N° 171 – Juillet 2026

L'enseignement à Genève

# REPÈRES ET INDICATEURS STATISTIQUES

## F4. Compétences des élèves en fin de 11e

*Au cours de l'année scolaire 2024-25, en 11e, les tests d'attentes fondamentales (TAF) de Français et d'Allemand ont été réussis par près de 9 élèves sur 10 et ceux de Mathématiques par un peu moins de 8 élèves sur 10. Les résultats diffèrent d'une section à l'autre et tout particulièrement en Mathématiques : 93% de réussite en section Littéraire et scientifique (LS), section qui accueille le plus grand nombre d'élèves et qui a les exigences les plus élevées ; 46% en section Langues vivantes et communication (LC) et 20% en section communication et technologie (CT). Au sein des filières à exigences moyennes et élémentaires, les adaptations opérées par les enseignantes et enseignants pour ajuster l'enseignement aux besoins et aux caractéristiques des élèves s'accompagnent d'une couverture plus sélective des contenus du PER, y compris de certaines attentes fondamentales.*

À **Genève en 11e année (troisième et dernière année du cycle d'orientation [CO]),** les tests d'attentes fondamentales cantonaux (TAF) visent à vérifier que les attentes fondamentales, c'est-à-dire communes à l'ensemble des élèves, sont maîtrisées (voir *Pour comprendre ces résultats*). Ces tests, qui se déroulent en mars, ne sont pas notés, mais leurs résultats sont consignés sous un format *atteint/non atteint* dans le bulletin scolaire de l'élève. Par ailleurs, la maîtrise plus large des apprentissages du PER correspondant au niveau spécifique de chaque section dans les différentes disciplines est évaluée tout au long de l'année par les enseignantes et enseignants au moyen de différents travaux d'évaluation réalisés en classe et également en fin de 11e année par des épreuves communes (EVACOM).

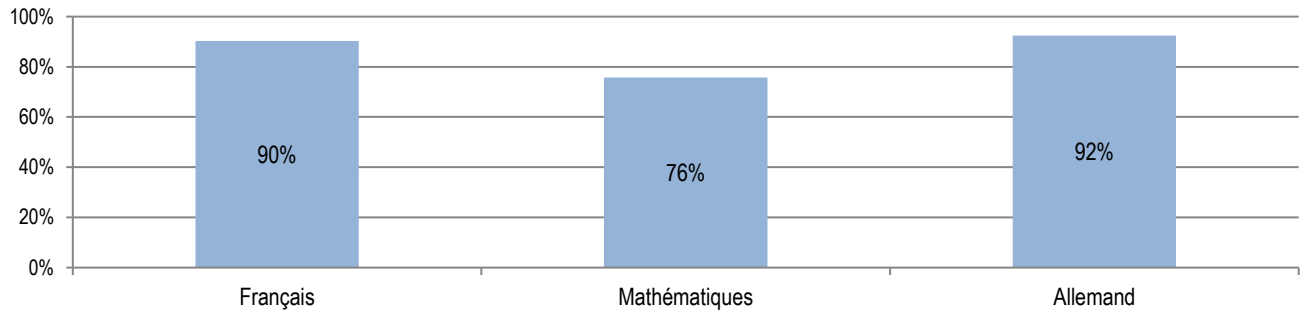
Cette fiche s'appuie sur les données de l'année scolaire 2024-25. Les compétences des élèves en fin de 11e sont présentées de deux manières : *(i)* les résultats aux TAF en Français, Mathématiques et Allemand ; *(ii)* les moyennes annuelles délivrées par les enseignantes et enseignants dans ces trois disciplines.

### En 2025, 9 élèves sur 10 atteignent les attentes fondamentales en Français et en Allemand

Pour une discipline donnée, les attentes fondamentales définies dans le PER sont un ensemble de connaissances, savoirs et compétences considérés comme nécessaires pour la poursuite des apprentissages du parcours scolaire ainsi que pour la réussite d'une formation professionnelle. Elles ne constituent pas l'objectif à atteindre, la finalité de l'enseignement, mais sont plutôt un seuil en dessous duquel aucune ou aucun élève ne devrait en principe se trouver. Pour l'institution scolaire, elles fournissent des informations utiles pour la régulation de l'enseignement et le monitorage. Les attentes fondamentales sont communes à l'ensemble des élèves en fin de cycle 3 (filières CT, LC et LS). Le reste des compétences décrites dans le PER sont quant à elles testées dans les EVACOM spécifiques aux sections.

