



Forum Langage et  
communication : Enjeux  
dans la petite enfance  
Genève, 27 septembre 2019



# Importance des interactions dans le développement du langage

Audette Sylvestre, PhD

Faculté de médecine





# De quoi parlerons-nous ?

1. Communication et langage
2. Périodes sensibles de développement
3. Interactions sociales et développement
4. Conditions environnementales



Communication et langage

Le dialogue entre Enzo (12 mois) et Pia (11 mois)

L'APPRENTISSAGE  
CHEZ LES ENFANTS DE  
MOINS DE 4 ANS

ENFANTS-4.CH

Un projet de la direction de la formation  
du canton de Zurich

# La communication

Transmission d'un message à l'aide d'un code

- **Code non linguistique**
  - Mouvements corporels
  - Gestes
  - Expressions faciales
- **Code linguistique**
  - Langage oral

# Le langage

Le langage est un système de symboles conventionnels

- Partagés par les membres d'une même communauté
- Utilisés pour communiquer avec autrui

# Le langage, un outil pour ...

(Karmiloff & Karmiloff-Smith, 2001)



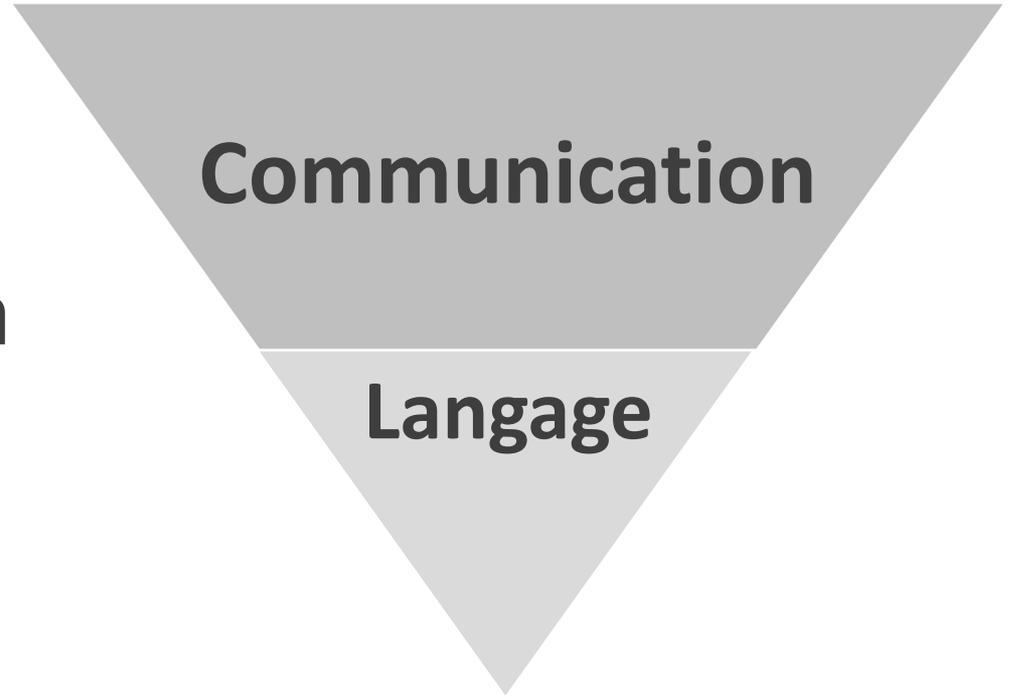
Communiquer

Se représenter le monde

Réfléchir



# Rapport entre communication et langage





Périodes sensibles de développement

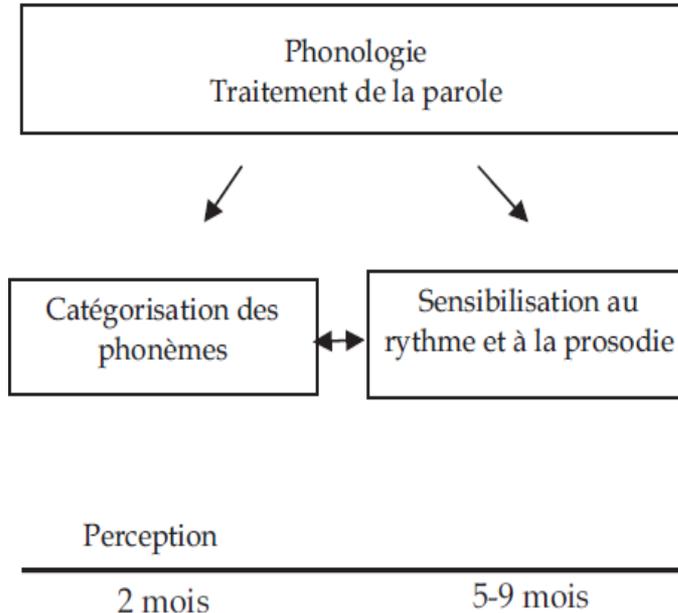


# Capacités initiales

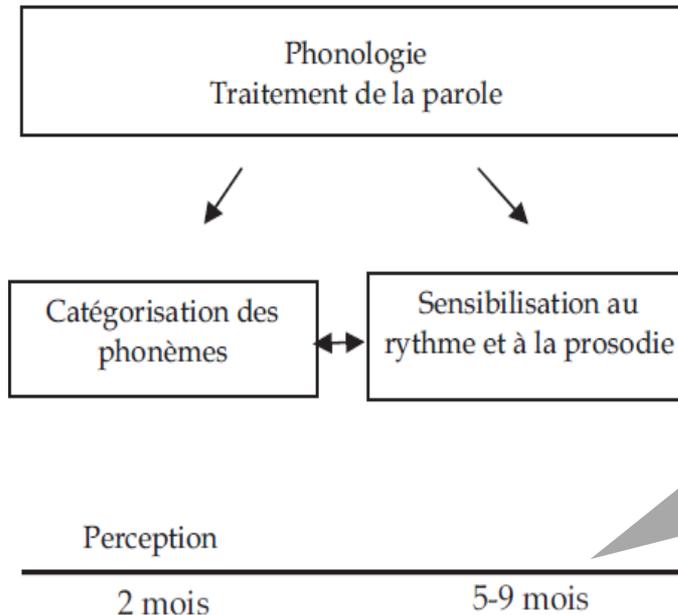
(Bonvillain, 2019; Kail, 2000)

1. Bases perceptuelles
2. Prédilection à reconnaître des patrons de régularités
3. Motivation à communiquer
4. Capacités d'imitation

# Chronologie des acquisitions du langage chez l'enfant de 0 à 3 ans (tiré du Rapport INSERM, 2017, p. 6)

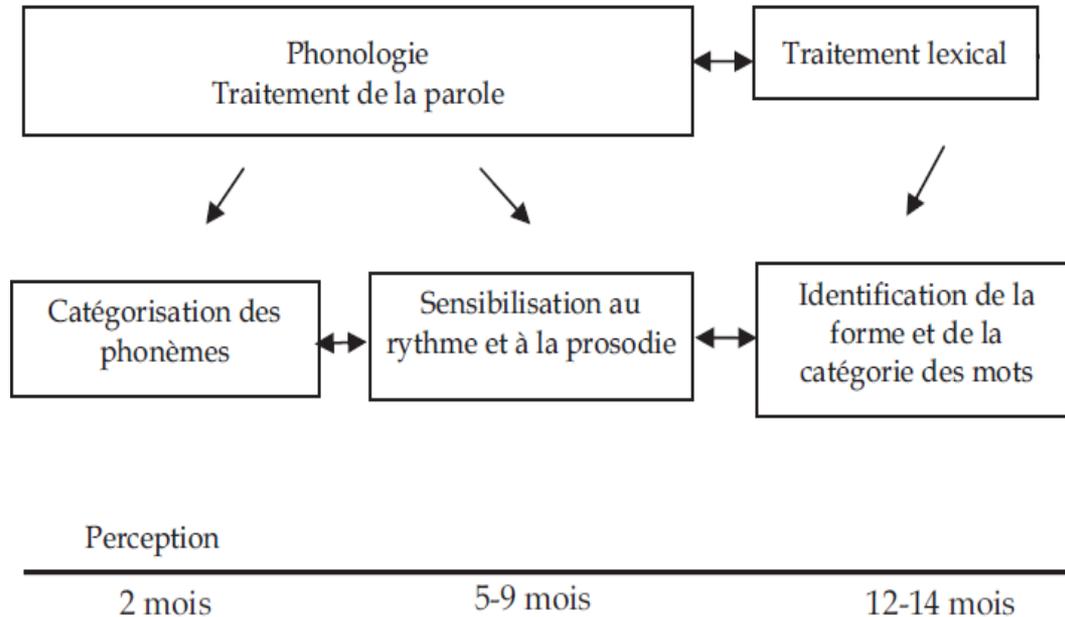


# Chronologie des acquisitions du langage chez l'enfant de 0 à 3 ans (tiré du Rapport INSERM, 2017, p. 6)



Les stratégies perceptuelles permettent d'isoler les séquences de sons dans le flot de la parole continue et d'associer les mots ainsi identifiés aux objets.

