



Note d'

Numéro 78  
Juin 2020

# information

du SRED

Service de la recherche en éducation  
Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse

## Prévisions cantonales d'effectifs d'élèves de l'enseignement public pour la période 2020-2023 : synthèse

Bernard Engel, Isabel Valarino

En 2019, on dénombrait 77'000 élèves environ dans l'enseignement public à Genève, soit 1'295 élèves de plus qu'en 2018. Les effectifs progressent dans tous les degrés d'enseignement, sauf au cycle d'orientation (-190 élèves).

En 2020, la croissance devrait se poursuivre de façon marquée dans l'enseignement primaire (+948 élèves). En raison des impacts possibles de la crise liée au Covid-19 sur les effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II, différents scénarios sont envisagés. Mis à part une légère augmentation globale (+150 à +250 élèves environ), c'est surtout la répartition des élèves entre les filières de l'enseignement secondaire II qui pourrait être impactée en 2020.

Selon le scénario considéré, les filières duales pourraient accueillir jusqu'à 840 élèves de moins qu'en 2019, alors que les filières plein temps et les structures de transition (y compris FO18) pourraient voir leurs effectifs fortement augmenter (jusqu'à +450 et +620 élèves respectivement).

À l'horizon 2023, les effectifs tous degrés confondus devraient avoisiner les 81'000 élèves au total. Cette forte croissance devrait concerner principalement l'enseignement primaire et le cycle d'orientation.

**L**e SRED réalise chaque année, en collaboration étroite avec les directions générales et certains acteurs de terrain<sup>1</sup>, des prévisions cantonales pour l'enseignement public. La prévision des effectifs d'élèves constitue un outil indispensable au pilotage du système d'enseignement et de formation. Elle sert notamment à allouer les ressources, organiser et gérer les établissements et les classes pour les deux prochaines années. Un résumé des résultats pour l'horizon 2020-2023 est présenté dans cette note d'information.

### Près de 1'200 élèves supplémentaires dans l'enseignement primaire en 2019

Depuis 2016, les effectifs d'élèves du primaire progressent en raison notamment d'un solde «autres origines-départs»<sup>2</sup> fortement positif (+580 élèves en moyenne entre 2016 et 2019). En 2019, les écoles primaires genevoises accueillent 36'832 élèves, soit 1'184 élèves de plus qu'en 2018 (+3,3%) (Graphique 2 et Annexe 1). Cette progression, plus soutenue que l'année précédente, s'explique par un solde «autres origines-départs» important et un solde naturel (différence entre les arrivées en 1<sup>re</sup> primaire et les départs de 8<sup>e</sup> primaire) positif, mais aussi par l'évolution du recensement des doubles scolarités enseignement obligatoire/enseignement spécialisé (on prend désormais en compte tous les élèves intégrés alors qu'avant on ne considérait que ceux intégrés plus de deux heures par semaine). Ces facteurs com-

pensent largement le déficit habituellement engendré par les échanges avec l'enseignement spécialisé<sup>3</sup> (Graphique 2). De façon plus détaillée, les effectifs du cycle élémentaire affichent une hausse de 449 élèves par rapport à 2018 (soit une variation de +2,4%), qui a lieu principalement en 3P, les trois autres degrés affichant des évolutions plus modestes. Les effectifs d'élèves du cycle moyen augmentent quant à eux assez fortement (+735 élèves, soit +4,3%) en raison de la présence de générations plus nombreuses que les précédentes en 6P, 7P et 8P, mais aussi du fait du recensement désormais exhaustif des doubles scolarités enseignement obligatoire/enseignement spécialisé : en effet, 135 des 174 nouveaux enregistrements découlant de cette évolution concernent le cycle moyen.

### Ralentissement prévu de la croissance des effectifs d'élèves du primaire

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter chaque année pour atteindre près de 39'200 élèves à l'horizon 2023 (Graphique 2 et Annexe 1). Un gain découlant du solde «autres origines-départs» très soutenu sur toute la période 2020-2023 (environ 690 élèves par an) devrait largement combler les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement privé et l'enseignement spécialisé. Le solde «entrants-sortants» devrait également contribuer de façon importante à la croissance des effectifs d'élèves en 2020 ; toutefois, il devrait se réduire fortement



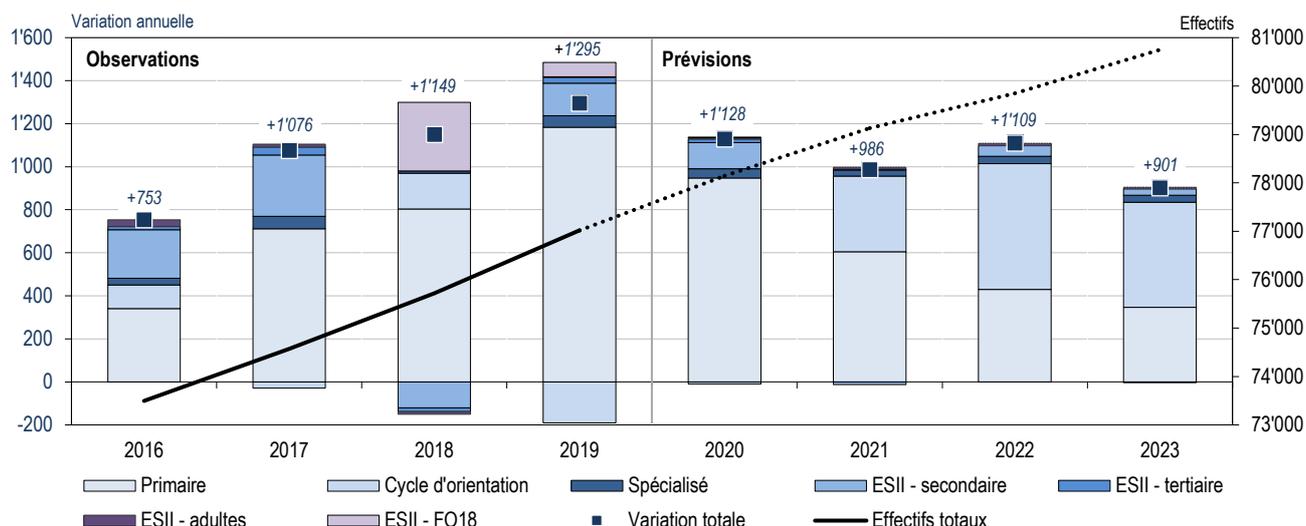
REPUBLIQUE  
ET CANTON  
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX



Service  
de la recherche  
en éducation

Graphique 1. Variation annuelle des effectifs de l'enseignement public de 2016 à 2023



N.B.1. Les prévisions 2020 reproduites dans ce tableau ne tiennent pas compte de l'impact de la crise liée au Covid-19. Les résultats des trois scénarios ad hoc Covid-19 produits pour l'ESII pour 2020 sont présentés séparément.

N.B.2. Effectifs totaux et variation totale : les effectifs d'élèves au titre de FO18 sont inclus à partir de 2018 (année d'entrée en vigueur) et jusqu'à 2021 seulement (prévisions à 2 ans de terme).

