

L'enseignement à Genève

REPÈRES ET INDICATEURS STATISTIQUES

G3. Taux de réussite aux examens de niveau secondaire II

En 2022, environ 84% des candidates et candidats à un examen de niveau secondaire II ont obtenu leur diplôme. Le taux de réussite varie de 95% pour la maturité gymnasiale à 72% pour le certificat d'école de culture générale. La réussite à la maturité gymnasiale semble avoir été peu affectée par le contexte de la pandémie ou post-pandémie. C'est également le cas pour la maturité spécialisée dont la réussite progresse régulièrement depuis 2018. En revanche, après un pic de réussite en 2020, le CFC plein temps, le certificat d'école de culture générale et la maturité professionnelle connaissent deux années consécutives de baisse soutenue de la réussite aux examens. Filles et garçons réussissent de façon relativement similaire aux différentes maturités. La maturité gymnasiale reste légèrement mieux réussie par les élèves de milieu favorisé (97%) que par les élèves de milieu modeste (94%).

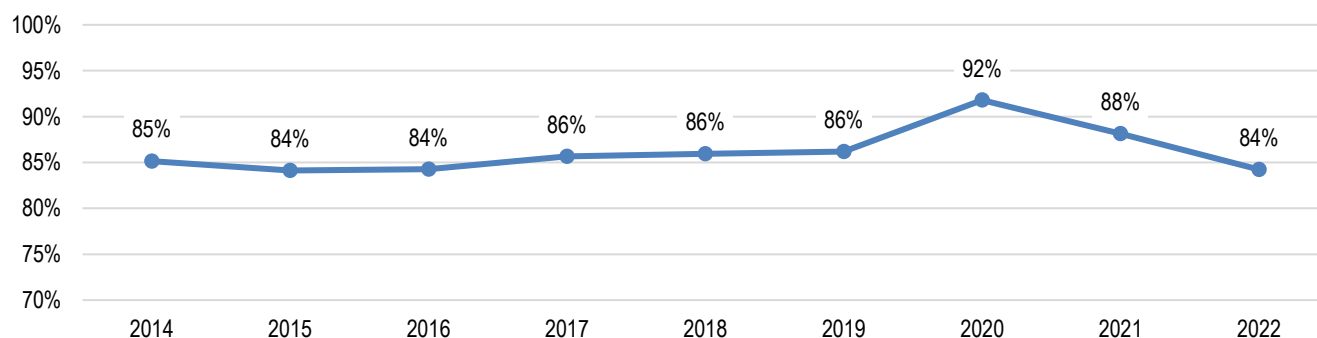
À l'issue d'une formation de niveau secondaire II, la réussite des élèves ou des apprenties et apprentis se traduit par la délivrance d'une certification : maturité gymnasiale, professionnelle ou spécialisée, certificat d'école de culture générale, certificat fédéral de capacité (CFC), attestation fédérale de formation professionnelle (AFP) ou certificat d'examen complémentaire à la maturité professionnelle (passerelle « Dubs » permettant de rejoindre une haute école universitaire).

Permettre à un maximum de jeunes d'obtenir un diplôme du secondaire II est un objectif de la Confédération et des cantons, renouvelé en 2011 par la CDIP (« faire en sorte que 95% des jeunes de 25 ans possèdent un diplôme du secondaire II », voir *Pour en savoir plus*). Cette fiche analyse l'évolution du taux de réussite aux examens du secondaire II avant, pendant et après la pandémie de Covid-19 qui a impacté les plans de formation.

En 2022, 84% des personnes candidates à un examen secondaire II ont obtenu leur diplôme

Tous diplômes de niveau secondaire II confondus, et hors formations pour adultes, un peu moins de 6'700 candidates et candidats se sont présentés à un examen en 2022 à Genève. Parmi eux, environ 5'600 jeunes l'ont réussi et un peu plus de 1'000 ont échoué. En moyenne, 84% des candidates et candidats ont obtenu leur diplôme. D'une manière générale, on constate une diminution du taux de réussite aux examens en 2022 par rapport à 2021 (-4 points de pourcentage globalement) et surtout par rapport à 2020 (-7 points). Rappelons toutefois que le taux de réussite en 2020 avait été atypique. Dans le contexte de la crise sanitaire et économique liée à la pandémie, les modalités de passation des examens avaient dû être aménagées (voir *Pour comprendre ces résultats*), ce qui avait entraîné une nette augmentation du taux de réussite, comme dans la plupart des cantons (CSRE, 2023). En 2021, dans un contexte encore marqué par la pandémie, mais avec la reprise des conditions habituelles de passation des examens, le taux moyen de réussite aux examens avait baissé (-4 points de %), mais se situait environ 2 points au-dessus de ce que l'on observait habituellement avant le Covid. Avec une baisse pour la deuxième année consécutive, le taux moyen de réussite en 2022 revient au niveau de 2015 et 2016.

G3.a Taux moyen de réussite aux examens de niveau secondaire II, 2014 à 2022



N.B. Hors formation pour adultes ; hors candidates et candidats ayant fractionné leurs examens (dans le cas du CFC ou de l'AFP).

Source : SRED/relevé SBA ; Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC).

