



5. Durée entre l'interruption et la reprise de formation pour les jeunes passés par CAP Formations

Observatoire du décrochage scolaire • Service de la recherche en éducation • DIP • Octobre 2022

Le temps de latence entre une interruption de formation et la reprise d'une nouvelle école ou d'un apprentissage est un élément important pour la compréhension du décrochage scolaire. Ce temps se révèle ambivalent : en effet, si pour certaines et certains jeunes, cette période hors formation est propice à une remobilisation et permet de faire le point sur leur projet, pour d'autres, elle est plutôt synonyme d'éloignement accru du système de formation. Dans le cadre de cet indicateur, nous mesurons la durée qui s'écoule entre l'interruption de formation et le retour en formation pour les jeunes dont le suivi par le dispositif CAP Formations (cf. Définitions) s'est terminé en 2020-21. Le temps mesuré cumule deux périodes distinctes : d'une part, la durée entre la rupture de formation et l'arrivée dans le dispositif (cf. indicateur 3) et d'autre part, la durée écoulée depuis la prise en charge à CAP Formations jusqu'au retour en formation (cf. indicateur 4).

Population de référence

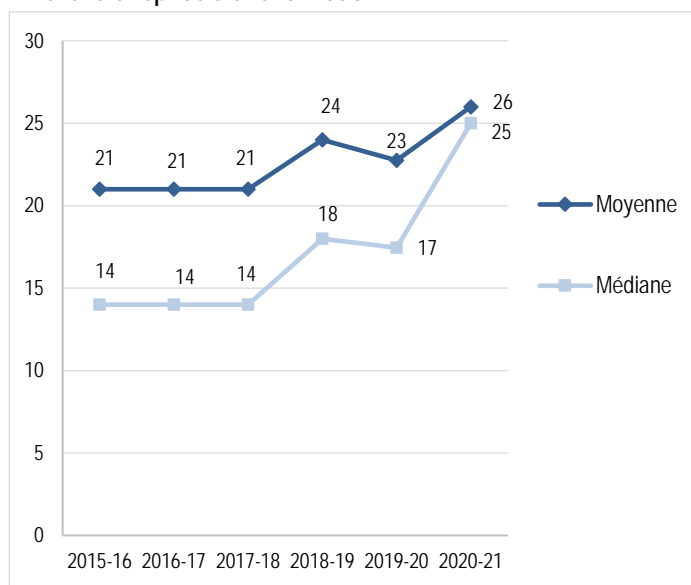
Jeunes pris en charge par le dispositif CAP Formations, dont le suivi s'est terminé entre le 01.08.2020 et le 31.07.2021 (cas clôturés), qui ont repris une formation ou obtenu une certification recensée dans la base de données scolaires du DIP (nBDS), soit 509 sujets.

La durée totale de l'interruption de formation est de 26 mois en moyenne et dans la moitié des cas, elle ne dépasse pas 25 mois (durée médiane)¹ (Fig. 5.1). Elle se décompose en 10 mois avant l'arrivée à CAP Formations et 16 mois de prise en charge à CAP Formations (Fig. 5.2). Ceci confirme l'augmentation de la durée de prise en charge constatée lors des années d'observations précédentes. En revanche, on constate une baisse du temps de latence avant l'entrée à CAP Formations. La durée hors formation varie selon l'âge au moment de la rupture, le type de difficultés rencontrées et le type de formation interrompue, mais relativement peu selon les caractéristiques sociales des jeunes. Celles et ceux issus de milieux favorisés connaissent une interruption de formation un peu plus longue, mais le statut migratoire et le genre n'induisent pas de différence notable.

