



Service enseignement et évaluation

Bulletin de l'école à distance EP

Vendredi 3 avril 2020

Avant-propos

La fermeture des écoles a été décidée par le Conseil fédéral jusqu'au 19 avril 2020. Cette situation pourrait néanmoins se prolonger en fonction de la situation sanitaire du pays. Dans tous les cas, le retour à une situation d'enseignement en présentiel se ferait de manière progressive. Il nous appartient par conséquent de nous préparer à différents scénarios.

À ce jour, le travail d'identification des objectifs prioritaires en lien avec chaque discipline se poursuit et pourra servir soit dans la poursuite de l'enseignement à distance, soit dans la phase de transition et de retour en classe. Il s'agit de recenser les chapitres, les thèmes, les connaissances et les outils qui doivent être travaillés dans les prochaines semaines afin d'assurer une transition la plus harmonieuse possible en vue de la reprise des cours en présentiel.

La [CDIP](#) a communiqué par voie de presse sur la validation de l'année scolaire 2019-2020 pour la scolarité obligatoire, selon des modalités qui doivent encore être définies par les cantons et qui seront communiquées ultérieurement. Cette validation n'implique pas que l'école s'arrête, et il s'agit donc bien de poursuivre l'enseignement selon les modalités définies en mars, soit en consolidation des acquis, et de mettre en place des modalités d'évaluation différentes.

En l'absence d'évaluation sommative, cette période est aussi une véritable opportunité pour penser la nature et la place de l'évaluation formative dans l'enseignement. Ce bulletin constitue une première étape de la réflexion et présente les possibilités d'évaluation au travers des outils *Graasp*, *Forms* et *Cortex* ainsi que leur pertinence selon les connaissances ou les compétences à évaluer. Des exemples d'évaluation formative, par discipline, sont progressivement mutualisés dans l'espace [École à distance](#).

Par ailleurs, à l'approche de la période de vacances, les enseignant-e-s sont encouragé-e-s à garder le lien avec les élèves au cours des quinze prochains jours selon la temporalité et les modalités définies localement ou individuellement.

Plusieurs d'entre vous ont déjà partagé avec nous des idées, des ressources. N'hésitez pas à rejoindre notre communauté éducative : see@edu.ge.ch

Sommaire

1. Espace École à distance
2. Évaluation formative à distance
3. Outils pour une évaluation formative à distance
4. Enseignements disciplinaires et évaluation formative
5. Classes d'accueil
6. ECSP et ECSL
7. RTS Découverte et CIIP
8. Mutualisation intercantonale
9. Soutien offert par le ScienScope
10. Projet solidaire : le temps du lien
11. Précautions à prendre lors de l'utilisation de *Meet*
12. Partage de vidéos
13. Autres ressources

1. Espace École à distance

Les fiches disciplinaires de l'espace École à distance sont régulièrement actualisées par les coordinatrices et les coordinateurs de disciplines. Cet espace met à disposition à partir de cette semaine les premières propositions d'évaluation formatives. Toutes les nouveautés sont signalées dans chacun de ces documents pour en faciliter la lecture.

L'espace [École à distance](https://edu.ge.ch/ep/ecole-distance) de Disciplines CO accueille aussi des propositions d'enseignant-e-s. Le SEE remercie chacune et chacun pour ces contributions en cette période où le partage et l'entraide sont indispensables.

<https://edu.ge.ch/ep/ecole-distance>

2. Évaluation formative à distance

Dans le contexte de l'école à distance, les élèves sont évalué-e-s de manière formative, au service de la consolidation des connaissances et des compétences. Cette période est ainsi l'occasion de saisir les opportunités offertes par les outils numériques pour permettre aux élèves d'entraîner et d'évaluer leurs compétences, en devenant, plus encore, acteurs et actrices de leurs apprentissages. L'évaluation formative est avant tout une évaluation pour apprendre. Elle vise à soutenir le processus d'apprentissage en aidant l'élève à constater sa progression et l'inciter à maintenir son engagement. Dès lors, nous vous invitons à expérimenter davantage certaines formes d'évaluation formative avec vos élèves, en particulier l'auto-évaluation avec un **feedback immédiat** facilitée notamment par la mise à disposition des outils numériques tels que *Forms*, *Graasp*, *Cortex*, etc. L'auto-évaluation peut aussi s'effectuer de manière débranchée avec la mise à disposition de corrigés en format papier, lorsque les conditions ne permettent pas l'accès aux outils en ligne.