Tous les diplômes n'ont toutefois pas connu cette évolution du taux de réussite durant la période récente. La hausse de la réussite en 2020, suivie d'une baisse en 2021 et en 2022, concerne surtout le certificat d'école de culture générale, le CFC en école à plein temps et la maturité professionnelle. En revanche, les autres diplômes semblent avoir été plus modérément impactés par la pandémie (CFC dual et AFP), voire pas du tout (maturité gymnasiale, maturité spécialisée).

En 2022, le taux de réussite aux examens de niveau secondaire II varie de plus de 95% pour la maturité gymnasiale à 72% pour le certificat d'école de culture générale (voir **G3.b**). La différence de réussite aux différents diplômes tient en partie à des parcours plus ou moins sélectifs jusqu'à l'examen, mais aussi à des modalités d'examens qui peuvent être différentes selon les diplômes.

La réussite à la maturité gymnasiale ou spécialisée a été peu affectée par le contexte de la pandémie

Le taux de réussite à la maturité gymnasiale, très élevé avant, pendant et après la crise sanitaire, reflète le fait que les élèves qui se présentent à l'examen, en 4^e année du Collège, ont auparavant connu une 1^{re} année relativement sélective et que des réorientations vers d'autres formations (notamment vers l'École de culture générale [ECG] et le CFP Commerce) interviennent tout au long du parcours au Collège si le niveau de l'élève est jugé insuffisant (voir fiche *D5. Transitions à l'intérieur de l'enseignement secondaire II*). Le taux de réussite semble n'avoir été que peu affecté par le contexte de la pandémie, puisque sa variation à la hausse en 2020 (moins de 1 point de %) se situe dans la fourchette de ce qui est habituellement observé (variation entre 95% et 96% depuis 2015).

Le taux de réussite à la maturité spécialisée semble lui aussi avoir été peu impacté par le contexte sanitaire. Il progresse régulièrement depuis 2018 pour atteindre 88% en 2022 (contre 83% en 2020 et 75% en 2018). Formation théorique, pratique et professionnelle d'un an après le certificat d'école de culture générale, la réussite à cet examen dépend en partie de la façon dont se déroulent et sont validés les stages de la personne candidate et le travail de maturité.

G3.b Nombre de personnes candidates⁽¹⁾ et taux de réussite aux examens de niveau secondaire II, selon le diplôme, 2020 à 2022

	2020		2021		2022				
	Nb. total de candidat-es	Taux de réussite à l'examen	Nb. total de candidat-es	Taux de réussite à l'examen	Nb. total de candidat-es	Nb. de candidat-es ayant réussi l'examen	Nb. de candidat-es ayant échoué à l'examen	Taux de réussite à l'examen	Taux d'échec à l'examen
Maturité gymnasiale ⁽¹⁾	1'643	96.2%	1'672	96.0%	1'573	1'497	76	95.2%	4.8%
Maturité spécialisée	465	82.6%	555	86.5%	464	407	57	87.7%	12.3%
Certificat d'école de culture générale ⁽¹⁾	1'011	83.3%	907	79.5%	1'052	762	290	72.4%	27.6%
Maturité professionnelle	751	97.7%	824	93.2%	635	557	78	87.7%	12.3%
<i>intégrée</i>	426	96.7%	436	94.5%	331	298	33	90.0%	10.0%
<i>post-CFC</i>	325	99.1%	388	91.8%	304	259	45	85.2%	14.8%
Certificat fédéral de capacité (CFC)	2'798	92.9%	2'551	85.8%	2'638	2'149	489	81.5%	18.5%
voie plein temps en école	1'343	93.3%	1'128	83.0%	1'167	865	302	74.1%	25.9%
voie duale	1'455	92.5%	1'423	88.0%	1'471	1'284	187	87.3%	12.7%
Attestation de formation prof. (AFP)	259	91.5%	297	86.2%	212	185	27	87.3%	12.7%
Certificat d'examen compl. (Dubs) ⁽²⁾	92	72.8%	118	71.2%	100	64	36	64.0%	36.0%
Total (hors formations pour adultes)	7'019	91.8%	6'924	88.1%	6'674	5'621	1'053	84.2%	15.8%
Maturité gymnasiale pour adultes	54	92.6%	48	87.5%	68	60	8	88.2%	11.8%
CFC et AFP pour adultes	698	93.1%	852	89.1%	887	746	141	84.1%	15.9%

N.B. Les données 2014 à 2019 figurent dans le classeur Excel sur la page des *Repères et indicateurs statistiques (RIS)*. Hors candidates et candidats ayant fractionné leurs examens (dans le cas du CFC ou de l'AFP). ⁽¹⁾ Hors formation pour adultes. ⁽²⁾ Un examen complémentaire à la maturité professionnelle, après une formation d'une année, permet de rejoindre une haute école universitaire. Ce diplôme est délivré depuis 2012 à Genève.

Source : SRED/relevé SBA; Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC).

Un effet modéré de la crise sanitaire sur la réussite au CFC dual et à l'AFP

Si on ne tient pas compte de l'année 2020 (« année Covid »), le taux de réussite au CFC dual a progressé très régulièrement entre 2014 et 2022 et est en général supérieur au taux de réussite au CFC plein temps. Depuis deux ans, le taux de réussite au CFC dual est égal ou supérieur à 87%, ce qui correspond à la valeur la plus élevée de la période avant la crise sanitaire.

