

PRÉVISIONS CANTONALES DES EFFECTIFS D'ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER OBLIGATOIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

PRÉVISIONS À 4 ANS DE TERME : 2020-2023

**Enseignement primaire
Cycle d'orientation
Enseignement spécialisé public et subventionné**

SYNTHÈSE

Introduction

Chaque année, le service de la recherche en éducation (SRED) réalise en partenariat avec la direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et la direction générale de l'office médico-pédagogique (DGOMP) l'exercice de prévisions cantonales d'effectifs d'élèves.

Ce document présente une synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement régulier obligatoire et de l'enseignement spécialisé pour la période 2020-2023.

Les hypothèses retenues dans ce document ont été élaborées conjointement lors de séances de travail qui ont eu lieu les 6 et 16 décembre 2019.

Les résultats détaillés seront disponibles dès janvier 2020 dans un document plus complet, téléchargeable à l'adresse suivante :

<https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/previsions-effectifs-eleves>

Document 19.027

Contacts :

bernard.engel@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 08

annick.evrard@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 46

isabel.valarino@etat.ge.ch / tél. 022 546 71 07 (coordinatrice)

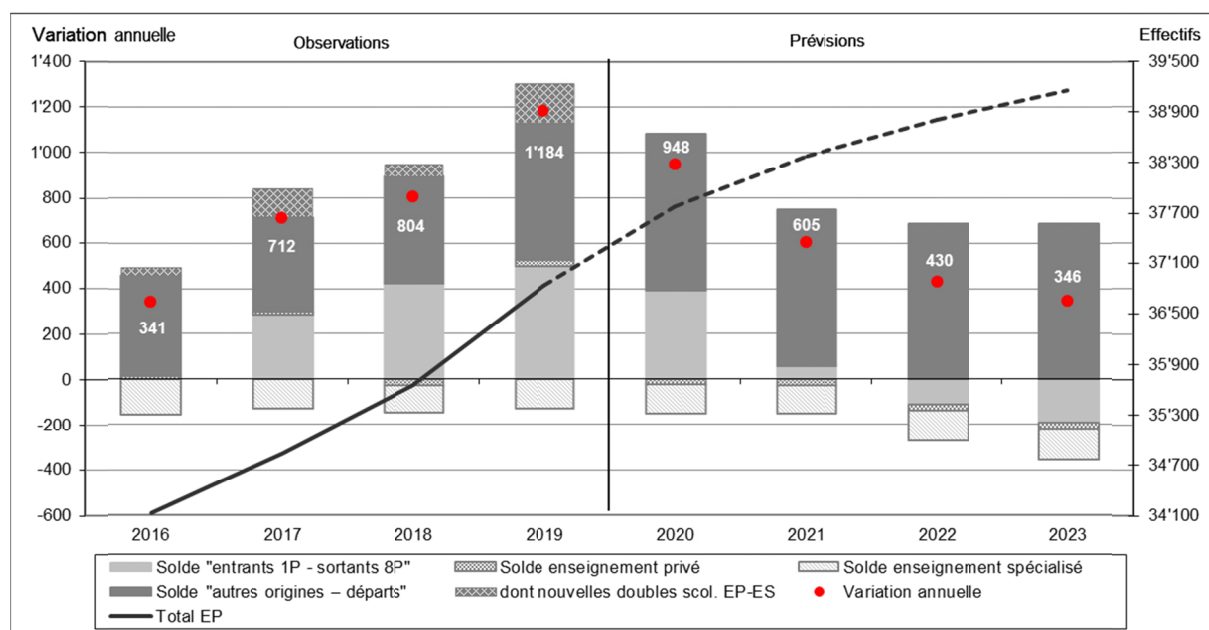
1. Enseignement régulier obligatoire

Au 15 novembre 2019, on comptabilise 36'832 élèves au sein de l'enseignement primaire public genevois. Les effectifs augmentent de près de 1'200 élèves par rapport à 2018 (+3,3%). La croissance globale des effectifs de l'enseignement primaire s'explique à la fois par un gain migratoire important et un solde "entrants – sortants EP" positif. Ces deux facteurs compensent très largement le déficit engendré par les échanges avec l'enseignement spécialisé (Figure 1).