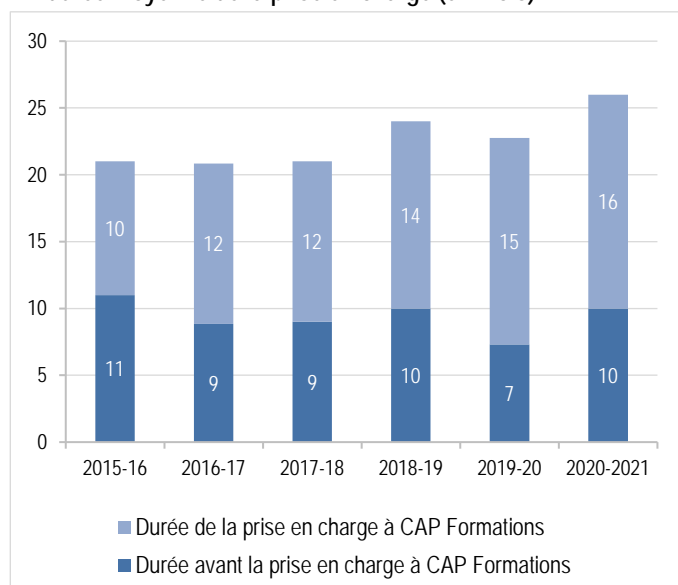
Si la durée avant CAP Formations reste relativement stable par rapport aux cinq dernières années (9.2 mois en moyenne vs 10), on constate en revanche une augmentation de la durée du suivi à CAP Formations (13 mois en moyenne vs 16).

On remarque également que la durée médiane a augmenté et qu'elle tend à se rapprocher de la durée moyenne, ce qui indique que les durées d'interruption longues avant une reprise sont plus fréquentes (en 2019-20, 24% des jeunes avaient une durée d'interruption supérieure à 30 mois ; ils sont désormais 31% en 2020-21).

5.1 Durée moyenne et médiane (en mois) du décrochage avant la reprise d'une formation



5.2 Durée moyenne avant l'arrivée à CAP Formations et durée moyenne de la prise en charge (en mois)



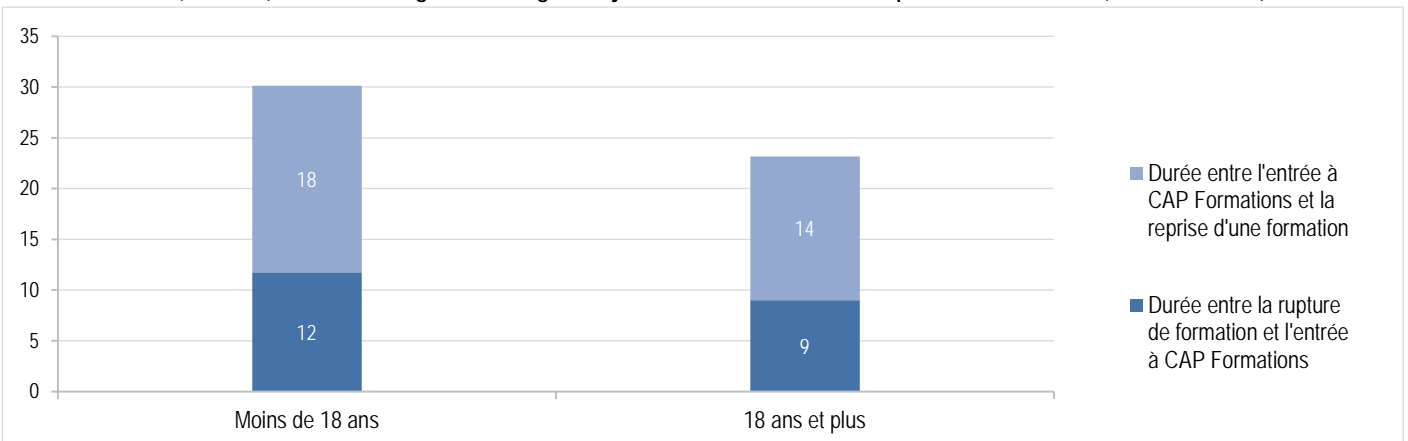
Sources : SRED – Casenet

Après un décrochage précoce, la durée avant la reprise d'une formation est plus longue

Le temps nécessaire à la reprise d'une formation varie selon l'âge au moment de l'interruption de formation (Fig. 5.3). Les jeunes de plus de 18 ans passent un peu moins de temps hors formation, soit 23 mois en moyenne, contre 29 mois pour celles et ceux de 18 ans ou moins. Bien que les majeurs arrivent un peu plus rapidement que les mineurs dans le dispositif, cette différence s'explique surtout par le fait que leur prise en charge est moins longue avant leur retour en formation (18 mois en moyenne pour les moins de 18 ans, contre 14 mois pour les plus de 18 ans).