À noter que ces taux concernent l'ensemble des candidats, qu'ils ou elles se présentent pour la première, deuxième ou dernière tentative. Les candidates et candidats au CFC dual se présentant pour la première fois aux examens réussissent légèrement mieux, avec un taux de réussite supérieur à 88% en 2022.

L'AFP, formation en deux ans qui s'adresse aux jeunes ayant des aptitudes essentiellement pratiques, représente 3% des diplômes de niveau secondaire II délivrés en 2022 à Genève. À l'instar du CFC dual, le taux de réussite à l'AFP a connu une augmentation en 2020 (91% contre 87% en 2019) suivi d'une baisse similaire en 2021. Avec près de 87%, le taux de réussite 2022 fait partie des valeurs les plus élevées depuis 2014. À noter que le taux de résiliation de contrats constaté pour l'AFP est proche de celui constaté pour le CFC, tant au niveau national (24% contre 23% au CFC en 3 ans) qu'au niveau cantonal (37% contre 36%) (OFS, 2022a). Il faut toutefois souligner que les jeunes qui abandonnent en AFP ont moins d'alternatives de formations que celles et ceux qui interrompent un CFC.

Après un pic de réussite en 2020, deux années consécutives de baisse soutenue pour le CFC plein temps, le certificat d'école de culture générale et la maturité professionnelle

Le taux de réussite au CFC à plein temps en école avait particulièrement augmenté en 2020, passant de 81% en 2019 à 93% en 2020 (soit +12 points). Une première baisse en 2021 avait plus ou moins ramené le taux de réussite au CFC plein temps à son niveau antérieur. L'échec à l'examen a été particulièrement important en 2022, notamment au CFC d'employé-e de commerce (32% contre environ 20% en 2021). Le taux de réussite au CFC plein temps est ainsi de 74% en 2022, cette forte diminution étant probablement à mettre en lien avec la crise sanitaire qui a eu des impacts sur les plans de formation, en particulier sur la pratique professionnelle. Soulignons que les jeunes ayant passé l'examen du CFC d'employé-e de commerce en juin 2022 avaient commencé leur formation en 2019-20 (« année Covid ») et ont donc connu

deux années fortement impactées par la crise sanitaire durant leurs trois années de formation. Relevons par ailleurs que 58% des élèves de cette volée entrée en 1^{re} année à la rentrée 2019 étaient en 3^e année en 2021-22 (contre 53% de la volée entrée en 2018). Cette plus grande fluidité des parcours (moins de redoublements et moins de réorientations) a-t-elle influencé le fort taux d'échec observé en 2022 ?

En 2022, le taux de réussite au certificat ECG est d'un peu plus de 72%. C'est le niveau qui est habituellement observé à l'exception des deux dernières années au cours desquelles la réussite a été atypiquement haute (83% en 2020 et plus de 79% en 2021).

En ce qui concerne la maturité professionnelle, le taux de réussite est globalement de 88% (soit 5 points de moins par rapport à 2021 et 10 points de moins par rapport à 2020) ; 53% des jeunes qui ont obtenu ce diplôme l'ont préparé en parallèle au CFC en 2022 (ce qui est à peu près 7 points de plus qu'au niveau suisse [OFS, 2022b]). De manière générale, le taux de réussite à l'examen est plus élevé dans le cas de la maturité intégrée (90% en 2022) que dans le cas de la maturité post-CFC (85%).

Le taux de réussite à la passerelle Dubs est de 64% en 2022 ; il était de 71% en 2021 et de 73% en 2020. Il faut néanmoins interpréter cette variation avec prudence en raison de la faiblesse des effectifs de la passerelle Dubs. Depuis 2017, cette formation est ouverte aux personnes détenant une maturité spécialisée alors qu'elle n'était auparavant accessible qu'aux titulaires d'une maturité professionnelle. Sur cette période, on constate un taux de réussite à l'examen relativement proche quel que soit le type de maturité obtenue auparavant (67% pour les titulaires d'une maturité spécialisée et 62% pour celles et ceux qui détenaient une maturité professionnelle). En 2022, les titulaires d'une maturité spécialisée représentent 45% des candidates et candidats à la passerelle Dubs ; leur part est en constante augmentation depuis que cette formation leur a été ouverte (c'était seulement un quart des candidates et candidats en 2018).

Diminution régulière de la réussite aux CFC et AFP pour adultes

Le nombre de candidates et candidats aux examens de formation professionnelle pour adultes (CFC et AFP) a fortement progressé ces dernières années. Cela concerne près de 900 personnes en 2022 contre environ 600 en 2014. Dans le même temps, le taux de réussite aux examens a diminué, passant de plus de 97% en 2014 à 84% en 2022.

À l'inverse, la réussite à la maturité gymnasiale pour adultes a régulièrement progressé, passant de 82% en 2014 à 89% en 2019. La hausse observée en 2020 (+4 points) a été suivie d'une baisse similaire pour se stabiliser plus ou moins en 2022 au niveau d'avant la pandémie.

