

# L'enseignement à Genève

## REPÈRES ET INDICATEURS STATISTIQUES

### D3. Transitions à l'intérieur de l'enseignement secondaire I

La réforme du cycle d'orientation (CO) intervenue à la rentrée 2011 a entraîné une sélection plus marquée à la fin de l'école primaire mais celle-ci a diminué progressivement : au 31 décembre 2011, 65% des élèves étaient en 9<sup>e</sup> R3 (exigences scolaires élevées) ; ils sont 73% en 2019. Les élèves des milieux favorisés sont majoritairement scolarisés en R3/LS (85% contre 51% des élèves de milieu modeste ou défavorisé), tout comme les filles (73% contre 63% des garçons). Près de 7 élèves sur 10 connaissent au CO un parcours linéaire en trois ans (68%). Environ le quart des élèves entrés au CO en R1 et 17% en R2 en 2016 ont connu une réorientation promotionnelle sans redoublement qui a perduré jusqu'à la fin du CO. Pour les élèves entrés en 9<sup>e</sup> R2 en 2016, il y a moins de parcours promotionnels et plus de parcours sélectifs.

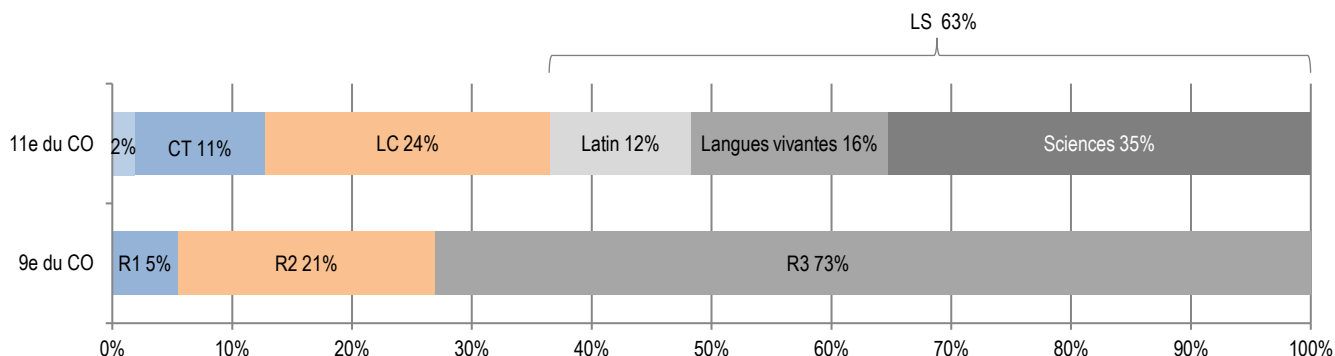
**A** la rentrée 2011, une nouvelle organisation du cycle d'orientation (CO) est entrée en vigueur, conformément à la volonté populaire exprimée, en 2009, par un vote sur la structure du CO. Cette modification, qui vise à mieux orienter les élèves en cours et à l'issue de l'enseignement secondaire I (objectif prioritaire du Conseil d'Etat pour l'enseignement), s'est échelonnée sur trois années suivant le déroulement de la scolarité des élèves : en 2011 pour la 9<sup>e</sup>, en 2012 pour la 10<sup>e</sup> et en 2013 pour la 11<sup>e</sup>. Cette fiche présente notamment les parcours scolaires des jeunes au CO, depuis la mise en œuvre de la structure actuelle du CO (nCO). Les données les plus récentes sont celles de l'année scolaire 2019-20.

Depuis la rentrée 2011, les élèves intègrent en première année (9<sup>e</sup>) l'un des trois regroupements (R1, R2 et R3), en fonction des moyennes annuelles en français I, français II et mathématiques obtenues lors de la dernière année de l'enseignement primaire (8P). Les conditions d'accès aux trois regroupements ont été réévaluées et sont devenues plus exigeantes qu'auparavant. Parallèlement, l'organisation des parcours au sein du CO a été conçue avec un système de passerelles devant faciliter des réorientations dites « promotionnelles » vers un regroupement ou une section plus exigeante, que ce soit en cours d'année scolaire ou entre deux années scolaires. À leur entrée en 10<sup>e</sup>, les élèves sont orientés vers l'une des trois sections LS, LC ou CT en fonction des moyennes obtenues en 9<sup>e</sup>. Les regroupements (R1, R2 et R3 en 9<sup>e</sup>) et sections (LS, LC et CT en 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup>) correspondent à des niveaux différents d'exigences scolaires (R1 et CT : exigences élémentaires ; R2 et LC : exigences moyennes ; R3 et LS : exigences étendues, la section LS étant par ailleurs composée de trois options : latin, langues vivantes et sciences).

