

L'enseignement à Genève

REPÈRES ET INDICATEURS STATISTIQUES

F4. Compétences des élèves en fin de 11e

Au cours de l'année scolaire 2018-19, selon la section (CT, LC ou LS) de dernière année du cycle d'orientation, 6 à 9 élèves sur 10 ont réussi le TAF de français qui mesure la maîtrise des attentes fondamentales définies dans le PER en fin de scolarité obligatoire. Dans les autres disciplines évaluées la réussite est nettement plus différenciée d'une section à l'autre. Ainsi en LS, section qui accueille le plus grand nombre d'élèves et qui a les exigences les plus élevées, les taux de réussite en mathématiques et en allemand sont de 93% et 90%. Au sein de la section LC ces valeurs sont respectivement de 52% et 43% et elles diminuent à 20% et 9% en CT. La comparaison des résultats obtenus aux TAF avec les moyennes annuelles délivrées par les enseignants laisse par ailleurs penser qu'au sein des filières à exigences moyennes et élémentaires ces derniers revoient leurs attentes à la baisse et adaptent le contenu pédagogique de leurs cours au niveau de leurs élèves, faisant abstraction des attentes fondamentales du PER qui prévalent théoriquement pour l'ensemble des élèves.

Le Conseil d'État a fixé comme objectif pour l'enseignement obligatoire de « permettre à chaque élève d'atteindre le seuil de maîtrise des attentes fondamentales définies dans le plan d'études romand (PER) ». À Genève en 11^e année (troisième et dernière année du cycle d'orientation [CO]), les tests d'attentes fondamentales cantonaux (TAF) visent à vérifier que les attentes fondamentales de niveau 1, communes à l'ensemble des élèves, sont maîtrisées. Ces tests, qui se déroulent en mars, ne sont pas notés mais leurs résultats sont consignés sous un format atteint/non atteint dans le bulletin scolaire de l'élève. Par ailleurs, la maîtrise plus large des apprentissages du PER du niveau spécifique à chaque section dans les différentes disciplines est évaluée tout au long de l'année par les professeurs au moyen de différents travaux d'évaluation réalisés en classe.

En 2019-20, le contexte sanitaire n'a pas permis la passation des TAF. Cette fiche s'appuie sur les données 2018-19. Les compétences des élèves en fin de 11e lors de l'année scolaire 2018-19 sont présentées ici de deux manières : (i) les résultats aux TAF en français, mathématiques et allemand ; (ii) les moyennes annuelles dans ces trois disciplines.

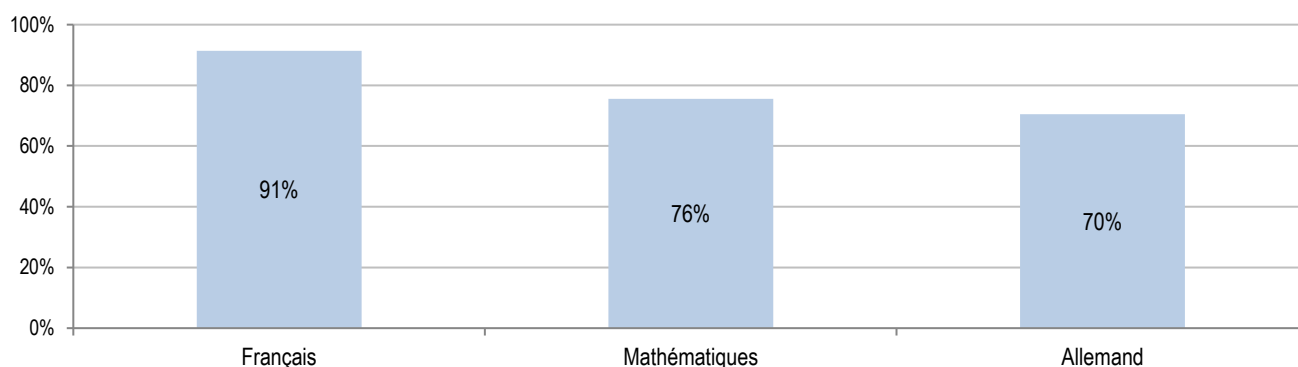
En 2019, plus de 9 élèves sur 10 atteignent les attentes fondamentales en français