Près de 90 personnes ont obtenu le certificat ECG pour adultes en 2022. On ne peut cependant pas calculer de taux de réussite dans ce dernier cas, car il s'agit d'une formation modulable basée sur un système d'unités de valeur capitalisables (voir *Pour comprendre ces résultats*). Le taux d'abandon en cours de cursus ECG pour adultes est élevé : selon une analyse du devenir de six cohortes d'élèves (de 2008-09 à 2012-13, et 2017-18), près de la moitié des jeunes adultes abandonnent ce cursus, sans obtenir d'autre certification par la suite. Il faut néanmoins souligner que les conditions d'admission à l'ECG pour adultes ont été récemment modifiées dans le but de limiter les abandons en cours de formation. Les éventuels effets de cette mesure ne sont pas encore perceptibles.

Les candidats les plus jeunes réussissent en général un peu mieux aux examens

Les candidates et candidats ayant réussi aux examens de niveau secondaire II sont en général un peu plus jeunes que celles et ceux qui ont échoué. Minimale dans le cas du certificat de l'ECG (1 mois), la différence d'âge moyen est de 5 mois environ pour la maturité gymnasiale et la maturité professionnelle post-CFC (voir **G3.c**). L'effet de l'âge des candidats semble toutefois moins important qu'auparavant (puisque l'écart pouvait être de 9 mois selon si les jeunes avaient réussi ou échoué). La réduction de l'écart est-elle due au fait que les parcours ont été plus fluides dans le contexte de la pandémie et post-Covid (moins de redoublements, dérogations) ? La sélection s'est-elle reportée sur l'examen alors qu'auparavant elle se faisait durant le parcours au secondaire II ?

Dans le cas du Collège pour adultes, ce sont principalement les candidates et candidats les plus âgés, et notamment celles et ceux qui ont plus de 28 ans en 2022, qui échouent le plus souvent à l'examen.

En ce qui concerne le CFC, les personnes ayant réussi sont, en 2022, globalement un peu plus âgées que celles qui ont échoué à l'examen (presque une année d'écart). Ce constat assez inhabituel tient au fait qu'en 2022, l'échec a été nettement plus important au CFC plein temps et que les personnes choisissant cette voie sont en général plus jeunes que celles qui entreprennent la voie duale, l'entrée dans la formation étant plus directe après le CO (voir fiches *D7. Durée de la formation jusqu'à l'obtention d'un diplôme secondaire II* et *G2. Type de diplôme et âge à l'obtention*). Pour un type de formation donné (CFC plein temps, CFC dual, AFP), il n'y a pas de différence d'âge entre les personnes ayant réussi ou échoué à l'examen.

G3.c Âge moyen⁽¹⁾ des candidats, selon leur réussite aux examens de niveau secondaire II, 2022

	Âge des candidats ayant réussi	Âge des candidats ayant échoué
Maturité gymnasiale ⁽²⁾	19.3	19.7
Maturité gymnasiale pour adultes	23.9	28.5
Maturité spécialisée	20.8	21.1
Certificat ECG ⁽²⁾	19.1	19.2
Maturité professionnelle	20.9	21.0
intégrée	20.4	20.0
post-CFC	21.4	21.8
CFC ⁽²⁾	22.2	21.4
plein temps en école	20.3	20.3
dual	23.4	23.2
AFP ⁽²⁾	22.3	22.4
Certificat d'examen complémentaire (Dubs) ⁽³⁾	21.9	21.6

⁽¹⁾ Âge au 30 juin.

⁽²⁾ Hors formation pour adultes.

⁽³⁾ Un examen complémentaire à la maturité professionnelle, après une formation d'une année, permet de rejoindre une haute école universitaire.

Source : SRED/relevé SBA ; Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC).

Le taux de réussite peut varier selon l'option ou l'orientation choisie

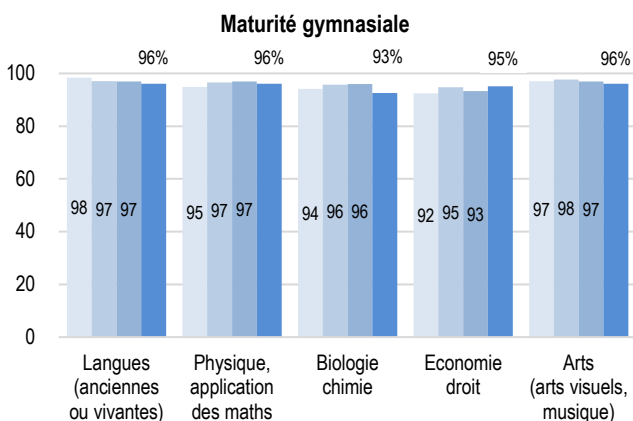
Pour un diplôme donné, le taux de réussite peut varier selon l'option ou l'orientation choisie. La maturité gymnasiale est le diplôme pour lequel la variation de la réussite selon l'option est la plus faible. En 2022, le taux de réussite à la maturité gymnasiale varie ainsi de 93% pour l'option spécifique Biologie et chimie à 96% pour les options Arts (arts visuels et musique), Langues (anciennes ou vivantes) ainsi que pour Physique et application des maths (voir **G3.d**).

