

## 4. Taux de retour en formation après un passage par CAP Formations

Observatoire du décrochage scolaire • Service de la recherche en éducation • DIP • Octobre 2022

**Q**uitter le système éducatif sans certification augmente considérablement le risque d'être confronté au chômage et à la précarité. Pour limiter ce phénomène, le dispositif CAP Formations a pour objectif d'accompagner les jeunes qui quittent le système sans certification vers la reprise d'une formation (cf. Définitions). L'indicateur présenté ici dresse un état de lieux des reprises de formation après CAP Formations. Le taux de retour en formation permet une première mesure de l'efficacité du dispositif, en quantifiant le nombre de jeunes qui accèdent à une formation après la prise en charge. Le taux de retour est décliné en fonction des caractéristiques sociales, de la provenance scolaire ainsi que des difficultés auxquelles sont confrontés les jeunes.

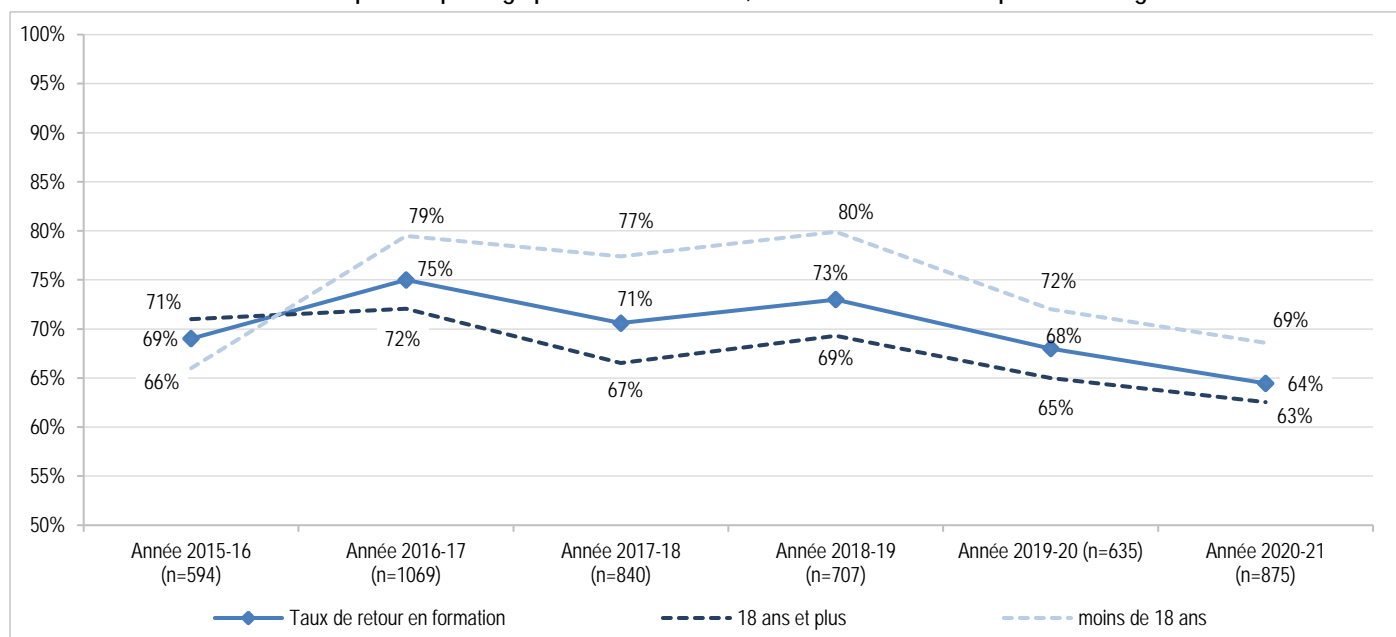
### Population de référence

Jeunes pris en charge par CAP Formations (admis) dont le suivi s'est terminé entre le 01.08.2020 et le 31.07.2021 (N=875 en 2020-21). Le taux de retour en formation correspond à la proportion de jeunes qui ont repris une formation ou qui ont obtenu une certification après un passage par le dispositif CAP Formations.