N.B.3. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source: SRED/Données nBDS au 15.11

en 2021 et être négatif en 2022 et 2023. Le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé devrait continuer à être déficitaire (autour de -132 élèves par an). Quant au bilan des échanges avec l'enseignement privé, il devrait lui aussi être négatif et faire perdre à l'enseignement primaire autour de 25 élèves par an en moyenne (Graphique 2).

Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient une croissance importante en 2020 (près de 950 élèves supplémentaires), du fait de gains élevés dus aussi bien au solde «autres origines-départs» qu'au solde «entrants-sortants». En 2021, la croissance devrait se ralentir, le solde «entrants-sortants» diminuant sensiblement (hausse des sortants de 8P avec une génération d'entrants un peu moins importante que la précédente). La hausse d'effectifs pourrait ainsi se situer

autour de 600 élèves. En 2022, un solde «entrants-sortants» négatif (nouvelle hausse importante des sortants, faible hausse des arrivées) compenserait un peu le gain lié au solde «autres origines-départs», limitant ainsi la hausse d'effectifs à 430 élèves. En 2023, le solde «entrants-sortants» serait plus fortement négatif (hausse des sortants et stabilité des entrants) tandis que le solde «autres origines-départs» resterait stable. La hausse des effectifs se situerait alors autour de 350 élèves supplémentaires.

Par ailleurs, les évolutions prévues au sein de l'école primaire pour la période 2020-2023 sont différentes selon les cycles. Pour le cycle élémentaire, on prévoit une hausse du nombre d'élèves en 2020 (autour de 420 élèves supplémentaires), suivie de trois années de quasi-stabilité (+35 élèves en moyenne en 2021

et 2022, environ -25 élèves en 2023). Pour le cycle moyen, on prévoit une hausse du nombre d'élèves pour les quatre prochaines années, mais dans des proportions variables. La hausse serait ainsi autour de +530 en 2020, de +570 en 2021, de +400 en 2022 et de +370 en 2023.

Précisons que l'impact du nouveau règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers faisant partie du solde «autres origines-départs» est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

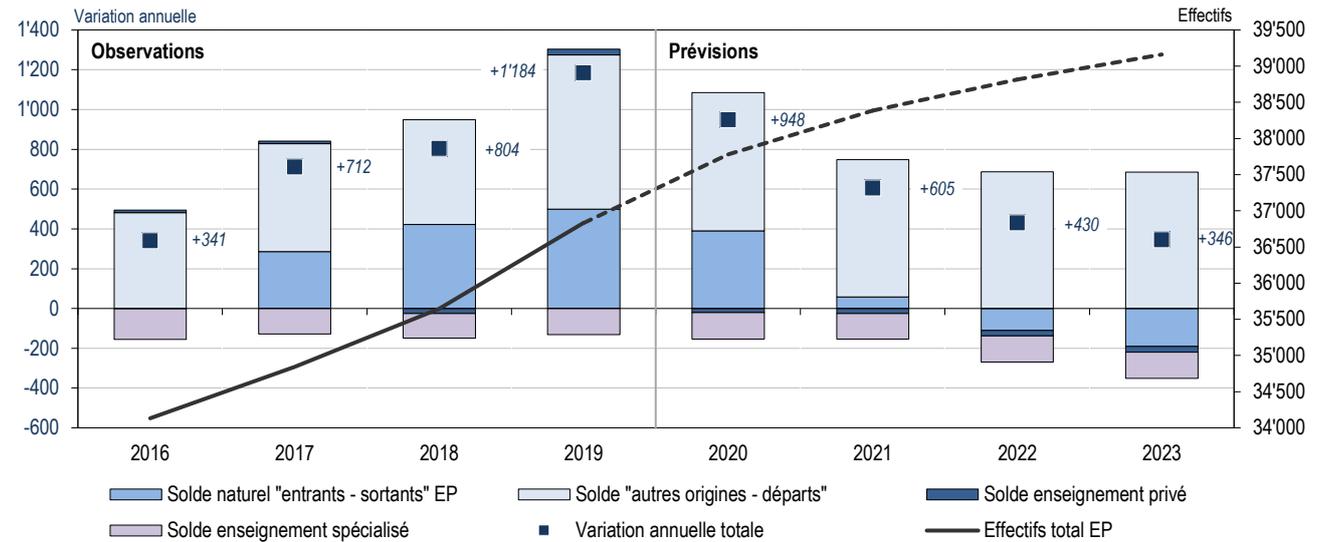
### Baisse des effectifs d'élèves du CO en 2019

En 2016, les effectifs d'élèves du CO augmentent d'une centaine d'élèves en raison notamment d'un gain migratoire très soutenu (168 élèves) (Graphique 3 et Annexe 1). Ce dernier comble entièrement le déficit du solde «entrants-sortants du CO». En 2017, les effectifs du CO diminuent très légèrement par rapport à 2016 (-29 élèves). Cette situation est principalement due à un solde naturel négatif (-207 élèves) qui est quasiment compensé par un gain migratoire assez élevé (+121 élèves) et par un bilan positif des échanges avec l'enseignement spécialisé (38 élèves). En 2018, les effectifs d'élèves du CO sont en hausse de 166 élèves par rapport à 2017. Cette augmentation s'explique principalement par un solde naturel nettement moins déficitaire que les années précédentes (-39 élèves) et un solde migratoire positif qui reste quant à lui important (+154 élèves).

### Encadré 1. Méthodologie

La «méthode des flux» consiste à projeter dans le futur, par extrapolation, les tendances observées dans le passé en formulant des hypothèses de taux de promotion, de doublage, de passage entre programmes d'études ou filières (réorientations) et de sortie (départs du canton, passages dans l'enseignement privé, réussite aux examens, etc.). Les arrivées de l'extérieur du système scolaire (nouveaux arrivants et reprise de formation après interruption) et celles de l'enseignement privé sont également intégrées dans les hypothèses, tout comme les changements de structure en cours ou à venir (création/suppression de filières, modification de règlements ou de conditions d'admission, etc.). Les prévisions sont réalisées à quatre ans de terme. La première année de prévision s'appuie sur les données observées les plus récentes. Dès la deuxième année de prévision, les effectifs prévus se basent sur des effectifs eux-mêmes prévus pour les années antérieures (processus itératif). Les prévisions cantonales reposent sur les informations enregistrées dans la base de données scolaires normalisées (nBDS) au 15 novembre. La nBDS est gérée par la Direction de l'organisation et de la sécurité de l'information et Gestion des données scolaires (DOSI-GDS) du DIP. Pour l'enseignement primaire, les effectifs d'enfants âgés de 0 à 4 ans transmis par l'Office cantonal de la population et des migrations (OCPM) sont également utilisés.

Graphique 2. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire de 2016 à 2023



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

Au 15 novembre 2019, les effectifs du CO sont de 13'183 élèves, en baisse par rapport à 2018 (-190 élèves). Cette situation s'explique par un solde «entrants-sortants» fortement négatif, que ne compensent pas le solde migratoire et le solde avec l'enseignement spécialisé (néanmoins positifs), ni le solde avec l'enseignement privé (nul).