Les effectifs du Cycle d'orientation sont proches des 13'200 élèves au 15 novembre 2019, en baisse par rapport à 2018 (-190 élèves). Cette situation s'explique par un solde "entrants – sortants" fortement négatif, que ne compensent pas le solde migratoire et le solde avec l'enseignement spécialisé (néanmoins positifs), ni le solde avec l'enseignement privé (nul).f (Figure 3).

Les hypothèses retenues pour la prévision 2020 sont calculées selon la moyenne pondérée des observations 2018 et 2019 (poids double pour l'observation 2019). Cela implique donc, pour l'enseignement primaire, une hypothèse d'évolution du solde "autres origines – départs" duquel découle un gain important (+694 élèves), et pour le Cycle d'orientation une hypothèse de gain migratoire soutenu (+147 élèves). Ces hypothèses sont reconduites à l'identique sur toute la période de prévision. De même, la natalité est relativement élevée avec 5'082 enfants par an sur toute la période.

Figure 1 - Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire



Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter chaque année pour atteindre près de 39'200 élèves à l'horizon 2023. Un gain découlant du solde "autres origines – départs" très soutenu sur toute la période 2020-2023 (environ 690 élèves par an) devrait largement combler les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement privé et l'enseignement spécialisé. Le solde "entrants – sortants" devrait également contribuer de façon importante à la croissance des effectifs d'élèves en 2020 ; toutefois, il devrait se réduire fortement en 2021 et être négatif en 2022 et 2023. Le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé devrait continuer à être déficitaire (autour de -132 élèves par an). Quant au bilan des échanges avec l'enseignement privé, il devrait lui aussi être négatif et faire perdre à l'enseignement primaire autour de 25 élèves par an en moyenne.

Ainsi, les effectifs du primaire connaîtraient une croissance importante en 2020 (près de 950 élèves supplémentaires), du fait de gains élevés dus aussi bien au solde "autres origines – départs" qu'au solde "entrants – sortants".

En 2021, la croissance devrait se ralentir, le solde "entrants – sortants" diminuant sensiblement (hausse des sortants de 8P avec une génération d'entrants un peu moins importante que la précédente). La hausse d'effectifs pourrait ainsi se situer autour de 600 élèves.

En 2022, un solde "entrants – sortants" négatif (nouvelle hausse importante des sortants, faible hausse des arrivées) compenserait un peu le gain lié au solde "autres origines – départs", limitant ainsi la hausse d'effectifs à 430 élèves.

En 2023, le solde "entrants – sortants" serait plus fortement négatif (hausse des sortants et stabilité des entrants) tandis que le solde "autres origines – départs" resterait stable. La hausse des effectifs se situerait alors autour de 350 élèves supplémentaires.

Les évolutions prévues pour chaque cycle sont les suivantes :

- Cycle élémentaire : on prévoit une hausse du nombre d'élèves en 2020 (autour de 420 élèves supplémentaires), suivie de trois années de quasi-stabilité (+35 élèves en moyenne en 2021 et 2022, environ -25 élèves en 2023).
- Cycle moyen : on prévoit une hausse du nombre d'élèves pour les quatre prochaines années, mais dans des proportions variables. La hausse serait ainsi autour de +530 en 2020, de +570 en 2021, de +400 en 2022 et de +370 2023.

Précisons que l'impact du nouveau règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers faisant partie du solde "autres origines – départs", il est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

Enfin, relevons que dès la rentrée 2020, les effets de la mise en place du concordat HarmoS auront complètement pris fin dans le primaire.

