

# ***LE DIXIEME DEGRE***

*des élèves de 9<sup>ème</sup> : volées 1996-97 et 1997-98*

**Situation, en juin 1998, des élèves ayant terminé  
la 9<sup>ème</sup> du cycle d'orientation en juin 1997**

**Situation, en juin 1999, des élèves ayant terminé  
la 9<sup>ème</sup> du cycle d'orientation en juin 1998**

**Claudio ARCARO**

sous la direction de François RASTOLDO

Collaboration: Nepomucena MARINA DECARRO

*Août 1999*

**Service de la recherche en éducation (SRED)**

12, Quai du Rhône

1205 Genève

☎ (41 22) 327 57 11

☒ (41 22) 327 57 18

**Auteur:** Claudio ARCARO  
Diplômé en sociologie de l'Université de Genève  
Tél. (41 22) 327 70 93

**Sous la direction de:** François RASTOLDO (SRED)  
Tél. (41 22) 327 70 66  
[Francois.rastoldo@etat.ge.ch](mailto:Francois.rastoldo@etat.ge.ch)

**Collaboration:** Nepomucena MARINA DECARRO (SRED)  
Tél. (41 22) 327 70 52  
[nepo.marinadecarro@etat.ge.ch](mailto:nepo.marinadecarro@etat.ge.ch)

**Responsable de l'édition:** Narain JAGASIA (SRED)  
Tél. (41 22) 327 74 28  
[narain.jagasia@etat.ge.ch](mailto:narain.jagasia@etat.ge.ch)

**Diffusion:** SRED  
12, Quai du Rhône  
1205 Genève – Suisse  
Tél. (41 22) 327 57 11  
Fax (41 22) 327 57 18

**Sur le Web:** <http://agora.unige.ch/sred>

## TABLE DES MATIERES

<b>INTRODUCTION</b>	<b>5</b>
<b><u>1<sup>er</sup> CAHIER</u> : SITUATION EN JUIN 98 DES ELEVES AYANT TERMINE LE 9<sup>EME</sup> DEGRE DU CYCLE D'ORIENTATION EN JUIN 97</b>	<b>7</b>
- Présentation générale des voies de formation du postobligatoire pour la volée de 9 <sup>ème</sup> de 1996-1997	<b>8</b>
<b><i>I. Répartition en juin 98 des élèves ayant terminé la 9<sup>ème</sup> du CO en juin 97</i></b>	<b>9</b>
1 - Répartition selon les voies de formation et les filières entreprises	<b>10</b>
2 - Répartition selon le profil socio-démographique et la formation entreprise	<b>12</b>
2.1 - Selon le sexe	<b>12</b>
2.2 - Selon la catégorie socio-professionnelle	<b>13</b>
2.3 - Selon la nationalité	<b>15</b>
3 - Comparaison des élèves issus des différentes structures du CO en 97, selon la formation et la filière suivie	<b>17</b>
4 - Répartition selon le profil scolaire des élèves	<b>20</b>
4.1 - Selon le profil pré-gymnasial et non pré-gymnasial	<b>20</b>
4.2 - Elèves ayant un profil pré-gymnasial	<b>21</b>
4.3 - Elèves ayant un profil non pré-gymnasial	<b>21</b>
4.4 - Répartition selon le profil scolaire et le type de filière suivie	<b>22</b>
<b><i>II. Répartition par école des élèves ayant terminé la 9<sup>ème</sup> du CO en juin 97</i></b>	<b>23</b>
1 - Au Collège de Genève (CG)	<b>24</b>
2 - A l'Ecole de commerce (EC)	<b>24</b>
3 - A l'Ecole d'ingénieurs de Genève (EIG)	<b>25</b>
4 - Aux Cours professionnels commerciaux (CPC)	<b>25</b>
5 - A l'Ecole des arts décoratifs (EAD)	<b>26</b>
6 - Dans les écoles privées	<b>26</b>
7 - Au Centre d'enseignement professionnel, technique et artisanal (CEPTA plein-temps et dual)	<b>27</b>
8 - A l'Ecole de culture générale (ECG)	<b>28</b>
9 - Elèves redoublant leur 9 <sup>ème</sup> année en 97	<b>28</b>

**2<sup>ème</sup> CAHIER : SITUATION EN JUIN 99 DES ELEVES AYANT TERMINE LE 9<sup>EME</sup> DEGRE  
DU CYCLE D'ORIENTATION EN JUIN 98** **29**

- Présentation générale des voies de formation du postobligatoire  
pour la volée de 9<sup>ème</sup> de 1997-1998 **30**

**III. Répartition en juin 99 des élèves ayant terminé la 9<sup>ème</sup> du CO en juin 98** **31**

1 - Répartition selon les voies de formation et les filières entreprises **32**

2 - Répartition selon le profil socio-démographique  
et la formation entreprise **34**

2.1 - Selon le sexe **34**

2.2 - Selon la catégorie socio-professionnelle **35**

2.3 - Selon la nationalité **37**

3 - Comparaison des élèves issus des différentes structures du CO en 98,  
selon la formation et la filière suivie **39**

4 - Répartition selon le profil scolaire des élèves **42**

4.1 - Selon le profil prégyrnasial et non prégyrnasial **42**

4.2 - Elèves ayant un profil prégyrnasial **43**

4.3 - Elèves ayant un profil non prégyrnasial **43**

4.4 - Répartition selon le profil scolaire et  
le type de filière suivie **44**

**IV. Répartition par école des élèves ayant terminé la 9<sup>ème</sup> du CO en juin 98** **45**

1 - Au Collège de Genève (CG) **46**

2 - A l'Ecole de commerce (EC) **46**

3 - A l'Ecole d'ingénieurs de Genève (EIG) **47**

4 - Aux Cours professionnels commerciaux (CPC) **47**

5 - A l'Ecole des arts décoratifs (EAD) **48**

6 - Dans les écoles privées **48**

7 - Au Centre d'enseignement professionnel, technique et artisanal  
(CEPTA plein-temps et dual) **49**

8 - A l'Ecole de culture générale (ECG) **50**

9 - Elèves redoublant leur 9<sup>ème</sup> année en 98 **50**

# INTRODUCTION

Ce travail prolonge l'enquête permanente au 10<sup>ème</sup> degré effectuée par le Centre de recherches psychopédagogiques du cycle d'orientation (CRPP). Ce document, qui collectionne les données sur le passage de l'enseignement secondaire I (CITE 2, selon la terminologie internationale) à l'enseignement secondaire II (CITE 3), se déroule depuis le début des années 70 et a donc le mérite de fournir des données qui permettent d'effectuer des observations sur le long terme. On envisage à l'avenir de le faire évoluer en intégrant notamment la promotion ou la non-promotion des élèves à la fin des 9<sup>ème</sup> et 10<sup>ème</sup> degrés.

Cette enquête est basée sur les données fournies par les services d'informatique et de gestion du Département de l'instruction publique.

L'analyse porte sur les transitions de l'enseignement obligatoire au postobligatoire. En d'autres termes, elle s'intéresse aux différentes orientations choisies par des élèves de 9<sup>ème</sup> année du cycle d'orientation, et ce pour deux années consécutives :

- situation en juin 1998 des élèves ayant terminé le cycle d'orientation en juin 1997;
- situation en juin 1999 des élèves ayant terminé le cycle d'orientation en juin 1998.

Une attention particulière a été apportée aux parcours des élèves provenant d'un cycle d'orientation à sections ou à niveaux et options. Nous distinguerons les élèves des cycles respectifs par leur profil scolaire: les profils pré-gymnasiaux et les profils non pré-gymnasiaux, et ce afin de comparer ces deux types de structures.

Le document présente également une description socio-démographique des élèves s'orientant vers les filières du 10<sup>ème</sup> degré. Pour ce faire, nous avons retenu des variables telles que le sexe, la catégorie socio-professionnelle de l'élève, ainsi que la nationalité.

Ce rapport comprend pour chaque point abordé des tableaux et des graphiques qui visualisent les données, suivis de commentaires succincts de nature descriptive censés aider à la compréhension des informations fournies. Le but du rapport n'est pas d'offrir une analyse exhaustive du phénomène du passage du 9<sup>ème</sup> au 10<sup>ème</sup> degré, mais de mettre à disposition d'un public avisé la série des données qui saisissent ce passage.

Ce document est constitué de deux cahiers dont la structure est identique et qui peuvent être lus indépendamment l'un de l'autre. Il apparaît que les différences entre les deux volées analysées sont faibles et les orientations générales pratiquement identiques, malgré la mise en place de la maturité unique pour la volée 97-98.

1<sup>er</sup> cahier:      **Situation en juin 1998 des élèves ayant terminé le 9<sup>ème</sup> degré du CO en juin 1997**

- présentation générale des voies de formation existantes après le CO à la rentrée scolaire 97-98;
- présentation des effectifs globaux (*passage du 9<sup>ème</sup> au 10<sup>ème</sup> degré*);
- répartition au 10<sup>ème</sup> degré des élèves ayant terminé la 9<sup>ème</sup> du CO en 97 selon le profil scolaire et le type de CO de provenance;
- répartition au 10<sup>ème</sup> degré par type d'école.

2<sup>ème</sup> cahier:

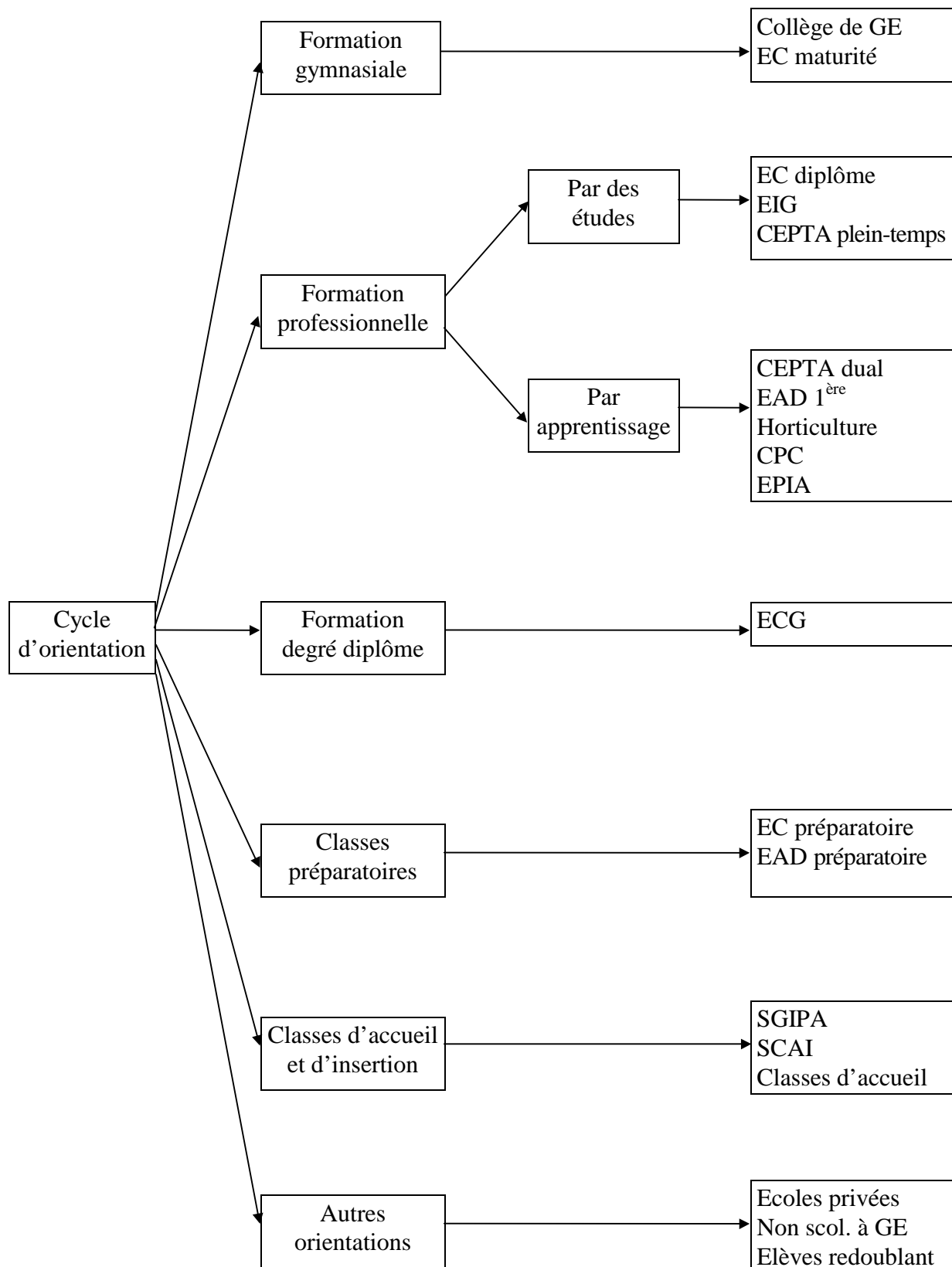
**Situation en juin 1999 des élèves ayant terminé le 9<sup>ème</sup> degré  
du CO en juin 1998**

- présentation générale des voies de formation existantes après le CO à la rentrée scolaire 98-99;
- présentation des effectifs globaux (*passage du 9<sup>ème</sup> au 10<sup>ème</sup> degré*);
- répartition au 10<sup>ème</sup> degré des élèves ayant terminé la 9<sup>ème</sup> du CO en 98 selon le profil scolaire et le type de CO de provenance;
- répartition au 10<sup>ème</sup> degré par type d'école.

# **1<sup>er</sup> CAHIER**

**SITUATION EN JUIN 1998  
DES ELEVES AYANT TERMINE  
LE 9<sup>ème</sup> DEGRE DU CYCLE D'ORIENTATION  
EN JUIN 1997**

**PRESENTATION GENERALE DES VOIES DE FORMATION DU  
POST-OBLIGATOIRE POUR LES ELEVES ISSUS DU CO EN JUIN  
1997**





# **I.**

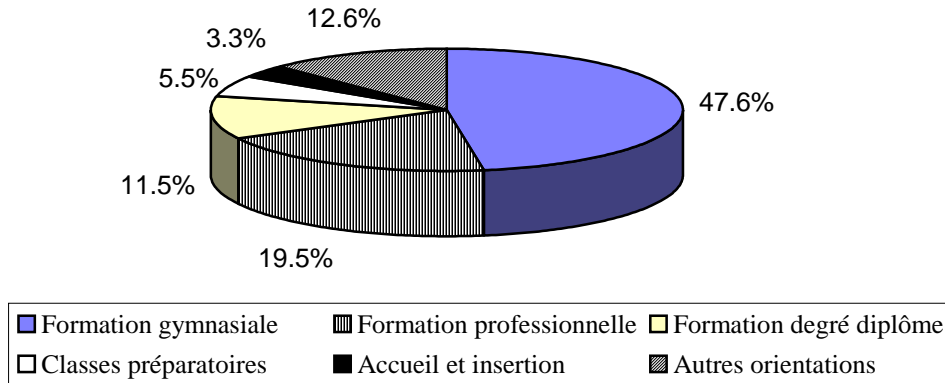
**REPARTITION EN JUIN 1998  
DES ELEVES AYANT TERMINE  
LA 9<sup>ème</sup> DU CYCLE D'ORIENTATION  
EN JUIN 1997**

# 1. REPARTITION EN JUIN 98 DES ELEVES AYANT TERMINE LA 9<sup>EME</sup> DU CO EN JUIN 97, SELON LES VOIES DE FORMATION ET LES FILIERES ENTREPRISES

L'effectif total des élèves issus de 9<sup>ème</sup> année de la volée 1996-1997 correspond à une population de 3537 élèves. C'est sur la base de ces effectifs que porte la première partie de l'analyse.