**Près de 1'400 élèves de plus qu'en 2019 prévus au CO à l'horizon 2023**

Au cours des quatre prochaines années, le solde migratoire ainsi que le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé devraient rester positifs. Le solde «entrants-sortants du CO» devrait, quant à lui, être négatif en 2020, mais redevenir positif dès 2021 (Graphique 3).

Ainsi, en 2020, on prévoit une quasi-stabilité des effectifs du CO (autour de -10 élèves). En effet, le solde «entrants-sortants du CO», négatif, devrait être compensé par le bilan migratoire et les échanges avec le spécialisé, positifs. En 2021, les effectifs devraient repartir à la hausse, le solde «entrants-sortants du CO» redevenant positif, tandis que le gain migratoire resterait à un niveau important. Les effectifs croîtraient ainsi d'environ 350 élèves. En 2022, les effectifs du CO augmenteraient fortement (+584 élèves). À un gain migratoire à peu près constant sur toute la période viendrait s'ajouter un bilan «entrants-sortants du CO» nettement positif, essentiellement dû à une génération d'entrants bien plus importante que la précédente, tandis que les sortants resteraient à un niveau

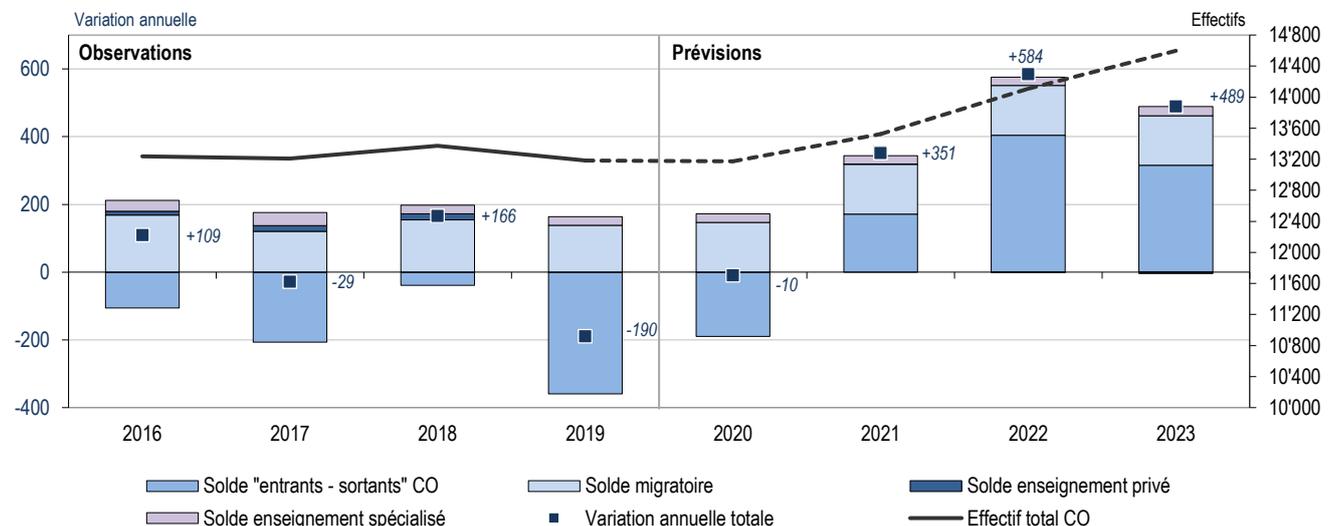
comparable à 2021 (fin de l'impact du concordat HarmoS). En 2023, la hausse d'effectifs devrait se poursuivre et s'élever à environ +490 élèves, pour les mêmes raisons qu'en 2022, avec toutefois un bilan «entrants-sortants du CO» un peu moins important.

Tout comme pour l'enseignement primaire, l'impact du nouveau règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers est pris en compte dans la prévision des effectifs futurs, en l'occurrence dans le solde migratoire.

**Plus de 25'000 élèves accueillis dans l'enseignement secondaire II en 2019**

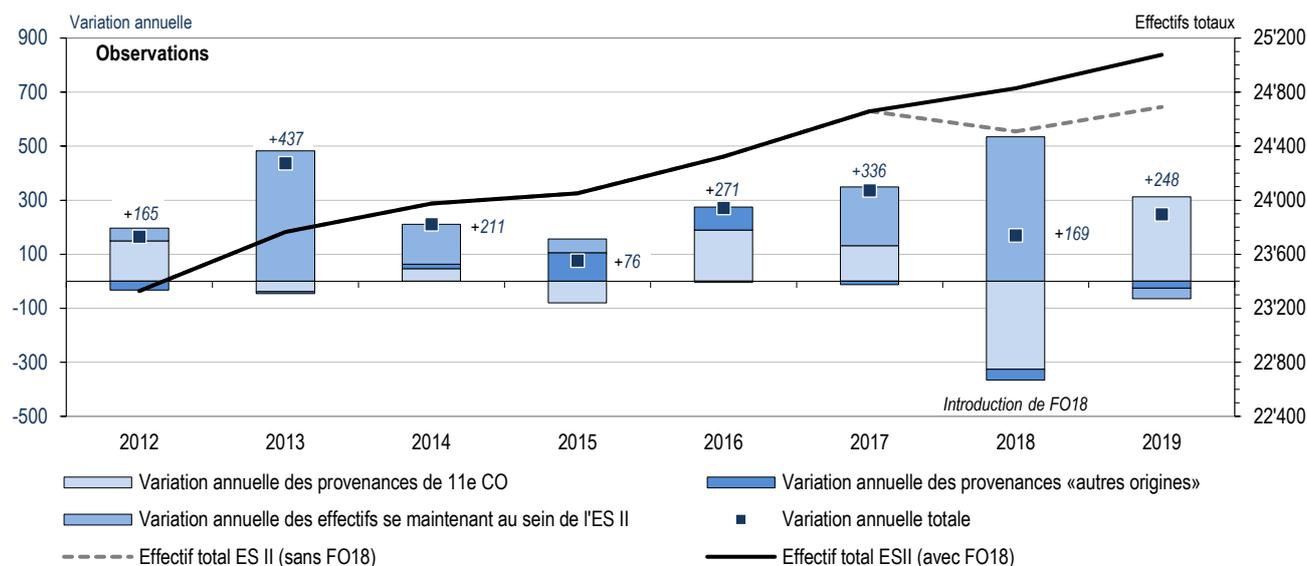
En 2019, les effectifs de l'ESII étaient de 25'076 élèves (y compris les élèves scolarisés au titre de la formation obligatoire

Graphique 3. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du cycle d'orientation de 2016 à 2023



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

Graphique 4. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II de 2012 à 2019



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

jusqu'à 18 ans [FO18]), soit 248 de plus qu'en 2018 (Graphique 4 et Annexe 1). Cette augmentation est due à la volée d'élèves 2018 en 11<sup>e</sup> du CO qui a alimenté les formations de l'ESII en 2019, et qui était plus importante que celle de l'année précédente (+312 élèves). La volée 2018 avait une taille conforme à celles observées par le passé (soit environ 4'600 élèves, y compris les élèves des classes Atelier et Accueil de dernière année), alors que celle de 2017 faisait figure d'exception. Les effectifs d'élèves se maintenant à l'ESII sont quant à eux restés globalement stables, tout comme le volume d'élèves avec une provenance «autres origines»<sup>4</sup>.

