

Quelles sont les motivations pour enseigner ? Étude des candidatures de 2003

Fabienne Benninghoff, Karin Müller, Caroline Favre, Niels Bohr

Qu'est-ce qui motive des individus à poser leur candidature pour enseigner dans les écoles publiques genevoises au niveau primaire et/ou secondaire ? Qui sont ces candidats à l'enseignement ? Quelles sont leurs caractéristiques socio-démographiques, leur niveau de formation ? Quelles sont leurs expériences professionnelles préalables ? Voilà autant de questions abordées au sein du projet « Gestion prévisionnelle des enseignants » (GPE) (voir encadré).

Connaître les motivations des candidats à l'enseignement permet de mieux cibler et attirer les personnes formées ou qualifiées pour répondre aux besoins du Département de l'instruction publique. C'est pourquoi une étude de motivation auprès des personnes désirant s'engager dans l'enseignement a été reconduite en 2003¹, une première enquête ayant déjà eu lieu en 2002².

Méthode

Cette enquête s'effectue au moyen d'un questionnaire anonyme, qui a été distribué à tous les candidats à l'enseignement général retenus par les responsables de la sélection des candidatures dans les différents ordres d'enseignement. Le questionnaire est composé de deux parties. La première récolte des données socio-démographiques ainsi que des informations concernant la formation et

l'expérience professionnelle. La deuxième traite des motivations et est articulée autour de dix thèmes : la vocation, l'ambiance, l'éducation, le statut social, les conditions de travail, la formation, l'intérêt pour un domaine spécifique, la mobilité professionnelle, la connaissance préalable du milieu, l'influence d'autrui.

L'analyse des données a été réalisée à l'aide du logiciel SPSS®. Des analyses croisées ont été effectuées selon le sexe et le niveau d'enseignement visé (primaire-secondaire), complétées avec des tests d'association du Chi-2. De plus, pour l'analyse des motivations, une analyse factorielle (analyse en composantes principales) a permis de synthétiser les principales informations découlant des réponses des candidats. Enfin, une analyse complémentaire compare le nombre de candidatures aux engagements effectifs. Des ratios courants en matière de ressources humaines ont été calculés.

Présentation des objectifs du projet GPE

La GPE a été développée à la demande du Secrétariat général du Département de l'instruction publique afin de pouvoir mieux appréhender le fonctionnement du système éducatif genevois, de créer des instruments de gestion et de prévoir les besoins en enseignants à moyen terme.

La GPE est composée de quatre principaux instruments : 1. l'Infocentre, qui constitue la base de données centrale ; 2. les indicateurs du tableau de bord, qui permettent de suivre l'évolution du système éducatif et de l'évaluer en fonction de critères préalablement définis ; 3. les modèles prospectifs, qui servent d'outils d'anticipation dans le but de prévoir les besoins en personnel enseignant ; et 4. les études complémentaires qui approfondissent certains aspects de la gestion des enseignants (entrées et sorties).

Pour davantage d'information, vous pouvez consulter le site du projet GPE : <http://agora.unige.ch/sred/ral/gpe/gpe>

SRED

12, quai du Rhône
1205 Genève - Suisse
T. ++41 22 327 57 11
F. ++41 22 327 57 18
www.geneve.ch/sred

Résultats

Taux de participation

De janvier à septembre 2003, 692 questionnaires ont été distribués aux candidats dont les dossiers ont été retenus par les directions ; 330 ont été retournés, ce qui correspond à un taux de participation de 48%. Le taux de participation est plus élevé parmi les candidats de l'enseignement primaire (65%) que du secondaire (30%)³. Il a légèrement baissé par rapport à la première enquête (-4%). Mais la baisse significative du taux de réponses parmi les dossiers de l'enseignement secondaire a été en grande partie compensée par une hausse des retours au primaire.