Dans la mesure où les attentes fondamentales doivent théoriquement être maîtrisées par l'ensemble des élèves, la réussite aux TAF devrait avoisiner les 100%. Pour l'année scolaire 2024-25, il apparaît que cet objectif est en grande partie atteint en Français et en Allemand puisque dans ces deux disciplines, la proportion d'élèves de 11e qui réussit aux TAF est respectivement de 90% et 92%. En revanche, en Mathématiques, la réussite se révèle nettement plus faible puisque seulement 76% des élèves atteignent les attentes fondamentales (voir **F4.a**).

**F4.a Taux de réussite aux TAF(1) de 11e, selon la discipline, année 2024-25**




*(1) Les tests d'attentes fondamentales ont pour but de mesurer la proportion d'élèves qui atteint les attentes fondamentales (ou le seuil minimal de maîtrise) en fin de cycle 3 du PER.*

*Source : DGEO/SRED.*

Parmi les 3'890 élèves ayant participé aux TAF dans les trois disciplines, 73% ont réussi les trois tests, toutes filières confondues. Ce pourcentage est de 91% pour les élèves de LS, de 37% en LC et de 12% en CT. En ce qui concerne les élèves ayant échoué dans les trois disciplines, on observe le schéma inverse : 0,2% des élèves de LS, 5% des élèves de LC et 21% des élèves de CT. On trouve par ailleurs 8% d'élèves de LS ayant réussi un ou deux des trois TAF, 58% d'élèves de LC et 67% d'élèves de CT.

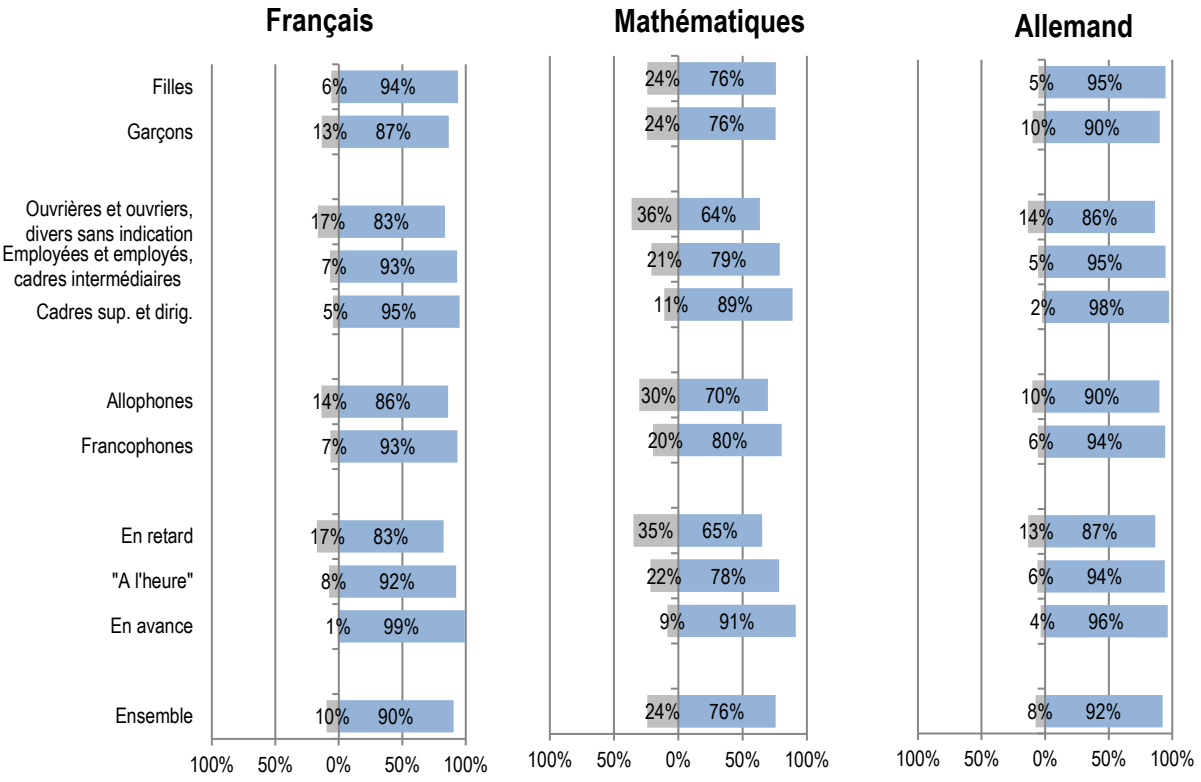
## Une réussite différenciée en fonction des caractéristiques des élèves