### 64% des jeunes sont en formation à la sortie de CAP Formations, mais ce taux varie selon l'âge

Le taux de retour en formation après un passage par CAP Formations s'élève à 64% pour les jeunes ayant quitté le dispositif entre le 1<sup>er</sup> août 2020 et le 31 juillet 2021. Ce taux est en diminution comparativement aux années précédentes (Fig. 4.1). Entre les deux dernières périodes d'observation, cette baisse concerne aussi bien les plus de 18 ans (63% en la cohorte 2020-21 vs 65% en 2019-20) que les moins de 18 ans (69% la cohorte 2020-21 vs 72% en 2019-20). L'apprentissage dual constitue la principale solution de formation pour les jeunes de Cap Formations. L'évolution du taux de retour après le dispositif est donc directement corrélée aux évolutions conjoncturelles du marché des places d'apprentissage. Lors de la crise économique et sanitaire, nous avons constaté une baisse importante du taux de retour en formation (entre la cohorte 2018-19 et 2019-20), quel que soit l'âge des jeunes. Pour la dernière cohorte analysé (2020-21), le taux de retour poursuit sa diminution, mais de manière moins importante. Cela reflète probablement la difficulté pour des jeunes fragiles à se positionner sur un marché de l'apprentissage en sortie de crise.

