



# information

Note d'

Numéro 77  
Juin 2019

du SRED

Service de la recherche en éducation  
Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse

## Prévisions cantonales d'effectifs d'élèves de l'enseignement public pour la période 2019-2022

Bernard Engel, Isabel Valarino, Franck Petrucci, Laure Martz

En 2018, on dénombre globalement 1'149 élèves de plus dans l'enseignement obligatoire et dans le secondaire II (avec FO18) que l'année précédente. Les effectifs progressent dans tous les degrés d'enseignement. Ainsi, on observe une augmentation de 2,3% des effectifs dans l'enseignement primaire (+804 élèves), de 1,3% au cycle d'orientation (+166 élèves) et de 0,7% dans le secondaire II (+169 élèves). L'enseignement spécialisé voit, quant à lui, ses effectifs progresser de 10 élèves.

En 2019, la croissance du nombre d'élèves devrait se poursuivre de façon prononcée dans l'enseignement primaire (+863 élèves) et plus modeste dans l'enseignement spécialisé (+23 élèves). Par contre, les effectifs du cycle d'orientation devraient diminuer (-161 élèves). Dans l'enseignement secondaire II, on anticipe une croissance de 1,6% (+394 élèves), en tenant compte des élèves scolarisés au titre de la formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18), dont ce sera la deuxième année de mise en œuvre.

**L**a prévision des effectifs d'élèves est indispensable au pilotage du système d'enseignement et de formation. Elle sert notamment à allouer les ressources, organiser et gérer les établissements et les classes pour les deux prochaines années. Pour répondre à ces besoins, le SRED réalise chaque année, en collaboration étroite avec les directions générales et certains acteurs de terrain<sup>1</sup>, des prévisions cantonales pour l'enseignement public. Un résumé des résultats pour l'horizon 2019-2022 est présenté dans cette note d'information.

### 800 élèves supplémentaires dans l'enseignement primaire en 2018

En 2018, les écoles primaires genevoises accueillent 35'648 élèves, soit 804 élèves de plus qu'en 2017 (+2,3%) (Tableau 1). Cette progression, plus soutenue que l'année précédente, s'explique à la fois par un gain migratoire élevé et un solde naturel (différence entre les arrivées en 1<sup>re</sup> primaire et les départs de 8<sup>e</sup> primaire) positif. Ces deux facteurs compensent largement le déficit habituellement engendré par les échanges avec l'enseignement spécialisé (Graphique 1). De façon plus détaillée les effectifs du cycle élémentaire affichent une hausse de 295 élèves (soit une variation de +1,6%), qui a lieu presque intégralement en 2P, les trois autres degrés affichant des évolutions modestes et se compensant en bonne partie. Les effectifs d'élèves du cycle moyen augmentent quant à eux assez fortement (+509 élèves par rapport à 2017, soit +3%) en raison de la présence de gé-

nération plus nombreuses que les précédentes en 5P, 6P et 7P, seuls les effectifs de 8P connaissant une légère baisse.

### Ralentissement de la croissance prévue des effectifs d'élèves du primaire dès 2021

Les effectifs d'élèves de l'enseignement primaire devraient augmenter chaque année pour atteindre plus de 38'000 élèves à l'horizon 2022 (Tableau 1). Un gain migratoire très soutenu sur toute la période 2019-2022 (environ 525 élèves par an) devrait largement combler les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement privé et l'enseignement spécialisé. Le solde « entrants-sortants » devrait également contribuer de façon importante à la croissance des effectifs d'élèves en 2019 et 2020 ; toutefois, il devrait tendre vers zéro en 2021 et pourrait même être légèrement négatif en 2022. Le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé devrait continuer à être déficitaire (autour de -135 élèves par an). Quant au bilan des échanges avec l'enseignement privé, il devrait être proche de zéro sur toute la période (Graphique 1).

Les deux prochaines années devraient se caractériser par de fortes augmentations d'effectifs d'élèves (+830 élèves en moyenne par an en 2019 et 2020). En effet, pour ces années, le gain migratoire devrait se cumuler à un solde naturel positif et important (les générations entrant en 1P étant plus nombreuses que celles quittant la 8P). Les années 2021 et 2022 seraient marquées par une augmentation moins soutenue des effectifs d'élèves (autour de 400 élèves par an en moyenne) en raison d'un solde naturel très faible (volu-



REPUBLIQUE  
ET CANTON  
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX



Service  
de la recherche  
en éducation

Tableau 1. Effectifs d'élèves scolarisés dans l'enseignement obligatoire et dans l'enseignement secondaire II de 2015 à 2018 et prévisions pour la période 2019-2022

		Observations				Prévisions			
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Enseignement primaire	Cycle élémentaire	17'199	17'571	18'072	18'367	18'623	18'960	18'961	18'991
	Cycle moyen	16'592	16'561	16'772	17'281	17'888	18'346	18'822	19'121
	<b>Total</b>	<b>33'791</b>	<b>34'132</b>	<b>34'844</b>	<b>35'648</b>	<b>36'511</b>	<b>37'306</b>	<b>37'783</b>	<b>38'112</b>
	Variation annuelle <sup>(1)</sup>	757	341	712	804	863	795	477	329
Cycle d'orientation	9 <sup>e</sup>	3'970	4'308	4'282	4'114	4'105	4'230	4'432	4'613
	10 <sup>e</sup>	4'416	4'045	4'408	4'394	4'232	4'221	4'344	4'544
	11 <sup>e</sup>	4'276	4'360	3'999	4'349	4'340	4'188	4'173	4'292
	Classes-atelier	107	108	103	95	100	97	96	99
	Classes d'accueil	358	415	415	421	435	433	436	437
	<b>Total</b>	<b>13'127</b>	<b>13'236</b>	<b>13'207</b>	<b>13'373</b>	<b>13'212</b>	<b>13'169</b>	<b>13'481</b>	<b>13'985</b>
	Variation annuelle <sup>(1)</sup>	-134	109	-29	166	-161	-43	312	504
Enseignement secondaire II	Secondaire	22'485	22'710	22'995	22'874	23'158	23'330	23'267	23'332
	dont Accueil et insertion <sup>(2)</sup>	1'378	1'587	1'656	1'667	1'772	1'778	1'706	1'697
	Plein temps	16'110	16'161	16'339	16'167	16'254	16'392	16'404	16'474
	Dual	4'845	4'835	4'890	4'908	4'972	5'000	5'025	5'029
	Stage	152	127	110	132	160	160	132	132
	Tertiaire	665	680	718	700	722	736	724	726
	Écoles pour adultes et reconnaissance des acquis	902	933	946	935	952	952	952	952
	<b>Total (sans FO18)</b>	<b>24'052</b>	<b>24'323</b>	<b>24'659</b>	<b>24'509</b>	<b>24'832</b>	<b>25'018</b>	<b>24'943</b>	<b>25'010</b>
	Variation annuelle <sup>(1)</sup>	76	271	336	-150	323	186	-75	67
	Formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18)				319	390	390		
	<b>Total (avec FO18) <sup>(3)</sup></b>	<b>24'052</b>	<b>24'323</b>	<b>24'659</b>	<b>24'828</b>	<b>25'222</b>	<b>25'408</b>		
Variation annuelle <sup>(1)</sup>	76	271	336	169	394	186			
Enseign. spécialisé	<b>Enseignement spécialisé public et subventionné (4-20 ans) <sup>(4)</sup></b>	<b>1'773</b>	<b>1'805</b>	<b>1'862</b>	<b>1'872</b>	<b>1'895</b>	<b>1'918</b>	<b>1'945</b>	<b>1'975</b>
	Variation annuelle <sup>(1)</sup>	19	32	57	10	23	23	27	30
	<b>Ensemble (sans FO18)</b>	<b>72'743</b>	<b>73'496</b>	<b>74'572</b>	<b>75'402</b>	<b>76'450</b>	<b>77'411</b>	<b>78'152</b>	<b>79'082</b>
Variation annuelle <sup>(1)</sup>	718	753	1'076	830	1'048	961	741	930	
<b>Ensemble (avec FO18) <sup>(3)</sup></b>	<b>72'743</b>	<b>73'496</b>	<b>74'572</b>	<b>75'721</b>	<b>76'840</b>	<b>77'801</b>			
Variation annuelle <sup>(1)</sup>	718	753	1'076	1'149	1'119	961			