En termes d'évolution, la comparaison avec la volée précédente (2019-20) montre une hausse de la durée totale nécessaire à la reprise d'une formation pour les mineurs (+3 mois : 26 mois, contre 23 mois en 2019-20). Cette durée allongée traduit surtout une prise en charge plus tardive à CAP Formations, particulièrement pour celles et ceux de moins de 18 ans (+4 points pour les mineurs et +2 pour les majeurs).

5.3 Durée totale (en mois) du décrochage selon l'âge des jeunes au moment de la rupture de formation (année 2020-21)

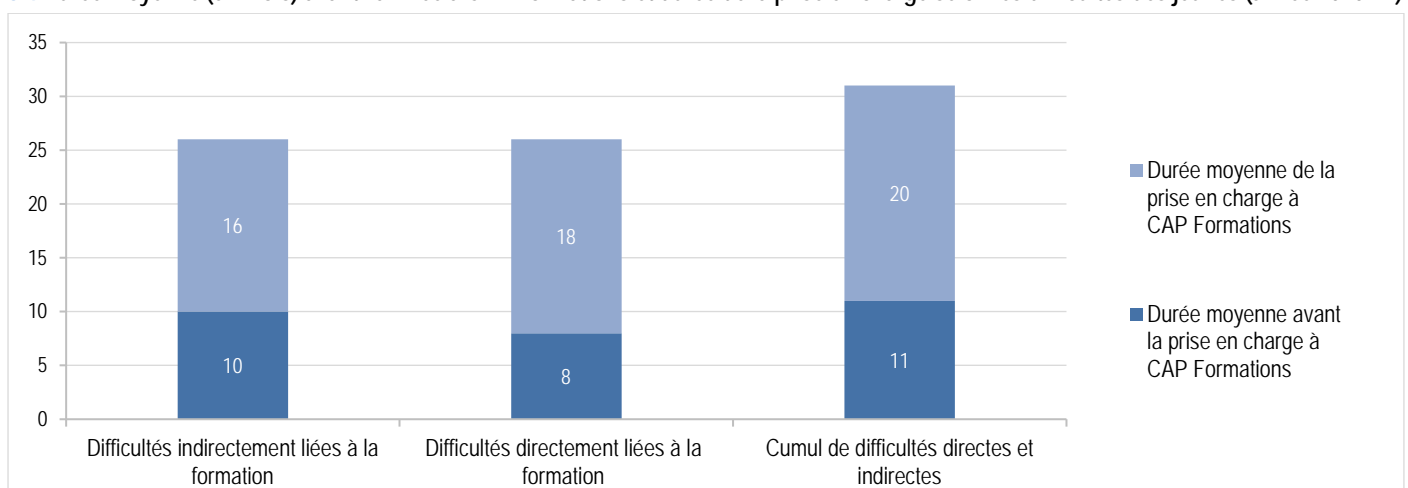


Sources : SRED – Casenet

Des difficultés indirectement liées à la formation allongent la durée du décrochage

On observe aussi un lien entre les difficultés diagnostiquées à l'entrée à CAP Formations et la durée totale du décrochage : plus ces difficultés sont multiformes, plus cette durée est élevée (Fig. 5.4). Ainsi, les jeunes ayant des difficultés directement et indirectement liées à la formation (cf. Définitions) voient s'écouler 31 mois en moyenne avant de retrouver une formation qualifiante. Pour leur part, celles et ceux qui connaissent des difficultés uniquement directes ou indirectes (familiales, financières, de santé, sociales ou judiciaires) interrompent leur formation durant 26 mois. Il semble que les difficultés liées de façon indirecte à la formation, qu'elles se cumulent ou non avec des difficultés scolaires ou comportementales, se traduisent par un allongement de la durée de l'interruption de formation. Ces différences de durée s'expliquent surtout par un temps de latence plus long avant la prise en charge pour les jeunes ayant des difficultés familiales, financières, de santé, sociales ou judiciaires : de 8 mois en moyenne pour les jeunes ayant des difficultés scolaires et/ou comportementales seulement, elle passe à 10 mois chez ceux qui ont des difficultés en lien indirect avec la formation, et à 11 mois pour les jeunes qui cumulent ces deux types de difficultés.