Profil des candidats

Âge

Sur les 330 questionnaires reçus, 57% proviennent de candidats à l'enseignement primaire (N = 188), 39% de l'enseignement secondaire (N = 130) et près de 4% des deux ordres d'enseignement (N = 12) (cf. Tableau 1).

Les deux tiers sont des candidatures féminines (69%). Les femmes sont plus nombreuses à postuler pour le primaire (79%) que pour le secondaire (55%). 40% des candidats sont âgés de 20 à 29 ans, 37% de 30 à 39 ans et un quart ont plus

de 40 ans. Les candidatures du primaire comptent proportionnellement davantage d'individus dans la vingtaine (45% versus 36% dans le secondaire).

Les femmes sont un peu plus jeunes que les hommes (43% de femmes sont âgées de moins de 30 ans, versus 31% chez les hommes).

Lieu de domicile

Les trois quarts des candidats ayant répondu au questionnaire vivent à Genève au moment de leur postulation (77%), 13% proviennent de la zone frontalière française et 7% d'autres cantons (cf. Tableau 1). On compte parmi les candidats de l'enseignement primaire davantage de résidents genevois (82%) que parmi les candidats de l'enseignement secondaire (69%). Près des deux tiers des candidats ont effectué leurs études à Genève (64%), les candidats de l'enseignement primaire étant proportionnellement plus nombreux à avoir étudié à Genève (71% versus 54% pour le secondaire).

Niveau de formation

Presque deux tiers des candidats ayant répondu au questionnaire ont une formation universitaire de niveau licence (62%), 29% possèdent un post-grade ou un doctorat. Proportionnellement, les formations universitaires post-grades comptent plus d'hommes (15% versus 4% chez les

femmes) et leurs titulaires se tournent davantage vers l'enseignement secondaire (46% versus 17% vers le primaire).

Facultés fréquentées

Sur l'ensemble des candidats ayant répondu au questionnaire, 28% bénéficient d'une formation en éducation/pédagogie, 22% en lettres, 19% en sciences, 17% en SES et droit et 6% en psychologie. Les candidats du primaire proviennent principalement de la Faculté de psychologie et sciences de l'éducation (FPSE) (47%). Quant aux candidats du secondaire, ils proviennent des Facultés de lettres (38%) et de sciences (34%). Les candidates féminines proviennent d'abord de la FPSE (35%), ensuite des lettres (24%), des sciences (14%) et de SES et droit (10%). Les candidats masculins sont, quant à eux, d'abord formés en SES et droit (31%), en sciences (30%), puis en lettres (19%) et en éducation (13%).

Remplacements et expériences professionnelles

Les trois quarts des candidats ayant répondu au questionnaire ont déjà effectué des remplacements (77%), davantage les candidats à l'enseignement primaire (82%) que ceux du secondaire (71%). Plus de la moitié ont déjà eu une expérience professionnelle de l'enseignement (58%). Les candidats à l'enseignement secondaire sont plus nombreux à avoir eu une expérience professionnelle de l'enseignement (69% versus 49% au primaire). Les trois quarts des candidats (77%) ont acquis une expérience professionnelle autre que l'enseignement.

Motivations des candidats

Analyse factorielle des motivations

L'analyse factorielle effectuée sur les motivations montre que les deux facteurs de choix de l'enseignement les plus déterminants sont l'« altruisme » et les « conditions de travail ». Viennent ensuite la « vocation », le « statut social », l'« identification au métier d'enseignant » et la « mobilité professionnelle ». Le septième et dernier facteur se réfère aux motivations par défaut (choix contingent). Les motivations spécifiques les mieux acceptées sont le souhait d'aider les enfants, une profession à exercer avec passion, l'intérêt pour un travail riche en relations humaines et la transmission du savoir. Les motifs opportunistes ont été les moins acceptés, comme par exemple la difficulté de trouver un emploi, la profession à n'exercer que durant quelques années, ou une alternative à une carrière académique.

