

# **QUE DEVIENNENT LES TITULAIRES APRÈS L'OBTENTION DU DIPLÔME ?**

*RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE SUR L'ORIENTATION  
DES TITULAIRES DES DIPLÔMES DE L'ENSEIGNEMENT  
POSTOBLIGATOIRE ET TERTIAIRE NON-UNIVERSITAIRE  
PUBLIC GENEVOIS DE 1999, 18 MOIS ENVIRON  
APRÈS L'OBTENTION DU DIPLÔME*

Nepomucena MARINA DECARRO

Septembre 2002

**Service de la Recherche en Education**

12, Quai du Rhône

1205 Genève

 (+41) 022 327 57 11

 (+41) 022 327 52 66

**Compléments d'information :** Nepomucena MARINA DECARRO  
Tél. (+41 22) 022 327 70 52  
marina.decarro-nepo@etat.ge.ch

**Responsable de l'édition :** Narain JAGASIA  
Tél. (+41 22) 022 327 74 28  
narain.jagasia@etat.ge.ch

**Web :** <http://agora.unige.ch/sred/>

**Diffusion :** SRED  
12, Quai du Rhône  
1205 Genève – Suisse  
  
Tél. (+41 22) 022 327 57 11  
Fax (+41 22) 022 327 57 18  
& (+41 22) 022 327 52 66

## Table des matières

Introduction .....	7
Tableau I : Etablissements concernés et pourcentages de participation .....	10
Tableau II : Champ de l'enquête .....	11

### *Première partie* : **PRINCIPAUX RESULTATS ET COMMENTAIRES**

Vue d'ensemble .....	13
Après une maturité du Collège de Genève .....	15
Après une maturité du Collège pour adultes Alice Rivaz .....	19
Principales orientations après le diplôme de l'Ecole de culture générale .....	20
Principales orientations des diplômé-e-s des filières commerciales.....	21
Après le certificat de maturité économique.....	21
Après le diplôme d'études commerciales .....	22
Après le certificat fédéral ou cantonal de capacité des professions commerciales et administratives .....	23
Après le diplôme cantonal d'assistant en gestion administrative .....	24
Après le certificat de maturité professionnelle - orientation commerciale .....	24
Après le diplôme d'informaticien/ne de gestion.....	24
Principales orientations des diplômé-e-s de l'Ecole des arts décoratifs .....	25
Principales orientations des diplômé-e-s de l'Ecole supérieure d'art visuel .....	26
Principales orientations des diplômé-e-s de l'Ecole d'ingénieurs.....	27
Principales orientations après le CFC des professions de l'industrie et de l'artisanat, le certificat fédéral de capacité professionnelle – orientation artisanale et orientation technique – et du diplôme de technicien (CEPTA et EPIA).....	28
Titulaires des diplômes et certificats des écoles professionnelles participant pour la deuxième fois à l'enquête .....	30
Principales orientations des titulaires des diplômes et certificats de l'école Le Bon Secours.....	30
Principales orientations des diplômé-e-s du Centre d'enseignement des professions de la santé et de la petite enfance (CEPSPE) .....	31
Après les diplômes du Conservatoire de musique de Genève et de l'Institut Jaques-Dalcroze .....	32
Principales orientations des titulaires de diplômes du Centre horticole de Lullier .....	34
Après un diplôme de l'Ecole supérieure de travail social .....	35

## *Deuxième partie* : TABLEAUX STATISTIQUES

E1.1 : Titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement secondaire (général et professionnel) et professionnel supérieur genevois de 1999 ayant répondu à l'enquête, <i>selon le type d'activité principale</i> 18 mois plus tard (en effectifs) .....	38
E1.2 : Titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement secondaire (général et professionnel) et professionnel supérieur genevois de 1999 ayant répondu à l'enquête, <i>selon le type d'activité principale</i> 18 mois plus tard (en pourcentages) .....	39
E1.3 : Titulaires des certificats de capacité professionnelle de 1999 des professions techniques et artisanales (CEPTA et EPIA) ayant répondu à l'enquête, <i>selon le type d'activité principale</i> 18 mois plus tard (en effectifs) .....	40
E1.4 : Titulaires des certificats de capacité professionnelle de 1999 de l'Ecole des arts appliqués, des Cours professionnels commerciaux, du Centre d'enseignement professionnel des professions de la santé et la petite enfance, <i>selon le type d'activité principale</i> 18 mois plus tard (en effectifs) .....	42
E1.5 : Titulaires des certificats de capacité professionnelle de 1999 ayant répondu à l'enquête, <i>selon le type d'activité principale</i> 18 mois plus tard (en effectifs et en pourcentages).....	43
E2.1 : Titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement secondaire (général et professionnel) et de l'enseignement professionnel supérieur de 1999 ayant répondu à l'enquête, <i>en formation</i> 18 mois plus tard (en effectifs).....	44
E2.2 : Titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement secondaire (général et professionnel) et de l'enseignement professionnel supérieur de 1999 ayant répondu à l'enquête, <i>en formation</i> 18 mois plus tard : <i>études de type universitaire ou polytechniques</i> (en effectifs).....	45
E2.3 : Titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement secondaire (général et professionnel) et de l'enseignement professionnel supérieur de 1999 ayant répondu à l'enquête, <i>en formation</i> 18 mois plus tard : <i>études de type universitaire ou polytechniques</i> (en pourcentages).....	46
E2.4 : Titulaires de certificats de capacité professionnelle (CFC et CC) de 1999 ayant répondu à l'enquête, <i>en formation</i> 18 mois plus tard, <i>selon les formations suivies</i> .....	47
E2.5 : Titulaires de diplômes et certificats de 1999 ayant répondu à l'enquête, <i>en formation</i> 18 mois plus tard, par type d'établissement d'obtention du diplôme, <i>selon le lieu de la nouvelle formation</i> .....	48
E3.1 : Titulaires de diplômes et certificats de l'enseignement secondaire (général et professionnel) et professionnel supérieur genevois de 1999 ayant répondu à l'enquête, <i>en activité professionnelle</i> 18 mois plus tard, <i>selon le type de profession exercée</i> .....	49
E3.2 : Titulaires de diplômes et certificats de l'enseignement secondaire (général et professionnel) et professionnel supérieur genevois de 1999 ayant répondu à l'enquête, <i>en activité professionnelle</i> 18 mois plus tard, <i>selon la situation professionnelle</i> .....	50
E3.3 : Titulaires de diplômes et certificats de l'enseignement secondaire (général et professionnel) et professionnel supérieur genevois de 1999 ayant répondu à l'enquête, <i>en activité professionnelle</i> 18 mois plus tard, par type d'établissement d'obtention du diplôme et <i>selon le lieu de l'activité professionnelle en cours</i> .....	51
E3.4 : Titulaires de diplômes et certificats professionnels de 1999 ayant répondu à l'enquête, <i>en activité professionnelle</i> 18 mois plus tard, <i>selon leur souhait de continuer ou non dans la profession exercée</i> (en effectifs et en pourcentages) .....	52
E3.5 : Titulaires de certificats de capacité professionnelle de 1999, <i>en activité professionnelle</i> 18 mois plus tard, <i>selon l'activité professionnelle par groupes de CFC et groupes d'activité professionnelle</i> .....	53
E3.6 : Titulaires de certificats de capacité professionnelle CFC et CC (du CEPTA et des CPC) de 1999 ayant répondu à l'enquête, <i>en activité professionnelle</i> 18 mois plus tard <i>chez le même employeur où l'apprentissage a été effectué</i> (en effectifs et en pourcentages).....	54

## ANNEXES

Annexe I : Questionnaire envoyé aux titulaires de diplômes et certificats obtenus en 1999 .....	55
Annexe II : Liste des écoles et des responsables du groupe de travail EOS-99 .....	58
Annexe III : Doubles diplômes obtenus en 1999.....	59

\*\*\*



## INTRODUCTION

Le diplôme obtenu, quelles sont les orientations choisies par les titulaires des diplômes et certificats? Pour le savoir, le Département de l'instruction publique réalise périodiquement une enquête<sup>1</sup> en collaboration avec les établissements de formation et la Direction générale de l'enseignement postobligatoire.

L'obtention du diplôme ou du certificat marque une étape importante dans le parcours personnel de formation. Poursuivre dans la voie des études, chercher un emploi, faire une pause et prendre le temps de décider, voyager ? Autant d'options parmi lesquelles doivent se déterminer les titulaires de diplôme. Beaucoup sont en mesure de décider d'emblée de prolonger la formation ou d'entrer dans l'activité professionnelle. Mais, pour d'autres, les décisions sont difficiles à prendre.

Les parcours de formation et les situations des titulaires des diplômes sont en effet très diverses. Ainsi, les jeunes qui terminent leurs études postobligatoires dans une filière de culture générale telle que le collège ou l'école de culture générale doivent se décider entre continuer dans la voie des études ou entreprendre une formation professionnelle, ou encore, interrompre la formation et chercher un emploi (sans qualification certifiée). A l'issue de ces diplômes, l'orientation la plus fréquente est le prolongement de la formation.

Toute autre est la situation des titulaires des diplômes de type tertiaire (pris en considération lors des deux dernières enquêtes). Pour accéder à ces formations il a fallu remplir un certain nombre de conditions (d'âge, de formation préalable, de stages effectués, etc.) L'engagement dans ces filières résulte d'un projet professionnel précis et bien défini. Une fois le diplôme obtenu, la suite naturelle est l'exercice de la profession apprise.

La définition de l'orientation résulte, en effet, de processus longs et complexes dans lesquels interviennent de nombreux facteurs tels que la carrière scolaire antérieure, les préférences et les intérêts personnels, les représentations des rôles masculins et féminins, les conditions socio-économiques, le niveau culturel du milieu familial et la conjoncture socio-économique du moment. En outre, la nécessité d'acquérir une qualification scolaire et professionnelle élevée est devenue une évidence largement partagée dans l'ensemble des sociétés économiquement développées telles que la nôtre même si un bon niveau de formation est une prémisses nécessaire mais non suffisante pour progresser dans l'univers professionnel.

A l'arrière-plan de ces recherches sur l'orientation se profilent des questions liées aux modalités ou aux difficultés d'insertion des nouvelles générations dans l'activité professionnelle et dans le monde des adultes, et à l'adéquation des filières de formation existantes à la demande des jeunes et de leurs familles et plus généralement au rapport entre formation et profession.

De plus, cherchant à s'adapter aux changements économiques et technologiques et pour se rendre compatible avec les exigences européennes, les systèmes d'enseignement postobligatoire et tertiaire sont en pleine transformation à Genève comme dans le reste du pays. La nouvelle maturité gymnasiale sans sections et les maturités professionnelles, le développement des Hautes écoles spécialisées, illustrent ces importants changements de structure dont les effets ne sont pas encore entièrement perceptibles.

---

<sup>1</sup> Enquête sur l'orientation des titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement postobligatoire et tertiaire non universitaire public genevois (EOS).

## **Modifications intervenues dans les enquêtes EOS**

Jusqu'au milieu des années 1990 les enquêtes EOS portaient sur l'orientation six mois après l'obtention du diplôme des titulaires des diplômes de l'enseignement public postobligatoire genevois. Deux changements importants sont intervenus à partir de 1997.

*1. Allongement de 6 mois à 18 mois de la période écoulée depuis le diplôme.* Les deux dernières études effectuées, qui concernaient les titulaires de 1997 et 1999, ont porté sur l'orientation un an et demi après le diplôme au lieu de six mois auparavant. Ainsi, les titulaires de 1999 (ayant obtenu le diplôme au mois de juin pour la plupart), ont donc été interrogé-e-s sur leur situation de décembre 2000. Le relevé, effectué un an et demi environ après l'obtention du diplôme, présente l'avantage d'enregistrer des situations moins provisoires que celui dressé par l'enquête réalisée après six mois seulement qui observait l'orientation immédiate après l'obtention du diplôme.