La réussite en 11e aux TAF devrait théoriquement être proche de 100% mais elle est, en réalité, différenciée en fonction des caractéristiques sociodémographiques et scolaires des élèves (voir **F4.b**). Ces différences illustrent la persistance de liens entre la réussite des élèves et leur origine sociale, la première langue parlée à la maison ou leur situation scolaire. Toutefois, en 2024-25, la réussite est particulièrement élevée en Français et en Allemand et les différences apparaissent moins marquées qu'à l'accoutumée dans ces disciplines où les tests se sont révélés très peu discriminants.

De façon générale, la réussite des élèves francophones est plus élevée que celle des allophones en Français, mais aussi en Mathématiques et en Allemand. De même, dans l'ensemble de ces disciplines, les élèves provenant des milieux les plus favorisés obtiennent des taux de réussite aux TAF supérieurs à ceux de leurs camarades de la classe moyenne, qui ont à leur tour une meilleure performance que les élèves des milieux les plus modestes. En ce qui concerne le genre, les filles obtiennent globalement de meilleurs résultats dans les disciplines littéraires que sont le Français et l'Allemand et un résultat identique aux garçons en Mathématiques.

On relèvera que le fait d'être en retard dans la scolarité et celui de provenir d'un milieu modeste constituent les caractéristiques les plus fortement liées à l'absence de maîtrise des attentes fondamentales, tout particulièrement en Mathématiques. En effet, plus d'un tiers des élèves en retard échouent au TAF de Mathématiques. Cette proportion est similaire pour les enfants des milieux modestes. En Français et en Allemand, ce constat se vérifie également, mais les proportions d'élèves en échec sont nettement plus faibles.

**F4.b** Taux de réussite aux TAF de 11e selon la discipline et les caractéristiques des élèves, année 2024-25




*N.B. Les barres bleues représentent les taux de réussite et les barres gris les taux d'échec par catégorie.*

*Source : DGEO/SRED.*

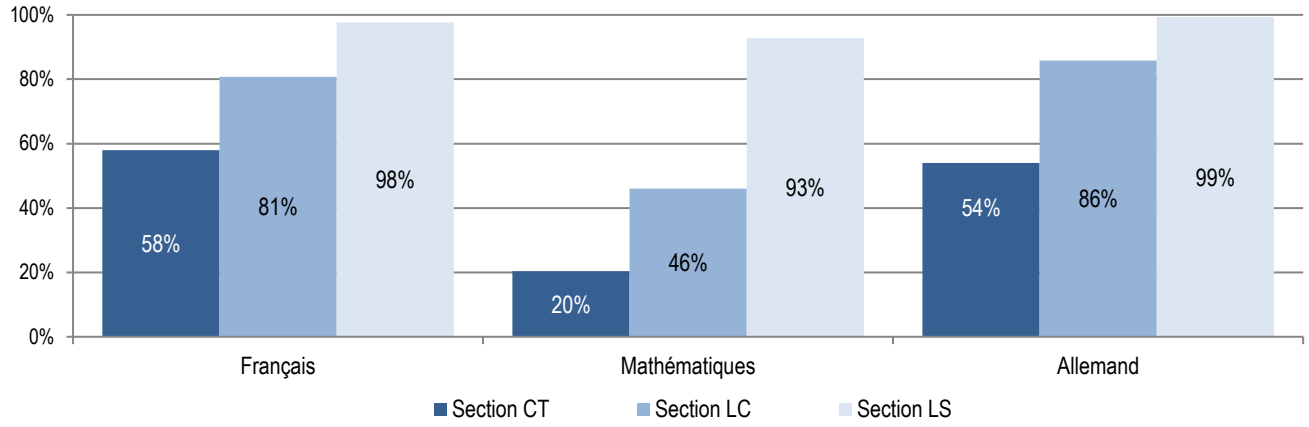
## Des écarts importants dans l'atteinte des attentes fondamentales selon la section, particulièrement en Mathématiques

En 2024-25, les proportions d'élèves qui atteignent les attentes fondamentales se révèlent extrêmement différentes d'une section à l'autre, quelle que soit la discipline (voir **F4.c**).