Principes clés

- L'évaluation formative s'inscrit dans une relation d'aide, un **contrat de confiance**, un travail collaboratif. Elle implique une responsabilité partagée entre l'enseignant-e et l'élève.
- L'évaluation formative est un **acte d'apprentissage** qui a pour but d'**identifier** les acquis de l'élève, mais aussi ses besoins et de l'en informer par un **retour (feedback) immédiat** et détaillé.
- L'**erreur** fait partie du processus d'apprentissage, elle sert de repère. L'élève commet ainsi des erreurs, les comprend pour les dépasser et progresser.
- L'évaluation formative est au service de la **régulation des apprentissages**.

Modalités

- **Avec suivi de l'enseignant-e**
Cette modalité peut permettre à l'enseignant-e d'obtenir une cartographie des acquis et des besoins de ses élèves pour pouvoir adapter son enseignement, y compris en cette phase de consolidation.
- **En auto-évaluation (sans suivi de l'enseignant-e)**
Cette modalité permet à l'élève de mieux se connaître et d'identifier ce qu'il/elle sait ou ne sait pas ; d'augmenter son sentiment d'efficacité et de renforcer sa motivation.
- **Évaluation par les pairs (avec ou sans suivi de l'enseignant-e)**
Cette modalité revêt un aspect particulièrement stimulant pour les élèves en renforçant la collaboration et en maintenant du lien. Plusieurs élèves se lancent ou participent à des défis en ligne.

Conseils pratiques

- Décomposer les apprentissages en **étapes facilement atteignables** par l'élève;
- Communiquer aux élèves **le champ** des acquis à réviser et à consolider ;
- Prévoir pour chaque champ des possibilités d'**auto-évaluation** et/ou d'**évaluation par les pairs** (Cortex, *Graasp*, etc.) ;
- Prévoir également une **évaluation initiée par l'enseignant-e** (Google Forms, etc.)
 - au moyen de **tests fréquents et courts**, idéalement au moins une fois par semaine,
 - contenant des **questions de format varié** (réponse courte, à choix multiple, etc.),
 - donnant un **retour (feedback) immédiat** à l'élève ;
- Utiliser le retour de cette évaluation formative pour proposer des remédiations individuelles ou collectives et adapter son enseignement.

Un excellent résumé de la situation avec des conseils pratiques pour les enseignant-e-s se trouve sur cette page dédiée au [test enhanced learning](#) de Vanderbilt University.

Pour aller plus loin

- Brame C. J. & Biel R. (2015), Test-enhanced learning: The potential for testing to promote greater learning in undergraduate science courses, *CBE—Life Sciences Education* 14, 1-12 doi: 10.1187/cbe.14-11-0208
- Binks S. (2018), Testing enhances learning: A review of the literature, *Journal of Professional Nursing*, 34 : 3 doi: 10.1016/j.profnurs.2017.08.008
- Smith M. A. & Karpicke J. D. (2014), Retrieval practice with short-answer, multiple-choice, and hybrid tests, *Memory*, 22:7, doi: 10.1080/09658211.2013.831454
- Butler A.C. & Roediger H.L. (2008), Feedback enhances the positive effects and reduces the negative effects of multiple-choice testing. *Memory & Cognition*, 36, 604–616, doi: 10.3758/MC.36.3.604
- Stanislas Dehaene, *Apprendre! : les talents du cerveau, le défi des machines*, Paris, O. Jacob, 2018
- L'émission [C'est pas sorcier](#) sur la mémoire
- [cnesco.fr/fr/publications/evaluation/](https://www.cnesco.fr/fr/publications/evaluation/)
- <https://www.cse.gouv.qc.ca/evaluer-pour-que-ca-compte-vraiment/>
- <https://www.revue-horizons.ch/2019/09/05/linstinct-cest-bien-les-faits-cest-mieux/>