#### 4.1 Taux de retour en formation après un passage par CAP Formations, selon l'année de fin de prise en charge

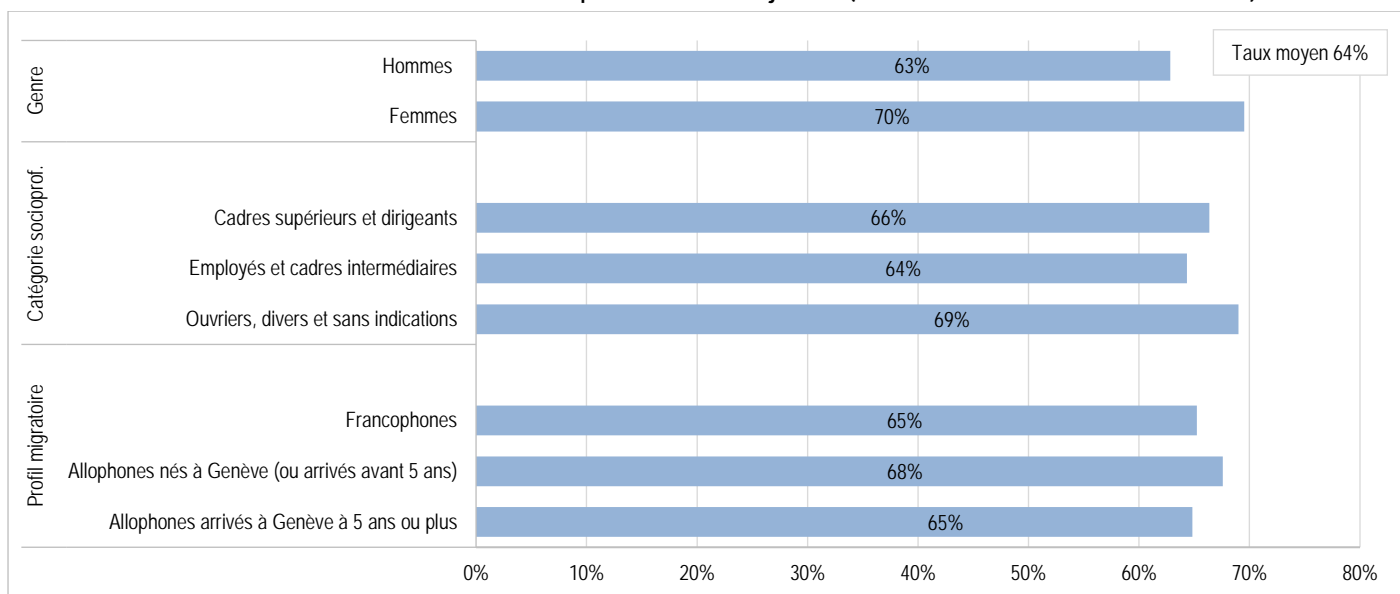


Sources : SRED – nBDS / Casenet

## Un taux de retour en formation variable selon les caractéristiques sociales des jeunes

L'analyse des caractéristiques sociodémographiques des jeunes montre quelques légères différences dans la propension à reprendre une formation à la sortie de Cap Formations (Fig. 4.2). Les filles reprennent plus souvent une formation que les garçons (70% vs 63%). L'origine sociale et le profil migratoire ne sont en revanche pas liées à une propension plus ou moins grande à réintégrer une formation.