<sup>(1)</sup> Variation annuelle 2015, calculée par rapport à 2014 (valeurs non reportées ici). <sup>(2)</sup> Y compris les classes préparatoires professionnelles présentes dans les CFP. <sup>(3)</sup> Les effectifs incluent les élèves au titre de FO18 à partir de 2018 (année d'entrée en vigueur). <sup>(4)</sup> Une petite vingtaine d'enfants de moins de 4 ans et de plus de 20 ans fréquentent les structures de l'enseignement spécialisé. N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source : SRED/Données nBDS au 15.11.

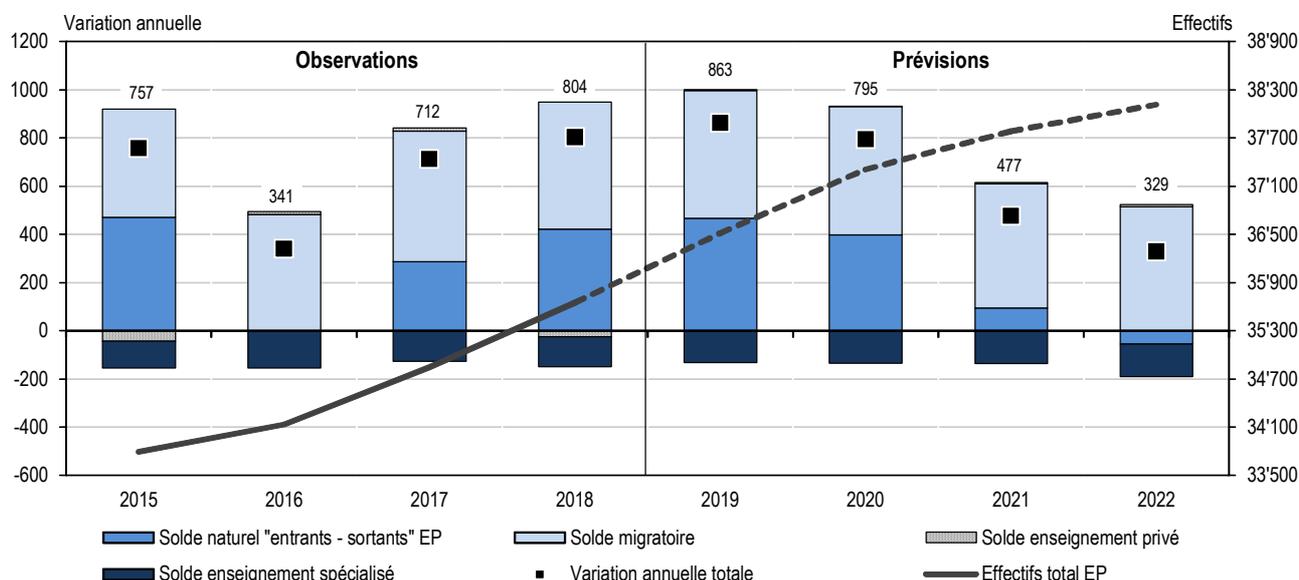
métérie des élèves entrants en 1P et des sortants de 8P quasiment identique) en 2021 et même négatif en 2022.

Par ailleurs, les évolutions prévues pour la période 2019-2022 sont différentes selon les cycles : un peu plus de 600 élèves de plus pour le cycle élémentaire et plus

de 1'800 élèves pour le cycle moyen seraient attendus sur l'ensemble de la période. La hausse dans le cycle élémentaire devrait s'observer presque intégralement en 2019 et 2020, les effectifs restant stables en 2021 et 2022. L'augmentation dans le cycle moyen, elle,

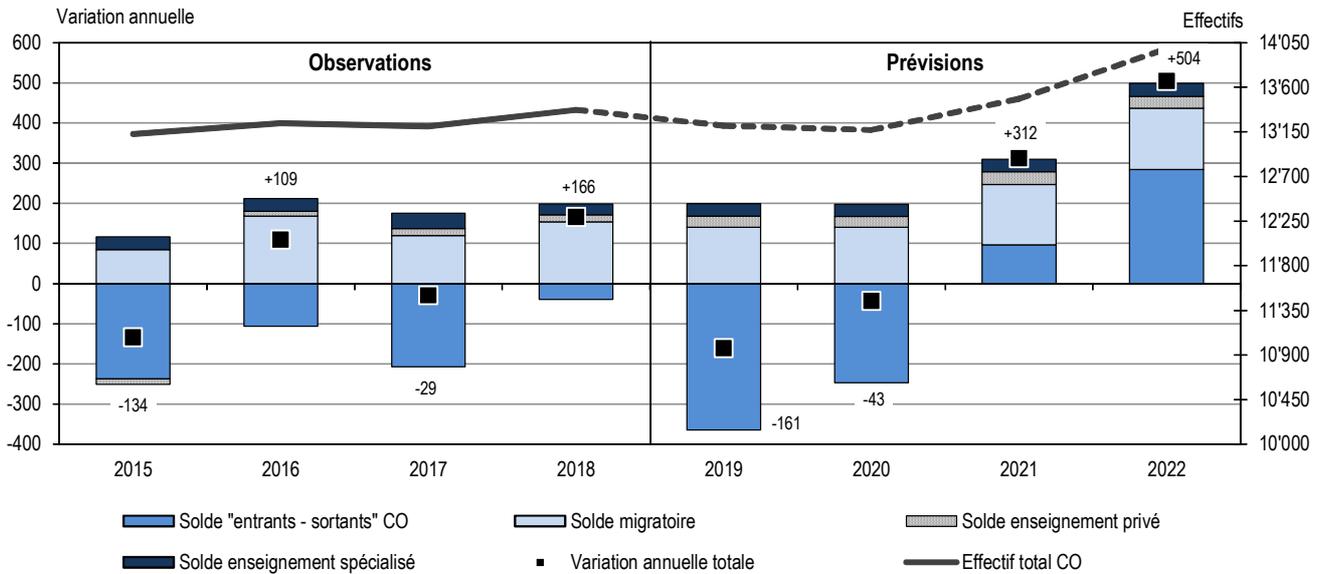
concernera les quatre années de prévision, et devrait être particulièrement marquée en 2019, année où la dernière génération concernée par le décalage de l'âge d'entrée en 1P (HarmoS) quittera l'enseignement primaire, tandis qu'une génération plus importante entrera en 5P.