Figure 2 - Prévisions des effectifs d'enfants préscolaires et d'élèves de l'enseignement primaire**Prévision des effectifs d'enfants préscolaires**

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
0 an	5'131	5'046	5'085	5'082				
1 an	5'221	5'238	5'147	5'188	5'185	5'185	5'185	5'185
2 ans	5'209	5'253	5'318	5'187	5'248	5'244	5'244	5'244
3 ans	5'282	5'241	5'274	5'354	5'215	5'276	5'272	5'272
TOTAL 1-3 ans	15'712	15'732	15'739	15'729	15'648	15'705	15'701	15'701
<i>Variation annuelle</i>	323	20	7	-10	-81	57	-4	0
<i>Variation annuelle en %</i>	2.1%	0.1%	0.0%	-0.1%	-0.5%	0.4%	0.0%	0.0%

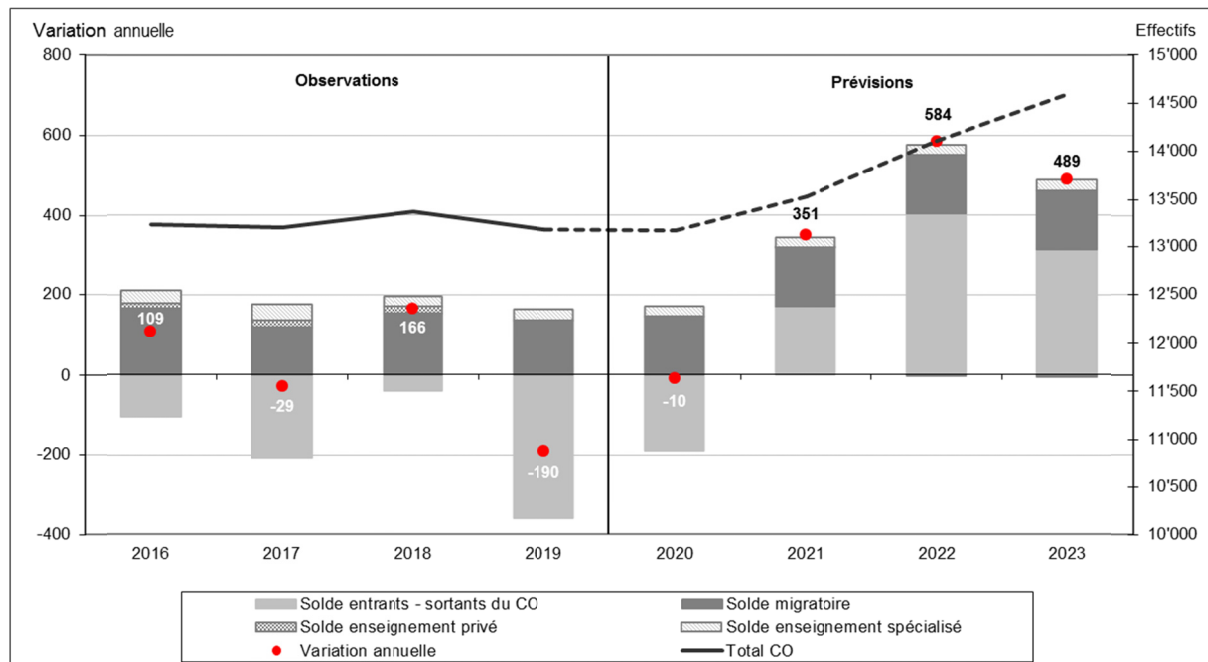
Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1P	4'301	4'611	4'607	4'681	4'729	4'607	4'660	4'657
2P	4'463	4'382	4'652	4'700	4'761	4'804	4'688	4'739
3P	4'497	4'570	4'529	4'830	4'879	4'939	4'978	4'870
4P	4'310	4'509	4'579	4'605	4'868	4'919	4'979	5'014
Cycle élémentaire (1P à 4P)	17'571	18'072	18'367	18'816	19'237	19'269	19'305	19'280
<i>Variation annuelle</i>	372	501	295	449	421	32	36	-25
<i>Variation annuelle en %</i>	2.2%	2.9%	1.6%	2.4%	2.2%	0.2%	0.2%	-0.1%
5P	4'059	4'310	4'501	4'603	4'622	4'870	4'921	4'978
6P	4'030	4'146	4'359	4'591	4'672	4'695	4'934	4'987
7P	4'125	4'105	4'238	4'470	4'685	4'764	4'791	5'022
8P	4'347	4'211	4'183	4'352	4'564	4'787	4'864	4'894
Cycle moyen (5P à 8P)	16'561	16'772	17'281	18'016	18'543	19'116	19'510	19'881
<i>Variation annuelle</i>	-31	211	509	735	527	573	394	371
<i>Variation annuelle en %</i>	-0.2%	1.3%	3.0%	4.3%	2.9%	3.1%	2.1%	1.9%
Enseignement primaire*	34'132	34'844	35'648	36'832	37'780	38'385	38'815	39'161
<i>Variation annuelle</i>	341	712	804	1'184	948	605	430	346
<i>Variation annuelle en %</i>	1.0%	2.1%	2.3%	3.3%	2.6%	1.6%	1.1%	0.9%