Pour une discipline donnée, les attentes fondamentales définies dans le PER sont un ensemble de connaissances, savoirs, et compétences considérés comme nécessaires pour la poursuite des apprentissages du parcours scolaire. Elles ne constituent pas l'objectif à atteindre, la finalité de l'enseignement, mais sont plutôt un seuil en-dessous duquel aucun élève ne devrait en principe se trouver. Pour l'institution scolaire, elles fournissent des informations utiles pour la régulation de l'enseignement et le monitoring.

Jusqu'en 2016-17, la vérification de l'atteinte des attentes fondamentales définies dans le PER se faisait, à Genève, grâce à une partie « tronc commun » identique pour les trois sections de 11^e dans les évaluations communes de français, mathématiques et allemand. Cette partie de l'évaluation n'a été maintenue que pour l'allemand et a, en revanche, été remplacée dès 2017-18 par des tests d'attentes fondamentales (TAF) en français et en mathématiques qui possèdent cependant la même finalité.

Les attentes fondamentales de niveau 1 doivent théoriquement être maîtrisées par tous les élèves. Pour l'année scolaire 2018-19, il apparaît que le français est la seule discipline dans laquelle la proportion d'élèves de 11^e qui réussit au TAF se rapproche de cet objectif de (quasi)exhaustivité. En effet, avec plus de 9 élèves sur 10 qui atteignent les attentes fondamentales, la réussite se révèle nettement meilleure qu'en mathématiques et en allemand où les taux de réussite ne sont respectivement que de 76% et 70% (voir F4.a).

F4.a Proportion d'élèves atteignant les attentes fondamentales* de 11e, année 2018-2019



* En français et en mathématiques ; pour l'allemand il s'agit de la proportion d'élèves qui réussissent à la partie tronc commun de l'évaluation commune (EVACOM).

Source : DGEO/SRED.

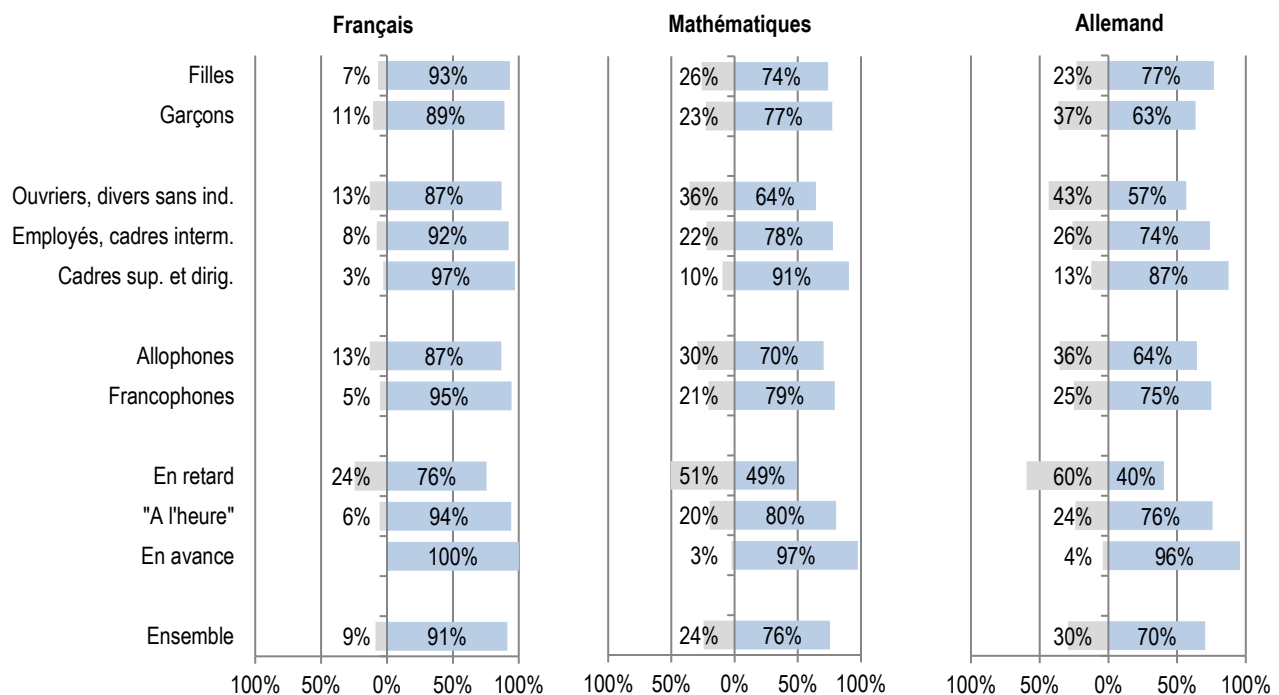
La majorité des élèves en retard ne maîtrisent pas les attentes fondamentales en mathématiques et en allemand