Dans la section LS, la très grande majorité des élèves réussissent le TAF dans les trois disciplines (plus de 9 élèves sur 10). Dans la section LC, plus de 8 élèves sur 10 réussissent au test de Français et en Allemand mais la situation est en revanche nettement moins favorable en Mathématiques puisque 46% seulement des élèves de LC parviennent à atteindre les attentes fondamentales.

Enfin, dans la section CT qui accueille les élèves ayant le plus de difficultés, les résultats sont préoccupants dans toutes les disciplines. En effet, moins de 6 élèves sur 10 réussissent le TAF en Français et en Allemand et seulement 2 élèves sur 10 réussissent celui de Mathématiques.

**F4.c Taux de réussite aux TAF de 11e, selon la discipline et la section, année 2024-25**

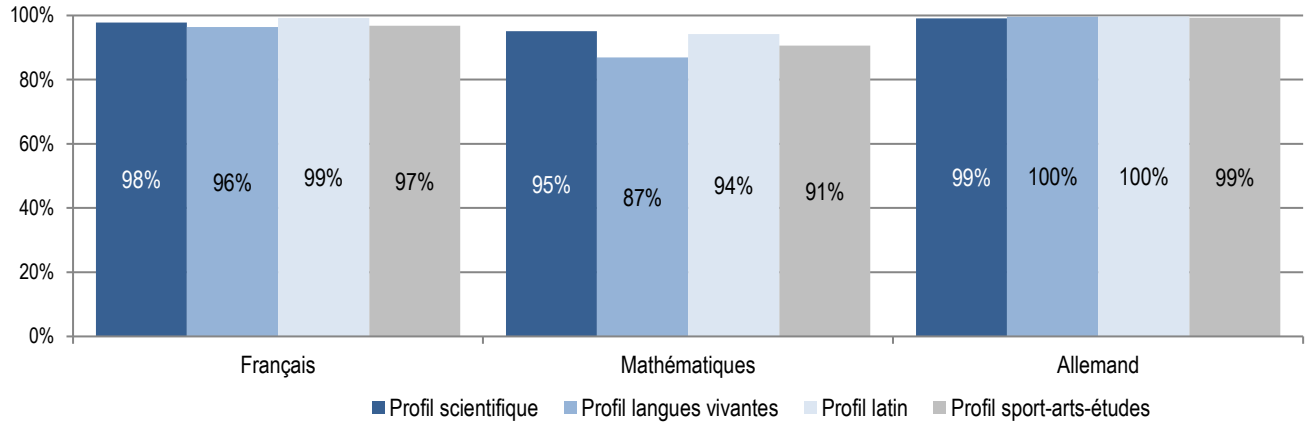



*Source : DGEO/SRED.*

## En section LS, la réussite au TAF de mathématique varie selon le profil

Au sein de la section LS, il existe quelques différences de réussite au TAF de Mathématiques selon le profil des élèves. Ainsi, 95% des élèves du profil *scientifique,* 94% des élèves *latinistes* et 91% des élèves ayant le profil sport-art-études réussissent le test alors que cette proportion est de 87% chez les élèves du profil *langues vivantes* (voir **F4.d**). En ce qui concerne l'Allemand et le Français, le taux de réussite est proche de 100% dans les quatre profils.

