

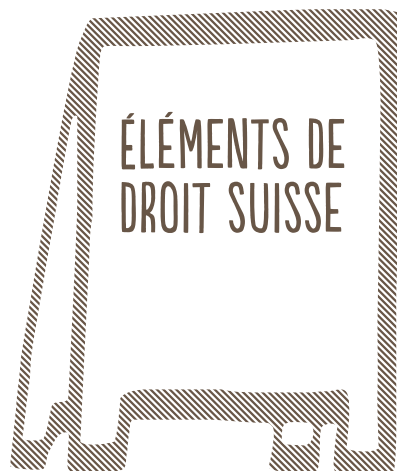
La *Constitution suisse* garantit le droit à un enseignement de base, suffisant et gratuit [art. 19] et pose comme principe que la Confédération et les cantons, dans les limites de leurs compétences respectives, veillent ensemble à la qualité de l'enseignement.

La Confédération et les cantons assument des compétences différentes selon le degré d'enseignement. La formation professionnelle relève de la compétence législative fédérale. L'exécution de ces lois relève des cantons.

Certaines lois contiennent des articles visant la promotion de l'égalité des chances entre les sexes, comme notamment:

Articles 3, 21, 34, 55

de la *loi fédérale sur la formation professionnelle*, relatifs à l'égalité effective entre les sexes;



Article 3

de la *loi fédérale sur les hautes écoles spécialisées*;

Article 2

de la *loi fédérale sur l'aide aux universités*.

LE SAVIEZ-VOUS ?



L'INGÉNIEUSE est un magazine créé par les écoles d'ingénieur·e·s de la Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO) pour sensibiliser les filles aux perspectives professionnelles qu'offrent les formations techniques.

Ingenieuse.ch est un site internet dont l'objectif est de présenter le monde de la technique sous un jour attrayant pour permettre aux jeunes femmes de se familiariser avec les métiers de l'ingénierie.

■ www.ingenieuse.ch

LA FORMATION ET L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE

RECOMMANDATION DU COMITÉ DE LA CEDEF À LA SUISSE

LE COMITÉ ENCOURAGE LA SUISSE À PRENDRE DES MESURES VISANT À PROPOSER DAVANTAGE DE CHOIX AUX FEMMES EN MATIÈRE D'ÉTUDES ET DE PROFESSIONS, NOTAMMENT PAR LE PLAIDOYER, LA FORMATION ET L'ORIENTATION. IL L'ENCOURAGE ÉGALEMENT À PRÊTER LA PLUS GRANDE ATTENTION AUX PERSPECTIVES DE CARRIÈRE DES FEMMES DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF DE MANIÈRE À ASSURER L'ÉGALITÉ D'ACCÈS DES FEMMES ET DES HOMMES ET À PRÉVENIR OU ÉLIMINER TOUTE DISCRIMINATION VOILÉE OU INDIRECTE À L'ÉGARD DES FEMMES.

Dans le domaine des droits des femmes, la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDEF) a été adoptée en 1979 par l'Assemblée générale des Nations Unies. Elle constitue l'instrument international le plus complet en la matière. La Suisse l'a ratifiée en 1997. À ce jour, 187 pays (plus de 90% des Nations Unies) ont ratifié la Convention. La mise en œuvre de la Convention est supervisée au niveau de l'ONU par un Comité dit *Comité de la CEDEF*.

CONSTAT Bien que les jeunes femmes aient aujourd'hui rattrapé leur retard sur les garçons, les différences entre les sexes concernant le choix, le niveau et la fréquence d'interuption d'une formation restent significatives entre les deux sexes. Des facteurs liés au rôle traditionnel attribué à chaque sexe expliquent ces écarts.

Cette représentation des rôles est entretenue par l'éducation, prodiguée tant par les parents que par l'école. Le comportement des enseignant·e·s, la composition du matériel scolaire et l'absence de références féminines dans les disciplines enseignées influencent les résultats scolaires et l'orientation des filles et des garçons¹.

EN SUISSE 16,6% des femmes de 25 à 64 ans n'ont pas suivi

de formation postobligatoire, contre 9,6% des hommes².

La part des femmes qui possèdent un diplôme est inférieure à celle des hommes à presque tous les niveaux.

Le choix d'une profession est très influencé par le sexe : la proportion des jeunes hommes est plus élevée dans les professions de la technique et de l'ingénierie, alors que les jeunes femmes sont surtout représentées dans les professions de bureau, des soins médicaux, des soins corporels et de la vente.

Au niveau du corps enseignant, plus le degré scolaire est élevé, plus la part des femmes diminue. Si les femmes constituent entre 80% et 100% des enseignant·e·s des degrés préscolaires et primaires, leur proportion baisse à moins

de 50% dès le niveau secondaire I. Elles représentent à peine 16% des professeur·e·s des universités.

82% des hommes ont pris part à au moins un type de formation continue contre 77% de femmes. Cette différence s'explique par le fait que ce sont avant tout les personnes occupant des postes d'encadrement, disposant d'une formation tertiaire et travaillant à un taux de plus de 70% qui sont soutenues par leur employeur. Or, ces caractéristiques correspondent surtout au profil des hommes actifs.

DANS LE MONDE Les deux tiers des 793 millions d'analphabètes qui existent dans le monde sont des femmes et seulement un tiers des pays a atteint la parité des sexes dans l'enseignement secondaire³.