La réussite à la maturité professionnelle varie de 83% pour la maturité Arts appliqués à 100% ou presque pour la maturité Sciences naturelles ou la maturité Santé-social. L'option Économie et services, qui regroupe à elle seule 66% des candidates et candidats à la maturité professionnelle, a été réussie dans 89% des cas.

Hormis le très faible taux de réussite de 38% pour l'option Communication et information (qui concerne toutefois très peu de personnes candidates pour être réellement comparable aux autres options), le taux de réussite atteint, voire dépasse 90% pour les autres options de la maturité spécialisée : 90% en Travail social, Pédagogie, 93% en Santé et 97% en Arts (cette dernière regroupant également très peu de personnes candidates).

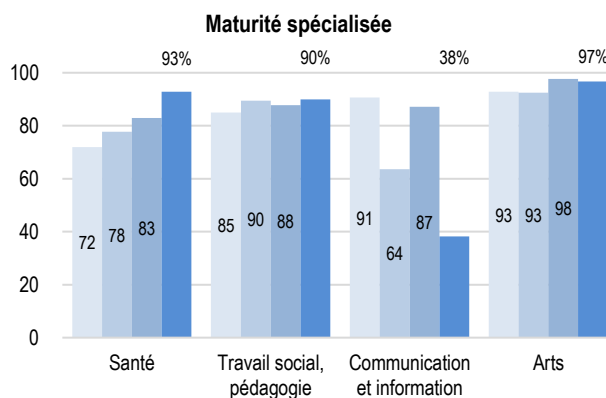
En ce qui concerne le certificat ECG, le taux de réussite va de 71% pour l'option Socio-éducatif (qui concerne près de la moitié des personnes candidates) à 84% pour l'option Arts et design. L'option Santé, qui concerne 34% des candidates et candidats à l'examen, a été réussie dans 76% des cas en 2022.

G3.d Taux de réussite aux examens de niveau secondaire II, selon l'option ou l'orientation, 2019 à 2022



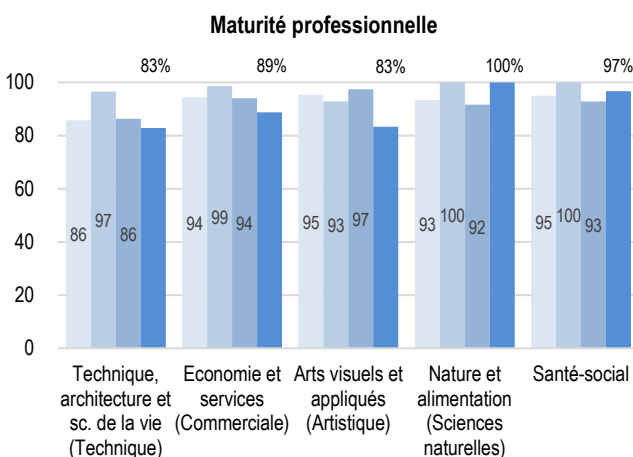
Nombre de personnes candidates selon l'option :

En 2019	445	158	501	385	202
En 2020	415	147	468	399	214
En 2021	428	166	468	431	227
En 2022	334	181	446	427	253



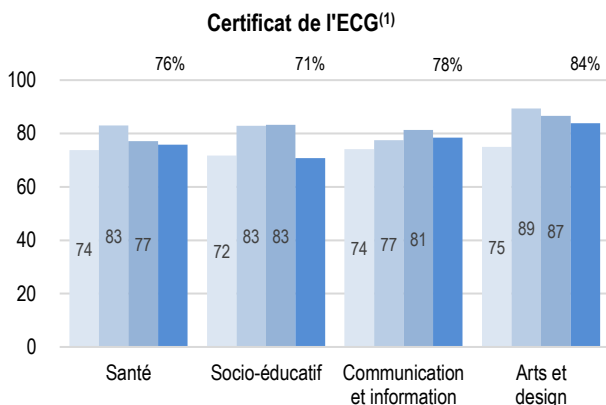
Nombre de personnes candidates selon l'option :

En 2019	189	180	43	42
En 2020	211	181	33	40
En 2021	235	238	39	43
En 2022	182	218	34	30



Nombre de personnes candidates selon l'orientation :

En 2019	133	468	65	15	20
En 2020	144	490	70	18	29
En 2021	110	584	78	24	28
En 2022	117	417	60	11	30



Nombre de personnes candidates selon l'option :