3. Outils pour une évaluation formative

Le *feedback* a une place fondamentale dans l'évaluation formative, comme indiqué précédemment. Les différents outils présentés ci-dessous permettent tous de donner un retour immédiat, automatisé et précis aux élèves. Des [tutoriels](#) sont à disposition des enseignant-e-s et des élèves sur École à distance.

Graasp

[Graasp](#) est un outil développé par l'EPFL. Il permet de nombreuses actions dont celles de créer un semainier, de publier des documents par l'envoi d'un lien de connexion, de recevoir de la part des élèves des documents déposés directement en ligne ou encore de chatter en direct avec les élèves de sa classe.

L'évaluation formative peut prendre la forme d'auto-évaluation et se faire au moyen de l'application *Quiz* qui édite des questionnaires dont il est possible de moduler les questions (qcm, vrai/faux, etc.). Les quiz créés sont autocorrectifs et peuvent également contenir des *feedbacks* instantanés. L'application *Name the frame* peut également comporter des aspects intéressants pour l'auto-évaluation puisqu'elle permet en quelques clics de proposer un exercice dans lequel l'élève doit placer des étiquettes à l'endroit correct sur une image.

Forms

[Forms](#) est un outil appartenant à la suite bureautique [eduge.ch](#). Il permet de créer et publier une évaluation par l'envoi d'un lien de connexion ou directement depuis [Classroom](#).

L'évaluation se présente sous forme de questionnaire dont il est possible de moduler chaque question : qcm, liste déroulante, réponse courte, etc.

À la fin de l'évaluation, l'élève aura la possibilité de découvrir son score, de repérer les questions où il/elle s'est trompé-e, de prendre connaissance des réponses attendues et de participer à une remédiation.

L'enseignant-e quant à lui/elle pourra consulter les statistiques de chaque élève et de chaque question de son évaluation, ce qui lui permettra de proposer des remédiations tant individuelles que collectives.

Petit-Bazar

[Petit-Bazar](#) propose plusieurs activités où il est possible pour l'élève de découvrir son score, de repérer les questions où il/elle s'est trompé-e, de prendre connaissance des réponses attendues. De ce fait, ces activités permettent de s'entraîner et de s'auto-évaluer en continu par l'obtention d'un *feedback* instantané.

Cortex

[Cortex](#) est une plateforme genevoise, développée par le DIP, qui sera disponible dans les prochains jours pour les enseignant-e-s du primaire. Elle permet aux élèves d'apprendre de manière ludique, de s'entraîner en vue d'une évaluation et de s'auto-évaluer en continu.

Cortex contient déjà un grand nombre de ressources officielles (cf. onglet éponyme), principalement axées sur l'apprentissage du vocabulaire des langues secondes. Néanmoins, il est possible de créer des listes de questions en rapport avec toutes les disciplines.

Contrairement à d'autres plateformes du même genre, Cortex a l'avantage de ne pas nécessiter de création de compte. En effet, les élèves se connectent directement avec leur compte EEL.

De plus, sur Cortex, les élèves ont la possibilité de se proposer mutuellement des duels sans passer par leur enseignant-e ce qui renforce l'évaluation formative entre pairs.

4. Enseignement disciplinaire et évaluation formative

Français

L'évaluation formative en Français s'appuiera sur des activités en lien avec la lecture et l'écriture, avec le développement de la capacité de comprendre et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit et avec le fonctionnement de la langue.

On s'appuiera sur des activités courtes permettant l'identification des acquis et des besoins en remédiation des élèves. Des exercices autocorrectifs avec *feedback* direct, des quiz en ligne, ainsi que des exercices accompagnés de corrigés vont permettre aux élèves de s'auto-évaluer, de parvenir à atteindre le résultat attendu et les objectifs fixés.