<u>Formations du 10<sup>ème</sup> degré</u>	<u>Filières</u>	<u>Elèves issus du CO en juin 97</u>	
		<i>Nb</i>	<i>%</i>
<b>• Formation gymnasiale</b>			
	Collège de Genève	1452	41.1%
	EC1 Maturité	229	6.5%
	<i>Sous total</i>	<b>1681</b>	<b>47.6%</b>
<b>• Formation professionnelle</b>			
	EC1 Diplôme	217	6.1%
	EIG	135	3.8%
	CEPTA plein-temps	90	2.5%
	CEPTA dual	140	4.0%
	EAD première	4	0.1%
	Horticulture	10	0.3%
	CPC	88	2.5%
	EPIA	7	0.2%
	<i>Sous total</i>	<b>691</b>	<b>19.5%</b>
<b>• Formation degré diplôme</b>			
	ECG	408	11.5%
	<i>Sous total</i>	<b>408</b>	<b>11.5%</b>
<b>• Classes préparatoires</b>			
	EC prép.	157	4.4%
	EAD prép.	38	1.1%
	<i>Sous total</i>	<b>195</b>	<b>5.5%</b>
<b>• Classes d'accueil et insertion</b>			
	SGIPA	63	1.8%
	SCAI et accueil	55	1.5%
	<i>Sous total</i>	<b>118</b>	<b>3.3%</b>
<b>• Autres orientations</b>			
	Redoublent la 9ème	140	4.0%
	Ecoles privées	46	1.3%
	Non scolarisés à Genève	258	7.3%
	<i>Sous total</i>	<b>444</b>	<b>12.6%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>3537</b>	<b>100%</b>

- **Répartition selon la formation suivie (N=3537)**



Commentaires :

La formation gymnasiale représente presque la moitié (47,6%) des voies de formation choisies par les élèves de 9<sup>ème</sup> du CO en juin 1997.

Les deux autres grandes orientations sont les formations professionnelles suivies par 19,5% des élèves, dont 6,7% en apprentissage dual (entreprise/école), et la formation degré diplôme de l'ECG.

Sur les 12,6% engagés dans une autre orientation, 4% des élèves redoublent leur 9<sup>ème</sup> année, 1,3% s'orientent vers une école privée et 7,3% sont des élèves non scolarisés à Genève.

Pour ces derniers, nous ne sommes pas en mesure de connaître leur situation à la sortie du CO. A titre d'hypothèse, nous pouvons avancer plusieurs explications. Soit ces élèves continuent leur formation dans un autre canton ou un autre pays, et de ce fait, leur trace disparaît de la base de données scolaires; soit ils envisagent une activité temporaire avant de poursuivre leurs études, comme un séjour linguistique, une année sabbatique, etc.; soit les élèves sont à la recherche d'une place d'apprentissage et n'ont encore rien obtenu lors de la prise des données; soit ils interrompent simplement leur formation à la fin de la scolarité obligatoire.

## 2. REPARTITION EN JUIN 98 DES ELEVES AYANT TERMINE LA 9<sup>EME</sup> DU CO EN JUIN 97, SELON LE PROFIL SOCIO-DEMOGRAPHIQUE ET LA FORMATION ENTREPRISE

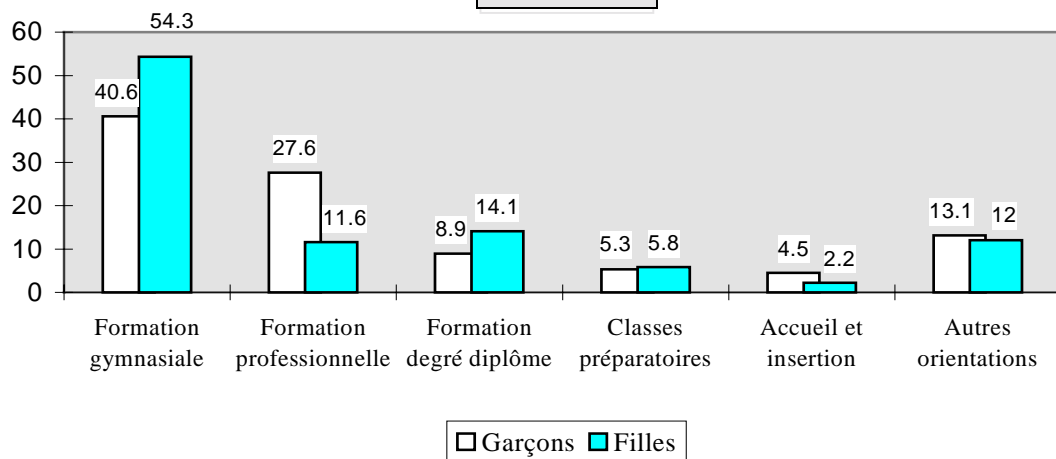
Nous ne retenons ici que les variables sexe, catégorie socio-professionnelle et nationalité de l'élève.

### 2.1 Répartition selon le sexe

*En effectifs*

	Garçons	Filles	Total
Formation gymnasiale	709	972	1681
Formation professionnelle	483	208	691
Formation degré diplôme	156	252	408
Classes préparatoires	92	103	195
Accueil et insertion	79	39	118
Autres orientations	229	215	444
<b>Total</b>	<b>1748</b>	<b>1789</b>	<b>3537</b>

*En %*



#### Commentaires :

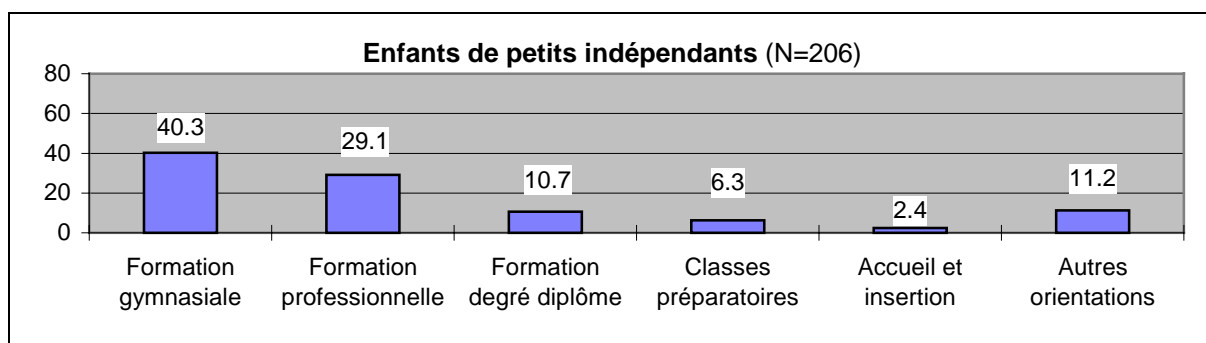
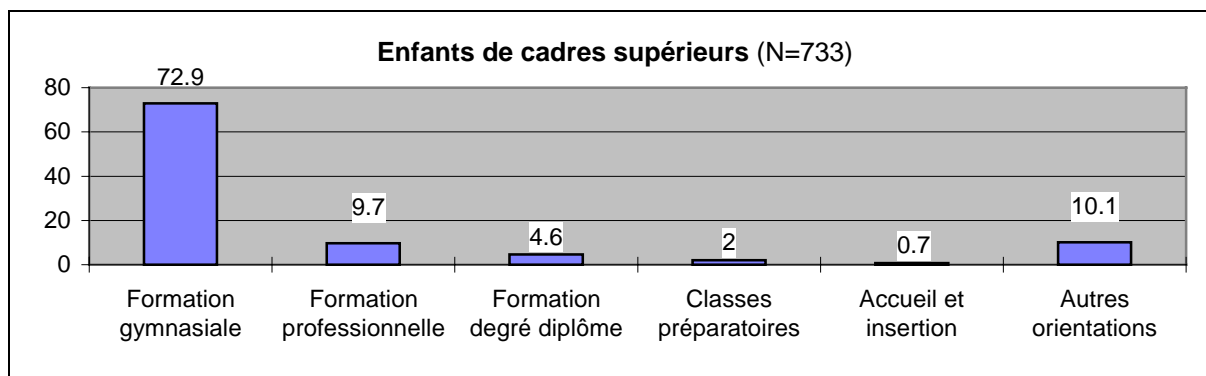
On constate que plus de la moitié des filles (54,3%) s'orientent vers une formation gymnasiale, alors que les garçons ne sont que 40,6% à suivre cette voie. De même, les filles sont majoritaires dans la formation degré diplôme de l'ECG. En revanche les voies de formation professionnelles sont davantage fréquentées par les garçons que par les filles.

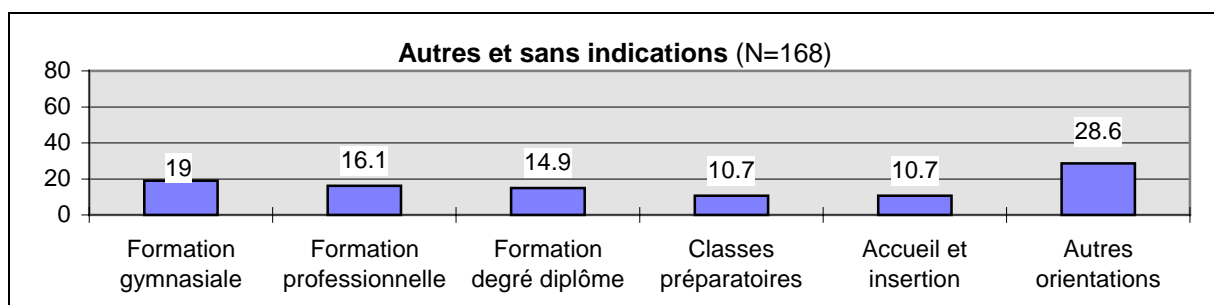
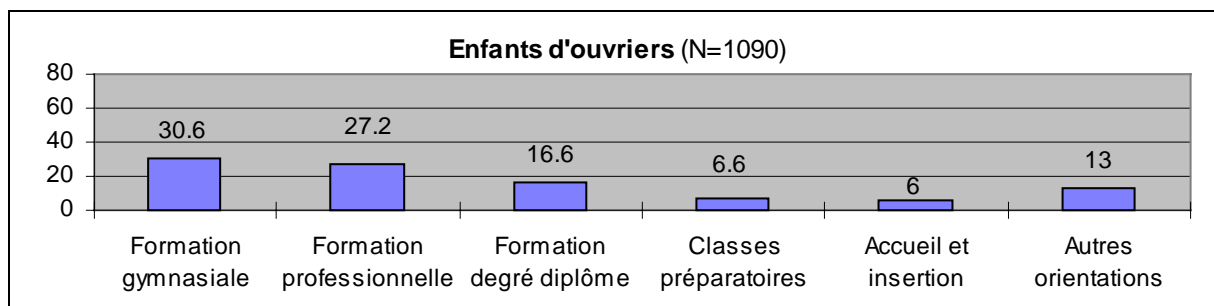
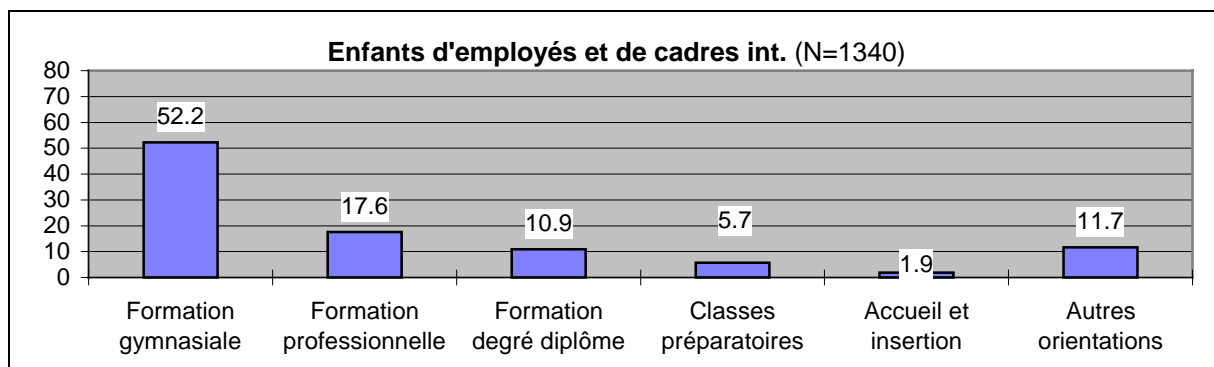
## 2.2 Répartition selon la catégorie socio-professionnelle des élèves

*En effectifs*

	Enfants de cadres supérieurs	Enfants de petits Indépendants	Enfants d'employés et de cadres int.	Enfants d'ouvriers	Autres et sans indic.	Total
Formation gymnasiale	534	83	699	333	32	1681
Formation professionnelle	71	60	236	297	27	691
Formation degré diplôme	34	22	146	181	25	408
Classes préparatoires	15	13	77	72	18	195
Accueil et insertion	5	5	25	65	18	118
Autres orientations	74	23	157	142	48	444
<b>Total</b>	<b>733</b>	<b>206</b>	<b>1340</b>	<b>1090</b>	<b>168</b>	<b>3537</b>

*En % pour chaque catégorie socio-professionnelle*





### Commentaires :

Les enfants d'employés et de cadres intermédiaires sont numériquement plus importants que les autres catégories. 52,2% d'entre eux suivent une formation gymnasiale, presque 11% sont dans une école de degré diplôme et un peu plus d'un sixième sont en formation professionnelle.

Les élèves originaires des familles de cadres supérieurs sont plus de 70% à suivre une formation gymnasiale.

Les enfants de milieux ouvriers sont, quant à eux, moins nombreux dans les filières gymnasiales (30,6%), un quart se retrouve en formation professionnelle et un sixième en école de degré diplôme.

Nous notons également que 40% des élèves dont les parents sont des petits indépendants (catégorie peu importante du point de vue numérique) se trouvent en formation gymnasiale, ainsi que 12% des élèves de la catégorie «autre et sans indications».