### 4.2 Taux de retour en formation selon les caractéristiques sociales des jeunes (sortie de CAP Formations en 2020-21)

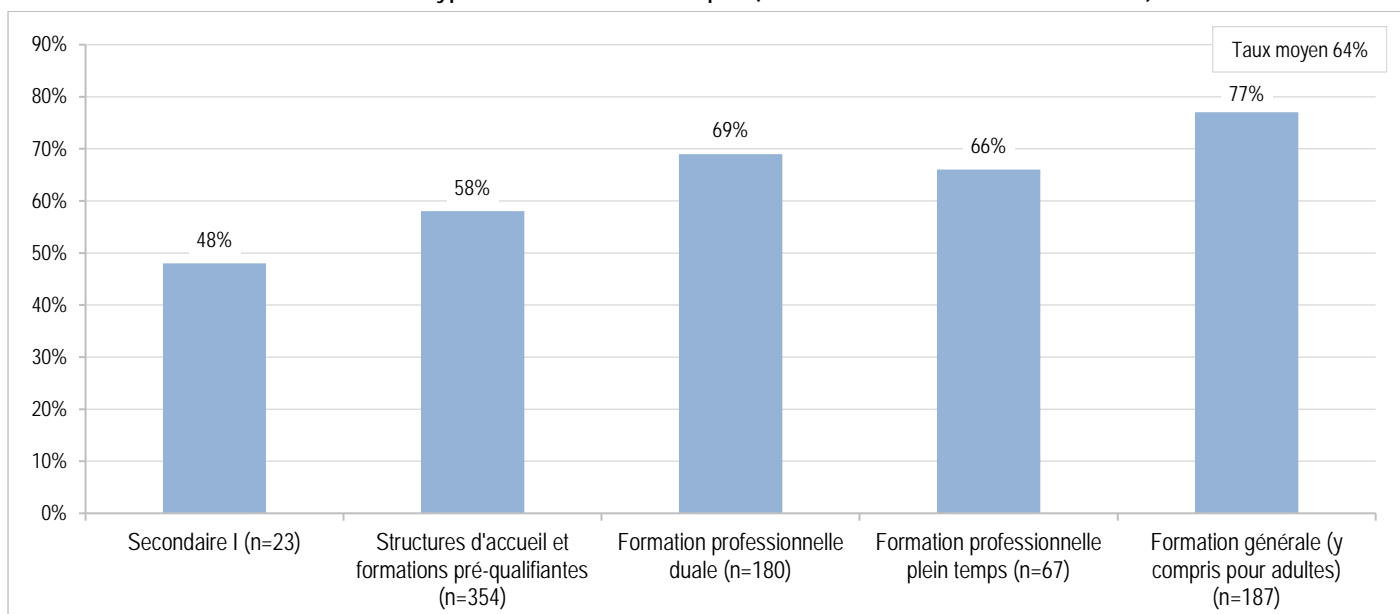


Sources : SRED – nBDS / Casenet

## Des taux de retour en formation différents selon le type de formation interrompue

Le taux de retour varie selon la provenance scolaire des jeunes concernés (Fig. 4.3). Celles et ceux issus des structures d'accueil et de formations pré-qualifiantes du secondaire II éprouvent plus de difficultés à reprendre une formation (taux de retour en formation de 58%). À l'opposé, les jeunes issus des formations générales (77%) (principalement de l'École de culture générale [ECG]) ou d'une formation professionnelle (69% pour la filière duale et 66% pour les formations en école à plein temps) accèdent plus fréquemment à une nouvelle formation. Enfin, les jeunes en provenance du cycle d'orientation connaissent un taux de retour en formation de 48%, mais il s'agit de 23 élèves ce qui interdit toute généralisation. Globalement, le type de formation interrompue traduit probablement des différences de niveau scolaire à l'entrée de CAP Formations, ainsi qu'un champ des possibles plus ou moins large en termes d'orientation.

