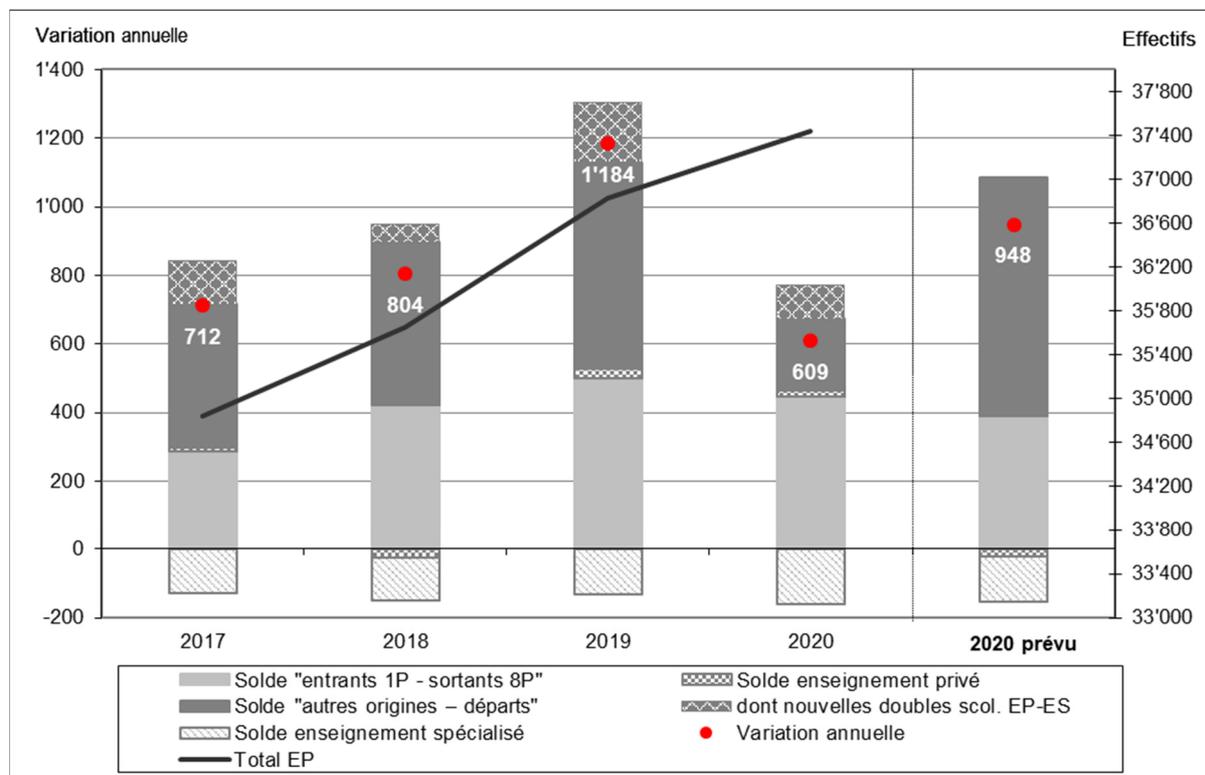
Le solde "autres origines - départs" explique l'essentiel de l'écart global, qui est de -339 élèves par rapport à la prévision réalisée en 2019.

⁹ Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

Synthèse des facteurs d'évolution et variation annuelle des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Le cumul des facteurs d'évolution indique pour chaque année la variation annuelle des effectifs, qui reflète l'écart entre les effectifs de deux années consécutives. Une variation positive signifie que les effectifs augmentent (**Figure 10**).

Figure 10 : Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire



Source : SRED / Données au 15.11

Depuis 2017, les effectifs d'élèves du primaire progressent, en raison notamment d'un solde "autres origines – départs" fortement positif (+425 élèves en moyenne entre 2017 et 2020). Ainsi, au 15 novembre 2020, on comptabilise **37'441 élèves** au sein de l'enseignement primaire public genevois, soit **609 élèves de plus** qu'en 2019. Cette croissance s'explique par un solde "entrants – sortants" fortement positif (+447 élèves) et un solde "autres origines – départs" lui aussi positif (+308 élèves), bien qu'en net recul par rapport aux années précédentes.

Les échanges avec l'enseignement privé apportent quant à eux 18 élèves supplémentaires, tandis que ceux avec l'enseignement spécialisé affichent un déficit de 162 élèves.

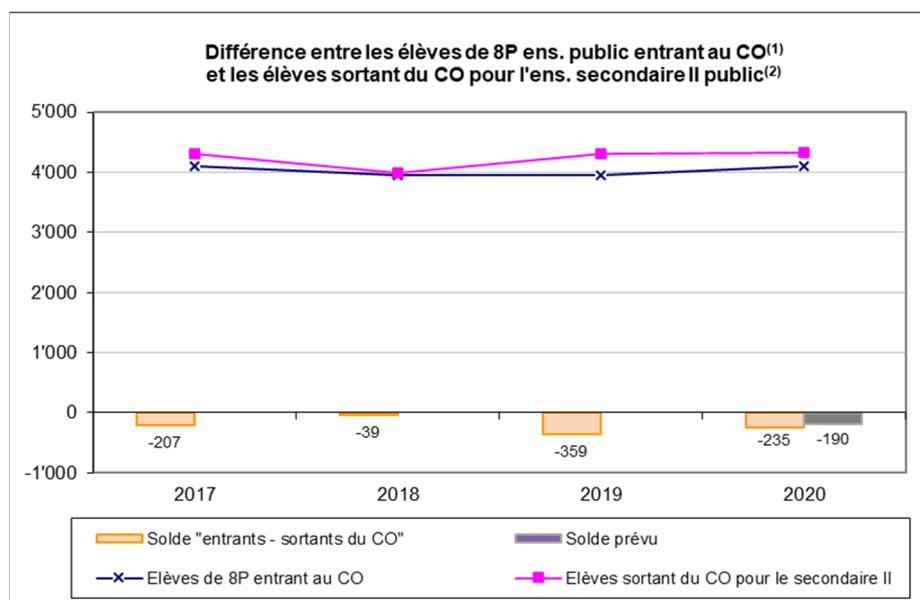
A.1.2.2 Analyse des écarts à 6 mois pour le Cycle d'orientation

Solde "entrants – sortants du CO"

Depuis 2016, le solde appelé "entrants – sortants du CO" affiche un déficit : les arrivées depuis la 8P sont moins nombreuses que les départs vers le secondaire II.

En 2017, le solde "entrants – sortants du CO" est négatif : les entrées au CO sont moins importantes que les sorties (**Figure 11**). En 2018, le solde est toujours négatif, mais le déficit est moindre qu'en 2017, du fait d'une volée de sortants d'un volume inhabituellement bas. En 2019, on observe un déficit nettement plus important (-359 élèves). Il s'agit là d'un effet de la mise en œuvre du concordat HarmoS : la génération quittant le CO est plus importante que celle qui y entre. En 2020, le même phénomène s'observe, mais il y a davantage d'entrants par rapport à 2019, tandis que le niveau des sorties reste stable.

Figure 11 : Différence entre les élèves entrant au CO⁽¹⁾ et ceux qui en sortent⁽²⁾



⁽¹⁾ Y compris dans les classes d'accueil.

⁽²⁾ Toutes années de scolarité confondues y compris classes d'accueil et classes-atelier.

Source : SRED / Données au 15.11

Un solde négatif de -190 élèves avait été prévu pour 2020. La différence avec le solde observé est donc de **-45 élèves**. Il y a eu un peu moins d'entrées et un peu plus de sorties que prévu.

Échanges avec l'extérieur du canton¹⁰

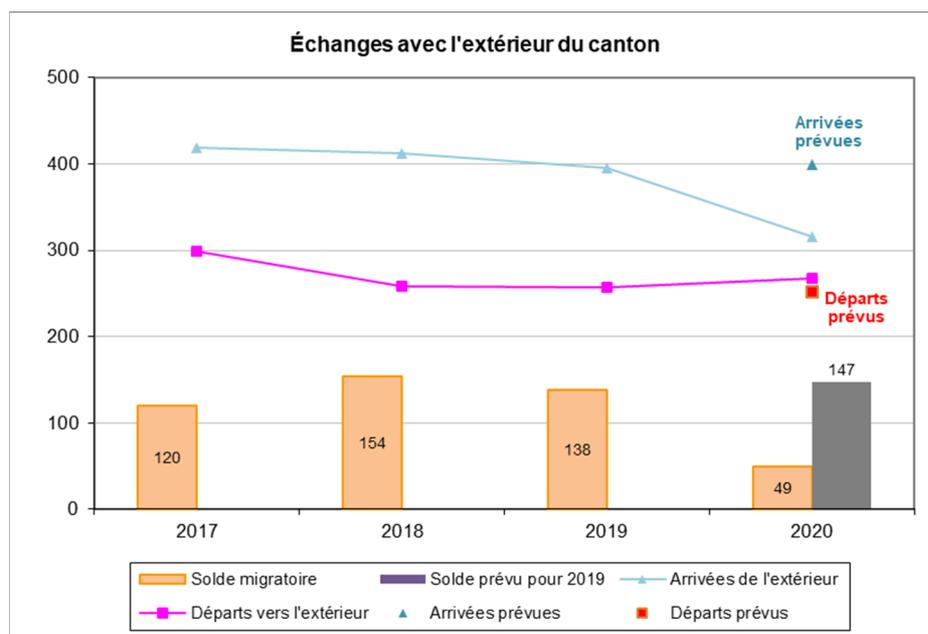
Sur toute la période considérée, le solde migratoire est positif et contribue ainsi à l'augmentation des effectifs d'élèves du CO (**Figure 12**). En 2017, le gain migratoire se monte à +120 élèves, un niveau moins important qu'en 2016, où il était particulièrement élevé. En 2018, le solde migratoire est de +154 élèves, en hausse de 33 par rapport à 2017. Les arrivées sont à peu près stables (-7 arrivées), mais les départs accusent une diminution pour la deuxième année consécutive (-40 départs). En 2019, le solde migratoire s'établit à +138 élèves, en diminution de 16 par rapport à 2018. Les arrivées ont légèrement diminué tandis que les départs sont restés stables.

Au 15 novembre 2020, le solde migratoire, bien que toujours positif, est en nette baisse et s'établit à +49 élèves. Si les départs sont quasiment stables par rapport aux deux années précédentes, les arrivées, elles, sont nettement moins importantes qu'en 2019.

Il est à relever que tout nouvel élève domicilié en France voisine apparaît dans ce bilan, qui serait donc probablement plus élevé sans l'application du nouveau règlement concernant la scolarisation de ces enfants à Genève.

¹⁰ On parle du "canton" par souci de simplification ; en réalité, le solde migratoire concerne l'ensemble de la zone de recrutement des écoles, soit également la France voisine et le proche canton de Vaud.

Figure 12 : Échanges avec l'extérieur du canton



Source : SRED / Données au 15.11

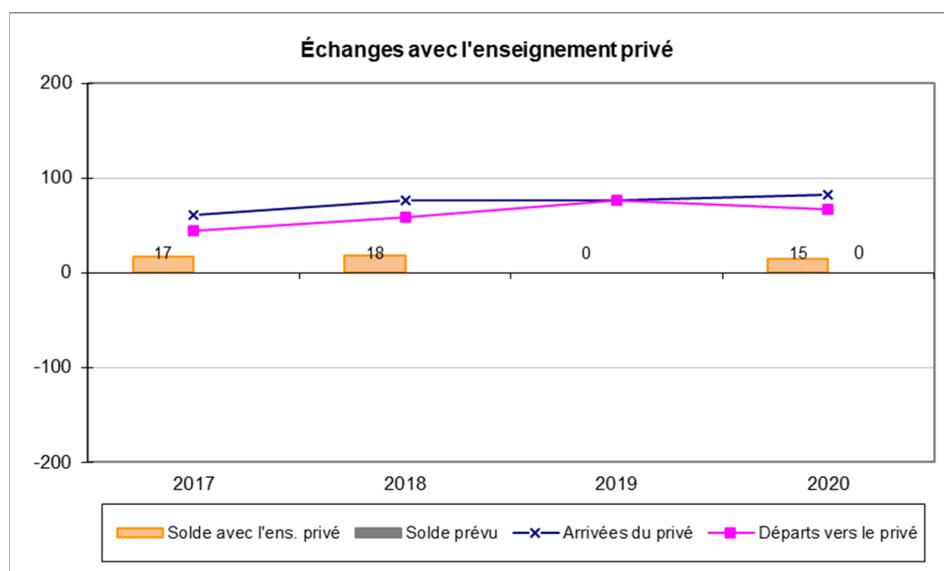
Les hypothèses retenues pour 2020 tablaient sur une quasi-stabilité des arrivées et des départs par rapport à 2019. La prévision des départs s'est avérée à peu près correcte, mais les arrivées ont diminué et se sont avérées bien moins importantes que prévu. La différence entre les soldes observé et prévu est donc de **-98 élèves**.

Échanges entre le CO et l'enseignement privé

Ces dernières années, les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement privé sont assez proches des départs d'élèves vers le privé, ce qui entraîne un solde assez faible mais généralement positif (Figure 13).

En 2019, toutefois, le solde avec l'enseignement privé s'était avéré nul, les élèves arrivant de l'enseignement privé étant exactement aussi nombreux que ceux quittant le CO pour l'enseignement privé. En 2020, le solde retrouve un niveau proche de 2017 et 2018, avec un nombre d'arrivées supérieur au nombre de départs.

Figure 13 : Échanges entre le Cycle d'orientation et l'enseignement privé



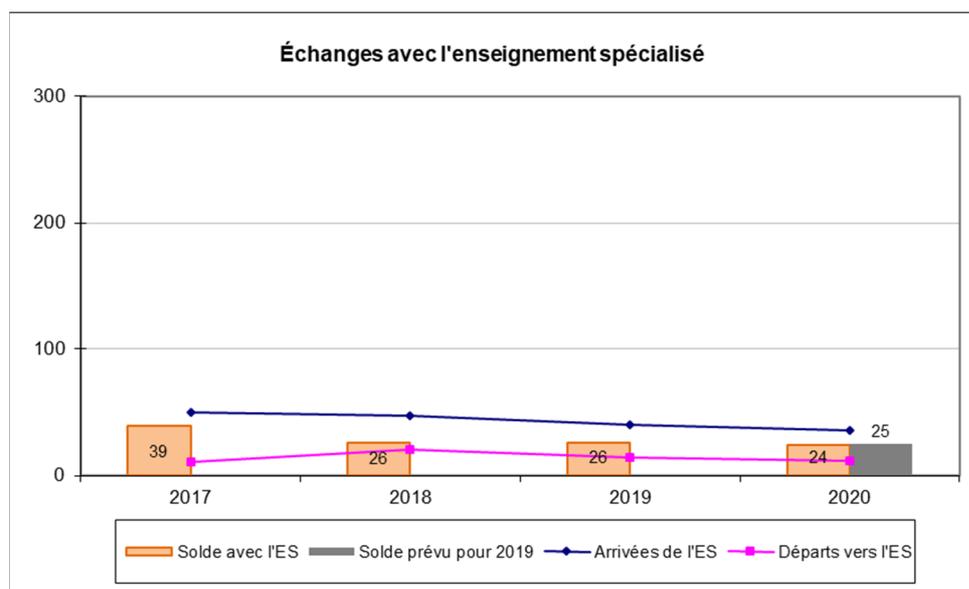
Source : SRED / Données au 15.11

Les hypothèses retenues pour la rentrée 2020 prévoyaient un bilan des échanges avec l'enseignement privé nul. La prévision des départs s'est avérée exacte, mais les arrivées ont été sous-estimées, aboutissant à un écart entre les soldes observé et prévu de **+15 élèves**.

Échanges entre le CO et l'enseignement spécialisé public et subventionné

Le dernier facteur d'évolution des effectifs d'élèves du CO est constitué par les échanges avec l'enseignement spécialisé public et subventionné. Ceux-ci contribuent généralement à une augmentation des effectifs d'élèves du CO puisque les arrivées d'élèves en provenance de l'enseignement spécialisé (en moyenne 43 par an sur la période 2017-2020) sont toujours plus nombreuses que les départs d'élèves vers l'enseignement spécialisé (en moyenne 15 par an) (**Figure 14**). En 2020, le solde avec l'enseignement spécialisé est ainsi de +24 élèves, soit 2 élèves de moins qu'en 2018 et 2019.

Figure 14 : Échanges entre le Cycle d'orientation et l'enseignement spécialisé⁽¹⁾



⁽¹⁾ Les arrivées résultant de nouvelles doubles scolarités EO-ES sont comptabilisées dans le solde migratoire (échanges avec l'extérieur du canton).

Source : SRED / Données au 15.11

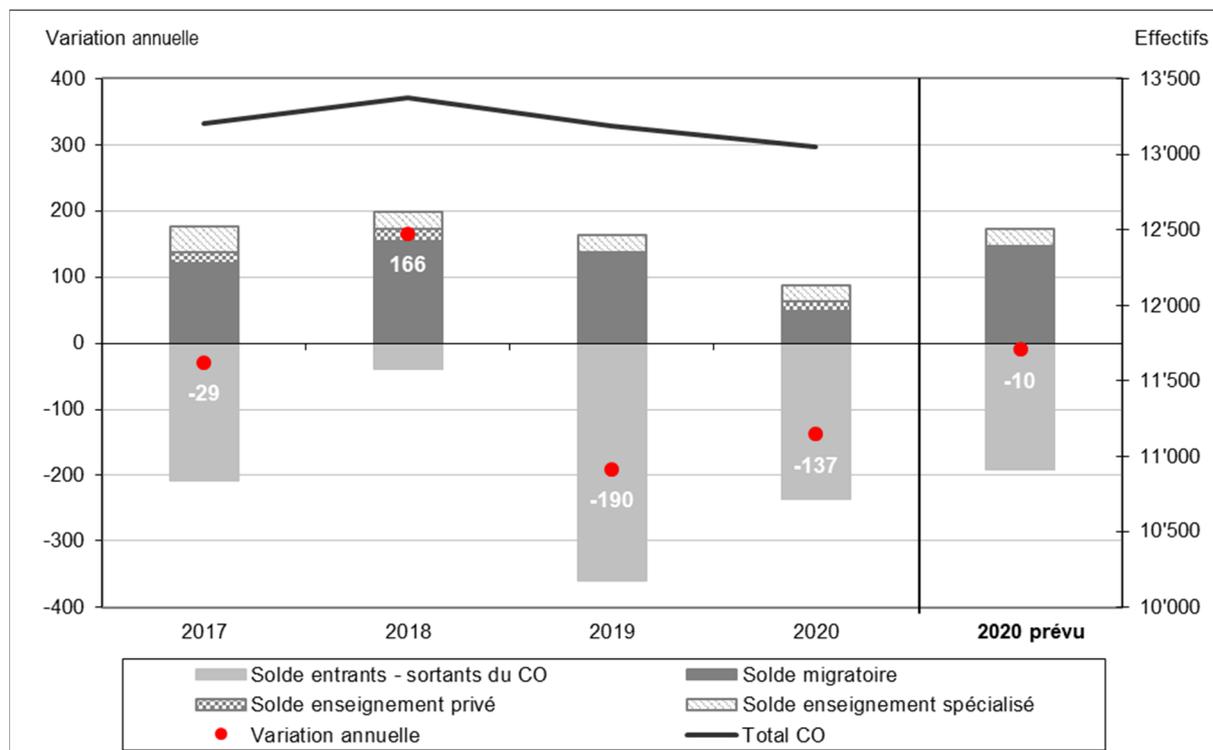
Les hypothèses retenues pour la rentrée 2020 tablaient sur une légère diminution des arrivées et des départs par rapport à 2019. C'est bien ce qui s'est passé, même si les diminutions ont dans les deux cas été légèrement moindres que ce qui avait été prévu. Ainsi, l'écart entre les soldes constaté et prévu est de **-1 élève**.

Pour le Cycle d'orientation, les écarts entre prévision et observation sont modestes pour les échanges avec l'enseignement privé et avec l'enseignement spécialisé. Ils sont plus marqués pour le solde "entrants – sortants", et surtout pour le solde migratoire. Ce sont ces deux paramètres qui expliquent pour l'essentiel que l'on observe au total 127 élèves de moins que ce qui avait été prévu en 2019.

Synthèse des facteurs d'évolution et variation annuelle des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

Le cumul des facteurs d'évolution indique pour chaque année la variation annuelle des effectifs d'élèves du CO, qui reflète l'écart entre les effectifs de deux années consécutives. Une variation positive signifie que les effectifs augmentent (**Figure 15**).

Figure 15 : Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation



Source : SRED / Données au 15.11

En 2017, les effectifs du Cycle d'orientation s'élèvent à 13'210 élèves, en très légère diminution par rapport à 2016 (-29 élèves). Cette situation est principalement due à un solde naturel négatif (-207 élèves) qui est presque entièrement compensé par un gain migratoire assez élevé (+120 élèves) et par un bilan positif des échanges avec l'enseignement spécialisé (+39 élèves). En 2018, les élèves du CO sont 13'373, en hausse de 166 élèves par rapport à 2017. Une augmentation qui s'explique principalement par un solde naturel nettement moins déficitaire que les années précédentes (-39 élèves) et un gain migratoire restant quant à lui important (+154 élèves). En 2019, les effectifs du CO s'élèvent à 13'183 élèves, soit 190 de moins qu'en 2018. Cela s'explique par un bilan "entrants – sortants" fortement négatif (-359 élèves), que les autres facteurs ne compensent que partiellement, même si le solde migratoire reste à un niveau élevé (+138 élèves).

Au 15 novembre 2020, le CO accueille **13'046 élèves**, soit **137 de moins** qu'en 2019. Cette baisse est due à un bilan "entrants – sortants" nettement négatif (-265 élèves), qui n'est que très partiellement atténué par un gain migratoire moins important que les années précédentes (+49 élèves) et les faibles apports liés aux échanges avec l'enseignement privé (+15 élèves) et avec l'enseignement spécialisé (+24 élèves).

Comme en 2019, on voit là un net "effet HarmoS", avec une volée quittant le CO sensiblement plus importante que celle y entrant.

A.1.3 Bilan de la prévision à 18 mois pour 2020

Pour l'enseignement primaire, le résultat de la prévision "à 18 mois", pour l'année 2020, s'avère meilleur que celui des prévisions "à 6 mois" (+0,4%, soit 135 élèves de plus que prévu, contre -0,9%, soit 339 élèves de moins que prévu). La prévision "à 18 mois" a légèrement sous-estimé les effectifs de 2020, là où la prévision "6 mois" les a surestimés, avec un écart plus important.

La prévision "à 18 mois" réalisée en 2018 reposait pourtant sur une prévision "à 6 mois" pour 2019 qui avait sous-estimé la hausse des effectifs. On aurait logiquement pu s'attendre à ce que cette sous-estimation non seulement se reproduise, mais s'amplifie. Mais l'année 2020 s'est avérée atypique à bien des égards. Cela s'est traduit par un solde "autres origines – départs" bien moins élevé que les autres années, et dont le niveau n'avait été prévu ni en 2019, ni en 2018. Le déficit lié aux échanges avec l'enseignement spécialisé avait lui aussi été sous-estimé.

Par contre, la prévision "à 18 mois" avait sous-estimé les apports liés au solde "entrants – sortants", qui se sont avérés plus importants que prévu.

Pour le Cycle d'orientation, la prévision "à 6 mois" et la prévision "à 18 mois" donnaient quasiment le même résultat. Finalement, toutes deux ont surestimé les effectifs (respectivement de 127 et de 123 élèves).

C'est le solde migratoire inhabituellement bas que la prévision "à 18 mois" n'avait pas correctement anticipé, et qui explique l'essentiel de l'écart observation-prévision. Les autres paramètres se sont quant à eux comportés comme on l'avait prévu.

Comparaison entre les effectifs observés et ceux prévus pour 2020 lors des deux exercices précédents (à 6 mois et à 18 mois)

	Effectifs au	Effectifs prévus	Ecart		Effectifs au	Effectifs prévus	Ecart	
	15.11.2020	pour 2020 "à 6 mois" (données au 15.11.2019)	en effectif	en %	15.11.2020	pour 2020 "à 18 mois" (données au 15.11.2018)	en effectif	en %
	(a)	(b)	(a-b)	(a-b)/(a)	(a)	(c)	(a-c)	(a-c)/(a)
Total primaire	37'441	37'780	-339	-0.9	37'441	37'306	135	0.4
Total Cycle d'orientation	13'046	13'173	-127	-1.0	13'046	13'169	-123	-0.9
dont								
Classes d'accueil	389	442	-53	-13.6	389	433	-44	-11.3

Source : SRED / Données au 15.11

Écarts entre effectifs observés et prévus selon l'année et le degré d'enseignement

			2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
			Effectifs																				
Primaire	Prévision à 6 mois	Effectifs	-168	49	52	84	-33	-168	-279	-318	313	-54	-21	-335	148	283	111	63	16	157	33	321	-339
		%	-0.5	0.1	0.1	0.2	-0.1	-0.5	-0.8	-0.9	0.9	-0.1	-0.1	-1.0	0.5	0.9	0.3	0.2	0.0	0.5	0.1	0.9	-0.9
	Prévision à 18 mois	Effectifs	-74	-147	193	216	52	-180	-520	-702	-226	556	-91	-336	-387	312	674	350	137	97	273	395	135
		%	-0.2	-0.4	0.5	0.6	0.1	-0.5	-1.5	-2.0	-0.6	1.6	-0.3	-1.0	-1.2	1.0	2.0	1.0	0.4	0.3	0.8	1.1	0.4
Cycle d'orientation	Prévision à 6 mois	Effectifs	-72	-47	119	173	-51	9	-46	-104	3	67	-44	21	41	78	18	-69	-35	-72	-69	-29	-127
		%	-0.6	-0.4	1	1.4	-0.4	0.1	-0.3	-0.8	0	0.5	-0.3	0.2	0.3	0.6	0.1	-0.5	-0.3	-0.5	-0.5	-0.2	-1
	Prévision à 18 mois	Effectifs	162	-170	93	203	240	-28	-3	-141	-43	88	-5	23	16	234	170	-11	-121	-86	-115	-106	-123
		%	1.4	-1.5	0.8	1.7	1.9	-0.2	0	-1.1	-0.3	0.7	0	0.2	0.1	1.8	1.3	-0.1	-0.9	-0.6	-0.9	-0.8	-0.9

NB : Un chiffre positif signifie que l'observation s'est avérée plus élevée que la prévision.

Source : SRED

A.2 Évolution du solde "autres origines – départs" (EP) et du solde migratoire (CO), 2017-2020

A.2.1 Solde "autres origines – départs" de l'enseignement primaire

Après avoir légèrement diminué entre 2017 et 2018, le solde "autres origines – départs" connaît entre 2018 et 2019 une hausse marquée, passant de +527 élèves à +776 (soit un écart de +249). En 2019, on observe une forte hausse des arrivées (+185 par rapport à 2018), un phénomène largement lié à l'amélioration du recensement des doubles scolarités ES-EP. Les départs vers l'extérieur du canton sont, quant à eux, en baisse, accentuant la hausse du solde "autres origines – départs".

Mais en 2020, ces évolutions s'inversent : les arrivées connaissent une diminution significative (-358 par rapport à 2019), tandis que les départs augmentent (+110). Le bilan s'établit ainsi à **+308 élèves**, à un niveau nettement plus bas que les années précédentes (**Figure 16**).

Sur la période considérée, le solde "autres origines – départs" amène néanmoins une moyenne de 538 élèves supplémentaires par an.

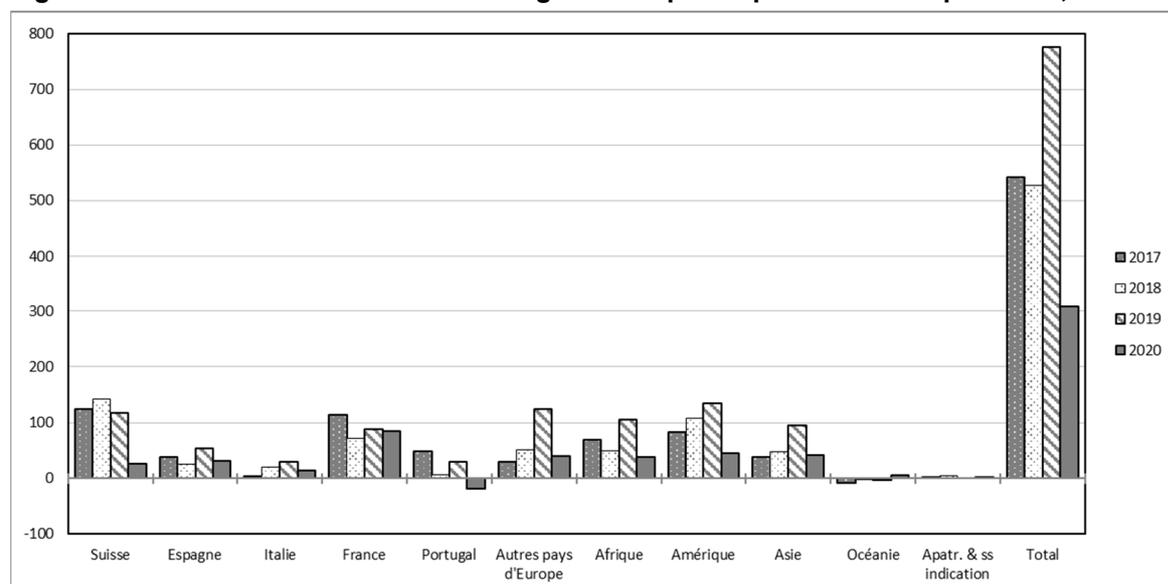
Figure 16 : Évolution du solde "autres origines – départs" pour l'EP, 2017 à 2020

	Arrivées (2P-8P)				Départs (1P-7P)				Solde "autres origines – départs"			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Suisse	396	381	372	313	272	239	254	287	124	142	118	26
Espagne	67	50	81	58	29	24	27	26	38	26	54	32
Italie	39	53	46	42	35	32	16	27	4	21	30	15
France	154	141	154	161	40	70	65	77	114	71	89	84
Portugal	99	63	94	56	50	57	65	75	49	6	29	-19
Autres pays d'Europe	122	140	193	124	93	88	69	84	29	52	124	40
Afrique	117	118	154	96	48	68	48	58	69	50	106	38
Amérique	155	170	195	118	72	62	61	73	83	108	134	45
Asie	153	165	180	136	114	117	85	95	39	48	95	41
Océanie	4	2	3	9	12	3	6	4	-8	-1	-3	5
Apatr. & ss indication	3	4		1	2				1	4		1
Total	1'309	1'287	1'472	1'114	767	760	696	806	542	527	776	308

Source : SRED / Données au 15.11

Les mouvements par nationalité montrent en 2020 des évolutions similaires pour les Suisses et les étrangers (**Figure 17**). À peu de choses près, tous connaissent une diminution des arrivées et une hausse des départs, aboutissant à un solde nettement en baisse par rapport à 2019 (il est même négatif pour les élèves portugais). La seule exception s'observe pour les élèves français, pour qui les arrivées sont en légère hausse, et dont le solde reste presque stable.