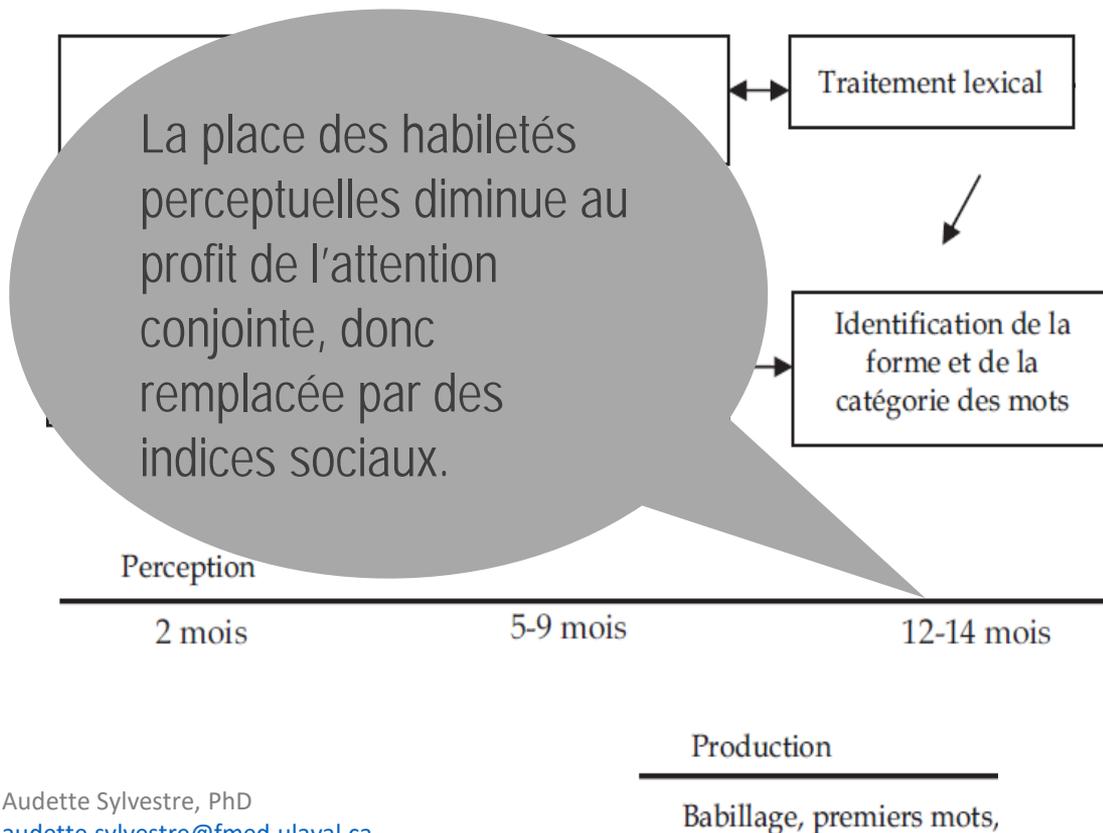
# Chronologie des acquisitions du langage chez l'enfant de 0 à 3 ans (tiré du Rapport INSERM, 2017, p. 6)