#### Une sélection plus marquée à la fin de l'école primaire avec la réforme, mais qui diminue depuis 2012

Sur la base des acquis scolaires à la fin de l'école primaire et après les transferts réalisés durant le 1<sup>er</sup> trimestre de l'année scolaire (voir le N.B. sous le graphique D3.a), 73% des élèves sont au CO dans le regroupement le plus exigeant scolairement (R3) au 31 décembre 2019. Environ un quart des élèves connaissent une sélection à l'entrée du CO, en allant dans un regroupement dont les exigences scolaires sont moins élevées et les possibilités d'orientation ultérieures au secondaire II plus limitées : 21% en R2 et 5% en R1. En 11<sup>e</sup>, la répartition est un peu différente : 63% des élèves sont dans la section aux exigences étendues (LS, toutes options confondues) ; 24% des élèves sont dans la section LC, et enfin la section aux exigences élémentaires (CT) ainsi que les classes-ateliers comptent 13% des élèves de la volée (graphique D3.a).

#### D3.a Répartition des élèves en 9<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup> année du CO, selon le regroupement<sup>(1)</sup> ou la section<sup>(2)</sup>, 2019



<sup>(1)</sup> Regroupement suivi en 9<sup>e</sup> année (R1 : exigences élémentaires ; R2 : exigences moyennes ; R3 : exigences étendues).

<sup>(2)</sup> Section suivie en 11<sup>e</sup> année (CT : communication et technologie ; LC : langues vivantes et communication ; LS : littéraire et scientifique).

N.B. Les données sont observées ici de façon transversale (situation des élèves qui sont, au 31.12.2019, en 9<sup>e</sup> ou en 11<sup>e</sup> du CO).

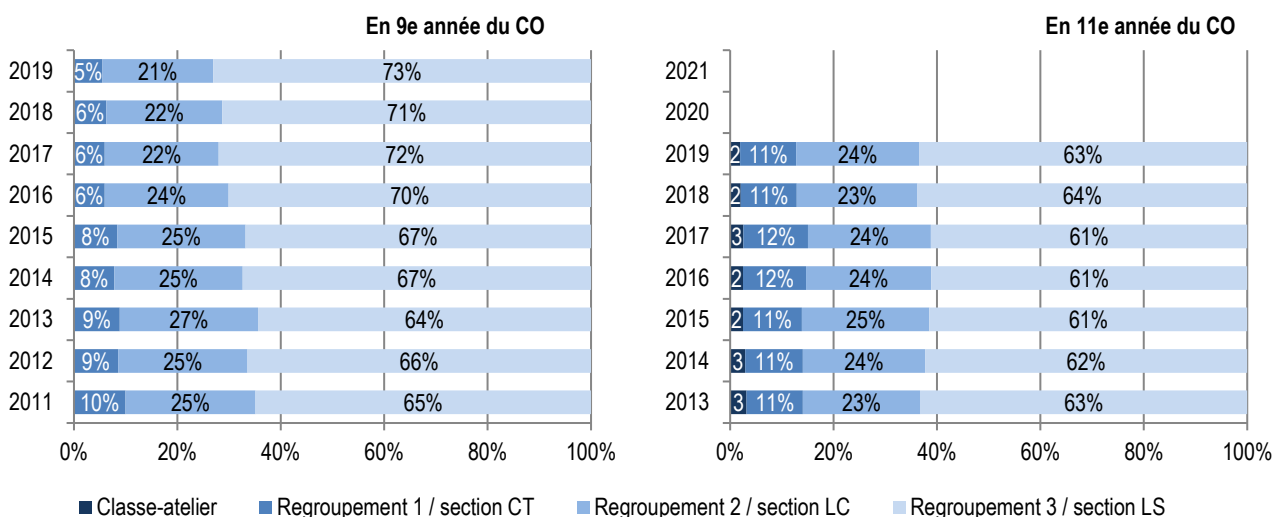
Source : SRED/nBDS, état au 31.12.

Même si l'on relève un écart entre la situation à l'entrée et à la sortie du CO – celui-ci illustrant les effets du système de passerelles en vigueur au CO – globalement, les parcours au sein du CO sont modérément sélectifs, l'essentiel de la sélection scolaire étant réalisée lors de la transition entre l'école primaire et le CO.