Figure 17 : Évolution du solde "autres origines – départs" par nationalité pour l'EP, 2017 à 2020



Source : SRED/nBDS au 15.11

A.2.2 Solde migratoire du Cycle d'orientation

Après avoir quelque peu fluctué entre 2017 et 2019, le solde migratoire connaît en 2020 une baisse significative. Il s'établit à **+49 élèves (Figure 18)**, soit à un niveau nettement inférieur à la moyenne des trois précédentes années (-89 par rapport à 2019). C'est surtout une baisse des arrivées qui explique cette évolution, les départs n'ayant que très peu progressé.

Figure 18 : Évolution du solde migratoire pour le Cycle d'orientation, 2019 à 2020

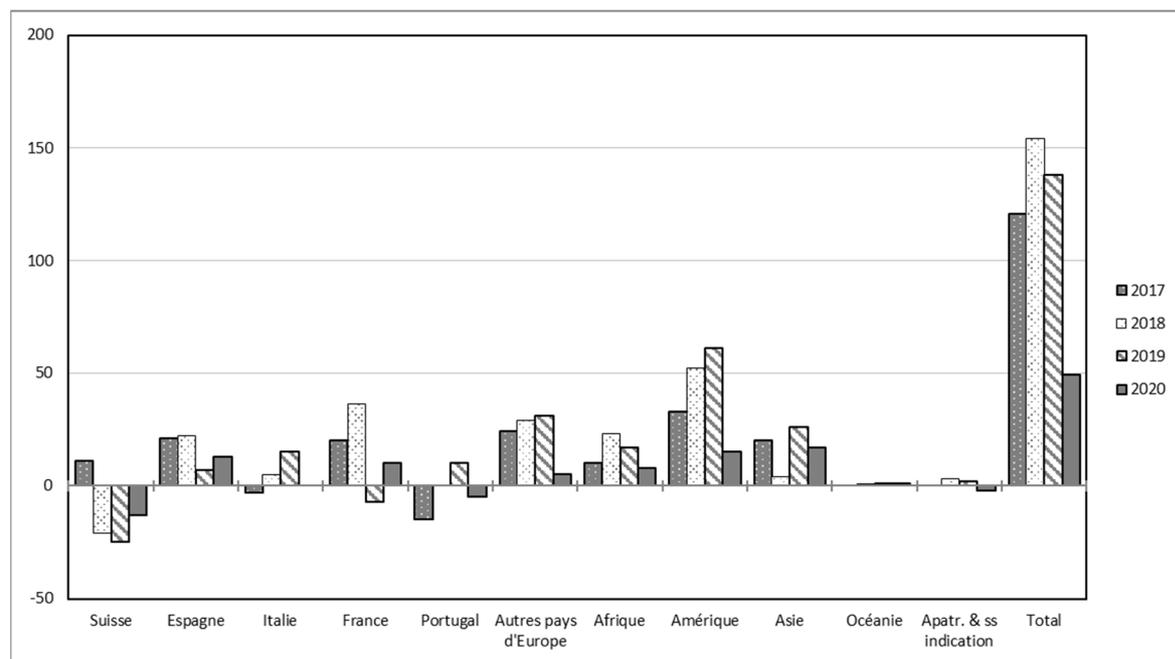
	Arrivées				Départs				Solde migratoire			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Suisse	123	94	72	92	112	115	97	105	11	-21	-25	-13
Espagne	32	29	28	29	11	7	21	16	21	22	7	13
Italie	12	12	16	9	15	7	1	9	-3	5	15	
France	36	55	26	33	16	19	33	23	20	36	-7	10
Portugal	19	24	35	12	34	24	25	17	-15		10	-5
Autres pays d'Europe	50	44	46	28	26	15	15	23	24	29	31	5
Afrique	30	42	33	26	20	19	16	18	10	23	17	8
Amérique	71	76	87	48	38	24	26	33	33	52	61	15
Asie	45	32	49	36	25	28	23	19	20	4	26	17
Océanie		1	1	2				1		1	1	1
Apatr. & ss indication	1	3	2	1	1			3		3	2	-2
Total	521	419	395	316	353	298	257	267	121	154	138	49

Source : SRED / Données au 15.11

Par rapport à 2019, les mouvements migratoires par nationalité sont les suivants (**Figure 19**) :

- Le bilan reste négatif pour les élèves suisses (-13), pas très éloigné du niveau de 2019. On observe cependant une augmentation des arrivées comme des départs.
- Pour la plupart des nationalités, le solde migratoire est en baisse par rapport à 2019. Cette baisse est tout particulièrement marquée chez les élèves ayant une nationalité américaine, dont les arrivées sont presque divisées par deux entre 2019 et 2020.
- Le solde migratoire est néanmoins en hausse par rapport à 2019 pour les élèves espagnols (+5) et surtout pour les élèves français (+17). Dans les deux cas, on observe à la fois une augmentation des arrivées et une diminution des départs.

Figure 19 : Évolution du solde migratoire par nationalité pour le CO, 2017 à 2020



Source : SRED/nBDS au 15.11

A.3 Hypothèses retenues pour la prévision 2021-2024 (formulées en déc. 2020)

A.3.1 Hypothèses démographiques

- la natalité est relativement élevée entre 2017 et 2020 avec en moyenne plus de 5'040 enfants par an (chiffres au 15 novembre). Il existe tout de même des fluctuations d'une année sur l'autre : entre 2017 et 2018, on observe une hausse du nombre d'enfants de 0 an (+39). Leur nombre reste quasiment stable en 2019 (-3), mais diminue significativement en 2020 (-128). C'est pourquoi il a été décidé de baser la prévision des enfants de 0 an sur la moyenne des observations 2017-2019, en considérant l'année 2020 comme atypique.
- les taux de transition 2021 (EO - ES - Enseignement privé) sont calculés selon la moyenne pondérée des observations 2019 et 2020 (poids double pour 2020). Ils sont ensuite prolongés à taux constant pour les années 2022-2024.

A.3.2 Hypothèses migratoires

Pour la période 2021-2024, les arrivées d'élèves de l'extérieur du canton ont été stabilisées sur la base de la moyenne des observations des quatre dernières années, ceci afin d'atténuer le poids de l'année 2020, que l'on suppose atypique.

Ces arrivées concernent notamment les jeunes requérants d'asile. Selon les prévisions de l'Hospice général¹¹, leur nombre devrait être semblable à celui de l'année passée. Ainsi, entre 250 et 300 jeunes âgés de 4 à 20 ans pourraient être accueillis dans le dispositif d'Aide aux migrants d'ici à juin 2021. L'enseignement primaire pourrait accueillir, d'ici juin 2021, autour de 120 élèves âgés de 4 à 11 ans. Le Cycle d'orientation pourrait également être concerné par l'arrivée d'une cinquantaine élèves âgés de 12 à 15 ans, principalement dans les classes d'accueil.

De même, les départs vers l'extérieur du canton pour la période 2021-2024 ont été stabilisés sur la base de la moyenne des observations des quatre dernières années, là aussi afin d'atténuer le poids de l'année 2020.

Enfin, s'agissant des classes d'accueil du CO, l'hypothèse a été faite qu'ils retrouveraient rapidement un niveau proche de celui prévalant avant 2020, et leurs effectifs ont été stabilisés autour de 425 élèves pour chaque année de prévision.

Ainsi, ces hypothèses impliquent, pour les quatre prochaines années, un gain moyen découlant du solde "autres origines – départs" de **545 élèves par an pour l'enseignement primaire** et un gain migratoire moyen de **121 élèves par an pour le Cycle d'orientation**.

Il convient de préciser que l'impact du règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers faisant partie du solde "autres origines – départs" pour l'EP, respectivement du solde migratoire pour le CO, il est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

¹¹ Hypothèses fournies par échanges de mails entre l'Hospice général et le SRED au cours du mois de novembre 2020.

A.3.3 Hypothèses relatives à la mise en place du concordat HarmoS¹²

L'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (concordat HarmoS entré en vigueur le 1er août 2009) stipule l'obligation de scolarisation à 4 ans révolus au 31 juillet. À Genève, les modalités d'application concrètes de ce concordat ont été introduites dès la rentrée 2010 en supprimant de manière progressive les trois mois de dispense d'âge appliqués jusqu'ici entre juillet et octobre. Cette suppression a comme conséquence le recul d'un mois de naissance, pour chacune des années 2010 à 2012, pour les enfants de 4 ans entrant en 1P.

- *Rentrée 2010* : âge légal de référence au 30 septembre: les enfants nés en octobre 2006 doivent attendre la rentrée 2011 pour être scolarisés en 1P (public) ;
- *Rentrée 2011* : âge légal de référence au 31 août et obligation scolaire à 4 ans: les enfants nés en septembre 2007 doivent attendre la rentrée 2012 pour être scolarisés en 1P (public) ;
- *Rentrée 2012* : âge légal de référence à 4 ans révolus au 31 juillet: les enfants nés en août 2008 doivent attendre la rentrée 2013 pour être scolarisés en 1P (public).

➤ **Pour l'enseignement primaire** :

À la rentrée 2020, les effets de la mise en place du concordat ont complètement pris fin dans le primaire.

➤ **Pour le Cycle d'orientation** :

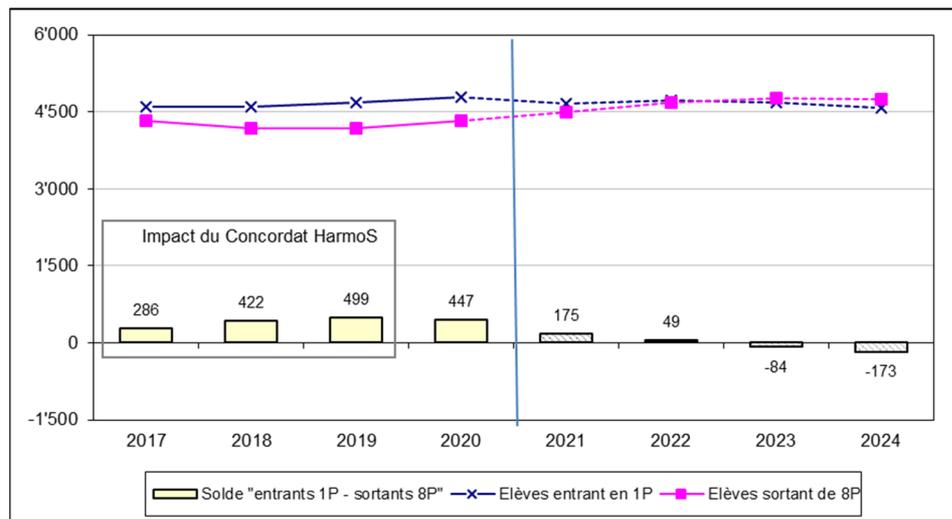
À partir de 2021, les nouvelles volées arrivant au CO ne seront plus impactées par la mise en place d'HarmoS, et devraient être plus importantes que celles des quatre années précédentes. Dès 2023, les effets de la mise en place du concordat auront complètement cessé au CO.

¹² Pour plus de détails sur les effets relatifs à la mise en application du concordat HarmoS sur les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire, voir le document de décembre 2008 "Prévision des effectifs de l'enseignement primaire élaborée avec la direction générale. Prévision à 4 ans de terme: 2009-2012", pages 49 à 51.

A.3.4 Principaux facteurs d'évolution de la prévision de l'enseignement primaire

Figure 20 : Évolution du solde naturel

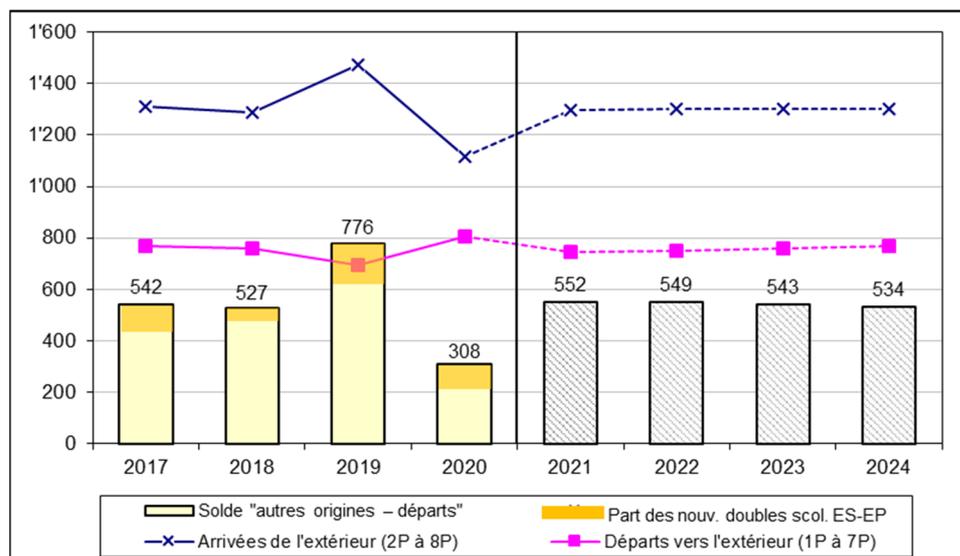
Différence entre les élèves entrant en 1P et ceux quittant la 8P^(*)



(*) Non compris les doubleurs de 1P et de 8P.

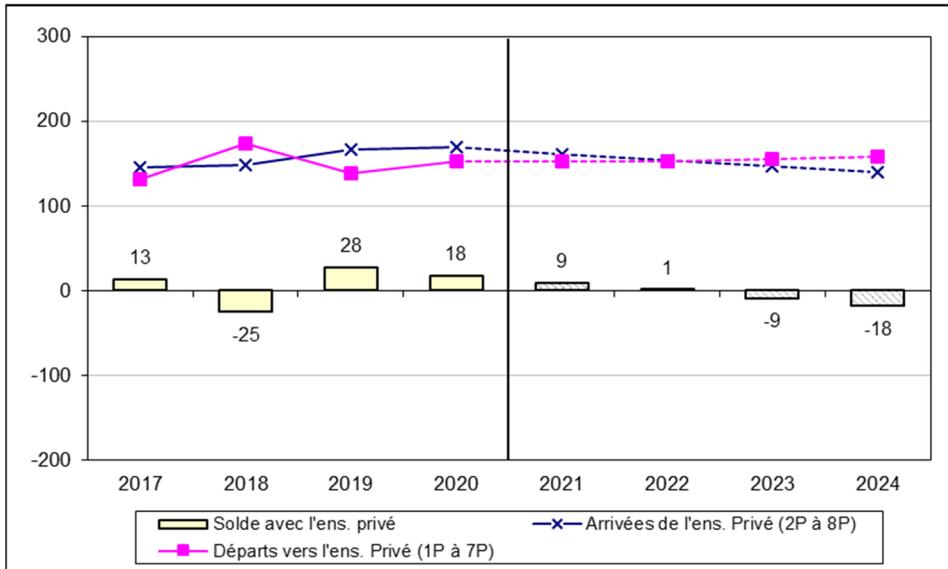
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 21 : Solde "autres origines – départs"



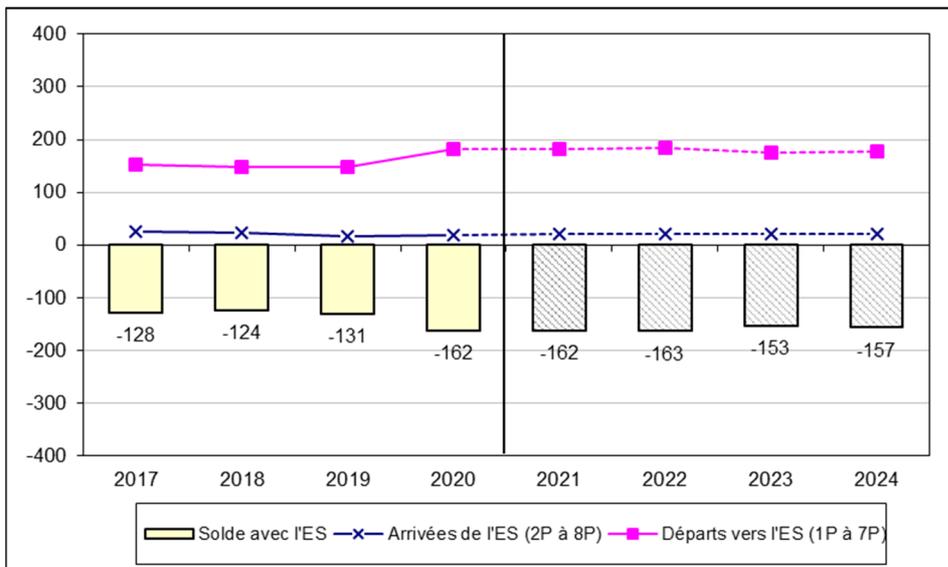
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 22 : Échanges entre l'EP et l'enseignement privé

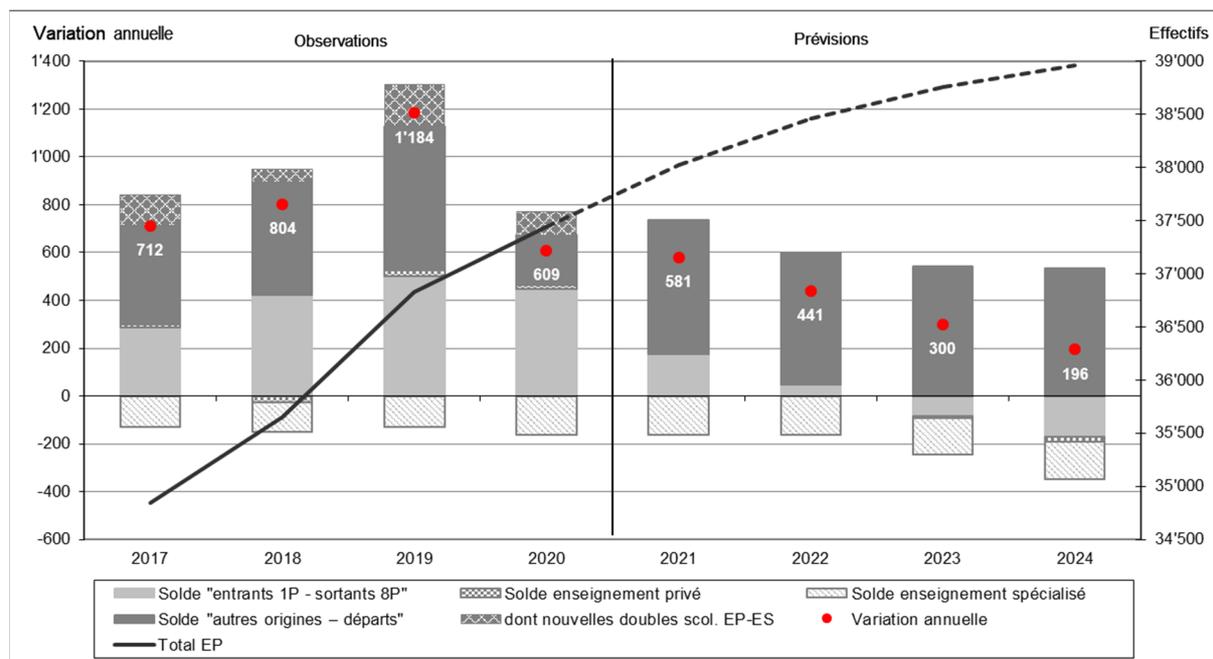


Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 23 : Échanges entre l'EP et l'enseignement spécialisé public et subventionné



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 24 : Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves de l'EP

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter chaque année pour atteindre près de 39'000 élèves à l'horizon 2024. Un gain découlant du solde "autres origines – départs" soutenu sur toute la période 2021-2024 (en moyenne +545 élèves par an) devrait largement combler les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé (-159 élèves par an en moyenne). Le solde "entrants – sortants" devrait également contribuer à la croissance des effectifs d'élèves en 2021 et 2022, mais dans des volumes nettement moindres à ceux observés ces dernières années. Il devrait ensuite devenir négatif en 2023 et 2024. Enfin, les échanges avec l'enseignement privé devraient être proches de zéro sur toute la période (légèrement positifs en 2021 et 2022, légèrement négatifs les deux années suivantes).

Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient une croissance importante en 2021 (environ 580 élèves supplémentaires), du fait de gains élevés dus principalement au solde "autres origines – départs".

En 2022, la croissance devrait se ralentir, le solde "entrants – sortants" diminuant sensiblement (hausse des sortants de 8P avec une génération d'entrants à peine plus importante que la précédente). La hausse d'effectifs pourrait ainsi se situer autour de 440 élèves.

En 2023, un solde "entrants – sortants" négatif (nouvelle hausse importante des sortants et baisse des arrivées) compenserait un peu le gain lié au solde "autres origines – départs", limitant ainsi la hausse des effectifs à 300 élèves.

En 2024, le solde "entrants – sortants" serait plus fortement négatif (stabilité des sortants et nouvelle volée de 1P sensiblement moins importante qu'en 2023), tandis que le solde "autres origines – départs" resterait stable. La hausse des effectifs se situerait alors autour de 200 élèves supplémentaires.

Les évolutions prévues pour chaque cycle sont les suivantes :

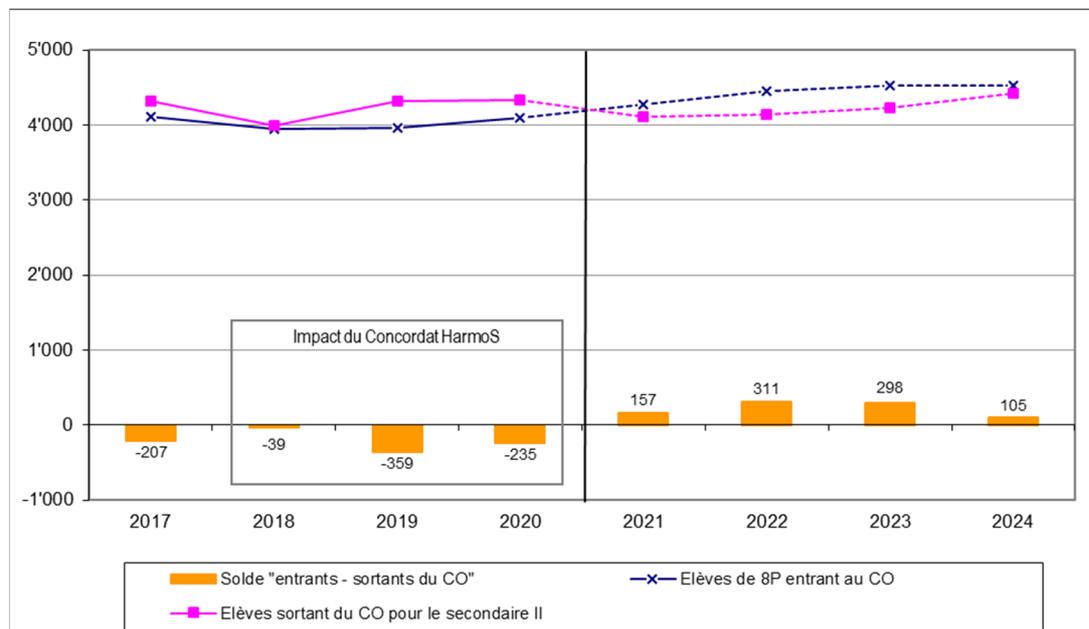
- Cycle élémentaire : on prévoit des hausses comparables du nombre d'élèves en 2021 et 2022 (autour de 85 élèves supplémentaires par an), suivie d'une légère hausse en 2023 (+25), puis d'une baisse importante (-190) en 2024.
- Cycle moyen : on prévoit une augmentation du nombre d'élèves pour les quatre prochaines années, mais dans des volumes variables. La hausse serait ainsi autour de +500 en 2021, de +350 en 2022, de +275 en 2023 et de +385 en 2024.

Précisons que l'impact du règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers faisant partie du solde "autres origines – départs", il est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

Enfin, relevons que dès la rentrée 2020, les effets de la mise en place du concordat HarmoS ont complètement pris fin dans le primaire, et que dès la rentrée 2021, les nouvelles volées entrant au CO ne seront plus non plus concernées par ces effets.

A.3.5 Principaux facteurs d'évolution de la prévision du Cycle d'orientation

Figure 25 : Entrants – sortants du CO : différence entre les élèves de 8P (public) entrant au CO⁽¹⁾ et les élèves sortant du CO pour l'enseignement secondaire II public⁽²⁾

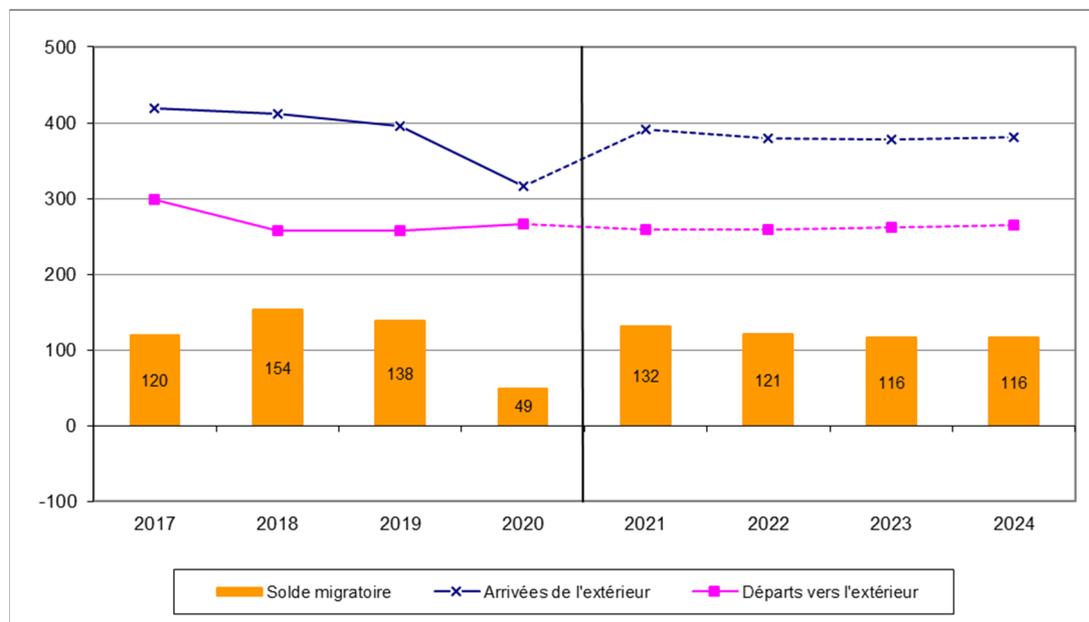


⁽¹⁾ Y compris dans les classes d'accueil.

⁽²⁾ Toutes années de scolarité confondues, y compris classes d'accueil et classes-atelier.