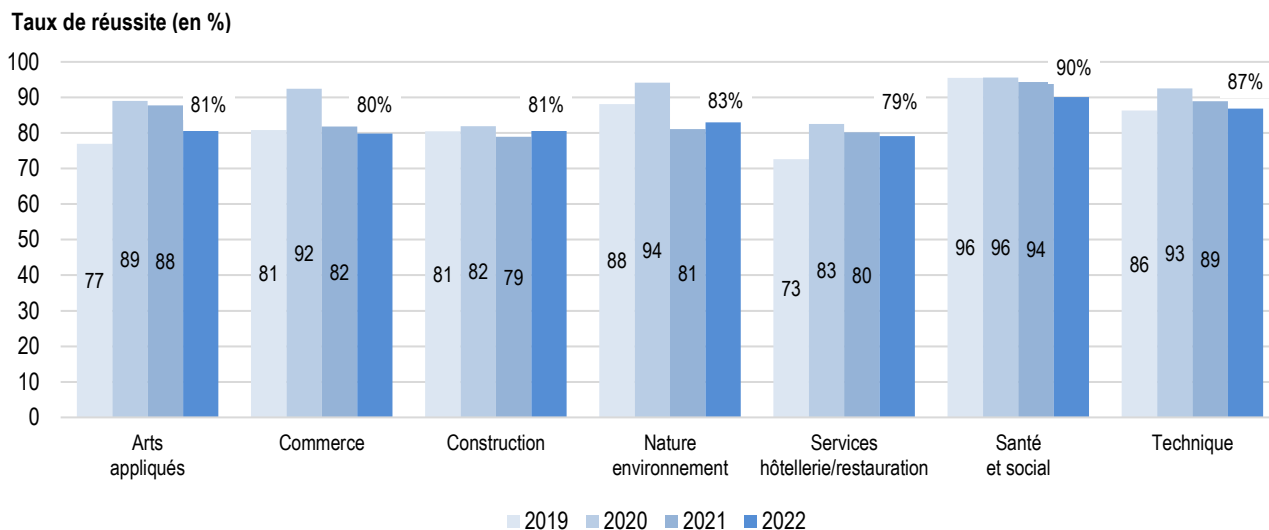
En 2019	324	365	62	120
En 2020	348	473	71	122
En 2021	345	478	75	75
En 2022	384	551	65	118

⁽¹⁾ Hors formation pour adultes.

Source : SRED/relevé SBA.

En ce qui concerne les examens de formation professionnelle initiale (CFC et AFP confondus), le taux de réussite est variable selon le pôle de formation, allant de 79% en moyenne en 2022 dans le pôle Services et hôtellerie-restauration à 90% dans le pôle Santé et social (voir **G3.e**). C'est dans les pôles Commerce, Nature et environnement et Arts appliqués que la baisse du taux de réussite a été la plus forte par rapport à 2020.

G3.e Taux de réussite aux examens de formation professionnelle initiale (CFC et AFP), selon le pôle, 2019 à 2022



Source : OFPC.

Des taux de réussite à la maturité relativement similaires quel que soit le genre

Dans l'ensemble, sur les cinq volées de candidats analysées ici (2018 à 2022), filles et garçons réussissent de façon assez proche aux différentes maturités, avec un léger écart toujours en faveur des filles : +1 point de % à la maturité gymnasiale ou professionnelle, +3 points à la maturité spécialisée.

Il faut toutefois relever que filles et garçons ne choisissent pas tout à fait ni les mêmes filières du secondaire II, ni les mêmes options au sein d'une filière. Les filles sont ainsi majoritaires en maturité gymnasiale et spécialisée, alors que les garçons s'engagent plus souvent vers une maturité professionnelle. De même, au Collège de Genève par exemple, les filles sont nettement plus nombreuses que les garçons à choisir en option spécifique (OS) Arts ou Langues (anciennes ou vivantes) alors que les garçons choisissent, proportionnellement, nettement plus souvent qu'elles Physique et application des maths (voir **G3.f**).

L'option Physique et application des maths est très liée au souhait d'une orientation future à l'EPFL : c'est ainsi le cas de 40% des jeunes ayant eu cette OS (voir fiche **H3. Poursuite de la formation après une certification secondaire II**). Le choix de cette OS est en progression chez les garçons puisqu'elle concerne 21% des candidats en 2022 (soit 150 garçons sur l'ensemble du canton) contre 15% en 2015. La proportion de filles choisissant l'OS Physique et application des maths stagne en revanche avec seulement 3% des candidates (soit une trentaine de filles sur l'ensemble du canton). Il faut souligner que les jeunes filles ayant passé la maturité gymnasiale en juin 2022 ont commencé le Collège à la rentrée 2018 (voire à la rentrée 2017 en cas de redoublement). Il faudra probablement attendre encore quelques années avant de voir un éventuel effet des actions de sensibilisation menées dans le cadre du Plan d'action « mathématiques et sciences de la nature » (MSN) visant notamment à encourager l'intérêt des filles pour les disciplines scientifiques.

En moyenne sur les cinq volées, et à option spécifique identique, filles et garçons réussissent de manière équivalente à la maturité gymnasiale dans le cas des OS Physique et application des maths, Biologie-chimie et Économie et droit. Les filles ne réussissent mieux que les garçons à la maturité gymnasiale que dans le cas de l'OS Langues (anciennes ou vivantes) ou de l'OS Arts (+3 points), options qui regroupent à elles deux un peu plus du tiers seulement des élèves se présentant à l'examen.

En ce qui concerne la maturité spécialisée, les filles sont proportionnellement plus nombreuses dans les options Travail social-pédagogie et Santé. En moyenne, sur les cinq volées de 2018 à 2022, les filles réussissent mieux en Travail social, pédagogie (5 points de différence en faveur des filles). Filles et les garçons réussissent en revanche de manière très proche à l'option Santé.