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits dans l'enseignement primaire et dans les institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné).

Les chiffres surlignés indiquent les générations touchées par le décalage de l'âge d'entrée en 1P, intervenu entre 2010 et 2012 (mise en place de HaroS).

Figure 3 - Composantes de l'évolution annuelle des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Au cours des quatre prochaines années, le solde migratoire ainsi que le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé devraient rester positifs. Le solde "entrants – sortants du CO" devrait, quant à lui, être négatif en 2019, mais redevenir positif dès 2021.

Ainsi, en 2020, on prévoit une quasi-stabilité des effectifs du Cycle d'orientation (autour de -10 élèves). En effet, le solde "entrants – sortants du CO", négatif, devrait être compensé par le bilan migratoire et les échanges avec le spécialisé, positifs.

En 2021, les effectifs devraient repartir à la hausse, le solde "entrants – sortants du CO" redevenant positif, tandis que le gain migratoire resterait à un niveau important. Les effectifs croîtraient ainsi d'environ 350 élèves.

En 2022, les effectifs du CO augmenteraient fortement (+584 élèves). À un gain migratoire à peu près constant sur toute la période viendrait s'ajouter un bilan "entrants – sortants du CO" nettement positif, essentiellement dû à une génération d'entrants bien plus importante que la précédente, tandis que les sortants resteraient à un niveau comparable à 2021 (fin de l'impact du concordat HarmoS).

En 2023, la hausse d'effectifs devrait se poursuivre et s'élever à environ +490 élèves, pour les mêmes raisons qu'en 2022, avec toutefois un bilan "entrants – sortants du CO" un peu moins important.

Précisons que l'impact du nouveau règlement concernant la scolarisation des enfants de frontaliers faisant partie du solde migratoire, il est de facto pris en compte dans la prévision des effectifs futurs.

Figure 4 - Prévisions des effectifs d'élèves du Cycle d'orientation

	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
9-CO	4'308	4'282	4'114	4'091	4'262	4'467	4'680	4'755
10-CO	4'045	4'408	4'394	4'226	4'201	4'370	4'575	4'785
11-CO	4'360	3'999	4'349	4'347	4'183	4'159	4'321	4'520
Atelier-CO	108	103	95	83	85	84	87	91
Total CO (sans Accueil)	12'821	12'792	12'952	12'747	12'731	13'080	13'663	14'151
<i>Variation annuelle</i>	52	-29	160	-205	-16	349	583	488
<i>Variation annuelle en %</i>	0.4%	-0.2%	1.3%	-1.6%	-0.1%	2.7%	4.5%	3.6%
Accueil-CO	415	415	421	436	442	444	445	446
Total CO*	13'236	13'207	13'373	13'183	13'173	13'524	14'108	14'597
<i>Variation annuelle</i>	109	-29	166	-190	-10	351	584	489
<i>Variation annuelle en %</i>	0.8%	-0.2%	1.3%	-1.4%	-0.1%	2.7%	4.3%	3.5%

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

(*) Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits au Cycle d'orientation et dans les institutions de l'enseignement spécialisé public et subventionné).