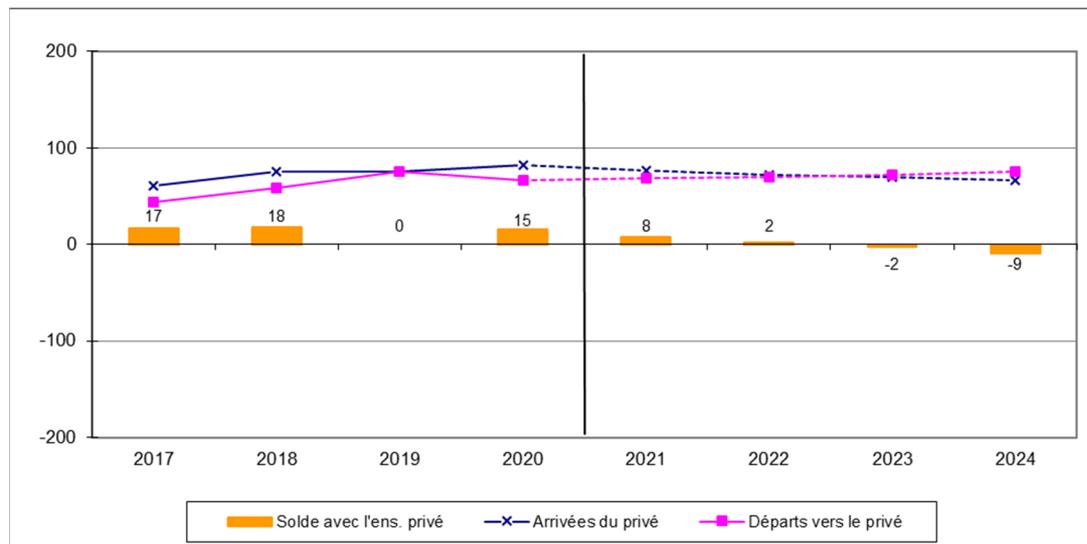
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 26 : Échanges avec l'extérieur du canton pour le CO



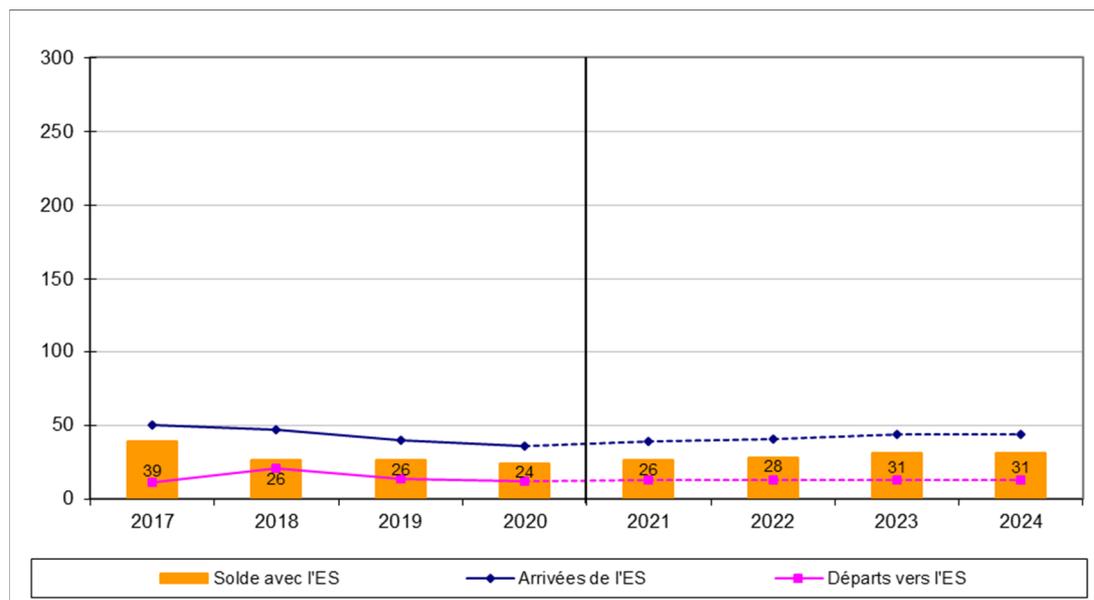
Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 27 : Échanges entre le CO et l'enseignement privé

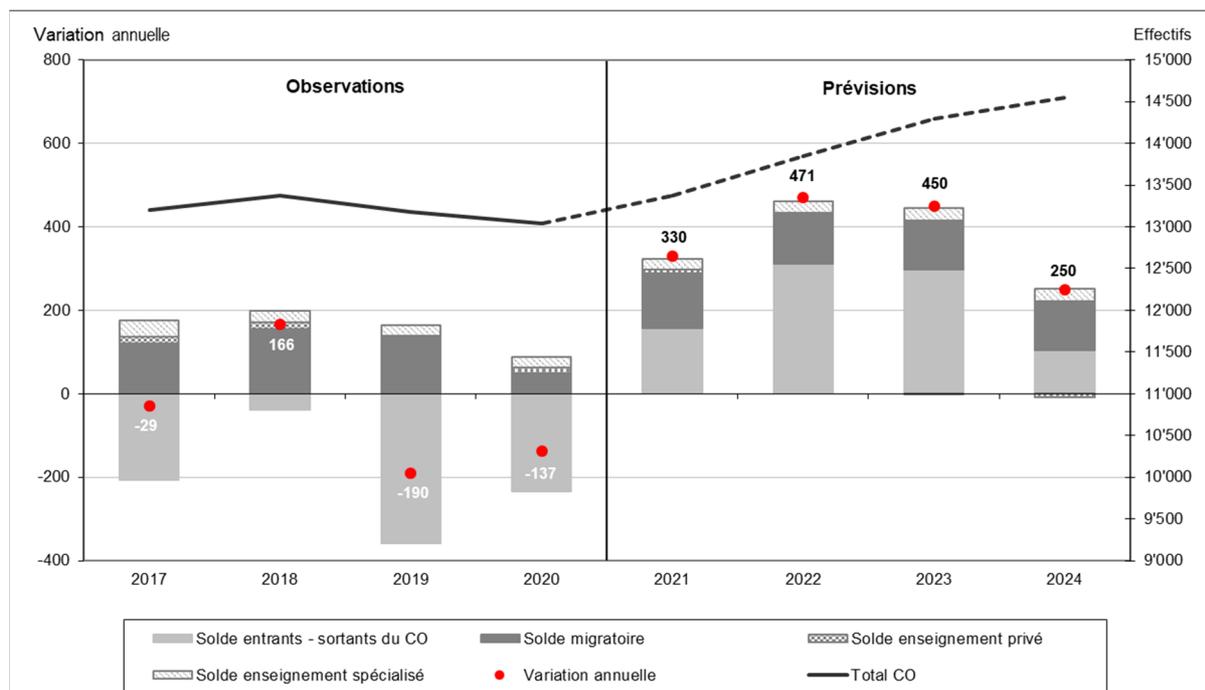


Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 28 : Échanges entre le CO et l'enseignement spécialisé public et subventionné



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Figure 29 : Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves du CO

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Au cours des quatre prochaines années, le solde migratoire et le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé devraient rester positifs, et le solde "entrants – sortants du CO" devrait le redevenir (fin de l'impact du concordat HarmoS pour les volées entrantes). Les échanges avec l'enseignement privé devraient quant à eux être proches de zéro (légèrement positifs en 2021 et 2022, puis légèrement négatifs en 2023 et 2024).

Ainsi, en 2021, on prévoit une augmentation des effectifs du Cycle d'orientation (+330 élèves). L'ensemble des paramètres serait à la hausse.

Ce serait également le cas en 2022, avec un solde "entrants – sortants du CO" plus important. On s'attend cette année-là à une augmentation d'environ 470 élèves.

L'évolution pourrait être comparable en 2023, avec une hausse des effectifs de +450 élèves, même si les échanges avec le privé deviendraient négatifs cette année-là.

2024 verrait une croissance des effectifs plus modeste, d'environ +250 élèves, du fait d'un solde "entrants – sortants du CO" moins important que les années précédentes. En effet, la volée sortante sera celle entrée au CO en 2021 ; première des volées "post-HarmoS", elle devrait être plus importante que celles des années précédentes. Le différentiel avec les entrants serait donc plus réduit que les trois années précédentes.

Précisons que l'impact du règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers faisant partie du solde migratoire, il est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

A.4 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'EO pour 2021-2024

A.4.1 Résultats des prévisions d'effectifs de l'enseignement primaire (2021-2024)

Prévision des effectifs d'enfants préscolaires

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0 an	5'046	5'085	5'082	4'954				
1 an	5'238	5'147	5'188	5'146	5'029	5'148	5'148	5'148
2 ans	5'253	5'318	5'187	5'267	5'212	5'093	5'214	5'214
3 ans	5'241	5'274	5'354	5'237	5'313	5'257	5'137	5'259
TOTAL 1-3 ans	15'732	15'739	15'729	15'650	15'554	15'498	15'499	15'621
Variation annuelle	20	7	-10	-79	-96	-56	1	122
Variation annuelle en %	0.1%	0.0%	-0.1%	-0.5%	-0.6%	-0.4%	0.0%	0.8%

Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P	4'611	4'607	4'681	4'779	4'667	4'734	4'684	4'578
2P	4'382	4'652	4'700	4'684	4'820	4'715	4'775	4'725
3P	4'570	4'529	4'830	4'854	4'854	4'978	4'882	4'934
4P	4'509	4'579	4'605	4'815	4'871	4'875	4'986	4'901
Cycle élémentaire (1P à 4P)	18'072	18'367	18'816	19'132	19'212	19'302	19'327	19'138
Variation annuelle	501	295	449	316	80	90	25	-189
Variation annuelle en %	2.9%	1.6%	2.4%	1.7%	0.4%	0.5%	0.1%	-1.0%
5P	4'310	4'501	4'603	4'532	4'783	4'835	4'842	4'943
6P	4'146	4'359	4'591	4'640	4'609	4'849	4'901	4'911
7P	4'105	4'238	4'470	4'631	4'718	4'694	4'927	4'977
8P	4'211	4'183	4'352	4'506	4'700	4'783	4'766	4'990
Cycle moyen (5P à 8P)	16'772	17'281	18'016	18'309	18'810	19'161	19'436	19'821
Variation annuelle	211	509	735	293	501	351	275	385
Variation annuelle en %	1.3%	3.0%	4.3%	1.6%	2.7%	1.9%	1.4%	2.0%
Enseignement primaire*	34'844	35'648	36'832	37'441	38'022	38'463	38'763	38'959
Variation annuelle	712	804	1'184	609	581	441	300	196
Variation annuelle en %	2.1%	2.3%	3.3%	1.7%	1.6%	1.2%	0.8%	0.5%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Lexique des cellules colorées :

	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2006
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2007
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2008

Avertissement :

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits dans l'enseignement primaire et dans les structures de l'enseignement spécialisé public et subventionné [cf. pages 9-10]).

A.4.2 Prévision 2021 - EP : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2021 : 38'022 élèves (réalisée en décembre 2020 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2020)

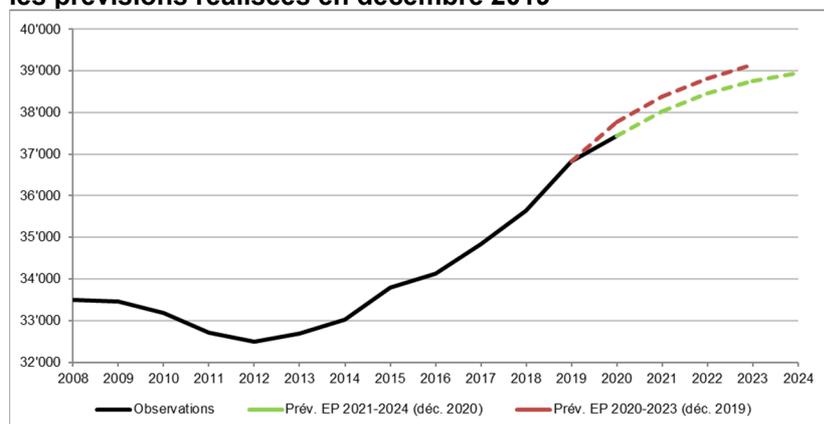
Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2021 : 38'385 élèves (réalisée en décembre 2019 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2019).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves pour 2021. Toutefois, l'augmentation prévue "à 6 mois" est un peu moins forte que celle prévue "à 18 mois". Ainsi, l'écart entre les deux prévisions pour 2021 montre une différence de 363 élèves. Autrement dit, l'enseignement primaire pourrait accueillir en 2021 363 élèves de moins que ce qui avait été envisagé en décembre 2019.

Cet écart peut s'expliquer par deux facteurs :

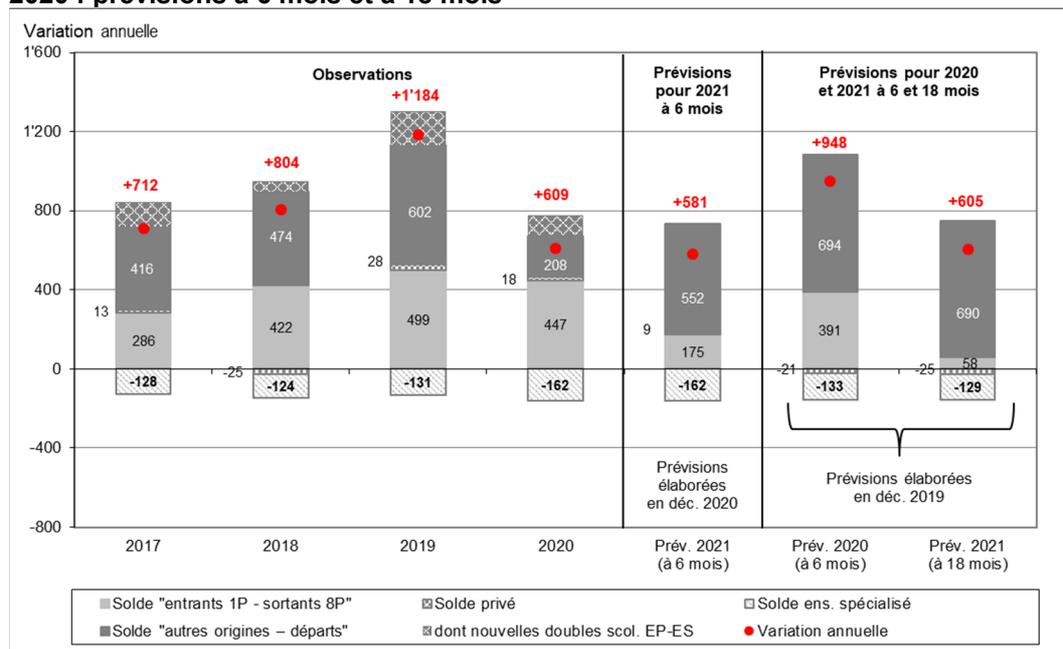
- **L'erreur à 6 mois :** la prévision "à 18 mois" pour 2021 repose sur une première année de prévision "à 6 mois" pour l'année 2020. Cette dernière a été surestimée de 339 élèves, et cette surestimation "à 6 mois" se répercute sur la prévision "à 18 mois" pour 2021.
- **La révision des hypothèses sur la base des informations connues au 15.11.2020 :** sur la base des observations 2020, les hypothèses, prises conjointement avec la DGEO, ont été revues pour l'exercice à 6 mois.

Comparaison entre les prévisions pour l'enseignement primaire réalisées en décembre 2020 et les prévisions réalisées en décembre 2019



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Comparaison des facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire pour 2020 : prévisions à 6 mois et à 18 mois



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

A.4.3 Résultats des prévisions d'effectifs du Cycle d'orientation (2021-2024)

	Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
9-CO	4'282	4'114	4'091	4'196	4'383	4'568	4'645	4'636
10-CO	4'408	4'394	4'226	4'230	4'318	4'510	4'695	4'772
11-CO	3'999	4'349	4'347	4'150	4'171	4'260	4'445	4'624
Atelier-CO	103	95	83	81	81	83	87	90
Total CO (sans Accueil)	12'792	12'952	12'747	12'657	12'953	13'421	13'872	14'122
<i>Variation annuelle</i>	-29	160	-205	-90	296	468	451	250
<i>Variation annuelle en %</i>	-0.2%	1.3%	-1.6%	-0.7%	2.3%	3.6%	3.4%	1.8%
Accueil-CO	415	421	436	389	423	426	425	425
Total CO*	13'207	13'373	13'183	13'046	13'376	13'847	14'297	14'547
<i>Variation annuelle</i>	-29	166	-190	-137	330	471	450	250
<i>Variation annuelle en %</i>	-0.2%	1.3%	-1.4%	-1.0%	2.5%	3.5%	3.2%	1.7%

Source : SRED / Données au 15.11

Lexique des cellules colorées :

	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2006
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2007
	Impact du Concordat HarmoS: décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2008

Avertissement :

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits au Cycle d'orientation et dans les structures de l'enseignement spécialisé public et subventionné [cf. pages 9-10]).

A.4.4 Prévision 2020 - CO : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

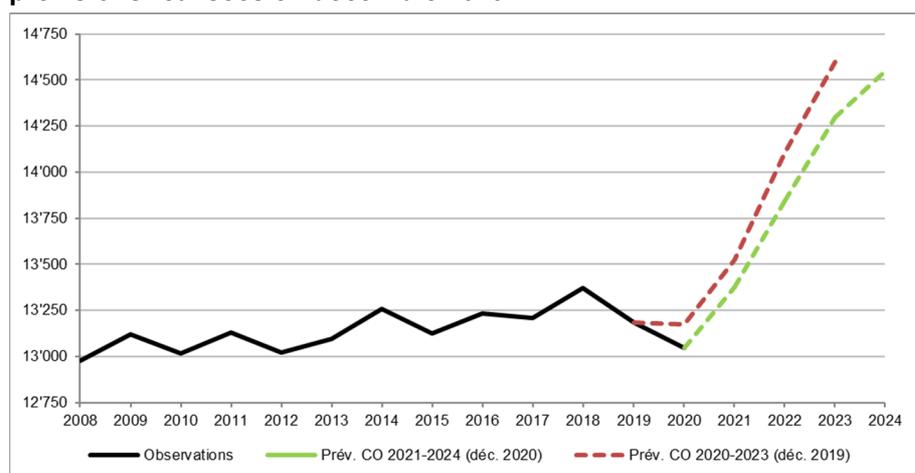
Exercice "à 6 mois" - prévision pour 2021 : 13'376 élèves (réalisée en décembre 2020 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2020)

Exercice "à 18 mois" - prévision pour 2021 : 13'524 élèves (réalisée en décembre 2019 sur la base des effectifs nBDS du 15.11.2019).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", on prévoit une hausse des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour 2021. L'écart entre les deux prévisions pour l'année 2021 montre une différence de 148 élèves. Le Cycle d'orientation pourrait donc accueillir, en 2021, 148 élèves de moins que ce qui avait été envisagé en décembre 2019.

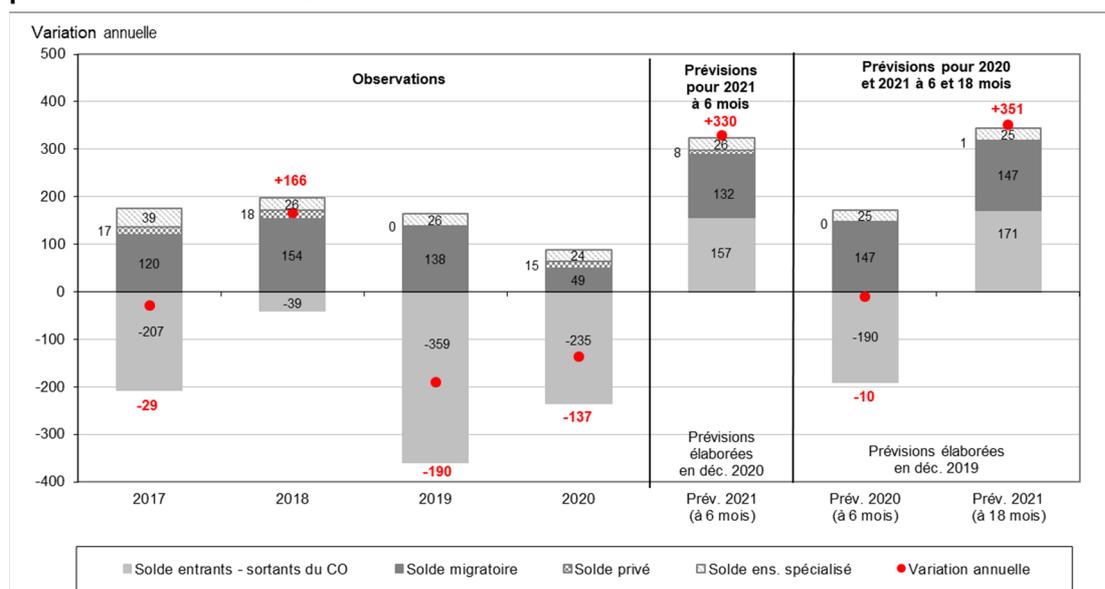
Cet écart s'explique par le fait que la prévision réalisée en 2019 pour 2020 s'est avérée surestimée. Cette surestimation s'est répercutée sur la prévision "à 18 mois". La prévision réalisée en 2020 prend en compte l'évolution observée au 15.11.2020, et revoit donc à la baisse les effectifs prévus pour 2021.

Comparaison entre les prévisions pour le Cycle d'orientation réalisées en décembre 2020 et les prévisions réalisées en décembre 2019



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Comparaison des facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour 2021 : prévisions à 6 mois et à 18 mois



Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

A.5 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement régulier obligatoire

A.5.1 Enfants préscolaires

Effectifs d'enfants de 0 an

	Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Effectifs au 15.11								
0 an	5'046	5'085	5'082	4'954				

Destinations des enfants de 0 an

	Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Effectifs au 15.11								
1 an	94.1%	94.4%	94.6%	94.5%	94.5%	94.5%	94.5%	94.5%
Sorties: départs du canton	5.9%	5.7%	5.4%	5.5%	5.5%	5.5%	5.5%	5.5%

Prévision des effectifs d'enfants de 1 an

Provenances des enfants de 1 an

	Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Effectifs au 15.11								
0 an	4'826	4'761	4'811	4'802	4'683	4'794	4'794	4'794
Autres origines	412	386	377	344	346	354	354	354
1 an	5'238	5'147	5'188	5'146	5'029	5'148	5'148	5'148

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

Destinations des enfants de 1 an

	Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Effectifs au 15.11								
2 ans	95.6%	95.9%	95.8%	96.7%	96.4%	96.4%	96.4%	96.4%
Sorties: départs du canton	4.4%	4.1%	4.2%	3.3%	3.6%	3.6%	3.6%	3.6%

Prévision des effectifs d'enfants de 2 ans**Provenances des enfants de 2 ans**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1 an	4'992	5'023	4'929	5'016	4'960	4'847	4'962	4'962
Autres origines	261	295	258	251	252	246	252	252
2 ans	5'253	5'318	5'187	5'267	5'212	5'093	5'214	5'214

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

Destinations des enfants de 2 ans

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
3 ans	95.6%	96.1%	96.1%	97.0%	96.7%	96.7%	96.7%	96.7%
Sorties: départs du canton	4.4%	3.9%	3.9%	3.0%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%

Prévision des effectifs d'enfants de 3 ans**Provenances des enfants de 3 ans**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
2 ans	4'978	5'046	5'112	5'030	5'093	5'039	4'925	5'041
Autres origines	263	228	242	207	220	218	213	218
3 ans	5'241	5'274	5'354	5'237	5'313	5'257	5'137	5'259

Autres origines: enfants provenant de l'extérieur du canton

Destinations des enfants de 3 ans

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P	81.3%	81.9%	82.6%	84.3%	83.7%	83.7%	83.7%	83.7%
Structures d'accueil - Petite enfance	14.5%	14.1%	13.5%	12.7%	12.9%	12.9%	12.9%	12.9%
Sorties: départs du canton	4.2%	3.9%	3.9%	3.1%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%

A.5.2 Élèves de l'enseignement primaire

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 1

Provenances des élèves de primaire 1

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
3 ans	4'295	4'294	4'357	4'512	4'384	4'448	4'401	4'301	81.3%	81.9%	82.6%	84.3%	83.7%	83.7%	83.7%	83.7%
1P	3	4	9	1	4	4	4	4	0.1%	0.1%	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
ECPS et inst. (CE)	1								0.6%							
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé																
Autres origines	313	308	314	266	278	282	279	273								
1P	4'611	4'607	4'681	4'779	4'667	4'734	4'684	4'578								

Pour la 1P, l'effectif de "nouveaux arrivants (autres origines)" observé n'est pas disponible directement dans les fichiers. Il est obtenu par calcul, en se basant sur une estimation des provenances d'enfants de 3 ans. Ce paramètre peut ne pas refléter avec exactitude le nombre réel de nouveaux arrivants de 1P (non domiciliés à GE en n-1).

Destinations des élèves de primaire 1

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P	0.1%	0.1%	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	4	9	1	4	4	4	4
2P	95.3%	95.1%	95.9%	95.2%	95.4%	95.4%	95.4%	95.3%	4'099	4'384	4'417	4'455	4'557	4'451	4'514	4'464
3P	0.7%	0.7%	0.6%	1.1%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	32	33	29	50	44	43	44	43
ECPS et inst. (CE)	0.3%	0.3%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	14	13	12	11	11	11	11	11
ECPS et inst. (CM)	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1	1	1	3	2	2	2	2
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1	2	2	2	2	2
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)			0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%			1	2	3	3	3	3
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	2	4	4	4	4	4	4	4
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1				
Polyhandicap																
Privé	0.7%	0.6%	0.4%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	28	27	18	22	21	21	21	21
Sorties: départs du canton	2.8%	3.1%	2.5%	2.8%	2.7%	2.7%	2.7%	2.8%	122	143	114	129	131	126	129	130
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'301	4'611	4'607	4'681	4'779	4'667	4'734	4'684

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 2

Provenances des élèves de primaire 2

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P	4'099	4'384	4'417	4'455	4'557	4'451	4'514	4'464	95.3%	95.1%	95.9%	95.2%	95.4%	95.4%	95.4%	95.3%
2P	28	29	36	28	31	32	31	32	0.6%	0.7%	0.8%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. (CE)	1	1							0.6%	0.6%						
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		1							1.1%							
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.				1	1	1	1					1.9%	2.0%	2.2%	2.4%	
Polyhandicap																
Privé	30	28	29	27	25	24	23	22								
Autres origines	224	208	217	173	206	206	206	206								
2P	4'382	4'652	4'700	4'684	4'820	4'715	4'775	4'725								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou non scolarisés à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 2

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
2P	0.6%	0.7%	0.8%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	28	29	36	28	31	32	31	32
3P	94.9%	95.0%	95.4%	95.0%	95.2%	95.1%	95.2%	95.1%	4'233	4'162	4'436	4'463	4'459	4'585	4'487	4'543
4P	0.5%	0.3%	0.2%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	21	15	11	20	17	17	17	17
ECPS et inst. (CE)	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	3	3	6	5	5	5	5
ECPS et inst. (CM)	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	12	10	9	8	8	9	8	9
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.3%	0.2%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	11	8	9	16	16	16	14	14
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3	3	5	3	4	4	4	4
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		1		2	1	1	1	1
Polyhandicap																
Privé	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	21	21	18	19	19	19	19	19
Sorties: départs du canton	2.9%	2.9%	2.7%	2.9%	2.6%	2.7%	2.7%	2.8%	131	128	124	135	124	132	129	131
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'463	4'382	4'652	4'700	4'684	4'820	4'715	4'775

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 3

Provenances des élèves de primaire 3

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P	32	33	29	50	44	43	44	43	0.7%	0.7%	0.6%	1.1%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%
2P	4'233	4'162	4'436	4'463	4'459	4'585	4'487	4'543	94.8%	95.0%	95.4%	95.0%	95.2%	95.1%	95.2%	95.1%
3P	80	104	106	123	120	120	123	121	1.8%	2.3%	2.3%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%
ECPS et inst. (CE)	4	3	1	1	1	1	1	1	2.5%	1.8%	0.6%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. (CM)			1	1	1	1	1	1			0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	1		1			1	1	1	0.7%		0.8%			0.5%	0.4%	0.4%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	1								2.4%							
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap				1							1.4%					
Privé	34	44	33	43	38	36	35	33								
Autres origines	185	183	219	173	190	191	191	191								
3P	4'570	4'529	4'830	4'854	4'854	4'978	4'882	4'934								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou non scolarisés à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 3

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
3P	1.8%	2.3%	2.3%	2.6%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	80	104	106	123	120	120	123	121
4P	94.1%	93.3%	93.5%	93.2%	93.5%	93.6%	93.5%	93.5%	4'231	4'262	4'236	4'500	4'538	4'542	4'655	4'567
5P	0.5%	0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	21	21	13	14	14	14	14	14
ECPS et inst. (CE)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
ECPS et inst. (CM)	0.2%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	11	8	14	14	15	15	15	15
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.4%	0.5%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	16	22	15	19	19	19	18	18
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	0.1%		0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	3		1	7	5	5	5	5
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
Polyhandicap			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1	1	1	1	1	1
Privé	0.3%	0.8%	0.4%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	12	35	19	16	17	17	18	18
Sorties: départs du canton	2.7%	2.5%	2.7%	2.8%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	122	114	120	136	125	121	129	123
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'497	4'570	4'529	4'830	4'854	4'854	4'978	4'882

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 4

Provenances des élèves de primaire 4

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
2P	21	15	11	20	17	17	17	17	0.5%	0.3%	0.2%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
3P	4'231	4'262	4'236	4'500	4'538	4'542	4'655	4'567	94.1%	93.3%	93.5%	93.2%	93.5%	93.6%	93.5%	93.5%
4P	83	105	115	92	104	106	106	108	1.9%	2.3%	2.5%	2.0%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%
ECPS et inst. (CE)			1	1	1	1	1	1			0.6%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. (CM)	1								0.3%							
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)			1	1	1	1	1	1			0.3%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap				1	1	1	1	1				1.3%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%
Privé	18	16	26	26	25	24	23	22								
Autres origines	155	179	210	172	179	179	179	180								
4P	4'509	4'579	4'605	4'815	4'871	4'875	4'986	4'901								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou non scolarisés à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 4

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
4P	1.9%	2.3%	2.5%	2.0%	2.2%	2.2%	2.2%	2.2%	83	105	115	92	104	106	106	108
5P	93.6%	94.1%	94.0%	93.3%	93.7%	93.7%	93.8%	93.7%	4'034	4'243	4'302	4'298	4'513	4'565	4'571	4'674
6P	0.3%	0.3%	0.4%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	11	13	17	27	25	25	25	25
ECPS et inst. (CE)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1	1	1	1	1
ECPS et inst. (CM)	0.2%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	8	6	8	11	11	11	11	11
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.5%	0.4%	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	23	17	14	25	26	26	22	23
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		1		1	1	1	1	1
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		0.0%	0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		1	1					
Polyhandicap																
Privé	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	30	30	33	31	33	34	34	34
Sorties: départs du canton	2.7%	2.0%	1.9%	2.5%	2.0%	2.0%	2.1%	2.1%	118	91	88	115	98	99	101	106
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'310	4'509	4'579	4'605	4'815	4'871	4'875	4'986

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 5

Provenances des élèves de primaire 5

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
3P	21	21	13	14	14	14	14	14	0.5%	0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
4P	4'034	4'243	4'302	4'298	4'513	4'565	4'571	4'674	93.6%	94.1%	94.0%	93.3%	93.7%	93.7%	93.8%	93.7%
5P	24	37	39	31	34	35	36	36	0.6%	0.9%	0.9%	0.7%	0.8%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. (CE)		1	1							0.6%	0.6%					
ECPS et inst. (CM)	2								0.6%							
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)		2		3	2	2	2	2		0.5%		0.8%	0.5%	0.5%	0.5%	0.4%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		1								1.1%						
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	18	15	31	19	22	21	20	19								
Autres origines	206	176	210	156	187	187	188	187								
5P	4'310	4'501	4'603	4'532	4'783	4'835	4'842	4'943								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou non scolarisés à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 5

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
5P	0.6%	0.9%	0.9%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	24	37	39	31	34	35	36	36
6P	95.9%	95.1%	95.9%	96.0%	95.9%	95.9%	95.9%	96.0%	3'892	4'100	4'316	4'420	4'345	4'587	4'637	4'646
7P	0.3%	0.4%	0.6%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	10	18	29	19	22	23	24	24
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	6	3	5	3	4	4	4	4
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	10	14	12	15	15	16	15	15
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Privé	0.4%	0.4%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	15	18	13	14	14	14	15	15
Sorties: départs du canton	2.4%	2.7%	1.9%	2.0%	2.0%	2.0%	2.0%	2.0%	99	116	84	92	91	97	97	95
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'059	4'310	4'501	4'603	4'532	4'783	4'835	4'842

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 6

Provenances des élèves de primaire 6

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
4P	11	13	17	27	25	25	25	25	0.3%	0.3%	0.4%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
5P	3'892	4'100	4'316	4'420	4'345	4'587	4'637	4'646	95.9%	95.1%	95.9%	96.0%	95.9%	95.9%	95.9%	96.0%
6P	28	33	49	29	37	37	39	39	0.7%	0.8%	1.1%	0.6%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%
ECPS et inst. (CE)	1	1							0.6%	0.6%						
ECPS et inst. (CM)	1	1							0.3%	0.3%						
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	3	4	2	1	1	1	2	2	0.7%	1.0%	0.5%	0.3%	0.2%	0.2%	0.5%	0.4%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)				1	1	1	1	1				0.7%	0.6%	0.5%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.									1.7%							
Polyhandicap																
Privé	18	11	14	23	20	19	18	17								
Autres origines	186	189	185	136	175	175	175	175								
6P	4'146	4'359	4'591	4'640	4'609	4'849	4'901	4'911								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou non scolarisés à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 6

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
6P	0.7%	0.8%	1.1%	0.6%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	28	33	49	29	37	37	39	39
7P	96.3%	96.0%	95.6%	95.9%	96.1%	96.2%	96.2%	96.2%	3'882	3'980	4'168	4'401	4'457	4'431	4'664	4'713
8P	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	10	8	9	7	8	8	8	8
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	4	7	2	5	4	4	4	4
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.3%	0.4%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	11	15	8	10	10	10	10	10
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	0.0%		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1		1					
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	0.0%	0.1%							1	2						
Polyhandicap																
Privé	0.3%	0.5%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	10	19	18	24	23	23	24	24
Sorties: départs du canton	2.0%	2.0%	2.3%	2.3%	2.0%	1.9%	1.9%	1.9%	79	81	99	104	92	87	91	94
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'030	4'146	4'359	4'591	4'640	4'609	4'849	4'901

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 7

Provenances des élèves de primaire 7

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
5P	10	18	29	19	22	23	24	24	0.2%	0.4%	0.6%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
6P	3'882	3'980	4'168	4'401	4'457	4'431	4'664	4'713	96.3%	96.0%	95.6%	95.9%	96.1%	96.1%	96.2%	96.2%
7P	25	32	22	29	28	29	29	30	0.6%	0.8%	0.5%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)			2		1	1	1	1			0.6%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)		2		4	3	3	3	3		0.5%		1.1%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)				2	2	2	2	2				1.4%	1.1%	1.0%	0.8%	0.8%
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.				1	1	1	1		1.7%	1.5%		1.9%	2.0%	2.2%	2.4%	
Polyhandicap																
Privé	14	23	18	13	15	14	13	13								
Autres origines	170	178	223	154	182	183	183	182								
7P	4'105	4'238	4'470	4'631	4'718	4'694	4'927	4'977								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou non scolarisés à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 7

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
7P	0.6%	0.8%	0.5%	0.7%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	25	32	22	29	28	29	29	30
8P	96.2%	96.2%	96.7%	96.2%	96.4%	96.4%	96.5%	96.5%	3'968	3'950	4'098	4'298	4'466	4'548	4'530	4'755
9-CO	0.1%	0.1%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	4	2	9	4	6	6	6	6
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	5	3	6	1	3	3	3	3
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	0.2%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	8	4	7	8	8	8	8	8
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)			0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			2		1	1	1	1
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1	1	1	1	1	1
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)			0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			2		1	1	1	1
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		0.0%								1						
Polyhandicap																
Privé	0.4%	0.6%	0.5%	0.6%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	16	23	19	26	25	25	25	27
Sorties: départs du canton	2.3%	2.1%	1.6%	2.2%	1.8%	1.8%	1.8%	1.7%	96	87	67	95	85	89	83	88
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'125	4'105	4'238	4'470	4'631	4'718	4'694	4'927

Prévision des effectifs d'élèves de primaire 8

Provenances des élèves de primaire 8

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
6P	10	8	9	7	8	8	8	8	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
7P	3'968	3'950	4'098	4'298	4'466	4'548	4'530	4'755	96.2%	96.2%	96.7%	96.2%	96.4%	96.4%	96.5%	96.5%
8P	25	30	10	21	18	19	19	19	0.6%	0.7%	0.2%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	3	4	2		1	1	1	1	0.9%	1.1%	0.6%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	5	1	4	1	2	2	2	2	1.2%	0.3%	1.0%	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.4%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.										1.5%						
Polyhandicap																
Privé	13	11	15	19	16	16	15	14								
Autres origines	183	174	208	150	179	179	180	180								
8P	4'211	4'183	4'352	4'506	4'700	4'783	4'766	4'990								

Autres origines: élèves provenant de l'extérieur du canton ou non scolarisés à GE l'année précédente.