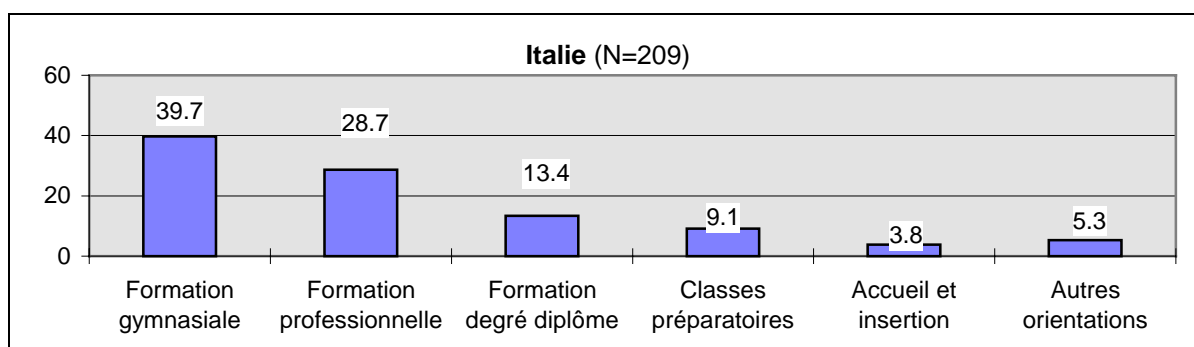
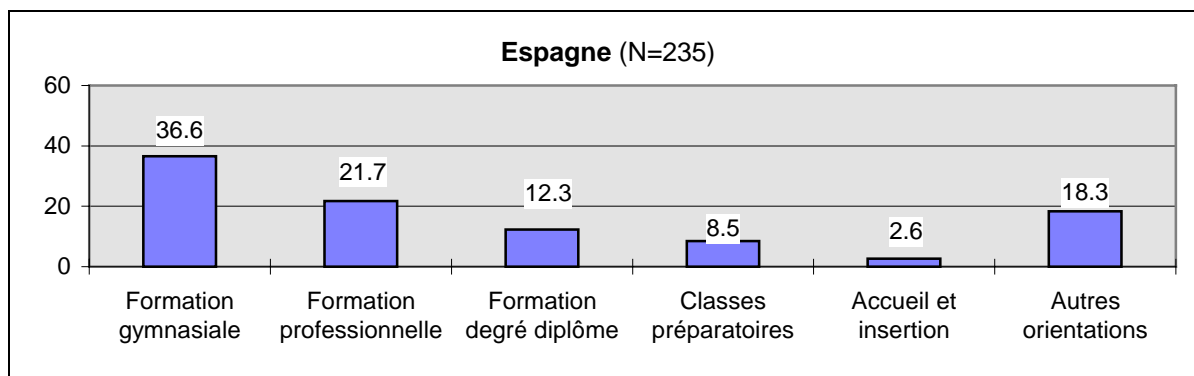
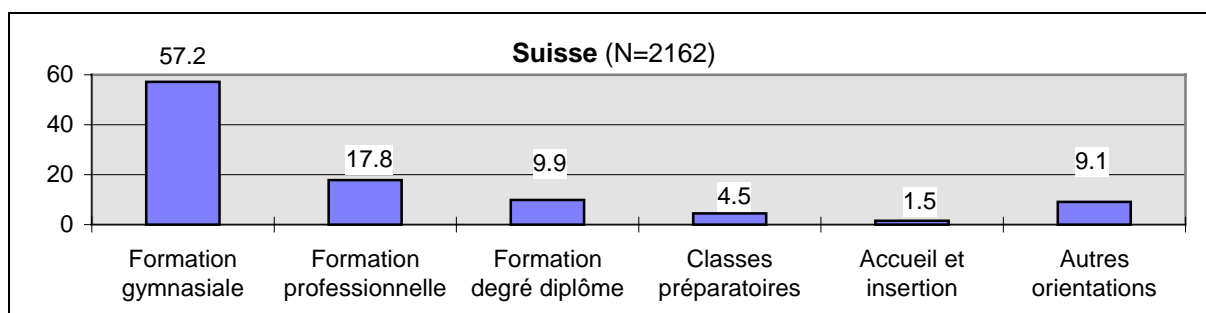
Selon les différents milieux sociaux d'origine, les élèves se répartissent globalement différemment dans les filières de formation du postobligatoire. On constate donc une inégalité des chances d'insertion dans les différentes filières du postobligatoire selon le milieu social. En effet, les enfants issus des milieux sociaux les plus favorisés se dirigent essentiellement vers des études longues alors que les formations professionnelles sont nettement plus fréquentées par des enfants d'ouvriers.

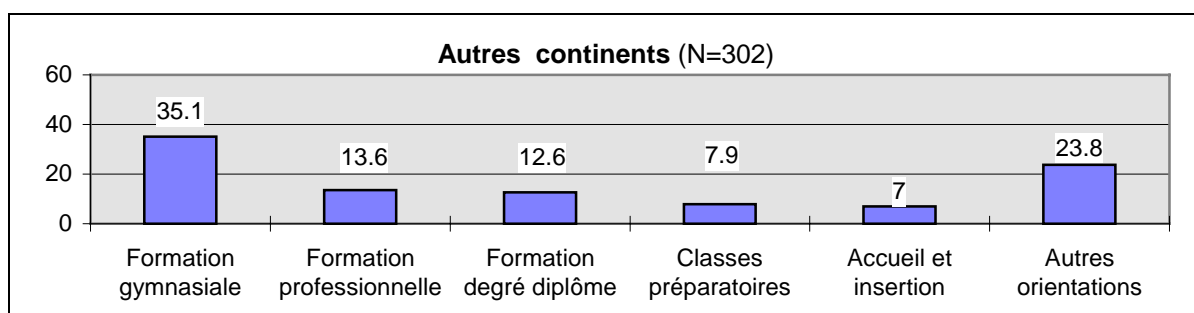
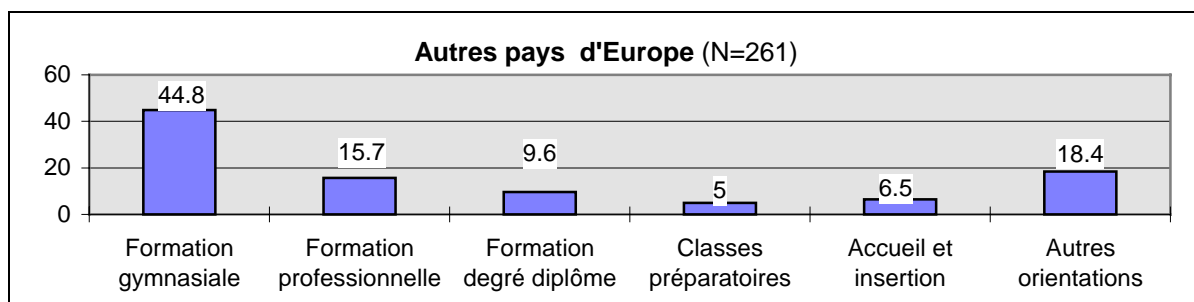
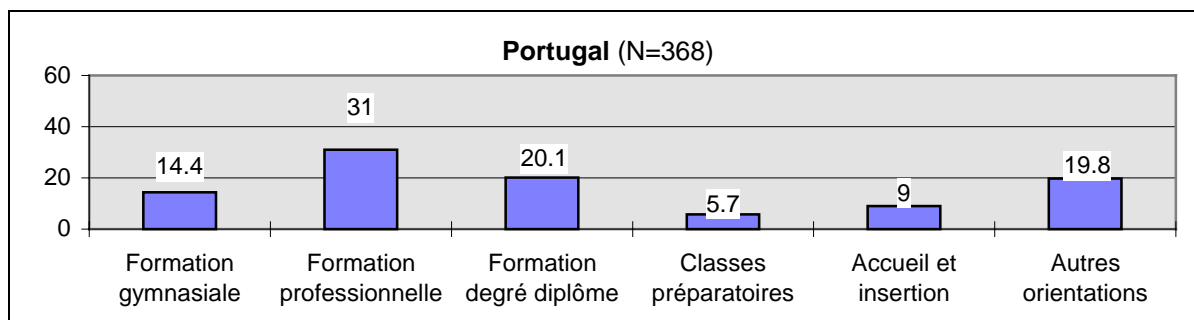
## 2.3 Répartition selon la nationalité

*En effectifs*

	Suisse	Espagne	Italie	Portugal	Autres pays d'Europe	Autres continents	Total
Formation gymnasiale	1236	86	83	53	117	106	1681
Formation professionnelle	384	51	60	114	41	41	691
Formation degré diplôme	214	29	28	74	25	38	408
Classes préparatoires	98	20	19	21	13	24	195
Accueil et insertion	33	6	8	33	17	21	118
Autres orientations	197	43	11	73	48	72	444
<b>Total</b>	<b>2162</b>	<b>235</b>	<b>209</b>	<b>368</b>	<b>261</b>	<b>302</b>	<b>3537</b>

*En % pour chaque nationalité*





### Commentaires :

Les Suisses représentent la catégorie la plus nombreuse, et c'est parmi eux que l'on trouve le plus d'élèves s'orientant vers une formation gymnasiale (57,2%).

Parmi les élèves d'autres origines (moins nombreux), les Espagnols et les Italiens se dirigent prioritairement vers une formation gymnasiale, ce qui n'est pas le cas des Portugais qui privilégient les voies de formations professionnelles.

Ces derniers sont certainement des élèves faisant partie d'une vague d'immigration plus récente, alors que les Italiens et Espagnols sont ancrés dans la société suisse depuis plus longtemps (immigration plus ancienne). L'acculturation de ces élèves expliquerait ainsi le fait que leurs orientations soient davantage similaires à celles des élèves suisses.

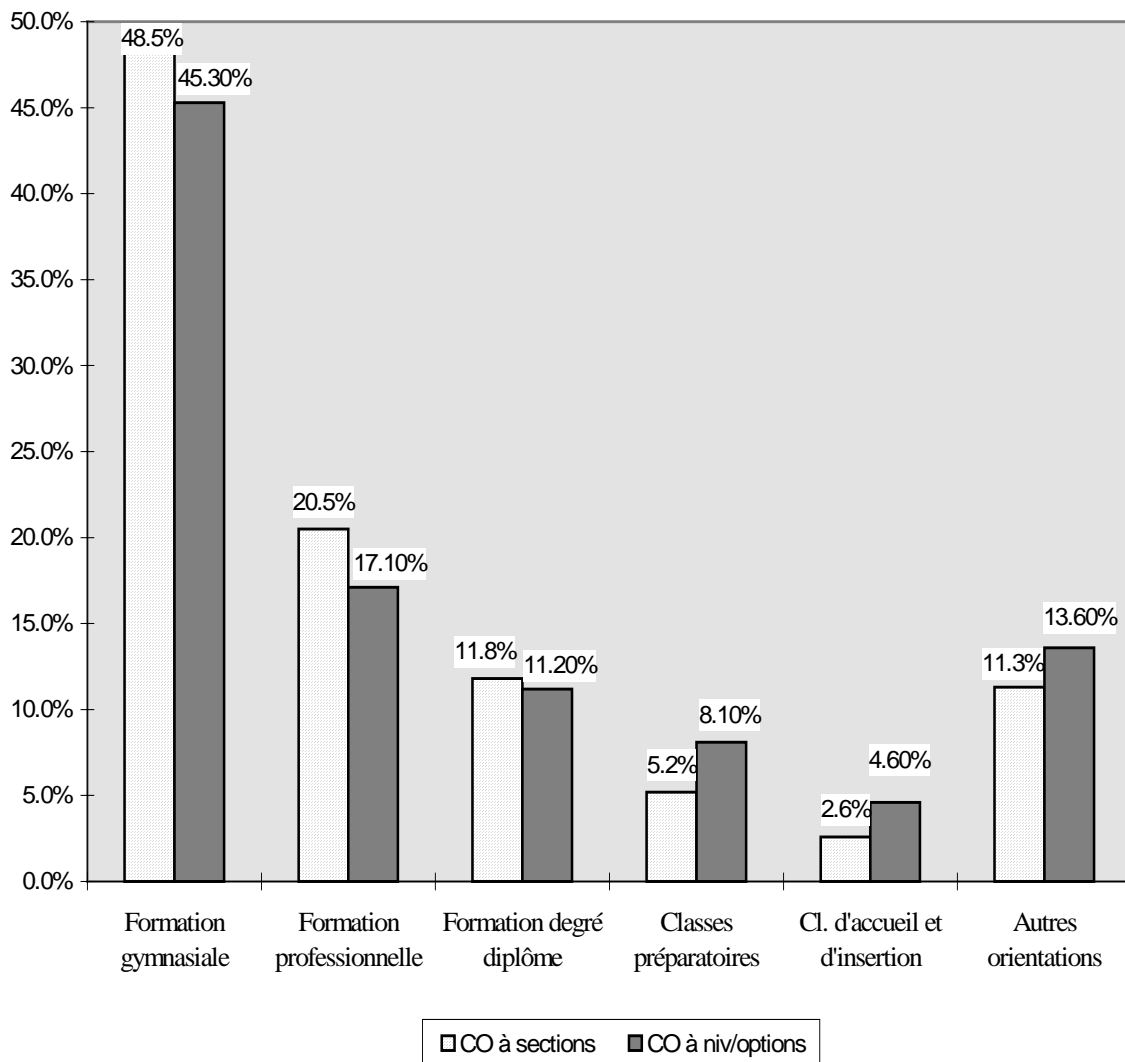
Concernant les autres pays d'Europe et les enfants originaires d'un autre continent, nous constatons plusieurs cas de figure. Ce sont soit des enfants issus d'une vague d'immigration ouvrière, soit des réfugiés de conflits politiques, ou encore des enfants dont les parents appartiennent au corps diplomatique ou travaillent dans des organisations internationales.