Graphique 1. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire (EP) de 2015 à 2022



Source : SRED/Données nBDS au 15.11.

Graphique 2. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du cycle d'orientation (CO) de 2015 à 2022



Source : SRED/Données nBDS au 15.11.

### Légère hausse des effectifs d'élèves du CO en 2018

En 2015, les effectifs d'élèves du CO diminuent de 134 élèves par rapport à 2014 (Tableau 1). Cette baisse est engendrée par le déficit du solde «entrants-sortants du CO» (arrivées en 9CO d'une génération moins nombreuse que la précédente [enfants nés en 2003]) (Graphique 2). Toutefois, ce déficit est, en partie, comblé par un gain migratoire à nouveau soutenu (+85 élèves) et par un solde positif des échanges avec l'enseignement spécialisé. En 2016, les effectifs d'élèves du CO augmentent à nouveau d'une centaine d'élèves en raison notamment d'un gain migratoire très soutenu (168 élèves). Ce dernier comble entièrement

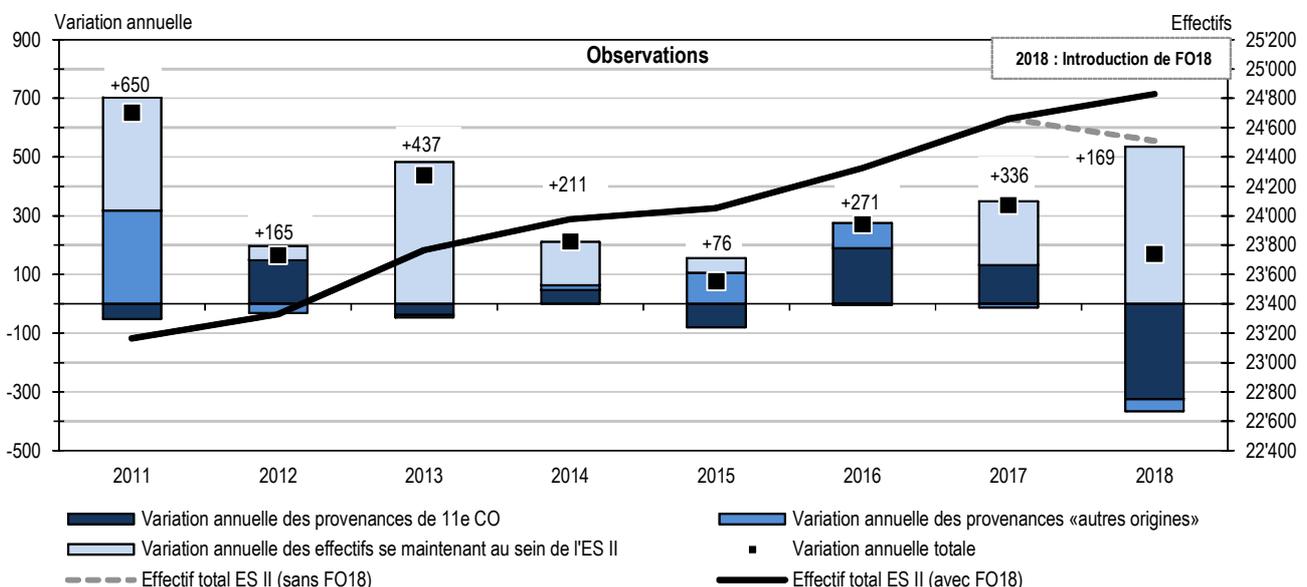
le déficit du solde «entrants-sortants du CO». En 2017, les effectifs du CO diminuent très légèrement par rapport à 2016 (-29 élèves). Cette situation est principalement due à un solde naturel négatif (-207 élèves) qui est quasiment compensé par un gain migratoire assez élevé (+121 élèves) et par un bilan positif des échanges avec l'enseignement spécialisé (38 élèves).

Au 15 novembre 2018, les élèves du CO sont 13'373, en hausse de 166 élèves par rapport à 2017. Cette augmentation s'explique principalement par un solde naturel nettement moins déficitaire que les années précédentes (-39 élèves) et un solde migratoire positif qui reste quant à lui important (+154 élèves).