Destinations des élèves de primaire 8

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
8P	0.6%	0.7%	0.2%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	25	30	10	21	18	19	19	19
9-CO	93.0%	92.1%	92.7%	91.8%	92.5%	92.5%	92.5%	92.6%	4'044	3'880	3'879	3'994	4'168	4'349	4'425	4'415
Accueil-CO	1.4%	1.5%	1.6%	2.1%	2.0%	2.0%	2.0%	2.0%	61	65	66	93	88	92	93	93
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)		0.0%		0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%		1		3	2	2	2	2
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)		0.1%	0.1%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		2	2		1	1	1	1
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)	0.1%	0.1%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	6	6	12	7	9	9	10	10
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.	0.0%								1							
Polyhandicap																
Privé	2.3%	2.0%	2.1%	1.9%	2.0%	2.0%	2.0%	2.0%	100	84	86	84	89	93	94	94
Sorties: départs du canton	2.5%	3.4%	2.9%	3.3%	2.8%	2.7%	2.7%	2.6%	110	142	122	143	124	128	132	125
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									4'347	4'211	4'183	4'352	4'506	4'700	4'783	4'766

A.5.3 Élèves du Cycle d'orientation**Prévision des effectifs d'élèves de 9-CO sans classes d'accueil****Provenances des élèves de 9-CO**

	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
7P	4	2	9	4	6	6	6	6	0.1%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
8P	4'044	3'880	3'879	3'994	4'168	4'349	4'425	4'415	93.0%	92.1%	92.7%	91.8%	92.5%	92.5%	92.5%	92.6%
9-CO	62	59	38	42	42	43	45	46	1.4%	1.4%	0.9%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO	34	24	35	40	35	38	38	38	8.2%	5.8%	8.3%	9.2%	9.0%	9.0%	8.9%	8.9%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	8	5	2	8	6	6	6	6	2.3%	1.4%	0.6%	2.2%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	22	30	28	16	21	22	23	23	5.4%	7.6%	7.1%	4.3%	5.2%	5.2%	5.2%	5.1%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		1	1		1	1	1	1		1.1%	1.0%		0.6%	0.5%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. (SI-II)																
ECOFF et CLI (SI)	4	1		2	1	1	2	2	1.9%	0.5%		1.0%	0.5%	0.5%	0.9%	0.8%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (SI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations			2								0.0%					
Privé	33	47	42	47	44	41	40	38								
Autres origines	71	65	55	41	58	59	59	59								
9-CO	4'282	4'114	4'091	4'196	4'383	4'568	4'645	4'636								

Destinations des élèves de 9-CO

	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
9-CO	1.4%	1.4%	0.9%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	62	59	38	42	42	43	45	46
10-CO	96.8%	96.7%	97.0%	97.0%	97.2%	97.2%	97.2%	97.2%	4'168	4'141	3'992	3'970	4'076	4'260	4'441	4'515
11-CO	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2	3	2	1	1	1	1	1
Accueil-CO		0.0%								1						
Atelier-CO	0.1%		0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4		1	2	2	2	2	2
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.0%								1							
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (SI-II)	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1	3	3	1	2	2	2	2
ECOFF et CLI (SI)	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2	2	1	2	2	2	2	2
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (SI-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		0.0%								1						
Polyhandicap																
Autres formations		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%		1		1	1	1	1	1
Privé	0.3%	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	13	20	20	17	18	19	20	20
Sorties	1.3%	1.2%	1.4%	1.4%	1.3%	1.2%	1.2%	1.2%	55	51	57	55	52	53	54	56
Total Taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total Effectifs N-1									4'308	4'282	4'114	4'091	4'196	4'383	4'568	4'645

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II.

Prévision des effectifs d'élèves de 10-CO sans classes d'accueil

Provenances des élèves de 10-CO

	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
8P			4	4	4	4	4	4			0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
9-CO	4'168	4'141	3'992	3'970	4'076	4'260	4'441	4'515	96.8%	96.7%	97.0%	97.0%	97.1%	97.2%	97.2%	97.2%
10-CO	97	92	67	89	81	82	86	90	2.4%	2.1%	1.5%	2.1%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%
11-CO																
Accueil-CO	65	69	83	80	73	80	80	80	15.7%	16.6%	19.7%	18.3%	18.8%	18.9%	18.8%	18.8%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sl-II)			1								1.4%					
ECOFFP et CLI (sl)	6	4	6	8	8	8	9	9	2.8%	1.9%	3.1%	3.9%	3.7%	3.6%	3.9%	3.7%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		1								1.5%						
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé	14	15	18	10	11	10	10	9								
Autres origines	58	72	55	67	63	64	63	64								
10-CO	4'408	4'394	4'226	4'230	4'318	4'510	4'695	4'772								

Destinations des élèves de 10-CO

	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
9-CO																
10-CO	2.4%	2.1%	1.5%	2.1%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	97	92	67	89	81	82	86	90
11-CO	93.3%	94.0%	94.9%	93.5%	94.1%	94.2%	94.2%	94.3%	3'772	4'144	4'169	3'952	3'980	4'066	4'249	4'425
Accueil-CO		0.0%								1						
Atelier-CO	2.1%	1.9%	1.6%	1.8%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%	83	83	72	75	73	75	78	81
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sl-II)	0.1%								2							
ECOFFP et CLI (sl)			0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			2	1	1	1	1	1
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%				1	1	1	1	1
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		0.1%								2						
Polyhandicap																
Autres formations	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	4	2	4	5	5	5	5	5
Privé	0.4%	0.4%	0.4%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	14	18	18	20	19	19	20	21
Sorties	1.8%	1.5%	1.4%	2.0%	1.7%	1.6%	1.5%	1.5%	73	66	62	83	70	69	70	71
Total Taux	100%															
Total Effectifs N-1	4'045	4'408	4'394	4'226	4'230	4'318	4'510	4'695								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

Prévision des effectifs d'élèves de 11-CO sans classes d'accueil et classes-atelier

Provenances des élèves de 11-CO

	Effectifs (Flux)								Taux en %							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
8P																
9-CO	2	3	2	1	1	1	1	1	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO	3'772	4'144	4'169	3'952	3'980	4'066	4'249	4'425	93.3%	94.0%	94.9%	93.5%	94.1%	94.2%	94.2%	94.2%
11-CO	95	79	84	72	73	73	75	78	2.2%	2.0%	1.9%	1.7%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%
Accueil-CO	46	43	33	55	43	47	47	47	11.1%	10.4%	7.8%	12.6%	11.1%	11.1%	11.0%	11.1%
Atelier-CO	1	3	2	1	1	1	1	1	0.9%	2.9%	2.1%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%	1.1%
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)	3			1	1	1	1	1	1.4%			0.5%	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)		1								0.7%						
Déf. sens. et mot.		2								3.0%						
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé	13	14	11	20	16	16	15	14								
Autres origines	67	60	46	48	56	55	56	56								
11-CO	3'999	4'349	4'347	4'150	4'171	4'260	4'445	4'624								

Destinations des élèves de 11-CO

	Taux en %								Effectifs (Flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
Effectifs au 15.11	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
9-CO																
10-CO																
11-CO	2.2%	2.0%	1.9%	1.7%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%	95	79	84	72	73	73	75	78
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sl-II)			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%			1					
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)		0.0%								1						
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations	94.8%	95.2%	95.1%	95.7%	95.2%	95.2%	95.3%	95.4%	4'131	3'808	4'137	4'161	3'950	3'972	4'060	4'241
Privé	0.3%	0.4%	0.8%	0.6%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	15	17	34	28	29	29	29	31
Sorties	2.7%	2.3%	2.1%	2.0%	2.4%	2.3%	2.2%	2.2%	119	94	93	86	98	97	96	95
Total Taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total Effectifs N-1									4'360	3'999	4'349	4'347	4'150	4'171	4'260	4'445

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

Prévision des effectifs d'élèves des classes-atelier et des classes d'accueil

	Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<i>Effectifs au 15.11</i>								
Accueil-CO	415	421	436	389	423	426	425	425
Atelier-CO	103	95	83	81	81	83	87	90

Classes d'accueil :

En principe, chaque année en janvier, de nouveaux élèves non francophones arrivent dans les classes d'accueil du Cycle d'orientation (cf. A.1.2, figure 5c). Basées sur une date fixe (le 15 novembre) pour chaque année observée et prévue, les prévisions ne peuvent refléter pleinement l'évolution que connaissent les effectifs de ces classes au cours de l'année scolaire.

B. ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ (ES)

B.1 Introduction sur l'enseignement spécialisé public et subventionné

B.1.1 Contexte

Depuis le 1er janvier 2008, la responsabilité de la pédagogie spécialisée incombe entièrement aux cantons avec la réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons (RPT). Dans ce contexte, le périmètre des prévisions de l'enseignement spécialisé a été redéfini en le complétant des institutions privées subventionnées. La prévision est ainsi réalisée selon un découpage de l'enseignement spécialisé public et subventionné¹³ en onze catégories¹⁴. Ces catégories couvrent la tranche d'âge 4-20 ans, toutefois une dizaine d'enfants de moins de 4 ans et de jeunes de plus de 20 ans sont scolarisés dans ces structures.

Depuis l'année scolaire 2018-2019, la Procédure l'évaluation standardisée¹⁵, dite PES, a été introduite à Genève. Elle permet de mieux identifier les mesures à mettre en place pour soutenir les élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap et est désormais la voie unique pour l'orientation d'un élève vers l'enseignement spécialisé.

B.1.2 Partenariat

L'enseignement spécialisé connaît des changements importants avec la nouvelle organisation cantonale de la pédagogie spécialisée, notamment depuis janvier 2010 avec la mise en œuvre de la loi sur l'intégration préconisant un maintien accru des élèves à besoins éducatifs particuliers au sein de l'enseignement régulier (principe d'école inclusive). Pour appréhender au mieux les effets de cette nouvelle organisation sur les effectifs d'élèves à accueillir, un travail de mise en réseau a été initié. Il permet d'obtenir des informations "consolidées" en provenance des différents acteurs de terrain et de faire remonter les informations pertinentes concernant notamment le repérage précoce, la caractérisation des types de besoins de prise en charge, le nombre de "sortants" prévus par lieu de destination (flux d'enfants entre institutions) ou encore les taux de placement par âge.

¹³ Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

¹⁴ Liste exhaustive des catégories et des structures de l'enseignement spécialisé en annexe 3b.

¹⁵ Voir <https://www.csps.ch/themes/pes>

B.2 Écart constat - prévision

B.2.1 Constat au 15 novembre 2020

Avertissement : À la rentrée 2020, l'enseignement spécialisé a connu une réorganisation en profondeur de ses structures. Les catégories prévisionnelles ont été adaptées en conséquence, et ce nouveau découpage a été appliqué rétroactivement aux années 2017 à 2019 afin de permettre de suivre l'évolution des effectifs.

Pour le détail de la composition des anciennes et nouvelles catégories, se référer à l'**Annexe 3a**.

Au 15 novembre 2020, on dénombre 2'026 scolarités dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 2'015 élèves, puisque 11 élèves sont inscrits dans deux structures au sein de l'ES. On observe une augmentation de 101 scolarités par rapport au 15 novembre de l'année précédente (**Figure 30**). L'évolution des effectifs par catégorie de structures présentée ici ne tient pas compte de la distinction entre les élèves et les scolarités.

Figure 30 : Scolarités dans l'enseignement spécialisé, 2017 à 2020

	2017	2018	2019	2020	Variation 2019-2020	
					effectifs	%
ECPS et institutions (CE)	168	166	159	150	-9	-5.7
ECPS et institutions (CM)	350	361	356	354	-2	-0.6
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	393	396	374	406	32	8.6
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)	128	124	150	166	16	10.7
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)	92	101	146	176	30	20.5
ECPS et institutions (sec. I et II)	72	70	65	71	6	9.2
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	214	192	203	214	11	5.4
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)	161	175	173	193	20	11.6
Formation préprofessionnelle (sec. II)	152	154	169	175	6	3.6
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	66	64	53	50	-3	-5.7
Institutions pour polyhandicap	66	69	77	71	-6	-7.8
Total des scolarités ES	1'862	1'872	1'925	2'026	101	5.2
<i>dont élèves scolarisés dans 2 filières ES</i>	31	25	27	11	-16	-59.3
Total des élèves scolarisés ES	1'831	1'847	1'898	2'015	117	6.2
<i>dont élèves ayant une 2e scolarité dans l'ens. régulier</i>	263	257	451	502	51	11.3

ECPS : École de pédagogie spécialisée - CLI : Classe intégrée - CLIM : Classe intégrée mixte

DI-TSA : Déficience intellectuelle / Troubles du spectre autistique

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

Entre 2019 et 2020, des évolutions contrastées s'observent. Sept des onze catégories connaissent une relative stabilité de leurs effectifs (entre -6 et +11 élèves). Mais quatre d'entre elles affichent des hausses d'effectifs significatives.

La catégorie *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)* accueille ainsi 32 élèves de plus en 2020 qu'en 2019, soit une hausse de 8,6% de ses effectifs, et ce alors que ceux-ci étaient stables entre 2017 et 2018 et avaient diminué d'une vingtaine d'élèves entre 2018 et 2019. Ceci cachait des évolutions contrastées : les anciens regroupements de classes spécialisées (RCS) perdaient des effectifs, tandis que les classes intégrées se développaient. À la rentrée 2020, les RCS ont été transformés en classes intégrées, et leurs effectifs repartent à la hausse.

Les *ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)* voient leurs effectifs progresser de 16 élèves, soit une hausse d'un peu plus de 10%. C'est la deuxième année consécutive de hausse pour cette catégorie. Cela se traduit par l'ouverture de deux nouvelles structures (les ECPS de Vincy et des Genêts).

Les *CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)* accueillent 30 élèves de plus qu'en 2019 soit la hausse relative la plus importante (+20,5%). Cette catégorie connaît une progression régulière de ses effectifs depuis 2017, particulièrement marquée ces deux dernières années. Cela s'illustre en 2020 par l'ouverture d'une nouvelle CLI pour élèves DI / TSA (Champ-Joly / Palettes).

Enfin, la catégorie *ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)* connaît une hausse de 20 élèves (+11,6%), après que ses effectifs ont été stables entre 2018 et 2019. Cela s'explique notamment par l'augmentation des effectifs de la SGIPA Intégration professionnelle (+12 élèves), et se traduit également par l'ouverture d'une classe intégrée au CO de Budé.

B.2.2 Bilans des prévisions à 6 mois et à 18 mois pour 2020

Bilan de la prévision à 6 mois pour 2020

Avertissement : Afin de permettre l'établissement de ce bilan, les structures ont été réparties dans les catégories utilisées pour la prévision réalisée en 2019. Cette répartition n'est toutefois plus forcément pertinente en 2020, et les évolutions de certaines structures entre 2019 et 2020 limitent l'interprétation qui peut être faite de ce bilan.

Globalement, une augmentation de 43 élèves avait été prévue pour le 15 novembre 2020 ; on observe finalement une augmentation de 101 élèves. L'écart avec la prévision est donc de **+58 élèves** pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé (**Figure 31a**). Différents type d'écarts s'observent.

- Plus d'élèves que prévu dans les institutions pour déficience intellectuelle (CE&CM) :
On constate un écart de **+38 élèves** entre les effectifs observés et prévus, et ce même si une hausse de +25 avait été prévue. Cette catégorie a connu entre 2016 et 2020 une hausse de plus de 40% de ses effectifs, passés de 192 à 342 élèves.
- Plus d'élèves que prévu dans les EFP du secondaire I et classes intégrées du CO :
On constate un écart de **+17 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Une légère baisse d'effectifs (-6) avait été prévue, mais ils ont en fait augmenté de 11 élèves.
- Moins d'élèves que prévu dans les institutions pour polyhandicap :
On constate un écart de **-12 élèves** entre les effectifs observés et prévus. C'est la première fois depuis 2016 qu'on observe une baisse d'effectifs dans cette catégorie, ce qui n'avait pas été anticipé. C'est aussi la première fois en quatre ans que le taux de maintien des élèves de cette catégorie est en baisse (voir B.3.5).
- Moins d'élèves que prévu dans les institutions pour élèves ayant des TPA¹⁶ (CE) :
On constate un écart de **-20 élèves** entre les effectifs observés et prévus. Les années précédentes, cette catégorie avait connu de petites variations à la hausse et à la baisse. Ici, une hausse d'une dizaine d'élèves avait été anticipée, mais c'est une baisse d'un niveau comparable qui s'est produite.

Pour toutes les autres catégories, la prévision réalisée en décembre 2019 est assez proche de ce que l'on observe réellement au 15 novembre 2020 (écarts compris entre -6 et +11 élèves).

Figure 31a : Comparaison entre les effectifs observés au 15 novembre 2020 et les effectifs prévus en décembre 2019

	Effectifs au 15.11.2020 (a)	Prévision pour 2020 à 6 mois (b)	Écart	
			effectifs (a-b)	% (a-b)/(a)
Regr. spécialisés (CE&CM) et DIAMs - Pub.	406	395	11	2.7
EFP sec. I et classes intégrées CO - Pub.	214	197	17	7.9
Institutions TPA CE - Pub./Subv.	150	170	-20	-13.3
Institutions TPA CM - Pub./Subv.	354	360	-6	-1.7
Institutions TPA sec. I - Pub./Subv.	71	62	9	12.7
Inst. déficience intellectuelle (CE&CM) - Pub./Subv.	342	304	38	11.1
Inst. déficience intellectuelle sec. I et II - Pub./Subv.	193	182	11	5.7
Inst. déficience sensorielle & motrice - Pub.	50	51	-1	-2.0
Institutions polyhandicap - Subv.	71	83	-12	-16.9
Form. préprof. sec II et cl. intégrée ACCES II - Pub./Subv.	175	164	11	6.3
TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. & SUBV.	2'026	1'968	58	2.9

Source : SRED / Extrait nBDS / Données au 15.11

¹⁶ TPA : troubles de la personnalité et des apprentissages.

B.3 Éléments d'analyse sur les effectifs d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé

B.3.1 Provenances et destinations de la cohorte d'élèves scolarisés dans l'ES en 2019

Les tableaux présentés ci-dessous permettent de suivre la cohorte d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé en **2019** (soit 1'925 élèves) afin d'étudier leurs parcours au sein du système d'enseignement genevois (provenances et destinations) (cf. annexe 5).

En 2019, 1'925 élèves sont scolarisés dans l'enseignement spécialisé. En 2018, 81% d'entre eux étaient déjà scolarisés dans une structure de l'enseignement spécialisé, 13%, soit 252 élèves, se trouvaient dans l'enseignement régulier (primaire, CO, ESII et écoles privées) et 6% n'étaient pas scolarisés à Genève l'année précédente (**Figure 32**).

Figure 32 : Provenances des élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé en 2019

Situation 2018		Situation 2019											Total	%
		1-ECPS et institutions (CE)	2-ECPS et institutions (CM)	3-CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	4-ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	5-CLI et inst. intégr. DI / TSA* (CE-CM)	6-ECPS et inst. (sec. I et II)	7-ECOFP et CLI (sec. I)	8-ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sec. I et II)	9-Form. préprofessionnelle (sec. II)	10-Déficience sens. et motrice	11-Polyhandicap		
ES	Même catégorie	111	276	252	102	82	47	94	102	73	45	65	1'249	65%
	Autre catégorie ES	1	31	28	8	32	14	84	56	59	1	3	317	16%
Au sein de l'ens. régulier	Ens. primaire	16	45	68	2	13		13	2		2	1	162	
	CO						4	9	1				14	
	ESII									15			15	13%
	Autres formations	3	1		3	1		1	1		1		11	
	Ens. privé	13	2	1	14	12			2	6			50	
Hors canton		15	1	25	21	6		2	9	16	4	8	107	6%
Total ES 2019		159	356	374	150	146	65	203	173	169	53	77	1'925	100%

Autres formations : Jardin d'enfants spécialisé de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Source : SRED / Données au 15.11

S'agissant des destinations, parmi les 1'925 élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé en 2019, 131 élèves se sont dirigés vers l'enseignement régulier (primaire, CO, ESII et écoles privées) au 15 novembre 2020, ce qui représente 7% des élèves de l'enseignement spécialisé. Par ailleurs, 18% des élèves ont changé de catégorie au sein de l'enseignement spécialisé et 7% ont quitté le canton ou se sont dirigés vers des structures d'accueil pour handicapés adultes (**Figure 33**).

Figure 33 : Destinations des élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé en 2019

Situation en 2019	Situation 2020								Sorties	Total ES 2019
	Maintien ES		Départs vers l'enseignement régulier							
	Même catégorie	Autre catégorie ES	Ens. primaire	CO	ESII	Autres formations	Ens. privé			
1-ECPS et institutions (CE)	87	63	2					2	5	159
2-ECPS et institutions (CM)	263	64	1	8	1			13	6	356
3-CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	253	74	10	16				3	18	374
4-ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	108	39							3	150
5-CLI et inst. intégr. DI / TSA* (CE-CM)	104	36	3					1	2	146
6-ECPS et inst. (sec. I et II)	53	5			1				6	65
7-ECOFP et CLI (sec. I)	110	56		12	10	1		5	9	203
8-ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sec. I et II)	145	6						2	20	173
9-Form. préprofessionnelle (sec. II)	71	2			4	32			60	169
10-Déficience sens. et motrice	41	5	2		21	-20			4	53
11-Polyhandicap	64	1	1		1	-1			11	77
Ensemble	1'299	351	19	36	38	12	26		144	1'925
Répartition en %	67%	18%			7%				7%	100%

Formations ESII : transitions professionnelles plein temps et duale, AFE/AFP et accueil et insertion.

Autres formations : ateliers de la Fondation officielle de la jeunesse et EPIA extérieur.

Source : SRED / Données au 15.11

B.3.2 Échanges entre l'enseignement spécialisé (ES) et l'enseignement régulier obligatoire (EO)

Passages de l'enseignement régulier obligatoire à l'enseignement spécialisé :

Depuis 2017, en moyenne, 182 élèves de l'enseignement régulier obligatoire se dirigent chaque année vers l'enseignement spécialisé. 92% de ces élèves viennent de l'enseignement primaire (EP) (**Figure 34**).

Au 15 novembre 2020, on observe une hausse des passages de l'EP vers l'enseignement spécialisé par rapport à 2019 (+29 élèves) et à une quasi-stabilité des passages du CO vers le spécialisé (de 14 à 12), mais le peu d'élèves concernés doit amener à relativiser cette évolution.

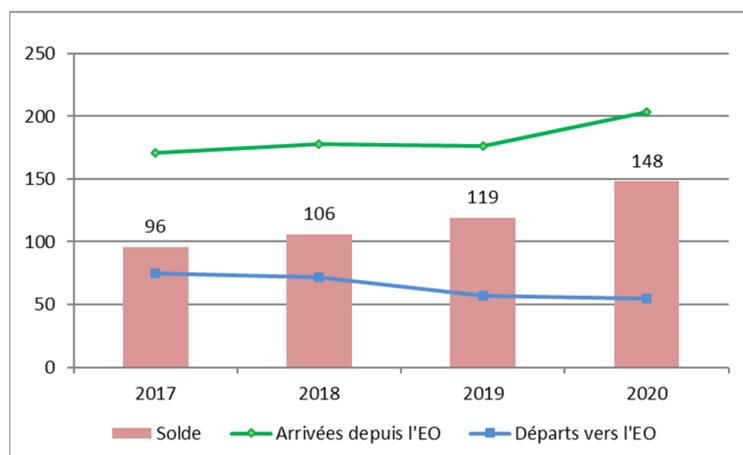
Passages de l'enseignement spécialisé à l'enseignement régulier obligatoire :

Au cours des 4 dernières années, les passages de l'ES vers l'EO concernent en moyenne 65 élèves par an. Entre 2019 et 2020, on constate une quasi-stabilité des transferts de l'ES vers l'EP et une petite diminution des transferts vers le CO. Là encore, le peu d'élèves concernés doit amener à relativiser ces évolutions.

Figures 34a et b : Échanges entre l'enseignement spécialisé et l'enseignement régulier obligatoire

Passages de N-1 à N	2017	2018	2019	2020
Arrivées depuis l'EO	171	178	176	203
Arrivées depuis l'EP	160	157	162	191
Arrivées depuis le CO	11	21	14	12
Départs vers l'EO	75	72	57	55
Départs vers l'EP	25	25	17	19
Départs vers le CO	50	47	40	36
Solde avec l'EO	96	106	119	148
Solde avec l'EP	135	132	145	172
Solde avec le CO	-39	-26	-26	-24

Source : SRED / Données au 15.11



Source : SRED / Données au 15.11

Les échanges entre l'enseignement régulier obligatoire et l'enseignement spécialisé sont présentés dans la section B.6 pour chacune des catégories de l'enseignement spécialisé.

B.3.3 Solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité et le type de structures

Les arrivées "autres origines" du modèle prévisionnel se composent de deux catégories d'élèves distinctes :

- les élèves suivant nouvellement une double scolarité l'année N : ces élèves, tous scolarisés l'année N-1 soit dans l'enseignement régulier obligatoire soit dans l'enseignement spécialisé, suivent l'année N une double scolarité ;
- les élèves n'étant pas scolarisés à Genève au 15 novembre de l'année précédente (N-1), parmi lesquels on peut distinguer trois types d'élèves :
 - les élèves qui n'étaient pas en âge d'être scolarisés en N-1 (potentiellement suivis par une structure d'accueil de la petite enfance) ;
 - les élèves reprenant une formation après une interruption ;
 - les élèves provenant de l'extérieur du canton.

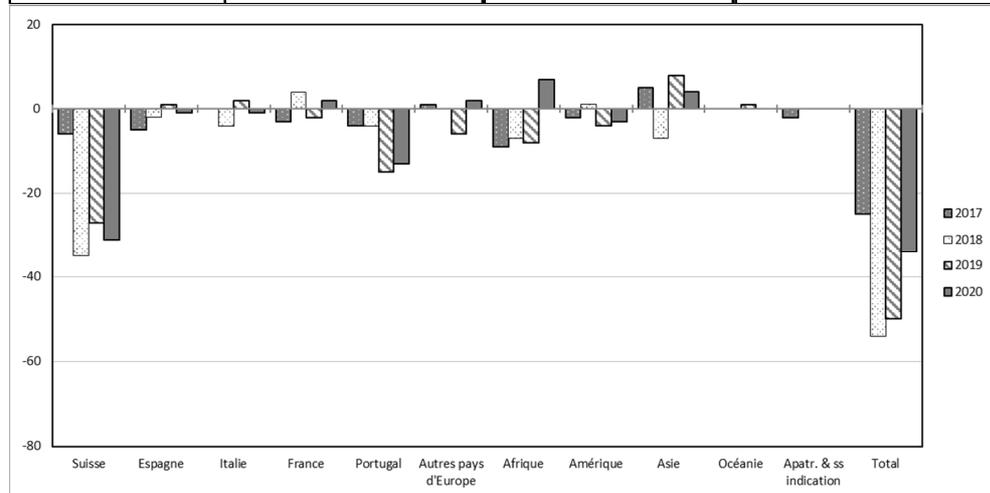
Pour les raisons évoquées ci-dessus, le solde calculé entre les arrivées "autres origines" et les départs vers l'extérieur du canton ne peut pas être considéré comme un solde migratoire.