Tableau 1 : Profil des candidats sélectionnés par les directions et ayant répondu au questionnaire

	Ensemble des candidats (N = 330)*	Candidats au primaire (N = 188)	Candidats au secondaire (N = 130)
Nombre de questionnaires			
- distribués	692	289	428
- reçus	330	188	130
- taux de participation	48%	65%	30%
Sexe			
% de femmes	69%	79%	55%
Âge			
% 20-29 ans	40%	45%	36%
% 30-39 ans	37%	35%	39%
% 40 ans et +	23%	21%	25%
Lieu de domicile			
% vivant à Genève	77%	82%	69%
% zone frontalière	13%	11%	18%
% autres cantons	7%	4%	11%
Lieu d'études			
% études à Genève	64%	71%	54%
Niveau de formation			
% niveau licence	62%	73%	48%
% post-grade ou doctorat	29%	17%	46%
Faculté			
% FPSE éducation/pédagogie	28%	47%	3%
% lettres	22%	12%	38%
% sciences	19%	9%	34%
% SES et droit	17%	17%	16%
% FPSE psychologie	6%	10%	0%
Expérience professionnelle			
% effectué remplacements	77%	82%	71%
% expérience d'enseignement	58%	49%	69%
% expérience profess. autre	77%	71%	86%

Analyse des motivations par sexe et niveau d'enseignement

L'analyse par sexe et niveau d'enseignement postulé montre que l'enseignement n'est généralement pas le débouché principal des études des candidats (cf. Graphiques 1-2), mais leur postulation est davantage motivée par une expérience antérieure dans le domaine éducatif, que ce soit une expérience professionnelle dans le domaine ou des remplacements effectués.

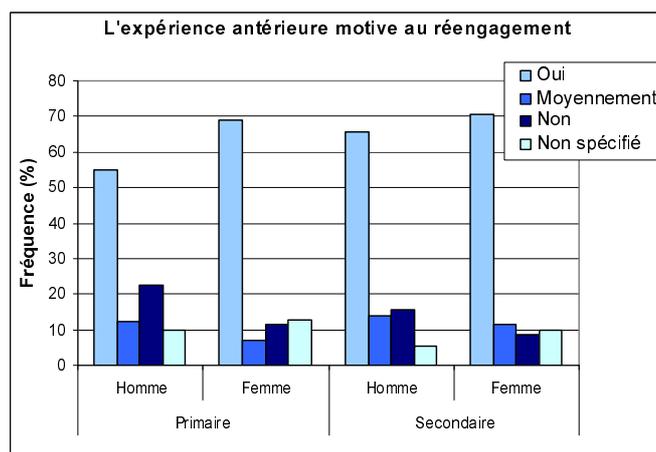
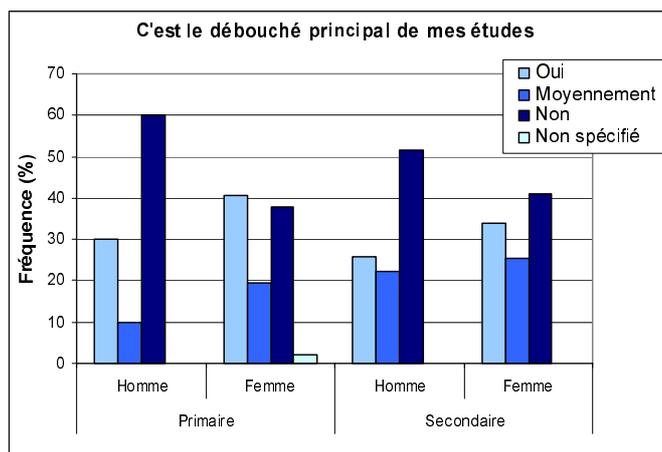
psychologiques sont plus cités par les candidats du primaire et par les femmes (association statistiquement significative entre les intérêts psychologiques et le sexe, ainsi qu'avec le niveau d'enseignement postulé).