Les chiffres surlignés indiquent les générations touchées par le décalage de l'âge d'entrée en 1P, intervenu entre 2010 et 2012 (mise en place de HarmoS).

2. Enseignement spécialisé public et subventionné

Le périmètre de l'enseignement spécialisé couvre les regroupements spécialisés, les classes intégrées au primaire et au Cycle d'orientation, les écoles de formation préprofessionnelle (EFP) et les institutions publiques et privées subventionnées, à l'exclusion des mesures de soutien.

Au 15 novembre 2019, on dénombre 1'925 scolarités dans l'enseignement spécialisé public et subventionné, ce qui représente 1'898 élèves, puisque 27 élèves sont inscrits dans deux structures au sein de l'ES. On observe une augmentation de 53 scolarités par rapport au 15 novembre de l'année précédente. L'évolution des effectifs par catégorie de structures présentée ici ne tient pas compte de la distinction entre les élèves et les scolarités.

Les hypothèses retenues pour la période 2020-2023 tablent sur une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé pour les quatre prochaines années (soit 139 élèves de plus d'ici 2023). Ces hypothèses sont calculées pour l'essentiel selon la moyenne pondérée des observations 2018 et 2019 (poids double pour l'observation 2019).

Des facteurs d'incertitude quant à l'évolution future des effectifs ont été identifiés mais, non quantifiables à ce jour, n'ont pas été pris en compte.

- Il est possible que l'on observe ces prochaines années un "effet retard", à savoir l'arrivée dans des structures de l'ES d'élèves qui se sont vus, à l'issue de la procédure PES, octroyer des mesures de soutien, mais pour lesquels celles-ci s'avéreraient finalement insuffisantes, justifiant alors une entrée dans l'ES.
- Cette possibilité pourrait être renforcée du fait de la hausse observée des attributions de mesures de soutien ces dernières années.
- Les PES déposées depuis le début de l'année scolaire 2019-2020 laissent envisager la possibilité d'une hausse des arrivées dans les institutions pour élèves ayant des TPA de niveau primaire.

Figure 5 - Prévisions des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé public et subventionné

	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Regr. spécialisés* (CE&CM) - Pub.	406	393	396	391	395	401	407	412
<i>variation annuelle</i>	-20	-13	3	-5	4	6	6	5
EFP et classes intégrées Sec. I - Pub.	215	214	192	203	197	196	198	200
<i>variation annuelle</i>	-5	-1	-22	11	-6	-1	2	2
Institutions TPA CE - Pub./Subv.	163	168	166	159	170	164	160	156
<i>variation annuelle</i>	-5	5	-2	-7	11	-6	-4	-4
Institutions TPA CM - Pub./Subv.	342	350	361	356	360	365	370	374
<i>variation annuelle</i>	22	8	11	-5	4	5	5	4
Institutions TPA Sec. I - Pub./Subv.	68	72	70	65	62	61	60	60
<i>variation annuelle</i>	5	4	-2	-5	-3	-1	-1	0
Inst. déficience intellectuelle (CE&CM) - Pub./Subv.	192	220	225	279	304	321	336	350
<i>variation annuelle</i>	9	28	5	54	25	17	15	14
Inst. déficience intellectuelle Sec. I et II - Pub./Subv.	161	161	175	173	182	190	197	203
<i>variation annuelle</i>	13	0	14	-2	9	8	7	6
Inst. déficience sensorielle & motrice - Pub.	58	66	64	53	51	50	49	49
<i>variation annuelle</i>	0	8	-2	-11	-2	-1	-1	0
Institutions polyhandicaps - Subv.	58	66	69	77	83	89	96	103
<i>variation annuelle</i>	-10	8	3	8	6	6	7	7
Form. préprof. Sec. II / Cl. intégrée ACCES II - Pub./Subv.	142	152	154	169	164	160	158	157
<i>variation annuelle</i>	23	10	2	15	-5	-4	-2	-1