On proposera aussi des exercices qui demandent à l'élève de transmettre des traces de sa réflexion et de sa démarche pour que l'enseignant-e puisse lui faire un retour oral ou écrit selon

les modalités de fonctionnement établies avec la classe.

Contact : dominique.racine@edu.ge.ch et philippe.dayer@etat.ge.ch

Allemand et Anglais

Plusieurs activités favorisant l'évaluation formative sont disponibles sur l'espace [École à distance](#) du site Disciplines EP sous deux formes :

Auto-évaluation :

- Activités en autonomie sur le site des éditeurs : reprise d'exercices déjà vus en classe, exercices et jeux de consolidation en ligne. La validation est immédiate.
- Entraînement du vocabulaire, des chunks, des structures syntaxiques et grammaticales avec les cartes bifaces (*Wortkärtchen / Student Cards*).
- En Allemand, l'élève peut compléter la validation de l'acquisition du vocabulaire, des chunks, des structures syntaxiques et grammaticales au travers de l'auto-évaluation par *smileys* présente dans son *Glossar / Wortschatz*. Néanmoins, pour mettre en avant le caractère formatif de cette auto-évaluation, pour valoriser la réussite et les progrès de l'élève en ne limitant pas le nombre d'essais, il convient de suggérer de ne colorier que les *smileys* positifs à l'issue de la période d'entraînement.
- Pour ce type d'activités, l'utilisation d'outils tels que Cortex ou *Forms* offre à l'enseignant-e la possibilité de suivre le travail des élèves.

Évaluation mutuelle en binômes :

Les activités de production et de compréhension orales en interaction peuvent prendre la forme de communications par téléphone ou visioconférences entre élèves, voire inclure la participation de l'enseignant-e. Elles permettent une validation immédiate et respective entre pairs.

Évaluation formative en Allemand et en Anglais : [5P-6P](#) et [7P-8P](#)

Contact: veronique.sulser@edu.ge.ch

Mathématiques

L'évaluation formative en Mathématiques porte sur des connaissances, mais également sur des compétences. Les retours proposés aux élèves porteront ainsi aussi bien sur de la restitution ($6+7=?$, propriétés des figures planes les plus courantes...) que sur des exercices de mobilisation (résolution de problèmes complexes) ou encore sur des exercices d'application (calculs réfléchis, dessins géométriques...).

On proposera à l'élève des exercices autocorrectifs en ligne, des exercices de restitution accompagnés des corrigés mais également des exercices qui demandent à l'élève de transmettre des traces de sa démarche afin que l'enseignant-e puisse lui faire un retour oral ou écrit selon les modalités de fonctionnement qu'il ou qu'elle a établi avec sa classe.

On demandera aux élèves de donner de l'information sur le temps consacré aux tâches mathématiques et aux difficultés rencontrées afin d'adapter les tâches proposées.

Évaluation formative en Mathématiques : [1P-2P](#), [3P-4P](#), [5P-6P](#) et [7P-8P](#)

Contact : patricia.riedweg@edu.ge.ch

Sciences de la nature

D'une manière générale, l'évaluation en Sciences de la nature devrait accorder une attention particulière au développement des compétences des élèves liées à la démarche scientifique (MSN 15-25). Selon les tâches demandées aux apprenant-e-s, la récolte de dessins ou de photos (par ex. carnet d'observation de la diversité du vivant, du cycle de vie des végétaux ou étapes d'une expérience scientifique) pourra fournir des informations pertinentes à l'enseignant-e sur la compréhension et la réalisation des activités par l'élève. Des outils, tels que *Graasp*, peuvent être utilisés pour organiser la récolte de ces données. Le *feedback* de l'enseignant-e, ainsi que le regard des autres élèves sur les productions postées par leurs camarades dans le cas où le dispositif a été pensé ainsi, induiront une certaine motivation des élèves et des possibilités de régulations par l'enseignant-e.