**F4.d Taux de réussite des élèves de LS* aux TAF de 11e, selon la discipline et le profil, année 2024-25**



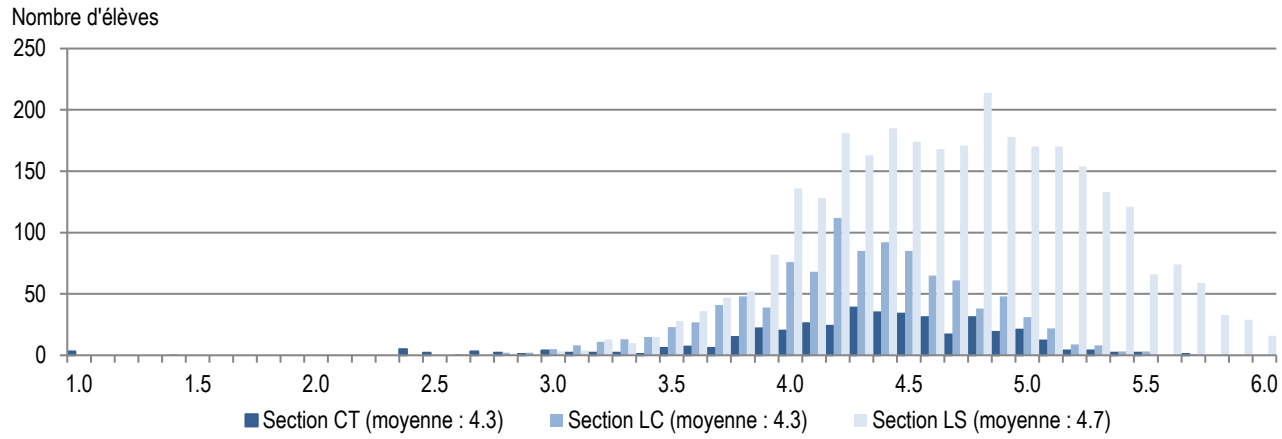

*Source : DGEO/SRED.*

## Des moyennes annuelles plus élevées en LS

Les attentes fondamentales évaluées dans les TAF ne constituent qu'une partie des objectifs du PER. En 11e, les enseignantes et enseignants évaluent plus largement, tout au long de l'année scolaire, l'ensemble des objets d'apprentissage liés à une discipline au moyen de différents travaux réalisés dans les classes. On s'intéresse dans cette partie aux moyennes annuelles obtenues par les élèves de 11e en Français, Mathématiques et Allemand. Ces moyennes fournissent une indication sur la manière dont les élèves se conforment aux exigences de l'école en termes de maîtrise des objectifs du PER (attentes fondamentales et progression des apprentissages) et sont utilisées par l'institution scolaire pour déterminer leur orientation dans les différentes filières de l'enseignement secondaire II.

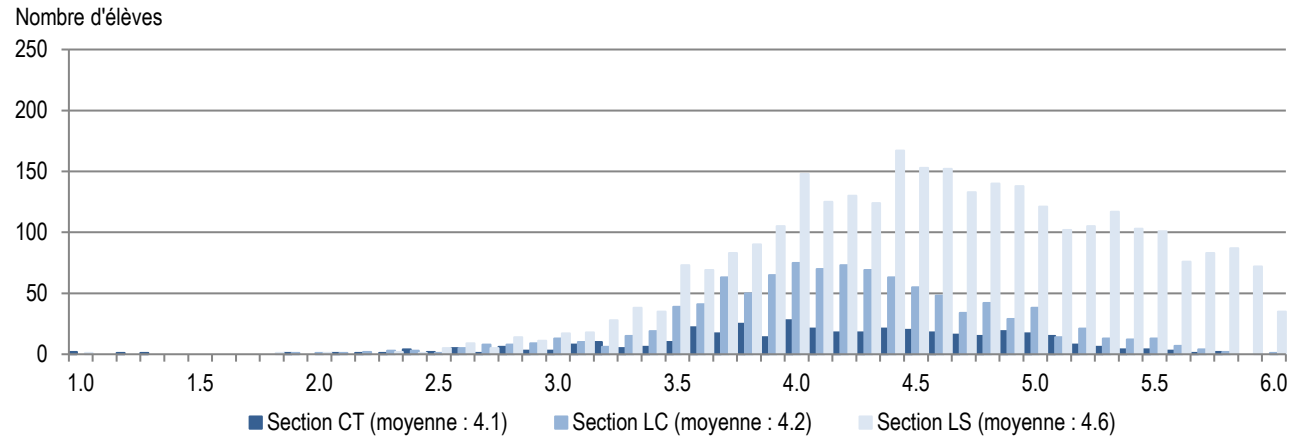
Bien que la notation des élèves des trois sections se fonde sur des niveaux différents d'exigences scolaires, quelle que soit la discipline considérée, les moyennes dans la filière LS – où les exigences sont les plus élevées – sont systématiquement supérieures à celles observées dans les sections CT et LC. Ainsi, dans les trois disciplines, les notes s'échelonnent jusqu'à 6 en LS, alors qu'elles ne dépassent que rarement 5.5 dans les deux autres sections. La distribution des résultats des élèves de LS est, pour toutes les disciplines, systématiquement un peu décalée sur la droite, c'est-à-dire vers de meilleures notes par rapport aux deux autres sections (voir **F4.e** à **F4.g**). Ce décalage est sans doute dû en partie au fait que les élèves obtenant les résultats les plus élevés en CT ou en LC ont bénéficié d'un transfert promotionnel dans le cadre du dispositif *Passerelles* au cours de l'année scolaire. Ces élèves ne figurent donc plus dans la section où elles et ils se trouvaient initialement, mais dans la section d'arrivée. En LC et CT, les valeurs moyennes ainsi que les distributions sont très similaires, ce qui laisse penser qu'il n'existe pas de réelle différence dans la façon de noter au sein de ces deux filières.