Total enseignement spécialisé public & subventionné	1'805	1'862	1'872	1'925	1'968	1'997	2'031	2'064
<i>Variation annuelle</i>	32	57	10	53	43	29	34	33
<i>Variation annuelle en %</i>	1.8%	3.2%	0.5%	2.8%	2.2%	1.5%	1.7%	1.6%
<i>Écart / 2019</i>	-120	-63	-53		43	72	106	139
<i>Écart / 2019 en %</i>	-6.6%	-3.4%	-2.8%		2.2%	3.7%	5.5%	7.2%

(*) Y compris les élèves des DIAMs.

Source: SRED / données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

Placements "hors périmètre" :

En 2019, 10 enfants/jeunes genevois sont placés dans des institutions spécialisées hors du canton en raison d'un manque de structures d'accueil à Genève, notamment les structures d'accueil de nuit. Par ailleurs, 9 enfants/jeunes sont accueillis au foyer Pré-Lauret et 8 enfants/jeunes sont accueillis au foyer de Mancy.

Ces institutions ne font pas partie du périmètre étudié dans le présent document.

3. Synthèse des résultats

Figure 6 - Synthèse des prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement ordinaire obligatoire et de l'enseignement spécialisé public et subventionné

Effectifs au 15.11	Observations				Prévisions			
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Cycle élémentaire (1P à 4P)	17'571	18'072	18'367	18'816	19'237	19'269	19'305	19'280
<i>Variation annuelle</i>	372	501	295	449	421	32	36	-25
<i>Variation annuelle en %</i>	2.2%	2.9%	1.6%	2.4%	2.2%	0.2%	0.2%	-0.1%
<i>Écart / 2019</i>	-1'245	-744	-449		421	453	489	464
<i>Écart / 2019 en %</i>	-7.1%	-4.1%	-2.4%		2.2%	2.4%	2.6%	2.5%
Cycle moyen (5P à 8P)	16'561	16'772	17'281	18'016	18'543	19'116	19'510	19'881
<i>Variation annuelle</i>	-31	211	509	735	527	573	394	371
<i>Variation annuelle en %</i>	-0.2%	1.3%	3.0%	4.3%	2.9%	3.1%	2.1%	1.9%
<i>Écart / 2019</i>	-1'455	-1'244	-735		527	1'100	1'494	1'865
<i>Écart / 2019 en %</i>	-8.8%	-7.4%	-4.3%		2.9%	6.1%	8.3%	10.4%
Total enseignement primaire public*	34'132	34'844	35'648	36'832	37'780	38'385	38'815	39'161
<i>Variation annuelle</i>	341	712	804	1'184	948	605	430	346
<i>Variation annuelle en %</i>	1.0%	2.1%	2.3%	3.3%	2.6%	1.6%	1.1%	0.9%
<i>Écart / 2019</i>	-2'700	-1'988	-1'184		948	1'553	1'983	2'329
<i>Écart / 2019 en %</i>	-7.9%	-5.7%	-3.3%		2.6%	4.2%	5.4%	6.3%
Total Cycle d'orientation*	13'236	13'207	13'373	13'183	13'173	13'524	14'108	14'597
<i>Variation annuelle</i>	109	-29	166	-190	-10	351	584	489
<i>Variation annuelle en %</i>	0.8%	-0.2%	1.3%	-1.4%	-0.1%	2.7%	4.3%	3.5%
<i>Écart / 2019</i>	53	24	190		-10	341	925	1'414
<i>Écart / 2019 en %</i>	0.4%	0.2%	1.4%		-0.1%	2.6%	7.0%	10.7%
Total ens. spécialisé pub. & subv.*	1'805	1'862	1'872	1'925	1'968	1'997	2'031	2'064
<i>Variation annuelle</i>	32	57	10	53	43	29	34	33
<i>Variation annuelle en %</i>	1.8%	3.2%	0.5%	2.8%	2.2%	1.5%	1.7%	1.6%
<i>Écart / 2019</i>	-120	-63	-53		43	72	106	139
<i>Écart / 2019 en %</i>	-6.6%	-3.4%	-2.8%		2.2%	3.7%	5.5%	7.2%