Dans le cadre de l'évaluation formative, des quiz et exercices en ligne seront utiles aux élèves pour auto-évaluer principalement leur niveau de connaissances. Un *feedback* direct donné par l'application ou le logiciel utilisé aidera l'élève à développer ou consolider ses apprentissages. L'enseignant-e pourra dans un deuxième temps demander un retour sur leurs taux de réussite ou les consulter directement selon l'outil choisi, ce qui indiquera à l'enseignant-e l'acquisition des connaissances de ses élèves, ainsi que sur leur avancement dans les tâches proposées. Des échanges oraux ou écrits permettront d'identifier les difficultés rencontrées et proposer des pistes de régulation aux élèves.

De nombreux outils d'auto-évaluation sont déjà existants en Sciences de la nature (ex. Quiz Edumedia), ils dépassent toutefois souvent les attentes du PER. Des ressources construites par des enseignant-e-s s'inscrivant dans le PER sont les bienvenues pour compléter les exemples d'activités d'évaluation formative proposées sur l'espace [École à distance](#).

Contact : sandrine.schuett@edu.ge.ch

Géographie

En tout temps, et dans le cadre d'une école à distance, l'évaluation formative en Géographie doit porter sur l'ensemble des aspects de compétences de SHS du PER : questionner et analyser la relation de l'être humain avec son environnement, percevoir et s'informer (décoder, catégoriser, nommer, ...), se repérer. Elle s'appuie sur des tâches qui demandent à l'élève restitution, application, mobilisation de démarches et de connaissances.

En Géographie, la plupart des dispositifs d'évaluation formative proposés sur Internet visent une partie de ces objectifs : ce sont des quiz auto-évaluatifs qui demandent une restitution de connaissances pour nommer ou situer des éléments.

Ainsi, pour viser l'ensemble des apprentissages fondamentaux visés, il est conseillé de :

- fournir à l'élève un corrigé de la tâche demandée (simultanément ou en différé)
- apporter un *feedback* écrit ou oral sur la production de l'élève (dessin, schéma, fiche...)
- élaborer des questionnaires autocorrectifs et auto-évaluatifs portant sur différents aspects de compétence SHS et plusieurs types de tâche mentionnés ci-dessus
- intégrer dans les *feedbacks* : validation des propositions (correctes/incorrectes), indication des critères de validation (par ex. : « Toute ville située à moins de 1000 m. d'altitude. »), conseils, encouragements, orientations vers d'autres activités,...

Des exemples seront progressivement disponibles dans les ressources principales [École à distance](#).

Contact : philippe.jenni@edu.ge.ch

Histoire

Dire que l'évaluation formative est au service du processus d'apprentissage en Histoire est une évidence. Pourtant, aujourd'hui, l'imposition d'une école à distance oblige d'en rappeler les principes constitutifs pour lui permettre de se déployer, via l'outil numérique ou sans lui.

Pour rappel, les apprentissages à développer en Histoire, selon le PER, sont poursuivis en proposant des tâches de restitution, d'application ainsi que de mobilisation des connaissances et des compétences pour se questionner, analyser, comparer, vérifier.

Pour que l'évaluation formative puisse profiter à l'enseignement de l'Histoire à chaque moment de l'apprentissage, des pistes sont à privilégier. L'évaluation formative doit permettre à l'élève de :

- développer des connaissances et des compétences en Histoire grâce à des moyens diversifiés (ex. quiz, capsules vidéo ou audio, fiche, dessin, schéma en ligne ou non) ;
- s'auto-évaluer face à ces connaissances, ces compétences et sa progression, grâce à des outils qui lui sont fournis (ex. questionnaires autocorrectifs ou avec correctifs transmis simultanément ou en différé contenant des informations explicatives pour dépasser le critère juste/faux afin de comprendre pourquoi la réponse est correcte ou non) ;
- avoir un retour oral ou écrit de l'enseignant-e pour obtenir des remarques, des propositions d'activités complémentaires, des stimulations et des encouragements afin d'orienter sa progression.