*2. La prise en compte dans l'enquête pour la deuxième fois des titulaires de diplôme issu-e-s de plusieurs établissements de formation professionnelle.* Les titulaires des diplômes et certificats du Conservatoire de musique, de l'Institut Jaques-Dalcroze, de l'école Le Bon Secours, du Centre d'enseignement des professions de la santé et de la petite enfance, du Centre horticole de Lullier et de l'Ecole supérieure d'études sociales ont participé à l'enquête pour la deuxième fois. La plupart de ces établissements préparent des formations professionnelles de niveau « tertiaire » et accueillent des jeunes ayant terminé auparavant leurs études de niveau postobligatoire et obtenu au préalable un diplôme secondaire. Plusieurs de ces filières de formation feront partie des HES. Nous ne disposons que de deux points de comparaison pour ces établissements, les résultats des enquêtes de 97 et 99.

## **La démarche**

En décembre 2000, les établissements scolaires ont adressé par la poste un bref questionnaire (dont un exemplaire figure en annexe) aux titulaires ayant obtenu un diplôme ou un certificat durant l'année 1999. Les personnes interrogées ont été priées de fournir un certain nombre d'informations concernant leur situation au 1<sup>er</sup> décembre 2000, du point de vue de l'activité entreprise (études, activité professionnelle ou autres). En règle générale, les écoles ont envoyé deux rappels pour tenter de récupérer les questionnaires manquants et un dernier rappel a été effectué par le Service de la recherche en éducation.

Le taux de participation moyen est de 79.9%. Le tableau I ci-dessous fournit la liste des établissements concernés et les taux de réponses obtenus ; le tableau II précise le champ couvert par l'enquête et énumère les diplômes et certificats par établissement.

## Structure du document

Le document est organisé en deux parties. La première partie comprend le commentaire des principaux résultats de l'enquête de 1999.

Dans la deuxième partie figure la série des tableaux statistiques de l'enquête de 1999 regroupés en trois volets:

- le premier (tableaux E 1) indique la répartition des titulaires selon le diplôme et le type d'activité principale;
- le second (tableaux E 2) donne des détails sur les études entreprises par les titulaires qui poursuivent des études universitaires, polytechniques, professionnelles ou autres;
- le troisième (tableaux E 3) est consacré aux activités professionnelles des titulaires entrés dans la vie active.

Nous tenons à remercier celles et ceux qui ont permis la réalisation de cette enquête : les titulaires des diplômes et certificats qui ont bien voulu répondre au questionnaire ainsi que les responsables des écoles qui se sont chargés de l'expédition des lettres et des questionnaires, du contrôle des retours et des rappels.

\*\*\*

**TABLEAU I : ÉTABLISSEMENTS CONCERNÉS ET POURCENTAGES DE PARTICIPATION**

Établissements ayant participé à l'enquête	Total*	Réponses obtenues	
		en nb	en %
Collège de Genève	1049	909	86.7
Collège pour adultes	51	41	80.4
Ecole de culture générale	329	269	81.8
Ecole supérieure de commerce	476	391	82.1
Haute école de gestion	28	20	71.4
Ecoles d'art (Ecole supérieure d'art visuel + Ecole des arts décoratifs, Ecole des arts appliqués)	155	94	60.6
Conservatoire de Genève	108	60	55.6
Institut Jaques-Dalcroze	7	7	100.0
Ecole d'ingénieurs de Genève (jour et soir)	159	123	77.4
Centre d'enseignement professionnel, technique et artisanal (CEPTA)	606	463	76.4
EPIA extérieur (apprentissage à Genève dont les cours sont donnés dans un autre canton)	87	56	64.4
Centre horticole de Lullier	65	55	84.6
Cours professionnels commerciaux	534	400	74.9
Centre d'enseignement des professions de la santé et de la petite enfance	123	113	91.9
Ecole Le Bon Secours	109	95	87.2
Ecole supérieure d'études sociales	76	68	89.5
<b>Total</b>	<b>3962</b>	<b>3164</b>	<b>79.9</b>

\* L'enquête porte sur les élèves et apprenti-e-s ayant obtenu au moins un diplôme ou un certificat en 1999. Le détail des doubles diplômes figure en annexe.

**TABLEAU II: CHAMP DE L'ENQUÊTE (PREMIÈRE PARTIE)**

<b>Ecole d'obtention du diplôme ou certificat</b>	<b>Diplôme/certificat</b>	<b>Réponses</b>
	Maturité type A (classique)	97
	Maturité type B (latine)	149
	Maturité type C (scientifique)	327
	Maturité type D (moderne)	272
	Maturité artistique	64
Total Collège de Genève (jour)		909
Collège pour adultes (COPAD)	Maturité type C (scientifique)	4
	Maturité type D (moderne)	16
	Maturité commerciale	3
	Maturité artistique	5
	Maturité économique	13
Total Collège pour adultes (COPAD)		41
Ecole de culture générale (ECG)	Diplôme de culture générale	269
Total ECG		269
Ecole supérieure d'art visuel (ESAV)	Diplôme ESAV 1 et 2 spécialisations	29
Total ESAV		29
Ecole d'arts appliqués	Maturité professionnelle or. artistique	13
	CFC	25
Total Ecole d'arts appliqués		38
Ecole supérieure d'arts appliqués HES	Diplôme ESAA	27
Total Ecole supérieure d'arts appliqués HES		27
Ecole de commerce	Maturité économique	179
	Maturité professionnelle or. commerciale	34
	Diplôme fin d'études commerciales	147
	Diplôme assistant gestion administrative	31
Total Ecole de commerce		391
Haute école de gestion de Genève (anc. ESID)	Diplôme informaticien-ne de gestion	20
Total HEG (anc. ESID)		20
Ecole d'ingénieurs de Genève	Diplôme architecte ETS	36
	Diplôme ingénieur ETS	87
Total EIG		123
Centre d'enseignement professionnel, technique et artisanal (CEPTA)	Maturité professionnelle or. technique	33
	Maturité professionnelle or. artisanale	1
	CFC	403
	Diplôme de technicien-ne	26
Total (CEPTA)		463
EPIA enseignement professionnel hors canton	CFC	56
Total EPIA (extérieur canton)		56
Cours professionnels commerciaux	CC	20
	CFC	380
Total CPC		400

**TABLEAU II: CHAMP DE L'ENQUÊTE (DEUXIÈME PARTIE)**

<b>Ecole d'obtention du diplôme ou certificat</b>	<b>Diplôme/certificat</b>	<b>Réponses</b>
Ecole d'horticulture	Diplôme d'horticulteur complet	20
Total Ecole d'horticulture		20
Ecole d'ingénieurs HES de Lullier	Diplôme ingénieur ETS production horticole	11
	Diplôme architecte paysagiste ETS	4
	Diplôme ingénieur gestion de la nature	11
Total Ecole d'ingénieurs HES de Lullier		26
Ecole pour fleuristes	Diplôme fleuriste qualifié-e Lullier	9
Total Ecole pour fleuristes		9
Conservatoire de musique	Certificat instruments et chants	7
	Diplôme instruments et chants	15
	Prix conservatoire	19
	Diplôme art dramatique	4
	Diplôme éducation musicale	7
	Diplôme direction orchestre chœur	3
	Diplôme pédagogie et initiation musicale	2
	Diplôme culture musicale	3
Total Conservatoire de musique Genève		60
Institut Jaques-Dalcroze	Licence enseignement dalcrozien	7
Total Institut Jaques-Dalcroze		7
Centre d'enseignement des professions de la santé et de la petite enfance (CEPSPE)	Diplôme diététicien-ne	13
	Diplôme pédicure-podologue	10
	Diplôme physiothérapeute	18
	Diplôme technicien en radiologie médicale	12
	Diplôme hygiéniste dentaire	12
	Diplôme laborantin-e	17
	Diplôme éducateur/trice du jeune enfant	21
	CFC cuisinier en diététique	2
	CC préparateur/trice en pharmacie	8
Total CEPSPE		113
Ecole le Bon Secours	Diplôme sage-femme	12
	Certificat aide-soignant-e	50
	Diplôme infirmière niveau II	33
Total Ecole le Bon Secours		95
Ecole supérieure d'études sociales	Diplôme travail social - animation socio-culturelle	12
	Diplôme travail social - service social	18
	Diplôme travail social - éducation spécialisée	38
Total Ecole supérieure d'études sociales		68
<b>Total des réponses</b>		<b>3164</b>

## Première partie

### PRINCIPAUX RÉSULTATS ET COMMENTAIRES

#### Vue d'ensemble

##### A. Titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement secondaire postobligatoire général et professionnel

Un an et demi après l'obtention du diplôme, un peu moins de la moitié (48%) des titulaires ayant terminé une formation générale ou professionnelle de niveau secondaire est engagée dans une formation (dont près du tiers de type universitaire ou polytechnique) tandis que 44% des titulaires ont une activité professionnelle (en augmentation de 4% par rapport à l'enquête précédente).

Les enquêtes des années 1990 avaient mis en évidence la lente progression de la part des titulaires se dirigeant vers la continuation des études de type universitaire et polytechnique, et surtout, la diminution de la part des jeunes qui s'engageaient dans une activité professionnelle ainsi qu'une forte augmentation du chômage. Après la phase de rapide augmentation entre 1990 et 1993, le chômage signalé par les jeunes titulaires de diplômes et certificats secondaires a diminué nettement.

La catégorie « autres activités » concerne moins du dixième des titulaires de diplôme de 1999 et recouvre des situations très diverses parmi lesquelles le chômage ne représente que 3%<sup>2</sup>.

**Tableau 1 : Type d'activité des titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement général et professionnel (en %)**

Type d'activité	EOS 1988 6 mois	EOS 1990 6 mois	EOS 1992 6 mois	EOS 1994 6 mois	EOS 1996 6 mois	//	EOS 1997 18 mois	EOS 1999 18 mois
Université et Ecoles polytechniques	19	22	25	26	27		32	31
Autres formations	21	19	20	20	19	//	17	17
Activité professionnelle	48	44	31	34	34	//	40	44
Autres activités	12	15	24	20	20	//	11	8
dont								
- au chômage	1	5	13	10	9	//	7	3
Titulaires des diplômes secondaires généraux et professionnels <sup>3</sup> = 100%	3516	3628	3451	3358	3545	//	2704	2766

<sup>2</sup> Le chômage est enregistré à partir des réponses au questionnaire. Cette catégorie recouvre la situation des titulaires qui indiquent explicitement se trouver au chômage indépendamment de leur inscription ou non auprès d'une caisse de chômage.

## B. Titulaires des diplômes et certificats des écoles professionnelles participant pour la deuxième fois à l'enquête

S'agissant de filières de formation professionnelle, l'entrée dans l'activité professionnelle est naturellement très fréquente parmi les titulaires des diplômes et certificat (80% pour l'ensemble des titulaires des écoles) ; 13% avaient entrepris une formation un an et demi environ après l'obtention du diplôme.

La catégorie « autres activités » ne concerne que 7% des titulaires de diplôme et recouvre des situations diverses parmi lesquelles figure le chômage, mentionné par 2% seulement des titulaires<sup>4</sup>, les voyages, etc.

Nous disposons jusqu'ici de deux observations seulement sur l'orientation des titulaires de diplômes de ces établissements et les effectifs concernés sont souvent petits, d'où la nécessité d'examiner ces informations avec prudence et de les prendre en considération à titre indicatif en évitant les généralisations hâtives.