Source : SRED / Données au 15.11 / Prévisions cantonales EO-ES

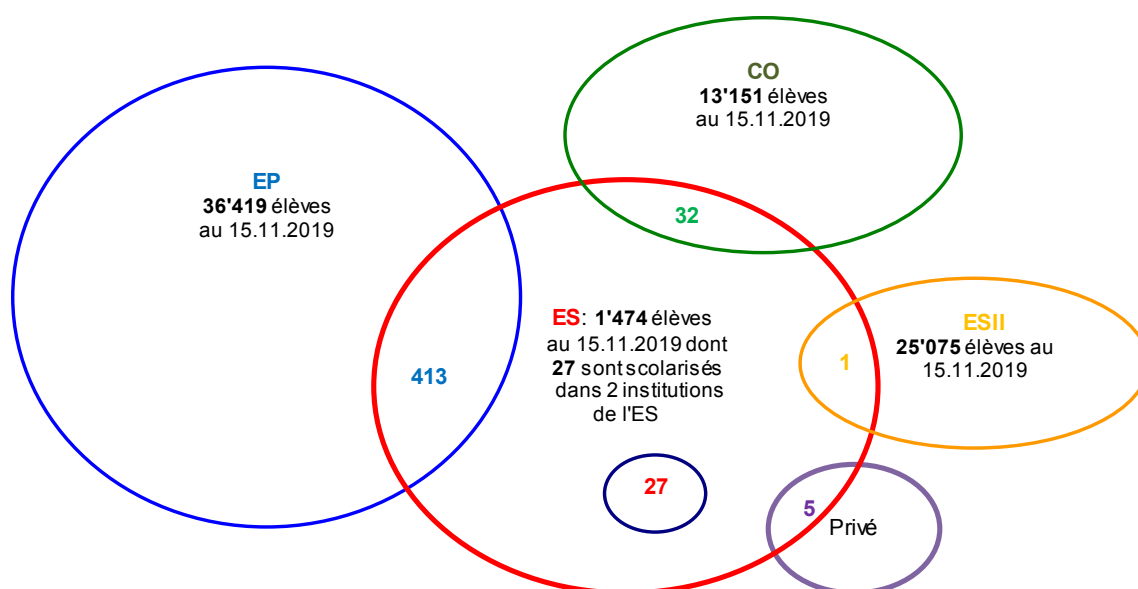
* Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité (élèves inscrits dans une structure de l'enseignement spécialisé et dans l'EP ou au CO, ou élèves inscrits dans deux structures de l'enseignement spécialisé).

4. Éléments relatifs aux élèves identifiés avec deux scolarités

Les données proposées dans ce document se basent sur un relevé des scolarités et pas sur un décompte des individus. En effet, au sein du système d'enseignement et de formation genevois, les élèves peuvent suivre deux scolarités (appelées rang 1 et rang 2) une année donnée soit dans deux établissements de degré d'enseignement différent soit dans deux structures du même degré d'enseignement. Ainsi, au 15.11.2019, on comptabilise 478 élèves suivant une double scolarité : 451 sont inscrits au sein de l'enseignement régulier et de l'enseignement spécialisé et 27 sont inscrits dans deux structures de l'enseignement spécialisé. Cela représente une augmentation de 169 élèves par rapport au 15.11.2018 (où ils étaient 282 en double scolarité), soit une hausse de 60%. Cette hausse est toutefois largement artificielle (voir "Évolution du recensement des doubles scolarités EO-ES en 2019" en page 10).

Le schéma ci-dessous présente la répartition des 478 élèves suivant une double scolarité selon le degré d'enseignement concerné.