### 4.3 Taux de retour en formation selon le type de formation interrompue (sortie de CAP Formations en 2020-21)

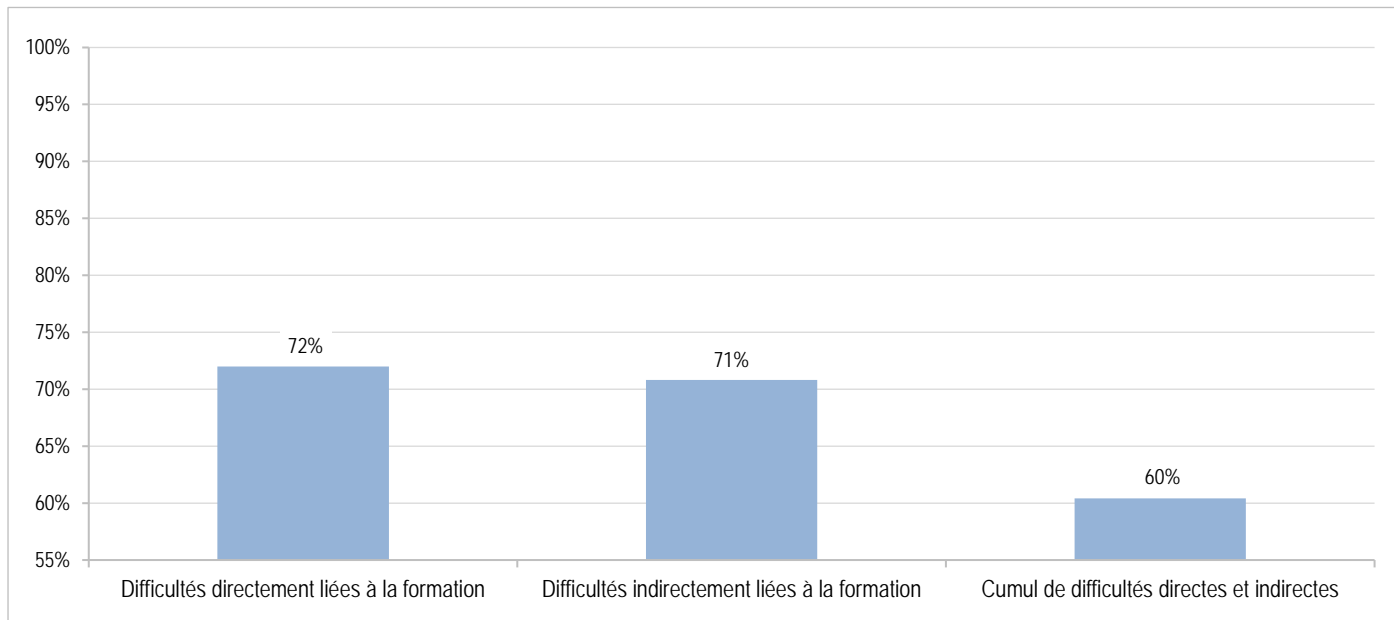


Sources : SRED – nBDS / Casenet

## Un cumul de difficultés réduit la probabilité de reprendre une formation

Le dispositif CAP Formations propose une prise en charge pluridisciplinaire, au travers d'un réseau interinstitutionnel, et des mesures adaptées au profil de difficultés des jeunes. L'analyse du taux de retour en formation en regard des difficultés recensées lors de l'inscription à CAP Formations montre un lien assez net avec les difficultés antérieures connues (Fig. 4.4). Ce lien se confirme sur plusieurs périodes d'observations. Les jeunes qui cumulent des difficultés directement ou indirectement associées à la formation (de santé, sociales, familiales, financières ou plus rarement judiciaires) retrouvent un peu moins souvent une formation (60%).

### 4.4 Taux de retour en formation selon le niveau de difficultés à l'entrée de CAP Formations (année 2020-21)

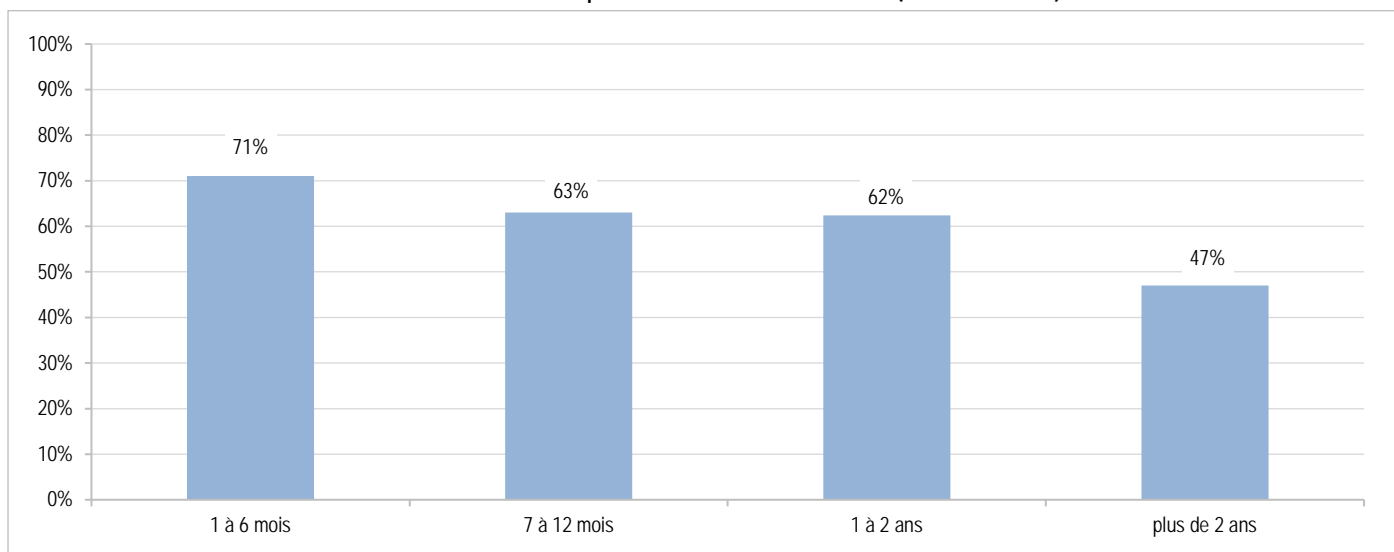


Sources : SRED – nBDS / Casenet

## Plus la prise en charge est rapide, plus le taux de retour en formation est élevé

La brièveté du délai entre la rupture de formation et l'accompagnement est probablement l'un des défis importants du dispositif CAP Formations (cf. *indicateur 3*). En effet, plus la prise en charge est rapide, plus le taux de retour en formation est élevé (Fig. 4.5). Pour la cohorte 2020-21, le taux de retour en formation est de 71% pour celles et ceux qui se sont présentés à CAP Formations dans les six mois suivant leur rupture de formation, alors qu'il est de 47% pour les jeunes ayant eu recours au dispositif plus de deux ans après l'arrêt de formation. Ce constat est identique à ceux des années précédentes.