Production

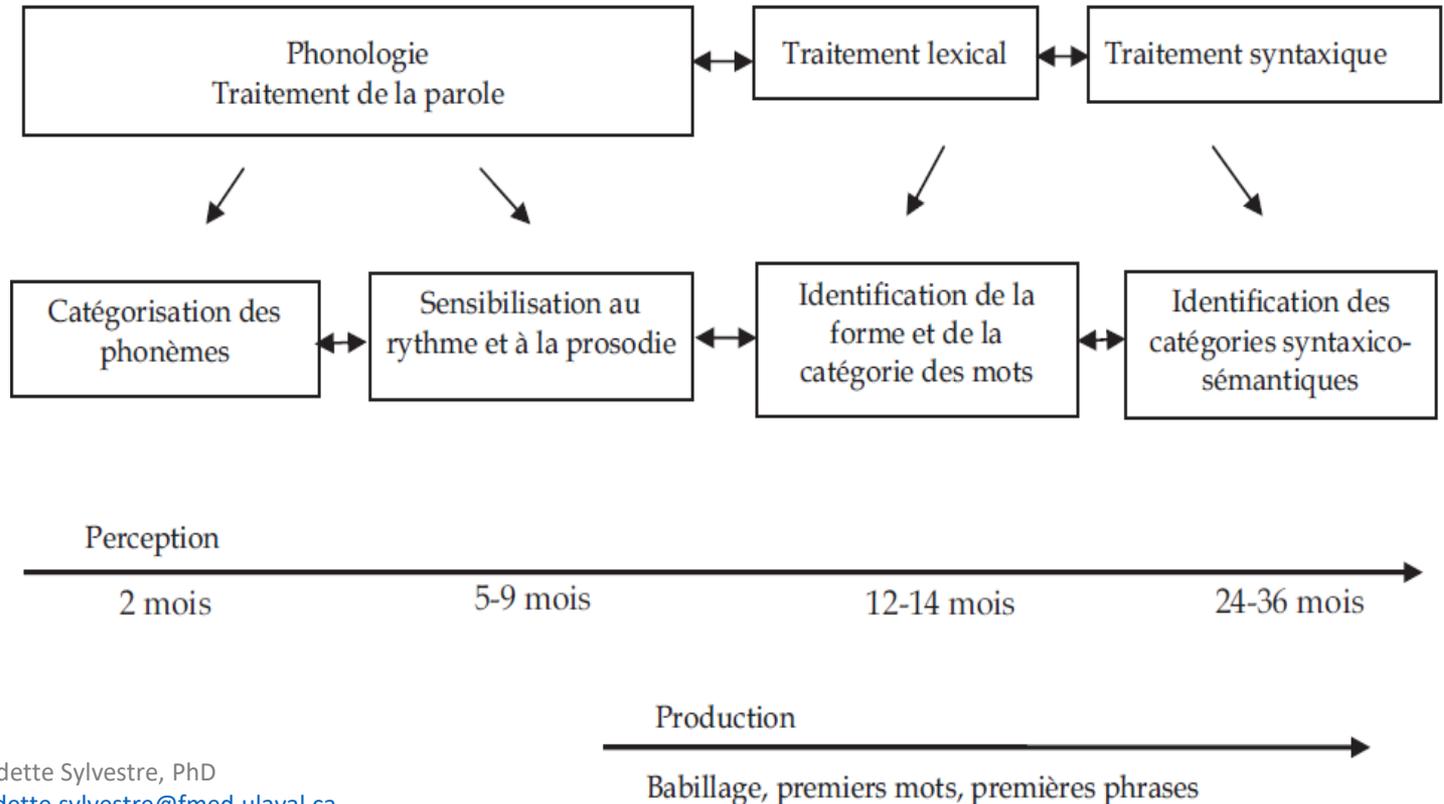
Babillage, premiers mots,

# Chronologie des acquisitions du langage chez l'enfant de 0 à 3 ans (tiré du Rapport INSERM, 2017, p. 6)



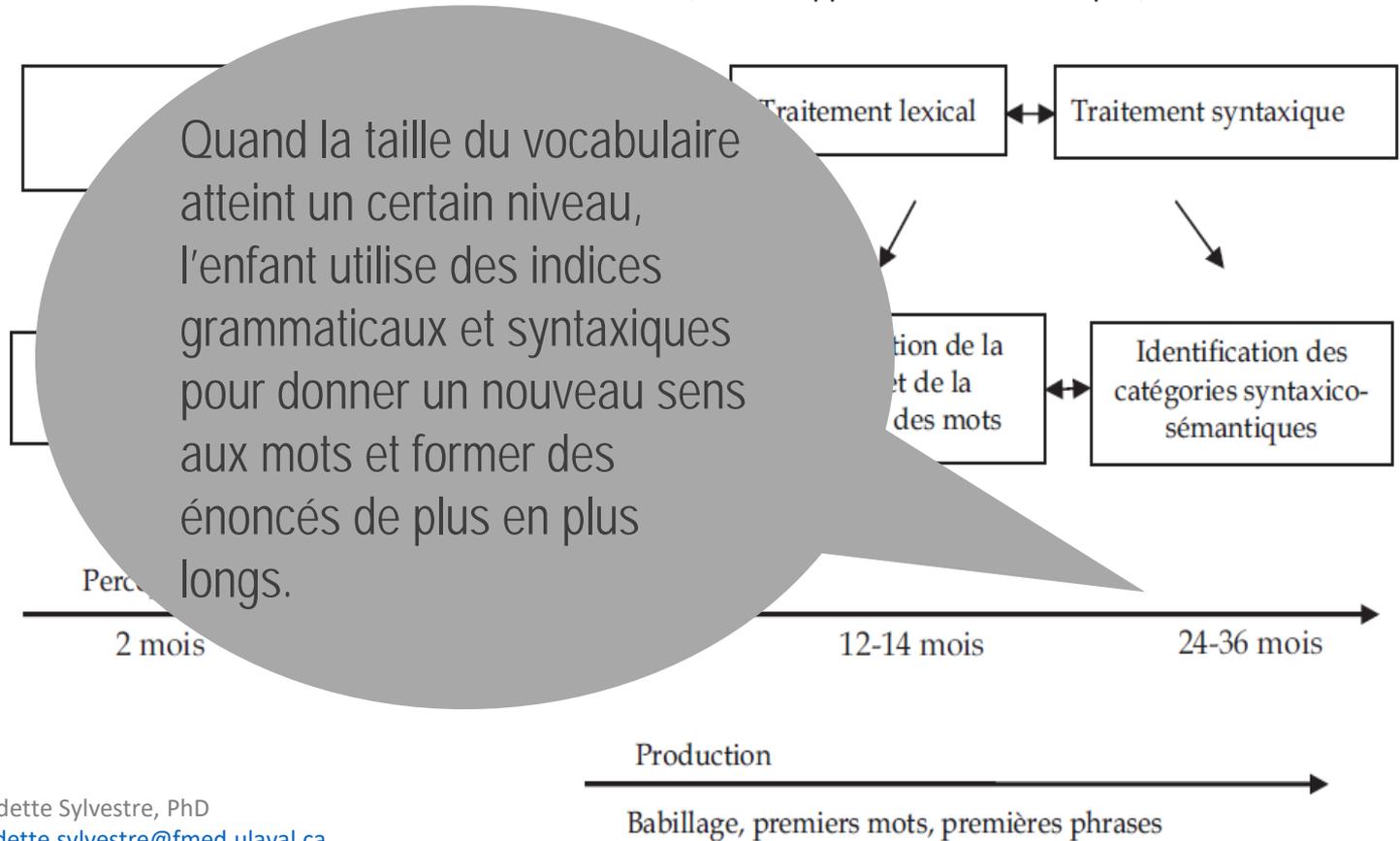
# Chronologie des acquisitions du langage chez l'enfant de 0 à 3 ans

(tiré du Rapport INSERM, 2017, p. 6)