De façon plus précise, le taux d'accès aux formations de l'ESII à l'issue du CO est resté globalement stable en 2019 (93,4% contre 93,8% en 2018), tout comme le taux de maintien des élèves au sein de l'ESII (71,6% en 2019 contre 72,2% en 2018). En 2018, on avait constaté une légère augmentation des taux

d'accès et de maintien à l'ESII par rapport à l'année précédente, sans doute en raison de l'introduction de FO18 et de son effet de prévention du décrochage scolaire. L'impact de FO18 semble donc s'estomper avec la deuxième année de mise en œuvre de cette nouvelle norme. On notera également que les provenances «autres origines» sont restées globalement stables : on dénombrait 3'023 élèves de provenances «autres origines» en 2019 (principalement des élèves non scolarisés à Genève l'année précédente) contre 3'049 élèves en 2018, soit -26 élèves.

En termes d'évolutions par filière, on relève une légère augmentation dans les formations plein temps (+158 élèves) et duales (+66 élèves) de niveau secondaire II, ainsi que dans les filières FO18 (+67 élèves) (Graphique 6 et Annexe 1). L'augmentation dans les filières plein temps a concerné en particulier le Collège de Genève (+126 élèves) et l'École de culture générale (ECG, +80 élèves), augmentation qui a été partiellement

compensée par une diminution au CFP Commerce plein temps (-89 élèves). Dans les filières duales, la légère augmentation concerne principalement les CFP Technique (+43 élèves) et SHR (+33 élèves). Une légère augmentation est également à relever parmi les élèves inscrits en stage, avec 161 élèves en 2019, contre 132 en 2018 (+29 élèves). Les filières d'Accueil et insertion ont connu, quant à elles, une diminution d'une centaine d'élèves (1'566 élèves en 2019 contre 1'667 en 2018), principalement au Centre de la formation préprofessionnelle (CFPP, -58 élèves) et au Service de l'Accueil de l'ESII (-39 élèves).

Pour les autres filières, l'évolution des effectifs est globalement stable de 2018 à 2019. En 2019, on dénombrait 725 élèves dans les formations de niveau tertiaire en 2019 (soit +25 par rapport à 2018) et 939 élèves dans les formations pour adultes du Collège et de l'ECG, soit 4 élèves de plus qu'en 2018.

### Prise en compte de l'impact du Covid-19 sur les effectifs 2020 de l'ES II

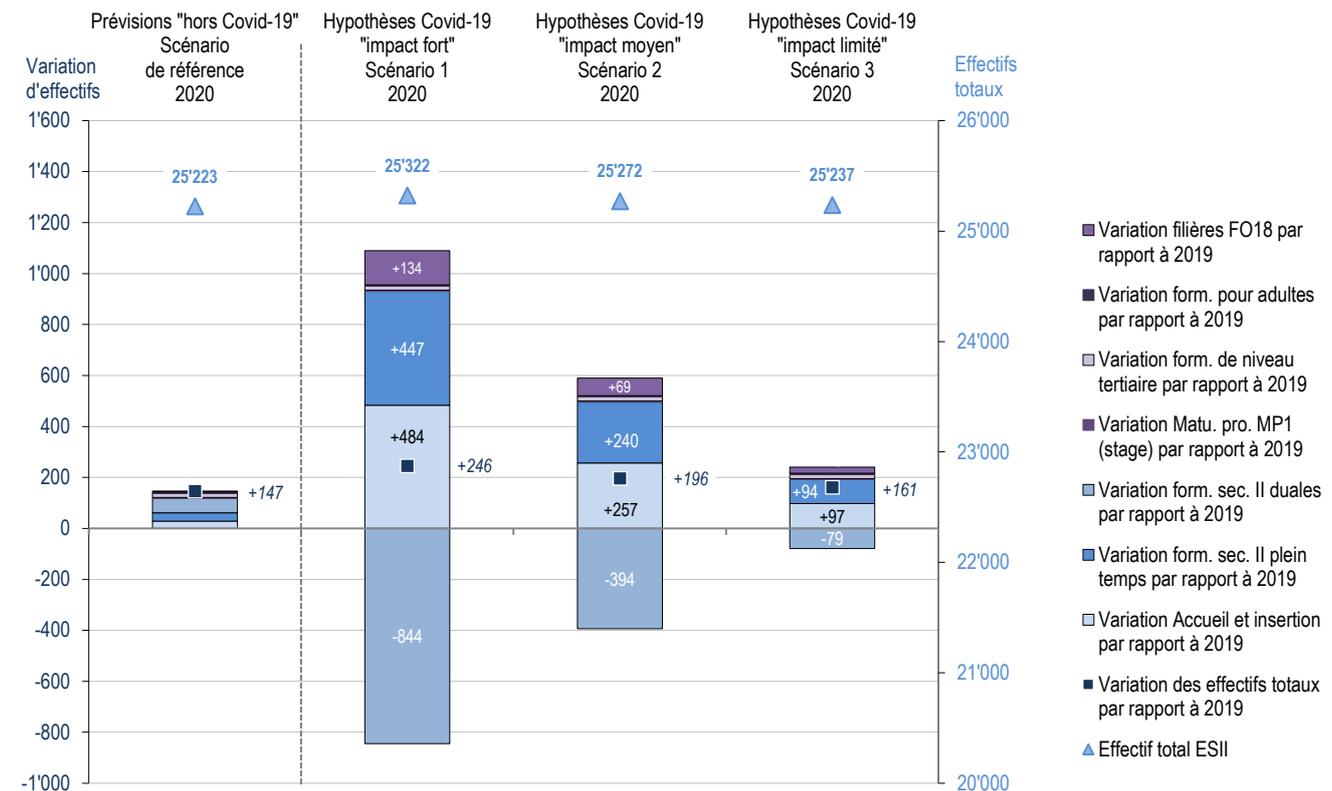
La crise sanitaire du coronavirus (Covid-19) qui a provoqué la fermeture temporaire des écoles en mars 2020 ainsi que le ralentissement économique résultant de cette crise auront vraisemblablement un impact sur la suite des parcours des élèves de l'ESII et sur le nombre de places d'apprentissage disponibles à la rentrée 2020. Trois scénarios ad hoc tenant compte des impacts possibles de cette crise sur les effectifs d'élèves et leurs transitions selon différents degrés d'intensité ont été produits (Encadré 2 et Annexe 2).