### 3. COMPARAISON EN JUIN 98 DES ELEVES ISSUS DES DIFFERENTES STRUCTURES DU CO EN 97, SELON LA FORMATION ET LA FILIERE ENTREPRISE

	Filières du 10 <sup>ème</sup> degré	CO à sections		CO à niv/options		Cl. d'accueil du CO		Cl. sport et danse du CO		Ensemble du CO	
		Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
<b>Formation gymnasiale</b>	Collège de GE	1170	41.4%	238	40.5%	14	17.7%	30	63.8%	1452	41.1%
	EC1 matu.	199	7.1%	28	4.8%			2	4.3%	229	6.5%
<b>Formation professionnelle</b>	EC1 dip.	177	6.3%	38	6.5%			2	4.3%	217	6.1%
	EIG	111	3.9%	21	3.6%			3	6.4%	135	3.8%
	CEPTA dual	117	4.1%	11	1.9%			1	2.1%	140	4.0%
	EAD 1ère	4	0.1%							4	0.1%
	Horticulture	9	0.3%	1	0.2%					10	0.3%
	CPC	79	2.8%	7	1.2%	1	1.3%	1	2.1%	88	2.5%
	CEPTA pl-tps	79	2.8%	22	3.7%					90	2.5%
	EPIA	7	0.2%							7	0.2%
<b>Formation degré diplôme</b>	ECG	334	11.8%	66	11.2%	7	8.9%	1	2.1%	408	11.5%
	<b>Classes préparatoires</b>										
	EC prépa.	118	4.2%	39	6.6%					157	4.4%
	EAD prépa.	28	1.0%	9	1.5%			1	2.1%	38	1.1%
<b>Classes d'accueil et d'insertion</b>	SGIPA	42	1.5%	21	3.6%					63	1.8%
	SCAI+Acc	30	1.1%	6	1.0%	19	24.0%			55	1.5%
<b>Autres orientations</b>	Redoublent 9ème	95	3.4%	19	3.2%	24	30.4%	2	4.3%	140	4.0%
	Ecoles privées	35	1.2%	11	1.9%					46	1.3%
	Non scol. à GE	190	6.7%	50	8.5%	14	17.7%	4	8.5%	258	7.3%
	<b>Total</b>	<b>2824</b>	<b>100%</b>	<b>587</b>	<b>100%</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>	<b>3537</b>	<b>100%</b>

- **Comparaison des formations suivies entre les élèves des CO à sections et ceux des CO à niveaux/options pour la rentrée scolaire 97-98**



Commentaires :

L'effectif des collèges à niveaux/options correspond à 1/5 de celui des collèges à sections. L'allure de la répartition des élèves entre les filières est pratiquement la même quelle que soit la structure du CO de provenance. Les différences sont faibles et, comme nous le verrons dans le deuxième cahier consacré à l'année scolaire suivante, elles ne sont pas constantes.

Pour les collèges à niveaux/options, la proportion d'élèves pré-gymnasiaux est moins grande que pour les collèges à sections (58% vs 68% d'élèves pré-gymnasiaux). Au 10<sup>ème</sup> degré, les élèves pré-gymnasiaux des collèges à niveaux/options s'orientent en revanche plus fréquemment dans la filière gymnasiale que ceux des collèges à sections (76% vs 71%).

Ces différentes modalités d'orientation résultent probablement du fait que dans les collèges à sections un certain nombre d'élèves pré-gymnasiaux, bien qu'ayant des difficultés dans certaines disciplines (particulièrement en allemand et en mathématiques), continuent leur

scolarité dans la même section jusqu'à la fin du CO, mais au 10<sup>ème</sup> degré renoncent plus fréquemment à s'orienter vers une filière gymnasiale ; alors que dans les collèges à niveaux/options, les élèves qui ont des difficultés en allemand et en mathématiques sont plus fréquemment orientés vers un niveau B et risquent ainsi de perdre leur statut pré-gymnasial. En revanche s'ils l'ont gardé, ils sont en bonne position pour envisager une orientation scolairement exigeante (ce qui explique qu'ils soient plus nombreux à s'orienter vers une filière gymnasiale).

Pour une illustration plus complète de ce phénomène, on peut se référer à l'enquête sur *les conditions de promotion des élèves de 9<sup>ème</sup> année*<sup>1</sup> qui décrit ces modalités d'orientation en tenant compte, en plus, des notes des élèves.

---

<sup>1</sup> BAIN D., CASAIS L., RASTOLDO F., *Les conditions de promotions des élèves de 9<sup>ème</sup>*, DIP-CRPP, Genève, 1989.

#### 4. REPARTITION EN JUIN 98 DES ELEVES AYANT TERMINE LA 9<sup>EME</sup> DU CO EN JUIN 97, SELON LEUR PROFIL SCOLAIRE

Afin de pouvoir comparer le profil des élèves provenant d'un cycle d'orientation à sections et ceux ayant fait leur 9<sup>ème</sup> année dans un cycle d'orientation à niveaux/options, nous les avons définis en termes de profil pré-gymnasial et profil non pré-gymnasial.

Nous excluons, pour cette partie de l'analyse, les élèves provenant de classes d'accueil et ceux provenant des classes «sport et danse» du cycle d'orientation.

*C'est donc sur une population de 3411 élèves que porte la suite de l'analyse.*

##### a) Pour les collèges à sections

Les élèves sortant de latine, de scientifique et de moderne sont des élèves ayant un profil pré-gymnasial, contrairement à ceux provenant de la section générale.

##### b) Pour les collèges à niveaux et options

Deux disciplines rassemblent les élèves en groupes de niveaux : l'allemand et les mathématiques, avec les niveaux A - B - C - D (ordre décroissant de difficultés).

Les options proposées sont : - Option I = Latin

- Option II = Biologie, physique, dessin technique

- Option III = Anglais

- Option IV = Travaux manuels, économie familiale...

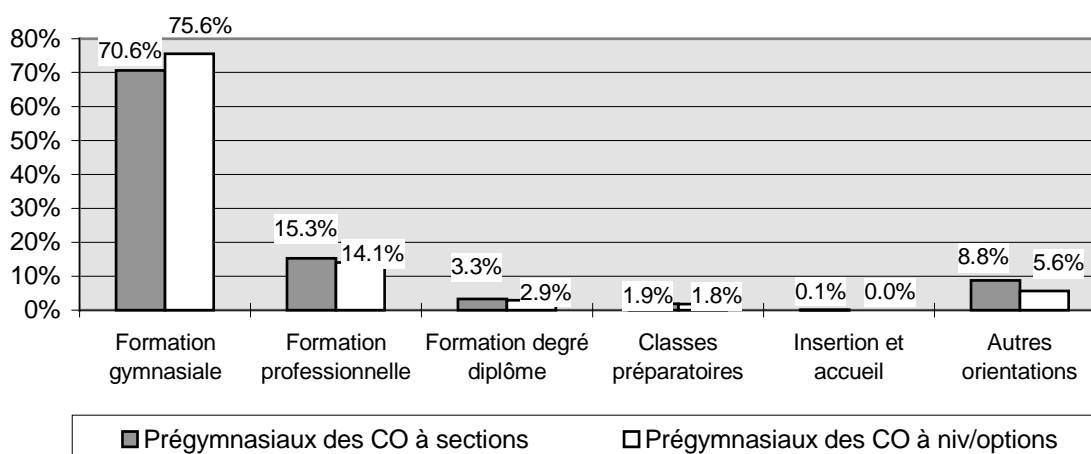
Seuls les élèves ayant choisi l'option I, II ou III avec un niveau d'allemand et de mathématique respectivement de A-A, A-B ou B-A, ont des profils pré-gymnasiaux. Les autres élèves ont des profils non pré-gymnasiaux.

#### 4.1 Répartition selon le profil pré-gymnasial et non pré-gymnasial

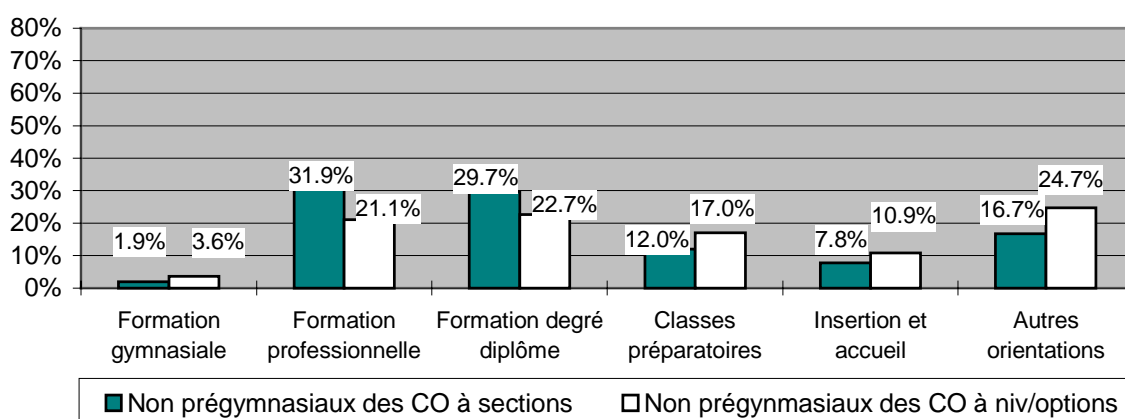
*En effectifs et en %*

	Profil pré-gymnasial				Profil non pré-gymnasial				TOTAL	
	CO à sections		CO à niv/options		CO à sections		CO à niv/options			
Formation gymnasiale	1352	70.6%	257	75.6%	17	1.9%	9	3.6%	1635	47.9%
Formation professionnelle	293	15.3%	48	14.1%	290	31.9%	52	21.1%	683	20.1%
Formation degré diplôme	64	3.3%	10	2.9%	270	29.7%	56	22.7%	400	11.7%
Classes préparatoires	37	1.9%	6	1.8%	109	12.0%	42	17.0%	194	5.7%
Insertion et accueil	1	0.1%	0	0.0%	71	7.8%	27	10.9%	99	2.9%
Autres orientations	168	8.8%	19	5.6%	152	16.7%	61	24.7%	400	11.7%
<b>Total</b>	<b>1915</b>	<b>100%</b>	<b>340</b>	<b>100%</b>	<b>909</b>	<b>100%</b>	<b>247</b>	<b>100%</b>	<b>3411</b>	<b>100.0%</b>

#### 4.2 Répartition en juin 98 des élèves ayant un profil pré-gymnasial (N=2255)



#### 4.3 Répartition en juin 98 des élèves ayant un profil non pré-gymnasial (N=1156)



#### Commentaires :

Nous ne constatons pas de différences criantes entre ces deux types de collèges. En effet, pour chaque genre de collège, les 3/4 des élèves ayant un profil pré-gymnasial suivent une formation gymnasiale, alors qu'ils sont entre 14 et 15% en formation professionnelle. La formation de degré diplôme est quant à elle très peu utilisée par ces élèves à la sortie du cycle d'orientation.

Pour les élèves de profil non pré-gymnasial, deux fois moins nombreux que la population pré-gymnasiale, les différences entre les deux types de CO sont un peu plus marquées. La formation gymnasiale est très rare. Entre 20 et 30% des élèves sont en formation professionnelle, 23 à 30% sont en formation degré diplôme et environ 1/4 d'entre eux suivent une autre orientation.

#### 4.4 Répartition en juin 98 des élèves ayant terminé la 9<sup>ème</sup> du CO en juin 97, selon le profil scolaire et le type de filière choisie

	Filières du 10 <sup>ème</sup> degré	Profils pré-gymnasiaux								Profils non pré-gymnasiaux				Total	
		CO à sections						CO à		CO à sections		CO à			
		Latine		scientifique		moderne		Niveaux/options		générale		niveaux/options			
<b>Formation gymnasiale</b>	Collège de Genève	547	86.7%	460	52.3%	156	38.6%	232	68.2%	7	0.8%	6	2.4%	1408	41.3%
	EC maturité	26	4.1%	106	12.0%	57	14.1%	25	7.4%	10	1.1%	3	1.2%	227	6.7%
<b>Formation professionnelle</b>	EC diplôme	7	1.1%	34	3.9%	49	12.1%	22	6.5%	87	9.6%	16	6.5%	215	6.3%
	EIG	2	0.3%	91	10.3%	4	1.0%	16	4.7%	14	1.5%	5	2.0%	132	3.9%
	CEPTA plein-temps	1	0.2%	24	2.7%	2	0.5%	1	0.3%	52	5.7%	10	4.0%	90	2.6%
	CEPTA dual			28	3.2%	8	2.0%	6	1.8%	81	8.9%	16	6.5%	139	4.1%
	EAD première					1	0.2%			3	0.3%			4	0.1%
	Ecole d'horticulture			2	0.2%	2	0.5%			5	0.6%	1	0.4%	10	0.3%
	CPC	4	0.6%	12	1.4%	22	5.4%	3	0.9%	41	4.5%	4	1.6%	86	2.5%
	EPIA									7	0.8%			7	0.2%
<b>Formation degré diplôme</b>	ECG	4	0.6%	32	3.6%	28	6.9%	10	2.9%	270	29.7%	56	22.7%	400	11.7%
<b>Classes préparatoires</b>	EC préparatoire			10	1.1%	11	2.7%	4	1.2%	97	10.7%	35	14.2%	157	4.6%
	EAD préparatoire	1	0.2%	6	0.7%	9	2.2%	2	0.6%	12	1.3%	7	2.8%	37	1.1%
<b>Accueil et insertion</b>	SGIPA			1	0.1%					41	4.5%	21	8.5%	63	1.8%
	SCAI / Accueil									30	3.3%	6	2.4%	36	1.1%
<b>Autres orientations</b>	Redoublement 9e	16	2.5%	36	4.1%	23	5.7%	2	0.6%	20	2.2%	17	6.9%	114	3.3%
	Ecoles privées	9	1.4%	6	0.7%	7	1.7%	2	0.6%	13	1.4%	9	3.6%	46	1.3%
	Non scolarisé à GE	14	2.2%	32	3.6%	25	6.2%	15	4.4%	119	13.1%	35	14.2%	240	7.0%
	<b>Total</b>	<b>631</b>	<b>100%</b>	<b>880</b>	<b>100%</b>	<b>404</b>	<b>100%</b>	<b>340</b>	<b>100%</b>	<b>909</b>	<b>100%</b>	<b>247</b>	<b>100%</b>	<b>3411</b>	<b>100%</b>

## **II.**

**REPARTITION PAR ECOLE  
DU 10<sup>ème</sup> DEGRE DES ELEVES  
AYANT TERMINE LA 9<sup>ème</sup> DU  
CYCLE D'ORIENTATION EN JUIN 1997,  
SELON LEUR PROFIL SCOLAIRE**

## 1. Répartition au Collège de Genève (CG)

Sections du Collège de Genève	Profils pré gymnasiaux							Profils non pré gymnasiaux				Total		
	CO à sections						CO à niveaux/options		CO à sections		CO à niveaux/options			
	latine		scientifique		Moderne				générale					
Artistique musique	12	2.2%	3	0.7%	1	0.6%	4	1.7%	1	14.3%			21	1.5%
Artistique arts visuels	28	5.1%	28	6.1%	13	8.3%	11	4.7%					80	5.7%
Classique	64	11.7%					9	3.9%					73	5.2%
Latine	160	29.3%					16	6.9%					176	12.5%
Moderne	69	12.6%	69	15.0%	78	50.0%	41	17.7%	3	42.9%			260	18.5%
Scientifique	54	9.9%	221	48.0%	6	3.8%	37	15.9%	2	28.6%	1	16.7%	321	22.8%
Options	160	29.3%	139	30.2%	58	37.2%	114	49.1%	1	14.3%	5	83.3%	477	33.9%
<b>Total</b>	<b>547</b>	<b>100%</b>	<b>460</b>	<b>100%</b>	<b>156</b>	<b>100%</b>	<b>232</b>	<b>100%</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>1408</b>	<b>100%</b>