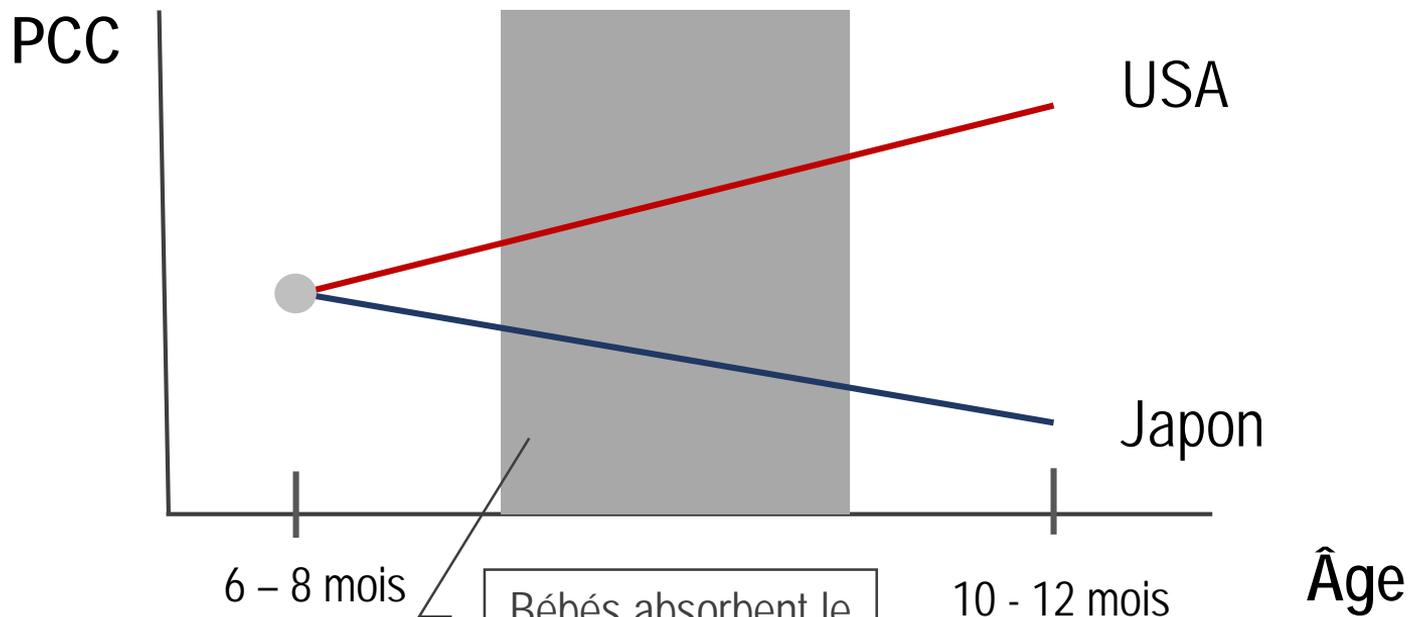
# Chronologie des acquisitions du langage chez l'enfant de 0 à 3 ans

(tiré du Rapport INSERM, 2017, p. 6)



# Exposition à /ra/ et /la/

(Patricia Kuhl, USA)



Bébés absorbent le langage entendu et en font une analyse statistique

➔ Modifie le traitement de l'information

# Action des neurotransmetteurs

(Friedman et Rusou, 2015; Gervain, 2015; Hernandez et al., 2019)

Particulièrement élevée entre 0 et 24 mois :