**Tableau 2 : Type d'activité, 18 mois après le diplôme, des titulaires des écoles professionnelles nouvellement intégrées à l'enquête (en %)**

<i>Type d'activité</i>	Centre horticole de Lullier		CEPSPE		Le Bon Secours		ESTS		Conservatoire + Institut J.-Dalcroze		Ensemble	
	1997	1999	1997	1999	1997	1999	1997	1999	1997	1999	1997	1999
<i>En formation</i>	17	26	2	3	3	3	2	-	14	46	8	13
<i>Activité professionnelle</i>	75	58	88	92	77	93	88	94	70	45	82	80
<i>Autres activités dont - au chômage</i>	8	16	10	5	20	4	10	6	6	9	10	7
	6	9	6	-	3	-	7	2	3	3	5	2
<i>Effectif<sup>5</sup> = 100%</i>	53	55	129	113	35	95	90	68	72	67	379	398

<sup>3</sup> L'effectif (100%) correspond aux réponses obtenues lors de l'enquête. Le nombre de titulaires de diplôme et les taux de réponses par établissement, figurent sur les tableaux I et II de l'introduction.

<sup>4</sup> A propos du chômage, voir note 2.

<sup>5</sup> L'effectif (100%) correspond aux réponses obtenues lors de l'enquête. Le nombre de titulaires de diplôme et les taux de réponses figurent sur les tableaux I et II de l'introduction.

## Après une maturité du Collège de Genève

Neuf titulaires de maturité sur dix étaient engagés dix huit mois plus tard dans une nouvelle formation mais le certificat de maturité est, par excellence, le diplôme qui prépare aux études universitaires et polytechniques et, en effet, la dernière enquête permet d'observer que la proportion de titulaires engagés dans les études universitaires ou polytechniques s'élève à 78%. Le rapport aux études longues est donc supérieur à celui enregistré lorsque les enquêtes étaient effectuées six mois après le diplôme (de l'ordre de 70% durant la première moitié des années 1990). Cette augmentation s'explique en partie par le retour aux études des jeunes gens et jeunes filles ayant effectué une pause d'un an (année sabbatique) qui compensent vraisemblablement un certain nombre de départs intervenus durant la première année d'études de type universitaire<sup>6</sup>.

**Tableau 3 : Type d'activité après la maturité du Collège de Genève<sup>7</sup> (en %)**

<i>Activité en décembre</i>	EOS 88 6 mois	EOS 90 6 mois	EOS 92 6 mois	EOS 94 6 mois	EOS 96 6 mois	//	EOS 97 18 mois	EOS 99 18 mois
<i>Université et Ecoles polytechniques</i>	62	68	70	69	69	//	78	78
<i>Autres études</i>	13	8	5	8	8	//	12	12
<i>Activité professionnelle</i>	12	10	8	9	8	//	6	5
<i>Autres activités</i>	13	15	17	14	15	//	4	5
<i>Effectif du Collège<sup>8</sup> = 100%</i>	926	899	917	1006	1104	//	863	909

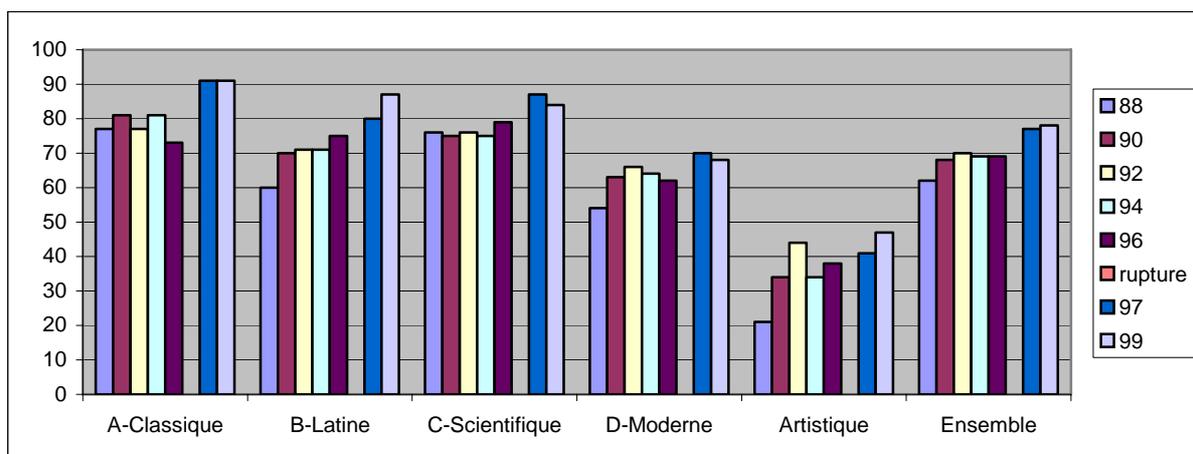
La proportion de titulaires se dirigeant vers les études universitaires et polytechniques varie en fonction du type de certificat de maturité (cf. graphique 1) . En fonction de l'importance du rapport aux hautes études il est possible d'établir trois groupes : le premier, formé des titulaires de maturité de type A, B et C dont plus de 80% ont entrepris études de type académique, un deuxième formé des titulaires de la maturité D (plus des deux tiers dans les hautes études) et le troisième des titulaires de maturité artistique avec près de la moitié des titulaires dans les Hautes études.

<sup>6</sup> Une étude sur les orientations des titulaires de maturité pendant les quatre ans qui ont suivi l'obtention du certificat avait mis en évidence les très nombreux changements et abandons qui ont lieu surtout durant la première année. N. Marina Decarro : « Après le certificat de maturité », Service de la recherche sociologique, Genève, Cahier No 38, 1995.

<sup>7</sup> Rappel : les élèves candidats à la nouvelle maturité gymnasiale à options ont entrepris leur première année d'études en septembre 1998. Les premiers certificats de maturité seront décernés en juin 2002 et la cohorte de 1999 objet du présent rapport est par conséquent une des dernières de l'ancien système.

<sup>8</sup> L'effectif (100%) correspond aux réponses obtenues lors de l'enquête. Le nombre de titulaires de diplôme et les taux de réponses figurent sur les tableaux I et II de l'introduction.

**Graphique 1 : Etudes universitaires et polytechniques (6 mois et 18 mois après la maturité). Maturités du collège de 1988, 1990, 1992, 1994, 1996, 1997 et 1999 (en %)**



### *Lieu de la formation*

Près de 80% des titulaires de maturité qui continuent leur formation le font à Genève et près de 14% étudient dans le canton de Vaud (en progression de 4% par rapport à 1997). On observe en général que ces jeunes gens et jeunes filles continuent leur formation dans presque la totalité des cas en Suisse, dont une très large majorité à Genève. Ces indications doivent toutefois être nuancées dans la mesure où parmi les titulaires qui n'ont pas répondu à l'enquête (13%), une partie est susceptible d'effectuer des études à l'étranger.

**Tableau 3 : Titulaires de maturité du Collège en formation. Lieu des études**

<i>Lieu de la formation</i>	Nombre	En %
<i>Genève</i>	636	77.75
<i>Vaud</i>	112	13.69
<i>Neuchâtel</i>	12	1.47
<i>Fribourg</i>	3	0.37
<i>Berne</i>	7	0.86
<i>St-Gall</i>	6	0.73
<i>Zurich</i>	10	1.22
<i>Autres cantons</i>	1	0.12
<b>Total en Suisse</b>	<b>787</b>	<b>96.21</b>
<i>France</i>	3	0.37
<i>Italie</i>	1	0.12
<i>Espagne</i>	5	0.61
<i>Allemagne</i>	3	0.37
<i>Grande-Bretagne</i>	5	0.61
<i>Autres Europe</i>	5	0.61
<i>Amérique du Nord</i>	6	0.73
<i>Autres Amérique</i>	1	0.12
<i>Australie</i>	2	0.24
<b>Total</b>	<b>818</b>	<b>100.00</b>

### ***Continuation des études et différences d'orientation selon le sexe***

Lorsqu'on s'intéresse aux différences d'orientation selon le sexe (tableau 4, page suivante), on constate que, toutes maturités du collège confondues, 18 mois après l'obtention du certificat, les jeunes hommes sont engagés dans les études universitaires ou polytechniques dans une proportion (84%) supérieure à celle observée chez les jeunes femmes (74%), celles-ci s'engageant davantage (15%) que les jeunes gens (9%) dans les formations non académiques et dans l'activité professionnelle.

A ce stade déjà très avancé des parcours de formation, des choix différenciés subsistent dans le choix des branches étudiées et des autres activités entreprises. Les élèves se décident pour l'une ou l'autre branche d'études en fonction de critères aussi nombreux que divers : goûts, aspirations, projets d'avenir dans le domaine professionnel et sur le plan personnel et familial. Une évaluation anticipée de leurs chances dans les études et dans la profession entre aussi en ligne de compte lors des prises de décision<sup>9</sup>.

Du point de vue des facultés choisies, la première place est occupée par la Faculté de psychologie et sciences de l'éducation (FPSE)<sup>10</sup> en ce qui concerne les jeunes femmes, tandis que la Faculté de sciences économiques et sociales (FSES) occupe la première place chez les jeunes hommes. La FPSE a reçu cinq fois plus d'étudiantes récemment issues du Collège que d'étudiants (104/21). En revanche, on compte quatre fois plus de jeunes hommes que de jeunes filles parmi les titulaires qui ont rejoint les Ecoles polytechniques (13 JF et 62 JH) ; la situation est presque équilibrée pour ce qui est de la FSES (qui a reçu 85 JH et 74 JF titulaires de maturité de 1999).

Les études de médecine qui apparaissent en troisième position chez les jeunes femmes et en quatrième chez les jeunes gens ont attiré surtout des élèves titulaires de maturité scientifique et classique. En comparaison des années précédentes, il est intéressant de noter que les jeunes gens se dirigent en nombre croissant vers les écoles polytechniques après la maturité scientifique.

### ***Autres formations après la maturité***

Alors que 78% de titulaires de maturité de 1999 étaient inscrits un an et demi plus tard dans les Hautes études, 12% avaient entrepris des formations de type non universitaire. A noter que les filières de type HES ont été mentionnées par 26 titulaires de maturité.

### ***Activités professionnelles et autres***

Nous l'avons vu, pour l'essentiel, les titulaires de maturité continuent à se former, les diverses autres activités ne concernent que 10% de l'effectif. En effet, un an et demi après la fin des études au Collège, 5% des titulaires seulement exercent une activité professionnelle tandis que 5% figurent sous la rubrique « Autres activités ».

---

<sup>9</sup> On peut faire l'hypothèse en suivant Marie Durut-Bellat (*Quelle formation pour quels rôles sociaux*, L'Harmattan, 1990) que c'est une des étapes où des jeunes femmes renoncent à certaines orientations, jugeant qu'en tant que femmes elles se heurteraient à trop de difficultés pour trouver un emploi dans tel domaine d'activité ou à l'impossibilité de concilier horaires professionnels et prise en charge des enfants.

<sup>10</sup> La Faculté de psychologie et sciences de l'éducation, fréquentée en majorité par des étudiantes, est chargée notamment de la formation pédagogique du corps enseignant des classes enfantines et primaires depuis la disparition des Etudes pédagogiques de l'enseignement primaire.