## 2. Répartition à l'Ecole de commerce (EC)

Sections de l'Ecole de commerce	Profils pré gymnasiaux							Profils non pré gymnasiaux				Total		
	CO à sections						CO à niveaux/options		CO à sections		CO à niveaux/options			
	latine		Scientifique		Moderne				générale					
EC1 maturité	26	78.8%	106	70.7%	57	48.7%	25	49.0%	10	5.2%	3	5.6%	227	37.9%
Ec1 diplôme	7	21.2%	34	22.7%	49	41.9%	22	43.1%	87	44.8%	16	29.6%	215	35.9%
EC préparatoire			10	6.7%	11	9.4%	4	7.8%	97	50.0%	35	64.8%	157	26.2%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>	<b>117</b>	<b>100%</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>	<b>194</b>	<b>100%</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>	<b>599</b>	<b>100%</b>



### 3. Répartition à l'Ecole d'ingénieurs de Genève (EIG)

Sections de l'EIG	Profils pré-gymnasiaux						Profils non pré-gymnasiaux				Total	
	CO à sections			CO à			CO à sections		CO à			
	latine	Scientifique	Moderne	niveaux/options	générale	niveaux/options						
EIG Architecture / génie civil		17 18.7%	1 25.0%	2 12.5%	5 35.7%			25	18.9%			
Mécanique / électricité	2 100%	74 81.3%	3 75.0%	14 87.5%	9 64.3%	5 100%		107	81.1%			
<b>Total</b>	<b>2 100%</b>	<b>91 100%</b>	<b>4 100%</b>	<b>16 100%</b>	<b>14 100%</b>	<b>5 100%</b>		<b>132</b>	<b>100%</b>			

### 4. Répartition dans les Cours professionnels commerciaux (CPC)

CPC	Profils pré-gymnasiaux						Profils non pré-gymnasiaux				Total	
	CO à sections			CO à			CO à sections		CO à			
	latine	Scientifique	Moderne	niveaux/options	générale	niveaux/options						
CPC Gestion / vente		1 8.3%						1	1.2%			
Aide pharmacie dentaire					5 12.2%			5	5.8%			
Assistant en pharmacie		2 16.7%	5 22.7%		9 22.0%			16	18.6%			
Employé de bureau			1 4.5%	1 33.3%				2	2.3%			
Commerce / gestion / secrétariat	3 75%	9 75.0%	14 63.6%	2 66.7%	16 39.0%	1 25%		45	52.3%			
Vendeur	1 25%		2 9.1%		11 26.8%	3 75%		17	19.8%			
<b>Total</b>	<b>4 100%</b>	<b>12 100%</b>	<b>22 100%</b>	<b>3 100%</b>	<b>41 100%</b>	<b>4 100%</b>		<b>86</b>	<b>100%</b>			

## 5. Répartition à l'École des arts décoratifs (EAD)

Sections de l'EAD	Profils prégyrnasiaux						Profils non prégyrnasiaux				Total			
	CO à sections			CO à			CO à sections		CO à					
	latine	Scientifique	moderne	Niveaux/options	générale	niveaux/options								
<b>EAD 1ère</b>			1	10.0%			1	6.7%			1	2.4%		
							2	13.3%			2	4.9%		
<b>EAD préparatoire</b>	1	100%	6	100%	9	90.0%	2	100%	12	80.0%	7	100%	37	90%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

## 6. Répartition dans les écoles privées

Ecoles privées	Profils prégyrnasiaux						Profils non prégyrnasiaux				Total			
	CO à sections			CO à			CO à sections		CO à					
	latine	Scientifique	moderne	Niveaux/options	générale	niveaux/options								
<b>Ecoles privées</b>							3	25.0%			3	6.7%		
	2	22.2%		1	14.3%		1	8.3%	5	55.6%	9	20.0%		
	7	77.8%	6	100%	6	85.7%	2	100%	7	58.3%	4	44.4%	32	71.1%
									1	8.3%			1	2.2%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

## 7. Répartition au CEPTA plein-temps

CEPTA plein-temps	Profils pré-gymnasiaux								Profils non pré-gymnasiaux				Total		
	CO à sections						CO à		CO à sections		CO à				
	latine		Scientifique		moderne		Niveaux/options		générale		niveaux/options				
CEPTA plein-temps	Bâtiment	1	100%	2	8.3%					14	26.9%	3	30.0%	20	22.2%
	Mécanique/automobile			7	29.2%					24	46.2%	5	50.0%	36	40.0%
	Horlogerie/électricité			15	62.5%	2	100%	1	100%	14	26.9%	2	20.0%	34	37.8%
	<b>Sous total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

### 7.1 Répartition au CEPTA dual

CEPTA dual	Profils pré-gymnasiaux								Profils non pré-gymnasiaux				Total		
	CO à sections						CO à		CO à sections		CO à				
	latine		Scientifique		moderne		Niveaux/options		générale		niveaux/options				
CEPTA dual	Bâtiment			1	3.6%					14	17.3%	2	11.8%	17	12.1%
	Mécanique/automobile			7	25.0%	4	50.0%	2	33.3%	28	34.6%	4	23.5%	45	32.1%
	Horlogerie/électricité			13	46.4%	1	12.5%	1	16.7%	17	21.0%	5	29.4%	37	26.4%
	Restauration			2	7.1%	3	37.5%	1	16.7%	7	8.6%	1	5.9%	14	10.0%
	Dessin/décoration			4	14.3%			1	16.7%	5	6.2%	1	5.9%	11	7.9%
	Autres			1	3.6%			1	16.7%	10	12.3%	4	23.5%	16	11.4%
	<b>Sous total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>140</b>	<b>100%</b>

## 8. Répartition à l'Ecole de culture générale (ECG)

ECG	Profils pré-gymnasiaux							Profils non pré-gymnasiaux				Total		
	CO à sections			CO à				CO à sections		CO à				
	Latine	scientifique	moderne	niveaux/options		générale		niveaux/options						
Culture générale	4	100%	32	100%	28	100%	10	100%	270	100%	56	100%	400	100%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>270</b>	<b>100%</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>	<b>400</b>	<b>100%</b>

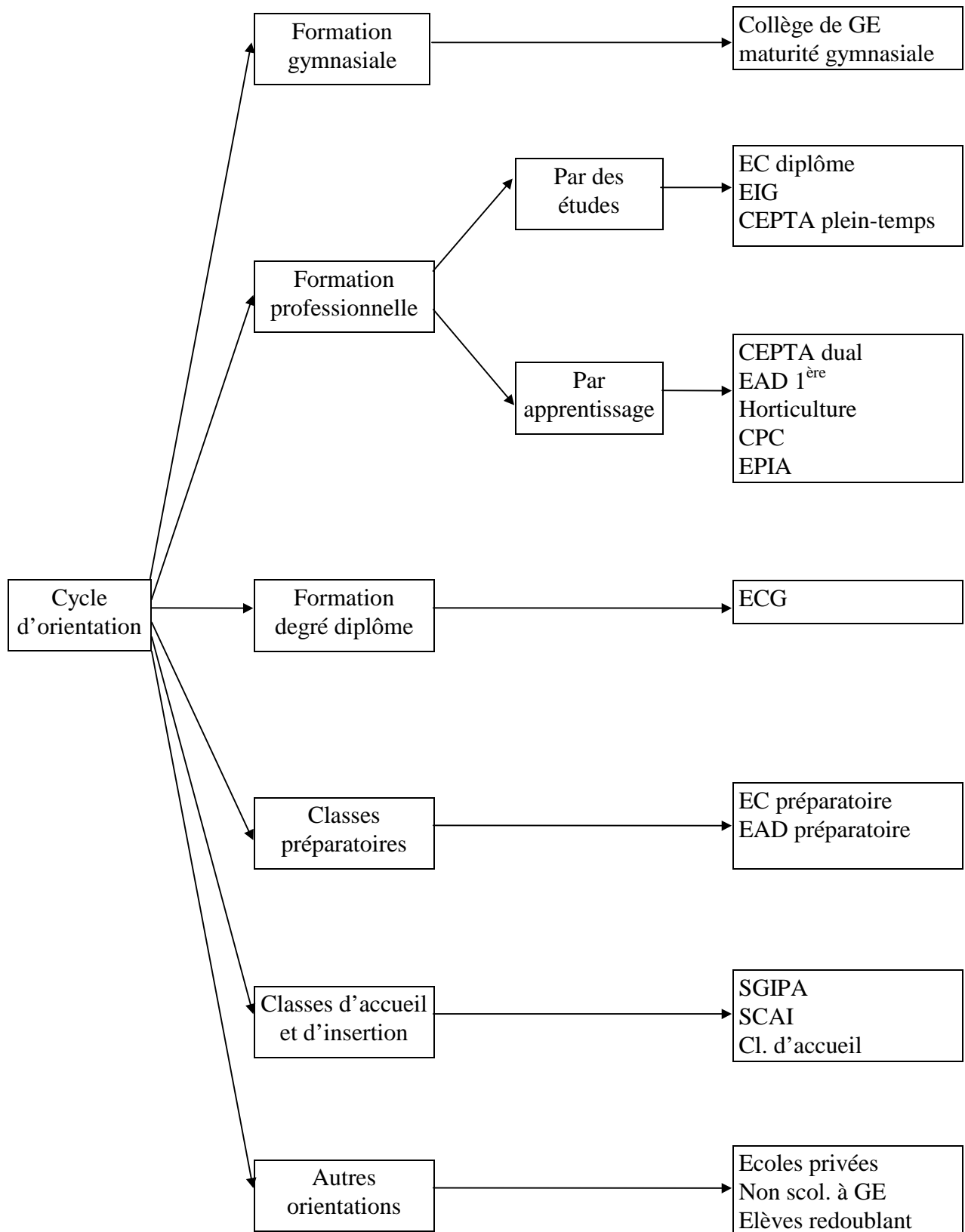
## 9. Répartition des élèves redoublant leur 9<sup>ème</sup> année en 1997

Cycle d'orientation	Profils pré-gymnasiaux							Profils non pré-gymnasiaux				Total		
	CO à sections			CO à				CO à sections		CO à				
	Latine	scientifique	Moderne	niveaux/options		générale		niveaux/options						
Latine	12	75.0%			1	50.0%					13	11.4%		
Scientifique	1	6.3%	33	91.7%			2	10.0%			36	31.6%		
Moderne	3	18.8%	3	8.3%	21	91.3%	5	25.0%			32	28.1%		
Générale							13	65.0%	3	17.6%	16	14.0%		
Niveaux/options					2	8.7%	1	50.0%	14	82.4%	17	14.9%		
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>114</b>	<b>100%</b>

## **2<sup>ème</sup> CAHIER**

**SITUATION EN JUIN 1999  
DES ELEVES AYANT TERMINE  
LE 9<sup>ème</sup> DEGRE DU CYCLE D'ORIENTATION  
EN JUIN 1998**

**PRESENTATION GENERALE DES VOIES DE FORMATION DU POST-OBLIGATOIRE POUR LES ELEVES ISSUS DU CO EN JUNI 1998**



### **III.**

**REPARTITION EN JUIN 1999  
DES ELEVES AYANT TERMINE  
LA 9<sup>ème</sup> DU CYCLE D'ORIENTATION  
EN JUIN 1998**

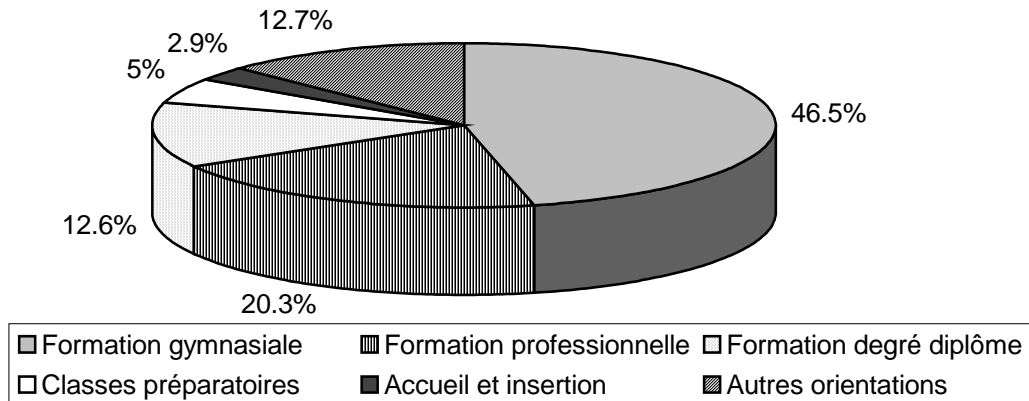
# 1. REPARTITION AU 10<sup>ÈME</sup> DEGRE DES ELEVES AYANT TERMINE LA 9<sup>ÈME</sup> DU CO EN JUIN 98, SELON LES VOIES DE FORMATION ET LES FILIERES ENTREPRISES

L'effectif total des élèves de 9<sup>ème</sup> année de la volée 1997-1998 correspond à une population de 3517 élèves. C'est sur la base de ces effectifs que porte la première partie de l'analyse.

<u>Formations du 10<sup>ème</sup> degré</u>	<u>Filières</u>	<u>Elèves issus du CO en juin 98</u>	
		<i>Nb</i>	<i>%</i>
<b>• Formation gymnasiale</b>			
	Collège de Genève	1634	46.5%
	<i>Sous total</i>	<b>1634</b>	<b>46.5%</b>
<b>• Formation professionnelle</b>			
	EC1 Diplôme	241	6.9%
	EIG	80	2.3%
	CEPTA plein-temps	90	2.6%
	CEPTA dual	170	4.8%
	EAD première	3	0.1%
	Horticulture	5	0.1%
	CPC	107	3.0%
	EPIA	18	0.5%
	<i>Sous total</i>	<b>714</b>	<b>20.3%</b>
<b>• Formation degré diplôme</b>			
	ECG	443	12.6%
	<i>Sous total</i>	<b>443</b>	<b>12.6%</b>
<b>• Classes préparatoires</b>			
	EC prép.	142	4.0%
	EAD prép.	34	1.0%
	<i>Sous total</i>	<b>176</b>	<b>5.0%</b>
<b>• Classes d'accueil et insertion</b>			
	SGIPA	51	1.5%
	SCAI et accueil	50	1.4%
	<i>Sous total</i>	<b>101</b>	<b>2.9%</b>
<b>• Autres orientations</b>			
	Redoublent la 9ème	158	4.5%
	Ecoles privées	33	0.9%
	Non scolarisés à Genève	258	7.3%
	<i>Sous total</i>	<b>449</b>	<b>12.7%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>3517</b>	<b>100%</b>



- **Répartition selon la formation entreprise (N=3517)**



Commentaires :

La formation gymnasiale représente 46,5% des voies de formation suivies par les élèves de 9<sup>ème</sup> du CO en juin 1998.

Les deux autres grandes orientations sont les formations professionnelles suivies par 20,3% des élèves, dont 8,3% sont en apprentissage dual (entreprise/école), et la formation degré diplôme de l'ECG suivie par 12,6% des élèves.

Sur les 12,7% engagés dans une autre orientation, 4,5% sont des élèves qui redoublent leur 9<sup>ème</sup> année, 0,9% s'orientent vers une école privée et 7,3% sont des élèves non scolarisés à Genève.