La réussite en 11^e au TAF se révèle, sans surprise, assez contrastée en fonction des caractéristiques sociodémographiques et scolaires des élèves (voir **F4.b**). Même s'il y a des différences d'une discipline à l'autre, on retrouve de façon systématique des régularités qui viennent illustrer, une nouvelle fois, l'existence de liens entre la réussite des élèves et leur origine sociale, la langue qu'ils parlent à la maison ou leur situation scolaire.

Ainsi, la réussite des élèves francophones apparaît toujours plus élevée que celle des allophones en mathématiques, français, et allemand. De même, dans l'ensemble de ces disciplines les élèves issus des milieux les plus favorisés obtiennent des taux de réussite aux TAF supérieurs à ceux de leurs camarades de la classe moyenne, eux même plus performants que les élèves issus des milieux les plus modestes. En ce qui concerne le genre, les filles obtiennent globalement de meilleurs résultats dans les disciplines littéraires que sont le français et l'allemand et, en revanche, échouent davantage que les garçons en mathématiques.

Enfin, on relèvera que le fait d'être en retard constitue une caractéristique assez fortement liée à l'absence de maîtrise des attentes fondamentales puisque moins de la moitié des élèves qui sont dans cette situation réussissent le TAF de mathématiques ou d'allemand. De façon générale, dans la mesure où la réussite est particulièrement élevée en français, les différences apparaissent moins marquées dans cette discipline où le test est peu discriminant.

F4.b Taux de réussite des élèves de 11e au TAF selon la discipline, année 2018-19



Source : DGEO/SRED.

Des écarts importants dans l'atteinte des attentes fondamentales selon la section

En 2018-19 les proportions d'élèves qui atteignent les attentes fondamentales de niveau 1 se révèlent extrêmement différentes d'une discipline à l'autre et d'une section à l'autre (voir **F4.c**).