Entre 2017 et 2020, on observe en moyenne un déficit de l'ordre d'une quarantaine d'élèves, les départs du canton étant toujours supérieurs aux arrivées (en moyenne, respectivement 157 contre 116 élèves par an) (**Figure 35**). Après avoir connu un "pic" de 144 élèves en 2017, les arrivées d'élèves "autres origines" retrouvent en 2018 un niveau proche de celui de 2016. En 2019, on constate une quasi-stabilité des arrivées "autres origines" de (+3 élèves) par rapport à 2018. La même différence s'observe entre 2019 et 2020. À quelques menues variations près, notamment en ce qui concerne les élèves ayant une nationalité africaine, cette stabilité s'observe pour l'ensemble des nationalités.

Les départs vers l'extérieur connaissent quant à eux une tendance à la baisse entre 2017 et 2020, passant de 169 à 144 élèves.

Figure 35 : Évolution du solde "arrivées autres origines – départs" selon la nationalité, 2017-2020

	Autres origines				Départs				Solde			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Suisse	52	40	42	37	58	75	69	68	-6	-35	-27	-31
Espagne	3	2	3	3	8	4	2	4	-5	-2	1	-1
Italie	5	1	4	2	5	5	2	3		-4	2	-1
France	4	9	5	7	7	5	7	5	-3	4	-2	2
Portugal	13	7	6	4	17	11	21	17	-4	-4	-15	-13
Autres pays d'Europe	16	9	9	13	15	9	15	11	1		-6	2
Afrique	18	14	10	23	27	21	18	16	-9	-7	-8	7
Amérique	15	11	13	8	17	10	17	11	-2	1	-4	-3
Asie	18	11	14	13	13	18	6	9	5	-7	8	4
Océanie			1								1	
Apatr. & ss indication					2					-2		
Total	144	104	107	110	169	158	157	144	-25	-54	-50	-34



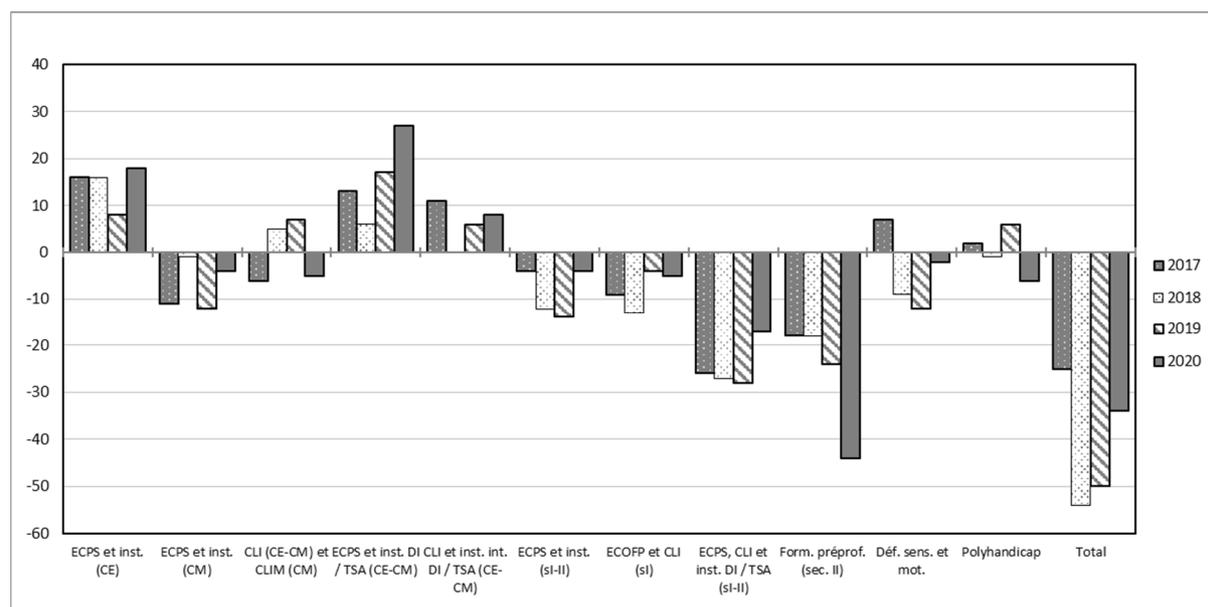
Source : SRED/nBDS au 15.11

Les mouvements par nationalité montrent globalement des évolutions marginales du solde "arrivées autres origines – départs". Pour les élèves de nationalité suisse, le solde est relativement stable ces trois dernières années. Celui concernant les élèves portugais, quant à lui, connaît depuis 2019 une diminution après plusieurs années de stabilité, principalement du fait d'une hausse des départs.

L'évolution par types de structures montre un solde positif seulement pour deux catégories : *ECPS et institutions (CE)* et *ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)* ; pour ces catégories, les arrivées "autres origines" sont en effet supérieures aux départs vers l'extérieur du canton (**Figure 36**). Les élèves arrivant dans ces catégories sont souvent pris en charge par une structure d'accueil de la petite enfance l'année précédente.

Figure 36 : Évolution du solde "arrivées autres origines – départs" selon le type de structures, 2017-2020

	Autres origines				Départs				Solde			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
ECPS et institutions (CE)	20	19	15	23	4	3	7	5	16	16	8	18
ECPS et institutions (CM)	4	8	1	2	15	9	13	6	-11	-1	-12	-4
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	16	17	25	13	22	12	18	18	-6	5	7	-5
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	16	9	21	30	3	3	4	3	13	6	17	27
CLI et inst. intégr. DI / TSA (CE-CM)	13	3	6	10	2	3		2	11		6	8
ECPS et institutions (sec. I et II)	4	2		2	8	14	14	6	-4	-12	-14	-4
ECOFP et CLI (sec. I)	13	2	2	4	22	15	6	9	-9	-13	-4	-5
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sec. I et II)	16	4	9	3	42	31	37	20	-26	-27	-28	-17
Form. préprofessionnelle (sec. II)	18	22	16	16	36	40	40	60	-18	-18	-24	-44
Inst. déficience sensorielle et motrice	14	11	4	2	7	20	16	4	7	-9	-12	-2
Institutions pour polyhandicap	10	7	8	5	8	8	2	11	2	-1	6	-6
Total	144	104	107	110	169	158	157	144	-25	-54	-50	-34



Source : SRED/nBDS au 15.11

Précisions sur les arrivées "autres origines"

En 2020, sur les 110 élèves de la catégorie "autres origines", 93 ne suivaient pas de scolarité à Genève l'année précédente. Parmi ces derniers, 59 n'étaient pas en âge d'être scolarisés et 23 avaient déjà connu un parcours de formation dans le canton avant de l'interrompre. Seuls 28 élèves n'avaient jamais été scolarisés à Genève avant d'intégrer une institution de l'enseignement spécialisé public et subventionné en 2019 (**Figure 37**).

Figure 37 : "Autres origines" des élèves de l'enseignement spécialisé, 2017 à 2020

	2017	2018	2019	2020
Élèves nouvellement en double scolarité	41	25	35	17
Non scolarisés à GE au 15.11 (N-1) :	103	79	72	93
<i>enfants n'étant pas en âge d'être scolarisés</i>	38	30	34	59
<i>élèves reprenant une formation après interruption</i>	22	24	14	23
<i>élèves provenant de l'extérieur du canton</i>	43	25	24	28
Total "Autres origines"	144	104	107	110

Source : SRED / Données au 15.11

Au 15 novembre 2019, les élèves provenant de l'extérieur du canton sont majoritairement arrivés dans les catégories *Classes intégrées (CE-CM)* et *classes intégrées mixtes (CM)* et *Formation préprofessionnelle (sec. II)* (**Figure 38**).

Figure 38 : Effectifs "Autres origines" par catégorie ES, 15.11.2020

	Total "Autres origines"	Elèves suivant une double scolarité	Elèves non scolarisés à GE le 15.11.2019	dont...		
				...enfants n'étant pas en âge d'être scolarisés ⁽¹⁾	...élèves reprenant une formation en 2020 ⁽²⁾	...élèves provenant de l'extérieur du canton
ECPS et institutions (CE)	23	1	22	22		1
ECPS et institutions (CM)	2		2		2	
Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)	13	9	4		3	10
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)	30	1	29	29		1
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)	10	2	8	8		2
ECPS et institutions (sec. I et II)	2		2		2	
ECOFP et CLI (sec. I)	4	3	1		1	3
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)	3		3		2	1
Formation préprofessionnelle (sec. II)	16	1	15		10	6
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	2		2		1	1
Institutions pour polyhandicap	5		5		2	3
TOTAL ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUB. & SUBV.	110	17	93	59	23	28

(1) potentiellement inscrits dans une structure d'accueil de la petite enfance.

(2) élèves précédemment scolarisés à GE et ayant interrompu leur scolarité avant le 15.11.2019.

Source : SRED / Données au 15.11

B.3.4 Âge scolaire des élèves de l'enseignement spécialisé

Au 15 novembre 2020, les enfants de moins de 4 ans représentent moins de 0,5% des élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé (uniquement dans les *ECPS et institutions du cycle élémentaire* et les *institutions pour polyhandicap*) (**Figure 39**). Environ 95% des élèves de l'enseignement spécialisé ont entre 4 ans et 17 ans. Les élèves âgés de 18 ans et plus représentent un peu moins de 5% de l'effectif. Cette proportion est très proche de celle observée en 2016 (cf. annexe 7). On constate donc une stabilité, en termes d'âge, de la population d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé.

Figure 39 : Nombre d'élèves de l'enseignement spécialisé par catégorie selon l'âge scolaire, 2020

	Age scolaire																				Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		plus de 20 ans
ECPS et institutions (CE)			1	28	37	41	26	6	3	4	2	2										150
ECPS et institutions (CM)				2	2	10	29	47	76	62	70	42	11	2	1							354
Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)				2	6	20	24	50	63	66	98	72	5									406
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)				37	35	13	17	9	16	23	13	1	2									166
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)				9	19	20	26	30	28	20	14	10										176
ECPS et institutions (sec. I et II)											2	11	18	10	16	7	5	2				71
ECOFP et CLI (sec. I)												14	77	89	31	3						214
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)												24	17	24	29	48	35	13	2	1		193
Formation préprofessionnelle (sec. II)															32	41	38	38	16	4	6	175
Institutions pour déficience sensorielle et motrice				3	2	8	4	5	5	1	2	4	4	5	2	1	3	1				50
Institutions pour polyhandicap	1		5	2	8	7	5	5		4	1	2	4	7	3	4	6	5	2			71
Total	1		6	83	109	119	131	152	191	180	200	172	130	147	108	113	89	61	23	5	6	2'026

* Au sein des formations préprofessionnelles du secondaire II, les 6 adultes âgés de plus de 20 ans suivent une formation à l'ORIF.

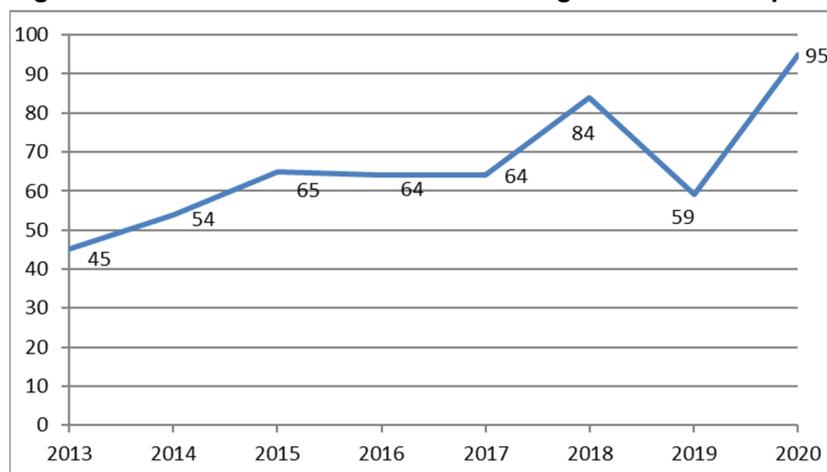
Note : suite à la fin de la dispense d'âge simple imposée par HarmoS, l'âge scolaire des élèves est calculé comme suit :

- au 31 octobre pour ceux nés avant 2006 ;
- au 30 septembre pour ceux nés en 2006 ;
- au 31 août pour ceux nés en 2007 ;
- au 31 juillet pour ceux nés à partir de 2008.

Source : SRED / Données au 15.11

Entre 2013 et 2020, le nombre d'élèves âgés de 18 ans et plus scolarisés dans l'enseignement spécialisé a plus que doublé, passant de 45 à 95 élèves (**Figure 40**). Après une baisse en 2019, on observe en 2020 une reprise marquée de la tendance à la hausse. La hausse intervenue sur l'ensemble de la période s'observe surtout dans les *formations préprofessionnelles du secondaire II*.

Figure 40 : Évolution du nombre d'élèves âgés de 18 ans et plus^(*) dans l'ES, 2013-2020



(*) Âge scolaire.

Source : SRED / Données au 15.11

B.3.5 Taux de maintien des élèves de l'enseignement spécialisé

Le taux de maintien exprime la part d'élèves scolarisés dans l'une des catégories de l'enseignement spécialisé qui étaient déjà scolarisés dans cette même catégorie l'année précédente. C'est un facteur susceptible d'expliquer une part de l'évolution des effectifs. En effet, si le taux de maintien augmente, et que par ailleurs les arrivées de nouveaux élèves ne diminuent pas, alors les effectifs augmenteront.

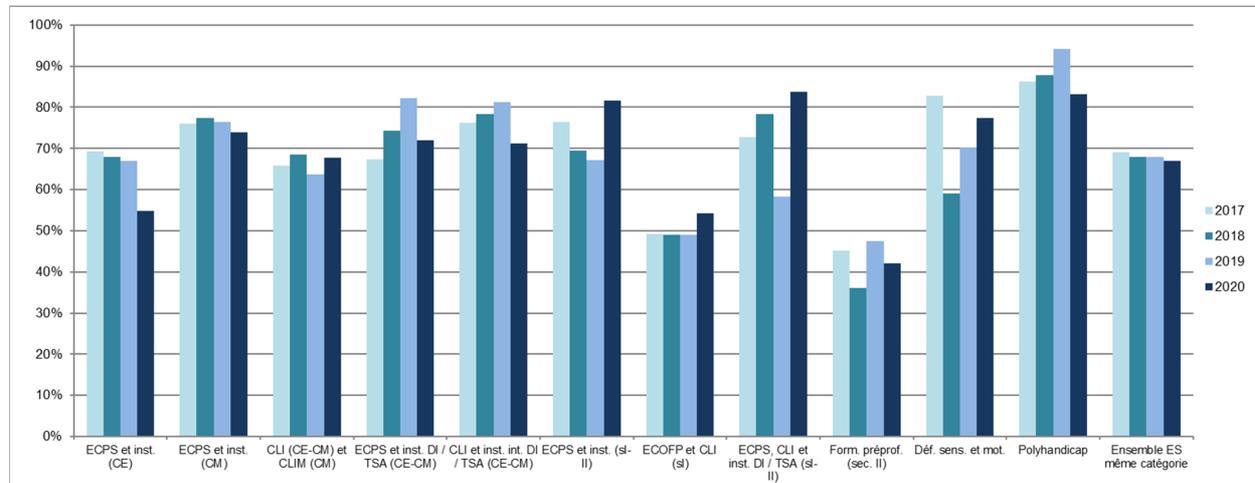
Il convient de souligner que les données pour l'ensemble de l'enseignement spécialisé présentées dans la **Figure 41** correspondent aux élèves qui se maintiennent dans la même catégorie d'une année sur l'autre. Les élèves qui restent dans le spécialisé, mais changent de catégorie, ne sont donc pas pris en compte ici.

À l'échelle de l'ensemble du spécialisé, sur les quatre dernières années observées, le taux de maintien des élèves dans la même catégorie s'avère quasiment stable, légèrement inférieur à 70%. Les évolutions par catégories sont cependant nettement plus contrastées.

Pour une bonne partie des catégories, le taux est fluctuant et ne permet pas de tirer de conclusions. C'est par exemple le cas de la *formation préprofessionnelle du secondaire II*. Pour d'autres, une tendance peut être décelée. À la hausse pour les *ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA du secondaire I et II* (à l'exception notable de l'année 2019). À la baisse pour les *ECPS et institutions du CE*.

Pour cette dernière catégorie, la baisse du taux de maintien va de pair avec une diminution des effectifs. C'est également le cas des *institutions pour polyhandicap* en 2020 : la baisse du taux de maintien s'accompagne d'une diminution du nombre d'élèves. Mais ce lien n'est pas automatique. Ainsi, bien que le taux de maintien soit en hausse depuis 2018 dans les *institutions pour déficience sensorielle et motrice*, le nombre d'élèves est en baisse. À l'inverse, on peut observer en 2020 une baisse du taux de maintien dans les *classes intégrées et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)* alors que les effectifs de cette catégorie ont nettement augmenté la même année. Ceci nous rappelle que d'autres facteurs sont également à l'œuvre dans l'évolution des effectifs.

Figure 41 : Taux de maintien dans les structures de l'ES



Source : SRED / Données au 15.11

B.4 Hypothèses retenues pour la prévision 2021-2024 (formulées en déc. 2020)

B.4.1 Anticipation des besoins de prise en charge comme aide à la formulation des hypothèses

Avec l'objectif de mieux appréhender les prévisions en matière d'enseignement spécialisé selon la méthode dite "des flux" il a été décidé d'explorer certaines pistes afin d'obtenir des informations en provenance de différents acteurs clefs qui octroient ou fournissent des prestations soit de soin, soit d'éducation précoce spécialisée, dans le domaine de la petite enfance. Ceci vise à mieux cerner certains besoins complexes à identifier, en particulier car les enfants concernés ne sont pas enregistrés dans la base de données scolaires ou parce que l'identification d'un éventuel besoin ne peut pas être documentée dans cette base de données.

À ce jour, une seule remontée d'information est possible. Depuis quelques années, le directeur du Service éducatif itinérant (SEI) nous fournit des informations anonymes concernant les enfants actuellement suivis par les psychologues de ce service ainsi que des éléments sur les orientations prévisibles des enfants de 4 ans et plus vers des structures de l'enseignement spécialisé. Ces informations, prises en compte dans la prévision, sont les informations les plus fiables dans le domaine de la petite enfance au moment de la réalisation de l'exercice.

B.4.2 Principales hypothèses et expressions des besoins pour la prévision 2021-2024

- Les **taux de transition "inter-structures ES"** sont calculés selon la moyenne pondérée des observations 2019 et 2020 (poids double pour 2020) pour la prévision 2021. Ils sont ensuite prolongés à taux constant pour les années de prévision 2022-2024. Une hypothèse spécifique a toutefois été faite pour la catégorie *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)*, pour laquelle les taux de passage depuis l'enseignement primaire observés en 2020, plus élevés que ceux des années précédentes, ont été reproduits tels quels pour les années 2021 et 2022.
- Les **"autres origines"¹⁷** sont calculées selon la moyenne pondérée des observations 2019 et 2020 (poids double pour 2020) pour la prévision 2021. Elles sont ensuite prolongées à taux constant pour les prévisions 2022-2024. Les données prévues tiennent toutefois compte des hypothèses d'arrivées annoncées par le SEI vers les institutions suivantes : *ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM) et CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)*. Pour ces deux catégories, les arrivées "autres origines" ont été augmentées à hauteur des annonces faites par le SEI.
- **Arrivée de mineurs requérants d'asile :**

Au niveau fédéral, le Secrétariat d'État aux Migrations prévoit des demandes d'asile 2020 sensiblement inférieures à celles de 2019. Cependant, cette tendance ne se confirme pas, au niveau genevois, dans les chiffres de l'Hospice Général, qui enregistre entre janvier et octobre 2020 un nombre d'entrées de personnes âgées de 4 à 20 ans similaire aux années précédentes, et fait l'hypothèse que cette tendance va se poursuivre. Ainsi, entre 250 et 300 jeunes âgés de 4 à 20 ans pourraient être accueillis dans le dispositif d'Aide aux migrants d'ici à juin 2021.

Au 15.11.2020, 28 élèves sont arrivés dans l'enseignement spécialisé sans jamais avoir été scolarisés à Genève auparavant. La prévision 2021, qui table sur une stabilité des arrivées par rapport à 2020, tient compte de ces nouveaux arrivants.
- **Facteurs d'incertitudes :**
 - Il est possible que l'on observe ces prochaines années un "effet retard", à savoir l'arrivée dans des structures de l'ES d'élèves qui se sont vus, à l'issue de la procédure PES, octroyer des mesures de soutien, mais pour lesquels celles-ci s'avèreraient finalement insuffisantes, justifiant alors une entrée dans l'ES.
 - Cette possibilité pourrait être renforcée du fait de la hausse observée des attributions de mesures de soutien ces dernières années.
 - Les PES orientant des élèves de l'enseignement primaire vers le spécialisé sont en hausse, mais il est difficile de dire s'il faut y voir un phénomène durable ou un "effet de démarrage".

¹⁷ Élèves non scolarisés à Genève l'année précédente ou élèves reprenant une formation après interruption ou enfants n'étant pas en âge d'être scolarisés l'année précédente et élèves nouvellement inscrits en double scolarité.

B.5 Résultats des prévisions d'effectifs d'élèves de l'ES pour 2021-2024

	Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ECPS et institutions (CE)	168	166	159	150	144	141	139	137
<i>variation annuelle</i>	5	-2	-7	-9	-6	-3	-2	-2
ECPS et institutions (CM)	350	361	356	354	354	354	356	357
<i>variation annuelle</i>	8	11	-5	-2	0	0	2	1
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	393	396	374	406	425	442	447	453
<i>variation annuelle</i>	-13	3	-22	32	19	17	5	6
ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)	128	124	150	166	199	228	240	252
<i>variation annuelle</i>	-21	-4	26	16	33	29	12	12
CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)	92	101	146	176	210	242	264	283
<i>variation annuelle</i>	50	9	45	30	34	32	22	19
ECPS et institutions (sec. I et II)	72	70	65	71	73	75	76	78
<i>variation annuelle</i>	4	-2	-5	6	2	2	1	2
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	214	192	203	214	222	232	241	248
<i>variation annuelle</i>	-1	-22	11	11	8	10	9	7
ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)	161	175	173	193	206	222	239	256
<i>variation annuelle</i>	0	14	-2	20	13	16	17	17
Formation préprofessionnelle (sec. II)	152	154	169	175	183	189	196	202
<i>variation annuelle</i>	10	2	15	6	8	6	7	6
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	66	64	53	50	46	42	39	37
<i>variation annuelle</i>	9	-2	-11	-3	-4	-4	-3	-2
Institutions pour polyhandicap	66	69	77	71	71	71	71	72
<i>variation annuelle</i>	8	3	8	-6	0	0	0	1

Total enseignement spécialisé public & subventionné	1'862	1'872	1'925	2'026	2'133	2'238	2'308	2'375
<i>Variation annuelle</i>	57	10	53	101	107	105	70	67
<i>Variation annuelle en %</i>	3.2%	0.5%	2.8%	5.2%	5.3%	4.9%	3.1%	2.9%
<i>Écart / 2020</i>	-164	-154	-101		107	212	282	349
<i>Écart / 2020 en %</i>	-8.8%	-8.2%	-5.2%		5.3%	10.5%	13.9%	17.2%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Avertissement :

Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits dans l'enseignement primaire ou au Cycle d'orientation et dans une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves inscrits dans deux structures de l'enseignement spécialisé [cf. page 10]).

Placements "hors périmètre" :

En 2020, 7 enfants/jeunes genevois sont placés dans des institutions spécialisées hors du canton en raison d'un manque de structures d'accueil à Genève, notamment les structures d'accueil de nuit. Par ailleurs, 9 enfants/jeunes sont accueillis au foyer Pré-Lauret et 7 enfants/jeunes sont accueillis au foyer de Nancy.

Ces institutions ne font pas partie du périmètre étudié dans le présent document.

Observations

En 2017, l'enseignement spécialisé accueille 1'862 élèves¹⁸. Entre 2017 et 2020, on observe une augmentation de 184 élèves (soit +10%). On comptabilise ainsi 2'026 élèves au sein de l'enseignement spécialisé au 15 novembre 2020. Toutefois, les évolutions observées au cours des quatre dernières années diffèrent selon les catégories.

Ainsi, depuis 2017, les effectifs progressent principalement dans quatre catégories de structures :

- **+84 élèves** dans les *CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)*. En quatre ans, plusieurs classes intégrées ont ouvert leurs portes intégrées dans cette catégorie.
- **+38 élèves** dans les *ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)*, soit une augmentation de près de 30% des effectifs entre 2017 et 2020.
- **+32 élèves** dans les *ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)*. En quatre ans, plusieurs ECPS 8auparavant CMP) ont ouvert leurs portes dans cette catégorie.
- **+23 élèves** dans les *formations préprofessionnelles secondaire II*, soit une hausse de 15% des effectifs.

Par ailleurs, on observe une diminution modeste mais régulière des effectifs dans les *ECPS et institutions (CE)* (-18 élèves en quatre ans, soit -11%) et dans les *institutions pour déficience sensorielle et motrice* (-16 élèves, soit -24%).

Les autres catégories montrent de faibles variations depuis 2017 (de -1 à +13 élèves).

Prévisions

Sur la base des hypothèses énoncées (cf. B.4), on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé de **349 élèves d'ici 2024**, soit une hausse moyenne de **87 élèves par an**.

Plus précisément, pour 2021, on prévoit une augmentation de 107 élèves, soit +5.3% par rapport à 2020. Les évolutions les plus marquées toucheraient les catégories suivantes :

- *CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)* (+34 élèves, soit +19%) : cette hausse s'expliquerait par une remontée du taux de maintien et davantage d'arrivées "autres origines" ;
- *ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)* (+33 élèves, soit +20%) : cela s'expliquerait principalement par d'importantes arrivées "autres origines" (comme en 2019) ;
- *CLI (CE-CM) et CLIM (CM)* (+19 élèves, soit +5%) : cela s'expliquerait notamment par des arrivées en provenance de l'enseignement primaire comparables à celles de 2020 (plus importantes que les années précédentes) ;
- *ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)* (+13 élèves, soit +7%) : cette hausse s'expliquerait avant tout par un taux de sorties plus faible (comme en 2019).

On prévoit des évolutions plus modestes (de -6 à +8 élèves) dans les autres catégories.

¹⁸ Nous parlons ici d'élèves par souci de simplicité, même s'il s'agit formellement de scolarités (cf. pages 9-10).

Prévision pour 2021 : écart entre l'exercice de prévision "à 6 mois" et l'exercice "à 18 mois"

Exercice "à 6 mois" - prévision 2021 : 2'133 élèves (réalisée en décembre 2020 sur la base des effectifs nBDS du 15 novembre 2020).

Exercice "à 18 mois" - prévision 2021 : 1'997 élèves (réalisée en décembre 2019 sur la base des effectifs nBDS du 15 novembre 2019).

Dans l'exercice de prévision "à 6 mois" comme dans celui "à 18 mois", une hausse d'effectifs est prévue. Cependant, l'augmentation prévue "à 6 mois" est plus importante que celle "à 18 mois". Ainsi, l'écart entre les deux prévisions pour 2020 montre une différence de 136 élèves. Autrement dit, l'enseignement spécialisé pourrait accueillir en 2021 136 élèves de plus que ce qui avait été envisagé en décembre 2019.

Cet écart peut s'expliquer par deux facteurs :

- **L'erreur à 6 mois** : la prévision "à 18 mois" pour 2021 repose sur une première année de prévision "à 6 mois" pour l'année 2020. Cette dernière a été sous-estimée de 58 élèves et cette sous-estimation "à 6 mois" se répercute sur la prévision "à 18 mois" pour 2021.
- **La révision des hypothèses** sur la base des informations connues au 15.11.2020 : sur la base des observations 2020, les hypothèses, prises conjointement avec la DGOMP, ont été revues pour l'exercice "à 6 mois".