### 4.5 Taux de retour en formation selon la durée de la rupture avant CAP Formations (année 2020-21)



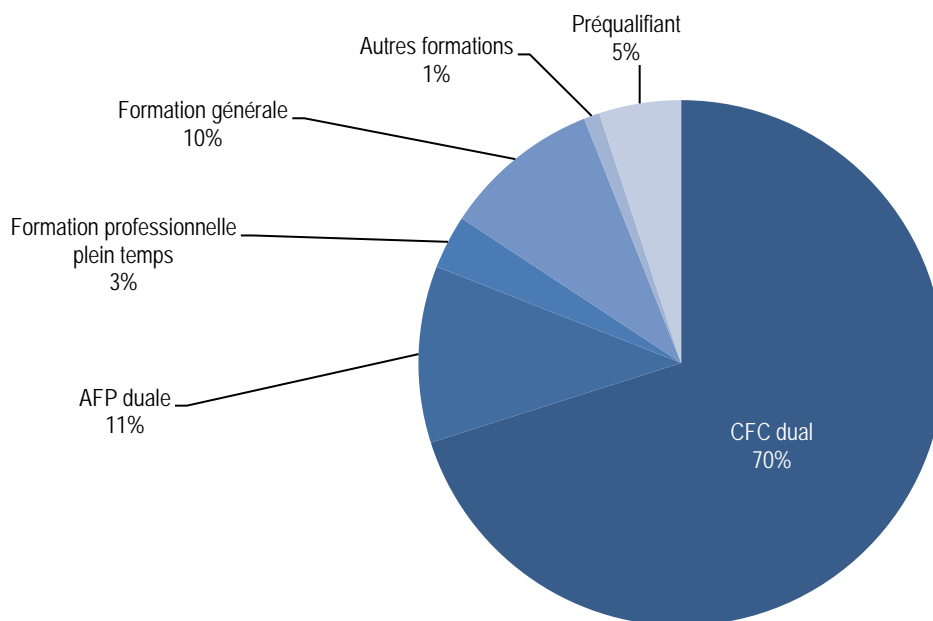
Sources : SRED – nBDS / Casenet

## Le CFC dual reste la principale formation pour les jeunes à la sortie de CAP Formations

Pour la cohorte 2020-21, 84% des jeunes réintègrent un cursus de formation professionnelle à l'issue de CAP Formations. Le CFC en alternance entre école et entreprise est, de loin, l'orientation la plus suivie : 70% des jeunes reprennent une formation dans cette filière (Fig. 4.6). Ce taux est en forte augmentation par rapport à l'année précédente, marqué par la crise économique et sanitaire (70% vs 58% pour la cohorte 2019-20). Par ailleurs, 11% des jeunes s'orientent vers une attestation de formation professionnelle (AFP) duale et 3% suivent une formation professionnelle en école à plein temps. Les formations dites généralistes (10%), en légère diminution par rapport à l'année précédente, sont celles proposées par l'ECG essentiellement dans le cadre d'un cursus pour adultes. Les offres de formations pré-qualifiantes représentent 5% des reprises de formation. Les autres formations suivies (1%) relèvent principalement de l'enseignement spécialisé.