Des exemples et quelques propositions d'activités (quiz, activités en ligne et autres supports), entrant dans le champ de l'évaluation formative, seront progressivement intégrés dans les fiches disciplinaires Histoire sur l'espace [École à distance](#).

Contact : anna-cosmina.paradiso-spycher@edu.ge.ch

Musique

En complément aux activités proposées par les MDAS en Éducation musicale et rythmique, quatre nouvelles activités, une par demi-cycle, sont proposées dans l'espace [École à distance](#). L'activité « En cuisine ! » s'adresse aux 1P-2P, « La Panthère Rose » aux 3P-4P, « *La marche hongroise* d'Hector Berlioz » aux 5P-6P et « Tetris » aux 7P-8P.

Pour chacune de ces activités une évaluation de type formative peut être mise à disposition. Par le biais d'un correctif joint à l'activité proposée ou sous forme d'auto-évaluation, l'élève pourra mesurer le chemin parcouru. Des exemples d'évaluation dans les deux axes vecteurs d'apprentissage « Expression et représentation » et « Perception » sont disponibles sur le [site Disciplines](#).

L'évaluation formative, dans le domaine de la Musique au regard des objectifs PER, s'appuie sur les constats que l'élève peut effectuer sur ses propres apprentissages. Par le biais de son observation, de son écoute attentive, l'élève s'auto-évalue lors de l'apprentissage d'une chanson, d'un rythme, d'une chorégraphie. Pouvoir réaliser une production du début à la fin de l'œuvre est une première étape qui renseignera l'élève sur ses connaissances acquises.

Dans le domaine de la perception/écoute, les connaissances peuvent-être évaluées par l'élève au travers des activités proposées, par le biais d'un correctif. Une activité pour les [5P-6P](#) et une activité pour les [7P-8P](#), munies de leur corrigé, sont proposées dans le présent bulletin. D'autres activités sont disponibles sur le site *Disciplines EP*, notamment dans les pages de l'élève qui se trouvent à la fin de chacun des dossiers pédagogiques (cycles [élémentaire](#) ou [moyen](#)) pour les concerts scolaires de l'Orchestre de la Suisse Romande (OSR) ou de l'Orchestre de Chambre de Genève (OCG). Enfin, des quiz, des jeux ou encore d'autres dispositifs peuvent être fournis par les MDAS en lien avec les activités qu'ils ou qu'elles ont menées dans leurs classes respectives avant la situation actuelle de COVID-19.

Ressources numériques en Musique : [1P-2P](#), [3P-4P](#), [5P-6P](#) et [7P-8P](#)

Contact : maximilien.ferrillo@edu.ge.ch et ershela.bogdani@edu.ge.ch

Arts visuels

Des activités réalisables avec le matériel potentiellement présent à la maison sont proposées en continu par le SEE et par les MDAS en libre accès dans l'espace [École à distance](#).

Ressources numériques en AV & ACM : [1P-2P](#), [3P-4P](#), [5P-6P](#) et [7P-8P](#)

Contacts : veronique.casetta-lapiere@edu.ge.ch et galliane.zamarbide@edu.ge.ch

5. Classes d'accueil

Des échanges de pratiques par visioconférence sont régulièrement proposés aux enseignant-e-s des classes d'accueil depuis la fermeture des écoles sur des thématiques propres à la fonction qu'ils et qu'elles occupent et selon des besoins exprimés et/ou identifiés. Un courriel leur est directement adressé pour les inviter à s'inscrire.

Contact : claire.degoumoens@edu.ge.ch

6. ECSP ET ECSL

Les interventions des ECSP et ECSL se poursuivent, auprès des élèves en difficulté, à l'aide des outils mis à disposition par le SEM et selon les modalités définies par les établissements. Une coordination avec les enseignant-e-s titulaires est nécessaire afin de définir les priorités à travailler par les élèves, l'essentiel étant de ne pas surcharger ces élèves. Ainsi, les ECSP et les ECSL ne donneront pas du travail supplémentaire, mais accompagneront les élèves en difficulté dans les activités proposées par les enseignant-e-s titulaires.