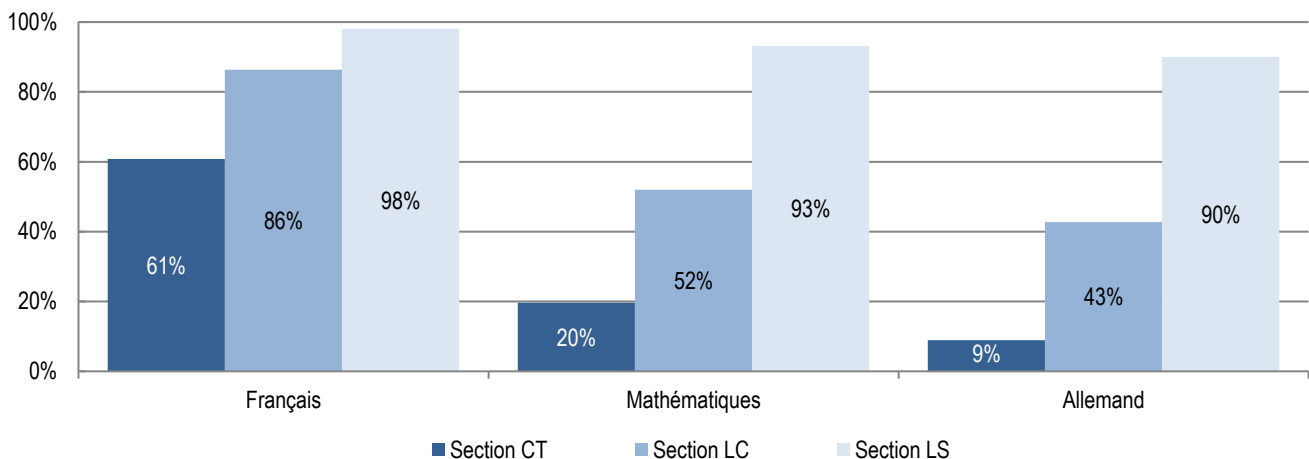
Dans la section LS, la très grande majorité des élèves réussissent les TAF en français, mathématiques ainsi que dans la partie « tronc commun » de l'EVACOM d'allemand qui peut être assimilée à un TAF (au moins 9 élèves sur 10 dans chacune des disciplines).

Dans la section LC, les résultats sont déjà nettement plus contrastés. En effet, si près de 9 élèves sur 10 réussissent les TAF de français, seuls la moitié d'entre eux réussissent ceux de mathématiques et ce chiffre n'est que de 43% en allemand.

Enfin, dans la section CT qui accueille les élèves ayant le plus de difficultés, les résultats sont encore plus préoccupants puisque seulement 6 élèves sur 10 et 2 élèves sur 10 réussissent respectivement les TAF en français et en mathématiques.

En allemand, la réussite à la « partie commune » de l'EVACOM (9%) interroge à la fois sur le niveau d'exigence attendu et sur la capacité réelle de l'instrument à mesurer le niveau d'atteinte des attentes fondamentales. On notera à ce sujet que la partie « tronc commun » de l'EVACOM d'allemand accorde un poids important à la compréhension orale, généralement moins bien réussie par les élèves et tout particulièrement par ceux de la section CT. Un TAF d'allemand qui testerait un spectre plus large d'attentes fondamentales fournirait sans doute une image un peu différente du niveau des élèves.

F4.c Proportion d'élèves atteignant les attentes fondamentales* de 11e, selon la section, année 2018-2019