Les filles s'engagent moins souvent dans la formation professionnelle et représentent, en 2022, 41% des personnes candidates à la maturité professionnelle. Elles sont particulièrement absentes dans l'option Technique dont elles représentent seulement 11% des personnes candidates, mais y réussissent autant que les garçons (voire un petit peu mieux). En moyenne sur les cinq volées 2018 à 2022, filles et garçons ont réussi de manière similaire dans l'orientation Économie et services qui regroupe le plus grand nombre de candidates et candidats.

G3.f Taux de réussite à la maturité (gymnasiale, spécialisée et professionnelle), selon l'option et le genre, moyenne 2018-2022

	Nombre total de candidat-es			Proportion de femmes			Taux de réussite à l'examen (moyenne 2018-2022)		Écart de réussite (% femmes – % hommes)
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	Hommes	Femmes	
Maturité gymnasiale	1'643	1'720	1'641	59%	58%	57%	95%	96%	+1%
Langues (anciennes ou vivantes)	415	428	334	73%	75%	72%	95%	98%	+3%
Physique et application des maths	147	166	181	29%	21%	17%	96%	97%	+0%
Biologie et chimie	468	468	446	55%	56%	56%	95%	95%	+0%
Économie et droit	399	431	427	53%	48%	51%	94%	94%	-0%
Arts (arts visuels, musique)	214	227	253	70%	76%	76%	94%	98%	+3%
Maturité spécialisée	465	555	464	69%	67%	62%	81%	84%	3%
Santé	211	235	182	69%	66%	64%	78%	79%	+1%
Travail social et pédagogie	181	238	218	76%	70%	64%	84%	88%	+5%
Communication et information	33	39	34	39%	56%	47%	74%	74%	-1%
Arts (arts et design, théâtre et musique)	40	43	30	72%	67%	53%	92%	94%	+2%
Maturité professionnelle	751	824	635	44%	38%	41%	92%	94%	+1%
Technique	144	110	117	12%	15%	11%	89%	90%	+1%
Commerciale / Économie et services	490	584	417	48%	38%	42%	94%	94%	-0%
Artistique	70	78	60	75%	67%	72%	89%	91%	2%
Sciences naturelles	18	24	11	48%	42%	55%	95%	96%	+2%
Santé-social	29	28	30	63%	57%	73%	95%	96%	+2%

N.B. Les pourcentages sont arrondis à l'unité. Les données 2018 et 2019 figurent dans le classeur Excel sur la page des [Repères et indicateurs statistiques \(RIS\)](#).

Source : SRED/relevé SBA.

Très légère différenciation sociale dans la réussite à la maturité gymnasiale

D'un point de vue social, la maturité spécialisée et la maturité professionnelle accueillent une population relativement proche, qui se distingue assez nettement des candidates et candidats à la maturité gymnasiale. Par exemple, les élèves de milieu favorisé représentent 32% des candidates et candidats à la maturité gymnasiale en moyenne sur les cinq volées 2018 à 2022, soit deux fois plus que pour la maturité spécialisée (14%) ou professionnelle (15%). À noter que cela entraîne ultérieurement des possibilités d'orientations différentes pour celles et ceux qui entreprennent des études tertiaires.

Inversement, les jeunes ayant une origine sociale modeste s'orientent moins souvent vers le Collège à la fin du secondaire I que les jeunes des milieux plus favorisés (voir fiche [D4. Transitions vers l'enseignement secondaire II](#)). En moyenne, sur les cinq volées, ils ou elles représentent seulement 20% des candidates et candidats à la maturité gymnasiale (contre environ 36% des élèves pendant la scolarité obligatoire).

Les jeunes de milieu modeste semblent par ailleurs réussir un peu moins bien que les autres élèves l'examen au bout du parcours au Collège. En effet, même si leur taux de réussite à la maturité gymnasiale est relativement élevé, il est néanmoins un peu plus faible que pour les autres catégories d'élèves : en moyenne sur les cinq volées, 94% des élèves de milieu modeste ont ainsi obtenu leur maturité gymnasiale à la fin de la 4^e année, contre 97% des élèves de milieu favorisé (voir [G3.g](#)).

Le taux de réussite des candidates et candidats issus d'un milieu modeste est également un peu plus faible que celui des autres élèves dans le cas de la maturité spécialisée (80% contre 85% en moyenne). En revanche, les jeunes de milieu modeste qui s'engagent dans une maturité professionnelle semblent y réussir autant que les autres catégories d'élèves. D'une manière plus générale, ces résultats montrent que les différences selon le milieu social d'origine sont davantage visibles durant les parcours de formation, et notamment lors des moments de transition comme le passage entre le secondaire I et le secondaire II par exemple, que sur la réussite à l'examen qui intervient à la fin du parcours secondaire II.

G3.g Taux de réussite à la maturité (gymnasiale, spécialisée et professionnelle), selon la catégorie socioprofessionnelle des parents, moyenne 2018-2022

	Proportion parmi les candidat-es				Taux de réussite à l'examen		
	Cadres supérieur-es et dirigeant-es	Employé-es, cadres intermédiaires	Ouvrier-ières, divers et sans indication	Total	Cadres supérieur-es et dirigeant-es	Employé-es, cadres intermédiaires	Ouvrier-ières, divers et sans indication
Maturité gymnasiale	32%	48%	20%	100%	97%	96%	94%
Maturité spécialisée	14%	47%	39%	100%	81%	86%	80%
Maturité professionnelle	15%	48%	38%	100%	94%	92%	93%

Lecture : 32% des candidat-es à la maturité gymnasiale sont des enfants de cadres supérieur-es et dirigeant-es. Ils ou elles réussissent l'examen dans 97% des cas.