Comme nous l'avons déjà mentionné dans la première partie de la recherche concernant la volée précédente, nous n'avons pas les moyens de savoir ce que font ces élèves non scolarisés à Genève à l'issue du CO. Par hypothèse, nous pouvons avancer plusieurs raisons. Soit ces élèves continuent leur formation dans un autre canton ou un autre pays, et de ce fait, leur trace disparaît des données scolaires; soit ils envisagent une activité temporaire avant de poursuivre leurs études, comme un séjour linguistique, une année sabbatique, etc.; soit les élèves sont à la recherche d'une place d'apprentissage et n'ont encore rien obtenu lors de la prise des données; soit ils interrompent simplement leur formation à la fin de la scolarité obligatoire.

L'introduction de la nouvelle maturité cette année n'a pas affecté la répartition globale des élèves du CO dans les différentes filières du postobligatoire.

## 2. REPARTITION EN JUIN 99 DES ELEVES AYANT TERMINE LA 9<sup>EME</sup> DU CO EN JUIN 98, SELON LE PROFIL SOCIO-DEMOGRAPHIQUE ET LA FORMATION ENTREPRISE

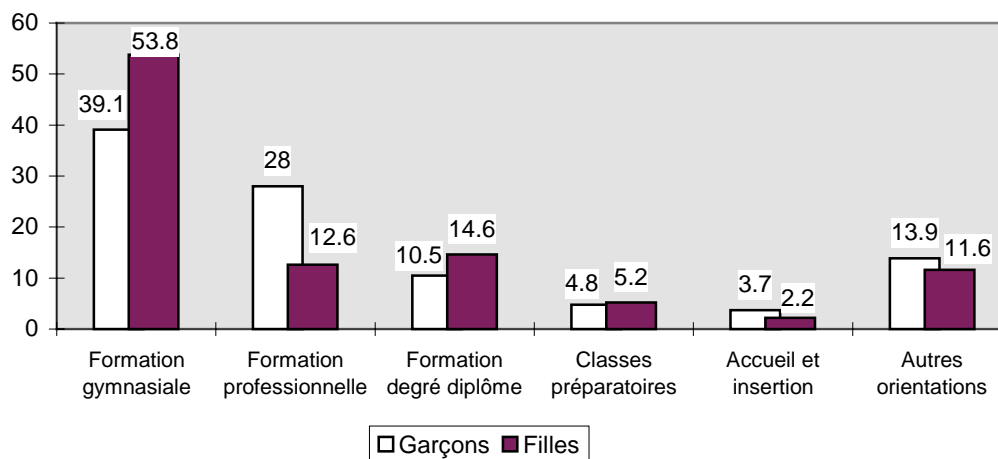
Nous ne retenons ici que les variables sexe, catégorie socio-professionnelle et nationalité de l'élève.

### 2.1 Répartition selon le sexe

*En effectifs*

	Garçons	Filles	Total
Formation gymnasiale	686	948	1634
Formation professionnelle	492	222	714
Formation degré diplôme	185	258	443
Classes préparatoires	84	92	176
Accueil et insertion	64	37	101
Autres orientations	244	205	449
<b>Total</b>	<b>1755</b>	<b>1762</b>	<b>3517</b>

*En %*



#### Commentaires :

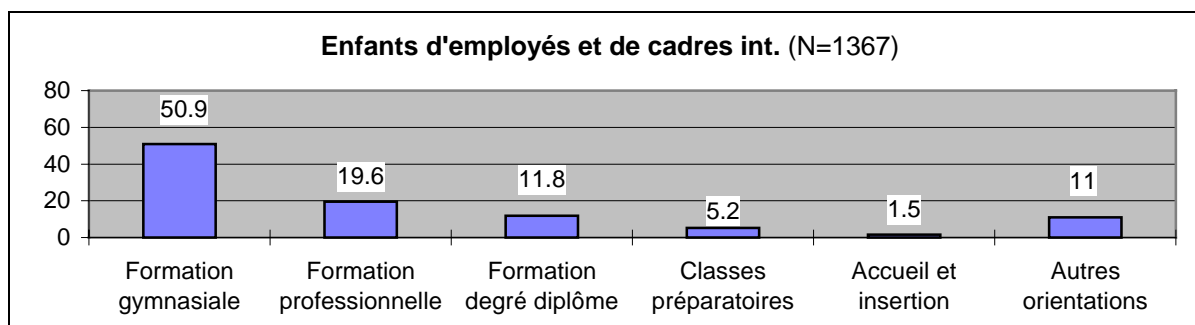
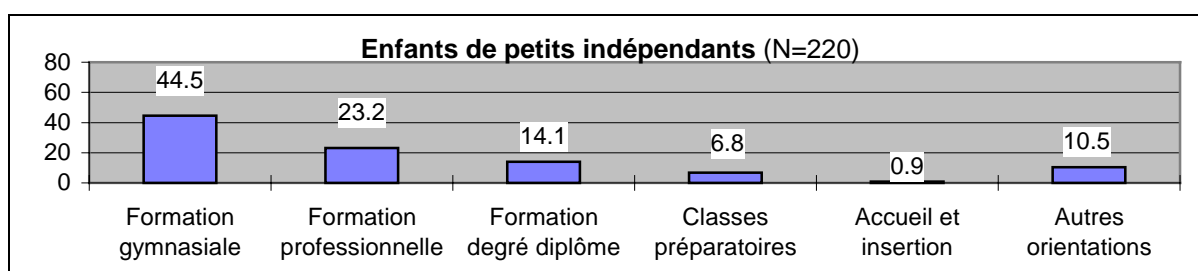
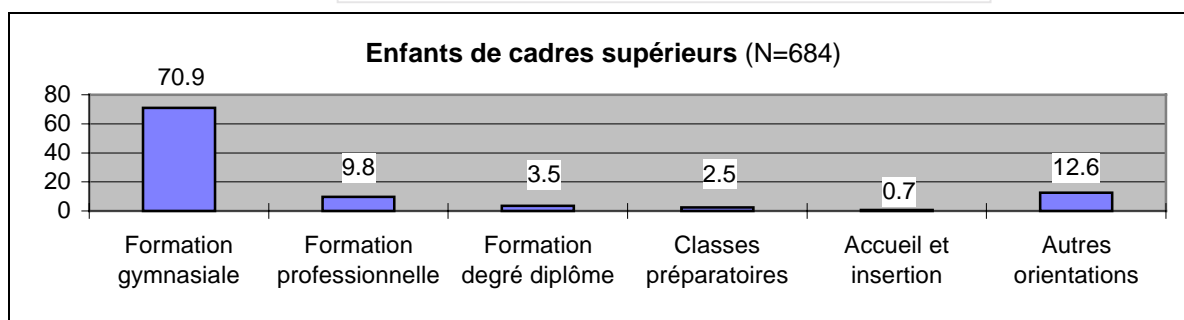
On constate que plus de la moitié des filles (53,8%) s'orientent vers une formation gymnasiale, alors que les garçons ne sont que 39,1% à suivre cette voie. Les filles sont également plus nombreuses à se diriger vers la formation degré diplôme de l'ECG. Les voies de formations professionnelles sont par contre davantage fréquentées par les garçons que par les filles.

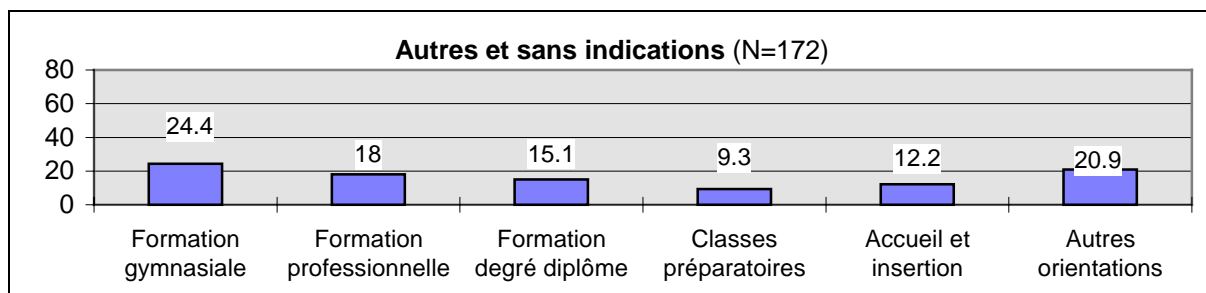
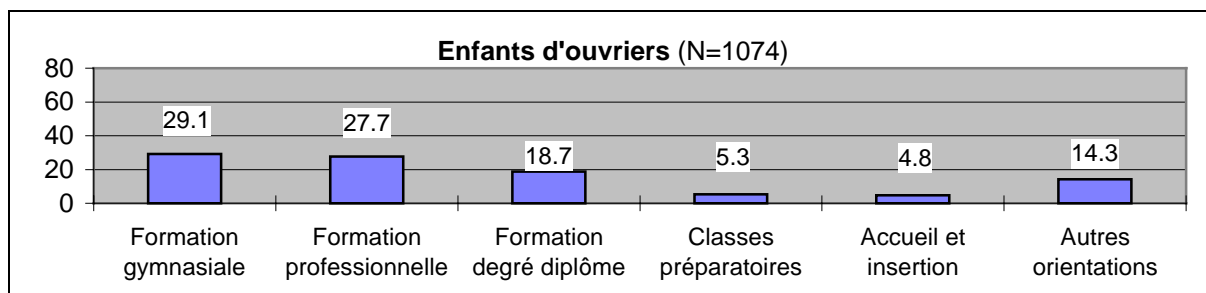
## 2.2 Répartition selon la catégorie socio-professionnelle des élèves

*En effectifs*

	Enfants de cadres supérieurs	Enfants de petits Indépendants	Enfants d'employés et de cadres int.	Enfants d'ouvriers	Autres et sans indic.	Total
Formation gymnasiale	485	98	696	313	42	1634
Formation professionnelle	67	51	268	297	31	714
Formation degré diplôme	24	31	161	201	26	443
Classes préparatoires	17	15	71	57	16	176
Accueil et insertion	5	2	21	52	21	101
Autres orientations	86	23	150	154	36	449
<b>Total</b>	<b>684</b>	<b>220</b>	<b>1367</b>	<b>1074</b>	<b>172</b>	<b>3517</b>

*En % pour chaque catégorie socio-professionnelle*





Commentaires:

Les enfants des familles d'employés et de cadres intermédiaires sont numériquement plus importants que les autres catégories. 50,9% d'entre eux suivent une formation gymnasiale, presque 20% sont en formation professionnelle et un peu moins de 12% de ces élèves se trouvent à l'ECG.

Parmi les enfants de cadres supérieurs, plus de 70% suivent une formation gymnasiale.

Les enfants de milieux ouvriers sont, quant à eux, moins nombreux dans les filières gymnasiales (29,1%), un cinquième se retrouve en formation professionnelle et un sixième en école de degré diplôme.

Nous notons également que 44,5% des élèves dont les parents sont des petits indépendants ont entrepris une formation gymnasiale, ainsi que 24,4% des élèves de la catégorie «autre et sans indications». Ces derniers, pour lesquels nous n'avons pas d'autres indications, sont deux fois plus nombreux à suivre une formation gymnasiale, par rapport à la volée précédente (1996-1997).

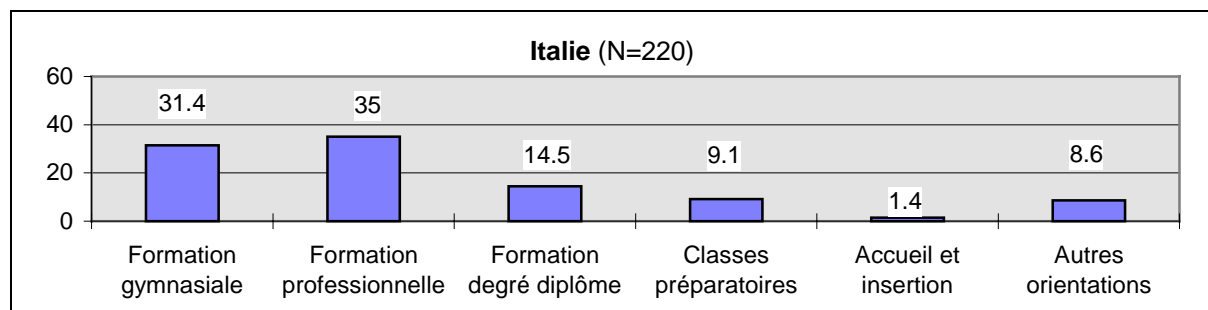
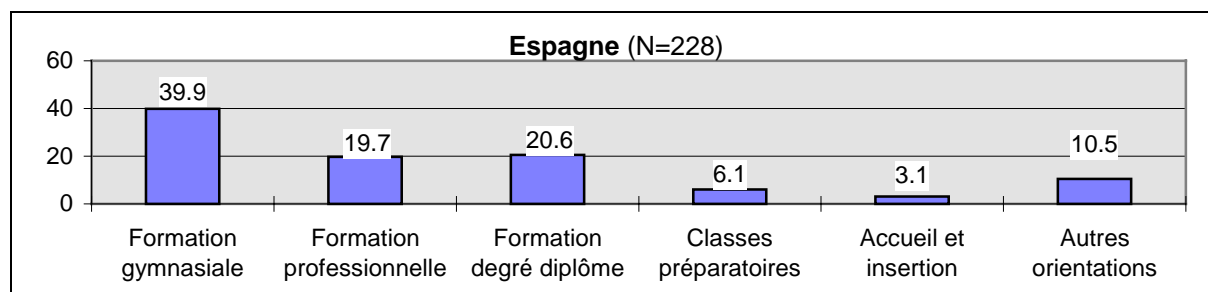
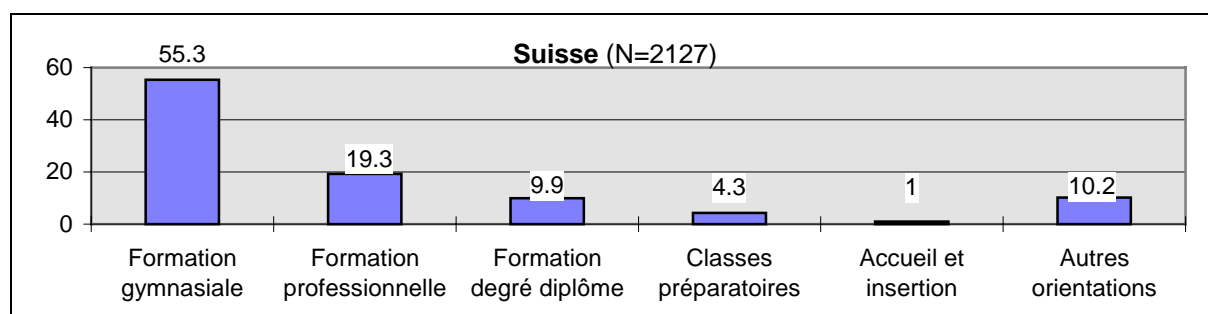
Selon les différents milieux sociaux d'origine, les élèves se répartissent globalement différemment dans les filières de formation du postobligatoire. On constate donc une inégalité des chances d'insertion. En effet, les enfants issus des milieux sociaux les plus favorisés se dirigent essentiellement vers des études longues alors que les formations professionnelles sont nettement plus fréquentées par des enfants d'ouvriers.