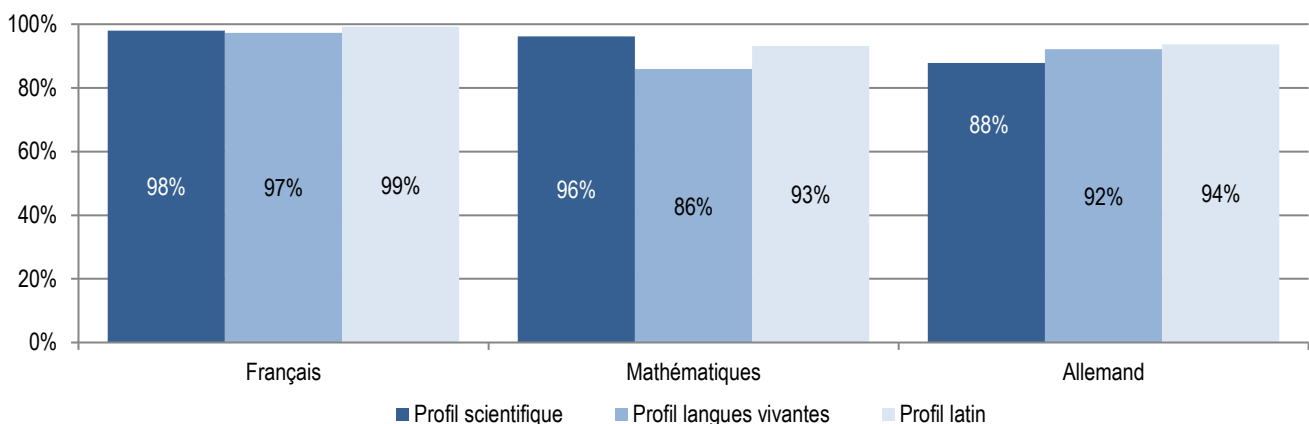


* En français et en mathématiques ; pour l'allemand il s'agit de la proportion d'élèves qui réussissent à la partie tronc commun de l'évaluation commune (EVACOM).
Source : DGEO/SRED.

Des différences de réussite selon le profil des élèves dans la section LS

Bien que la majorité des élèves de la section LS réussissent au TAF quelle que soit la discipline considérée, il existe tout de même des différences de réussite selon le profil des élèves. Ainsi, en mathématiques 96% des élèves du profil *scientifique* [S] réussissent le test alors que chez les élèves du profil *langues vivantes* [LV] cette proportion est de 86%, soit 10 points de pourcentage de moins (voir F4.d). La situation des élèves *latinistes* [L] correspond à une position intermédiaire avec un taux de réussite de 93%. On relève aussi quelques différences en allemand, discipline dans laquelle les élèves latinistes se révèlent être les plus performants avec un taux de réussite de 94%. Chez leurs camarades des profils LV et S ces taux sont respectivement de 92% et 88%. Enfin, en français la réussite est très similaire d'un profil à l'autre avec des taux qui avoisinent les 100%.

F4.d Proportion d'élèves de LS atteignant les attentes fondamentales* de 11e, selon la discipline et le profil, année 2018-2019



* En français et en mathématiques ; pour l'allemand il s'agit de la proportion d'élèves qui réussissent à la partie tronc commun de l'évaluation commune (EVACOM).
Source : DGEO/SRED.

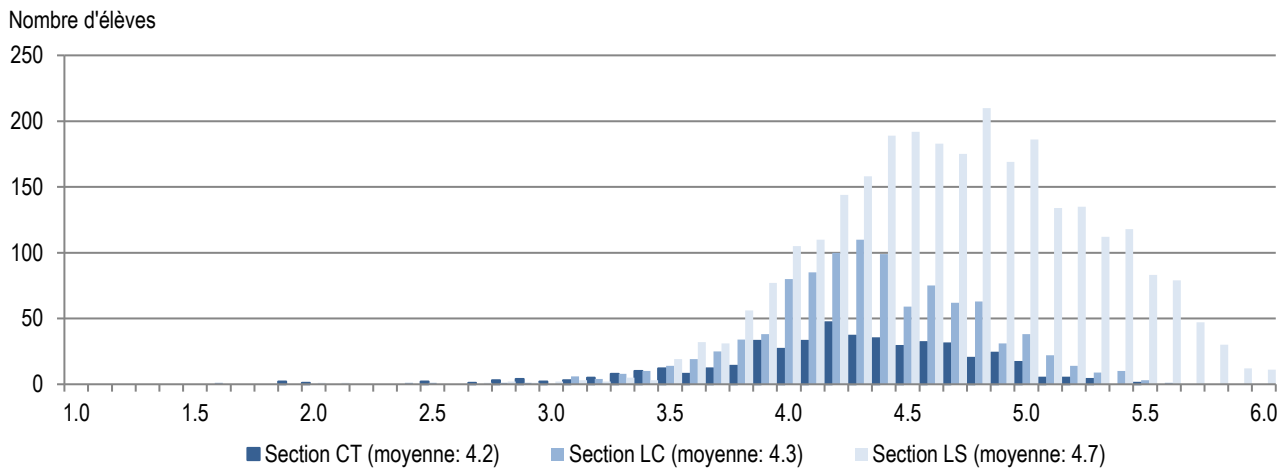
Des moyennes annuelles plus élevées en LS