B.6 Provenances et orientations des élèves de l'enseignement spécialisé

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (CE)

Provenances des élèves des ECPS et institutions (CE)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P	14	13	12	11	11	11	11	11	0.3%	0.3%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
2P	3	3	3	6	5	5	5	5	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P			1								0.0%					
4P				1	1	1	1	1				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	113	114	111	87	88	85	83	81	69.3%	67.9%	66.9%	54.7%	58.7%	59.0%	58.9%	58.3%
ECPS et inst. (CM)				11	7	7	7	7				3.1%	2.0%	2.0%	2.0%	2.0%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)				1	1	1	1	1				0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	2	1		1	1	1	1	1	1.3%	0.8%		0.7%	0.6%	0.5%	0.5%	0.4%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		1	1	2	2	3	3	3		1.1%	1.0%	1.4%	1.1%	1.4%	1.3%	1.2%
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.		1							1.5%							
Polyhandicap				1	1	1	1	1				1.3%	1.4%	1.4%	1.4%	1.4%
Autres formations	2	3	3													
Privé	14	11	13	6	7	7	7	6								
Autres origines	20	19	15	23	19	19	19	18								
ECPS et inst. (CE)	168	166	159	150	144	141	139	137								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant être pris en charge par le SEI, non scolarisés à GE l'année précédente ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et institutions (CE)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P		0.6%								1						
2P	0.6%	0.6%							1	1						
3P	2.5%	1.8%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	4	3	1	1	1	1	1	1
4P			0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%	0.6%			1	1	1	1	1	1
5P		0.6%	0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%		1	1					
6P	0.6%	0.6%							1	1						
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	69.3%	67.9%	66.9%	54.7%	58.8%	58.8%	58.8%	58.8%	113	114	111	87	88	85	83	81
ECPS et inst. (CM)	14.7%	14.9%	12.1%	17.6%	15.8%	15.8%	15.8%	15.8%	24	25	20	28	24	23	22	22
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	5.5%	3.6%	6.6%	11.3%	9.8%	9.8%	9.8%	9.8%	9	6	11	18	15	14	14	14
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	1.8%	3.0%	1.2%	5.7%	4.2%	4.2%	4.2%	4.2%	3	5	2	9	6	6	6	6
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	2.5%	3.6%	6.6%	5.0%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%	4	6	11	8	8	8	8	8
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.			0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			1					
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé		1.2%		1.3%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%		2		2	1	1	1	1
Sorties: départs du canton	2.5%	1.8%	4.2%	3.1%	3.5%	3.5%	3.5%	3.5%	4	3	7	5	6	5	5	5
Total taux	100%															
Total effectifs N-1									163	168	166	159	150	144	141	139

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (CM)

Provenances des élèves des ECPS et institutions (CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P	1	1	1	3	2	2	2	2	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2P	12	10	9	8	8	9	8	9	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
3P	11	8	14	14	15	15	15	15	0.2%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
4P	8	6	8	11	11	11	11	11	0.2%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
5P	6	3	5	3	4	4	4	4	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
6P	4	7	2	5	4	4	4	4	0.1%	0.2%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
7P	5	3	6	1	3	3	3	3	0.1%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
8P		1		3	2	2	2	2		0.0%		0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
9-CO	1								0.0%							
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	24	25	20	28	24	23	22	22	14.7%	14.9%	12.0%	17.6%	16.0%	16.0%	15.6%	15.8%
ECPS et inst. (CM)	260	271	276	263	265	264	265	266	76.0%	77.4%	76.5%	73.9%	74.9%	74.6%	74.9%	74.9%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	9	8	7	7	7	8	8	8	2.2%	2.0%	1.8%	1.9%	1.7%	1.9%	1.9%	1.8%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	1	3		1	1	1	1	1	0.7%	2.3%		0.7%	0.6%	0.5%	0.5%	0.4%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		3	2	3	4	4	5	5		3.3%	2.0%	2.1%	2.3%	1.9%	2.1%	1.9%
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.4%	0.4%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap			1								1.4%					
Autres formations																
Privé	3	3	2	1	2	2	2	2								
Autres origines	4	8	1	2	2	2	2	2								
ECPS et inst. (CM)	350	361	356	354	354	354	355	357								

Autres origines: élèves non scolarisés à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et institutions (CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P																
2P																
3P			0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%			1	1	1	1	1	1
4P	0.3%								1							
5P	0.6%								2							
6P	0.3%	0.3%							1	1						
7P			0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%			2		1	1	1	1
8P	0.9%	1.1%	0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	3	4	2		1	1	1	1
9-CO	2.3%	1.4%	0.6%	2.3%	1.7%	1.7%	1.7%	1.7%	8	5	2	8	6	6	6	6
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)				3.1%	2.1%	2.1%	2.1%	2.1%				11	7	7	7	7
ECPS et inst. (CM)	76.0%	77.4%	76.5%	73.9%	74.7%	74.7%	74.7%	74.7%	260	271	276	263	265	264	265	266
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	5.3%	5.4%	4.4%	3.4%	3.7%	3.7%	3.7%	3.7%	18	19	16	12	13	13	13	13
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)												2	1	1	1	1
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)				0.6%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%					9	9	9	9
ECPS et inst. (sl-II)	2.1%	1.7%	2.8%	2.5%	2.6%	2.6%	2.6%	2.6%	7	6	10	9	9	9	9	9
ECOFP et CLI (sl)	2.6%	4.0%	3.9%	6.5%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%	9	14	14	23	20	20	20	20
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)	1.5%	1.4%	2.2%	1.7%	1.9%	1.9%	1.9%	1.9%	5	5	8	6	7	7	7	7
Form. préprof. (sec. II)		0.3%		0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%		1		1	1	1	1	1
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations	0.6%		0.6%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	2		2	1	1	1	1	1
Privé	3.2%	4.3%	4.2%	3.7%	3.8%	3.8%	3.8%	3.8%	11	15	15	13	14	14	14	14
Sorties: départs du canton	4.4%	2.6%	3.6%	1.7%	2.3%	2.3%	2.3%	2.3%	15	9	13	6	7	8	7	7
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									342	350	361	356	354	354	354	355

Prévision des effectifs d'élèves des CLI (CE-CM) et CLIM (CM)

Provenances des élèves des CLI (CE-CM) et CLIM (CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P			1	2	2	2	2	2			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2P	11	8	9	16	14	14	14	14	0.2%	0.2%	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
3P	16	22	15	19	18	18	18	18	0.4%	0.5%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%
4P	23	17	14	25	22	22	22	23	0.5%	0.4%	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
5P	10	14	12	15	14	15	15	15	0.2%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
6P	11	15	8	10	10	10	10	10	0.3%	0.4%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
7P	8	4	7	8	8	8	8	8	0.2%	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
8P		2	2		1	1	1	1		0.0%	0.0%			0.0%	0.0%	0.0%
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	9	6	11	18	15	14	14	14	5.5%	3.6%	6.6%	11.3%	10.0%	9.7%	9.9%	10.1%
ECPS et inst. (CM)	18	19	16	12	13	13	13	13	5.3%	5.4%	4.4%	3.4%	3.7%	3.7%	3.7%	3.7%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	267	269	252	253	269	276	283	289	65.8%	68.4%	63.6%	67.6%	66.3%	66.3%	66.4%	66.3%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)		3	1	1	1	1	2	2		2.3%	0.8%	0.7%	0.6%	0.5%	0.9%	0.9%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	2			14	11	13	15	16	4.8%			9.6%	6.3%	6.2%	6.4%	6.2%
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations	1															
Privé	1		1													
Autres origines	16	17	25	13	18	19	19	20								
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	393	396	374	406	416	426	436	445								

Autres origines: élèves non scolarisés à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des CLI (CE-CM) et CLIM (CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P																
2P																
3P																
4P			0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%			1	1	1	1	1	1
5P		0.5%		0.8%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%		2		3	2	2	2	2
6P	0.7%	1.0%	0.5%	0.3%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	3	4	2	1	1	1	1	2
7P		0.5%		1.1%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%		2		4	3	3	3	3
8P	1.2%	0.3%	1.0%	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	5	1	4	1	2	2	2	2
9-CO	5.4%	7.6%	7.1%	4.3%	5.2%	5.2%	5.2%	5.2%	22	30	28	16	21	22	22	23
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)				0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%				1	1	1	1	1
ECPS et inst. (CM)	2.2%	2.0%	1.8%	1.9%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%	9	8	7	7	7	8	8	8
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	65.8%	68.5%	63.6%	67.7%	66.3%	66.3%	66.3%	66.3%	267	269	252	253	269	276	283	289
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)			3.8%	2.7%	3.0%	3.0%	3.0%	3.0%			15	10	12	13	13	13
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)					0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	1	1	1	2	2	2	2	2
ECPS et inst. (sl-II)	0.3%	0.3%	0.3%	0.5%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	69	56	64	53	60	62	63	65
ECOFP et CLI (sl)	17.0%	14.3%	16.2%	14.2%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	1	7	1					
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)	0.3%	1.8%	0.3%													
Form. préprof. (sec. II)				0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%				1	1	1	1	1
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé	1.7%	0.3%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	7	1	3	3	3	3	3	3
Sorties: départs du canton	5.4%	3.1%	4.5%	4.8%	4.7%	4.7%	4.7%	4.7%	22	12	18	18	21	19	21	21
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1	406	393	396	374	406	416	426	436								

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)

Provenances des élèves des ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P		1	2	3	3	3	3	3	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	3	5	2	9	6	6	6	6	1.8%	3.0%	1.2%	5.7%	4.0%	4.2%	4.3%	4.3%
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	101	95	102	108	125	150	161	171	67.3%	74.2%	82.3%	72.0%	75.3%	75.4%	75.6%	75.3%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		2	6	2	5	6	7	7	2.2%	5.9%	1.4%		2.8%	2.9%	3.0%	2.7%
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé	5	10	14	6	7	7	7	6								
Autres origines	16	9	21	30	47	36	38	40								
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	128	124	150	166	199	213	227	239								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant être pris en charge par le SEI, non scolarisés à GE l'année précédente ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P																
2P																
3P	0.7%		0.8%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1		1			1	1	1
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	1.3%	0.8%		0.7%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	2	1		1	1	1	1	1
ECPS et inst. (CM)	0.7%	2.3%		0.7%	0.4%	0.4%	0.4%	0.4%	1	3		1	1	1	1	1
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)		2.3%	0.8%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	3	1	1	1	1	1	2	2
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	67.3%	74.2%	82.3%	72.0%	75.4%	75.4%	75.4%	75.4%	101	95	102	108	125	150	161	171
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	18.7%	6.3%	4.8%	13.3%	10.5%	10.5%	10.5%	10.5%	28	8	6	20	17	21	22	24
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)		0.8%								1						
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)	8.0%	9.4%	6.5%	10.0%	8.8%	8.8%	8.8%	8.8%	12	12	8	15	15	18	19	20
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap	1.3%	0.8%	1.6%	0.7%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%	2	1	2	1	2	2	2	2
Autres formations																
Privé		0.8%								1						
Sorties: départs du canton	2.0%	2.4%	3.2%	2.0%	2.4%	2.4%	2.4%	2.4%	3	3	4	3	4	4	4	5
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									150	128	124	150	166	199	213	227

Prévision des effectifs d'élèves des CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)

Provenances des élèves des CLI et inst. intégr. DI / TSA (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P	2	4	4	4	4	4	4	4	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
2P	3	3	5	3	4	4	4	4	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
3P	3		1	7	5	5	5	5	0.1%		0.0%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%
4P		1		1	1	1	1	1		0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
5P																
6P	1			1					0.0%		0.0%					
7P				2	1	1	1	1			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)	4	6	11	8	8	8	8	8	2.5%	3.6%	6.6%	5.0%	5.3%	5.6%	5.7%	5.8%
ECPS et inst. (CM)				2	1	1	1	1				0.6%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)				15	12	13	13	13			3.8%	2.7%	3.0%	3.1%	3.1%	3.0%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	28	8	6	20	17	21	22	24	18.7%	6.3%	4.8%	13.3%	10.2%	10.6%	10.3%	10.6%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	32	72	82	104	131	157	176	192	76.2%	78.3%	81.2%	71.2%	74.4%	74.8%	74.6%	74.7%
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.				1	1	1	1	1			1.9%		2.0%	2.2%	2.4%	
Polyhandicap																
Autres formations		2	1	2	3	3	3	3								
Privé	6	2	12	4	5	5	5	5								
Autres origines	13	3	6	10	15	12	13	14								
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	92	101	146	176	210	236	257	275								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves pouvant être pris en charge par le SEI, non scolarisés à GE l'année précédente ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des CLI et inst. intégr. DI / TSA (CE-CM)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P																
2P		1.1%								1						
3P	2.4%								1							
4P																
5P		1.1%								1						
6P				0.7%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%				1	1	1	1	1
7P				1.4%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%				2	2	2	2	2
8P																
9-CO		1.1%	1.0%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	1	1			1	1	1	1
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)		1.1%	1.0%	1.4%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%		1	1	2	2	3	3	3
ECPS et inst. (CM)		3.3%	2.0%	2.1%	2.0%	2.0%	2.0%	2.0%		3	2	3	4	4	5	5
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	4.8%			9.6%	6.4%	6.4%	6.4%	6.4%	2			14	11	13	15	16
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)		2.2%	5.9%	1.4%	2.9%	2.9%	2.9%	2.9%		2	6	2	5	6	7	7
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	76.2%	78.3%	81.2%	71.2%	74.6%	74.6%	74.6%	74.6%	32	72	82	104	131	157	176	192
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)	7.1%	1.1%	2.0%	4.8%	3.9%	3.9%	3.9%	3.9%	3	1	2	7	7	8	9	10
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)	4.8%	5.4%	5.9%	5.5%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%	2	5	6	8	10	12	13	14
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap		2.2%	1.0%		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%		2	1		1	1	1	1
Autres formations																
Privé				0.7%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%				1	1	1	1	1
Sorties: départs du canton	4.8%	3.3%		1.4%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	2	3		2		1	2	4
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									42	92	101	146	176	210	236	257

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS et institutions (sec. I et II)

Provenances des élèves des ECPS et institutions (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO	1	3	3	1	2	2	2	2	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO	2								0.0%							
11-CO			1								0.0%					
Accueil-CO		1								0.2%						
Atelier-CO		2								1.9%						
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	7	6	10	9	9	9	9	9	2.0%	1.7%	2.8%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%	2.5%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	1	1	1	2	2	2	2	2	0.2%	0.3%	0.3%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sl-II)	52	50	47	53	54	56	57	59	76.5%	69.4%	67.1%	81.5%	76.1%	76.7%	76.0%	77.6%
ECOFP et CLI (sl)	3	3	3	4	4	4	4	4	1.4%	1.4%	1.6%	2.0%	1.9%	1.8%	1.7%	1.7%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)		1								0.6%						
Form. préprof. (sec. II)	1								0.7%							
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations		1														
Privé	1															
Autres origines	4	2		2	1	1	1	1								
ECPS et inst. (sl-II)	72	70	65	71	73	75	76	78								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II.

Autres origines: élèves non scolarisés à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS et institutions (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO			1.4%		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%		1						
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sl-II)	76.5%	69.4%	67.1%	81.5%	76.7%	76.7%	76.7%	76.7%	52	50	47	53	54	56	57	59
ECOFP et CLI (sl)	2.9%								2							
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)	1.5%	1.4%	8.6%	1.5%	3.9%	3.9%	3.9%	3.9%	1	1	6	1	3	3	3	3
Form. préprof. (sec. II)	5.9%	5.6%	2.9%	6.2%	5.1%	5.1%	5.1%	5.1%	4	4	2	4	4	4	4	4
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations									1	2		1	1	1	1	1
Privé		1.4%							1							
Sorties: départs du canton	11.8%	19.4%	20.0%	9.2%	12.8%	12.8%	12.8%	12.8%	8	14	14	6	9	9	10	9
Total taux	99%	97%	100%	98%	99%	99%	99%	99%								
Total effectifs N-1									68	72	70	65	71	73	75	76

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ / centre de Chevrens.

Prévision des effectifs d'élèves des ECOFP et CLI (sec. I)

Provenances des élèves des ECOFP et CLI (sec. I)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P			1	1	1	1	1	1			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P	6	6	12	7	9	9	10	10	0.1%	0.1%	0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
9-CO	2	2	1	2	2	2	2	2	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
10-CO			2	1	1	1	1	1			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
11-CO																
Accueil-CO	1	4	6	3	4	4	4	4	0.2%	1.0%	1.4%	0.7%	1.0%	1.0%	1.0%	1.0%
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	9	14	14	23	20	20	20	20	2.6%	4.0%	3.9%	6.5%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	69	56	64	53	60	62	63	65	17.0%	14.2%	16.2%	14.2%	14.8%	14.9%	14.8%	14.9%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)		1								0.8%						
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	3	1	2	7	7	8	9	10	7.1%	1.1%	2.0%	4.8%	4.0%	3.8%	3.8%	3.9%
ECPS et inst. (sl-II)	2								2.9%							
ECOFP et CLI (sl)	106	105	94	110	112	117	121	125	49.3%	49.1%	49.0%	54.2%	52.3%	52.7%	52.6%	52.5%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)	1		4		1	2	2	2	0.6%		2.3%		0.5%	1.0%	0.9%	0.8%
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations																
Privé	2	1		2	2	2	2	2								
Autres origines	13	2	2	4	4	4	4	4								
ECOFP et CLI (sl)	214	192	203	214	222	230	238	244								

Autres origines: élèves non scolarisés à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des ECOFP et CLI (sec. I)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO	1.9%	0.5%		1.0%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	4	1		2	1	1	2	2
10-CO	2.8%	1.9%	3.1%	3.9%	3.7%	3.7%	3.7%	3.7%	6	4	6	8	8	8	8	9
11-CO	1.4%			0.5%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	3			1	1	1	1	1
Accueil-CO																
Atelier-CO	2.8%	0.9%	1.0%	0.5%	0.7%	0.7%	0.7%	0.7%	6	2	2	1	1	2	2	2
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	1	1	1	1	1	1	1	1
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sl-II)	1.4%	1.4%	1.6%	2.0%	1.8%	1.8%	1.8%	1.8%	3	3	3	4	4	4	4	4
ECOFP et CLI (sl)	49.3%	49.1%	49.0%	54.2%	52.4%	52.4%	52.4%	52.4%	106	105	94	110	112	117	121	125
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)	3.3%	5.6%	13.5%	3.5%	6.8%	6.8%	6.8%	6.8%	7	12	26	7	15	15	16	16
Form. préprof. (sec. II)	16.7%	16.4%	14.1%	21.7%	19.1%	19.1%	19.1%	19.1%	36	35	27	44	41	43	44	45
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap																
Autres formations									19	33	21	11	16	16	17	17
Privé	0.9%	1.4%	3.1%	2.5%	2.7%	2.7%	2.7%	2.7%	2	3	6	5	6	6	6	6
Sorties: départs du canton	10.2%	7.0%	3.1%	4.4%	4.0%	4.0%	4.0%	4.0%	22	15	6	9	8	8	8	10
Total taux	91%	85%	89%	95%	93%	93%	93%	93%								
Total effectifs N-1									215	214	192	203	214	222	230	238

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II, atelier classes FOJ et EPIA extérieur.

Prévision des effectifs d'élèves des ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)

Provenances des élèves des ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P			2		1	1	1	1			0.0%		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8P																
9-CO																
10-CO				1	1	1	1	1				0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO												0.2%				
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)	5	5	8	6	7	7	7	7	1.5%	1.4%	2.2%	1.7%	2.0%	2.0%	2.0%	2.0%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	1	7	1						0.2%	1.8%	0.3%					
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	12	12	8	15	15	18	19	20	8.0%	9.4%	6.5%	10.0%	9.0%	9.0%	8.9%	8.8%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)	2	5	6	8	10	12	13	14	4.8%	5.4%	5.9%	5.5%	5.7%	5.7%	5.5%	5.4%
ECPS et inst. (sl-II)	1	1	6	1	3	3	3	3	1.5%	1.4%	8.6%	1.5%	4.2%	4.1%	4.0%	3.9%
ECOFP et CLI (sl)	7	12	26	7	15	15	16	16	3.3%	5.6%	13.5%	3.4%	7.0%	6.8%	7.0%	6.7%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)	117	126	102	145	145	155	167	179	72.7%	78.3%	58.3%	83.8%	75.1%	75.2%	75.2%	75.5%
Form. préprof. (sec. II)		2		2	1	1	1	2		1.3%		1.2%	0.6%	0.5%	0.5%	1.0%
Déf. sens. et mot.			1	4	3	3	2	2			1.6%	7.5%	6.0%	6.5%	4.8%	5.1%
Polyhandicap																
Autres formations			1	1												
Privé		1	2													
Autres origines	16	4	9	3	6	6	7	7								
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)	161	175	173	193	206	222	237	252								

Autres origines: élèves non scolarisés à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sec. I et II)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P																
2P																
3P																
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sl-II)		0.6%								1			1	2	2	2
ECOFP et CLI (sl)	0.6%		2.3%		0.8%	0.8%	0.8%	0.8%	1		4		1	2	2	2
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)	72.7%	78.3%	58.3%	83.8%	75.3%	75.3%	75.3%	75.3%	117	126	102	145	145	155	167	179
Form. préprof. (sec. II)			16.6%	3.5%	7.8%	7.8%	7.8%	7.8%			29	6	15	16	17	19
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap	0.6%								1							
Autres formations		0.6%	0.6%		0.2%	0.2%	0.2%	0.2%		1	1					
Privé		1.2%	1.1%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%		2	2	2	2	2	3	3
Sorties: départs du canton	26.1%	19.3%	21.1%	11.6%	14.8%	14.8%	14.8%	14.8%	42	31	37	20	30	31	33	34
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									161	161	175	173	193	206	222	237

Les sorties sont essentiellement des départs vers les structures d'accueil pour handicapés adultes.

Prévision des effectifs d'élèves des formations préprofessionnelles (sec. II)**Provenances des élèves des formations préprofessionnelles (sec. II)**

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)								
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions				
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1P																	
2P																	
3P																	
4P																	
5P																	
6P																	
7P																	
8P																	
9-CO																	
10-CO																	
11-CO																	
Accueil-CO										0.2%	0.7%		0.7%	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%
Atelier-CO										2.8%	1.0%		1.2%	1.2%	1.2%	1.2%	1.2%
ECPS et inst. (CE)																	
ECPS et inst. (CM)			1		1			1	1	1	1		0.3%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																	
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																	
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																	
ECPS et inst. (sl-II)	4	4	2	4	4	4	4	4	5.9%	5.6%	2.9%	6.2%	5.6%	5.5%	5.3%	5.3%	5.3%
ECOFP et CLI (sl)	36	35	27	44	41	43	44	45	16.7%	16.4%	14.1%	21.7%	19.2%	19.4%	19.1%	18.9%	18.9%
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)			29	6	15	16	17	19			16.6%	3.5%	7.8%	7.8%	7.7%	8.0%	8.0%
Form. préprof. (sec. II)	64	55	73	71	77	80	83	86	45.1%	36.2%	47.4%	42.0%	44%	43.7%	43.9%	44.1%	44.1%
Déf. sens. et mot.			1									1.6%					
Polyhandicap																	
Autres formations	21	28	15	26	22	22	22	23									
Privé	5	4	6	3	4	3	3	3									
Autres origines	18	22	16	16	17	17	18	19									
Form. préprof. (sec. II)	152	154	169	175	183	189	195	201									

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / atelier classes FOJ.

Autres origines: élèves non scolarisés à GE l'année précédente, reprenant une formation après interruption ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des formations préprofessionnelles (sec. II)

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)								
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions				
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1P																	
2P																	
3P																	
4P																	
5P																	
6P																	
7P																	
8P																	
9-CO																	
10-CO																	
11-CO																	
Accueil-CO																	
Atelier-CO																	
ECPS et inst. (CE)																	
ECPS et inst. (CM)																	
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																	
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																	
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																	
ECPS et inst. (sl-II)	0.7%								1								
ECOFP et CLI (sl)																	
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)		1.3%		1.2%	0.8%	0.8%	0.8%	0.8%		2		2	1	1	1	2	
Form. préprof. (sec. II)	45.1%	36.2%	47.4%	42.0%	44%	43.8%	43.8%	43.8%	64	55	73	71	77	80	83	86	86
Déf. sens. et mot.		0.7%								1							
Polyhandicap																	
Autres formations									41	52	41	36	40	42	44	45	45
Privé		0.7%								1							
Sorties: départs du canton	25.4%	26.3%	26.0%	35.5%	32.3%	32.3%	32.3%	32.3%	36	40	40	60	57	60	61	62	62
Total taux	71%	65%	73%	79%	77%	77%	77%	77%									
Total effectifs N-1									142	152	154	169	175	183	189	195	195

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / EPIA extérieur / atelier classes FOJ.

Prévision des effectifs d'élèves des institutions pour déficience sensorielle et motrice

Provenances des élèves des institutions pour déficience sensorielle et motrice

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P				1							0.0%	0.0%				
2P		1		2	1	1	1	1		0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
3P			1								0.0%					
4P		1	1								0.0%	0.0%				
5P																
6P	1	2								0.0%	0.0%					
7P		1									0.0%					
8P	1									0.0%						
9-CO											0.0%					
10-CO											0.0%					
11-CO																
Accueil-CO											0.2%					
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)			1									0.6%				
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)				1	1	1	1	1				0.3%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)		1									0.7%					
Déf. sens. et mot.	48	39	45	41	38	34	32	29	82.8%	59.1%	70.3%	77.4%	76%	73.9%	76.2%	74.4%
Polyhandicap																
Autres formations	1	2	1	1												
Privé	1	2		2	2	2	2	2								
Autres origines	14	11	4	2	2	2	2	2								
Déf. sens. et mot.	66	64	53	50	46	42	39	37								

Autres formations: formations de l'enseignement secondaire II / jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves non scolarisés à GE l'année précédente ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des institutions pour déficience sensorielle et motrice

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P																
2P				1.9%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%				1	1	1	1	
3P																
4P																
5P																
6P	1.7%								1							
7P	1.7%	1.5%		1.9%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	1	1		1	1	1	1	
8P		1.5%								1						
9-CO																
10-CO										1						
11-CO										2						
Accueil-CO									1							
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)		1.5%								1						
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)				1.9%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%				1	1	1	1	
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)			1.6%	7.6%	5.6%	5.6%	5.6%	5.6%			1	4	3	3	2	2
Form. préprof. (sec. II)		1.6%			1%	0.5%	0.5%	0.5%			1					
Déf. sens. et mot.	82.8%	59.1%	70.3%	77.4%	75%	75.0%	75.0%	75.0%	48	39	45	41	38	34	32	29
Polyhandicap																
Autres formations											1	1	1	1	1	1
Privé		1.5%								1						
Sorties: départs du canton	12.1%	30.3%	25.0%	7.5%	13.4%	13.4%	13.4%	13.4%	7	20	16	4	5	5	4	7
Total taux	98%	95%	98%	98%	98%	98%	98%	98%								
Total effectifs N-1									58	66	64	53	50	46	42	39

Prévision des effectifs d'élèves des institutions pour polyhandicap

Provenances des élèves des institutions pour polyhandicap

Effectifs au 15.11	Effectifs (flux)								Taux (en %)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P																
2P																
3P			1	1	1	1	1	1			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4P																
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)																
ECPS et inst. (CM)																
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)	2	1	2	1	2	2	2	2	1.3%	0.8%	1.6%	0.7%	1.2%	1.0%	0.9%	0.9%
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)		2	1		1	1	1	1		2.2%	1.0%		0.6%	0.5%	0.4%	0.4%
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)	1								0.6%							
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap	50	58	65	64	62	61	61	62	86.2%	87.9%	94.2%	83.1%	87.3%	85.9%	85.9%	87.3%
Autres formations	2	1														
Privé	1															
Autres origines	10	7	8	5	6	6	6	6								
Polyhandicap	66	69	77	71	71	71	71	72								

Autres formations: Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (éducation précoce spécialisée).

Autres origines: élèves non scolarisés à GE l'année précédente ou nouvellement inscrits en double scolarité.

Destinations des élèves des institutions pour polyhandicap

Effectifs au 15.11	Taux (en %)								Effectifs (flux)							
	Observations				Prévisions				Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1P																
2P																
3P			1.5%		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%			1					
4P				1.3%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%				1	1	1	1	1
5P																
6P																
7P																
8P																
9-CO																
10-CO																
11-CO																
Accueil-CO																
Atelier-CO																
ECPS et inst. (CE)				1.3%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%				1	1	1	1	1
ECPS et inst. (CM)			1.5%		0.5%	0.5%	0.5%	0.5%			1					
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)																
ECPS et inst. DI / TSA (CE-CM)																
CLI et inst. int. DI / TSA (CE-CM)																
ECPS et inst. (sl-II)																
ECOFP et CLI (sl)																
ECPS, CLI et inst. DI / TSA (sl-II)																
Form. préprof. (sec. II)																
Déf. sens. et mot.																
Polyhandicap	86.2%	87.9%	94.2%	83.1%	86.8%	86.8%	86.8%	86.8%	50	58	65	64	62	61	61	62
Autres formations																
Privé																
Sorties: départs du canton	13.8%	12.1%	2.9%	14.3%	10.5%	10.5%	10.5%	10.5%	8	8	2	11	7	8	8	7
Total taux	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%								
Total effectifs N-1									58	66	69	77	71	71	71	71

Les sorties sont essentiellement des départs vers les structures d'accueil pour handicapés adultes.

C. TABLEAU DE SYNTHÈSE DES PRÉVISIONS : ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE ET ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ PUBLIC ET SUBVENTIONNÉ

Synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire et de l'enseignement spécialisé public et subventionné

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cycle élémentaire (1P à 4P)	18'072	18'367	18'816	19'132	19'212	19'302	19'327	19'138
Variation annuelle	501	295	449	316	80	90	25	-189
Variation annuelle en %	2.9%	1.6%	2.4%	1.7%	0.4%	0.5%	0.1%	-1.0%
Écart / 2020	-1'060	-765	-316		80	170	195	6
Écart / 2020 en %	-5.9%	-4.2%	-1.7%		0.4%	0.9%	1.0%	0.0%
Cycle moyen (5P à 8P)	16'772	17'281	18'016	18'309	18'810	19'161	19'436	19'821
Variation annuelle	211	509	735	293	501	351	275	385
Variation annuelle en %	1.3%	3.0%	4.3%	1.6%	2.7%	1.9%	1.4%	2.0%
Écart / 2020	-1'537	-1'028	-293		501	852	1'127	1'512
Écart / 2020 en %	-9.2%	-5.9%	-1.6%		2.7%	4.7%	6.2%	8.3%
Total enseignement primaire public*	34'844	35'648	36'832	37'441	38'022	38'463	38'763	38'959
Variation annuelle	712	804	1'184	609	581	441	300	196
Variation annuelle en %	2.1%	2.3%	3.3%	1.7%	1.6%	1.2%	0.8%	0.5%
Écart / 2020	-2'597	-1'793	-609		581	1'022	1'322	1'518
Écart / 2020 en %	-7.5%	-5.0%	-1.7%		1.6%	2.7%	3.5%	4.1%

Total Cycle d'orientation*	13'207	13'373	13'183	13'046	13'376	13'847	14'297	14'547
Variation annuelle	-29	166	-190	-137	330	471	450	250
Variation annuelle en %	-0.2%	1.3%	-1.4%	-1.0%	2.5%	3.5%	3.2%	1.7%
Écart / 2020	161	327	137		330	801	1'251	1'501
Écart / 2020 en %	1.2%	2.4%	1.0%		2.5%	6.1%	9.6%	11.5%

Total ens. spécialisé pub. & subv.*	1'862	1'872	1'925	2'026	2'133	2'238	2'308	2'375
Variation annuelle	57	10	53	101	107	105	70	67
Variation annuelle en %	3.2%	0.5%	2.8%	5.2%	5.3%	4.9%	3.1%	2.9%
Écart / 2020	-164	-154	-101		107	212	282	349
Écart / 2020 en %	-8.8%	-8.2%	-5.2%		5.3%	10.5%	13.9%	17.2%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Avertissement :

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits dans l'enseignement primaire ou au Cycle d'orientation et dans une structure de l'enseignement spécialisé public et subventionné, ou élèves inscrits dans deux structures de l'enseignement spécialisé).