Source : SRED/relevé SBA.

Rami Mouad, Odile Le Roy-Zen Ruffinen,
(éd. Narain Jagasia)

Pour en savoir plus

- CSRE (2023). *L'éducation en Suisse. Rapport 2023*. Aarau : Centre suisse pour la coordination pour la recherche en éducation.
- Ducrey, F., Hrzi, Y., Mouad, R. (2022). *Portrait de l'AFP à Genève. Regards des jeunes, des écoles et du monde professionnel*. Genève : SRED.
<https://www.ge.ch/document/27962/telecharger>
- OFPC (2021). *La formation professionnelle à Genève. Constats et données chiffrées*.
<https://www.ge.ch/document/25096/telecharger>
- OFS (2022a). *Résiliation du contrat d'apprentissage, réentrée, statut de certification - Résultats pour la formation professionnelle initiale duale (AFP et CFC)*.
<https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/actualites/quoi-de-neuf.assetdetail.23665103.html>
- OFS (2022b). *Maturités professionnelles : tableaux de base 1999-2022*.
<https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/actualites/quoi-de-neuf.assetdetail.22784508.html>
- Mouad, R. & Brüderlin, M. (2020). *L'école de culture générale à Genève : une école singulière au cœur du secondaire II. Parcours et représentations*. Genève : SRED.
<https://www.ge.ch/document/20988/telecharger>
- Rastoldo, F. (2021). *Évolution de la formation duale à Genève : quelques balises*. Genève : SRED.
<https://www.ge.ch/document/24800/telecharger>
- Hrzi, Y. Ducrey, F. Mouad, R. (2020). *Attractivité et valorisation des titres de la formation professionnelle. Panorama de la formation professionnelle*. Genève : SRED.
<https://www.ge.ch/document/19634/telecharger>

Pour comprendre ces résultats

Données prises en compte

- Les données proviennent du relevé fédéral des diplômes ou Statistique des diplômes des formations institutionnalisées (« relevé SBA ») pour les diplômes suivants : maturité gymnasiale, certificat d'école de culture générale, maturité spécialisée, maturité professionnelle, certificat complémentaire à la maturité professionnelle (passerelle « Dubs » permettant, après une formation d'une année, de rejoindre une haute école universitaire) ;
- les données proviennent de l'OFPC pour les diplômes suivants : CFC, AFP.

La **maturité professionnelle** est accessible par deux voies :

- **Voie intégrée** : la maturité professionnelle se prépare parallèlement au CFC durant l'apprentissage (MP 1) avec un jour supplémentaire de cours à l'école.
- **Voie post-CFC** : la maturité professionnelle se prépare après l'obtention du CFC, à plein temps en école (1 année) ou en emploi (2 ans).

Rétropolation du taux de réussite : le mode de calcul du taux de réussite au CFC et à l'AFP a été modifié en 2022 par l'OFPC. Il se fait dorénavant en excluant les personnes ayant fractionné leurs examens du total des candidates et candidats. Pour suivre l'évolution du taux de réussite à champ constant dans cette fiche, la série du nombre total de candidates et candidats a été corrigée et le taux de réussite recalculé avec le nouveau mode de calcul pour les années antérieures.

Examens fractionnés : les personnes candidates au CFC ou à l'AFP ont la possibilité de fractionner leurs examens en plusieurs sessions. Ceci a pour but d'introduire plus de souplesse dans les cursus de formation. Cela concernait environ 2% des personnes candidates jusqu'en 2021 et 5% en 2022, l'augmentation étant principalement le fait des candidats préparant un CFC dans une école privée.

Le **certificat d'école de culture générale pour adultes** n'est pas pris en considération : la notion de candidat ayant réussi/échoué n'a pas de signification car il s'agit d'une formation modulable, basée sur la reconnaissance des acquis et sur un système d'unités de valeur capitalisables (tranches d'enseignement dont la réussite est gardée en compte), permettant des études à temps partiel sur une durée allant de 1 à 5 ans.

Conditions d'obtention des diplômes en 2020 : dans le contexte de la pandémie de Covid-19 et des conditions difficiles (enseignement à distance), les modalités des examens et de délivrance des certificats ont été modifiées pour l'année 2020 : suppression des examens oraux, possibilité de suppression des examens écrits, délivrance des certificats sur la base des notes obtenues durant l'année.

Pour les CFC et les AFP, des notes calculées à partir de la note d'expérience et de la note d'école ont remplacé en 2020 les examens finaux pour les connaissances professionnelles et la culture générale. L'évaluation des compétences pratiques a été réalisée par l'entreprise formatrice. Chaque organisation faîtière responsable d'une profession ou d'un champ professionnel a proposé une formule *ad hoc*, avec un travail pratique à réaliser lorsque cela était possible, mise en œuvre dans toute la Suisse.

Lien vers les données : <https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/reperes-indicateurs-statistique>