### Plus de 600 élèves de plus qu'en 2018 prévus à l'horizon 2022

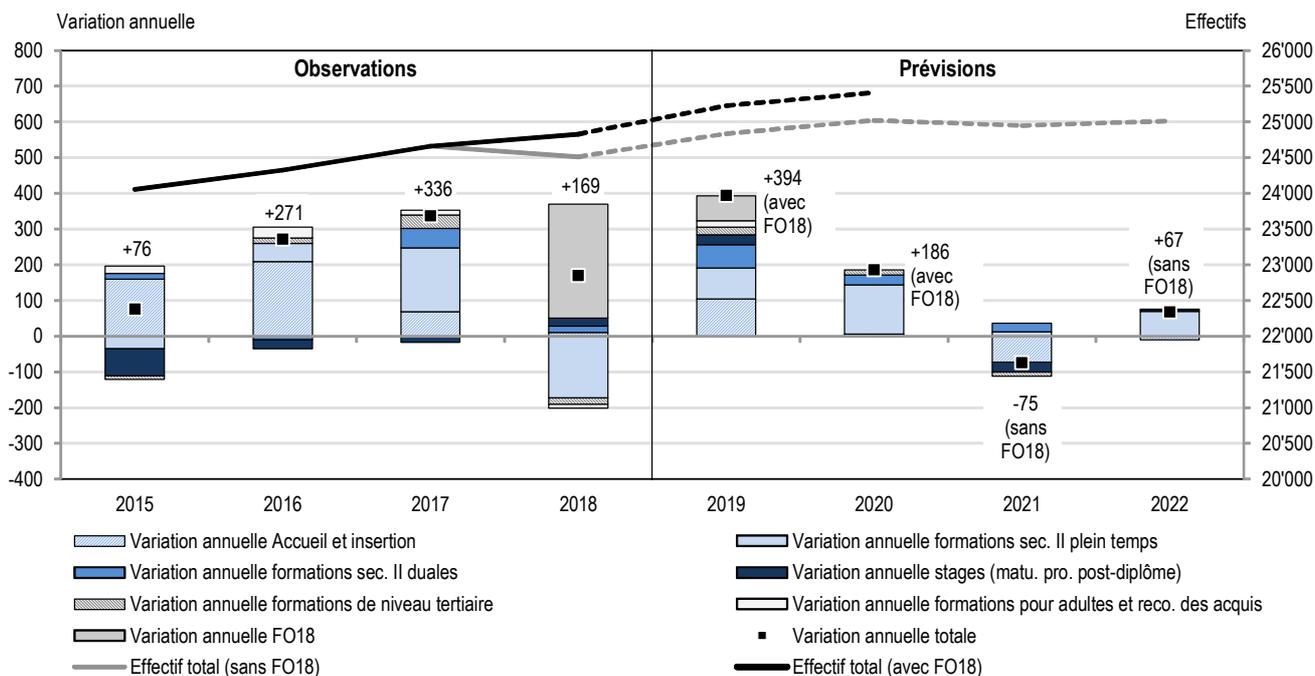
Au cours des quatre prochaines années, le solde migratoire ainsi que le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé devraient rester positifs. Le solde «entrants-sortants du CO» devrait, quant à lui, être négatif en 2019 et 2020, mais redevenir positif en 2021 et 2022 (Graphique 2). Ainsi, en 2019, on prévoit une baisse des effectifs du CO (autour de -160 élèves). En effet, le solde «entrants-sortants du CO», fortement négatif, ne sera pas compensé par les autres facteurs. En 2020, les effectifs du CO devraient continuer à diminuer (autour de -40 élèves) : là encore, le déficit du solde «entrants-sortants du CO» ne serait pas

Graphique 3. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'ES II de 2011 à 2018 (avec FO18)



Source : SRED/Données nBDS au 15.11.

Graphique 4. Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II selon la filière, de 2015 à 2022



Source : SRED/Données nBDS au 15.11.

compensé par le gain migratoire relativement soutenu et le bilan positif des échanges avec l'enseignement spécialisé. En 2021, les effectifs devraient repartir à la hausse, le solde «entrants-sortants du CO» redevenant positif, tandis que le gain migratoire resterait à un niveau important. Les effectifs croîtraient ainsi d'environ 310 élèves. En 2022, les effectifs du CO augmenteraient fortement (autour de +500 élèves). À un gain migratoire à peu près constant sur toute la période viendrait s'ajouter un bilan «entrants-sortants du CO» nettement positif, essentiellement dû à une génération d'entrants bien plus importante que la précédente, tandis que les sortants resteraient à un niveau comparable à 2021 (fin de l'impact du concordat HarmoS).

### Environ 170 élèves supplémentaires dans l'ES II en 2018 du fait de la mise en œuvre de FO18

En 2018, les effectifs de l'enseignement secondaire II (ES II) étaient de 24'828, soit 169 élèves de plus qu'en 2017 (Tableau 1 et Graphique 3). Ce total inclut les élèves scolarisés au titre de la formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18). FO18 est entrée en vigueur à la rentrée 2018, impliquant notamment la création d'une nouvelle offre de formations pré-qualifiantes pour les jeunes âgés de 15 à 18 ans. On notera que sans FO18, on aurait observé une légère diminution par rapport à 2017 (24'509 élèves, soit -150 élèves), principalement pour des raisons démographiques. En effet, la volée de

11<sup>e</sup> CO qui a alimenté les formations de l'ES II en 2018 était numériquement plus faible qu'en 2017 (3'969 élèves contre 4'296, soit 330 élèves de moins environ). Cet effet démographique a été compensé par les effectifs d'élèves supplémentaires scolarisés dans des formations FO18 (+319 élèves).

De façon plus précise, le taux d'accès aux formations de l'ES II à l'issue du CO a légèrement augmenté (93,8% en 2018 contre 92,9% en 2017), tout comme le taux de maintien des élèves au sein de l'ES II, qui est passé de 71% en 2017 à 72,2% en 2018. Cette hausse est là encore sans doute liée à l'introduction de FO18, qui a probablement contribué à prévenir le décrochage scolaire chez certains jeunes et les a maintenus dans le système de formation. Les provenances «autres origines» ont, quant à elles, très légèrement diminué (-41 élèves), en particulier en ce qui concerne les élèves qui n'étaient pas scolarisés à Genève l'année précédente (2'677 élèves en 2018 contre 2'780 en 2017).

En termes d'évolution par filière, on relève une diminution dans les formations plein temps de niveau secondaire II (-172 élèves) (Tableau 1 et Graphique 4). Cette diminution a concerné en particulier le CFP Commerce (-113 élèves) et le Collège (-125 élèves). Elle a été partiellement compensée par une augmentation des effectifs d'élèves à l'École de culture générale (ECG) (+82 élèves). Pour les autres filières, l'évolution des effectifs est globalement stable de 2017 à 2018. Les formations duales accueil-

laient un effectif de 4'900 élèves environ (+18 élèves par rapport à 2017). Au CFP Commerce, les formations duales ont accueilli une cinquantaine d'élèves de moins qu'en 2017, qui ont été compensés notamment par une vingtaine d'élèves supplémentaires au CFP Social ainsi qu'au CFP Santé. Les structures d'accueil et d'insertion accueillent quant à elles 1'667 élèves en 2018, soit un effectif stable par rapport à 2017. On notera que parmi ces structures, les effectifs du centre de formation pré-professionnelle (CFPP) et des classes préparatoires professionnelles dans les CFP ont connu une hausse (respectivement de +70 et +24 élèves) qui a été compensée par une diminution des effectifs au service de l'accueil du secondaire II (ACCES II, -39 élèves) et dans les classes de transition préparatoire à l'ECG et au CFP Commerce (-47 élèves). Enfin, les formations du tertiaire accueillent 700 élèves en 2018, soit une vingtaine de moins que l'année précédente, et les formations pour adultes accueillent 935 élèves au total (345 au Collège pour adultes et 590 à l'ECG pour adultes), représentant un volume comparable à 2018.