#### Encadré 2. Élaboration des scénarios Covid-19

Des informations ont été récoltées entre la mi-mars et la fin avril 2020 dans le cadre de deux séances plénières avec les représentant-e-s des directions des écoles et de la Conférence des directions de la formation professionnelle (CDFP), de l'OFPC, de PROGES (DGESII) et du SRED et d'échanges entre ces mêmes acteurs à propos des conséquences anticipées de la crise et des capacités d'accueil supplémentaires possibles, ainsi que lors d'une séance ad hoc entre DGESII, DGEO, DGOFCP, PROGES et SRED, et enfin par le biais de communiqués et articles de presse publiés. Sur la base de ces informations, trois scénarios qui reflètent différents degrés d'intensité de cette crise sur les effectifs de 1<sup>re</sup> année duale (et sur la manière dont ceux-ci pourraient être absorbés dans les autres filières de l'ESII) ont été élaborés :

- Scénario 1, impact «fort»: -1'000 élèves en 1<sup>re</sup> année duale (par rapport aux prévisions 2020 «hors crise Covid-19»)
- Scénario 2, impact «moyen»: -500 élèves en 1<sup>re</sup> année duale (par rapport aux prévisions 2020 «hors crise Covid-19»)
- Scénario 3, impact «limité»: -150 élèves en 1<sup>re</sup> année duale (par rapport aux prévisions 2020 «hors crise Covid-19»)

**Graphique 5. Effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II prévus en 2020 et variations par rapport à 2019 selon différents scénarios Covid-19**



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

Les prévisions de référence («hors crise Covid-19») prévoyaient une relative stabilité des effectifs de l'ESII en 2020 par rapport à 2019, avec environ 150 élèves de plus (+0,6%), pour un total de 25'223 élèves (Graphique 5). La crise liée au Covid-19 ne devrait pas impacter significativement ce volume global ; tout au plus une centaine d'élèves supplémentaires pourraient être accueillis par rapport aux prévisions «hors crise Covid-19» (soit 25'322 élèves au total en 2020 selon le Scénario 1 «impact fort»). Cette augmentation serait due à l'apport d'élèves qui, en temps normal, auraient rejoint une filière de formation duale hors canton (non scolarisés à Genève) mais qui, en l'absence de places d'apprentissages disponibles, seraient amenés à rejoindre une formation plein temps ou une structure d'accueil et insertion à l'ESII. Dans le Scénario 2 «impact moyen», on compterait une cinquantaine d'élèves de plus par rapport aux prévisions «hors crise Covid-19», pour un total de 25'272 élèves et dans le Scénario 3 «impact limité», l'augmentation serait quasiment identique à celle attendue selon le scénario de référence (25'237 élèves au total).

### Jusqu'à 17% d'élèves en moins dans les formations duales à la rentrée 2020

Mis à part ce léger impact sur les effectifs totaux de l'ESII en 2020, c'est principalement la répartition des effectifs entre les différentes filières qui devrait être impactée dans les scénarios Covid-19. Une diminution d'effectifs des formations professionnelles duales allant de -844 élèves par rapport à 2019 (soit -17%) dans le cas d'un impact «fort» de la crise (Scénario 1) à -394 élèves dans le cas d'un impact «moyen» (Scénario 2) et -79 élèves dans le cas d'un impact «limité» (Scénario 3) pourrait se produire. À l'inverse, une augmentation dans les filières plein temps (comprise entre +94 et +447 élèves), dans les structures d'accueil et insertion (de +97 à +484 élèves) ainsi que dans les filières FO18 (de +23 à +134 élèves selon le scénario) pourrait se produire.

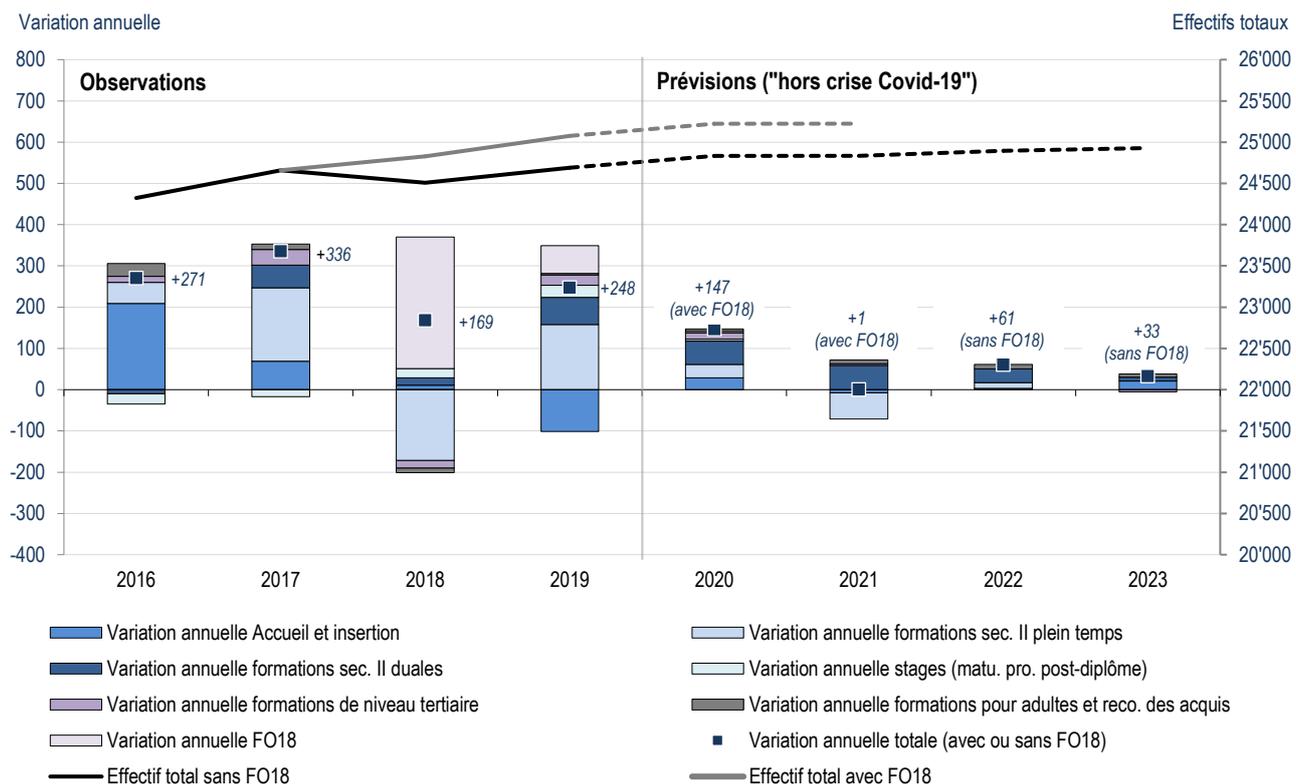
De façon plus précise, entre 4'130 élèves (Scénario 1) et 4'895 élèves (Scénario 3) pourraient être scolarisés en 2020 dans les formations duales de niveau secondaire, au lieu de 5'031 selon les prévisions «hors crise Covid-19». C'est le CFP Commerce (-340 élèves environ selon le Scénario 1, ou -170 ou -50 élèves selon

les Scénarios 2 et 3, respectivement), le CFP Construction (-150 élèves environ selon le Scénario 1 ou -60 selon le Scénario 2, pas d'impact dans le Scénario 3) et le CFP Technique (une centaine d'élèves de moins selon le Scénario 1 ou une quarantaine en moins selon le Scénario 2, pas d'impact dans le Scénario 3) qui devraient connaître les diminutions d'effectifs les plus importantes par rapport à 2019.