Néanmoins, au cours des années récentes, la sélection intervenant à l'entrée du CO a diminué comparativement à ce qui prévalait la première année de mise en œuvre de la réforme de 2011 : en 9<sup>e</sup> du CO, la proportion de jeunes qui sont en R3 au 31 décembre est ainsi passée de 65% en 2011 à 73% en 2019 (graphique **D3.b** et la fiche *D2. Transitions entre le primaire et le secondaire I*).

La part des élèves de la filière à exigences élevées en 11<sup>e</sup> du CO a eu, quant à elle, tendance à diminuer légèrement entre 2013 et 2017, avant de revenir à son niveau initial par la suite. Ce résultat reflète la variation des ajustements de parcours au CO.

### D3.b Répartition des élèves en 9<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup> année du CO, selon le regroupement ou la section<sup>(1)</sup>, 2011 à 2019



<sup>(1)</sup> R1/CT : exigences élémentaires ; R2/LC : exigences moyennes ; R3/LS : exigences étendues.

N.B. La première volée d'élèves entrée en 2011 en 9<sup>e</sup> au CO est arrivée en 11<sup>e</sup> en 2013. Il s'agit d'observations transversales et non longitudinales, certains élèves ayant pu arriver ou quitter le CO entre les deux dates d'observation.

Source : SRED/nBDS, état au 31.12.

Pour les élèves de la section LS, les choix d'options ne sont pas réalisés dans les mêmes proportions, les sciences attirant davantage d'élèves (35% de l'ensemble de la volée de 11<sup>e</sup>), les langues vivantes environ deux fois moins (16%) et les langues anciennes séduisant à peine plus d'un élève sur dix (12%) (graphique **D3.a**).

Un objectif prioritaire du DIP vise à promouvoir les filières scientifiques chez les filles. C'est un fait, le choix de l'option en LS est assez différencié selon le genre : les filles sont plus nombreuses dans les langues (vivantes surtout, dont elles représentent 73% des élèves de 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup> LS ayant choisi cette option, mais aussi anciennes [66%]), alors que les garçons se concentrent dans l'option sciences, dont ils représentent 59% des élèves. L'origine sociale des filles semble jouer également un rôle puisque les filles issues des milieux les plus favorisés choisissent un peu plus souvent les sciences que les autres filles.

### Une réforme qui a avancé le moment de la sélection mais ne la bouleverse pas

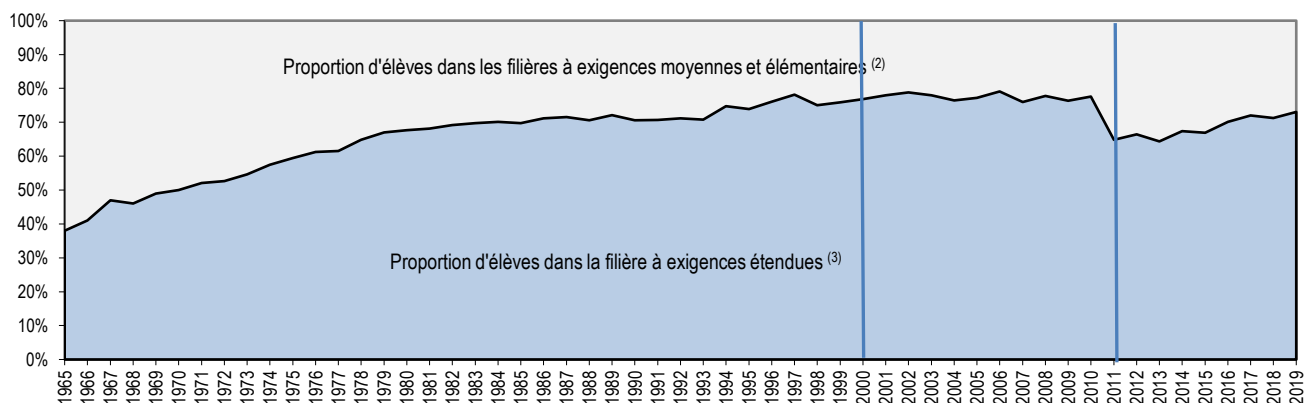
Par rapport à la situation qui prévalait durant les cinq dernières années avant la réforme du CO en 2011, le moment où intervient la sélection scolaire s'est en partie déplacé. Elle est devenue plus précoce qu'auparavant en étant plus forte à l'entrée au CO : avant la réforme du CO, le regroupement A (qui correspondait alors à la filière à exigences scolaires étendues) accueillait, en première année du CO, entre 76% et 79% des élèves d'une cohorte ; entre 2011 et 2019, c'est 65% à 73% des élèves qui vont en R3 (la rupture de tendance est nettement perceptible en 2011 dans le graphique **D3.c**).