**Tableau 4 : Activité principale des titulaires de maturité du Collège de Genève  
un an et demi après l'obtention du certificat**

Activité principale	Matu A (classique)			Matu B (latine)			Matu C (scientifique)			Matu D (moderne)			Matu artistique			Matus Collège		
	Fem.	Hom.	Total	Fem.	Hom.	Total	Fem.	Hom.	Total	Fem.	Hom.	Total	Fem.	Hom.	Total	Fem.	Hom.	Total
<i>En formation</i>																		
Droit	8	8	16	12	6	18	3	4	7	15	7	22	2	1	3	40	26	66
Lettres	13	5	18	22	6	28	3	6	9	20	10	30	2	3	5	60	30	90
Médecine	13	10	23	9	3	12	29	20	49	10	1	11		1	1	61	35	96
Sciences	5	2	7	3	5	8	24	41	65	4	3	7	2	1	3	38	52	90
SES	8	4	12	14	14	28	19	44	63	28	21	49	5	2	7	74	85	159
FPSE	6		6	24	5	29	14	6	20	55	8	63	5	2	7	104	21	125
Théologie	1		1					1	1							1	1	2
Ec. int. trad.								1	1								1	1
Ed. physique/sport				1		1					1	1	1	1	1	2	1	3
EPF	2	3	5	3	3	6	4	55	59	2		2	2	1	3	13	62	75
<b>Sous-total Uni + Poly.</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>42</b>	<b>130</b>	<b>96</b>	<b>178</b>	<b>274</b>	<b>134</b>	<b>51</b>	<b>185</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>393</b>	<b>314</b>	<b>707</b>
HES		1	1	1		1	5	2	7	8	2	10	5	2	7	19	7	26
ESTS										1		1				1		1
ESIG							1		1							1		1
ERPM										1		1				1		1
Musique et rythmique	1		1	2		2	1	3	4	2		2	3	2	5	9	5	14
Infirmière, sage-femme										6		6	1		1	7		7
CEPSE			1			1	2	1	3	5		5				7	2	9
Secondaire et profess.				2	1	3	2	6	8	10	3	13	3	1	4	17	11	28
Ec. privées	1		1	1		1	1	1	2	4	2	6	2	2	4	9	5	14
Or. langues	1		1	1		1	1		1	1	1	2	1		1	5	1	6
Autres et sans pr.				1		1				1	1	2	1		1	3	1	4
<b>Total en formation</b>	<b>59</b>	<b>34</b>	<b>93</b>	<b>96</b>	<b>43</b>	<b>139</b>	<b>109</b>	<b>191</b>	<b>300</b>	<b>173</b>	<b>60</b>	<b>233</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>53</b>	<b>472</b>	<b>346</b>	<b>818</b>
<i>Activité professionnelle</i>																		
Prof. de la vente								2	2	2	1	3	2		2	4	3	7
Empl. com. adm. banq. ass. fid.							1		1	5	1	6	1		1	7	1	8
Prof. de l'informatique								1	1								1	1
Transports et circulation								1	1								1	1
Prof. maint. ordre et séc.													1		1	1		1
Médias, audiovis. spect.								1	1								1	1
Hôtel, rest., éc. domest.										2		2	1		1	3		3
Santé et soins corporels								2	2	2		2	1		1	3	2	5
Prof. socio-éducatives													1		1	1		1
Prof. enfant. préscol.	1		1	4		4	2		2	6		6				13		13
Profess. autres					1	1		1	1	2	1	3				2	3	5
<b>Total activité professionnelle</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>46</b>
<i>Autres activités</i>																		
Service militaire (et civil)		1	1					1	1								2	2
Vacances, voyages	1		1	1		1	2	7	9	5	2	7				9	9	18
Préparation d'examen				1		1	1	1	2				1	1	2	3	2	5
Au chômage	1		1					1	1	2	1	3	1		1	4	2	6
Au pair				1		1				2		2				3		3
Divers				1	1	2	1	2	3	5		5	1		1	8	3	11
<b>Total autres activités</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>45</b>
<b>Total EOS matus Collège</b>	<b>62</b>	<b>35</b>	<b>97</b>	<b>104</b>	<b>45</b>	<b>149</b>	<b>116</b>	<b>211</b>	<b>327</b>	<b>206</b>	<b>66</b>	<b>272</b>	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>64</b>	<b>533</b>	<b>376</b>	<b>909</b>
Etudes univ. et poly.	0.90	0.91	0.91	0.85	0.93	0.87	0.83	0.84	0.84	0.65	0.77	0.68	0.42	0.58	0.47	0.74	0.84	0.78
Autres études	0.05	0.06	0.05	0.08	0.02	0.06	0.11	0.06	0.08	0.19	0.14	0.18	0.36	0.37	0.36	0.15	0.09	0.12
Activité professionnelle	0.02		0.01	0.04	0.02	0.03	0.03	0.04	0.03	0.09	0.05	0.08	0.16		0.11	0.06	0.03	0.05
Autres activités	0.03	0.03	0.03	0.04	0.02	0.03	0.03	0.06	0.05	0.07	0.05	0.06	0.07	0.05	0.06	0.05	0.05	0.05

## Après une maturité du Collège pour adultes Alice Rivaz

Parmi les 41 titulaires de maturité du Collège pour adultes ayant participé à la dernière enquête, la plupart (29) continuent dans la voie des études<sup>11</sup> et 10 exercent une activité professionnelle.

**Tableau 5 : Type d'activité après un certificat de maturité du Collège pour adultes Alice Rivaz**

<i>Activité en décembre</i>	EOS 85/88 6 mois		EOS 90/96 6 mois		//	EOS 97 18 mois		EOS 99 18 mois	
	Nb	%	Nb	%		Nb	%	Nb	%
<i>En formation</i>	110	62	102	64	//	32	76	29	71
<i>dont</i>									
- Université	106	60	97	61	//	30	71	25	61
- autres formations	4	2	5	3	//	2	5	4	10
<i>Activité professionnelle</i>	54	30	44	28	//	8	19	10	24
<i>Autres activités</i>	14	8	13	8	//	2	5	2	5
<i>dont</i>									
- au chômage	3	2	3	2	//				
<i>Titulaires de maturité du Collège pour adultes<sup>12</sup> = 100%</i>	178	100	159	100	//	42	100	41	100

Le nombre de diplômes décernés chaque année au Collège pour adultes étant peu élevé, il est intéressant de procéder au cumul des résultats de plusieurs années pour obtenir un aperçu des tendances « moyennes » : on observe ainsi que jusqu'au milieu des années 1990, près des deux tiers des titulaires avaient entrepris des études de type universitaire dès la rentrée.

Les résultats des deux dernières enquêtes effectuées 18 mois après la maturité montrent que 60% ou 70% des titulaires ont entrepris des études de type universitaire, mais les effectifs sont trop faibles pour en tirer des généralisations.

<sup>11</sup> Deux en faculté de droit, 4 en lettres, 6 en médecine, 3 en sciences, 5 en sciences économiques et sociales et 5 à la Faculté de psychologie et sciences de l'éducation.

<sup>12</sup> L'effectif (100%) correspond aux réponses obtenues lors de l'enquête. Le nombre de titulaires de diplôme et les taux de réponses figurent sur les tableaux I et II de l'introduction.

## Principales orientations après le diplôme de l'École de culture générale

L'École de culture générale prépare ses élèves à une formation professionnelle ultérieure. Les résultats de la dernière étude effectuée montrent qu'un peu plus de la moitié des titulaires ont entrepris une formation, tandis qu'environ le tiers exerce une activité professionnelle. Dans le 15% restant sont comprises des activités diverses, dont 4% de titulaires qui signalent se trouver au chômage.

En ce qui concerne les formations entreprises, on remarque en particulier 25% des titulaires dans le niveau d'enseignement secondaire général ou professionnel (notamment 48 titulaires en apprentissage, 14 en vue d'un certificat de type maturité ou baccalauréat et 6 d'une maturité professionnelle). L'intérêt manifesté pour les apprentissages après le diplôme de culture générale attire l'attention sur le rôle particulier que joue l'ECG auprès d'un certain nombre de jeunes gens et de jeunes filles, qui au sortir du CO n'avaient pas été en mesure de s'y engager directement.

**Tableau 6 : Type d'activité après le diplôme de l'ECG (en %)**

<i>Activités en décembre</i>	EOS 88 6 mois	EOS 90 6 mois	EOS 92 6 mois	EOS 94 6 mois	EOS 96 6 mois	//	EOS 97 18 mois	EOS 99 18 mois
<i>En formation</i>	56	63	50	43	49	//	59	52
<i>dont</i>								
- dans le secondaire (apprentissage; ens. technique, ens. général)	28	29	22	24	28	//	36	25
- prof. socio-éducatives	6	9	3	1	2	//	3	2
- prof. paramédicales	13	18	15	13	12	//	13	13
<i>Activité professionnelle</i>	28	26	25	34	27	//	29	33
<i>dont</i>								
- stages divers	14	13	19	21	13	//	15	3
<i>Autres activités</i>	16	11	25	24	24	//	12	15
<i>dont</i>								
- voyages et stages linguistiques	13	7	12	7	5	//	3	4
- au chômage	1	1	7	9	4	//	4	4
<i>Titulaires des diplômes ECG<sup>13</sup> = 100%</i>	188	178	214	295	323	//	280	269

Pour ce qui est des 88 titulaires de diplômes de culture générale qui exercent une activité professionnelle, on note que 9 le font en qualité de stagiaires et 9 en qualité d'aides ou d'assistant-e-s. De plus, il est à remarquer que plus de la moitié (47) occupent des emplois temporaires ou avec des contrats de durée limitée.

Par rapport aux observations antérieures, on remarque donc une légère augmentation de la proportion de titulaires en activité professionnelle et la diminution de celle des jeunes engagé-e-s dans une nouvelle formation. Il serait vain cependant de tirer des conclusions dans le contexte actuel de transformation des filières de l'enseignement postobligatoire et de développement des Hautes écoles spécialisées.

<sup>13</sup> L'effectif (100%) correspond aux réponses obtenues lors de l'enquête. Le nombre de titulaires de diplôme et les taux de réponses figurent sur les tableaux I et II de l'introduction.

## Principales orientations des diplômé-e-s des filières commerciales

Les écoles de commerce préparent leurs élèves et apprenti-e-s aux professions du secteur tertiaire à des niveaux de qualification et de responsabilité variés. Depuis quelques années, d'importants changements sont intervenus dans ces filières<sup>14</sup>. La maturité commerciale a été remplacée dans un premier temps par la maturité socio-économique et celle-ci est en voie de disparition pour laisser place à la nouvelle maturité gymnasiale<sup>15</sup>. En même temps se développe la filière conduisant au certificat de maturité professionnelle, orientation commerciale, créée au début des années 1990, et actuellement se met en place la nouvelle Haute école de gestion et d'information documentaire.

### Après le certificat de maturité économique

Les résultats de la dernière enquête montrent que, dix huit mois après l'obtention du certificat, les deux tiers des titulaires du certificat de maturité ont entrepris des études, pour la plupart de type universitaire (53%).

La Faculté de Sciences économiques et sociales reste le débouché universitaire de prédilection des titulaires de maturité économique (60 dont 44 jeunes gens).

On observe que les jeunes gens ont entrepris des études supérieures dans une plus forte proportion (64%) que les jeunes filles (43%) tandis que celles-ci exercent une activité professionnelle un peu plus souvent (32%) que leurs anciens condisciples (19%). On note par ailleurs une augmentation du simple au double des autres formations (de 6 à 13%) en particulier des formations professionnelles de type tertiaire.