Les attentes fondamentales évaluées dans les TAF ne constituent qu'une partie des objectifs du PER. En 11^e, les enseignants évaluent plus largement, tout au long de l'année scolaire, l'ensemble des objets d'apprentissage liés à une discipline au moyen de différents travaux d'évaluation réalisés dans les classes. On s'intéresse dans cette partie aux moyennes annuelles obtenues par les élèves de 11e en français, mathématiques et allemand. Ces moyennes fournissent une indication sur la manière dont un élève se conforme aux exigences de l'école en termes de maîtrise des objectifs du PER (attentes fondamentales et apprentissages) et sont utilisées par l'institution scolaire pour déterminer l'orientation dans les différentes filières de l'enseignement secondaire II.

Bien que la notation des élèves des trois sections se fonde sur des niveaux différents d'exigences scolaires, quelle que soit la discipline considérée, les moyennes dans la filière LS où les exigences sont les plus élevées, sont systématiquement supérieures à celles observées dans les sections CT et LC où les valeurs ne se distinguent guère les unes des autres. Au-delà des valeurs moyennes, on observe que les distributions varient également selon la section fréquentée, attestant vraisemblablement de différences dans l'utilisation de l'échelle des notes. Ainsi, la distribution des résultats des élèves de LS est un peu décalée sur la droite, vers des meilleures notes par rapport aux deux autres sections pour le français et l'allemand et dans une moindre mesure pour les mathématiques (voir F4.e à F4.g). On relève, en revanche, une certaine

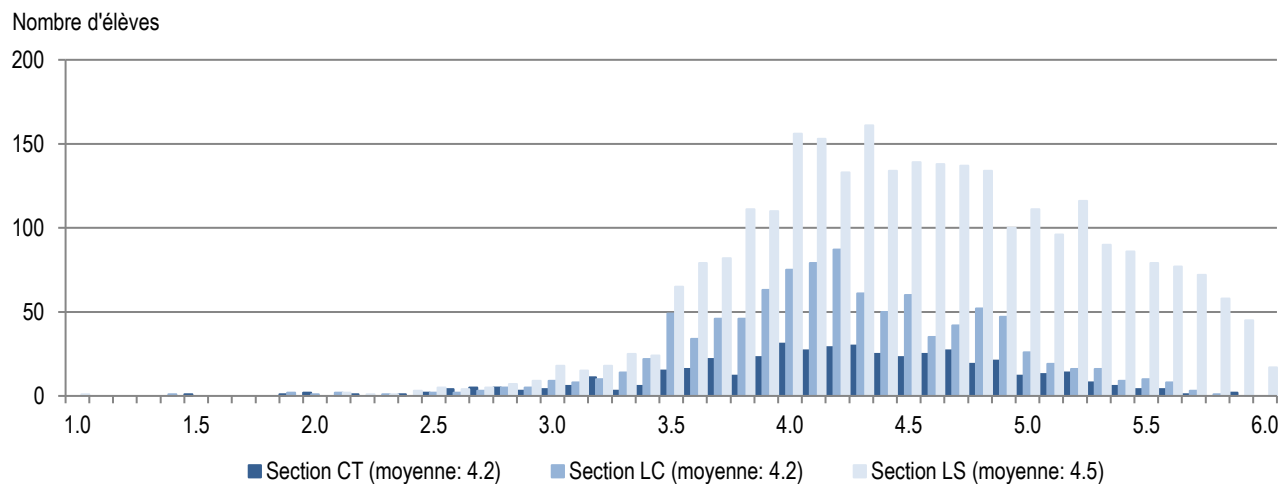
superposition des distributions en LC et CT qui semble indiquer qu'il n'existe pas de réelle différence dans la façon de noter au sein de ces deux filières. Dans les trois disciplines, les notes s'échelonnent jusqu'à 6 en LS, alors qu'elles ne dépassent pas 5.5 ou 5.6 dans les deux autres sections. Ce décalage est sans doute dû en partie au fait que les élèves obtenant les résultats les plus élevés en CT ou en LC ont bénéficié d'un transfert promotionnel dans le cadre du dispositif *Passerelles* au cours de l'année scolaire et ils ne figurent donc plus dans la section où ils se trouvaient initialement, mais dans la section d'arrivée.