Les candidats accordent généralement beaucoup d'importance à l'autonomie et à l'indépendance que leur confère la profession d'enseignant (cf. Graphiques 7-8) et moyennement aux prestations sociales et salariales.

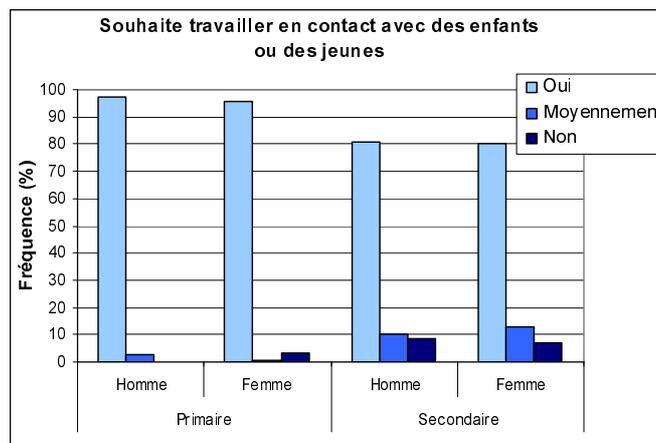
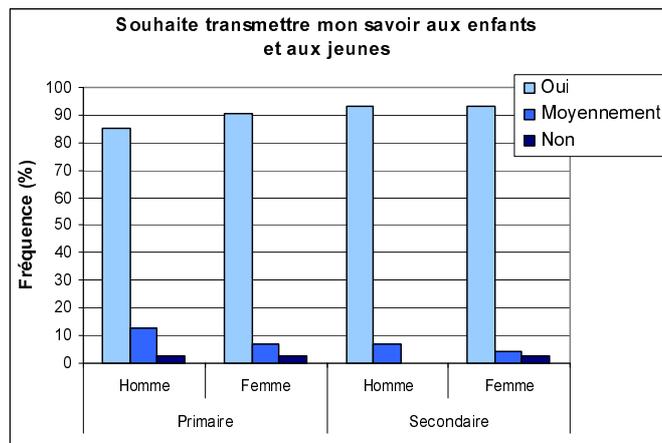
diplômés dans des formations autres que celles requises sont aussi nombreux que les diplômés en pédagogie (même tendance observée lors de l'enquête précédente). On constate que les besoins en maîtres généralistes ne sont pas tout à fait couverts et que le faible besoin en maîtres spécialistes est juste couvert.

Dans l'enseignement secondaire, les candidats doivent disposer du titre universitaire correspondant à la discipline de l'enseignement souhaité. La couverture

Graphiques 1-2 : Motivations d'entrée dans l'enseignement



Graphiques 3-4 : Motivation altruiste



Le souhait de vouloir transmettre son savoir aux enfants et aux jeunes est une caractéristique aussi forte auprès des candidats à l'enseignement primaire que secondaire (cf. Graphiques 3-4), mais le souhait de travailler en contact avec les enfants ou les jeunes est plus fortement marqué chez les premiers que les seconds, indépendamment du sexe (association statistiquement significative entre le souhait de travailler en contact avec des enfants ou des jeunes et le niveau d'enseignement postulé).

Les intérêts des candidats pour les aspects didactiques et pédagogiques ainsi que psychologiques (cf. Graphiques 5-6) sont généralement élevés. Les intérêts

Analyse des candidatures versus engagements

L'analyse complémentaire comparant les candidats aux engagements effectifs montre que globalement, 2 candidats se présentent pour 1 nouvel enseignant engagé en 2003, alors qu'ils étaient 1.7 pour 1 engagement en 2002. Ainsi, l'enseignement est une profession qui suscite de l'intérêt sans toutefois attirer les foules. Les profils de formation des candidats ne correspondent pas complètement aux besoins d'engagement, ceci aussi bien au niveau de l'enseignement primaire que secondaire. Dans l'enseignement primaire, les candidats

des besoins et le nombre de personnes engagées sont faibles pour certaines disciplines ; c'est le cas du français, des mathématiques, de la physique, de l'éducation physique et du droit. D'autres disciplines connaissent par contre une sur-représentation de candidats diplômés, comme la biologie, l'économie et la chimie.