**Tableau 7 : Type d'activité après le certificat de maturité économique ou commerciale (en %)**

<i>Activités en décembre</i>	EOS 88 6 mois	EOS 90 6 mois	EOS 92 6 mois	EOS 94 6 mois	EOS 96 6 mois	//	EOS 97 18 mois	EOS 99 18 mois
<i>En formation</i>	39	46	61	62	52	//	57	66
<i>dont</i>								
- Université et Ecoles polytechniques	30	40	57	54	46	//	51	53
- Autres études	9	6	4	8	6	//	6	13
<i>Activité professionnelle</i>	40	37	15	21	23	//	30	26
<i>Autres activités</i>	21	17	24	17	25	//	13	8
<i>dont</i>								
- au chômage	1	3	8	8	5	//	5	4
<i>Titulaires de maturité ESC</i> <i>EOS<sup>16</sup> = 100%</i>	140	230	213	192	211	//	152	179

<sup>14</sup> Rappel : dans l'ancienne structure, les titulaires de la maturité commerciale pouvaient choisir entre la continuation des études, à l'Université notamment, et l'activité professionnelle car un an avant le certificat de maturité commerciale les élèves obtenaient le Diplôme d'études commerciales, équivalent au Certificat fédéral de capacité. En permettant de différer la décision à l'égard des études universitaires tout en dispensant une formation professionnelle reconnue, cette filière offrait une issue très appréciée aux élèves originaires de milieux peu familiarisés avec l'univers académique (et en particulier aux jeunes de la « deuxième génération »). Ce parcours présentait néanmoins des inconvénients du point de vue de l'orientation proprement dite : les élèves s'y engageaient parfois attiré-e-s par son caractère rassurant et non irréversible mais sans éprouver un intérêt particulier pour le contenu des branches enseignées.

<sup>15</sup> La première volée de d'élèves a débuté en septembre 1998 et les premiers certificats seront délivrés en juin 2002.

<sup>16</sup> L'effectif (100%) correspond aux réponses obtenues lors de l'enquête. Le nombre de titulaires de diplôme et les taux de réponses figurent sur les tableaux I et II de l'introduction.

Après la chute brutale de la part de l'activité professionnelle chez les titulaires du certificat de maturité commerciale enregistrée en 1992 (effet de crise du début des années 1990), les enquêtes effectuées 6 mois après l'obtention du diplôme ont permis d'observer une phase de lente augmentation (23% en décembre 1996). Les résultats de la dernière enquête montrent que 18 mois après l'obtention de la maturité, un quart des titulaires exercent une activité professionnelle rémunérée (30% chez les titulaires de 1997).

Pour l'essentiel, ces jeunes occupent des emplois dans les professions du commerce et l'administration (20 jeunes femmes et 4 jeunes hommes). Le pourcentage de titulaires de maturité commerciale qui indiquent se trouver au chômage est de 4% .

### Après le diplôme d'études commerciales

Le diplôme d'études commerciales prépare à l'exercice d'une activité professionnelle qualifiée. Toutefois, pendant la décennie précédente, on a observé que les titulaires de diplôme entreprenaient en grand nombre une quatrième année à l'ESC en vue du certificat de maturité commerciale. Cette voie n'est plus accessible pour les diplômé-e-s de 1999, mais en revanche on voit apparaître et se développer l'orientation vers la maturité professionnelle (14%).

**Tableau 8 : Type d'activité après le diplôme d'études commerciales de l'ESC (en %)**

<i>Activités en décembre</i>	EOS 88 6 mois	EOS 90 6 mois	EOS 92 6 mois	EOS 94 6 mois	EOS 96 6 mois	//	EOS 97 18 mois	EOS 99 18 mois
<i>En formation</i>	74	72	75	75	76	//	39	29
<i>dont</i>								
- Université et Ecole polytechnique						//	5	2
- Maturité ESC	68	69	72	68	69	//	18	-
- Maturité professionnelle						//	3	14
- HES + ESIG						//	(*)	4
- Progr. analyste ESC	3	1	(*)	2	3	//	3	
<i>Activité professionnelle</i>	19	19	13	14	12	//	44	61
<i>Autres activités</i>	7	9	12	11	12	//	17	10
<i>dont</i>								
- au chômage	2	3	6	7	5	//	9	5
<i>Diplômé-e-s d'études commerciales ESC<sup>17</sup> = 100%</i>	323	424	420	304	290		206	147

(\*) = Moins de 1%

Les résultats obtenus rendent compte à la fois du changement de la période d'observation (de 6 à 18 mois) et des modifications intervenues dans la structure des filières. Ainsi, sur les 147 diplômé-e-s de 1999 qui ont participé à l'enquête, 29% étaient en formation 18 mois plus tard, dont une vingtaine préparait une maturité professionnelle – orientation commerciale, 4 avaient entrepris une formation dans le domaine de l'informatique et la gestion et 1 en agronomie et 1 en arts appliqués.

<sup>17</sup> L'effectif (100%) correspond aux réponses obtenues lors de l'enquête. Le nombre de titulaires de diplôme et les taux de réponses figurent sur les tableaux I et II de l'introduction.

L'entrée immédiate dans la vie professionnelle après le diplôme, qui concernait en 1996 12% des titulaires, a sensiblement augmenté et atteint 61% des titulaires de 1999. On observe donc une inflexion marquée dans le sens d'un retour à la vocation professionnelle de cette filière. Cette augmentation s'explique en partie par le fait qu'en 18 mois, les jeunes titulaires ont eu le temps de trouver des places de travail et par une amélioration de la situation de la branche économique. Ces jeunes gens et ces jeunes filles travaillent principalement dans les professions du commerce et de l'administration (54 sur les 90 en emploi).

### **Après le certificat fédéral de capacité des professions commerciales et administratives aux Cours professionnels commerciaux**

L'orientation des nouveaux titulaires des certificats fédéraux et cantonaux de capacité professionnelle est naturellement assez différente de celle des anciens élèves des filières conduisant au diplôme ou à la maturité dont il a été question plus haut. Après l'obtention du CFC<sup>18</sup>, les titulaires qui poursuivaient des études étaient relativement peu nombreux. Durant leur apprentissage en entreprise, ces jeunes gens et jeunes filles avaient intégré le monde du travail et la pratique professionnelle depuis plusieurs années. Le développement de la maturité professionnelle et des Hautes écoles spécialisées devrait rendre plus facile l'accès aux études supérieures à partir de l'apprentissage.

Parmi les titulaires de CFC de 1999, 28 (7%) signalent se trouver en formation 18 mois plus tard, dont 7 en vue d'un second CFC et 8 en vue du certificat de maturité professionnelle.

Durant la première moitié des années 1990, en raison de la diminution des places de travail offertes y compris dans le secteur tertiaire, la transition de la formation à la vie professionnelle était devenue relativement difficile. Les deux dernières enquêtes qui se réfèrent à la situation après 18 mois enregistrent une amélioration de la situation avec 77% des titulaires de 1997 et jusqu'à 85% en activité professionnelle chez les titulaires de 1999<sup>19</sup>.

**Tableau 9 : Type d'activité après le CFC des professions commerciales et administratives (CPC) (en %)**

<i>Activités en décembre</i>	EOS 88 6 mois	EOS 90 6 mois	EOS 92 6 mois	EOS 94 6 mois	EOS 96 6 mois	//	EOS 97 18 mois	EOS 99 18 mois
<i>En formation</i>	9	7	9	13	10	//	8	7
<i>dont</i>								
- maturité professionnelle							1	2
- apprentissage	4	5	5	6	3		2	2
<i>Activité professionnelle</i>	80	78	63	66	69	//	77	85
<i>Autres activités</i>	11	15	27	21	21	//	15	8
<i>dont</i>								
- au chômage	1	6	19	15	15	//	12	4
<i>Effectifs de titulaires du CFC des CPC<sup>20</sup> = 100%</i>	808	768	664	574	583	//	404	400

<sup>18</sup> Parmi les 400 titulaires de certificat de capacité professionnelle, on compte 380 certificats fédéraux et 20 certificats cantonaux (CC d'aide en médecine dentaire).

<sup>19</sup> Du point de vue des professions exercées, on note que 171 titulaires de CFC ont des emplois dans le secteur du commerce et de l'administration, 54 dans les professions de la vente, 47 dans les banques, fiduciaires ou les assurances et 41 dans les professions en rapport avec les soins et la santé.

<sup>20</sup> L'effectif (100%) correspond aux réponses obtenues lors de l'enquête. Le nombre de titulaires de diplôme et les taux de réponses figurent sur les tableaux I et II de l'introduction.

Lors de l'enquête, 33 titulaires (8%) de certificats de capacité professionnelle des CPC ne travaillaient pas, sans pour autant suivre de formation. La moitié (4%) indiquait se trouver au chômage. A ce propos il convient de rappeler que dans la deuxième moitié des années 1980, 1% ou 2% seulement des jeunes titulaires des certificats de capacité des Cours professionnels commerciaux étaient concerné-e-s par le chômage. Or, d'après les enquêtes sur l'orientation, jusqu'à 15% des titulaires (en 1994 et 1996) et même 19% en 1992, ont signalé se trouver au chômage. Les résultats de la dernière enquête effectuée indiquent donc que la part des jeunes titulaires au chômage a nettement diminué (4%) mais sans redescendre aux niveaux des années 1980.

### **Après le diplôme cantonal d'assistant en gestion administrative**

La formation commerciale pour porteurs de maturité (FCPM) qui débouche sur le diplôme cantonal d'assistant en gestion administrative attire annuellement un certain nombre de jeunes femmes et quelques jeunes hommes issus des filières gymnasiales. Parmi les 31 titulaires de 1999 qui ont participé à l'enquête, 21 exerçaient une activité professionnelle un an et demi plus tard tandis que 10 avaient repris des études, de type universitaire surtout.

### **Après le certificat de maturité professionnelle – orientation commerciale**

Les certificats de maturité professionnelle<sup>21</sup> sont encore peu nombreux mais leur nombre augmente progressivement.

Parmi les 34 titulaires de la maturité professionnelle – orientation commerciale de juin 1999, 8 sont en formation dont 7 en HES Gestion et information documentaire, 23 travaillent (dont 12 dans des emplois de commerce et administration), 1 est au chômage, 1 effectue son service militaire (ou civil) et 1 est en voyage.

### **Après le diplôme d'informaticien/ne de gestion**

Le diplôme d'informaticien/ne de gestion HES dépend dorénavant de la Haute école de gestion. Les 20 titulaires de 1999 du diplôme ayant participé à la dernière enquête travaillaient 18 mois plus tard dans les professions de la banque, des assurances ou des fiduciaires.

---

<sup>21</sup> Les premiers certificats de maturité professionnelle ont été décernés en 1995. Les certificats de maturité professionnelle – orientation technique et orientation artisanale sont traités plus loin (voir sous CEPTA).

## Principales orientations des diplômé-e-s de l'Ecole des arts décoratifs

L'Ecole des arts décoratifs est une école professionnelle et comprend l'Ecole d'arts appliqués qui prépare au certificat fédéral de capacité et à la maturité professionnelle, orientation artistique, et la Haute école d'arts appliqués qui préparera aux diplômes de *designer* HES (en 1999 toutefois, les diplômes obtenus sont des diplômes Ecole supérieure d'art appliqué ESAA).

**Tableau 10 : Type d'activité après un CFC de l'Ecole des arts décoratifs**

<i>Activités en décembre</i>	Ensemble EOS 85 à 88 (6 mois)		Ensemble EOS 90-92-94-96 (6 mois)		//	EOS 97 (18 mois)		EOS 99 (18 mois)	
	Nb	%	Nb	%		Nb	%	Nb	%
<i>En formation</i>	75	35%	44	29%	//	8	24%	4	16%
<i>Activité professionnelle</i>	107	50%	73	48%	//	16	49%	17	68%
<i>Autres activités dont</i>	30	14%	34	23%	//	9	27%	4	16%
- <i>voyages</i>	8	4%	9	6%	//	3	9%		
- <i>au chômage</i>	10	5%	21	14%	//	6	18%	4	16%
<i>Titulaires du CFC des EAD<sup>22</sup></i>	212	100%	151	100%	//	33	100%	25	100%

Les effectifs annuels étant petits, nous prendrons en considération une moyenne calculée à partir du cumul des résultats de plusieurs enquêtes. On apprend ainsi que durant les années 1980, en moyenne, un titulaire de CFC sur trois avait entrepris une formation 6 mois après le certificat, alors que la moitié exerçait une activité professionnelle et que 14% se consacraient à des activités diverses quelques mois après l'obtention de leur diplôme. Durant la première moitié des années 1990, on remarque surtout l'augmentation de la part des titulaires au chômage.