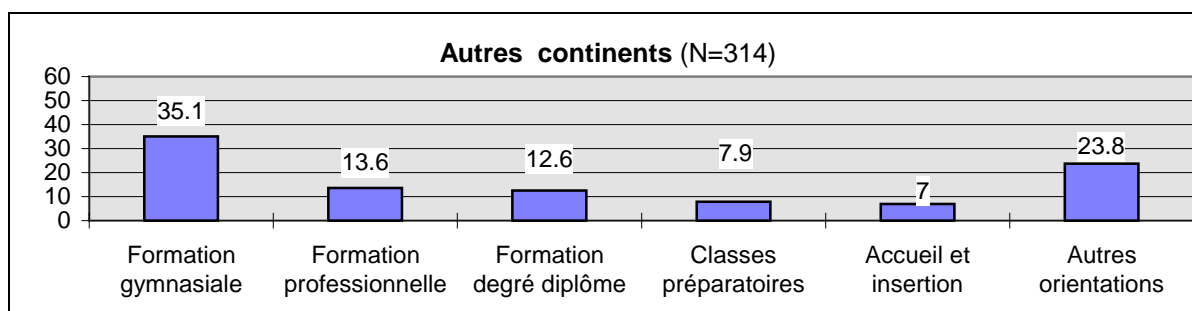
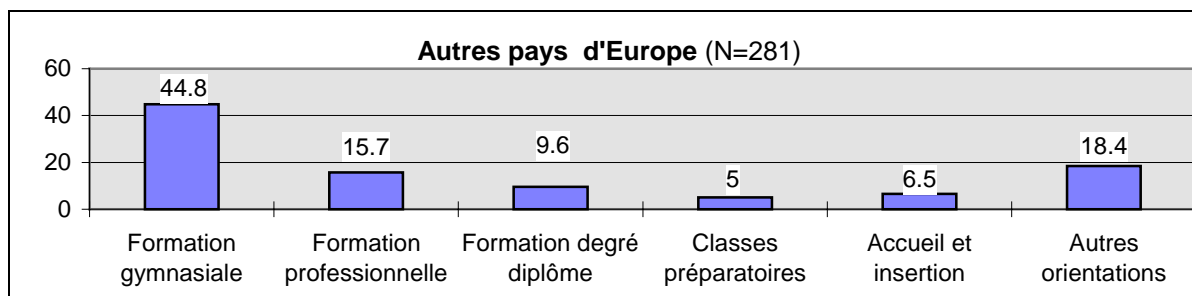
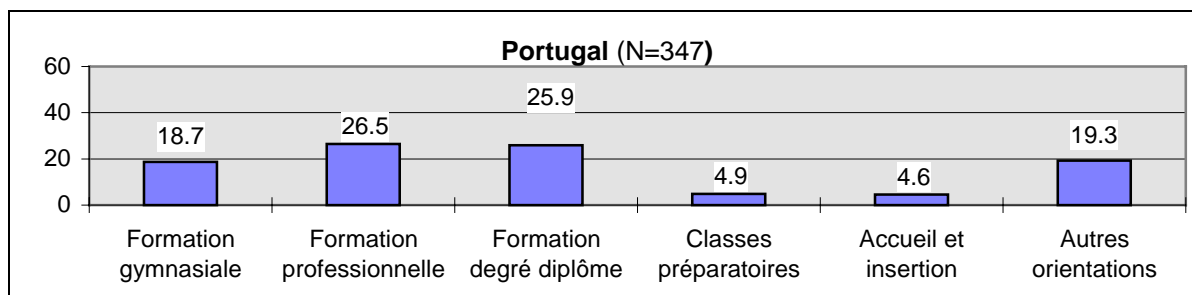
## 2.3 Répartition selon la nationalité

*En effectifs*

	Suisse	Espagne	Italie	Portugal	Autres pays d'Europe	Autres continents	Total
Formation gymnasiale	1177	91	69	65	123	109	1681
Formation professionnelle	411	45	77	92	37	52	691
Formation degré diplôme	210	47	32	90	26	38	408
Classes préparatoires	91	14	20	17	14	20	195
Accueil et insertion	21	7	3	16	25	29	118
Autres orientations	217	24	19	67	56	66	444
<b>Total</b>	<b>2127</b>	<b>228</b>	<b>220</b>	<b>347</b>	<b>281</b>	<b>314</b>	<b>3537</b>

*En % pour chaque nationalité*





### Commentaires:

Les Suisses sont plus nombreux que les autres catégories, et c'est également parmi eux que l'on trouve le plus d'élèves s'orientant vers une formation gymnasiale (55,3%).

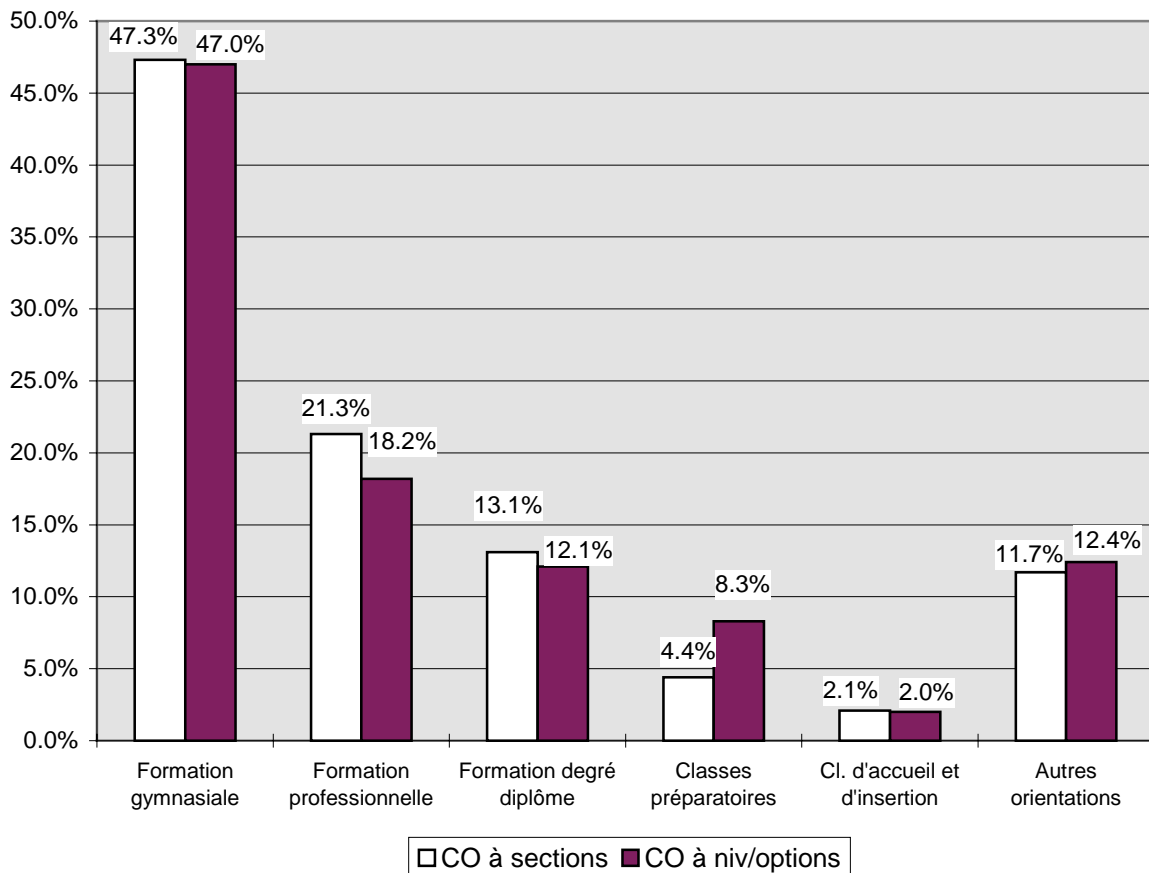
Parmi les élèves d'autres origines, les Espagnols se dirigent premièrement vers une formation gymnasiale, ce qui n'est pas le cas des Italiens et des Portugais qui privilégient les voies de formations professionnelles. Rappelons que pour la volée précédente (cf. 1<sup>er</sup> cahier du travail), les Italiens s'orientaient davantage vers une formation gymnasiale.

Concernant les autres pays d'Europe et les enfants originaires d'un autre continent, nous constatons plusieurs cas de figure. Ce sont soit des enfants issus d'une vague d'immigration ouvrière, soit des réfugiés de conflits politiques, ou encore des élèves dont les parents font partie du corps diplomatique ou des organisations internationales. Ces derniers, tout comme les enfants suisses, s'orientent pour la majorité vers une formation gymnasiale.

**3. COMPARAISON EN JUIN 99 DES ELEVES ISSUS DES DIFFERENTES STRUCTURES DU CO EN JUIN 98, SELON LA FORMATION ET LA FILIERE ENTREPRISE**

	Filières du 10 <sup>ème</sup> degré	CO à sections		CO à niv/options		Cl. d'accueil du CO		Cl. sport et danse du CO		Ensemble du CO	
		Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
<b>Formation gymnasiale</b>	Collège de GE	1319	47.3%	284	47%	4	5.3%	27	55.1%	1634	46.5%
<b>Formation professionnelle</b>	EC1 dip.	191	6.9%	44	7.3%	4	5.3%	2	4.1%	241	6.9%
	EIG	68	2.4%	12	2.0%					80	2.3%
	CEPTA dual	148	5.3%	20	3.3%	1	1.3%	1	2.0%	170	4.8%
	EAD 1ère	3	0.1%							3	0.1%
	Horticulture	4	0.1%	1	0.2%					5	0.1%
	CPC	91	3.3%	15	2.5%			1	2.0%	107	3.0%
	CEPTA pl-tps	73	2.6%	16	2.6%			1	2.0%	90	2.6%
	EPIA	16	0.6%	2	0.3%					18	0.5%
<b>Formation degré diplôme</b>	ECG	366	13.1%	73	12.1%	2	2.6%	2	4.1%	443	12.6%
<b>Classes préparatoires</b>	EC prépa.	94	3.4%	45	7.5%			3	6.1%	142	4.0%
	EAD prépa.	29	1.0%	5	0.8%					34	1.0%
<b>Classes d'accueil et d'insertion</b>	SGIPA	46	1.6%	3	0.5%	2	2.6%			51	1.5%
	SCAI+Acc	14	0.5%	9	1.5%	26	34.2%	1	2.0%	50	1.4%
<b>Autres orientations</b>	Redoublent 9ème	107	3.8%	23	3.8%	25	32.9%	3	6.1%	158	4.5%
	Ecoles privées	25	0.9%	8	1.3%					32	0.9%
	Non scol. à GE	194	7.0%	44	7.3%	12	15.8%	8	16.3%	258	7.3%
	<b>Total</b>	<b>2788</b>	<b>100%</b>	<b>604</b>	<b>100%</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>	<b>3517</b>	<b>100%</b>

- **Comparaison des formations suivies entre les élèves des CO à sections et ceux des CO à niveaux/options pour la rentrée scolaire 98-99**



Commentaires:

L'effectif des collèges à niveaux/options correspond à 1/5 des collèges à sections.

L'allure de la répartition des élèves entre les filières est pratiquement la même quelle que soit la structure du CO de provenance. Les différences sont très faibles.

La similitude des orientations entre CO à sections et à niveaux/options se fait sous des modalités en partie différentes selon le type de CO.

Pour les collèges à niveaux/options, la proportion d'élèves pré-gymnasiaux est moins grande que pour les collèges à sections (59% vs 68% d'élèves pré-gymnasiaux). Au 10<sup>ème</sup> degré, les élèves pré-gymnasiaux des collèges à niveaux/options s'orientent en revanche plus fréquemment dans la filière gymnasiale que ceux des collèges à sections (75% vs 69%).

Ces différentes modalités d'orientation résultent probablement du fait que dans les collèges à sections un certain nombre d'élèves pré-gymnasiaux, bien qu'ayant des difficultés dans certaines disciplines (particulièrement en allemand et en mathématiques), continuent leur scolarité dans la même section jusqu'à la fin du CO, mais au 10<sup>ème</sup> degré renoncent plus fréquemment à s'orienter vers une filière gymnasiale; alors que dans les collèges à



niveaux/options, les élèves qui ont des difficultés en allemand et en mathématiques sont plus fréquemment orientés vers un niveau B et risquent ainsi de perdre leur statut prégymnasial. En revanche, s'ils l'ont gardé, ils sont en bonne position pour envisager une orientation scolairement exigeante (ce qui explique qu'ils soient plus nombreux à s'orienter vers une filière gymnasiale).

Pour une illustration plus complète de ce phénomène on peut se référer à l'enquête sur *les conditions de promotion des élèves de 9<sup>ème</sup> année*<sup>1</sup> qui décrit ces modalités d'orientation en tenant compte en plus des notes des élèves.

---

<sup>1</sup> BAIN D., CASAIS L., RASTOLDO F., *Les conditions de promotion des élèves de 9<sup>ème</sup>*, DIP-CRPP, Genève, 1989.

#### 4. REPARTITION EN JUIN 99 DES ELEVES AYANT TERMINE LA 9<sup>EME</sup> DU CO EN JUIN 98, SELON LEUR PROFIL SCOLAIRE

Afin de pouvoir comparer le profil des élèves provenant d'un cycle d'orientation à sections et ceux ayant fait leur 9<sup>ème</sup> année dans un cycle d'orientation à niveaux/options, nous avons choisi de les définir en termes de profil pré-gymnasial et profil non pré-gymnasial.

Nous excluons, pour cette partie de l'analyse, les élèves provenant de classes d'accueil et ceux provenant des classes «sport et danse» du cycle d'orientation.

*C'est donc sur une population de 3392 élèves que porte la suite de l'analyse.*

##### a) Pour les collèges à sections

Les élèves sortant de latine, de scientifique et de moderne sont des élèves ayant un profil pré-gymnasial, contrairement à ceux provenant de la section générale.

##### b) Pour les collèges à niveaux et options

Deux disciplines rassemblent les élèves en groupes de niveaux : l'allemand et les mathématiques, avec les niveaux A - B - C - D (ordre décroissant de difficultés).

Les options proposées sont :

- Option I = Latin
- Option II = Biologie, physique, dessin technique
- Option III = Anglais
- Option IV = Travaux manuel, économie familiale...