Un regard rétrospectif à long terme (depuis 1965, c'est-à-dire depuis la généralisation du CO) sur la sélection à l'entrée du CO montre que la proportion d'élèves suivant la section ou le regroupement le plus exigeant scolairement, augmente régulièrement jusqu'en 2000, se stabilise entre 2000 et 2010, diminue fortement avec la réforme du CO en 2011, date à laquelle le taux d'orientation vers la filière la plus exigeante est revenu au niveau de celui observé à la fin des années 1970, et enfin recommence à augmenter assez régulièrement à partir de 2012 (graphique **D3.c**).

À noter toutefois que s'il existe, tout au long de la période observée, des filières à exigences étendues et des filières à exigences moindres, il ne s'agit pas exactement des mêmes exigences, les programmes, les grilles horaires et les conditions d'accès ayant été modifiés.

Pour la dernière année du CO, les variations sont de bien moins grande ampleur sur l'ensemble de la période. Il faut toutefois relever que le taux d'élèves dans la filière la plus exigeante est, aujourd'hui, assez comparable à ceux observés durant les années 1980 (graphique **D3.d**).

### D3.c Évolution de la répartition des élèves selon la filière fréquentée en première année du CO (9<sup>e</sup>), 1965<sup>(1)</sup>-2019



<sup>(1)</sup> Début de la généralisation du CO.

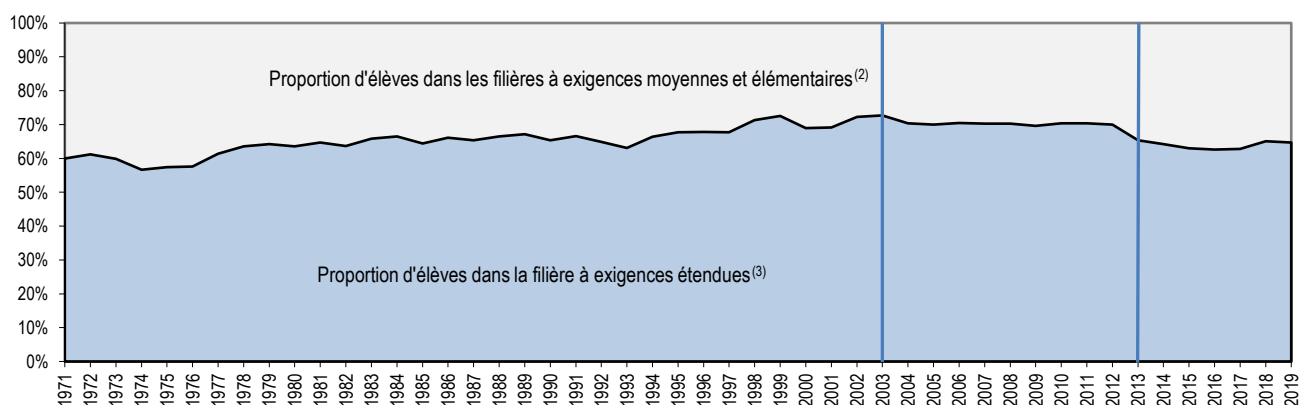
<sup>(2)</sup> Filière à exigences moyennes en première année du CO : section générale (G) avant 2000, regroupement B entre 2000 et 2010, regroupement 2 à partir de 2011. Filière à exigences élémentaires en première année du CO : section pratique (P) avant 2000, regroupement C entre 2000 et 2010, regroupement 1 à partir de 2011.

<sup>(3)</sup> Filière à exigences étendues en première année du CO : sections latine (L), scientifique (S) et moderne (M) avant 2000 ; regroupement A entre 2000 et 2010, regroupement 3 à partir de 2011.

N.B. Les élèves des collèges qui avaient des classes hétérogènes à niveaux et options ne sont pas inclus.

Source : SRED/nBDS, état au 31.12.

### D3.d Évolution de la répartition des élèves selon la filière fréquentée en dernière année du CO (11<sup>e</sup>), 1971<sup>(1)</sup>-2019



<sup>(1)</sup> Bien que le CO ait été généralisé en 1965, les données antérieures à 1971 ne sont pas fiables pour la dernière année de scolarité du CO.

<sup>(2)</sup> Filière à exigences moyennes en dernière année du CO : section générale (G) avant 2002, section LC à partir de 2013. Filière à exigences élémentaires en dernière année du CO : section pratique (P) avant 2002, section CT à partir de 2013. Entre 2002 et 2012, le regroupement B correspondait à la filière à exigences moyennes et élémentaires.