F4.e Distribution des moyennes annuelles en français, selon la section de 11e, année 2018-19



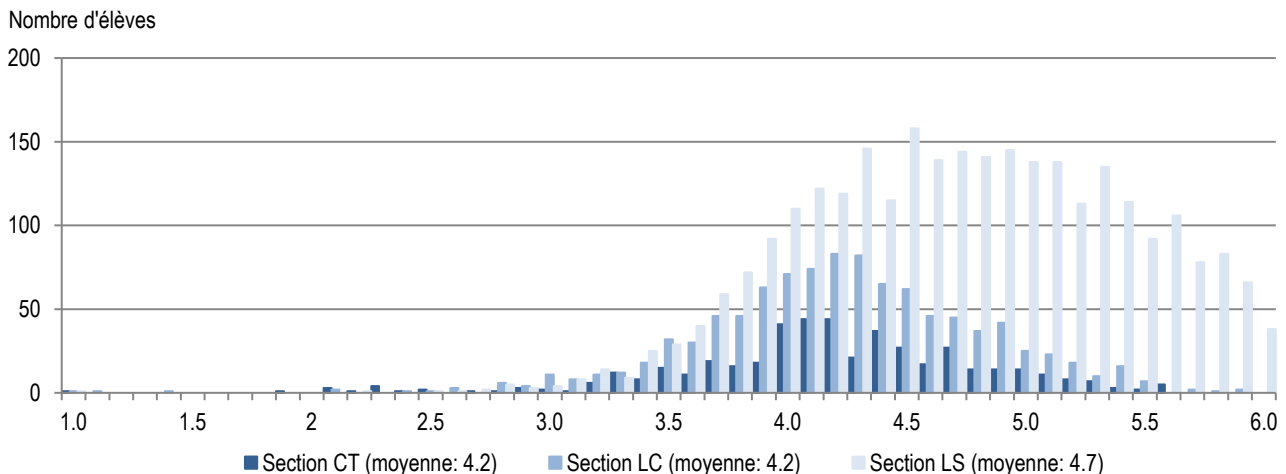
Source : DGEO/SRED.

F4.f Distribution des moyennes annuelles en mathématiques, selon la section de 11e, année 2018-19



Source : DGEO/SRED.

F4.g Distribution des moyennes annuelles en allemand, selon la section de 11e, année 2018-19



Source : DGEO/SRED.

En ce qui concerne les moyennes annuelles délivrées par les enseignants, à Genève la note de 4 sur 6 correspond au seuil de suffisance qui indique que l'élève maîtrise minimalement les objectifs du PER dans une discipline donnée. Dans la mesure où l'évaluation des enseignants réalisée sur l'ensemble de l'année scolaire porte théoriquement sur un spectre de compétences plus étendu que les seules attentes fondamentales, on pourrait s'attendre à ce que, pour une discipline et une filière données, le taux de réussite au TAF soit supérieur à la proportion d'élèves qui atteignent le seuil de suffisance. C'est effectivement ce qui se produit pour l'ensemble des disciplines au sein de la filière LS qui accueille la majorité des élèves (voir **F4.h**).

En revanche, il n'en va pas de même au sein des filières CT et LC où on observe le phénomène inverse. En mathématiques par exemple, alors que moins de 20% des élèves de CT réussissent au TAF, ils sont près de 70% à atteindre le seuil de suffisance. Quand bien même il ne saurait y avoir de liens univoques entre réussite au TAF et seuil de suffisance, ce constat interpelle et conduit nécessairement à s'interroger sur les attentes effectives envers les élèves au sein des filières les moins exigeantes et sur ce qu'on leur enseigne effectivement.