### Plus de 25'000 élèves attendus à l'ES II dès 2019

Les effectifs de l'ES II devraient connaître une croissance au cours de ces deux prochaines années, puis se stabiliser en 2021 et 2022 (Tableau 1 et Graphique 4). En 2019, l'ES II devrait accueillir 25'222 élèves (avec FO18), correspon-

## Notes

<sup>1</sup> Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et Direction générale de l'enseignement secondaire II (DGES II). Dans l'enseignement secondaire II, les représentants des écoles et des centres de concertation ainsi que l'Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC) sont associés à l'exercice prévisionnel. Pour l'enseignement spécialisé, les partenaires associés sont la direction générale de l'Office médico-pédagogique (DGOMP), la fondation Ensemble, l'Association genevoise des organismes d'éducation, d'enseignement et de réinsertion (AGOEEER) et le service éducatif itinérant de l'association Astural.

## Références

- ♦ Prévisions cantonales des effectifs de l'enseignement ordinaire obligatoire et de l'enseignement spécialisé. Prévision à 4 ans de terme : 2019-2022. Genève : SRED (2019). <https://www.ge.ch/document/prev-previsions-cantonales-effectifs-eleves-enseignement-regulier-obligatoire-enseignement-specialise-previsions-4-ans-terme-2019-2022/telecharger>
- ♦ Prévision des effectifs de d'élèves l'enseignement secondaire II. Prévision à 4 ans de terme : 2019-2022. Genève: SRED (2019). <https://www.ge.ch/document/prev-prevision-enseignement-du-secondaire-ii-rapport-2019-2022/telecharger>
- ♦ Bilan et état de la population du canton de Genève en 2018. Informations statistiques n°6. Genève : OCSTAT (mars 2019). [https://www.ge.ch/statistique/tel/publications/2019/informations-statistiques/autres\\_themes/is\\_population\\_06\\_2019.pdf](https://www.ge.ch/statistique/tel/publications/2019/informations-statistiques/autres_themes/is_population_06_2019.pdf)

dant à une croissance des effectifs de 1,6% (+394 élèves). Cette augmentation attendue s'explique principalement par l'arrivée d'une volée d'élèves de 11<sup>e</sup> CO plus importante qu'en 2018 (et plus conforme aux volées précédentes). Les effectifs devraient croître dans les formations plein temps (+87 élèves) et duales (+64 élèves). Parmi les formations plein temps, ce sont principalement l'ECG (+90 élèves) et le Collège (+53 élèves) qui devraient être concernés. À noter que ces hausses devraient être partiellement compensées par une baisse des effectifs au CFP Commerce (-99 élèves). Parmi les formations duales, une augmentation marquée est prévue au CFP Social (+82 élèves, principalement attendus dans la formation d'assistant socio-éducatif), et dans une moindre mesure au CFP Construction (+19 élèves). Une hausse est également attendue dans les structures d'Accueil et insertion (+105 élèves), qui devrait toucher le CFP en particulier. En effet, celui-ci devrait accueillir un flux important d'élèves issus de l'ACCES II, en lien avec un flux migratoire conséquent enregistré en 2016 et 2017. Enfin, une augmentation d'environ 70 élèves est prévue dans les formations FO18, avec 390 élèves anticipés en 2019. À noter que ces effectifs correspondent à l'offre de prise en charge pré-qualifiante prévue sur la base des ressources octroyées (Encadré 3).

On notera que compte tenu de l'introduction récente de FO18, du manque de recul pour simuler les parcours de ces élèves au sein du système de formation et de l'évolution possible de l'offre de formations, les effectifs FO18 sont traités en dehors de la méthode des flux, à un horizon de deux ans seulement (2019 et 2020).

En 2020, l'augmentation des effectifs de l'ES II devrait se poursuivre pour atteindre un total de 25'408 élèves (+186 élèves). Cette augmentation devrait concerner avant tout les filières de formation plein temps de niveau secondaire II, plus particulièrement le Collège (+92 élèves), l'ECG (+83 élèves) et dans une moindre mesure les filières plein temps du CFP Technique (+35 élèves). Ces hausses devraient être partiellement compensées par une diminution dans les filières plein temps du CFP Commerce (-71 élèves). Les filières duales du secondaire II ainsi que les formations de niveau tertiaire ne devraient connaître qu'une très légère hausse, d'une trentaine et d'une quinzaine d'élèves respectivement. Les autres filières devraient rester stables. Pour 2021 et 2022, les prévisions n'intègrent pas FO18 compte tenu des difficultés à formuler des hypothèses robustes à ce sujet à moyen terme. On peut relever tout de même qu'hors FO18, les effectifs devraient rester globalement stables. ■

## Encadré 1. Enseignement spécialisé public et subventionné

Les prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé sont réalisées conjointement par le SRED, la DGOMP, la fondation Ensemble et le Service éducatif itinérant. Elles sont réalisées selon un découpage de l'enseignement spécialisé public et subventionné\* en dix catégories : regroupements spécialisés et classes intégrées du primaire, écoles de formation préprofessionnelle (EFP) et classes intégrées au CO, institutions publiques et subventionnées qui offrent des prestations pour des enfants et jeunes présentant des déficiences physiques (sensorielles et motrices) ou intellectuelles ainsi que des troubles psychiques. Ces catégories couvrent la tranche d'âge 4-20 ans, toutefois, une petite vingtaine d'enfants de moins de 4 ans et de plus de 20 ans fréquentent ces structures.

En 2015, l'enseignement spécialisé accueille 1'773 élèves. Entre 2015 et 2018, on observe une augmentation de 99 élèves (soit +5,6%) (Tableau 2). On comptabilise ainsi 1'872 élèves au sein de l'enseignement spécialisé au 15.11.2018. Toutefois, les évolutions observées au cours des quatre dernières années diffèrent selon les catégories. Ainsi, depuis 2015, les effectifs progressent principalement dans trois catégories de structures :

- +41 élèves dans les institutions du cycle moyen : cette augmentation trouve principalement sa source dans l'ouverture, depuis 2015, de trois nouveaux CMP (Fazy en 2016, Pléiades en 2017 et Vallon en 2018).
- +42 élèves dans les institutions pour déficience intellectuelle (CE&CM) : cette augmentation s'explique notamment par la transformation du regroupement spécialisé à l'école de Peschier en un CMP intégré (2015). De même, en lien avec des demandes d'orientation vers l'enseignement spécialisé, l'OMP procède à plusieurs ouvertures : CMP à Conches (2015), classe intégrée aux Ouches (2017) et dispositif inclusif d'enseignement spécialisé - DIES (2017).
- +35 élèves dans les formations préprofessionnelles secondaire II/classe intégrée ACCES II : la création des centres d'enseignement spécialisé et de formation pratique (CESFP Uldry et Alisiers, respectivement en 2016 et 2018), ainsi que la mise en place d'une classe intégrée à l'ACCES II, permettent l'accueil des élèves migrants. On observe une augmentation progressive de la capacité d'accueil de cette classe intégrée (passée de 14 places en 2016 à 28 en 2018).