### Structures d'accueil et insertion et formations plein temps fortement mises à contribution pour accueillir des élèves

En ce qui concerne les structures d'accueil et insertion, alors que les prévisions «hors crise Covid-19» anticipaient la stabilité des effectifs par rapport à 2019 (+29 élèves, pour un total de 1'595 élèves), selon le scénario retenu, ces structures pourraient accueillir entre 1'663 et 2'050 élèves. Les filières particulièrement concernées par cette hausse sont les classes de transition préparatoires à l'ECG et au CFP Commerce qui pourraient voir leurs effectifs augmenter de +244 élèves par rapport à 2019 dans le Scénario 1, ou +122 ou +36 dans les Scénarios 2 et 3 respectivement.

Graphique 6. **Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II selon la filière, de 2016 à 2023 (prévisions «hors crise Covid-19»)**



Source: SRED/Données nBDS au 15.11

Le CFPP connaîtrait quant à lui une augmentation de près de 200 élèves par rapport à 2019 (Scénario 1). Selon le Scénario 2, cette augmentation serait d'une centaine d'élèves et dans le Scénario 3 d'une quarantaine d'élèves. Les filières FO18 verraient aussi leurs effectifs augmenter dans le Scénario 1 (+134

élèves), et dans une moindre mesure dans le Scénario 2 (+69 élèves) et le Scénario 3 (+23 élèves).

Enfin, les formations plein temps de niveau secondaire pourraient également voir leurs effectifs augmenter fortement à la rentrée 2020. Selon le scénario retenu, entre 16'419 et 16'772 élèves

pourraient être accueillis, au lieu de 16'357 élèves selon les prévisions «hors crise Covid-19». Les principales filières concernées par ces augmentations d'effectifs sont l'ECG (entre +64 et +277 élèves de plus qu'en 2019) et le Collège de Genève (entre +87 et +151 élèves supplémentaires).

Tableau 1. **Effectifs d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé public et subventionné de 2016 à 2019 et prévisions pour la période 2020-2023**

	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Regroupements spécialisés / DIAMs* (CE&CM) - Public	406	393	396	391	395	401	407	412
EFP et classes intégrées secondaire I - Public	215	214	192	203	197	196	198	200
Institutions pour TPA** (CE) - Public/Subventionné	163	168	166	159	170	164	160	156
Institutions pour TPA** (CM) - Public/Subventionné	342	350	361	356	360	365	370	374
Institutions pour TPA** (Sec I) - Public/Subventionné	68	72	70	65	62	61	60	60
Institutions déficience intellectuelle (CE&CM) - Public/Subventionné	192	220	225	279	304	321	336	350
Institutions déficience intellectuelle Sec. I et II - Public/Subventionné	161	161	175	173	182	190	197	203
Institutions déficience sensorielle et motrice - Public	58	66	64	53	51	50	49	49
Institutions polyhandicaps - Subventionné	58	66	69	77	83	89	96	103
Form. préprof. sec II / Classes intégrées ACCESII - Subventionné	142	152	154	169	164	160	158	157
Enseignement spécialisé public et subventionné	1 805	1 862	1 872	1 925	1 968	1 997	2 031	2 064
Variation annuelle	32	57	10	53	43	29	34	33
Variation annuelle en %	1,8%	3,2%	0,5%	2,8%	2,2%	1,5%	1,7%	1,6%

\* DIAMs : Dispositifs d'intégration et d'apprentissage mixtes.

\*\* TPA : Troubles de la personnalité et des apprentissages.

N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source: SRED/Données nBDS au 15.11.

## Stabilité des effectifs d'élèves de l'ESII à l'horizon 2023

La crise liée au Covid-19 devrait impacter encore fortement les effectifs de l'ESII dans les années à venir, en particulier les parcours des élèves et la répartition des effectifs dans les filières duales, plein temps et dans les structures de transition. À ce stade, il est impossible de prolonger les scénarios Covid-19 au-delà de 2020 selon les méthodes habituelles ; ceci fera l'objet du prochain exercice prévisionnel 2021-2024, qui tentera d'estimer les effets de cette crise à plus long terme.

Les résultats des prévisions «hors crise Covid-19» à quatre ans de terme indiquent qu'après la très légère hausse d'effectifs prévue en 2020, les effectifs devraient se stabiliser dès 2021 autour de 25'200 élèves environ, y compris les élèves des filières FO18 (Graphique 6 et Annexe 1). Les incertitudes liées à la mise en œuvre de la formation obligatoire jusqu'à 18 ans ne permettent pas de faire des hypothèses fiables sur ces filières au-delà de 2021. Néanmoins, au vu des résultats des prévisions sans FO18, il est probable que les effectifs de l'ESII continueront à croître très légèrement, pour atteindre 25'300 élèves environ en 2023.

## Augmentation de 6,6% des élèves de l'enseignement spécialisé entre 2016 et 2019

En 2016, l'enseignement spécialisé accueille 1'805 élèves. Entre 2016 et 2019, on observe une augmentation de 120 élèves (soit +6,6%) (Tableau 1). On comptabilise ainsi 1'925 élèves au sein de l'enseignement spécialisé au 15 novembre 2019. Toutefois, les évolutions observées au cours des quatre dernières années diffèrent selon les catégories. Ainsi, depuis 2016, les effectifs progressent principalement dans trois catégories de structures :

- ♦ +87 élèves dans les institutions pour déficience intellectuelle (CE&CM) : cette augmentation s'explique notamment par un important taux de maintien dans ces institutions. En lien avec cette

évolution, l'OMP a procédé à plusieurs ouvertures : classe intégrée aux Ouches (2017), dispositif inclusif d'enseignement spécialisé - DIES (2017), CMP Antarès et Châtaigniers (2019), classes intégrées dans les écoles primaires de Confignon et des Eaux-Vives (2019) ;

- ♦ +27 élèves dans les formations préprofessionnelles secondaire II / classe intégrée ACCES II : la création des centres d'enseignement spécialisé et de formation pratique (CESFP Uldry et Alisiers, respectivement en 2016 et 2018), ainsi que la mise en place d'une classe intégrée à l'ACCES II, permettent l'accueil des élèves migrants. On observe une augmentation progressive de la capacité d'accueil de cette classe intégrée, passée de 14 places en 2016 à 22 en 2019 ;

- ♦ +19 élèves dans les institutions pour polyhandicaps : les effectifs de cette catégorie sont en hausse constante depuis 2016.

Le développement des classes intégrées au CO se poursuit au cours des quatre dernières années avec des ouvertures dans différents CO (Drize et Marais en 2016, Golette en 2017, Coudriers et Aubépine en 2018, Pinchat en 2019). Parallèlement, on observe une diminution des effectifs des écoles préprofessionnelles du secondaire I dans les mêmes proportions, l'une de ces deux EFP, celle de Conches, ayant d'ailleurs fermé ses portes en 2018. Ainsi, les effectifs d'élèves de la catégorie regroupant les EFP secondaire I et les classes intégrées au CO restent stables.