F4.h Taux de réussite au TAF et proportion d'élèves atteignant le seuil de suffisance, selon la section de 11e, année 2018-2019

	Français		Mathématiques		Allemand*	
	Taux de réussite au TAF	% moyenne annuelle ≥ 4	Taux de réussite au TAF	% moyenne annuelle ≥ 4	Taux de réussite au TAF	% moyenne annuelle ≥ 4
Section LS	98.1%	91.6%	93.2%	79.2%	90.1%	87.0%
Section LC	86.3%	84.1%	52.0%	68.2%	42.8%	70.5%
Section CT	60.8%	74.3%	19.6%	69.2%	8.9%	72.7%

* Pour l'allemand, il s'agit de la proportion d'élèves qui réussissent à la partie tronc commun de l'EVACOM.

Source : DGEO/SRED.

Franck Petrucci
(éd. Narain Jagasia)

Pour en savoir plus

- Petrucci F., Soussi, A., Rastoldo, F., Guilley, E., Nidegger, C. (2015). *Évolution des moyennes trimestrielles en 9e du cycle d'orientation : quels en sont les déterminants ?* Genève : SRED.
<http://www.ge.ch/recherche-education/doc/publications/docsred/2015/edumetrie.pdf>

Pour comprendre ces résultats

▪ Test d'attentes fondamentales (TAF)

Jusqu'en 2016-17 les épreuves communes (EVACOM) de français, mathématiques et allemand administrées à tous les élèves de 11^e comportaient une partie commune aux trois sections (le « tronc commun » en français et en mathématiques, ou la « partie commune » pour l'allemand) destinée à tester l'atteinte par les élèves des attentes fondamentales du PER.

Pour le français et les mathématiques la partie commune aux trois sections a été remplacée dès 2017-18 par un *Test d'attentes fondamentales* (TAF) séparé de l'EVACOM. Ce dernier n'est désormais plus comptabilisé dans la note de l'EVACOM et a pour but de mesurer la proportion d'élèves qui n'atteint pas les attentes fondamentales de niveau 1 (ou le seuil minimal de maîtrise), communes à l'ensemble des élèves, en fin de cycle 3 du PER et sert ainsi au monitoring. Les attentes fondamentales de niveau 2 (filiale LC) et de niveau 3 (filiale LS), qui correspondent à davantage de contenus et/ou de complexité, sont quant à elles testées au même titre que les apprentissages dans les EVACOM spécifiques aux sections.

Les TAF ne sont pas directement comparables d'une année à l'autre et ne permettent actuellement pas de se prononcer sur l'évolution des compétences des élèves en fin de scolarité obligatoire dans le canton. Des travaux visant à améliorer la comparabilité des épreuves sont en cours.

▪ Moyennes annuelles

La majorité des disciplines sont évaluées par les enseignants tout au long de l'année et donnent lieu à des moyennes annuelles.

▪ Sections en 11e

Les élèves sont orientés dans l'une des trois sections de 11e en fonction de leurs résultats à la fin de la 10e : littéraire scientifique (LS), langues et communication (LC) ou communication et technologie (CT). Ces sections correspondent à des niveaux différents d'exigences scolaires (LS : exigences étendues ; LC : exigences moyennes ; CT : exigences élémentaires). La section LS est par ailleurs composée de trois options ou profils : Latin, Langues vivantes et Sciences.

▪ Situation dans la scolarité : elle est déterminée à partir de l'âge de l'élève :

- en avance : élèves dont l'âge scolaire en années révolues est inférieur à l'âge théorique de l'année de scolarité fréquentée. Les pistes d'explication sont le saut de classe de l'élève ou l'arrivée en cours de scolarité.
- « à l'heure » : élèves dont l'âge scolaire en années révolues correspond à l'âge théorique de l'année de scolarité fréquentée.
- en retard : élèves dont l'âge scolaire en années révolues est supérieur à l'âge théorique de l'année de scolarité fréquentée. Le redoublement reste la principale explication mais l'arrivée tardive en cours d'année ou encore le report d'entrée en scolarité font également partie des explications possibles.

- Lien vers les données : <https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/reperes-indicateurs-statistiques>