- intensifie l'activité cérébrale
- contribue à l'acquisition du langage

Pour que ça se mette en branle → expérience humaine et sociale





## Interaction et développement

# Interaction et développement

Enfant

Interaction

Environnement

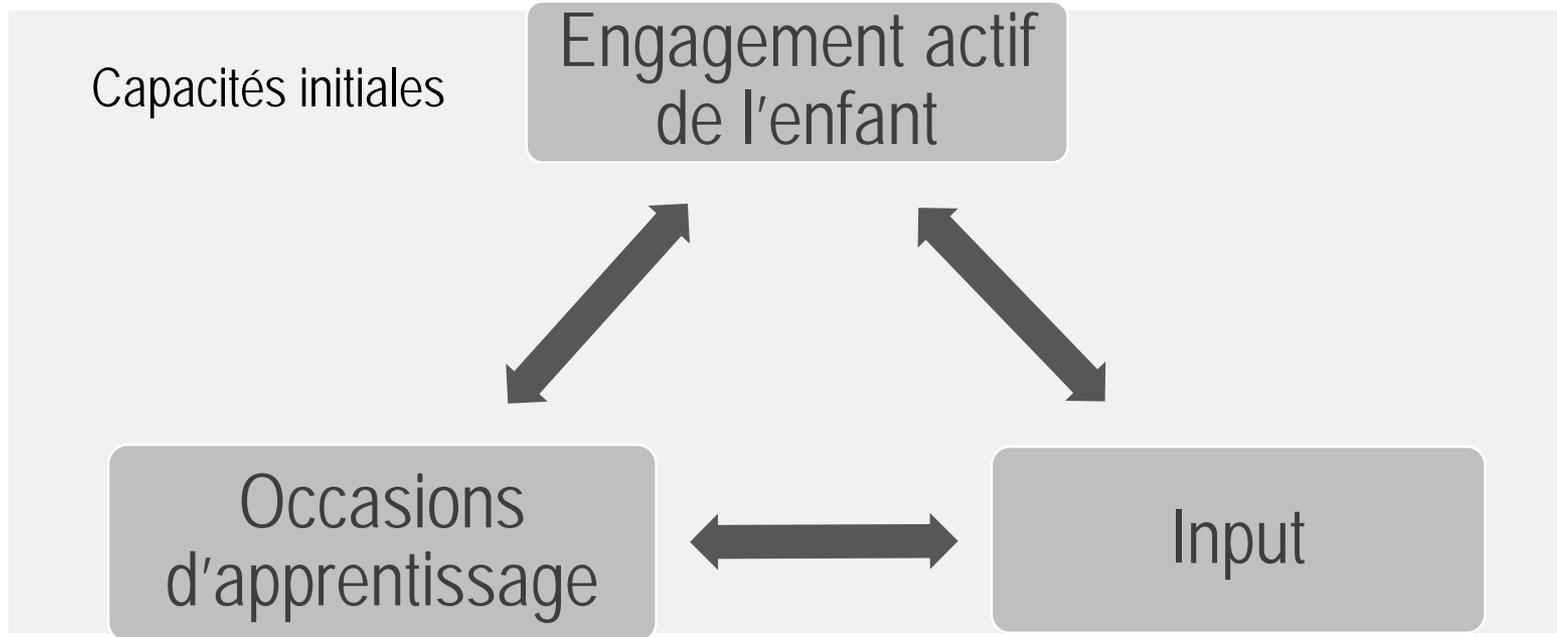
Développement  
cognitif

Développement  
social

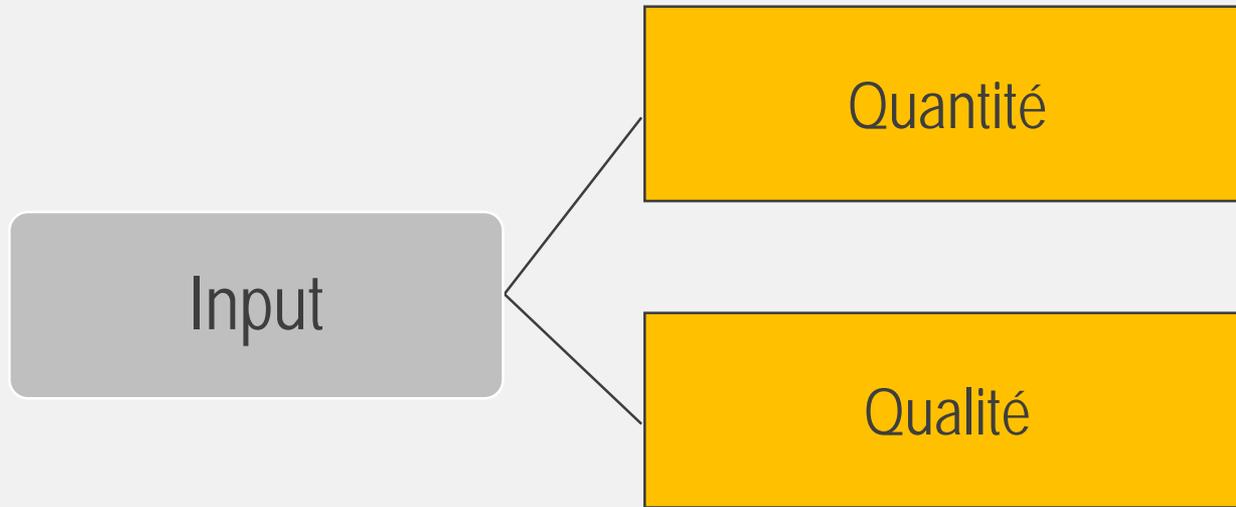
Développement  
langagier

# Mécanismes à l'œuvre

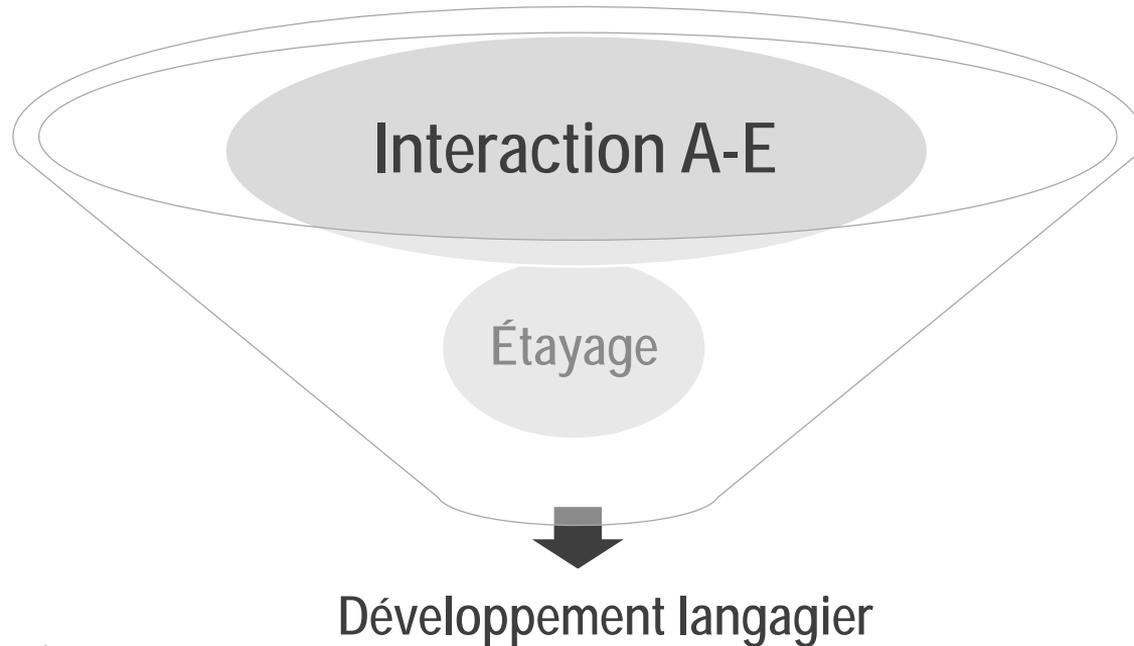
(p.ex. Evans 2001; Hernandez et al., 2019; Hirsh-Pasek et al., 2015; Poll, 2011)