Le développement des classes intégrées au CO se poursuit au cours des quatre dernières années avec des ouvertures dans différents CO (Budé en 2015, Drize et Marais en 2016, Golette en 2017, Coudriers et Aubépine en 2018). Parallèlement, on observe une diminution des effectifs des écoles préprofessionnelles du secondaire I dans les mêmes proportions, l'une de ces deux EFP, celle de Conches, ayant d'ailleurs fermé ses portes en 2018. Ainsi, les effectifs d'élèves de la catégorie regroupant les EFP secondaire I et les classes intégrées au CO restent stables. >>>

\* Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

**>>> Encadré 1 (suite). Enseignement spécialisé public et subventionné**

Par ailleurs, on observe une baisse des effectifs d'élèves dans les regroupements spécialisés : -33 élèves entre 2015 et 2017, avec toutefois une stabilisation (+3 élèves) en 2018. Cette baisse s'explique avant tout par une diminution des demandes de l'école primaire pour ces structures.

**Tableau 2. Effectifs d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé public et subventionné de 2015 à 2018 et prévisions pour la période 2019-2022**

	Observations				Prévisions			
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Regroupements spécialisés / DIAMs <sup>(1)</sup> (CE&CM) - Public	426	406	393	396	397	401	405	410
EFP et classes intégrées secondaire I - Public	220	215	214	209	209	210	212	215
Institutions pour TPA <sup>(2)</sup> (CE) - Public/subventionné	168	163	168	166	169	172	176	180
Institutions pour TPA <sup>(2)</sup> (CM) - Public/subventionné	320	342	350	361	366	370	376	382
Institutions pour TPA <sup>(2)</sup> (Sec I) - Public/subventionné	63	68	72	70	69	69	69	69
Institutions déficience intellectuelle (CE&CM) - Public/subventionné	183	192	220	225	230	234	239	244
Institutions déficience intellectuelle sec. I et II - Public/subventionné	148	161	161	158	157	157	157	158
Institutions déficience sensorielle et motrice - Public	58	58	66	64	69	73	77	80
Institutions polyhandicaps - Subventionné	68	58	66	69	72	75	78	81
Form. préprof. sec. II / Classes intégrées ACCES II - Subventionné	119	142	152	154	157	157	156	156
<b>Enseignement spécialisé public et subventionné</b>	<b>1'773</b>	<b>1'805</b>	<b>1'862</b>	<b>1'872</b>	<b>1'895</b>	<b>1'918</b>	<b>1'945</b>	<b>1'975</b>
Variation annuelle	19	32	57	10	23	23	27	30
Variation annuelle en %	1.1%	1.8%	3.2%	0.5%	1.2%	1.2%	1.4%	1.5%

<sup>(1)</sup> DIAMs : Dispositifs d'intégration et d'apprentissages mixtes. <sup>(2)</sup> TPA: Troubles de la personnalité et des apprentissages.

N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source : SRED/Données nBDS au 15.11

Sur la base des hypothèses retenues (Encadré 3), on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé pour les quatre prochaines années, soit 103 élèves de plus d'ici 2022, avec une hausse moyenne de 26 élèves par an. Plus précisément, pour 2019, on prévoit une augmentation de 23 élèves, soit +1,2% par rapport à 2018. Les évolutions les plus marquées toucheraient les catégories suivantes : institutions du cycle élémentaire (+1,8%) ; institutions du cycle moyen (+1,4%) ; institutions pour déficience intellectuelle - CE/CM (+2,2%) ; institutions pour déficience sensorielle et motrice (+7,8%) ; institutions pour polyhandicaps (+4,3%) ; formations préprofessionnelles secondaire II / classe intégrée ACCES II (+1,9%). On prévoit une quasi-stabilité des effectifs d'élèves dans les autres catégories.

## Encadré 2. Méthodologie

### La méthode « des flux »

La méthode utilisée pour réaliser les prévisions cantonales d'effectifs d'élèves est la méthode dite «des flux» qui consiste à projeter dans le futur, par extrapolation, les tendances observées dans le passé en formulant des hypothèses de taux de promotion, de doublage, de passage entre programmes d'études ou filières (réorientations) et de sortie (départs du canton, passages dans l'enseignement privé, réussite aux examens, etc.). Les arrivées de l'extérieur du système scolaire (nouveaux arrivants et personnes pouvant reprendre leur formation après une cessation temporaire de leur scolarité) et celles de l'enseignement privé sont également intégrées dans les hypothèses, tout comme les changements de structure en cours ou à venir (création/suppression de filières, modification de règlements ou de conditions d'admission, etc.).

Les prévisions cantonales sont réalisées à quatre ans de terme. La première année de prévision s'appuie sur les données observées les plus récentes. Dès la deuxième année, les effectifs prévus se basent sur des effectifs eux-mêmes prévus pour les années antérieures (processus itératif).

### Les données utilisées

Les prévisions cantonales reposent sur les informations enregistrées dans la base de données scolaires normalisée (nBDS) gérée par la Direction de l'organisation et de la sécurité de l'information et Gestion des données scolaires (DOSI-GDS) du DIP. Pour l'enseignement primaire, on utilise également les effectifs d'enfants âgés de 0 à 4 ans transmis par l'Office cantonal de la population et des migrations (OCPM). Dans le cadre d'une prévision à 4 ans de terme, ces données permettent de ne pas faire d'hypothèses sur la natalité, les naissances d'aujourd'hui étant les futurs élèves entrant en 1P quatre ans plus tard. Enfin, d'autres informations communiquées par les directions générales des trois degrés d'enseignement et les acteurs de terrain sont également prises en compte. Elles permettent de retenir les hypothèses les plus pertinentes compte tenu des changements en cours ou programmés au moment de la réalisation de l'exercice prévisionnel.

### Date d'observation des données utilisées

Les prévisions reposent sur une série homogène des données observées au 15 novembre. Il s'agit plus concrètement des effectifs correspondant aux scolarités actives au 15 novembre enregistrées dans la nBDS.