5.4 Durée moyenne (en mois) avant l'arrivée à CAP Formations et durée de la prise en charge selon les difficultés des jeunes (année 2020-21)



Sources : SRED – Casenet

Par rapport à la dernière année observée (2019-20), les durées totales d'interruption ont un peu plus augmenté pour les jeunes qui connaissent seulement des difficultés directement liées avec la formation (+3 mois, contre une augmentation de respectivement 2 et 1 mois pour celles et ceux qui ont des difficultés indirectes ou qui cumulent ces deux types de difficultés).

De manière plus fine, c'est surtout le temps écoulé avant de se présenter à CAP Formations qui varie. Les jeunes présentant des difficultés liées à la formation s'inscrivent à CAP Formations plus rapidement (après 8 mois d'interruption) que ceux ayant des difficultés externes à la formation ou qui cumulent des difficultés externes et internes, qui arrivent en moyenne plus tardivement dans le dispositif (respectivement 10 mois et 11 mois).

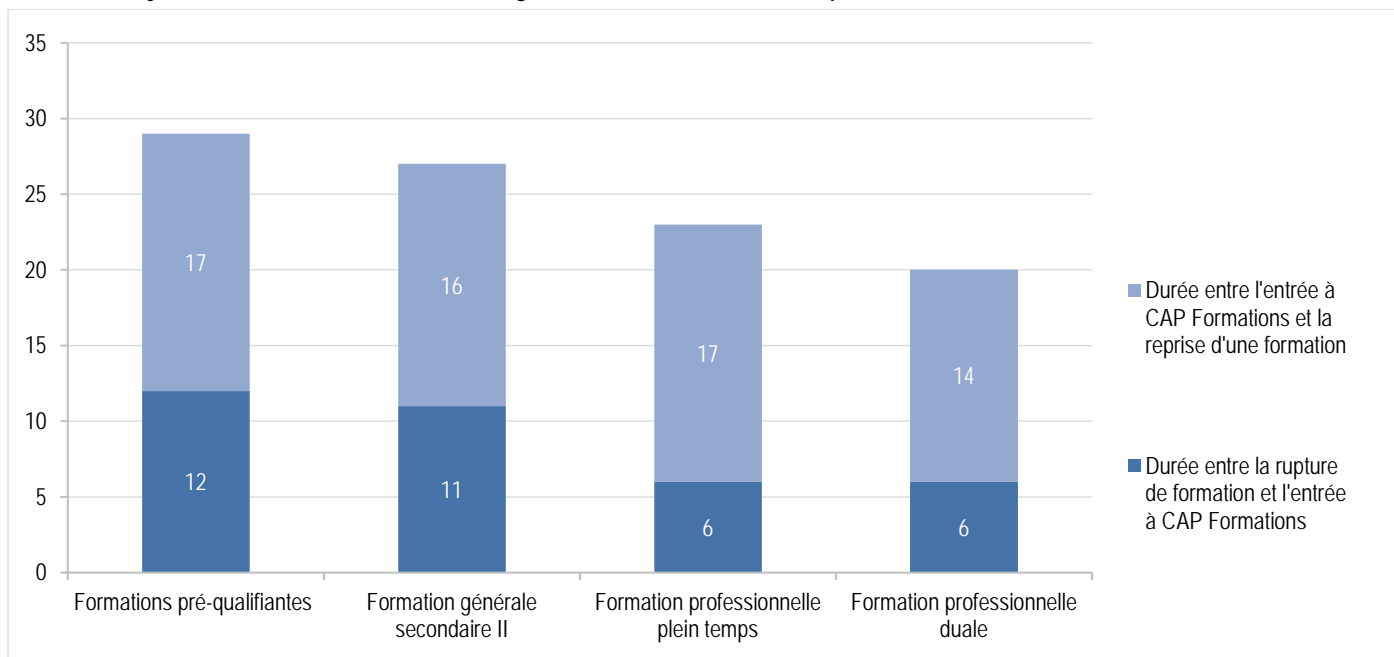
Malgré ces différences, par rapport à la volée précédente (2019-20), la période avant l'entrée à CAP Formations augmente quelles que soient les difficultés des jeunes.