# Nature de l'input (p.ex. Hirsh-Pasek et al., 2015)



- Le style d'interaction A-E oriente le style d'étayage linguistique
- L'étayage du langage est indissociable de l'interaction A-E



# Dimensions de l'interaction A-E associées au développement langagier

1. Réponse à l'enfant (*responsiveness*)
2. Contrôle
3. Appui au développement
4. Affect

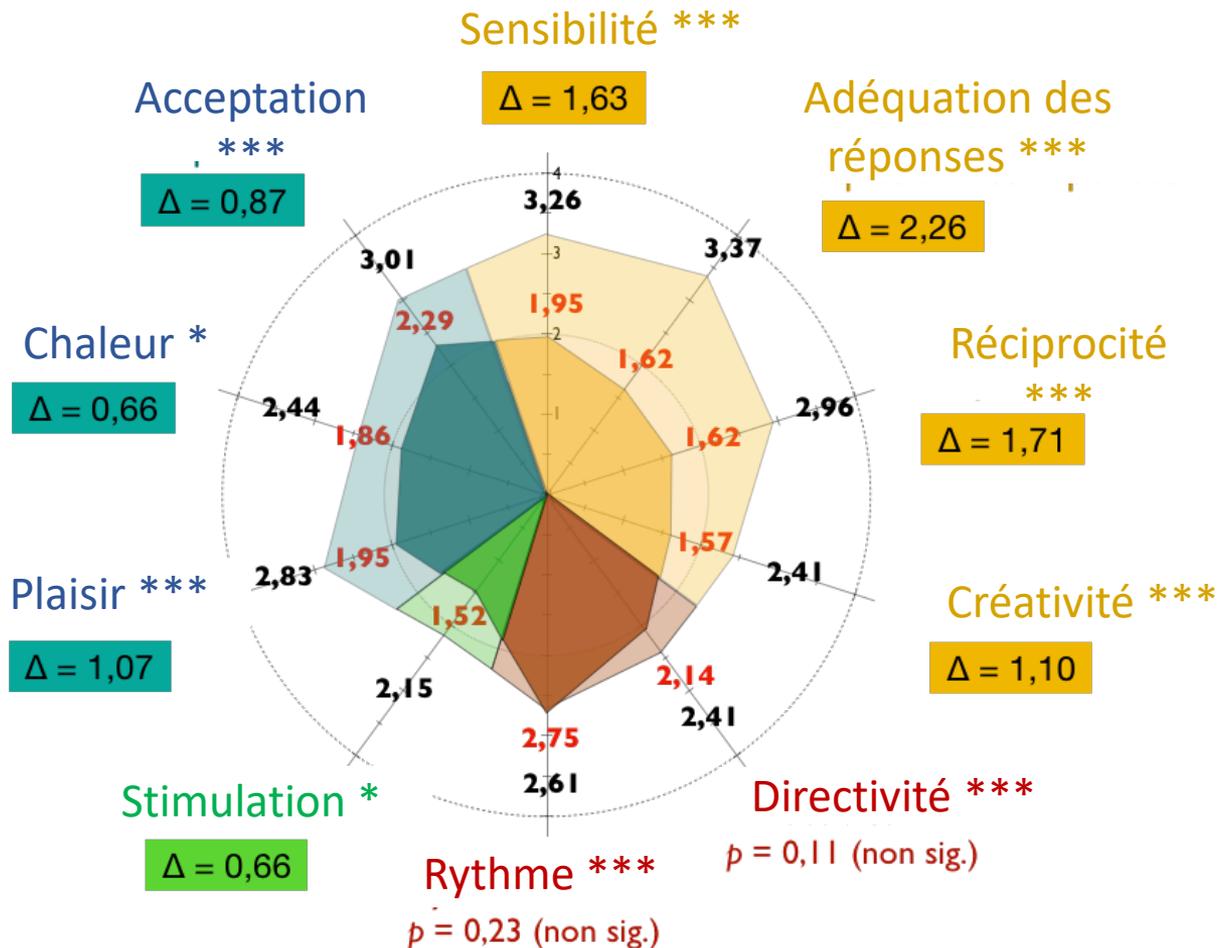
- Sensibilité aux intérêts de l'enfant
- Adéquation des réponses
- Réciprocité
- Créativité

# Dimensions de l'étayage les plus fortement associées au développement langagier

1. Dénomination
2. Modelage
3. Expansion
4. Reformulation
5. Phrase porteuse
6. Question réelle

-  Négligence
-  Non-négligence
-  1- Réponse à l'enfant
-  2- Contrôle
-  3- Appui au développement
-  4- Affect