### Une particularité des prévisions de l'enseignement secondaire II

Toutes les formations de l'enseignement secondaire II ne sont pas traitées par la méthode des flux. En effet, pour certaines d'entre elles, en raison de la faiblesse des effectifs ou de conditions d'accès particulières («quotas»), la prévision repose sur les effectifs directement communiqués par les différentes écoles et centres de concertation. En 2018, ces formations accueillent 4'199 élèves, soit environ 17% des effectifs du secondaire II (hors FO18). En prenant également en compte les élèves au bénéfice des offres de formation FO18 (également traités en dehors de la méthode des flux, voir Encadré 3), le total de ces effectifs se monte à 4'518, représentant 18% des effectifs de l'ES II.

### Encadré 3. Hypothèses retenues pour l'horizon 2019-2022

#### 1. Enseignement primaire (EP) et cycle d'orientation (CO)

• **Natalité** : l'évolution des effectifs de l'enseignement primaire est très liée à la natalité. Ainsi, une baisse des naissances va engendrer une diminution du nombre d'élèves du primaire tandis qu'une hausse de la natalité va entraîner une augmentation des effectifs. Depuis le milieu des années 2000, on observe une natalité relativement élevée avec près de 5'000 naissances en moyenne par an entre 2004 et 2009. Depuis 2010, le nombre de naissances ne cesse de progresser, on comptabilise ainsi près de 5'500 naissances en 2017. L'exercice de prévision repose donc sur cette natalité élevée, les enfants qui entreront en 1P de 2019 à 2022 étant déjà nés.

• **Arrivées de 8P** : l'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (HarmoS) implique deux modifications importantes : d'une part, l'obligation de scolarisation à 4 ans et d'autre part, une nouvelle date de référence d'entrée en 1P au 31 juillet, impliquant la suppression de la dispense d'âge simple qui acceptait les enfants nés jusqu'au 31 octobre. À Genève, la nouvelle date de référence a été mise en place progressivement entre 2010 et 2012.

- **EP** : la dernière génération touchée par le décalage de l'âge d'entrée en 1P quittera l'enseignement primaire à l'issue de l'année scolaire 2018-2019.
- **CO** : la mise en place du Concordat HarmoS devrait avoir un impact sur les effectifs d'élèves du CO de 2019 à 2021.

Ainsi, les volées de 8P entrant au CO en 2019 et 2020 sont numériquement comparables à celle entrée en 2018 (autour de 4'000 élèves) puisqu'il s'agit de volées touchées par la mise en place d'HarmoS. Dès 2021, suite à la fin de l'impact de la mise en place d'HarmoS, les volées de 8P devraient être plus importantes que les précédentes (respectivement autour de 4'250 et 4'400 élèves).

• **Solde migratoire** : il correspond à la différence entre les arrivées d'élèves de l'extérieur du canton et les départs d'élèves hors du canton.

- **EP** : en 2018, les arrivées de l'extérieur du canton sont en légère diminution alors qu'elles avaient fortement progressé entre 2015 et 2017, tandis que les départs sont presque stables. Ainsi, pour la première fois en quatre ans, le solde migratoire diminue légèrement, même s'il représente néanmoins un gain de 525 élèves.
- **CO** : après une forte augmentation entre 2015 et 2016, suivie d'une baisse en 2017, le bilan migratoire repart à la hausse en 2018 (gain de 33 élèves). Cela est essentiellement dû à une diminution des départs (-40 par rapport à 2017), tandis que les arrivées sont presque stables (-7 par rapport à 2017). En 2018, le solde migratoire revient à un niveau élevé (gain de 154 élèves).

Pour la période 2019-2022, les arrivées d'élèves de l'extérieur du canton ont été stabilisées par rapport aux valeurs observées en 2018. Ces arrivées concernent notamment les jeunes requérants d'asile en provenance des zones de conflit. Selon les prévisions de l'Hospice général, le nombre d'arrivées de jeunes migrants devrait être semblable à celui de l'année passée. Ainsi, près de 300 jeunes âgés de 4 à 20 ans pourraient être accueillis dans le dispositif d'Aide aux migrants d'ici à juin 2019. L'enseignement primaire pourrait accueillir, d'ici juin 2019, près de 130 élèves âgés de 4 à 11 ans. Le CO pourrait également être touché par l'arrivée de 60 élèves âgés de 12 à 15 ans principalement dans les classes d'accueil. De même, les départs vers l'extérieur du canton pour les élèves ont été stabilisés par rapport aux valeurs observées en 2018, pour la période 2019-2022. Ainsi, cette hypothèse implique un gain migratoire très soutenu pour les quatre prochaines années, soit en moyenne 525 élèves chaque année pour l'enseignement primaire et 145 élèves pour le CO.

• **Poursuite des tendances** : les taux de transition, de redoublement et de sortie retenus par le groupe de travail ont été calculés sur la base de la moyenne pondérée des deux dernières observations (poids double accordé à la dernière année).

#### 2. Enseignement secondaire II (ES II)

Les effectifs de la plupart des formations sont estimés par la méthode des flux. Pour la période 2019-2022, les principales hypothèses retenues sont :

##### A. Les formations traitées par la méthode des flux : hypothèses de tendance validées par le groupe de travail

• **Transitions à l'issue de la 11<sup>e</sup> CO** : pour la période 2019-2022, la DGES II et les représentants des écoles concernées font l'hypothèse que les taux de passage à l'issue de la 11<sup>e</sup> CO demeureront relativement inchangés par rapport aux valeurs observées en 2018. On peut relever que le taux de passage vers la première année des formations plein temps au CFP Technique passe de 2,7% à 3,5% en raison de l'ouverture de deux nouvelles filières (opérateur informatique [CFC 3 ans] et mécanicien de production [CFC 3 ans]). En contrepartie, le taux de passage vers la 1<sup>re</sup> année des formations plein temps du CFP Commerce devrait diminuer très légèrement (11,4% contre 11,8% en 2018). Les taux de passage vers la 1<sup>re</sup> année du Collège et de l'ECG sont respectivement fixés à 47,5% et 14,8%. On notera par ailleurs que la volée de 11<sup>e</sup> qui alimentera les formations de l'ES II en 2019 a retrouvé une taille relativement conforme à ce qui prévalait par le passé, soit environ 4'600 élèves.

• **Maturité spécialisée** : en 2019, les effectifs de maturité spécialisée devraient avoisiner les 480 élèves et augmenter légèrement dès 2020 (environ 500 élèves par année).

• **Transitions à l'issue de l'ACCES II** : pour les années 2019 et 2020, le taux de passage de l'ACCES II vers le CFPP est fixé à 18%, soit un doublement par rapport à 2018 (le flux d'élèves de l'ACCES II devrait être d'environ 140 élèves contre 70 en 2018), en lien avec les flux migratoires importants de 2016 et 2017. À partir de 2021 ce taux est fixé à 11,3%. Le taux de maintien à l'ACCES II, tout comme le taux de passage vers la 1<sup>re</sup> année du Collège, sont calculés à l'aide de la moyenne pondérée sur deux ans et sont respectivement de 53,2% et de 4,8%. Enfin, le reste des taux de passage à l'issue de l'ACCES II sont maintenus constants pour la période 2019-2022.