ANNEXES

ANNEXE 1 : Méthodologie

Principe général d'évolution des effectifs

Les effectifs de l'enseignement régulier obligatoire, comme tout ensemble démographique, varient selon la différence qu'ils enregistrent entre entrées et sorties.

Entrées :

Facteur 1 : chaque année les enfants de quatre ans entrent en primaire 1.

Facteur 2 : l'immigration dans le canton de Genève amène depuis l'extérieur du canton, année après année, de nouveaux élèves dans toutes les années de scolarité.

Facteur 3 : des élèves de l'enseignement privé viennent ou reviennent fréquenter l'école publique ; toutes les années de scolarité sont affectées.

Facteur 4 : des élèves de l'enseignement spécialisé viennent ou reviennent suivre leur scolarité dans l'enseignement régulier obligatoire ; toutes les années de scolarité sont affectées.

Sorties:

Facteur 1 : chaque année les élèves de 11-CO promus dans l'enseignement secondaire II quittent l'enseignement régulier obligatoire.

Facteur 2 : l'émigration hors du canton de Genève entraîne des départs d'élèves dans chaque année de scolarité.

Facteur 3 : des élèves quittent l'enseignement régulier obligatoire public pour fréquenter une école privée.

Facteur 4 : des élèves quittent l'enseignement régulier obligatoire pour suivre leur scolarité dans l'enseignement spécialisé.

La différence cumulée entre entrées et sorties pour chacun de ces éléments explique les variations d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire. On en trouve l'illustration dans les graphiques des pages consacrées aux principaux facteurs d'évolution.

<i>Principe général</i>	
Effectif d'élèves année T	
= Effectif d'élèves année T-1	
+ immigrés – émigrés (Solde migratoire)	
+ arrivées première année de scolarité (EP ou CO) – départs de la dernière année de scolarité (EP ou CO) (Solde naturel)	VARIATION ANNUELLE
+ arrivées de l'enseignement privé – départs vers l'enseignement privé	
+ arrivées de l'enseignement spécialisé – départs vers l'enseignement spécialisé (Autres mouvements*)	
<hr/> * Sont également inclus des éléments relevant du fonctionnement interne de l'enseignement obligatoire (doublages, réorientations).	

Mise en œuvre selon la méthode dite "des flux"

Ce principe général est opérationnalisé dans le modèle prévisionnel par la mise en place d'une méthode dite "des flux". Selon cette méthode, les fondements du mode de calcul des prévisions d'effectifs reposent sur des hypothèses de taux de promotion, de doublage, de passage entre filières, d'arrivées de l'extérieur du canton et d'arrivées en provenance de l'enseignement privé et de l'enseignement spécialisé ; ces hypothèses sont déterminées pour chacune des années de scolarité. La base de ce calcul est l'évolution des générations préscolaires et d'élèves depuis la naissance (enfants de 0 an) jusqu'aux arrivées dans les classes de 1^{ère} primaire et tout au long de la traversée de l'enseignement régulier obligatoire.

Mise en œuvre au moyen du logiciel "APRES"

La méthode des flux est mise en œuvre au moyen du logiciel "APRES" par la constitution de matrices de transition entre les années t et $t+1$. Ces matrices permettent d'observer comment les effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire et de l'enseignement spécialisé d'une année donnée ($t+1$) sont constitués par rapport aux effectifs d'élèves de l'année précédente (t). Les hypothèses qui sont retenues tiennent compte des évolutions constatées au cours des deux dernières années et des tendances probables d'évolution.

Primaire 1

Pour la première année de prévision, les futurs effectifs scolarisés en primaire 1, public théorique des enfants âgés de 4 ans, sont estimés en fonction du nombre d'enfants de 3 ans domiciliés à Genève l'année précédente. Des hypothèses de taux de transition des enfants de "3ans -> 1P", permettent d'estimer le nombre de futures arrivées en 1P en fonction du nombre d'enfants de 3 ans présents sur le sol genevois. Dès la seconde année de prévision, le nombre d'enfants de 3 ans est lui-même estimé en fonction du nombre d'enfants de 2 ans domiciliés à Genève l'année précédente. Le nombre de futures arrivées en primaire 1 dans 4 ans est donc estimé compte tenu des naissances observées au moment où l'exercice de prévision est réalisé.

La prévision du nombre de futurs élèves de primaire 1 est donc déduite du nombre d'enfants de 3 ans observé (ou prévu) l'année précédente, auquel s'ajoute un nombre "probable" de nouveaux arrivants dans le canton (immigrés) qui est lui-même estimé compte tenu des observations les plus récentes.

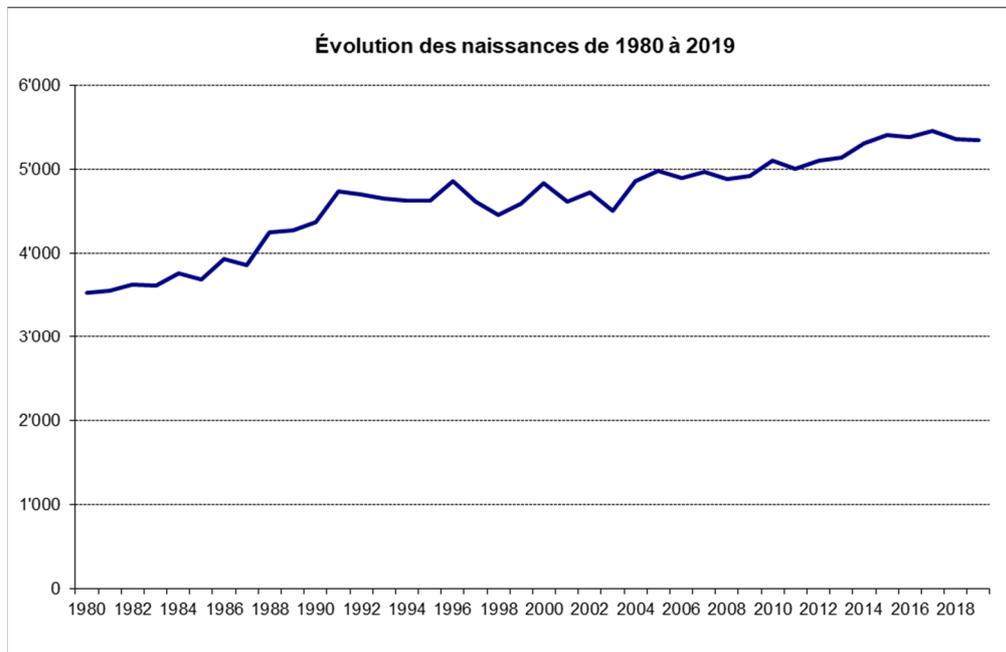
Années de scolarité suivantes

Le calcul des effectifs de chaque année de scolarité à partir de la primaire 1 est effectué selon une estimation du nombre de promus (provenance de l'année de scolarité précédente, l'année scolaire $t-1$), de doubleurs et d'arrivées dans l'année de scolarité depuis l'extérieur du système d'enseignement, l'enseignement privé et l'enseignement spécialisé.

Le processus est itératif : cette opération est répétée autant de fois qu'il y a d'années de prévision. Selon ce processus, les effectifs d'élèves de l'année $t+1$ sont estimés à partir des effectifs d'élèves réellement observés l'année t , alors que les effectifs de l'année $t+2$ sont estimés à partir d'effectifs d'élèves eux-mêmes estimés pour l'année $t+1$, et ainsi de suite. Dès la seconde année prédite, la prévision est donc plus fragile puisqu'elle cumule une part des erreurs de l'année précédente. Plus le temps passe, plus la marge d'erreur augmente et l'on considère qu'au-delà de 4 années de terme cette méthode n'est plus adaptée et nécessite le recours à des scénarios alternatifs¹⁹.

¹⁹ Pour détail de méthodologie, voir les publications en ligne sur le site du SRED :
<https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-26-evolution-effectifs-eleves-enseignement-obligatoire-public-prevision-court-terme-scenarios-moyen-long-terme>
<https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-18-previsions-effectifs-eleves-analyse-retrospective-exercices-previsionnels>

ANNEXE 2 : Évolution de la natalité



Source : Office cantonal de la statistique - Statistique du mouvement naturel de la population

À Genève, la natalité a augmenté de manière régulière tout au long des années 1980, les enfants des baby-boomers des années soixante devenant à leur tour parents et faisant eux-mêmes des enfants. Cette croissance a atteint son maximum au début des années 1990 avec 4'700 naissances annuelles. Durant la décennie qui a suivi, le nombre de naissances a diminué pour se stabiliser au environ de 4'600 naissances annuelles.

Depuis le milieu des années 2000, on observe un niveau de natalité élevé (environ 4'900 naissances enregistrées par an entre 2004 et 2009). Entre 2010 et 2014, le nombre de naissances a encore progressé, pour atteindre une relative stabilité depuis 2015 autour de 5'400.

ANNEXE 3a : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné selon les catégories anciennes et nouvelles

Découpage en vigueur lors de l'année scolaire 2019-2020	Découpage en vigueur lors de l'année scolaire 2020-2021
Institutions du cycle élémentaire pour élèves ayant des TPA ⁽¹⁾ Public 4521 CMP de la Chênaie 4522 CMP de la Coudraie 4529 CMP de la Florence 4530 CMP d'Éole 4540 Les Comptines - HUG 4730 Clairival - HUG 4916 CMP de Florissant 1 4917 CMP de Florissant 2 4946 CMP intégré d'Aïre 4960 CMP de Champel 4966 CMP des Crêts de Champel Subv. 7990 Arc-en-ciel 8430 Centre Horizon	ECPS et institutions (CE*) Public 4522 École de pédagogie spécialisée de la Coudraie 4529 École de pédagogie spécialisée de la Florence 4530 École de pédagogie spécialisée d'Éole 4540 Les Comptines - HUG 4610 École de pédagogie spécialisée de Rouelbeau 4730 Clairival - HUG 4916 École de pédagogie spécialisée de Florissant 1 4917 École de pédagogie spécialisée de Florissant 2 4960 École de pédagogie spécialisée de Champel Subv. 7990 Arc-en-ciel 8430 Centre Horizon
Institutions du cycle moyen pour élèves ayant des TPA ⁽¹⁾ Public 4520 CMP des Charmilles 4523 CMP des Oliviers 4531 CMP Fazy 4610 CMP de Rouelbeau 4640 CMP de la Petite Ourse 4911 CMP de Valavran 4915 CMP de Villars Beaulieu 4923 CMP du Vallon 4967 CMP du Baron 4968 CMP du Vidollet 4975 CMP de la Pralée 4980 CMP de Versoix 4981 CMP des Vignes 4986 CMP de Boissonnas 4988 CMP des Pléiades Subv. 6890 La Châtelaine 6940 L 'ARC... Autre école 6950 La Voie Lactée 7350 École protestante d'altitude	ECPS et institutions (CM*) Public 4520 École de pédagogie spécialisée des Charmilles 4523 École de pédagogie spécialisée des Oliviers 4531 École de pédagogie spécialisée de Fazy 4610 École de pédagogie spécialisée de Rouelbeau 4640 École de pédagogie spécialisée de la Petite Ourse 4911 École de pédagogie spécialisée de Valavran 4915 École de pédagogie spécialisée de Villars Beaulieu 4923 École de pédagogie spécialisée du Vallon 4952 École de pédagogie spécialisée de Peschier 4967 École de pédagogie spécialisée du Baron 4968 École de pédagogie spécialisée du Vidollet 4975 École de pédagogie spécialisée de la Pralée 4980 École de pédagogie spécialisée de Versoix 4981 École de pédagogie spécialisée des Vignes 4986 École de pédagogie spécialisée de Boissonnas 4988 École de pédagogie spécialisée des Pléiades Subv. 6890 La Châtelaine 6940 L 'ARC... Autre école 6950 La Voie Lactée 7350 École protestante d'altitude
Regroupements spécialisés et DIAMs Public 251 Cayla 581 Ferdinand-Hodler 611 Franchises 701 Hugo-de-Senger 761 Mail 1071 Pré-Picot 1241 Trembley 2701 Caroline 2761 En-Sauvy 2821 Palettes 2921 Boudines-Bellavista 3301 Onex-Parc 4081 Balexert 4211 Lignon 4321 Ami-Argand 1021 DIAMs - Pâquis 1121 DIAMs - Roseraie	Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM) Public 251 Classe intégrée EP Cayla 581 Classe intégrée EP Ferdinand-Hodler (RCS) 611 Classe intégrée EP Franchises (RCS) 701 Classe intégrée EP Hugo-de-Senger 761 Classe intégrée EP Mail (RCS) 1071 Classe intégrée EP Pré-Picot (RCS) 1241 Classe intégrée EP Trembley (RCS) 2701 Classe intégrée EP Caroline 2821 Classe intégrée EP Palettes 2921 Classe intégrée EP Boudines-Bellavista (RCS) 3301 Classe intégrée EP Onex-Parc (RCS) 4081 Classe intégrée EP Balexert 4211 Classe intégrée EP Lignon 4321 Classe intégrée EP Ami-Argand (RCS) 4946 Classe intégrée EP Aire 1021 Classe intégrée mixte EP Pâquis 1121 Classe intégrée mixte EP Roseraie

Institutions pour déficience intellectuelle (CE/CM) Public 1220 CMP de Baulacre (ex-Servette) 3150 CMP des Evaux 4518 CMP des Châtaigniers 4519 CMP Antarès 4526 CMP de Budé 4918 CMP des Magnolias 4920 CMP des Voirêts 4942 CMP des Trèfles 4948 CMP des Cerisiers 4965 CMP des Amandiers 4952 CMP intégré de Peschier 4996 DIÉS - Dispositif inclusif d'enseignement spécialisé 681 Classe intégrée de Geisendorf 3231 Classe intégrée du Bosson 3446 Classe intégrée du Pré-du-Camp (ex-Sapay) 4537 Classes intégrées des Ouches 4904 Classe intégrée de Confignon 4906 Classe intégrée des Eaux-Vives Subv. 8690 École Petite Arche (classes intégrées - Genêts, Gradelle) 8690 École Petite Arche (site propre)	ECPS et institutions pour DI / TSA* (CE-CM) Public 1220 École de pédagogie spécialisée de Baulacre 3150 École de pédagogie spécialisée des Evaux 4518 École de pédagogie spécialisée des Châtaigniers 4519 École de pédagogie spécialisée d'Antarès 4526 École de pédagogie spécialisée de Budé 4918 École de pédagogie spécialisée des Magnolias 4920 École de pédagogie spécialisée du Petit-Bois 4942 École de pédagogie spécialisée des Trèfles 4948 École de pédagogie spécialisée des Cerisiers 4957 École de pédagogie spécialisée de Vincy 4959 École de pédagogie spécialisée des Genêts 4965 École de pédagogie spécialisée des Amandiers Subv. 8690 École Petite Arche (site propre)
Institutions du secondaire I et II pour élèves avant des TPA ⁽¹⁾ Public 4740 CMP de Dumas 4927 CMP des Peupliers 4940 CMP de Bertrand 4969 CMP des Voirons 4970 CMP de l'Arve Subv. 6095 Externat Le Lignon	CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM) 251 Classe intégrée EP Cayla 681 Classe intégrée EP Geisendorf 2761 Classe intégrée EP En Sauvy 3231 Classe intégrée EP Bosson 3446 Classe intégrée EP Pré-du--Camp 4081 Classe intégrée EP Balexert 4211 Classe intégrée EP Lignon 4537 Classe intégrée EP Ouches 4904 Classe intégrée EP Confignon 4906 Classe intégrée EP Eaux-Vives 4958 Classe intégrée EP Champ-Joly / Palettes 4966 Classe intégrée EP Crêts-de Chapel Subv. 4961 Classes intégrées de la Petite Arche (Genêts, Gradelle)
Institutions du secondaire I et II pour élèves avant des TPA ⁽¹⁾ Public 4740 CMP de Dumas 4927 CMP des Peupliers 4940 CMP de Bertrand 4969 CMP des Voirons 4970 CMP de l'Arve Subv. 6095 Externat Le Lignon	ECPS et institutions (sec. I et II) Public 4740 École de pédagogie spécialisée de Dumas 4927 École de pédagogie spécialisée de Saint-Jean 4940 École de pédagogie spécialisée de Bertrand 4969 École de pédagogie spécialisée des Voirons 4970 École de pédagogie spécialisée de l'Arve Subv. 6095 Externat Le Lignon
EFP Secondaire I et classes intégrées du CO Public 730 EFP Saint-Gervais 4947 Classe intégrée mixte CO Montbrillant 4532 Classe intégrée CO Drize 4534 Classe intégrée CO Marais 4538 Classe intégrée de la Golette 4902 Classe intégrée de Pinchat 4943 Classe intégrée CO Florence 4945 Classe intégrée CO Vuillonex 4949 Classe intégrée CO Cayla 4954 Classe intégrée CO Budé 4962 Classe intégrée des Coudriers	ECOFP et CLI (sec. I) Public 730 École d'orientation et de formation pratique (ECOFP) de Saint-Gervais 4947 Classe intégrée mixte CO Montbrillant 4532 Classe intégrée CO Drize 4534 Classe intégrée CO Marais 4538 Classe intégrée CO Golette 4902 Classe intégrée CO Pinchat 4943 Classe intégrée CO Florence 4945 Classe intégrée CO Vuillonex 4949 Classe intégrée CO Cayla 4954 Classe intégrée CO Budé 1 4956 Classe intégrée CO Colombières 4962 Classe intégrée CO Coudriers
Institutions pour déficience intellectuelle (sec I et II) Public 4910 CMP du Borman 4919 CMP du Joran intégré au CO Budé 4921 CMP de Vallades 4941 CMP de Pailly 4951 CMP de la Vaudaire 4953 CMP Cèdes (ex-Conches) 4944 CMP intégré de Bois-Caran 4963 Classe intégrée de l'Aubépine Subv. 6100 SGIPA CISP 6880 L'Atelier	ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II) Public 4910 École de pédagogie spécialisée du Borman 4919 École de pédagogie spécialisée du Joran 4921 École de pédagogie spécialisée de Vallade 4941 École de pédagogie spécialisée de Pailly 4951 École de pédagogie spécialisée de la Vaudaire 4953 École de pédagogie spécialisée des Cèdes 4944 Classe intégrée CO Bois-Caran 4955 Classe intégrée CO Budé 2 4963 Classe intégrée CO Aubépine Subv. 6100 SGIPA Intégration professionnelle 6880 L'Atelier
Formations préprofessionnelles (secondaire II) Public 4433 CESFP (centre d'ES et de formation pratique) Alisiers 4533 CESFP (centre d'ES et de formation pratique) Uldry 4536 Classe intégrée à l'ACCES II Subv. 6100 SGIPA CEFI 6105 ORIF (Intégration et form. prof. pour handicapés)	Formation préprofessionnelle (sec. II) Public 4433 École de formation préprofessionnelle (ECFP) de Conches 4533 École de formation préprofessionnelle (ECFP) Raymond-Uldry 4536 Classe intégrée à l'ACCES II Subv. 6100 SGIPA Formation préprofessionnelle 6105 ORIF (Intégration et form. prof. AI)
Institutions pour déficience sensorielle et motrice Public 4580 Centre pour sourds et malentendants de Montbrillant 4790 Centre de rééducation et d'enseignement de la Roseraie	Institutions pour déficience sensorielle et motrice Public 4580 Centre de compétences en surdité (CCS) 4790 École de pédagogie spécialisée Roseraie 1 4791 École de pédagogie spécialisée Roseraie 2
Institutions pour polyhandicaps Subv. 6820 Clair-Bois Chambésy 7440 Clair-Bois Lancy	Institutions pour polyhandicap Subv. 6820 Clair-Bois Chambésy 7440 Clair-Bois Lancy

(1) TPA: troubles de la personnalité et des apprentissages. On trouve également des élèves ayant des TPA dans les regroupements spécialisés et la formation préprofessionnelle.

* CE : cycle élémentaire
CM : cycle moyen
DI/TSA : déficience intellectuelle / troubles du spectre autistique

NB: Les structures surlignées accueillent des élèves aux profils différents, elles apparaissent dans deux catégories.

Source : SRED / nBDS au 15.11.

ANNEXE 3b : Liste des institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné et effectifs d'élèves observés au 15.11.2020

	Effectifs
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CE)	
Public	
École de pédagogie spécialisée de la Coudraie	12
École de pédagogie spécialisée de la Florence	13
École de pédagogie spécialisée d'Éole	16
Les Comptines - HUG	18
École de pédagogie spécialisée de Rouelbeau	14
Clairival - HUG	13
École de pédagogie spécialisée de Florissant 1	12
École de pédagogie spécialisée de Florissant 2	11
École de pédagogie spécialisée de Champel	9
Subv.	
Arc-en-ciel	16
Centre Horizon	16
Total	150
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (CM)	
Public	
École de pédagogie spécialisée des Charmilles	15
École de pédagogie spécialisée des Oliviers	12
École de pédagogie spécialisée de Fazy	16
École de pédagogie spécialisée de Rouelbeau	9
École de pédagogie spécialisée de la Petite Ourse	20
École de pédagogie spécialisée de Valavran	16
École de pédagogie spécialisée de Villars Beaulieu	20
École de pédagogie spécialisée du Vallon	11
École de pédagogie spécialisée de Peschier	9
École de pédagogie spécialisée du Baron	13
École de pédagogie spécialisée du Vidollet	15
École de pédagogie spécialisée de la Pralée	11
École de pédagogie spécialisée de Versoix	11
École de pédagogie spécialisée des Vignes	13
École de pédagogie spécialisée de Boissonnas	16
École de pédagogie spécialisée des Pléiades	14
Subv.	
La Châtelaine	10
L 'ARC... Autre école	70
La Voie Lactée	35
École protestante d'altitude	18
Total	354
Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)	
Public	
Classe intégrée EP Cayla	20
Classe intégrée EP Ferdinand-Hodler (RCS)	22
Classe intégrée EP Franchises (RCS)	24
Classe intégrée EP Hugo-de-Senger	25
Classe intégrée EP Mail (RCS)	24
Classe intégrée EP Pré-Picot (RCS)	25
Classe intégrée EP Trembley (RCS)	36
Classe intégrée EP Caroline	24
Classe intégrée EP Palettes	25
Classe intégrée EP Boudines-Bellavista (RCS)	31
Classe intégrée EP Onex-Parc (RCS)	23
Classe intégrée EP Balexert	20
Classe intégrée EP Lignon	20
Classe intégrée EP Ami-Argand (RCS)	32
Classe intégrée EP Aire	12
Classe intégrée mixte EP Pâquis	24
Classe intégrée mixte EP Roseaie	19
Total	406
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions pour DI / TSA (CE-CM)	
Public	
École de pédagogie spécialisée de Baulacre	12
École de pédagogie spécialisée des Evaux	13
École de pédagogie spécialisée des Châtaigniers	12
École de pédagogie spécialisée d'Antarès	16
École de pédagogie spécialisée de Budé	15
École de pédagogie spécialisée des Magnolias	12
École de pédagogie spécialisée du Petit-Bois	12
École de pédagogie spécialisée des Trèfles	12
École de pédagogie spécialisée des Cerisiers	11
École de pédagogie spécialisée de Vincy	12
École de pédagogie spécialisée des Genêts	11
École de pédagogie spécialisée des Amandiers	9
Subv.	
École Petite Arche (site propre)	19
Total	166

	Effectifs
Classes intégrées et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)	
Classe intégrée EP Cayla	8
Classe intégrée EP Geisendorf	15
Classe intégrée EP En Sauvy	15
Classe intégrée EP Bosson	15
Classe intégrée EP Pré-du--Camp	18
Classe intégrée EP Balexert	7
Classe intégrée EP Lignon	20
Classe intégrée EP Ouches	17
Classe intégrée EP Confignon	10
Classe intégrée EP Eaux-Vives	8
Classe intégrée EP Champ-Joly / Palettes	19
Classe intégrée EP Crêts-de Champel	9
Subv. Classes intégrées de la Petite Arche (Genêts, Gradelle)	15
Total	176
Écoles de pédagogie spécialisée et institutions (sec. I et II)	
Public École de pédagogie spécialisée de Dumas	15
École de pédagogie spécialisée de Saint-Jean	10
École de pédagogie spécialisée de Bertrand	11
École de pédagogie spécialisée des Voirons	9
École de pédagogie spécialisée de l'Arve	14
Subv. Externat Le Lignon	12
Total	71
École d'orientation et de formation pratique et classes intégrées (sec. I)	
Public École d'orientation et de formation pratique (ECOFP) de Saint-Gervais	57
Classe intégrée mixte CO Montbrillant	8
Classe intégrée CO Drize	13
Classe intégrée CO Marais	12
Classe intégrée CO Golette	17
Classe intégrée CO Pinchat	10
Classe intégrée CO Florence	18
Classe intégrée CO Vuillonex	10
Classe intégrée CO Cayla	22
Classe intégrée CO Budé 1	18
Classe intégrée CO Colombières	12
Classe intégrée CO Coudriers	17
Total	214
Écoles de pédagogie spécialisée, classes intégrées et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)	
Public École de pédagogie spécialisée du Bornan	10
École de pédagogie spécialisée du Joran	10
École de pédagogie spécialisée de Vallade	13
École de pédagogie spécialisée de Pailly	9
École de pédagogie spécialisée de la Vaudaire	13
École de pédagogie spécialisée des Cèdres	11
Classe intégrée CO Bois-Caran	16
Classe intégrée CO Budé 2	9
Classe intégrée CO Aubépine	13
Subv. SGIPA Intégration professionnelle	59
L'Atelier	30
Total	193
Formation préprofessionnelle (sec. II)	
Public École de formation préprofessionnelle (ECFP) de Conches	15
École de formation préprofessionnelle (ECFP) Raymond-Uldry	17
Classe intégrée à l'ACCES II	17
Subv. SGIPA Formation préprofessionnelle	78
ORIF (Intégration et form. prof. AI)	48
Total	175
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	
Public Centre de compétences en surdité (CCS)	20
École de pédagogie spécialisée Roseraie 1	17
École de pédagogie spécialisée Roseraie 2	13
Total	50
Institutions pour polyhandicap	
Subv. Clair-Bois Chambésy	30
Clair-Bois Lancy	41
Total	71
Total Enseignement spécialisé	2'026

Abréviations :

CE : cycle élémentaire

CM : cycle moyen

DI / TSA : déficience intellectuelle / troubles du spectre autistique

NB: Certaines structures accueillant des élèves aux profils différents, elles apparaissent dans deux catégories.

Source : SRED / nBDS au 15.11.