<sup>(3)</sup> Filière à exigences étendues en dernière année du CO : sections latine (L) et scientifique (S) avant 2002, regroupement A entre 2002 et 2012, section LS à partir de 2013.

N.B. Les élèves des collèges qui avaient des classes hétérogènes à niveaux et options ne sont pas inclus.

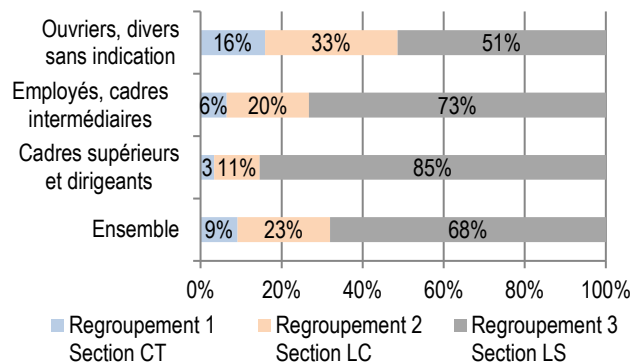
Source : SRED/nBDS, état au 31.12.

## Un processus de sélection/orientation nettement lié au milieu social des élèves et à leur genre

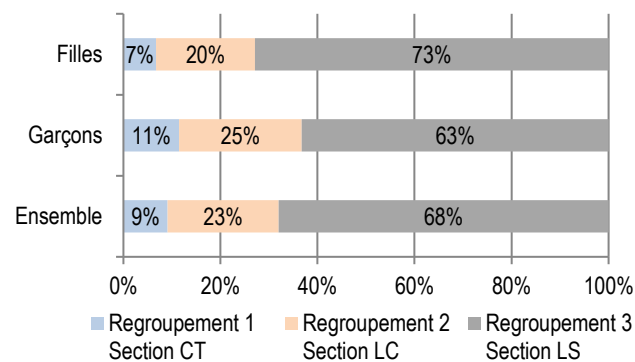
La situation scolaire au CO est assez marquée socialement. Les élèves issus des milieux les plus favorisés sont majoritairement scolarisés dans la filière la plus exigeante (85% sont en R3 ou en section LS), alors que seule la moitié des élèves issus de milieu modeste ou défavorisé se trouve dans cette filière. De même, 3% seulement des enfants de cadres supérieurs rejoignent le regroupement R1 ou la section CT, contre 16% des enfants de milieu modeste (graphique D3.e).

Les parcours scolaires des filles et des garçons se différencient également. Ayant eu une scolarité moins marquée par les difficultés scolaires au primaire (voir fiches D1. *Transitions à l'intérieur du primaire* et F2. *Compétences des élèves en fin de 8P*), les filles fréquentent plus souvent les filières à exigences étendues au CO (73% sont en R3 ou en section LS contre 63% des garçons) (graphique D3.f).

### D3.e Répartition des élèves<sup>(1)</sup> dans les regroupements ou sections<sup>(2)</sup> du CO, selon la catégorie socioprofessionnelle des parents, 2019



### D3.f Répartition des élèves<sup>(1)</sup> dans les regroupements ou sections<sup>(2)</sup> du CO, selon le genre, 2019



<sup>(1)</sup> Toutes années de scolarité (9<sup>e</sup>, 10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup>) confondues. Les élèves des classes d'accueil et des classes-ateliers ne sont pas inclus.

<sup>(2)</sup> CT : communication et technologie ; LC : langues vivantes et communication ; LS : littéraire et scientifique.

Source : SRED/nBDS, état au 31.12.

### Près de sept élèves sur dix connaissent au CO un parcours linéaire en trois ans

Tous profils confondus, 68% des élèves entrés au CO à la rentrée 2016 (contre 62% de la volée entrée en 2011) ont connu un parcours linéaire en trois ans, avec un niveau d'exigences de leur regroupement en 9<sup>e</sup> année (étendu, moyen ou élémentaire) identique à celui de leur section en 11<sup>e</sup> année (tableau D3.g). Le redoublement concerne 5% des élèves de la volée 2016 (contre 7.5% de la volée 2011). Il vise soit au maintien dans le regroupement/section (2%), soit correspond à une orientation promotionnelle (1%). Concernant les parcours promotionnels, un élève sur trois ne parvient toutefois pas à se maintenir dans le nouveau regroupement ou la nouvelle section à exigences scolaires supérieures (parcours neutres). Dans l'ensemble, les réorientations (promotionnelles, sélectives ou neutres) intervenues durant le cursus au CO ont légèrement diminué et concernent un peu plus de 20% de la cohorte entrée au CO en 2016 (soit 966 élèves) contre un peu plus du quart de la cohorte entrée en 2011.