Les jeunes qui n'ont jamais accédé à une filière certifiante connaissent une durée de rupture plus longue

Le temps durant lequel un ou une jeune reste hors de la formation varie selon la formation interrompue (Fig. 5.5). En 2020-21, les jeunes en provenance d'une formation pré-qualifiante connaissent une rupture de deux ans et demi (30 mois en moyenne) avant d'accéder de nouveau à une formation, alors que la durée la plus courte (20 mois en moyenne) concerne les jeunes provenant de la formation professionnelle duale. Non seulement ces jeunes accèdent plus rapidement à CAP Formations (6 mois après l'interruption de formation en moyenne, contre 13 pour ceux issus des structures d'accueil et des formations pré-qualifiantes), mais leur prise en charge est également plus courte (14 mois, contre 17 pour ces derniers). Relevons que ces jeunes avaient déjà réussi à se faire engager par une entreprise formatrice. Cette première expérience peut avoir accéléré le retour en formation, d'autant que la grande majorité reprend le même type de formation. Les jeunes ayant interrompu une formation professionnelle à plein temps ou une formation générale connaissent une durée totale d'interruption d'environ deux ans (23 et 27 mois). Les jeunes qui ont quitté une formation professionnelle à plein temps interrompent leur formation pour une durée comparable à ceux qui proviennent de la formation duale, mais elles et ils sont suivis pendant un peu plus longtemps (17 mois contre 14), ce qui confirme l'atout pour réintégrer une formation (souvent duale) que peut représenter une première expérience en entreprise. Quant aux jeunes qui ont interrompu une formation générale, leur situation est davantage comparable à celle des jeunes issus du pré-qualifiant – ils arrivent plus tardivement à CAP Formations.

La comparaison avec l'année 2019-20 montre une augmentation du temps nécessaire pour arriver à CAP Formations pour les jeunes issus du pré-qualifiant et de la formation générale (+5 et +4 mois). En revanche, cette durée diminue de trois mois pour celles et ceux qui quittent une formation professionnelle plein temps. Elle est pratiquement identique (+1 mois) pour les jeunes issus de la formation professionnelle duale.

5.5 Durée moyenne totale (en mois) du décrochage selon la formation interrompue (année 2020-21)



Sources : SRED – Casenet

¹ La proximité entre la valeur moyenne et la valeur médiane indique une relative homogénéité des durées, avec moins de valeurs extrêmes que lors des années précédentes (par exemple un jeune qui aurait connu une interruption de formation particulièrement longue).

Pour en savoir plus

Définitions

CAP Formations est conçu comme un guichet unique destiné aux jeunes en décrochage dans le canton de Genève. Il s'adresse aux jeunes résidents ou aux jeunes dont les parents ont un lien fiscal avec le canton, sans certificat de niveau secondaire II, âgés de 15 à 25 ans et qui ont interrompu une formation de niveau secondaire II ou qui n'ont pas commencé de formation à l'issue de l'obligation scolaire.

CAP Formations propose une prise en charge selon le principe du suivi individualisé. Le dispositif dispense en outre des mesures de soutien et délègue d'autres mesures à des prestataires externes.

<http://www.citedesmetiers.ch/cdmt/Cite-des-metiers-du-Grand-Genève/Rupture-de-formation/CAP-Formations>

Difficultés directement et indirectement liées à la formation

Les difficultés directement liées à la formation (ou difficultés directes) désignent les difficultés scolaires et comportementales, situées dans le champ de la formation. Les difficultés indirectement liées à la formation (ou difficultés indirectes) comprennent les difficultés familiales, sociales, financières, judiciaires ou encore de santé ; bien qu'elles affectent la formation, elles ne lui sont pas directement associées.

Sources

Les données sont extraites de la base de données scolaires du DIP (nBDS) et de la base de données Casenet, utilisée par CAP Formations (extraction le 11.01.2022).