7. RTS Découverte et CIIP

Les dossiers de RTS Découverte ont été ordonnés en fonction du PER et en collaboration avec la CIIP. Les enseignant-e-s peuvent donc y retrouver les vidéos, les infographies et les fiches pédagogiques selon leurs domaines disciplinaires ainsi que selon l'âge de leurs élèves.

[Voir la page spéciale conçue spécialement pour les enseignant-e-s sur le site de la RTS](#)

8. Mutualisation intercantonale

Les espaces École à distance de Disciplines EP et CO sont en accès libre dans une volonté de partage en cette période de crise. D'autres cantons mettent également leurs ressources à disposition :

- Le canton de Neuchâtel propose des parcours pédagogiques publics sur [iClasse](#) en fonction des années de scolarité.
- Les cantons du Jura et de Berne mettent en accès libre des ressources élèves sur [eduisse](#).
- Le canton du Valais vient de mettre sur pied un site [Animation pédagogique À DISTANCE](#).
- La Banque de Ressources Pédagogiques des enseignant-e-s vaudois-e-s [bdrp.ch](#) est en accès libre pour la majorité des ressources, avec possibilité de filtrer les propositions via le menu "catégorie". Le canton de Vaud propose des [activités physiques](#), en libre accès, réalisables à domicile et en toute sécurité.
- Le canton de Fribourg propose des [activités physiques](#), sous forme de vidéo, réalisables à domicile.

9. Soutien offert par le Scienscope

Pendant la période de fermeture du Scienscope due à la situation sanitaire, ce dernier propose d'offrir une aide gratuite et personnalisée pour les enseignant-e-s ou les élèves. Cette offre est proposée dans la limite des ressources disponibles, en lien avec les Mathématiques ou les Sciences de la nature. Elle peut se décliner sous la forme de tutorat en ligne pour les élèves, de ressources pour la préparation des cours, etc.

Contacts : bioscope@unige.ch, chimiscope@unige.ch, mathscope@unige.ch

10. Projet solidaire : le temps du lien

Dans le cadre d'[un projet solidaire](#), deux étudiantes se proposent de mettre en relation les élèves avec des aîné-e-s en situation d'isolement et de fragilité. Les enfants et les jeunes peuvent ainsi écrire un poème, un mot, une histoire ou faire un dessin, une peinture ou encore un collage qui sera ensuite transmis aux seniors.

Les créations (photos ou scans) peuvent être envoyées à l'adresse suivante, en indiquant un prénom et un âge (voire un quartier) : letempsdulien@hotmail.com.

11. Précautions à prendre lors de l'utilisation de Meet

À la suite de différentes remarques reçues, le SEM a créé [une page de bonnes pratiques](#), destinée aux enseignant-e-s du primaire et du secondaire, pour réussir une visioconférence avec l'outil de la suite [eduge Meet](#).

12. Partage de vidéos

Les enseignant-e-s du primaire qui souhaitent partager des documents audio ou vidéo peuvent faire la demande au support.eel@edu.ge.ch. Le SEM leur fournira la solution retenue, ainsi que la marche à suivre.

13. Autres ressources

- **OUTILS ET RESSOURCES DU SEM** : <https://edu.ge.ch/qr/primaire>
- **RESSOURCES DOCUMENTAIRES DU SEM** : <https://edu.ge.ch/sem/node/2806>
- **RESSOURCES PÉDAGOGIQUES** : <https://edu.ge.ch/ep/ecole-distance>
 - [ANAE Revue - Mutualisation de ressources francophones pour les familles, les enseignant-e-s, les professionnels en temps de confinement](#) (nouveau)
 - [La Science à la maison – expériences et explications](#) (nouveau)
 - eduport.ch : Expertise, questions et ressources en vue de l'apprentissage et l'enseignement dans l'espace numérique suisse de formation