### D3.g Parcours scolaires<sup>(1)</sup> des volées entrées au CO en 2011<sup>(2)</sup> et 2016<sup>(3)</sup>

|   | Entrée au CO en 2011 |             | Entrée au CO en 2016 |             |
|---|----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|   | Nombre d'élèves      | En %        | Nombre d'élèves      | En %        |
| <b>Parcours en 3 ans</b>                | <b>3'567</b>         | <b>84%</b>  | <b>3'805</b>         | <b>87%</b>  |
| dont :                                  |                      |             |                      |             |
| linéaires                               | 2'620                | 62%         | 2'957                | <b>68%</b>  |
| promotionnels                           | 432                  | 10%         | 250                  | <b>6%</b>   |
| sélectifs                               | 340                  | 8%          | 493                  | <b>11%</b>  |
| neutres                                 | 175                  | 4%          | 105                  | <b>2%</b>   |
| <b>Parcours en 4 ans (redoublement)</b> | <b>312</b>           | <b>7.5%</b> | <b>206</b>           | <b>5%</b>   |
| dont :                                  |                      |             |                      |             |
| linéaires                               | 141                  | 3.5%        | 88                   | <b>2%</b>   |
| promotionnels                           | 77                   | 2%          | 36                   | <b>1%</b>   |
| sélectifs                               | 50                   | 1%          | 53                   | <b>1%</b>   |
| neutres                                 | 44                   | 1%          | 29                   | <b>1%</b>   |
| <b>Autres parcours</b>                  | <b>355</b>           | <b>8.5%</b> | <b>353</b>           | <b>8%</b>   |
| <b>Total</b>                            | <b>4'234</b>         | <b>100%</b> | <b>4'364</b>         | <b>100%</b> |

<sup>(1)</sup> Les parcours ont été construits sur la base de quatre observations entre le 30 septembre 2011 (ou 2016) et le 31 décembre 2014 (ou 2019) ; voir [Pour comprendre ces résultats](#).

<sup>(2)</sup> Première volée qui a traversé les trois années du nouveau CO. Le champ n'inclut que les élèves qui étaient au CO en 9<sup>e</sup> en septembre 2011.

<sup>(3)</sup> Le champ n'inclut que les élèves qui étaient au CO en 9<sup>e</sup> en septembre 2016.

Source : SRED/nBDS.

## Baisse des parcours promotionnels et augmentation des parcours sélectifs pour les élèves entrés en 9<sup>e</sup> R2

Pour les élèves entrés au CO dans le regroupement le plus exigeant (R3), les parcours linéaires en trois ans sont clairement la norme (85%) (graphique D3.h). Seuls 11% des élèves ont connu un parcours sélectif entre la 9<sup>e</sup> et la 11<sup>e</sup> année. Le redoublement est, quant à lui, nettement moins important (2%) que pour les élèves de R2 (12%) et de R1 (11%).

Environ un quart des élèves entrés au CO en R2 et 17% en R1 en 2016 ont connu une réorientation promotionnelle sans redoublement qui a perduré jusqu'à la fin du CO ; près de 4 élèves sur 10 (39%) de ces deux regroupements ont, quant à eux, suivi un parcours linéaire. À l'inverse, 18% des élèves entrés en R2 ont un parcours sélectif, se retrouvant en section CT en 11<sup>e</sup>.