La dernière enquête enregistre la situation des titulaires 18 mois après l'obtention du CFC et ne concerne qu'un petit effectif ; elle nous apprend que 4 titulaires avaient entrepris une formation, les deux tiers avaient une activité professionnelle tandis que 4 étaient au chômage.

Par ailleurs, sur 13 titulaires du certificat de maturité professionnelle orientation artistique, 3 sont en formation, 8 en activité professionnelle et 2 au chômage.

Parmi les 27 titulaires du diplôme de l'Ecole supérieure des arts appliqués ayant participé à l'enquête, 19 exerçaient une activité professionnelle et 3 étaient au chômage 18 mois après l'obtention du diplôme.

<sup>22</sup> L'effectif (100%) correspond aux réponses obtenues lors de l'enquête. Le nombre de titulaires de diplôme et les taux de réponses figurent sur les tableaux I et II de l'introduction.

**Tableau 11 : Type d'activité après le diplôme de l'Ecole supérieure des arts appliqués**

<i>Activités en décembre</i>	Ensemble EOS 85 à 88 (6 mois)		Ensemble EOS 90-92-94-96 (6 mois)		//	EOS 97 (18 mois)		EOS 99 (18 mois)	
	Nb	%	Nb	%		Nb	%	Nb	%
<i>En formation</i>	3	4%	12	10%	//	1	3%	2	7%
<i>Activité professionnelle</i>	69	85%	61	49%	//	29	76%	19	71%
<i>Autres activités</i>	9	11%	50	41%	//	8	21%	6	22%
<i>dont</i>									
<i>- au chômage</i>	3	4%	37	30%	//	6	16%	3	11%
<i>Titulaires de diplôme ESAA<sup>23</sup></i>	81	100%	123	100%	//	38	100%	27	100%

## Principales orientations des diplômé-e-s de l'Ecole supérieure d'art visuel

L'Ecole supérieure d'art visuel est un centre d'enseignement et de recherche, tant pratique que théorique, pour les créateurs en art visuel. Les étudiant-e-s peuvent obtenir des diplômes du type A ou B (une ou deux spécialisations). Il convient de garder à l'esprit la spécificité de cette école car l'orientation artistique conduit une partie des élèves sur des trajectoires originales et peu formalisées.

Le cumul des résultats des enquêtes de 1985 à 1988 avait montré qu'en moyenne, sur le total des 160 titulaires de diplômes enregistrés durant cette période, près des deux tiers exerçaient une activité professionnelle 6 mois plus tard. Entre 1990 et 1996, la proportion de titulaires en activité professionnelle 6 mois après le diplôme a faiblement rétréci (de 63% à 58%). On notera que les remplacements et les suppléances dans l'enseignement qui constituaient un débouché fréquent en fin d'études, avaient diminué de moitié tandis que le pourcentage du chômage avait augmenté de façon sensible.

**Tableau 12 : Type d'activité après un diplôme de l'Ecole supérieure d'art visuel (ESAV)**

<i>Activités en décembre</i>	Ensemble EOS 85 à 88 (6 mois)		Ensemble EOS 90-92-94-96 (6 mois)		//	EOS 97 (18 mois)		EOS 99 (18 mois)	
	Nb	%	Nb	%		Nb	%	Nb	%
<i>En formation</i>	26	16%	25	16%	//	1	4%	4	14%
<i>dont</i>									
<i>- artistique</i>	16	10%	18	12%	//	1	4%		
<i>Activité professionnelle</i>	100	63%	90	58%	//	8	35%	17	58%
<i>dont</i>									
<i>- suppléances, remplacements, enseignement</i>	36	23%	19	12%	//	1	4%		
<i>Autres activités</i>	34	21%	41	26%	//	14	61%	8	28%
<i>dont</i>									
<i>- au chômage</i>	9	6%	25	16%	//	11	48%	5	17%
<i>Titulaires des diplômes de l'ESAV<sup>24</sup></i>	160	100%	156	100%	//	23	100%	29	100%

<sup>23</sup> L'effectif (100%) correspond aux réponses obtenues lors de l'enquête. Le nombre de titulaires de diplôme et les taux de réponses figurent sur les tableaux I et II de l'introduction.

Sur 29 nouveaux titulaires de 1999 ayant participé à l'enquête (20 de type A et 9 de type B), 17 travaillent un an et demi plus tard et 4 sont en formation ; mais parmi les titulaires dans les autres activités, on note que 5 signalent se trouver au chômage.

## Principales orientations des diplômé-e-s de l'Ecole d'ingénieurs

L'Ecole d'ingénieurs de Genève prépare ses élèves aux professions d'architecte ETS et d'ingénieur ETS. En plus de la qualification professionnelle, ces diplômés donnaient accès à l'Université et aux Ecoles polytechniques ; pendant les années 1990, cette possibilité a été largement utilisée par les titulaires de diplôme puisque plus du quart de la volée continuait des études. Les transformations considérables intervenues dans les structures de la formation professionnelle avec la nouvelle maturité professionnelle et la mise en place des Hautes écoles spécialisées ont eu des conséquences très importantes sur l'EIG : dès la rentrée 1997-98, l'Ecole d'ingénieurs de Genève comprend en effet une Haute école spécialisée (HES)<sup>25</sup>. Cependant, les titulaires dont il est question dans l'enquête n'ont pas étudié dans le cadre de la nouvelle organisation.

**Tableau 13 : Type d'activité des diplômés de l'EIG\* (en %)**

<i>Activités en décembre</i>	EOS 88 (6 mois)	EOS 90 (6 mois)	EOS 92 (6 mois)	EOS 94 (6 mois)	EOS 96 (6 mois)	//	EOS 97 (18 mois)	EOS 99 (18 mois)
<i>En formation</i>	29	28	36	31	33	//	23	21
<i>dont</i>								
- <i>Université et Ecoles polytechniques</i>	27	27	34	29	27	//	20	15
<i>Activité professionnelle</i>	49	46	23	31	25	//	59	69
<i>Autres activités</i>	22	26	41	38	42	//	18	10
<i>dont</i>								
- <i>au chômage</i>	3	12	28	21	26	//	14	7
<i>Effectifs diplômé-e-s</i> <i>EIG<sup>26</sup> = 100%</i>	124	180	165	143	168	//	136	123

\* Jusqu'en 1996, le tableau concerne les titulaires de diplôme de l'EIG du jour. En 1997 et 1999, les résultats présentés comprennent les diplômes obtenus par les étudiants du jour et du soir.

Sur les 123 diplômés de 1999, un an et demi après le diplôme, un quart a continué dans la voie des études (11 dans une Ecole polytechnique et 8 à l'Université) et l'activité professionnelle occupe à son tour plus de la moitié de diplômés. Les titulaires de diplôme travaillent dans les professions techniques à quelques exceptions près.

La catégorie « autres activités » représente 12 titulaires de diplôme (10%) engagés dans diverses activités ; parmi ces jeunes, 9 déclarent se trouver en situation de chômage.

<sup>24</sup> L'effectif (100%) correspond aux réponses obtenues lors de l'enquête. Le nombre de titulaires de diplôme et les taux de réponses figurent sur les tableaux I et II de l'introduction.

<sup>25</sup> En outre, l'Ecole d'enseignement technique (EET) prépare une maturité technique qui donne accès à la Haute école spécialisée (en 3 ans ou en 4 ou 5 ans pour les cours du soir) mais n'avait pas encore délivré de diplômes en 1999.

<sup>26</sup> L'effectif (100%) correspond aux réponses obtenues lors de l'enquête. Le nombre de titulaires de diplôme et les taux de réponses figurent sur les tableaux I et II de l'introduction.

## Principales orientations après le CFC des professions de l'industrie et de l'artisanat, le certificat de maturité professionnelle orientation technique et artisanale et du diplôme de technicien (CEPTA et EPIA<sup>27</sup>)

Au CEPTA, Centre d'enseignement professionnel technique et artisanal les jeunes gens et jeunes filles peuvent obtenir le Certificat fédéral de capacité, la maturité professionnelle orientation artisanale ou technique<sup>28</sup>.

Après avoir obtenu le certificat fédéral de capacité, 459 anciennes apprenties et anciens apprentis des professions techniques et artisanales ont participé à l'enquête de 1999.

Les effets de la médiocre conjoncture économique, très perceptibles au début des années 1990, se sont atténués. Les résultats de la dernière enquête nous apprennent que les trois quarts des titulaires de CFC de 1999 exercent une activité professionnelle un an et demi après l'obtention du CFC ; le chômage n'affecte plus que 4% des titulaires.

**Tableau 14 : Type d'activité après le CFC des professions de l'industrie et de l'artisanat (CEPTA, EPIA) (en %)**

<i>Activités en décembre</i>	EOS 88 (6 mois)	EOS 90 (6 mois)	EOS 92 (6 mois)	EOS 94 (6 mois)	EOS 96 (6 mois)	//	EOS 97 (18 mois)	EOS 99 (18 mois)
<i>En formation</i>	11	11	9	11	9	//	16	14
<i>dont</i>								
- <i>apprentissage</i>	5	5	2	2	3		2	7
<i>Activité professionnelle</i>	80	76	57	61	65	//	70	76
<i>Autres activités</i>	9	13	34	29	25	//	14	10
<i>dont</i>								
- <i>au chômage</i>	2	7	27	21	18		11	4
<i>Effectifs diplômé-e-s<sup>29</sup></i> <i>=100%</i>	661	591	526	466	430	//	428	459

Ces remarques sont à prendre en considération avec prudence, car les résultats ne sont pas d'emblée comparables à ceux des enquêtes antérieures pour trois raisons au moins : 1) le laps de temps écoulé depuis l'obtention du CFC est passé de 6 à 18 mois ; ceci a des conséquences du point de vue du type d'activité entrepris, et en particulier de celui de la recherche d'une place de travail ; 2) les importants changements de structure intervenus (regroupement de plusieurs établissements, développement de la maturité professionnelle, création des Hautes écoles spécialisées HES) influencent sans doute le recrutement et les projets d'avenir des jeunes en formation ; 3) après une période durant laquelle les jeunes qui voulaient entrer sur

<sup>27</sup> EPIA désigne les quelques apprentissages dont les cours sont donnés hors canton. Sur les 459 titulaires de CFC, on en compte 56 qui, tout en ayant effectué leur apprentissage dans une entreprise genevoise, ont suivi les cours professionnels à l'extérieur du canton (c'est le cas notamment de quelques professions des arts graphiques).

<sup>28</sup> Depuis la rentrée scolaire 1996/97, le Centre d'enseignement professionnel technique et artisanal (CEPTA) rassemble les cours professionnels pour les apprentis en école à plein temps donnés auparavant dans le cadre des Ecoles techniques et de métiers (l'Ecole des arts et métiers, l'Ecole d'électronique et d'informatique, l'Ecole d'horlogerie et microtechnique et l'Ecole de mécanique), du Dispositif Bois et du Centre d'enseignement professionnel de l'industrie et l'artisanat (CEPIA).