Les jeunes qui reprennent une formation professionnelle (CFC ou AFP) s'orientent le plus souvent vers les formations commerciales (30% de l'ensemble des reprises de formation), dans des métiers tels qu'employé de commerce ou gestionnaire de commerce de détail. Le domaine de la construction attire 16% des jeunes (peintre en bâtiment, agent de propreté, maçon). Le pôle de formation santé-social forme 16% des jeunes de CAP Formations, principalement dans les métiers d'assistant socio-éducatif, d'assistant en soins et santé communautaires, d'assistant dentaire ou d'aide en soins et accompagnement. Les métiers des services, de l'hôtellerie et de la restauration (logisticien, employé de cuisine ou d'hôtellerie) totalisent 10% des reprises de formation. Enfin, le centre de formation professionnelle technique représente, quant à lui, 10% des reprises de formation (mécanicien, carrossier et horloger). Ces résultats montrent que les reprises de formation à la sortie de CAP Formations sont donc assez diversifiées et ne sont pas limitées à quelques métiers. Si, dans l'ensemble, les domaines professionnels fréquentés sont relativement similaires au reste de la population scolaire, relevons que les jeunes issus de CAP Formations sont proportionnellement moins nombreuses et nombreux dans certains domaines (commerce, technique, arts appliqués et nature et environnement), illustrant ainsi les spécificités de la population prise en charge par ce dispositif.

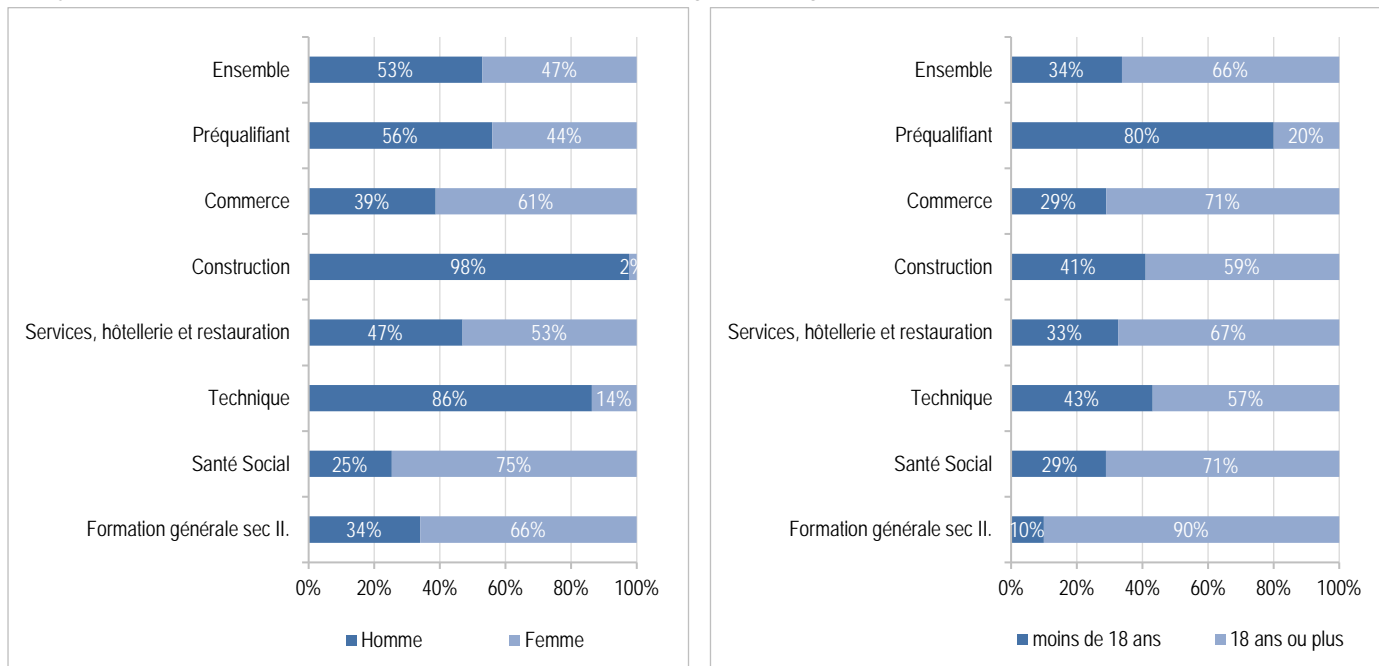
### 4.6 Type de formation suivie par les jeunes après leur passage par CAP Formations (année 2020-21)