Élèves suivant une double scolarité au 15.11.2019



Source: SRED / Données au 15.11

- 36'419 élèves sont inscrits dans un établissement de l'enseignement primaire et 413 élèves sont inscrits à la fois dans un établissement de l'enseignement primaire et dans un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 36'832 (effectif utilisé dans l'exercice de prévisions) correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 13'151 élèves sont inscrits dans un collège du CO et 32 élèves sont inscrits à la fois dans un établissement du Cycle d'orientation et dans un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 13'183 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 25'075 élèves sont inscrits dans un établissement de l'enseignement secondaire II et 1 élève est inscrit à la fois dans un établissement de l'enseignement secondaire II et dans un établissement de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total 25'076 correspond à des scolarités et pas à des individus.
- 1'474 élèves sont inscrits dans l'enseignement spécialisé dont 27 élèves sont scolarisés dans deux établissements de l'enseignement spécialisé. De plus, 451 élèves sont inscrits au sein de l'enseignement régulier et de l'enseignement spécialisé. Ainsi, le total de 1'925 correspond à des scolarités et pas à des individus.

À l'heure actuelle, les élèves ayant deux scolarités sont comptabilisés dans chacun des établissements qu'ils fréquentent. Ils apparaissent donc à la fois dans le total des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé (public et subventionné) et dans ceux des autres degrés d'enseignement (EP, CO, ESII). De même, les élèves fréquentant deux structures de l'enseignement spécialisé apparaissent deux fois dans le total de l'enseignement spécialisé. Cette prise en compte est juste du point de vue des prestations délivrées mais peut être problématique du point de vue du dénombrement et sur le plan budgétaire.

Le dénombrement des individus scolarisés dans l'enseignement public genevois pourrait alors se faire en tenant compte uniquement des élèves ayant une scolarité de rang 1 (scolarité dite principale) dans chaque degré d'enseignement. Le tableau suivant décrit les différentes combinaisons de doubles scolarités et permet donc de comptabiliser les élèves avec une scolarité de rang 1.

Combinaisons possibles des doubles scolarités (rang 1 / rang 2), 15.11.2019

Rang 1	Rang 2	Nb élèves
EP	x	36'419
EP	ES	9
CO	x	13'151
CO	ES	1
ESII	x	25'075
ESII	ES	1
ES	x	1'447
ES	ES	27
ES	EP	404
ES	CO	31
ES	ESII	
ES	Privé	5

Source : SRED

- 36'428 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement primaire puisque 404 élèves sont inscrits en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 13'152 élèves suivent une scolarité de rang 1 au Cycle d'orientation, 31 élèves étant en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 25'076 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement secondaire II, aucun élève n'étant en scolarité principale dans l'enseignement spécialisé ;
- 1'914 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement spécialisé puisque 11 élèves suivent une scolarité de rang 1 dans l'enseignement régulier (EP, CO et ESII).

Évolution du recensement des doubles scolarités EO-ES en 2019

Désormais, le nombre de périodes d'intégration dans l'EO des élèves de l'ES est renseigné dans la nBDS. Cette nouveauté a eu pour conséquence qu'un certain nombre d'élèves n'ayant quelques périodes d'intégration par semaine, qui n'étaient jusqu'alors pas enregistrés en double scolarité, le sont désormais. Ainsi apparaissent, au 15 novembre 2019, 174 nouvelles doubles scolarités ES-EO, toutes dans l'enseignement primaire (années de scolarité 2P à 8P), concernant des élèves qui étaient déjà scolarisés dans l'ES au 15 novembre 2018, et dont une bonne partie, selon toute vraisemblance, était déjà en intégration partielle dans l'enseignement primaire, même si cette information n'était pas encore recensée dans la nBDS.

L'intégration d'élèves du spécialisé dans l'enseignement obligatoire régulier génère toujours de telles nouvelles scolarités dans l'EO (essentiellement dans l'EP), mais du fait de cet affinement du recensement, leur volume est en 2019 tout à fait inhabituel.