<sup>29</sup> L'effectif (100%) correspond aux réponses obtenues lors de l'enquête. Le nombre de titulaires de diplôme et les taux de réponses figurent sur les tableaux I et II de l'introduction.

le marché du travail rencontraient des difficultés, la conjoncture économique semble depuis quelques années en voie d'amélioration.

Parmi les titulaires de CFC en formation lors de l'enquête, 23 préparent un diplôme de technicien ET, 7 visent un deuxième CFC ou une maturité professionnelle et 13 sont engagés dans une formation de type HES (ayant obtenu vraisemblablement entre-temps la maturité professionnelle).

### **Certificat de maturité professionnelle**

Sur les 34 titulaires de maturité professionnelle<sup>30</sup> du CEPTA qui ont répondu à l'enquête (33 en orientation technique et 1 en artisanale), 19 sont en formation, dont 12 ont entrepris une formation de type HES, et 12 exercent une activité professionnelle.

### **Diplôme de technicien**

Sur les 26 titulaires du diplôme de technicien qui ont répondu à l'enquête, 3 sont en formation HES et 20 exercent une activité professionnelle (les deux restants ont mentionné le chômage et d'autres activités).

---

<sup>30</sup> Les premiers certificats de maturité professionnelle ont été décernés en 1995.

## Titulaires des diplômes et certificats des écoles professionnelles participant pour la deuxième fois à l'enquête

L'enquête a été effectuée pour la deuxième fois<sup>31</sup> auprès des titulaires des diplômes et certificats du Conservatoire de musique, de l'Institut Jaques-Dalcroze, de l'école Le Bon Secours, du Centre d'enseignement des professions de la santé et de la petite enfance, du Centre horticole de Lullier et de l'École supérieure d'études sociales. La plupart de ces formations sont de niveau tertiaire et plusieurs seront intégrées dans les HES dans un proche avenir.

### Principales orientations des titulaires des diplômes et certificats de l'école Le Bon Secours

Le Bon Secours délivre des diplômes d'infirmier/ère (niveau II), de sage-femme, ainsi que le certificat d'aide-soignant-e. Les trois sont reconnus par la Croix-Rouge suisse.

Parmi les titulaires de 1999 ayant répondu à l'enquête, on compte 84% de femmes (10 hommes ont obtenu le certificat d'aides-soignants et 5 celui d'infirmiers).

**Tableau 16 : Titulaires de 1999 et 1997 des diplômes et certificats de l'école le Bon Secours Selon le diplôme et le type d'activité un an demi plus tard**

<i>Diplôme ou certificat obtenu / Activité principale un an et demi plus tard</i>	En formation	Activité professionnelle	Autres activités		TOTAL
			Ensemble	... dont au chômage	
<b>1999</b>					
<i>Dip. infirm. généraliste II</i>	2	31			33
<i>Dip. de sage-femme</i>		10	2		12
<i>Cert. d'aide-soignant-e</i>	1	47	2		50
<i>Total titulaires de 1999</i>	3	88	4		95
<i>En %</i>	3%	92%	4%		100%

<b>1997</b>					
<i>Dip. infirm. généraliste II</i>	1	18	4		23
<i>Dip. de sage-femme</i>		4	2		6
<i>Cert. d'aide-soignant-e</i>		5	1	1	6
<i>Total titulaires de 1997</i>	1	27	7	1	35
<i>En %</i>	3%	77%	20%	3%	100%

Parmi les 95 titulaires qui ont répondu à la dernière enquête, on constate que plus des 9/10<sup>e</sup> exercent une activité professionnelle, à Genève pour la plupart.

<sup>31</sup> La présentation des tableaux qui figurent dans les pages suivantes diffère de celle employée jusqu'ici dans le document. Nous avons estimé utile de fournir les résultats des deux observations effectuées.

## Principales orientations des diplômé-e-s du Centre d'enseignement des professions de la santé et de la petite enfance (CEPSPE)

Le Centre d'enseignement des professions de la santé et de la petite enfance regroupe dix écoles. Ces formations ont des origines diverses et ont été réunies depuis quelques années dans le CEPSPE. Plusieurs de ces formations sont concernées par les modifications de structure liées à la mise en place des HES.

**Tableau 17 : Titulaires de 1999 et 1997 des diplômes et certificats du CEPSPE  
Selon le diplôme et le type d'activité un an et demi plus tard**

<i>Diplôme ou certificat</i>	En formation	Activité professionnelle	Autres activités		TOTAL
			Ensemble	...dont au chômage	
<b>1999</b>					
<i>Dip. diététicienne</i>		12	1		13
<i>Dip. pédicure-podologue</i>		10			10
<i>Dip. physiothérapeute</i>		16	2		18
<i>Dip. tech. en radiologie médicale</i>		12			12
<i>Dip. d'hygiéniste dentaire</i>	1	11			12
<i>Dip. assistante de médecin</i>					
<i>Dip. laborantin-e</i>		16	1		17
<i>Dip. éducation du jeune enfant</i>	1	18	2		21
<i>CFC cuisinier en diététique</i>		2			2
<i>CC préparat. en pharmacie</i>	1	7			8
<i>Total titulaires de 1999</i>	3	104	6		113
<i>En %</i>	3%	92%	5%		100%

<b>1997</b>					
<i>Dip. diététicienne</i>		12	3	2	15
<i>Dip. pédicure-podologue</i>	1	9	1	1	11
<i>Dip. physiothérapeute</i>		20	1		21
<i>Dip. tech. en radiologie médicale</i>	1	9			10
<i>Dip. d'hygiéniste dentaire</i>					
<i>Dip. assistante de médecin</i>		16	1	1	17
<i>Dip. laborantin-e</i>		12	1	1	13
<i>Dip. éducation du jeune enfant</i>		21	4	2	25
<i>CFC cuisinier en diététique</i>		1			1
<i>CC préparat. en pharmacie</i>		14	2	1	16
<i>Total titulaires de 1997</i>	2	114	13	8	129
<i>En %</i>	2%	88%	10%	6%	100%

Les professions de la santé et de l'éducation des petits enfants sont, traditionnellement, en majorité « féminines » et les titulaires de diplôme de 1999 n'infirmen pas cette prépondérance. A noter, l'exception de titulaires de CFC de cuisine diététique et des diplômes

de technicien en radiologie médicale qui ont été obtenus exclusivement par des hommes, et des titulaires de diplôme de physiothérapeutes où ceux-ci sont majoritaires.

Sur les 113 titulaires ayant participé à la dernière enquête, plus de 90% exerçaient une activité professionnelle un an et demi après l'obtention du diplôme (les effectifs sont trop faibles pour un commentaire détaillé par diplôme). Les professions exercées correspondent, sauf quelques rares exceptions, aux professions apprises. Aucune situation de chômage n'a été mentionnée.

## **Après les diplômes du Conservatoire de musique et de l'Institut Jaques-Dalcroze**

Le Conservatoire de musique de Genève comprend un Conservatoire supérieur et une Ecole supérieure d'art dramatique. Le Conservatoire dispense un enseignement portant sur la pratique professionnelle et la culture générale musicale et théâtrale. Le Conservatoire supérieur comporte une section d'études professionnelles et une section des Hautes études. La section d'études professionnelles prépare ses étudiants à une carrière dans l'enseignement instrumental ou vocal à tous les niveaux. La section des Hautes études prépare à une carrière musicale et donne accès à des prix vocaux et instrumentaux. L'Ecole supérieure d'art dramatique forme des comédiens et comédiennes.

L'Institut Jaques-Dalcroze assure l'enseignement de la rythmique et du solfège selon la méthode Jaques-Dalcroze. Il forme également des rythmiciens et rythmiciennes capables d'enseigner la rythmique, le solfège et l'initiation à l'improvisation dans des écoles ou installés à leur propre compte.

Sur les 67 titulaires de diplôme qui ont participé à l'enquête, la répartition selon le sexe est plutôt équilibrée (55% de femmes et 45% d'hommes) avec des différences selon les diplômes.

Près de la moitié des titulaires de 1999 sont en formation au moment de l'enquête et pratiquement autant exercent une activité professionnelle. Sur les 31 titulaires en formation lors de l'enquête, 22 le font en Suisse, dont 18 à Genève, et sur les 30 en activité professionnelle, 20 exercent leur activité en Suisse dont 14 à Genève.

**Tableau 18 : Titulaires de 1999 et 1997 des diplômes et certificats du Conservatoire de musique et de l'Institut Jaques-Dalcroze  
Selon le diplôme et le type d'activité un an et demi plus tard**

<i>Diplôme ou certificat</i>	En formation	Activité professionnelle	Autres activités		TOTAL
			Ensemble	... dont au chômage	
<b>1999</b>					
<i>Licence enseign. dalcrozien</i>	1	6			7
<i>Cert. instruments et chants</i>	3	3	1		7
<i>Dip. instruments et chants</i>	9	6			15
<i>Prix conservatoire</i>	9	8	2		19
<i>Dip. art dramatique</i>	1	1	2		4
<i>Dip. éducation musicale</i>	3	4			7
<i>Dip. dir. orchestre et cœur</i>	1	1	1		3
<i>Dip. pédag. et init. musicale</i>	1	1			2
<i>Dip. culture musicale</i>	3				3
<i>Total titulaires de 1999</i>	31	30	6		67
<i>En %</i>	46%	45%	9%		100%

<b>1997</b>					
<i>Diplôme dalcrozien</i>	1	3			4
<i>Licence enseign. dalcrozien</i>		3	1		4
<i>Cert. instruments et chants</i>	2	4	1		7
<i>Dip. instruments et chants</i>	4	8			12
<i>Prix conservatoire</i>	5	26	1	1	32
<i>Dip. art dramatique</i>		1	1	1	2
<i>Dip. éducation musicale</i>	3	3			6
<i>Dip. pédag. et init. musicale</i>	2	2			4
<i>Dip. culture musicale</i>	3	1			1
<i>Total titulaires de 1997</i>	17	51	4	2	72
<i>En %</i>	23%	71%	6%	3%	100%

## Principales orientations des titulaires de diplôme du Centre horticole de Lullier

Le Centre horticole de Lullier comprend trois unités de formation : l'Ecole d'horticulture (qui prépare des horticulteurs/trices complets qualifiés), l'Ecole pour fleuristes (qui forme des fleuristes qualifiés) et l'Ecole d'ingénieurs agronomes ETS. Les deux premières préparent à la maturité professionnelle technico-agricole ou artisanale. L'Ecole d'ingénieurs agronomes HES forme dorénavant des ingénieurs/res agronomes.

**Tableau 19 : Titulaires de 1999 et 1997 des diplômes et certificats du Centre horticole de Lullier  
Selon le diplôme et le type d'activité un an et demi plus tard**

<i>Diplôme ou certificat</i>	En formation	Activité professionnelle	Autres activités		TOTAL
			Ensemble	... dont au chômage	
<b>1999</b>					
<i>Matu. prof. technico-agricole</i>	2				2
<i>Dip. ing. ETS production hortic.</i>	1	8	2		11
<i>Dip. architecte paysagiste ETS</i>		4			4
<i>Dip. ing. gestion de la nature</i>		7	4	3	11
<i>Dip. fleuriste qualifié-e Lullier</i>	2	6	1		9
<i>Dip. d'horticulteur/trice complet</i>	11	7	2	1	20
<i>Ensemble titulaires de 1999</i>	14	32	9	5	55
<i>En %</i>	25%	58%	16%	9%	100%

<b>1997</b>					
<i>Matu. prof. technico-agricole</i>	2				2
<i>Dip. ing. ETS production hortic.</i>		12			12
<i>Dip. architecte paysagiste ETS</i>	2	5	3	3	10
<i>Dip. fleuriste qualifié-e Lullier</i>		7			7
<i>Dip. d'horticulteur/trice complet</i>	5	16	1	1	22
<i>Ensemble titulaires de 1997</i>	9	40	4	3	53
<i>En %</i>	17%	75%	8%	6%	100%

Parmi les titulaires de diplômes et certificats de 1999, 55 ont participé à l'enquête (dont 19 jeunes femmes, en particulier les 9 titulaires du diplôme de fleuriste qualifiée).