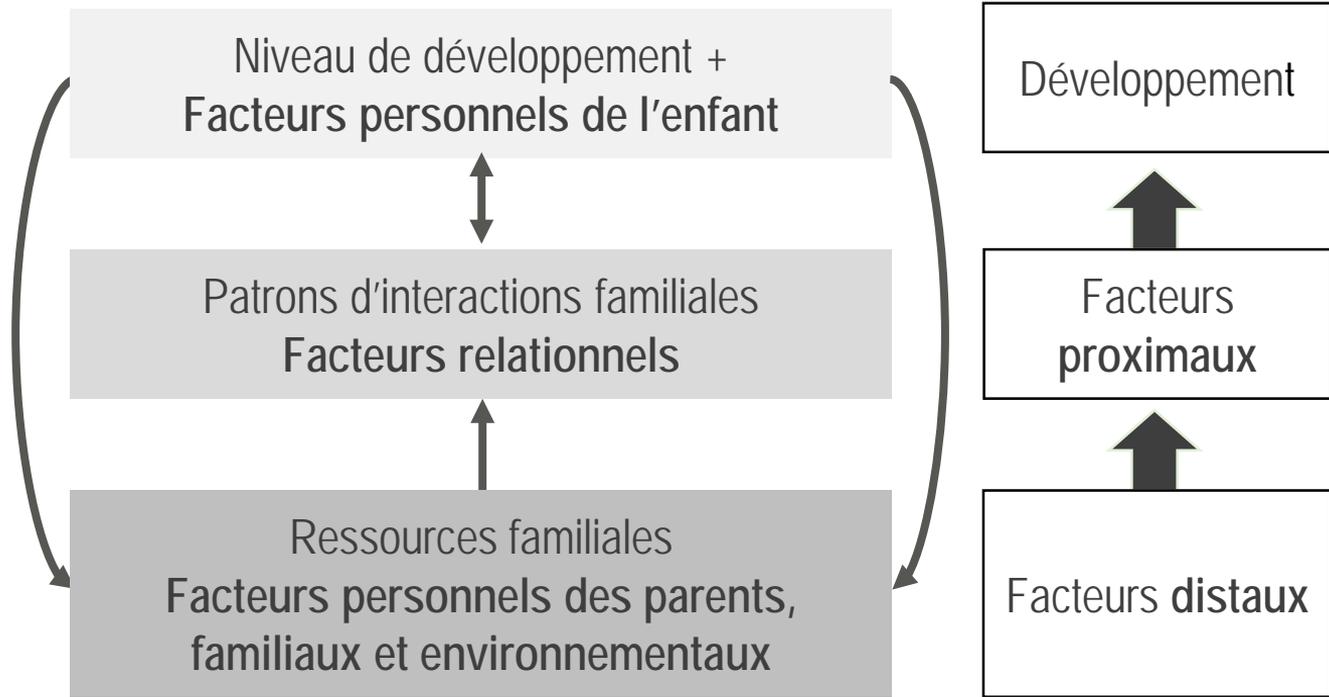
U de Mann-Whitney  
 \* $p < 0,01$ ; \*\*\* $p < 0,0001$





Conditions environnementales

# Conditions environnementales (Guralnick, 2011)



Merci de votre attention !





# Références principales

Bonvillain, N. (2019). *Language, Culture, and Communication. The meaning of messages* (8e éd.). New York, NY: Rowman & Littlefield.

Di Sante, M., Sylvestre, A., Bouchard, C., Leblond, J. (soumis). Dimensions of parent-child interactions associated with the pragmatic language skills of 42-month-old neglected children. *Child Abuse & Neglect*.

Echols, C.H., Marti, C.N. (2004). The identification of words and their meanings: From perceptual biases to language specific cues. In D.G. Hall & S.R. Waxman (Eds.). *Weaving a Lexicon*. Cambridge, MA: MIT Press, 41-78.

Friedman, N., Rusou, D. (2015). Critical period for first language: the crucial role of language input during the first year of life. *Current Opinion in Neurobiology*, 35, 27–34.

Gervain, J. (2015). Plasticity in early language acquisition: the effects of prenatal and early childhood experience. *Current Opinion in Neurobiology*, 35, 13–20.



Guralnick, M.J. (2011). Why early intervention works. A system perspectives. *Infants & Young Children*, 24(1), 6-28.

Hernandez, A.E. et al. (2019). Neuroemergentism: A framework for studying cognition and the brain. *Journal of Neurolinguistics*, 49, 214-223.

Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R.M., Hennon, E.A., Maguire, M.J. (2004). Hybrid theories at the frontier of developmental psychology: The emergentist coalition model of word learning as a case in point. In D.G. Hall & S.R. Waxman (Eds.). *Weaving a Lexicon*. Cambridge, MA: MIT Press, 173-204.

Kail, M. (2000). Perspectives sur l'acquisition du langage (pp. 9-27). Dans M. Kail et M. Fayl (Éds.). *L'acquisition du langage : le langage en émergence de la naissance à trois ans*. Paris : Presses universitaires de France, 9-27.

Karmiloff, K., & Karmiloff-Smith, A. (2001). Speech perception in and out of the womb (pp. 44-55). *Pathways to Language: From Fetus to Adolescent*. Cambridge: Harvard University Press.

Rapport INSERM (2007). Acquisition du langage oral: repères chronologiques. Dans *Dyslexie, Dysorthographe, Dyscalculie, Bilan des données scientifiques*. INSERM: Paris.