Lorsque les filles atteignent l'âge de 18 ans, leur scolarisation est plus courte de 4,4 années en moyenne que celle des garçons. Toutefois la durée moyenne de scolarité des femmes dans les pays à bas revenu a progressé de 1950 à 2010, passant de 1,5 à 6,5 années contre 2,6 à 7,6 années pour les hommes⁴.

Pour promouvoir l'égalité dans la formation, de nombreux programmes ont été mis en place en Suisse.

La Journée FUTUR EN TOUS GENRES, initiée par la Conférence suisse des délégué·e·s à l'égalité vise à promouvoir l'égalité des filles et des garçons dans le choix de leur future carrière en leur faisant découvrir des secteurs professionnels habituellement investis par l'autre sexe.

► www.futurentousgenres.ch

SI VOUS ÉDUQUEZ UN GARÇON, VOUS ÉDUQUEZ UN SEUL GARÇON, ALORS QUE SI VOUS ÉDUQUEZ UNE FILLE, VOUS ÉDUQUEZ UNE FAMILLE ENTIÈRE ET UNE COMMUNAUTÉ.

ALLOCUTION DE SHEIKH HASINA WAJED, PREMIÈRE MINISTRE DU BANGLADESH, AU FORUM DE L'UNESCO DU 27 MAI 2011

¹ *De l'idéologie sexiste des manuels scolaires à une éducation égalitaire*, Huguette Junod, Université de Genève, 1998

² www.bfs.admin.ch

³ www.un.org

⁴ *Rapport sur le développement dans le monde : égalité des genres et développement*, Banque Mondiale, 2011 www.banquemondiale.org

À RETENIR

En Suisse, le choix des professions est encore très influencé par le sexe.

Les filles optant pour des filières de formation techniques ou scientifiques sont encore très minoritaires. Les femmes restent sous-représentées dans

les filières à haut potentiel, comme l'informatique ou les sciences.

Les garçons qui choisissent une profession dans l'éducation enfantine ou primaire sont peu nombreux. Il en va de même pour les métiers de la santé, du social et des services tels que l'hôtellerie.



PHOTO 4.2



© Futur en tous genres

LA FORMATION ET L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE POUR EN SAVOIR PLUS



PHOTO 4.1



© Organisation Internationale du Travail, M. Crozet, 2003



LIENS INTERNET

La liste des liens et les documents en format électronique se trouvent sur

■ www.ge.ch/egalite

Journée *Futur en tous genres*

■ www.futurentousgenres.ch

Portail suisse de l'orientation scolaire

■ www.orientation.ch

Collection *L'école de l'égalité*, pour la prise en compte de l'égalité dans l'éducation et la formation en Suisse romande, egalite.ch, Conférence romande de l'égalité

■ www.egalite.ch

Égalité dans l'enseignement supérieur

■ www.academequal.ch

lab-elle, association de promotion des albums attentifs aux potentiels féminins

■ www.lab-elle.ch

Vers l'égalité des sexes à l'école: que font les cantons pour instaurer l'équité entre hommes et femmes dans le système

éducatif?, Sylvia Grossenbacher, Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE), 2006

■ www.skbf-csre.ch

Sur le chemin de la mixité scolaire et professionnelle

■ www.surlechemindelamixite.fr

À quoi joues-tu?, ressources du programme d'action communautaire en matière d'égalité entre les femmes et les hommes, Commission européenne

■ www.cemea.asso.fr/aquoijouestu/fr/outils-pedagogiques

Quelle place pour les femmes dans l'histoire enseignée?, Anette Wieviorka, information du Conseil économique et social (France), 2004

■ lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr

L'affranchissement des modèles de sexe comme facteur de meilleure réussite scolaire, résultats de recherche et activités de formation, Université de Liège, 2009

■ irfam.academia.edu/AltayAndMançol/Papers/774272

Vivre son métier: des femmes et des hommes parlent de leur métier au quotidien, application multimédia

■ vivresonmetier.nadoz.org

Du côté des filles, association européenne pour l'élimination du sexisme dans le matériel éducatif

■ www.ducotedesfilles.org

LITTÉRATURE

L'inversion du genre: quand les métiers masculins se conjuguent au féminin... et réciproquement, Coll. Des Sociétés, Presses Universitaires de Rennes, 2008

Choix professionnel: l'horizon limité des filles...: comment les jeunes Neuchâtoises choisissent leur voie professionnelle?, étude réalisée auprès de 500 jeunes gens au salon Capa'Cité 2008, Office de la politique familiale et de l'égalité, Neuchâtel, 2008

Genre et avenir: les représentations des métiers chez les adolescentes et les adolescents, Biljana Stevanovic et Nicole Mosconi, Coll. Savoir et formation – Genre et éducation, L'Harmattan, 2007

Le mélange des sexes, Geneviève Fraisse, Gallimard jeunesse, 2006

Clic... sur ton futur, Brochure BD, EPFL, 2005

AUDIOVISUEL

Le bilan de compétences, livre + CD-Rom, Cécile Debray et Sarah Famery, Eyrolles, 2010

Physique de femmes, film documentaire en DVD, Mission pour la place des femmes au CNRS, 2008

Métiers passionnants – femmes passionnées, DVD, Projet des places d'apprentissage 16+, CSFO, 2007

Métiers passionnants – hommes motivés, DVD, Projet des places d'apprentissage 16+, CSFO, 2007

Samira et la magie de la science, film documentaire en DVD, EPFL, 2005

LÉGENDE PHOTO 4.1

Une mécanicienne vérifie un avion de l'Ethiopian Airlines.

LÉGENDE PHOTO 4.2

Les élèves d'une école enfantine travaillent avec leur enseignant.