Discussion et conclusion

Les enseignements que l'on peut tirer de cette enquête sont nombreux, et il serait utile de la reconduire ces prochaines années (en cours pour 2004). Des améliorations peuvent être faites à plusieurs

niveaux : améliorer le recueil des données sur les candidats et les personnes engagées, confronter systématiquement les résultats à l'état du marché du travail et à la conjoncture, et veiller à adapter le questionnaire en fonction des résultats et des éclairages particuliers.

Des enquêtes régulières et répétées sur les motivations des candidats permettent de suivre les changements de comportement et les profils des candidats potentiels, au regard du contexte socio-économique dans lequel ces derniers évoluent. Ce type d'enquête permet de définir ce qui attire les candidats dans la profession, l'image qu'ils s'en font et aussi, indirectement, de déterminer et de comprendre les forces et faiblesses de celle-ci. Les éléments qu'on peut en tirer peuvent contribuer à définir des stratégies pour rendre la profession plus attractive, que ce soit de manière globale ou ciblée. ■

Bibliographie

Ensmann A, Sardi M., (2003). *Étude sur la situation professionnelle des enseignantes et des enseignants de l'école publique du canton de Genève*, enquête postale, Erasm, Genève.

Gestion prévisionnelle des enseignants, Rapport final, sous la direction de Niels Bohr, Karin Müller Kucera & Alain Schoenenberger, SRED, juillet 2004.

Gonik V., Kurth S., Boillat M.-A., (2000). *Analyse du questionnaire sur l'état de santé physique et mentale des enseignants vaudois*, Rapport final, Institut universitaire romand de la santé au travail.

Landert C. (1999). *Die Arbeitszeit der Lehrpersonen in der Deutschschweiz. Ergebnisse einer einjährigen Erhebung bei 2500 Lehrerinnen und Lehrern verschiedener Schulstufen und Kantone*. LCH – Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer.

Papart J.-P. (2003). *La santé des enseignants et des éducateurs de l'enseignement primaire*, Rapport à l'organisation du travail, Actions en santé publique.

Stöckli G. (1998). *Wie ausgebrannt sind Schweizer Primarlehrkräfte ?* Bildungsforschung und Bildungspraxis, No. 20, p. 240-249.

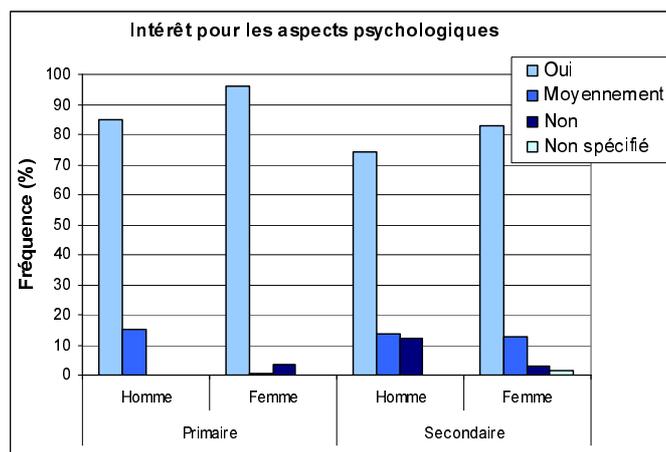
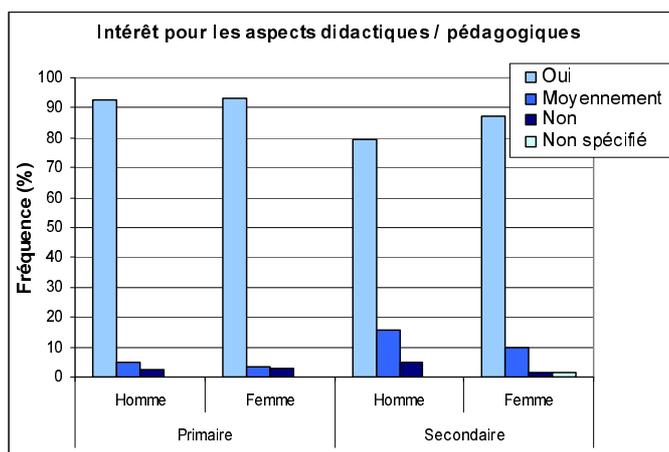
Ulich E., Inversini S., Wülser M. (2002). *Arbeitsbedingungen, Belastungen und Ressourcen der Lehrkräfte des Kantons Basel-Stadt*. Erziehungsdepartement des Kantons Basel-Stadt, Ressort Schulen.