Par ailleurs, après avoir sensiblement diminué pendant plusieurs années, les effectifs d'élèves dans les regroupements spécialisés sont stables depuis 2017.

## Environ 140 élèves de plus dans l'enseignement spécialisé au cours des quatre prochaines années

Sur la base des hypothèses retenues (Annexe 2), on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé de 139 élèves pour la période 2020-2023, soit une hausse moyenne de 35 élèves par an.

Plus précisément, pour 2020, on prévoit une augmentation de 43 élèves, soit +2,2% par rapport à 2019. Les évolutions les plus marquées toucheraient les catégories suivantes : institutions du cycle élémentaire (+6,9%) ; institutions pour déficience intellectuelle - CE/CM (+9%) ; institutions pour déficience intellectuelle - Sec. I et II (+5,2%) ; institutions pour polyhandicaps (+7,8%). On prévoit une quasi-stabilité des effectifs d'élèves dans les autres catégories. ■

## Notes

<sup>1</sup> Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et Direction générale de l'enseignement secondaire II (DGESII). Dans l'enseignement secondaire II, les représentants des écoles et des centres de concertation ainsi que l'Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC) sont associés à l'exercice prévisionnel. Pour l'enseignement spécialisé, les partenaires associés sont la direction générale de l'Office médico-pédagogique (DGOMP), le Secrétariat à la pédagogie spécialisée (SPS), la fondation Ensemble, l'Association genevoise des organismes d'éducation, d'enseignement et de réinsertion (AGOER) et le Service éducatif itinérant de la fondation Astural.

<sup>2</sup> Autres origines : arrivées de l'extérieur du canton + nouvelles doubles scolarités primaire-spécialisé ; les départs sont les départs vers l'extérieur du canton.

<sup>3</sup> Différence entre les départs du primaire vers le spécialisé et les arrivées du spécialisé dans le primaire.

<sup>4</sup> La catégorie «autres origines» concerne des provenances de l'extérieur du canton (y compris des migrations), de l'enseignement privé, de l'enseignement spécialisé, de filières FO18 ou d'autres formations de l'ESII II non traitées par la méthode des flux (voir Encadré 1).

<sup>5</sup> Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

### Encadré 3. Enseignement spécialisé public et subventionné

Les prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé sont réalisées selon un découpage de l'enseignement spécialisé public et subventionné<sup>5</sup> en dix catégories : regroupements spécialisés et classes intégrées du primaire, écoles de formation préprofessionnelle (EFP) et classes intégrées au CO, institutions publiques et subventionnées qui offrent des prestations pour des enfants et jeunes présentant des déficiences physiques (sensorielles et motrices) ou intellectuelles ainsi que des troubles psychiques. Ces catégories couvrent la tranche d'âge 4-20 ans, toutefois, une petite vingtaine d'enfants de moins de 4 ans et de plus de 20 ans fréquentent ces structures.

## Références

- *Prévisions cantonales des effectifs de l'enseignement régulier obligatoire et de l'enseignement spécialisé. Prévision à 4 ans de terme: 2020-2023.* Genève: SRED (2020). <https://www.ge.ch/document/19277/telecharger>
- *Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II. Prévision à 4 ans de terme: 2020-2023.* Genève: SRED (2019). <https://www.ge.ch/document/12654/telecharger>
- «Bilan et état de la population du canton de Genève en 2019». *Informations statistiques n°5.* Genève: OCSTAT (mars 2020). [http://www.ge.ch/statistique/tel/publications/2020/informations\\_statistiques/autres\\_themes/is\\_population\\_05\\_2020.pdf](http://www.ge.ch/statistique/tel/publications/2020/informations_statistiques/autres_themes/is_population_05_2020.pdf)

### Annexe 1. Effectifs d'élèves scolarisés dans l'enseignement obligatoire, dans l'enseignement secondaire II et dans l'enseignement spécialisé public et subventionné de 2016 à 2019 et prévisions pour la période 2020-2023

		Observations				Prévisions			
		2016	2017	2018	2019	2020 <sup>(2)</sup>	2021	2022	2023
Enseignement primaire	Cycle élémentaire	17 571	18 072	18 367	18 816	19 237	19 269	19 305	19 280
	Cycle moyen	16 561	16 772	17 281	18 016	18 543	19 116	19 510	19 881
	<b>Total</b>	<b>34 132</b>	<b>34 844</b>	<b>35 648</b>	<b>36 832</b>	<b>37 780</b>	<b>38 385</b>	<b>38 815</b>	<b>39 161</b>
	Variation annuelle <sup>(1)</sup>	341	712	804	1 184	948	605	430	346
Cycle d'orientation	9 <sup>e</sup>	4 308	4 282	4 114	4 091	4 262	4 467	4 680	4 755
	10 <sup>e</sup>	4 045	4 408	4 394	4 226	4 201	4 370	4 575	4 785
	11 <sup>e</sup>	4 360	3 999	4 349	4 347	4 183	4 159	4 321	4 520
	Classes-atelier	108	103	95	83	85	84	87	91
	Classes d'accueil	415	415	421	436	442	444	445	446
	<b>Total</b>	<b>13 236</b>	<b>13 207</b>	<b>13 373</b>	<b>13 183</b>	<b>13 173</b>	<b>13 524</b>	<b>14 108</b>	<b>14 597</b>
	Variation annuelle <sup>(1)</sup>	109	-29	166	-190	-10	351	584	489
Enseignement secondaire II	Secondaire	22 710	22 995	22 874	23 026	23 148	23 136	23 186	23 215
	dont Accueil et insertion <sup>(3)</sup>	1 587	1 656	1 667	1 566	1 595	1 587	1 590	1 611
	Plein temps	16 161	16 339	16 167	16 325	16 357	16 294	16 308	16 307
	Dual	4 835	4 890	4 908	4 974	5 031	5 090	5 123	5 132
	Stage	127	110	132	161	165	165	165	165
	Tertiaire	680	718	700	725	741	745	745	741
	Écoles pour adultes et reconnaissance des acquis	933	946	935	939	944	953	964	972
	<b>Total (sans FO18)</b>	<b>24 323</b>	<b>24 659</b>	<b>24 509</b>	<b>24 690</b>	<b>24 833</b>	<b>24 834</b>	<b>24 895</b>	<b>24 928</b>
	Variation annuelle <sup>(1)</sup>	271	336	-150	181	143	1	61	33
	Formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18)			319	386	390	390		
<b>Total (avec FO18) <sup>(4)</sup></b>			<b>24 828</b>	<b>25 076</b>	<b>25 223</b>	<b>25 224</b>			
Variation annuelle <sup>(1)</sup>			169	248	147	1			
Enseign. spécialisé	<b>Enseignement spécialisé public et subventionné (4-20 ans) <sup>(5)</sup></b>	<b>1 805</b>	<b>1 862</b>	<b>1 872</b>	<b>1 925</b>	<b>1 968</b>	<b>1 997</b>	<b>2 031</b>	<b>2 064</b>
	Variation annuelle <sup>(1)</sup>	32	57	10	53	43	29	34	33
	<b>Ensemble (sans FO18)</b>	<b>73 496</b>	<b>74 572</b>	<b>75 402</b>	<b>76 630</b>	<b>77 754</b>	<b>78 740</b>	<b>79 849</b>	<b>80 750</b>
	Variation annuelle <sup>(1)</sup>	753	1 076	830	1 228	1 124	986	1 109	901
	<b>Ensemble (avec FO18) <sup>(4)</sup></b>			<b>75 721</b>	<b>77 016</b>	<b>78 144</b>	<b>79 130</b>		
	Variation annuelle <sup>(1)</sup>			1 149	1 295	1 128	986		

<sup>(1)</sup> Variation annuelle 2016, calculée par rapport à 2015 (valeurs non reportées ici).