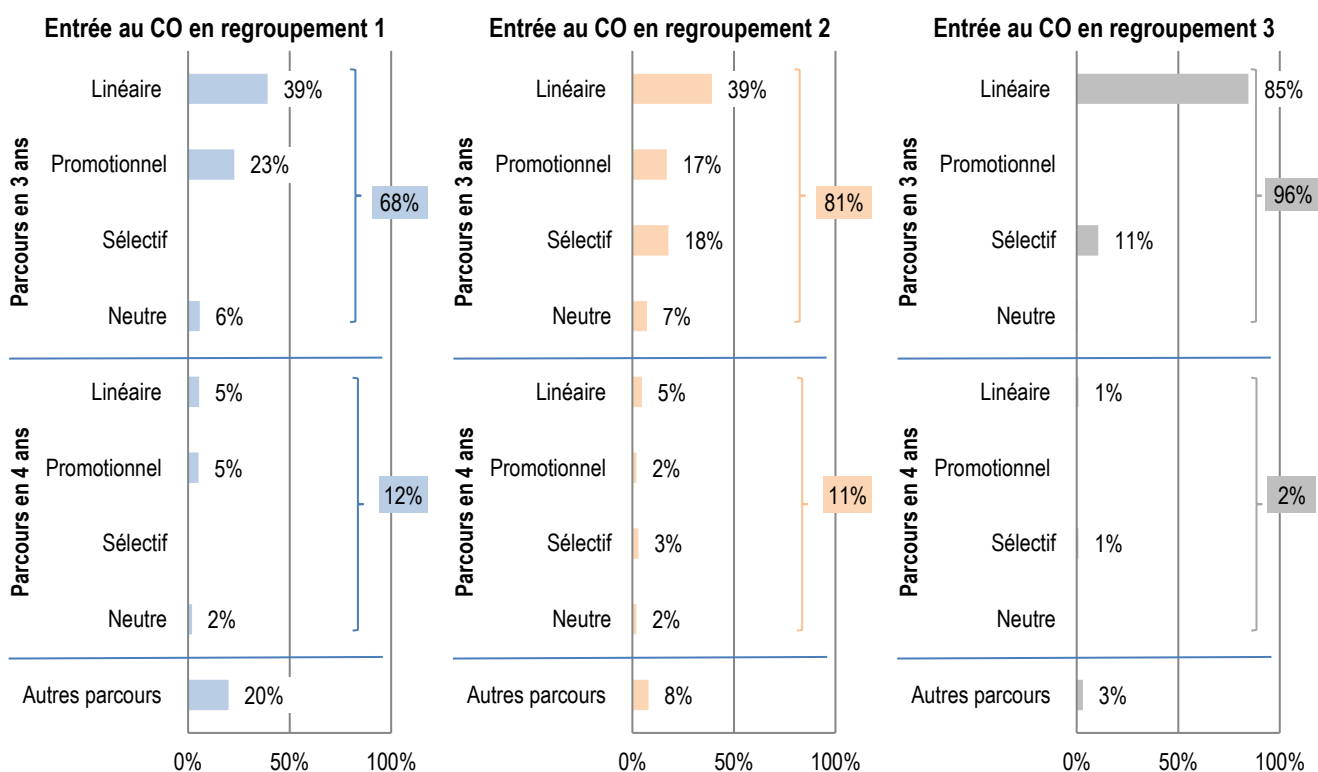
On constate une baisse des parcours promotionnels pour les élèves entrés au CO en R2 (ils étaient 28% parmi ceux entrés en 2011-12 et sont 17% parmi ceux entrés en 2016-17). Il convient de relever que les normes d'orientation ont changé à partir de la rentrée 2014 : la moyenne générale pour accéder à la section à exigences immédiatement supérieures (de R2 à 10 LS par exemple) est passée de 4,8 à 5,0 et ce changement a naturellement influencé les flux d'orientation. Par ailleurs, il y a probablement également un lien entre la baisse du nombre des parcours promotionnels des élèves de R2 et l'augmentation de la part du regroupement 3 à l'entrée du CO ces dernières années.

Pour les élèves entrés en 9<sup>e</sup> R1, une forme de parcours sélectif en trois ans est également possible par une orientation vers une classe-atelier (ce type d'orientation représente une bonne part des 20% constitués par les « autres parcours » des élèves de R1 dans le graphique D3.h ci-après).

Les parcours neutres en trois ans concernent 7% des élèves entrés au CO en R2 (contre 12% dans la volée de 2011) et 6% des élèves entrés en R1. Il s'agit le plus souvent de réorientations promotionnelles que les élèves ne sont pas arrivés à confirmer l'année suivante. On constate néanmoins une baisse de ce type de parcours entre la cohorte 2011 et celle de 2016, surtout pour les élèves de R2.

Le redoublement est également assez fréquent pour les élèves entrés en R2 (11%) et R1 (12%). Pour les élèves de R1, il a toutefois diminué (puisque cela concernait 16% des élèves entrés en R1 en 2011). Le redoublement conduit plus d'une fois sur trois à un parcours promotionnel en quatre ans pour les élèves entrés en R1 et seulement une fois sur six pour les élèves entrés en R2.

### D3.h Parcours scolaires<sup>(1)</sup> des élèves, selon le regroupement fréquenté à l'entrée au CO en 2016<sup>(2)</sup>



<sup>(1)</sup> Les parcours ont été construits sur la base de quatre observations entre le 30 septembre 2016 et le 31 décembre 2019 (voir Pour comprendre ces résultats). Les parcours de la volée 2011 sont disponibles dans le classeur Excel.

<sup>(2)</sup> Le champ n'inclut que les élèves qui étaient au CO en 9<sup>e</sup> en septembre 2016.

Source : SRED/nBDS.