¹ Caroline Favre, Niels Bohr, Karin Müller Kucera, « Motivations des candidats à l'enseignement », in *Gestion prévisionnelle des enseignants*, Rapport final, sous la direction de Niels Bohr, Karin Müller Kucera & Alain Schoenenberger, SRED, juillet 2004.

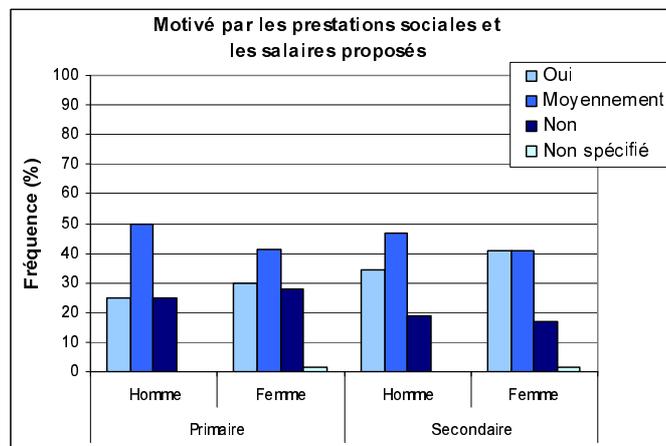
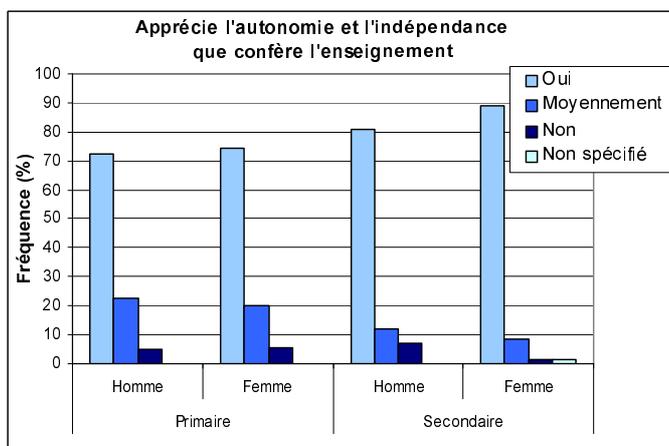
² Enquête sur les motivations des candidats à l'enseignement du primaire et du secondaire au DIP menée durant l'année 2002, février 2003.

³ Si l'on attribue les doubles candidatures (primaire+secondaire) au secondaire, on obtient un taux de participation pour le secondaire de 33%.

Graphiques 5-6 : Intérêt pour les aspects didactiques / pédagogiques et psychologiques



Graphiques 7-8 : Conditions de travail



Informations complémentaires :
karin.muller-kucera@etat.ge.ch

Version électronique de cette note :

<http://www.geneve.ch/sred/publications/notesinfo/welcome.html>