<sup>(2)</sup> Les prévisions 2020 reproduites dans ce tableau ne tiennent pas compte de l'impact de la crise liée au Covid-19. Les résultats des trois scénarios ad hoc Covid-19 produits pour l'ESII pour 2020 sont présentés séparément.

<sup>(3)</sup> Y compris les classes préparatoires professionnelles présentes dans les CFP.

<sup>(4)</sup> Les effectifs d'élèves au titre de FO18 sont inclus à partir de 2018 (année d'entrée en vigueur) ; les prévisions d'effectifs sont à 2 ans de terme (2020 et 2021).

<sup>(5)</sup> Une petite dizaine d'enfants de moins de 4 ans et de plus de 20 ans fréquentent les structures de l'enseignement spécialisé.

N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source: SRED/ Données nBDS au 15.11

## Annexe 2. Hypothèses retenues pour l'horizon 2020-2023

**Prolongation des tendances :** Les hypothèses de taux de passage et redoublement fixées par défaut pour 2020 utilisent la moyenne pondérée des deux dernières observations, avec un poids double accordé à la dernière observation. Les valeurs des taux obtenus sont ensuite maintenues constantes pour les années de prévisions 2021, 2022 et 2023. Au cas par cas, les groupes de travail ont retenu d'autres formules ou un taux correspondant à un effectif fixé, afin de tenir compte d'évolutions passées ou de changements annoncés.

**Hypothèses migratoires :** Pour la période 2020-2023, les arrivées d'élèves de l'extérieur du canton ont globalement été stabilisées par rapport aux valeurs observées en 2019. Ces arrivées concernent notamment les jeunes requérants d'asile en provenance des zones de conflit. Selon les prévisions de l'Hospice général, le nombre d'arrivées de jeunes migrants devrait être semblable à celui de l'année passée.

**Doubles scolarités enseignement spécialisé (ES) - enseignement régulier obligatoire (EO) :** L'amélioration du recensement des élèves de l'ES intégrés dans l'EO a causé en 2019 dans l'enseignement primaire un apport exceptionnel de nouvelles doubles scolarités. Ce phénomène unique ne peut être reconduit à l'identique. La prévision de cette part des entrées a donc été pondérée.

**Formations traitées hors méthode des flux :** Certaines formations de l'ESII (env. 18% des effectifs) ne sont pas traitées par la méthode des flux (voir Encadré 1) en raison de la faiblesse des effectifs ou de conditions d'accès particulières («quotas»). Les hypothèses pour ces formations sont communiquées directement par les représentants des différentes écoles et centres de concertation.

**Formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18) :** Les prévisions intègrent depuis 2018 les impacts de la mise en œuvre de FO18 sur l'évolution des effectifs de l'ESII. Compte tenu des incertitudes liées au déploiement de cette mesure, ces effectifs sont traités hors méthode des flux (voir Encadré 1). L'hypothèse retenue est celle de la disponibilité des places selon les ressources octroyées, soit 390 élèves pour 2020 et 390 élèves pour 2021. Les hypothèses sont formulées à un horizon temporel de 2 ans seulement. L'offre de formation pré-qualifiante inclut : stages par rotation, classes préprofessionnelles, offre modulaire (module de remobilisation, module de stages et modules vers l'apprentissage).

**Scénarios Covid-19 à l'ESII (2020) :** En raison du manque de recul, l'approche retenue pour l'élaboration des trois scénarios ad hoc Covid-19 est la méthode hors flux. Ces scénarios se basent sur les résultats des prévisions «hors crise Covid-19» pour 2020 ; les effectifs sont modifiés en fonction des hypothèses retenues pour chaque scénario. Le groupe de travail fait l'hypothèse que l'impact de la crise devrait concerner principalement les effectifs de 1<sup>re</sup> année de scolarité de l'ESII. Une diminution devrait avoir lieu en 1<sup>re</sup> année des formations professionnelles duales (-1'000 élèves selon le Scénario 1, -500 selon le Scénario 2 et -150 selon le Scénario 3). Toutes les filières duales devraient être affectées de la même manière; une clé de répartition proportionnelle au nombre d'élèves habituellement accueillis dans chaque CFP est appliquée. Les élèves ne pouvant intégrer les filières duales devraient être accueillis en 1<sup>re</sup> année des filières de formation plein temps et dans les structures de transition. Les effectifs estimés reprennent les informations communiquées par les acteurs de terrain. La crise devrait impacter très légèrement le volume global des élèves de l'ESII en 2020 en raison de la diminution attendue des élèves de 1<sup>re</sup> année scolarisés dans des classes dites «intercantionales». Les effectifs estimés dans le Scénario 2 «impact moyen» et le Scénario 3 «impact limité» sont calculés proportionnellement au Scénario 1.

**Facteurs d'incertitude :** Comme dans tout exercice prévisionnel, des facteurs d'incertitude existent quant à l'évolution future des effectifs. Concernant l'enseignement spécialisé public et subventionné, plusieurs facteurs ont été identifiés mais, non quantifiables à ce jour, ils n'ont pas été pris en compte. Il est possible que l'on observe ces prochaines années un «effet retard», à savoir l'arrivée dans des structures de l'ES d'élèves qui se sont vus, à l'issue de la nouvelle procédure d'évaluation standardisée pour déterminer les besoins éducatifs particuliers (PES), octroyer des mesures de soutien, mais pour lesquels celles-ci s'avèreraient finalement insuffisantes, justifiant alors une entrée dans l'ES. Cette possibilité pourrait être renforcée du fait de la hausse observée des attributions de mesures de soutien ces dernières années.

**Détails des hypothèses :** la liste complète des hypothèses est consultable :

- pp. 27-34 et 65 du [rapport des prévisions cantonales pour l'enseignement régulier obligatoire et l'enseignement spécialisé](#)
- pp. 6-10, 27-32 et 82-85 du [rapport des prévisions cantonales pour l'enseignement secondaire II](#)

### Informations complémentaires :

[bernard.engel@etat.ge.ch](mailto:bernard.engel@etat.ge.ch), 022 546 71 08

[isabel.valarino@etat.ge.ch](mailto:isabel.valarino@etat.ge.ch), 022 546 71 07

### Edition :

[narain.jagasia@etat.ge.ch](mailto:narain.jagasia@etat.ge.ch), 022 546 71 14

### Version électronique de cette note :

<https://www.ge.ch/document/21289/telecharger>