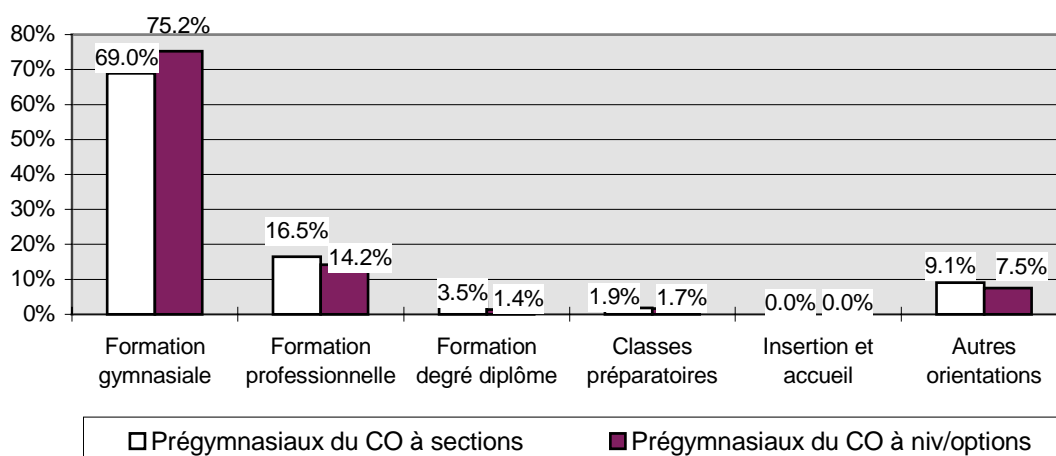
Seuls les élèves ayant choisi l'option I, II ou III avec un niveau d'allemand et de mathématiques respectivement de A-A, A-B ou B-A, ont des profils pré-gymnasiaux. Les autres élèves ont des profils non pré-gymnasiaux.

#### 4.1 Répartition selon le profil pré-gymnasial et non pré-gymnasial

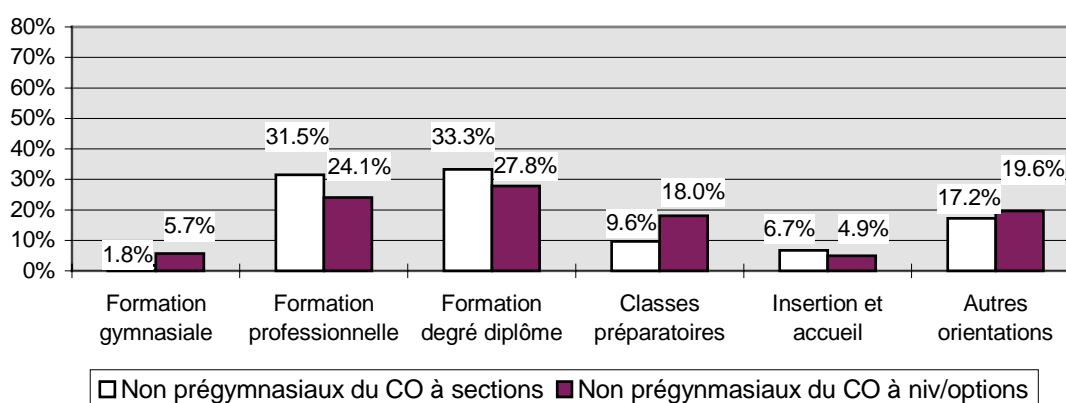
*En effectifs et en %*

	Profil pré-gymnasial				Profil non pré-gymnasial				Total	
	CO à sections		CO à niv/options		CO à sections		CO à niv/options			
Formation gymnasiale	1303	69.0%	270	75.2%	16	1.8%	14	5.7%	1603	47.3%
Formation professionnelle	311	16.5%	51	14.2%	283	31.5%	59	24.1%	704	20.8%
Formation degré diplôme	67	3.5%	5	1.4%	299	33.3%	68	27.8%	439	12.9%
Classes préparatoires	37	1.9%	6	1.7%	86	9.6%	44	18.0%	173	5.1%
Insertion et accueil					60	6.7%	12	4.9%	72	2.1%
Autres orientations	171	9.1%	27	7.5%	155	17.2%	48	19.6%	401	11.8%
<b>Total</b>	<b>1889</b>	<b>100%</b>	<b>359</b>	<b>100%</b>	<b>899</b>	<b>100%</b>	<b>245</b>	<b>100%</b>	<b>3392</b>	<b>100%</b>

#### 4.2 Répartition en juin 99 des élèves ayant un profil pré-gymnasial (N=2248)



#### 4.3 Répartition en juin 99 des élèves ayant un profil non-pré-gymnasial (N=1144)



#### Commentaires :

Nous ne constatons pas de différences criantes entre ces deux types de collèges. En effet, pour chaque genre de collège, les  $\frac{3}{4}$  des élèves ayant un profil pré-gymnasial suivent une formation gymnasiale, alors qu'ils sont entre 14 et 16% en formation professionnelle. La formation de degré diplôme est quant à elle très peu présente à la sortie du CO.

Pour les élèves de profil non pré-gymnasial, deux fois moins nombreux, les différences entre les deux types de CO sont un peu plus marquées. La formation gymnasiale est quasi inexistante. Entre 27 et 34% sont en formation degré diplôme et environ  $\frac{1}{4}$  d'entre eux suivent une autre orientation.

#### 4.4 Répartition en juin 99 des élèves ayant terminé la 9<sup>ème</sup> du CO en juin 98, selon le profil scolaire et le type de filière choisie

Filière du 10 <sup>ème</sup> degré	Profils pré-gymnasiaux								Profils non pré-gymnasiaux				Total		
	CO à sections						CO à		CO à sections		CO à				
	latine		scientifique		moderne		niveaux/options		générale		niveaux/options				
<b>Formation gymnasiale</b>	Collège de Genève	474	89.6%	581	63.7%	248	55.4%	270	75.2%	16	1.8%	14	5.7%	1603	47.3%
<b>Formation professionnelle</b>	EC diplôme	9	1.7%	57	6.3%	74	16.5%	25	7.0%	51	5.7%	19	7.8%	235	6.9%
	EIG	1	0.2%	61	6.7%	2	0.4%	11	3.1%	4	0.4%	1	0.4%	80	2.4%
	CEPTA plein-temps			29	3.2%	2	0.4%	5	1.4%	42	4.7%	11	4.5%	89	2.6%
	CEPTA dual	2	0.4%	14	1.5%	5	1.1%	1	0.3%	127	14.1%	19	7.8%	168	5.0%
	EAD première			2	0.2%					1	0.1%			3	0.1%
	Ecole d'horticulture			3	0.3%			1	0.3%	1	0.1%			5	0.2%
	CPC			24	2.6%	18	4.0%	8	2.2%	49	5.5%	7	2.9%	106	3.1%
	EPIA			5	0.5%	3	0.7%			8	0.9%	2	0.8%	18	0.5%
<b>Formation degré diplôme</b>	ECG	3	0.6%	27	3.0%	37	8.3%	5	1.4%	299	33.3%	68	27.8%	439	12.9%
<b>Classes préparatoires</b>	EC préparatoire			6	0.7%	12	2.7%	4	1.1%	76	8.5%	41	16.7%	139	4.1%
	EAD préparatoire	2	0.4%	11	1.2%	6	1.3%	2	0.6%	10	1.1%	3	1.2%	34	1.0%
<b>Accueil et insertion</b>	SGIPA									46	5.1%	3	1.2%	49	1.4%
	SCAI / Accueil									14	1.6%	9	3.7%	23	0.7%
<b>Autres orientations</b>	Redoublement 9e	18	3.4%	46	5.0%	17	3.8%	10	2.8%	26	2.9%	13	5.3%	130	3.8%
	Ecoles privées	4	0.8%	9	1.0%	1	0.2%	1	0.3%	11	1.2%	7	2.9%	33	1.0%
	Non scolarisés à GE	16	3.0%	37	4.1%	23	5.1%	16	4.5%	118	13.1%	28	11.4%	238	7.0%
	<b>Total</b>	<b>529</b>	<b>100%</b>	<b>912</b>	<b>100%</b>	<b>448</b>	<b>100%</b>	<b>359</b>	<b>100%</b>	<b>899</b>	<b>100%</b>	<b>245</b>	<b>100%</b>	<b>3392</b>	<b>100%</b>

## **IV.**

**REPARTITION PAR ECOLE  
DU 10<sup>ème</sup> DEGRE DES ELEVES  
AYANT TERMINE LA 9<sup>ème</sup>  
DU CYCLE D'ORIENTATION EN JUIN 1998,  
SELON LEUR PROFIL SCOLAIRE**

## 1. Répartition au Collège de Genève (CG)

Collège de Genève	Profils prégyrnasiaux						Profils non prégyrnasiaux				Total			
	CO à sections			CO à			CO à sections		CO à					
	latine	scientifique	Moderne	niveaux/options			générale		niveaux/options					
Maturité à options	474	100.0%	581	100.0%	248	100.0%	270	100.0%	16	100.0%	14	100.0%	1603	100.0%
<b>Total</b>	<b>474</b>	<b>100.0%</b>	<b>581</b>	<b>100.0%</b>	<b>248</b>	<b>100.0%</b>	<b>270</b>	<b>100.0%</b>	<b>16</b>	<b>100.0%</b>	<b>14</b>	<b>100.0%</b>	<b>1603</b>	<b>100%</b>

## 2. Répartition à l'Ecole de commerce (EC)

Ecole de commerce	Profils prégyrnasiaux						Profils non prégyrnasiaux				Total			
	CO à sections			CO à			CO à sections		CO à					
	latine	scientifique	Moderne	niveaux/options			générale		niveaux/options					
EC1 diplôme	9	100%	57	90.5%	74	86.0%	25	86.2%	51	40.2%	19	31.7%	235	62.8%
EC préparatoire			6	9.5%	12	14%	4	13.8%	76	59.8%	41	68.3%	139	37.2%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>127</b>	<b>100%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	<b>374</b>	<b>100%</b>

### 3. Répartition à l'Ecole d'ingénieurs de Genève (EIG)

Sections de l'EIG	Profils pré-gymnasiaux								Profils non pré-gymnasiaux				Total	
	CO à sections						CO à		CO à sections		CO à			
	latine		scientifique		moderne		niveaux/options		générale		niveaux/options			
EIG Architecture / génie civil Mécanique / électricité			11	18.0%	1	50.0%	3	27.3%			1	100.0%	16	20.0%
	1	100%	50	82.0%	1	50.0%	8	72.7%	4	100.0%			64	80.0%
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

### 4. Répartition dans les Cours professionnels commerciaux (CPC)

CPC	Profils pré-gymnasiaux								Profils non pré-gymnasiaux				Total	
	CO à sections						CO à		CO à sections		CO à			
	latine		scientifique		moderne		niveaux/options		générale		niveaux/options			
CPC Gestion / vente Assistant en pharmacie Employé de bureau Commerce / gestion /secrétariat Vendeur							1	12.5%	2	4.1%			3	2.8%
			5	20.8%	6	33.3%			11	22.4%	1	14%	23	21.7%
									3	6.1%	3	43%	3	2.8%
			18	75.0%	11	61.1%	7	87.5%	13	26.5%	3	43%	52	49.1%
			1	4.2%	1	5.6%			20	40.8%			25	23.6%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

## 5. Répartition à l'École des arts décoratifs (EAD)

Sections de l'EAD	Profils pré-gymnasiaux						Profils non pré-gymnasiaux				Total			
	CO à sections			CO à		CO à sections		CO à						
	latine	scientifique	moderne	niveaux/options		générale	niveaux/options							
<b>EAD 1<sup>ère</sup></b>								1	9%			1	2.7%	
		1	7.7%									1	2.7%	
		1	7.7%									1	2.7%	
<b>EAD préparatoire</b>	2	100%	11	84.6%	6	100%	2	100%	10	90.9%	3	100%	34	91.9%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

## 6. Répartition dans les écoles privées

Ecoles privées	Profils pré-gymnasiaux						Profils non pré-gymnasiaux				Total			
	CO à sections			CO à		CO à sections		CO à						
	latine	scientifique	moderne	niveaux/options		générale	niveaux/options							
<b>Ecoles privées</b>								2	20.0%			2	6.3%	
	2	50.0%						3	30.0%			5	15.6%	
	2	50.0%	9	100%	1	100%	1	100%	3	30.0%	7	100%	23	71.9%
								2	20.0%			2	6.3%	
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>



## 7. Répartition au CEPTA plein-temps

CEPTA plein-temps	Profils pré-gymnasiaux						Profils non pré-gymnasiaux				Total			
	CO à sections			CO à niveaux/options			CO à sections		CO à niveaux/options					
	latine	scientifique	moderne				générale							
Bâtiment		3	10.4%				9	21.4%			12	13.5%		
Mécanique/automobile		13	44.8%			1	20.0%	19	45.2%	7	63.6%	40	44.9%	
Horlogerie/électricité		13	44.8%	2	100%	4	80.0%	14	33.3%	4	36.4%	37	41.6%	
<b>Sous total</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>89</b>	<b>100%</b>

### 7.1 Répartition au CEPTA dual

CEPTA dual	Profils pré-gymnasiaux						Profils non pré-gymnasiaux				Total			
	CO à sections			CO à niveaux/options			CO à sections		CO à niveaux/options					
	latine	scientifique	moderne				générale							
Bâtiment		3	21.4%				24	18.9%	4	21.1%	31	18.5%		
Mécanique/automobile		4	28.7%	2	40.0%		29	22.8%	6	31.6%	41	24.4%		
Horlogerie/électricité	2	100%	5	35.7%		1	100.0%	36	28.3%	5	26.3%	49	29.2%	
Restauration		1	7.1%	1	20.0%		12	9.4%	2	10.5%	16	9.5%		
Dessin/décoration		1	7.1%	1	20.0%		3	2.4%	2	10.5%	7	4.2%		
Autres				1	20.0%		23	18.1%			24	14.3%		
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>127</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>	<b>168</b>	<b>100%</b>

### 8. Répartition à l'Ecole de culture générale (ECG)

ECG	Profils pré-gymnasiaux						Profils non pré-gymnasiaux				Total			
	CO à sections			CO à niveaux/options			CO à sections		CO à					
	latine	scientifique	moderne				générale	niveaux/options						
Culture générale	3	100%	27	100%	37	100%	5	100%	299	100%	68	100%	439	100%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>299</b>	<b>100%</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>	<b>439</b>	<b>100%</b>

### 9. Répartition des élèves redoublant leur 9<sup>ème</sup> année en 1998

Cycle d'orientation	Sections du CO	Profils pré-gymnasiaux						Profils non pré-gymnasiaux				Total			
		CO à sections			CO à niveaux/options			CO à sections		CO à					
		latine	scientifique	moderne				générale	niveaux/options						
	Latine	14	77.8%										14	10.9%	
	Scientifique	1	5.6%	40	88.9%		1	10.0%	5	19.2%	1	7.7%	48	37.2%	
	Moderne	3	16.7%	2	4.4%	16	94.1%	2	20%	4	15.4%	1	7.7%	28	21.7%
	Général								15	57.7%	2	15.4%	17	13.2%	
	Niveaux/options			3	6.7%	1	5.9%	7	70.0%	2	7.7%	9	69.2%	22	17.1%
	<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>129</b>	<b>100%</b>