## Pour en savoir plus

- Brochure d'informations générales du CO : <https://www.ge.ch/document/depliant-bienvenue-au-cycle-orientation>
- Cour des comptes (2014). *Audit de gestion. Dispositif du nouveau cycle d'orientation (NCO). Rapport n°83*. Décembre 2014. <http://www.cdc-ge.ch/Htdocs/Files/v/6415.pdf/Rapportsdaudit/2014/Rapport83.pdf?download=1>
- Guilley E., Gianettoni L., Carvalho-Arruda C., Moubarak E. (2012). « Les parcours scolaires et les aspirations professionnelles des filles et des garçons : choix individuel ou respect des normes ? » *Note d'information n° 51*. Genève : SRED. <https://www.ge.ch/document/note-information-du-sred-no-51-parcours-scolaires-aspirations-professionnelles-filles-garcons-choix-individuel-respect-normes>
- Evrard A., Petrucci F., Rastoldo F. (2019). *Les effets de la réforme du cycle d'orientation sur les parcours de formation des élèves*. Genève : SRED. <https://www.ge.ch/document/effets-reforme-du-cycle-orientation-parcours-formation-eleves/telecharger>

## Pour comprendre ces résultats

### Conditions d'accès aux différentes sections (10<sup>e</sup> et 11<sup>e</sup>)

À l'issue de leur 9<sup>e</sup> année et 10<sup>e</sup> année, les élèves sont orientés vers les sections Communication et technologie (CT), Langues vivantes et communication (LC), Littéraire et scientifique (LS) en fonction de leurs résultats.

- Section CT : élèves promus du regroupement 1 ou de la section CT.
- Section LC : élèves promus du regroupement 2 ou de la section LC ; élèves promus du regroupement 1 ou de la section CT, avec une moyenne générale de 5 et, au plus, une seule moyenne insuffisante à l'exclusion du français et des mathématiques.
- Section LS : élèves promus du regroupement 3 ou de la section LS ; élèves promus du regroupement 2 ou de la section LC, avec une moyenne générale de 5 et, au plus, une seule moyenne insuffisante à l'exclusion du français et des mathématiques.

À noter que les normes d'orientation ont changé à partir de la rentrée 2014 en passant de 4,8 à 5,0 de moyenne générale.

### Parcours scolaires

Les parcours ont été construits sur la base de quatre observations : regroupement fréquenté à l'entrée au CO (au 30 septembre 2016), la situation une année et demie après (au 31 décembre 2017, date à laquelle l'élève se trouve en principe en 10<sup>e</sup> année), la situation deux ans et demi après (au 31 décembre 2018, date à laquelle l'élève se trouve en principe en 11<sup>e</sup> année) et enfin la situation trois ans et demi après (au 31 décembre 2019, date à laquelle l'élève se trouve en principe au début du secondaire II ou effectue une quatrième année au CO s'il a redoublé).

Les réorientations peuvent être intra- ou interannuelles ; cette distinction n'apparaît pas dans le tableau **D3.g** et le graphique **D3.h**.

Par ailleurs, certains changements de regroupements ou sections échappent à cette analyse basée sur quatre observations. Il s'agit spécifiquement des réorientations multiples qui se déroulent durant une unique période d'observation : par exemple, les changements de parcours d'un élève qui commence le CO en R2, est promu en R3 en novembre 2011 et qui, à la rentrée suivante, est réorienté en LC, ne sont pas visibles dans ce tableau. En conséquence, le nombre de réorientations est probablement un peu sous-estimé.

### Typologie des parcours

- **Parcours linéaire** : l'élève fréquente un regroupement ou une section de même niveau d'exigences scolaires durant tout le parcours au CO.
- **Parcours promotionnel** : l'élève fréquente en 11<sup>e</sup> une section correspondant à un niveau plus élevé d'exigences scolaires qu'en 9<sup>e</sup>.
- **Parcours sélectif** : l'élève fréquente en 11<sup>e</sup> une section correspondant à un niveau moins élevé d'exigences scolaires qu'en 9<sup>e</sup>.
- **Parcours neutre** : l'élève a connu une réorientation promotionnelle suivie d'une réorientation sélective, ou une réorientation sélective suivie d'une réorientation promotionnelle, avec au final un même niveau d'exigences scolaires en 9<sup>e</sup> et en 11<sup>e</sup>.
- **Autres parcours** : parcours incomplets au CO (rupture de parcours au CO, départ du CO avant la 11<sup>e</sup>), parcours des élèves issus des classes d'accueil, orientations vers les classes ateliers, départ dans une école privée, etc.).

Lien vers les données : <https://www.ge.ch/dossier/analyser-education/reperes-indicateurs-statistiques>