• **Provenances « autres origines »** : elles correspondent principalement à des arrivées de l'extérieur du canton ou de l'enseignement privé ainsi qu'à des reprises ou des poursuites de formation après des interruptions plus ou moins longues. De manière générale, pour la période 2019-2022, les provenances « autres origines » qui ont été retenues correspondent à des effectifs qui, en volume, sont comparables à ceux observés en 2018. On notera que pour l'ACCES II, ces provenances ont diminué d'environ 50 élèves de 2017 à 2018 (arrivée moins importante d'élèves migrants que par le passé). D'après les représentants de l'Hospice Général et de l'ACCES II, ces provenances sont supposées rester stables par rapport à 2018, soit 240 jeunes sur toute la période 2019-2022. Les provenances « autres origines » en 1<sup>re</sup> année des formations duales dispensées dans les CFP Construction, Technique et SHR devraient augmenter d'une quinzaine d'élèves en 2019 (rapatriement au CFP Construction des agents de propreté actuellement scolarisés à Morges) et d'une douzaine d'élèves supplémentaires en 2020 avec le transfert de la formation de cuisinier en diététicien du CFP Social au CFP SHR. Par ailleurs, les provenances « autres origines » en 1<sup>re</sup> année du Collège, de l'ECG et des formations plein temps du CFP Commerce sont respectivement fixées à 270 élèves, 50 élèves et 40 élèves pour toute la période considérée.

&gt;&gt;&gt;

>>> Encadré 3 (suite). **Hypothèses retenues pour l'horizon 2019-2022**

● **Autres hypothèses sur les taux** : pour l'année 2018, au cas par cas, ont été retenues des formules de calcul ou des valeurs de taux qui diffèrent du paramétrage utilisé par défaut dans l'exercice prévisionnel (moyenne pondérée sur deux ans). Ces formules et valeurs visent à prendre en compte, du mieux possible, certaines évolutions passées ou changements à venir pour lesquels le paramétrage par défaut semble peu adéquat. La liste détaillée des taux concernés figure en page 6 du document des prévisions cantonales disponible à l'adresse suivante : <https://www.ge.ch/document/prev-prevision-enseignement-du-secondaire-ii-rapport-2019-2022/telecharger>.

**B. Les formations non traitées par la méthode des flux**

● **Formation obligatoire jusqu'à 18 ans (FO18)** : les prévisions cantonales d'effectifs d'élèves intègrent depuis 2018 les impacts de la mise en œuvre de FO18 sur l'évolution des effectifs de l'ES II. Néanmoins, compte tenu des incertitudes liées au déploiement de cette mesure, la DGES II et le SRED ont décidé de ne pas traiter la question par la méthode des flux, qui nécessite la formulation d'hypothèses extrêmement détaillées. Deux raisons principales expliquent cette décision : d'une part, le manque de recul ne permet pas de simuler les parcours des élèves concernés au sein de l'ES II (notamment leur entrée en formation qualifiante p. ex.) et d'autre part, les offres de formations au titre de FO18 sont encore susceptibles d'évoluer au cours des prochaines rentrées. L'offre de formation pré-qualifiante est détaillée comme suit : stages par rotation, classes pré-professionnelles, offre modulaire (module de remobilisation, module de stages et modules vers l'apprentissage). L'hypothèse retenue est celle de la disponibilité des places selon les ressources octroyées, soit 390 élèves pour 2019 et 2020. Ces hypothèses ne peuvent être formulées qu'à un horizon temporel de deux ans.

● **Hypothèses directement communiquées par les écoles et centres de concertation** : d'après les hypothèses formulées par les représentants des différentes écoles et centres de concertation, les effectifs des formations concernées devraient globalement connaître une augmentation d'environ 240 élèves en 2019 pour atteindre 4'760 élèves en 2019 (avec FO18). De façon plus précise, les effectifs de ces formations devraient croître de 80 élèves environ au CFP social (principalement la formation professionnelle duale d'assistant socio-éducatif), de 70 élèves environ dans les formations FO18 et d'une trentaine d'élèves au CFP Commerce (maturités professionnelles post-CFC et stages MP [3+1]). Ces effectifs devraient ensuite se stabiliser pour le reste de la période 2020-2022.

**3. Enseignement spécialisé public et subventionné**

● **Arrivée de mineurs requérants d'asile** : selon les prévisions de l'Hospice général, le nombre d'arrivées de jeunes migrants devrait être semblable à celui de l'année passée. Ainsi, près de 300 jeunes âgés de 4 à 20 ans pourraient être accueillis dans le dispositif d'Aide aux migrants d'ici à juin 2019. Au 15.11.2018, 25 élèves sont arrivés dans l'enseignement spécialisé sans jamais avoir été scolarisés à Genève auparavant. La prévision 2019, qui table sur une stabilité des arrivées par rapport à 2018, tient compte de ces nouveaux arrivants.

● **Facteurs d'incertitude** : des facteurs d'incertitude quant à l'évolution future des effectifs ont été identifiés mais, non quantifiables à ce jour, ils n'ont pas été pris en compte.

- Il existe une incertitude sur le flux entrant dans le spécialisé suite à la mise en place d'une nouvelle procédure d'évaluation des besoins (PES).

- Suite à l'entrée en vigueur de FO18, on pourrait assister à une augmentation des effectifs d'élèves de plus de 15 ans.

- Une résorption du manque de places dans les structures pour adultes handicapés permettrait à un certain nombre d'élèves âgés de 18 ans et plus de quitter les structures pour mineurs de l'enseignement spécialisé, dans lesquelles ils sont maintenus actuellement.

**Informations complémentaires :**

[bernard.engel@etat.ge.ch](mailto:bernard.engel@etat.ge.ch), 022 546 71 08

[isabel.valarino@etat.ge.ch](mailto:isabel.valarino@etat.ge.ch), 022 546 71 07

[franck.petrucci@etat.ge.ch](mailto:franck.petrucci@etat.ge.ch), 022 546 71 22

[laure.martz@etat.ge.ch](mailto:laure.martz@etat.ge.ch), 022 546 71 30

**Edition :**

[narain.jagasia@etat.ge.ch](mailto:narain.jagasia@etat.ge.ch), 022 546 71 14

**Version électronique de cette note :**

<https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-77-previsions-cantonales-effectifs-eleves-enseignement-public-periode-2019-2022>