Sources : SRED – nBDS / Casenet

Les formations reprises diffèrent selon les caractéristiques des jeunes (Fig. 4.7). Les filles reprennent plus souvent une formation dans les domaines du commerce, de la santé et du social ou une formation générale (ECG pour adultes principalement), tandis que les garçons sont plus présents dans le domaine de la construction et de la technique. En ce qui concerne l'âge, les jeunes qui, au moment de l'entrée à CAP Formations, avaient plus de 18 ans, suivent plus souvent une formation générale (principalement l'ECG). Les jeunes mineurs accèdent, quant à eux, plus fréquemment aux offres de formations pré-qualifiantes et, lorsqu'ils entrent en formation professionnelle qualifiante, c'est plus souvent dans les domaines de la construction et de la technique.

#### 4.7 Types de formations reprises après CAP Formations, selon le genre et l'âge (cohorte 2020-21)



Clé de lecture : les orientations vers les domaines professionnels nature et environnement ainsi que arts appliqués ne sont pas représentés en raison d'effectifs trop faibles.

Sources : SRED – nBDS / Casenet

Les jeunes capitalisent-ils et elles sur la formation interrompue ? L'analyse des liens entre formations interrompues et reprises montre que c'est en partie le cas. Dans l'ensemble, environ un tiers des jeunes recommencent une formation dans le même domaine que la formation interrompue avant le passage par CAP Formations. Premièrement, 22% des jeunes qui ont interrompu une formation générale de niveau secondaire II (principalement à l'ECG) persévèrent dans cette voie, principalement dans le cadre d'un cursus pour adultes. Deuxièmement, environ la moitié des jeunes qui ont interrompu une formation du domaine commercial ou de la construction reviennent dans une formation du même domaine professionnel (en changeant de profession et/ou de mode d'apprentissage). De manière plus générale, relevons que 89% des jeunes qui ont interrompu une formation duale reprennent le même type de formation après leur passage par CAP Formations. Ce taux, après avoir connu une baisse l'année dernière, remonte à son niveau des années précédentes. Cette évolution traduit probablement la baisse de la tension, liée à la crise économique et sanitaire, sur le marché de l'apprentissage.

#### Pour en savoir plus

##### Définitions

**CAP Formations** est conçu comme un guichet unique destiné aux jeunes en décrochage dans le canton de Genève. Il s'adresse aux jeunes résidents ou aux jeunes dont les parents ont un lien fiscal avec le canton, sans certificat de niveau secondaire II, âgés de moins de 25 ans et qui ont interrompu une formation de niveau secondaire II ou qui n'ont pas commencé de formation à l'issue de l'obligation scolaire.

CAP Formations propose une prise en charge selon le principe du suivi individualisé. Le dispositif dispense en outre des mesures de soutien et délègue d'autres mesures à des prestataires externes.

<http://www.citedesmetiers.ch/cdmt/Cite-des-metiers-du-Grand-Genève/Rupture-de-formation/CAP-Formations>

##### Difficultés directement et indirectement liées à la formation

Les difficultés directement liées à la formation (ou difficultés directes) désignent les difficultés scolaires et comportementales, situées dans le champ de la formation. Les difficultés indirectement liées à la formation (ou difficultés indirectes) comprennent les difficultés familiales, sociales, financières, judiciaires ou encore de santé ; bien qu'elles affectent la formation, elles ne lui sont pas directement associées.

##### Sources

Les données sont extraites de la base de données scolaires du DIP (nBDS) et de la base de données Casenet, utilisée par CAP Formations (extraction le 11 janvier 2022).

##### Références bibliographiques

SRED (2017). *Repères et indicateurs statistiques : D4. Transitions vers l'enseignement secondaire II.*

<https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/reperes-indicateurs-statistiques>