**F4.e Distribution des moyennes annuelles en Français, selon la section de 11e, année 2024-25**



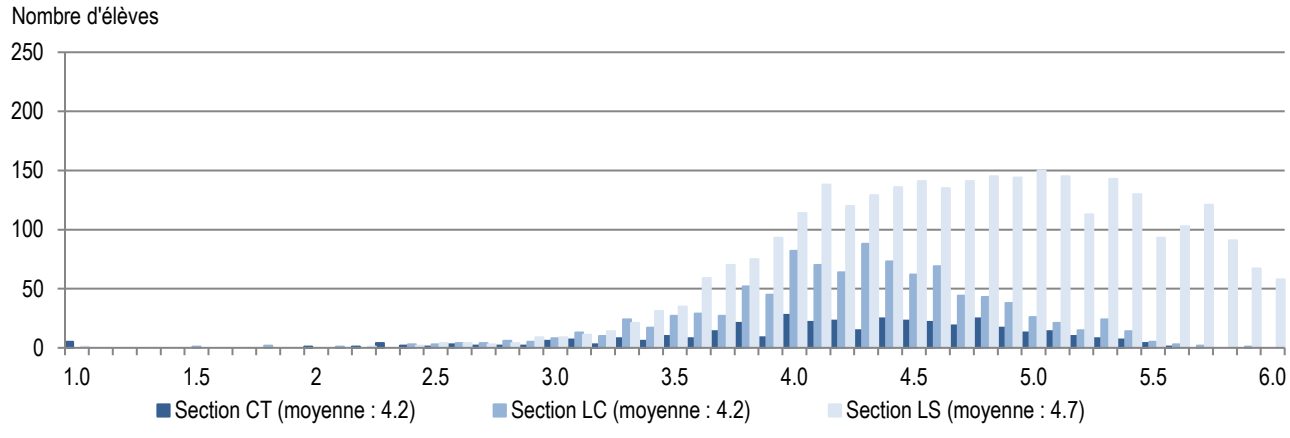

*Source : DGEO/SRED.*

**F4.f Distribution des moyennes annuelles en Mathématiques, selon la section de 11e, année 2024-25**




*Source : DGEO/SRED.*

**F4.g Distribution des moyennes annuelles en Allemand, selon la section de 11e, année 2024-25**




*Source : DGEO/SRED.*

En ce qui concerne les moyennes annuelles délivrées à Genève, la note de 4 sur 6 correspond au seuil de suffisance qui indique que l'élève maîtrise minimalement les objectifs du PER dans une discipline donnée. Dans la mesure où l'évaluation réalisée par les enseignantes et enseignants sur l'ensemble de l'année scolaire porte théoriquement sur un spectre de compétences plus étendu que les seules attentes fondamentales, on pourrait s'attendre à ce que, pour une discipline et une section données, le taux de réussite au TAF soit supérieur à la proportion d'élèves qui atteignent le seuil de suffisance. C'est effectivement ce qui se produit dans les trois disciplines au sein de la section LS, qui accueille la grande majorité des élèves (voir **F4.h**).

Pour la section LC, on observe également un taux de réussite aux TAF d'Allemand nettement supérieur à la proportion d'élèves atteignant une moyenne annuelle suffisante. En Français, l'écart est beaucoup plus faible, et en Mathématiques, la tendance s'inverse : près de deux tiers des élèves obtiennent une moyenne annuelle suffisante, mais moins de la moitié réussit le TAF.

Au sein de la section CT, quelle que soit la discipline, la proportion d'élèves dont la moyenne annuelle est au moins égale au seuil de suffisance dépasse toujours – et souvent même très largement – la proportion d'élèves qui atteint les attentes fondamentales. En Mathématiques par exemple, alors que 20% seulement des élèves de CT réussissent le TAF, elles ou ils sont près de deux tiers à atteindre le seuil de suffisance en obtenant une moyenne égale ou supérieure à 4. Même s'il ne saurait y avoir de lien univoque entre réussite au TAF et seuil de suffisance, ces résultats interrogent l'ampleur des ajustements opérés dans les filières les moins exigeantes par rapport au plan d'études et à ses objectifs.