ANNEXE 4 : Matrices de transition alimentant le modèle prévisionnel

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2016-2017

	2017																											Total N-1					
	1an	2 ans	3 ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)	CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)	ECPS et institutions (sec. I et II)	ECOFP et CLI (sec. I)	ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)	Formation préprofessionnelle (sec. II)	Institutions pour déficience sensorielle et motrice	Institutions pour polyhandicap		Autres formations	Privé	Sorties		
0 an	4'826																														305	5'131	
1an		4'992																													229	5'221	
2 ans			4'978																												231	5'209	
3 ans				4'295																											767	5'282	
1P				3	4'099	32											14	1			2									28	122	4'301	
2P					28	4'233	21										3	12	11		3									21	131	4'463	
3P						80	4'231	21										11	16		3							1	12	122	4'497		
4P							83	4'034	11									8	23										3	30	18	4'310	
5P								24	3'892	10								6	10										3	15	99	4'059	
6P									28	3'882	10							4	11		1					1			4	10	79	4'030	
7P										25	3'968	4						5	8										3	16	96	4'125	
8P											25	4'044														1			100	110	4'347		
9-CO												62	4'168	2				1				1	2							13	55	4'308	
10-CO													97	3'772									2						4	14	73	4'045	
11-CO														95														4'131	15	119	4'360		
Accueil-CO												34	65	46	130	4							1		1				96	1	37	415	
Atelier-CO														1	3										3				85	1	15	108	
ECPS et institutions (CE)					1	4			1								113	24	9	3	4										4	163	
ECPS et institutions (CM)							1	2	1	3	8							260	18			7	9	5				2	11	15	342		
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)										3	5	22						9	267			1	69	1					7	22	406		
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)						1												2	1		101	28								2	150		
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)						1														2			3	2							2	42	
ECPS et institutions (sec. I et II)																						52	2	1	4				1	8	68		
ECOFP et CLI (sec. I)												4	6	3		6														19	2	22	215
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)																							1	117							42	161	
Formation préprofessionnelle (sec. II)																									64				41		36	142	
Institutions pour déficience sensorielle et motrice								1	1							1										48					7	58	
Institutions pour polyhandicap																															8	58	
Autres formations								5	5	3	4					2	2		1	3					21	1	2	20'822	72	9'643	30'586		
Privé					30	34	18	18	18	14	13	33	14	13	1		14	3	1	5	6	1	2			5	1	1	212	12'844	6'543	19'844	
Autres origines	412	261	263	313	224	185	155	206	186	170	183	71	58	67	220	3	20	4	16	16	13	4	13	16	18	14	10		5'172	4'746			
Total N	5'238	5'253	5'241	4'611	4'382	4'570	4'509	4'310	4'146	4'105	4'211	4'282	4'408	3'999	415	103	168	350	393	128	92	72	214	161	152	66	66	30'599	18'725				

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaire II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaire II, l'EPJA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCOLAIRES ET LES ELEVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la "P" public*		Pour "P", les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance des enfants de 3 ans	*Privé Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.
	Transition 3 ans vers 4 ans	3061		
	Taux scol. Public à 4 ans	0,85		
		Transition 3 ans vers "P" public	4295	
(Les provenances "Autres origines" pour "P" sont calculées par différence)				

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2017-2018

	2018																										Total N-1									
	1an	2 ans	3 ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)	CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)	ECPS et institutions (sec. I et II)	ECOFP et CLI (sec. I)	ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)	Formation préprofessionnelle (sec. II)	Institutions pour déficience sensorielle et motrice		Institutions pour polyhandicap	Autres formations	Privé	Sorties					
0 an	4'761																															285	5'046			
1an		5'023																															215	5'238		
2 ans			5'046																													207	5'253			
3 ans				4'294																												741	5'241			
1P				4	4'384	33											13	1		1	4								1	27	143	4'611				
2P					29	4'162	15										3	10	8		3							1	2	21	128	4'382				
3P					1	104	4'262	21	1									8	22										2	35	114	4'570				
4P							105	4'243	13									6	17		1						1	2	30	91	4'509					
5P							1	37	4'100	18	1							3	14										2	18	116	4'310				
6P										33	3'980	8						7	15									2	1	19	81	4'116				
7P												32	3'950	2		1		3	4									1	2	23	87	4'105				
8P												1	30	3'880				1	2											84	142	4'211				
9-CO												59	4'141	3	1								3	2				1	1	20	51	4'282				
10-CO													92	4'144	1	83													2	18	66	4'408				
11-CO																																				
Accueil-CO												24	69	43	135	5							1	4												
Atelier-CO																																				
ECPS et institutions (CE)					1	1	3		1	1								114	25	6	5	6														
ECPS et institutions (CM)										1		4	5					271	19				6	14	5	1										
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)												2	4	2	1	30		8	269			1	56	7												
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)																				1	3	3	95	8												
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)						1			1																											
ECPS et institutions (sec. I et II)																																				
ECOFP et CLI (sec. I)													1	4																						
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)																																				
Formation préprofessionnelle (sec. II)																																				
Institutions pour déficience sensorielle et motrice																																				
Institutions pour polyhandicap																																				
Autres formations																																				
Privé																																				
Autres origines																																				
Total N	5'147	5'318	5'274	4'607	4'652	4'529	4'579	4'501	4'359	4'238	4'183	4'114	4'394	4'349	421	95	166	361	396	124	101	70	192	175	154	64	69	18'753	74	11'708	30'599					

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaire II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaire II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCHOOLAIRES ET LES ELEVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la "P" public*		Pour "P", les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance des enfants de 3 ans	*Privé Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.
	Transition 3 ans vers 4 ans	50,35		
	Taux scol. Public à 4 ans	0,88		
	Transition 3 ans vers "P" public	42,94		
	(Les provenances "Autres origines" pour "P" sont calculées par différence)			

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2018-2019

	2019																				Total N-1																										
	1an	2 ans	3 ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)		CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)	ECPS et institutions (sec. I et II)	ECOFFP et CLI (sec. I)	ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)	Formation préprofessionnelle (sec. II)	Institutions pour déficience sensorielle et motrice	Institutions pour polyhandicap	Autres formations	Privé	Sorties																
0 an	4'811																																	274	5'085												
1 an		4'929																																	218	5'147											
2 ans			5'112																																206	5'318											
3 ans				4'357																															208	5'274											
1P				9	4'417	29											12	1	1	2	4													18	114	4'607											
2P				1	36	4'436	11										3	9	9		5													18	124	4'652											
3P					1	106	4'236	13		1							1	14	15		1					1	1							19	120	4'529											
4P							15	4'302	17									8	14							1								33	88	4'579											
5P								39	4'316	29								5	12															3	13	84	4'501										
6P								1	49	4'168	9							2	8		1													4	18	99	4'359										
7P									1	22	4'098	9						6	7		2			1	2									3	19	67	4'238										
8P										2	10	3'879	4						2																86	122	4'183										
9-CO												38	3'992	2									3	1											20	57	4'114										
10-CO														67	4'169									2											4	18	62	4'394									
11-CO																							1												4'137	34	93	4'349									
Accueil-CO													35	83	33	127	2							6	1										96	4	34	421									
Atelier-CO																2																				81		11	95								
ECPS et institutions (CE)						1	1	1									111	20	11	2	11															1		7	166								
ECPS et institutions (CM)						1				2	2	2						276	16				10	14	8										2	15	13	361									
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)							1				2	4	28						7	252		1	64	1												3	18	396									
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)						1														1	102	6														2		4	124								
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)												1								1	2	6	82														1		101								
ECPS et institutions (sec. I et II)																							47		6	2												14	70								
ECOFFP et CLI (sec. I)														6										3	94	26	27											21	6	6	192						
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)																									4	102	29												1	2	37	175					
Formation préprofessionnelle (sec. II)																											73												41		40	154					
Institutions pour déficience sensorielle et motrice																											1	1	45										1		16	64					
Institutions pour polyhandicap						1																																			65		2	69			
Autres formations							3	5	6	7	5	6	2			3		3	1		3	1			1	1	15	1														18'970	59	7'863	26'955		
Privé								29	33	26	31	14	18	15	42	18	11	3	2	13	2	1	14	12																				288	12'275	8'957	21812
Autres origines	377	258	242	314	217	219	210	210	185	223	208	55	55	46	236	3	15	1	25	21	6			2	9	16	4	8															3'806	4'714			
Total N	5'188	5'187	5'354	4'681	4'700	4'830	4'605	4'603	4'591	4'470	4'352	4'091	4'226	4'347	436	83	159	356	374	150	146	65	203	173	169	53	77														27'459	18'083					

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaire II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaire II, l'EPIA extérieur et l'atelier classes FOJ.

<p>METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCOLAIRES ET LES ELEVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]</p>	<p>Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la "1P" public</p> <table border="1"> <tr> <td>Transition 3 ans vers 4 ans</td> <td>5065</td> </tr> <tr> <td>Taux scol. Public à 4 ans</td> <td>0,86</td> </tr> <tr> <td>Transition 3 ans vers 1P public</td> <td>4357</td> </tr> </table> <p>(Les provenances "Autres origines" pour 1P sont calculées par différence)</p>	Transition 3 ans vers 4 ans	5065	Taux scol. Public à 4 ans	0,86	Transition 3 ans vers 1P public	4357	<p>Pour 1P, les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance des enfants de 3 ans</p>	<p>"Privé"</p> <p>Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1.</p>
Transition 3 ans vers 4 ans	5065								
Taux scol. Public à 4 ans	0,86								
Transition 3 ans vers 1P public	4357								

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

Matrice de flux de la scolarité obligatoire et de l'enseignement spécialisé 2019-2020

	2020																											Total N-1				
	1an	2 ans	3 ans	1P	2P	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9-CO	10-CO	11-CO	Accueil-CO	Atelier-CO	ECPS et institutions (CE)	ECPS et institutions (CM)	CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)	CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)	ECPS et institutions (sec. I et II)	ECOFP et CLI (sec. I)	ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)	Formation préprofessionnelle (sec. II)	Institutions pour déficience sensorielle et motrice	Institutions pour polyhandicap		Autres formations	Privé	Sorties	
0 an	4'802																														280	5'082
1 an		5'016																													172	5'188
2 ans			5'030																											157	5'187	
3 ans				4'512																										679	5'354	
1P				1	4'455	50											11	3	2	3	4						1		22	129	4'681	
2P					28	4'463	20										6	8	16		3						2		19	135	4'700	
3P						123	4'500	14										14	19		7						1		16	136	4'830	
4P							92	4'298	27								1	11	25		1								4	31	115	4'605
5P								31	4'420	19	7							3	15										2	14	92	4'603
6P								5	29	4'401	7	2						5	10										4	24	104	4'591
7P							1	1	2	29	4'298	4	2					1	8					1				2	26	95	4'470	
8P										2	21	3'994	4					3											1	84	143	4'352
9-CO												42	3'970	1		2							1	2					1	17	55	4'091
10-CO													89	3'952		75								1	1				5	20	83	4'226
11-CO														72															4'161	28	86	4'347
Accueil-CO												40	80	55	126									3		3			94	1	34	436
Atelier-CO														1												1			71	1	9	83
ECPS et institutions (CE)						1	1										87	28	18	9	8									2	5	159
ECPS et institutions (CM)						1											11	263	12		2	9	23	6	1				1	13	6	356
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)							1	3	1	4	1	16					1	7	253			2	53			1			3	18	374	
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)																	1	1	1	108	20				15		1			3	150	
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA* (CE-CM)									1	2							2	3	14	2	104		7	8					1	2	146	
ECPS et institutions (sec. I et II)																						53		1	4				1	6	65	
ECOFP et CLI (sec. I)												2	8	1		1							4	110	7	44			11	5	9	203
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)																									145	6				2	20	173
Formation préprofessionnelle (sec. II)																									2	71			36	60	169	
Institutions pour déficience sensorielle et motrice					1						1													4			41		1	4	53	
Institutions pour polyhandicap							1										1														11	77
Autres formations							1	5	1	6	3					8				8	2		1	1	26	1		19'580	53	7'763	27'459	
Privé					27	43	26	19	23	13	19	47	10	20	4	1	6	1		6	4		2		3	2		273	12'198	5'336	18'083	
Autres origines	344	251	207	266	173	173	172	156	136	154	150	41	67	48	158	2	23	2	13	30	10	2	4	3	16	2	5	3'605	4'917			
Total N	5'146	5'267	5'237	4'779	4'684	4'854	4'815	4'532	4'640	4'631	4'506	4'196	4'230	4'150	389	81	150	354	406	166	176	71	214	193	175	50	71	27'853	18'176			

La provenance "autres formations" comprend le Jardin d'enfants de la Fondation Ensemble (EPS), l'atelier classes FOJ et les formations secondaire II. La destination "autres formations" comprend les formations secondaire II, l'EPJA extérieur et l'atelier classes FOJ.

METHODOLOGIE MISE EN ŒUVRE POUR ASSURER LE LIEN ENTRE LES ENFANTS PRESCOLAIRES ET LES ELEVES [deux bases de données de sources différentes, sans identifiant commun]	Méthode permettant d'estimer les transitions de 3 ans vers la "P" "public" Transition 3 ans vers 4 ans: 5'917 Taux scol. Public à 4 ans: 0,87 Transition 3 ans vers "P" public: 4'512 (Les provenances "Autres origines" pour "P" sont calculées par différence)	Pour "P", les provenances "autres formations" et "Privé" sont nulles (non pertinentes), car déjà comptées dans la provenance des enfants de 3 ans	"Privé" Les transitions de 3 ans vers "Privé" sont calculées par différence avec le total des effectifs de 3 ans de N-1

Sources: Enfants préscolaires de 0 à 3 ans: SRED selon extraction de la base de données de l'OCPM au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des élèves) / Elèves: SRED selon extraction de la nBDS au 15 novembre (pas de lien direct avec les données des enfants préscolaires)

ANNEXE 5 : Matrices détaillées des transitions de l'enseignement spécialisé

Suivi de la cohorte d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé en 2019 :
provenances (situation des élèves en 2018) et destinations (situation des élèves en 2020)

Provenances des élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé en 2019

Situation en 2019

Situation en 2018	ECPS et institutions (CE)		ECPS et institutions (CM)		Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)		ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)		CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)		ECPS et institutions (sec. I et II)		École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)			ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)				Formation préprofessionnelle (sec. II)			Institutions pour déficience sensorielle et motrice (pub.)	Institutions pour polyhandicap (subv.)
	ECPS CE (hété. - pub.)	Inst. CE (hété. - subv.)	ECPS CM (hété. - pub.)	Inst. CM (hété. - subv.)	CLI CE-CM (hété. - pub.)	CLIM CM (hété. - pub.)	ECPS CE-CM (DVTSA - pub.)	Inst. CE-CM (DVTSA - subv.)	CLI CE-CM (DVTSA - pub.)	Inst. intégr. CE-CM (DVTSA - subv.)	ECPS sec. I et II (hété. - pub.)	Inst. sec. I et II (hété. - subv.)	Form. préprof. sec. I (hété. - pub.)	CLIM sec. I (hété. - pub.)	CLI sec. I (hété. - pub.)	ECPS sec. I (DVTSA - pub.)	ECPS sec. II (DVTSA - pub.)	CLI sec. I (DVTSA - pub.)	Inst. sec. II (DVTSA - subv.)	Form. préprof. sec. II (hété. - pub.)	CLI ACCES II (hété. - pub.)	Form. préprof. sec. II (hété. - subv.)		
Public régulier -1P et 2P	11	4	9	1	7	3	2		9															
Public régulier -3P et 4P		1	15	7	25	4			1														2	1
Public régulier -5P et 6P			4	3	19	1			1															
Public régulier -7P et 8P			2	4	6	3			2			6	1	6				2						
ECPS CE (hété. - pub.)	91	1	9	3	9	2	2		10	1													1	
Inst. CE (hété. - subv.)		19	5	3																				
ECPS CM (hété. - pub.)			170	3	15						5	4	5		8	4		1						
Inst. CM (hété. - subv.)			1	102	1						1				1			2	1					
CLI CE-CM (hété. - pub.)			5	1	226				15			1		22	3	34		1						
CLIM CM (hété. - pub.)			1			26							1	2	2									
ECPS CE-CM (DVTSA - pub.)						1	89		5						4		2							
Inst. CE-CM (DVTSA - subv.)							1	12	1										2					2
CLI CE-CM (DVTSA - pub.)	1		1	1			2	1	73					1		1	4		2					
Inst. int. CE-CM (DVTSA - subv.)								3	9															1
ECPS sec. I et II (hété. - pub.)											39								4			2		
Inst. sec. I et II (hété. - subv.)										1	7								2					
Form. préprof. sec. I (hété. - pub.)										2		10	4						11	1		5		
CLIM sec. I (hété. - pub.)																			1					
CLI sec. I (hété. - pub.)				1						1					80				14	11		10		
ECPS sec. I (DVTSA - pub.)															32	5			7					
ECPS sec. II (DVTSA - pub.)																16								
CLI sec. I (DVTSA - pub.)															4			17	6	4				
Inst. sec. II (DVTSA - subv.)																			19			25		
Form. préprof. sec. II (hété. - pub.)																				13				
CLI ACCES II (hété. - pub.)																				8				
Form. préprof. sec. II (hété. - subv.)																						52		
Inst. pour déficience sensorielle et motrice (pub.)																			1		1		45	
Institutions pour polyhandicap (subv.)			1																					65
Public régulier - CO										4		7		2				1						
Public régulier - ESII																			6	9				
Enseignement privé et SPE	11	2		2	1		13	1	12									1	1			6		
Autres scolarisés	3		1				2	1	1			1						1					1	
Hors canton/Non scolarisés à Genève	11	4		1	25		19	2	6			1		1	2	1	2	4	3	2	11	4	8	
Total	128	31	224	132	334	40	130	20	134	12	53	12	54	10	139	46	22	31	74	32	17	120	53	77

Source: SRED/Données au 15.11

Total ES 2019 1'925

SRED, DGEO, DGOMP / DIP, Genève - Prévisions cantonales d'effectifs d'élèves EO – ES, janvier 2021

Destinations des 1'925 élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé en 2019

Situation en 2020

Situation en 2019	Public régulier				ECPS CE (hétér. - pub.)	Inst. CE (hétér. - subv.)	ECPS CM (hétér. - pub.)	Inst. CM (hétér. - subv.)	CLI CE-CM (hétér. - pub.)	CLIM CM (hétér. - pub.)	ECPS CE-CM (D/TSA - pub.)	Inst. CE-CM (D/TSA - subv.)	CLI CE-CM (D/TSA - pub.)	Inst. intégr. CE-CM (D/TSA - subv.)	ECPS sec. I et II (hétér. - pub.)	Inst. sec. I et II (hétér. - subv.)	Form. préprof. sec. I (hétér. - pub.)	CLIM sec. I (hétér. - pub.)	CLI sec. I (hétér. - pub.)	ECPS sec. I (D/TSA - pub.)	ECPS sec. II (D/TSA - pub.)	CLI sec. I (D/TSA - pub.)	Inst. sec. II (D/TSA - subv.)	Form. préprof. sec. II (hétér. - pub.)	CLI ACCES II (hétér. - pub.)	Form. préprof. sec. II (hétér. - subv.)	Institutions pour déficience sensorielle et motrice (pub.)	Institutions pour polyhandicap (subv.)	Public régulier		Ense. privé	Autres scolarisés	Hors canton / Non scolarisés à GE	Total ES 2019	
	1P / 2P	3P / 4P	5P / 6P	7P / 8P																									CO	ESII					
ECPS et institutions (CE)	ECPS CE (hétér. - pub.)		2		66		21	4	16	1	7		7	1																				3	128
	Inst. CE (hétér. - subv.)					21	1	2	1		2																					2		2	31
ECPS et institutions (CM)	ECPS CM (hétér. - pub.)				11		166	5	12				2		6		6		9	3		3												1	224
	Inst. CM (hétér. - subv.)		1					92							1	2	4		4						1					8	1	13		5	132
Classes intégrées (CE-CM) et classes intégrées mixtes (CM)	CLI CE-CM (hétér. - pub.)		1	4	5		1	5	1	220			10		2	11	4	35									1			16	2		16	334	
	CLIM CM (hétér. - pub.)						1				33						1	1	1												1		2	40	
ECPS et institutions pour DI / TSA (CE-CM)	ECPS CE-CM (D/TSA - pub.)				1		1	1		92	1	17	1							10		3											3	130	
	Inst. CE-CM (D/TSA - subv.)									1	14		2							1			1					1						20	
CLI et institutions intégrées pour DI / TSA (CE-CM)	CLI CE-CM (D/TSA - pub.)			1	2	2		3		14		2		93			2		5	1		7											2	134	
	Inst. int. CE-CM (D/TSA - subv.)													11																		1		12	
ECPS et institutions (sec. I et II)	ECPS sec. I et II (hétér. - pub.)														44								1			1						1		6	53
	Inst. sec. I et II (hétér. - subv.)														1	8										3								12	
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	Form. préprof. sec. I (hétér. - pub.)														2		31	2	2				3	2		7							5	54	
	CLIM sec. I (hétér. - pub.)																												9	1			10		
	CLI sec. I (hétér. - pub.)						1								2	1	1	73			1	3	12		23			3	10	4	1	4	139		
ECPS, CLI et institutions pour DI / TSA (sec. I et II)	ECPS sec. I (D/TSA - pub.)																		26	8	2	7										1	1	46	
	ECPS sec. II (D/TSA - pub.)																			14													8	22	
	CLI sec. I (D/TSA - pub.)																				19	3			4					1			4	31	
	Inst. sec. II (D/TSA - subv.)																						66			1							7	74	
Formation préprofessionnelle (sec. II)	Form. préprof. sec. II (hétér. - pub.)																							16								1	2	5	32
	CLI ACCES II (hétér. - pub.)																								5						3		9	17	
	Form. préprof. sec. II (hétér. - subv.)																										2			21	9	46	120		
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	1			1									1									2	2								41		4	53	
Institutions pour polyhandicap		1			1																												11	77	

Les autres scolarisés concernent la classe-atelier FOJ (élèves venant de l'ECOPF sec. I) et l'EPIA extérieur (élèves venant des formations préprofessionnelles sec II).

Source: SRED/Données au 15.11

ANNEXE 6 : Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil

**Taux de placement dans l'enseignement spécialisé public et subventionné selon l'âge civil
2013 - 2019**

	Moins de 4 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans	Plus de 20 ans	Moyenne				
																				4-12 ans	4-15 ans	4-20 ans	13-15 ans	18-20 ans
2013	0.1	1.1	1.6	1.6	2.3	2.1	3.0	3.5	4.0	3.8	3.5	3.1	1.8	1.7	1.0	0.6	0.2	0.1	-	2.5	2.6	2.0	2.8	0.3
2014	0.0	1.3	1.4	1.8	2.0	2.6	2.5	3.2	3.8	4.0	3.0	3.1	2.2	1.6	1.4	0.5	0.3	0.0	0.0	2.5	2.6	2.0	2.8	0.3
2015	0.1	1.2	1.6	1.8	2.2	2.2	3.2	2.8	3.5	3.8	3.4	2.8	2.4	1.8	1.2	0.7	0.3	0.1	0.0	2.5	2.6	2.0	2.8	0.4
2016	0.1	1.3	1.7	2.2	2.3	2.7	2.6	3.1	3.0	3.5	3.0	3.2	1.9	1.8	1.7	0.7	0.3	0.0	0.0	2.5	2.5	2.0	2.7	0.3
2017	0.1	1.3	1.6	2.2	2.6	2.9	3.0	2.6	3.4	3.1	3.1	2.7	2.5	1.7	1.9	0.8	0.2	0.0	0.0	2.5	2.6	2.1	2.7	0.4
2018	0.1	0.7	1.5	1.9	2.5	2.6	3.5	3.1	3.5	3.5	2.7	2.6	2.4	2.1	1.4	1.0	0.4	0.1	0.0	2.5	2.5	2.1	2.6	0.5
2019	0.0	1.1	1.6	2.0	2.2	2.8	3.0	3.9	3.2	3.6	3.1	2.3	2.4	2.1	2.0	0.9	0.3	0.1	0.0	2.6	2.6	2.1	2.6	0.4

N.B.1 Le taux de placement correspond au nombre d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé public et subventionné par âge, rapporté à la population résidente du même âge.

N.B.2 Depuis 2013, la définition de la population est plus large qu'auparavant : sont dénombrées toutes les personnes ayant leur domicile dans le canton, qu'il s'agisse de leur domicile principal ou de leur domicile secondaire, et qu'elles aient, pour les personnes étrangères, une autorisation de séjour de longue durée ou de courte durée.

Les personnes relevant du domaine de l'asile sont aussi prises en compte.

Sources: SRED / Données au 31.12 / Age calculé au 31.12

Office cantonal de la statistique - Statistique cantonale de la population - Situation au 31 décembre

ANNEXE 8 : « Marges d'erreur » pour l'enseignement spécialisé

À la demande de la Direction Générale de l'Office Médico-Pédagogique (DGOMP), nous présentons ici des « marges d'erreur » pour les prévisions de l'enseignement spécialisé à 6 mois et à 18 mois. Ces marges sont respectivement la moyenne des écarts prévision-observation observés entre 2014 et 2020 (pour les prévisions à 6 mois), et la moyenne de ceux observés entre 2015 et 2020 (pour les prévisions à 18 mois). Ces écarts sont considérés en valeur absolue.

Il convient de relever que ces « marges d'erreur » sont données à titre indicatif. Elles rappellent que la prévision d'effectifs constitue une estimation avec son lot d'incertitudes. Sa précision dépend avant tout de la qualité des hypothèses formulées, indépendamment de la méthode utilisée, de nombreux facteurs pouvant influencer l'évolution des effectifs. Il est donc important de préciser que les écarts observés permettent de comprendre le passé, mais n'ont pas nécessairement de valeur prédictive.

Prévisions cantonales de l'enseignement spécialisé « Marges d'erreur » à 6 mois et à 18 mois

Effectifs prévus à 6 mois (pour 2021)	2'133
Écart moyen à 6 mois	+37 élèves (1,9%)
Fourchette	entre 2'096 et 2'170 élèves

Effectifs prévus à 18 mois (pour 2022)	2'238
Écart moyen à 18 mois	+67 élèves (3,4%)
Fourchette	entre 2'171 et 2'305 élèves

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

ANNEXE 9 : Perspectives d'évolution de 2025 à 2027 et limites de l'exercice

À la demande de la direction de la logistique, des perspectives d'évolution à l'horizon 2027 ont été établies pour les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire et du Cycle d'orientation.

Des perspectives d'évolution pour les effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné sont également présentées dans cette annexe.

Enseignement primaire :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire pour la période 2025-2027 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constant par rapport à 2024), auxquelles s'ajoute une hypothèse supplémentaire sur les naissances. Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

Prévision des effectifs d'enfants préscolaires

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
0 an	5'046	5'085	5'082	4'954							
1 an	5'238	5'147	5'188	5'146	5'029	5'148	5'148	5'148	5'148	5'148	5'148
2 ans	5'253	5'318	5'187	5'267	5'212	5'093	5'214	5'214	5'214	5'214	5'214
3 ans	5'241	5'274	5'354	5'237	5'313	5'257	5'137	5'259	5'259	5'259	5'259
TOTAL 1-3 ans	15'732	15'739	15'729	15'650	15'554	15'498	15'499	15'621	15'621	15'621	15'621
Variation annuelle	20	7	-10	-79	-96	-56	1	122	0	0	0
Variation annuelle en %	0.1%	0.0%	-0.1%	-0.5%	-0.6%	-0.4%	0.0%	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%

Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1P	4'611	4'607	4'681	4'779	4'667	4'734	4'684	4'578	4'686	4'686	4'686
2P	4'382	4'652	4'700	4'684	4'820	4'715	4'775	4'725	4'625	4'727	4'727
3P	4'570	4'529	4'830	4'854	4'854	4'978	4'882	4'934	4'882	4'789	4'882
4P	4'509	4'579	4'605	4'815	4'871	4'875	4'986	4'901	4'944	4'893	4'808
Cycle élémentaire (1P à 4P)	18'072	18'367	18'816	19'132	19'212	19'302	19'327	19'138	19'137	19'095	19'103
Variation annuelle	501	295	449	316	80	90	25	-189	-1	-42	8
Variation annuelle en %	2.9%	1.6%	2.4%	1.7%	0.4%	0.5%	0.1%	-1.0%	0.0%	-0.2%	0.0%
5P	4'310	4'501	4'603	4'532	4'783	4'835	4'842	4'943	4'865	4'904	4'852
6P	4'146	4'359	4'591	4'640	4'609	4'849	4'901	4'911	5'005	4'932	4'966
7P	4'105	4'238	4'470	4'631	4'718	4'694	4'927	4'977	4'990	5'077	5'010
8P	4'211	4'183	4'352	4'506	4'700	4'783	4'766	4'990	5'039	5'054	5'135
Cycle moyen (5P à 8P)	16'772	17'281	18'016	18'309	18'810	19'161	19'436	19'821	19'899	19'967	19'963
Variation annuelle	211	509	735	293	501	351	275	385	78	68	-4
Variation annuelle en %	1.3%	3.0%	4.3%	1.6%	2.7%	1.9%	1.4%	2.0%	0.4%	0.3%	0.0%
Enseignement primaire*	34'844	35'648	36'832	37'441	38'022	38'463	38'763	38'959	39'036	39'062	39'066
Variation annuelle	712	804	1'184	609	581	441	300	196	77	26	4
Variation annuelle en %	2.1%	2.3%	3.3%	1.7%	1.6%	1.2%	0.8%	0.5%	0.2%	0.1%	0.0%

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits dans l'enseignement primaire et dans les structures de l'enseignement spécialisé).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

Impact du Concordat HaroS:

	Décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2006
	Décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2007
	Décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2008

Cycle d'orientation :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation pour la période 2025-2027 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constant par rapport à 2024). Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

Prévision des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
9-CO	4'282	4'114	4'091	4'196	4'383	4'568	4'645	4'636	4'844	4'891	4'907
10-CO	4'408	4'394	4'226	4'230	4'318	4'510	4'695	4'772	4'768	4'971	5'021
11-CO	3'999	4'349	4'347	4'150	4'171	4'260	4'445	4'624	4'698	4'699	4'890
Atelier-CO	103	95	83	81	81	83	87	90	91	91	95
Total CO (sans Accueil)	12'792	12'952	12'747	12'657	12'953	13'421	13'872	14'122	14'401	14'652	14'913
Variation annuelle	-29	160	-205	-90	296	468	451	250	279	251	261
Variation annuelle en %	-0.2%	1.3%	-1.6%	-0.7%	2.3%	3.6%	3.4%	1.8%	2.0%	1.7%	1.8%
Accueil-CO	415	421	436	389	423	426	425	425	426	425	425
Total CO*	13'207	13'373	13'183	13'046	13'376	13'847	14'297	14'547	14'827	15'077	15'338
Variation annuelle	-29	166	-190	-137	330	471	450	250	280	250	261
Variation annuelle en %	-0.2%	1.3%	-1.4%	-1.0%	2.5%	3.5%	3.2%	1.7%	1.9%	1.7%	1.7%

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits dans l'enseignement primaire et dans les structures de l'enseignement spécialisé).

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

Impact du Concordat HarmoS:

	Décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2006
	Décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2007
	Décalage de l'âge d'entrée en 1P pour les enfants nés en 2008

Enseignement spécialisé :

Les perspectives d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné pour la période 2025-2027 sont un simple prolongement des tendances prévues (taux constant par rapport à 2024). Ces données sont donc fournies uniquement à titre indicatif et doivent être utilisées avec précaution.

Prévisions des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé

	Observations				Prévisions				Perspectives		
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2023	2024	2025
ECPS et institutions (CE)	168	166	159	150	144	141	139	137	136	136	136
<i>variation annuelle</i>	5	-2	-7	-9	-6	-3	-2	-2	-1	0	0
ECPS et institutions (CM)	350	361	356	354	354	354	356	357	359	360	362
<i>variation annuelle</i>	8	11	-5	-2	0	0	2	1	2	1	2
CLI (CE-CM) et CLIM (CM)	393	396	374	406	425	442	447	453	459	463	467
<i>variation annuelle</i>	-13	3	-22	32	19	17	5	6	6	4	4
ECPS et institutions DI / TSA (CE-CM)	128	124	150	166	199	228	240	252	262	272	282
<i>variation annuelle</i>	-21	-4	26	16	33	29	12	12	10	10	10
CLI et institutions intégrées DI / TSA (CE-CM)	92	101	146	176	210	242	264	283	299	312	324
<i>variation annuelle</i>	50	9	45	30	34	32	22	19	16	13	12
ECPS et institutions (sec. I et II)	72	70	65	71	73	75	76	78	80	81	82
<i>variation annuelle</i>	4	-2	-5	6	2	2	1	2	2	1	1
École d'orientation et de formation pratique et CLI (sec. I)	214	192	203	214	222	232	241	248	254	259	263
<i>variation annuelle</i>	-1	-22	11	11	8	10	9	7	6	5	4
ECPS, CLI et institutions DI / TSA (sec. I et II)	161	175	173	193	206	222	239	256	271	285	299
<i>variation annuelle</i>	0	14	-2	20	13	16	17	17	15	14	14
Formation préprofessionnelle (sec. II)	152	154	169	175	183	189	196	202	209	215	221
<i>variation annuelle</i>	10	2	15	6	8	6	7	6	7	6	6
Institutions pour déficience sensorielle et motrice	66	64	53	50	46	42	39	37	35	33	32
<i>variation annuelle</i>	9	-2	-11	-3	-4	-4	-3	-2	-2	-2	-1
Institutions pour polyhandicap	66	69	77	71	71	71	72	72	73	74	75
<i>variation annuelle</i>	8	3	8	-6	0	0	0	1	1	1	1
Total enseignement spécialisé public & subventionné	1'862	1'872	1'925	2'026	2'133	2'238	2'308	2'375	2'437	2'490	2'543
<i>Variation annuelle</i>	57	10	53	101	107	105	70	67	62	53	53
<i>Variation annuelle en %</i>	3.2%	0.5%	2.8%	5.2%	5.3%	4.9%	3.1%	2.9%	2.6%	2.2%	2.1%
<i>Écart / 2020</i>	-164	-154	-101		107	212	282	349	411	464	517
<i>Écart / 2020 en %</i>	-8.8%	-8.2%	-5.2%		5.3%	10.5%	13.9%	17.2%	20.3%	22.9%	25.5%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions EO-ES