**F4.h Taux de réussite aux TAF(1) et proportion d'élèves atteignant le seuil de suffisance(2), selon la discipline et la section de 11e, année 2024-25**

| | Français | | Mathématiques | | Allemand | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Taux de réussite au TAF | % d'élèves ayant moyenne annuelle ≥ 4 | Taux de réussite au TAF | % d'élèves ayant moyenne annuelle ≥ 4 | Taux de réussite au TAF | % d'élèves ayant moyenne annuelle ≥ 4 |
| Section LS | 97.6% | 90.3% | 92.8% | 79.9% | 99.3% | 85.1% |
| Section LC | 80.8% | 77.4% | 46.1% | 65.3% | 85.8% | 72.6% |
| Section CT | 58.0% | 79.5% | 20.4% | 63.0% | 54.0% | 70.6% |

(1) Les tests d'attentes fondamentales ont pour but de mesurer la proportion d'élèves qui atteint les attentes fondamentales (ou le seuil minimal de maîtrise) en fin de cycle 3 du PER.
(2) moyenne annuelle égale ou supérieure à 4 (sur 6).

*Source : DGEO/SRED.*

***Eva Roos et Franck Petrucci***
***(éd. Odile Le Roy-Zen Ruffinen, Sarah Najjar)***

**Pour en savoir plus**

- Petrucci, F., Rastoldo, F., & Roos, E. (2024). Séparer pour adapter l'enseignement : quand la solution devient le problème. L'effet de l'enseignement sur les acquis scolaires dans les filières du cycle d'orientation genevois (159 p.). Service de la recherche en éducation (SRED). https://www.ge.ch/document/36887/telecharger

**Pour comprendre ces résultats**

▪ ***Sections en 11e***

L'orientation des élèves dans l'une des trois sections de 11e se fait en fonction de leurs résultats à la fin de la 10e : littéraire-scientifique (LS), langues vivantes et communication (LC) ou communication et technologie (CT). Ces sections correspondent à des niveaux différents d'exigences scolaires (LS : exigences étendues ; LC : exigences moyennes ; CT : exigences élémentaires). La section LS est par ailleurs composée de quatre options ou profils : latin, langues vivantes, sciences et sport-art-études.

▪ ***Test d'attentes fondamentales (TAF)***

Ces tests ont pour but de mesurer la proportion d'élèves qui atteint les attentes fondamentales (ou le seuil minimal de maîtrise) en fin de cycle 3 du PER, et servent ainsi au monitorage. Les attentes fondamentales sont communes à l'ensemble des élèves (sections CT, LC et LS). Le reste des compétences décrites dans le PER sont quant à elles testées dans les évaluations communes (EVACOM) de Français, Mathématiques et Allemand spécifiques aux sections.

Les TAF ne sont actuellement pas directement comparables d'une année à l'autre et ne permettent donc pas de se prononcer sur l'évolution des compétences des élèves en fin de scolarité obligatoire dans le canton. Des travaux visant à améliorer la comparabilité des épreuves sont en cours (utilisation systématique de tables de spécification, augmentation des prétests, recours aux méthodes IRT [Item Response Theory] pour la calibration des items).

▪ ***Moyennes annuelles***

La majorité des disciplines sont évaluées par les enseignantes et enseignants tout au long de l'année et donnent lieu à des moyennes annuelles.

▪ ***Situation dans la scolarité :*** elle est déterminée à partir de l'âge de l'élève :

- en avance : élèves dont l'âge en années révolues calculé au 31 juillet est inférieur à l'âge théorique de l'année de scolarité fréquentée. Les pistes d'explication sont le saut de classe de l'élève ou l'arrivée en cours de scolarité ;
- « à l'heure » : élèves dont l'âge en années révolues correspond à l'âge théorique de l'année de scolarité fréquentée ;
- en retard : élèves dont l'âge en années révolues est supérieur à l'âge théorique de l'année de scolarité fréquentée. Le redoublement reste la principale explication, mais l'arrivée tardive en cours d'année ou encore le report d'entrée en scolarité font également partie des explications possibles.

**Lien vers les données :** https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/produire-donnees-chiffrees-piloter-prevoir/reperes-indicateurs-statistiques