Plus de la moitié des titulaires déclarent exercer une activité professionnelle un an et demi après l'obtention du diplôme, et un quart continue dans la voie de la formation. Relevons que parmi les 14 titulaires en formation, 9 annoncent des études de type HES et 1 de type académique.

En ce qui concerne l'activité professionnelle exercée, seuls 3 titulaires semblent exercer des professions sans rapport avec la formation apprise.

## Après un diplôme de l'École supérieure de travail social

L'École supérieure de travail social forme des diplômé-e-s en travail social, options animation socio-culturelle, service social ou éducation spécialisée. Parmi les titulaires de 1997, 68 ont répondu au questionnaire.

**Tableau 20 : Titulaires de 1999 et 1997 des diplômes et certificats de l'École supérieure de travail social  
Selon le diplôme et le type d'activité un an et demi plus tard**

<i>Diplôme ou certificat</i>	En formation	Activité professionnelle	Autres activités		TOTAL
			Ensemble	... dont au chômage	
<i>1999</i>					
<i>Dip. trav. social - animation socio-culturelle</i>		12			12
<i>Dip. trav. social - service social</i>		17	1		18
<i>Dip. trav. social - éducation spécialisée</i>		35	3	1	38
<i>Total titulaires de 1999</i>		64	4	1	68
<i>En %</i>		94%	6%	1%	100%

<i>1997</i>					
<i>Dip. trav. social - animation socio-culturelle</i>		14			14
<i>Dip. trav. social - service social</i>		25	3	2	28
<i>Dip. trav. social - éducation spécialisée</i>	2	40	6	4	48
<i>Total titulaires de 1997</i>	2	79	9	6	90
<i>En %</i>	2%	88%	10%	7%	100%

Un an et demi environ après l'obtention du diplôme, plus de 90% des titulaires exerçaient une activité professionnelle, 1 titulaire signale se trouver au chômage, 2 en voyage et 1 se consacre aux activités familiales.

Sur les 64 titulaires au travail lors de l'enquête, 2 exercent des professions sans rapport avec le domaine socio-éducatif.

\*\*\*



## **Deuxième partie**

### **TABLEAUX STATISTIQUES**

Diplômes et certificats obtenus	TOTAL	En formation				Activité profes- sionnelle	Autres activités							
		Total	Univ. Poly.	HES	Autres form.		Total	Service militaire	Voy/ vac.	Prép. exa.	Chô- mage	Au pair	Act. famil.	Divers
Maturité A (classique)	97	93	88	1	4	1	3	1	1		1			
Maturité B (latine)	149	139	130	1	8	5	5		1	1		1		2
Maturité C (scientifique)	327	300	274	7	19	11	16	1	9	2	1			3
Maturité D (moderne)	272	233	185	10	38	22	17		7		3	2		5
Maturité artistique	64	53	30	7	16	7	4			2	1			1
<b>Total Collège</b>	<b>909</b>	<b>818</b>	<b>707</b>	<b>26</b>	<b>85</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>11</b>
Maturité C (scientifique)	4	4	4											
Maturité D (moderne)	16	11	8	1	2	4	1		1					
Maturité commerciale	3	2	2			1								
Maturité artistique	5	3	3			1	1							1
Maturité économique	13	9	8	1		4								
<b>Total Collège pour adultes</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>1</b>					<b>1</b>
Diplôme de culture générale	269	140	2	13	125	88	41	3	7	7	11	3	4	6
<b>Total Ecole de culture générale</b>	<b>269</b>	<b>140</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>125</b>	<b>88</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Maturité économique	179	118	95	10	13	47	14		4	1	7		1	1
Maturité prof. orientation commerciale	34	8		7	1	23	3	1	1		1			
Diplôme d'études commerciales	147	42		7	35	90	15		5		5	4		1
Diplôme d'assistant gestion administrative	31	10	7	2	1	21								
<b>Total Ecole de commerce</b>	<b>391</b>	<b>178</b>	<b>102</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>181</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Diplôme d'informatique de gestion	20					20								
<b>Total Haute école de gestion</b>	<b>20</b>					<b>20</b>								
Diplôme école supérieure art visuel	29	4		2	2	17	8		1		5			2
<b>Total ESAV</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>8</b>		<b>1</b>		<b>5</b>			<b>2</b>
Maturité prof. orientation artistique	13	3		3		8	2				2			
Certificat de capacité professionnelle	25	4		4		17	4				4			
<b>Total Ecole des arts appliqués</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			<b>25</b>	<b>6</b>				<b>6</b>			
Diplôme école supérieure d'arts appliqués	27	2		1	1	19	6	1	1		3		1	
<b>Total Haute école d'arts appliqués</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>		<b>1</b>	
Diplôme d'architecte/ingénieur ETS	123	26	18	1	7	85	12		3		9			
<b>Total Haute école d'ingénieurs HES</b>	<b>123</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>85</b>	<b>12</b>		<b>3</b>		<b>9</b>			
Maturité prof. orientation technique	33	19		13	6	11	3		2		1			
Maturité prof. orientation artisanale	1					1								
Certificat de capacité professionnelle	459	65	1	13	51	348	46	8	12		17		1	8
Diplôme de technicien-ne	26	3		3		20	3		2		1			
<b>Total CEPTA /EPIA</b>	<b>519</b>	<b>87</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>57</b>	<b>380</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>19</b>		<b>1</b>	<b>8</b>
Certificat de capacité professionnelle	400	28	4	2	22	339	33	1	8		17	4	1	2
<b>Total CPC</b>	<b>400</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>339</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Certificat instruments et chants	7	3			3	3	1		1					
Diplôme instruments et chants	15	9	1		8	6								
Prix conservatoire	19	9			9	8	2				1		1	
Diplôme art dramatique	4	1			1	1	2				1			1
Diplôme éducation musicale	7	3	1		2	4								
Direction orchestre chœur	3	1			1	1	1						1	
Diplôme pédagog. et initiation musicale	2	1			1	1								
Diplôme de culture musicale	3	3	1	1	1									
<b>Total Conservatoire</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
Licence enseignement dalcrozien	7	1	1			6								
<b>Total Institut Jaques-Dalcroze</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>6</b>								
Diplôme architecte/ingénieur tech.	26	1	1			19	6	1			4			1
Diplôme fleuriste qualifié-e	9	2			2	6	1			1				
Diplôme d'horticulteur complet	20	11		9	2	7	2		1		1			
<b>Total Centre horticole de Lullier</b>	<b>55</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>			<b>1</b>
Diplôme de diététicien-ne	13					12	1		1					
Diplôme pédicure-podologue	10					10								
Diplôme de physiothérapeute	18					16	2		2					
Diplôme techn. en radiologie médicale	12					12								
Diplôme d'hygiéniste dentaire	12	1	1			11								
Diplôme laborantin-e	17					16	1		1					
Diplôme d'éducat. du jeune enfant	21	1			1	18	2		1				1	
Certificat de capacité professionnelle	10	1	1			9								
<b>Total CEPSPÉ</b>	<b>113</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>104</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>5</b>					<b>1</b>
Diplôme de sage-femme	12					10	2		1					1
Certificat d'aide-soignant-e	50	1			1	47	2			1				1
Diplôme d'infirmier-ière niveau II	33	2	1		1	31								
<b>Total Le Bon secours</b>	<b>95</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>88</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>1</b>				<b>2</b>
Diplôme animateur-trice	12					12								
Diplôme assistant-e social-e	18					17	1							1
Diplôme ESTS éducateur-trice	38					35	3		2		1			
<b>Total ESTS</b>	<b>68</b>					<b>64</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Total général EOS</b>	<b>3164</b>	<b>1370</b>	<b>867</b>	<b>119</b>	<b>384</b>	<b>1528</b>	<b>266</b>	<b>17</b>	<b>75</b>	<b>15</b>	<b>97</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>34</b>

<b>Tableau E 1.2</b>														
<b>Titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement secondaire (général et professionnel) et professionnel supérieur genevois de 1999, ayant répondu à l'enquête, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en pourcentages)</b>														
Diplômes et certificats obtenus	TOTAL	En formation				Activité profes- sionnelle	Autres activités							
		Total	Univ. Poly.	HES	Autre form.		Total	Service militaire	Voy/ vac.	Prép exa.	Chô- mage	Au pair	Act. famil.	Divers
Maturité A (classique)	97	95.9	90.7	1.0	4.1	1.0	3.1	1.0	1.0					
Maturité B (latine)	149	93.3	87.2	0.7	5.4	3.4	3.4		0.7	0.7		0.7		1.3
Maturité C (scientifique)	327	91.7	83.8	2.1	5.8	3.4	4.9	0.3	2.8	0.6	0.3			0.9
Maturité D (moderne)	272	85.7	68.0	3.7	14.0	8.1	6.3		2.6			1.1	0.7	1.8
Maturité artistique	64	82.8	46.9	10.9	25.0	10.9	6.3			3.1	1.6			1.6
<b>Total Collège</b>	<b>909</b>	<b>90.0</b>	<b>77.8</b>	<b>2.9</b>	<b>9.4</b>	<b>5.1</b>	<b>5.0</b>	<b>0.2</b>	<b>2.0</b>	<b>0.6</b>	<b>0.7</b>	<b>0.3</b>		<b>1.2</b>
Maturité C (scientifique)	4	100.0	100.0											
Maturité D (moderne)	16	68.8	50.0	6.3	12.5	25.0	6.3		6.3					
Maturité commerciale	3	66.7	66.7			33.3								
Maturité artistique	5	60.0	60.0			20.0	20.0							20.0
Maturité économique	13	69.2	61.5	7.7		30.8								
<b>Total Collège pour adultes</b>	<b>41</b>	<b>70.7</b>	<b>61.0</b>	<b>4.9</b>	<b>4.9</b>	<b>24.4</b>	<b>4.9</b>		<b>2.4</b>					<b>2.4</b>
Diplôme de culture générale	269	52.0	0.7	4.8	46.5	32.7	15.2	1.1	2.6	2.6	4.1	1.1	1.5	2.2
<b>Total Ecole de culture générale</b>	<b>269</b>	<b>52.0</b>	<b>0.7</b>	<b>4.8</b>	<b>46.5</b>	<b>32.7</b>	<b>15.2</b>	<b>1.1</b>	<b>2.6</b>	<b>2.6</b>	<b>4.1</b>	<b>1.1</b>	<b>1.5</b>	<b>2.2</b>
Maturité économique	179	65.9	53.1	5.6	7.3	26.3	7.8		2.2	0.6	3.9		0.6	0.6
Maturité prof. orientation commerciale	34	23.5		20.6	2.9	67.6	8.8	2.9	2.9		2.9			
Diplôme d'études commerciales	147	28.6		4.8	23.8	61.2	10.2		3.4		3.4	2.7		0.7
Diplôme d'assistant gestion administrative	31	32.3	22.6	6.5	3.2	67.7								
<b>Total Ecole de commerce</b>	<b>391</b>	<b>45.5</b>	<b>26.1</b>	<b>6.6</b>	<b>12.8</b>	<b>46.3</b>	<b>8.2</b>	<b>0.3</b>	<b>2.6</b>	<b>0.3</b>	<b>3.3</b>	<b>1.0</b>	<b>0.3</b>	<b>0.5</b>
Diplôme d'informatique de gestion	20					100.0								
<b>Total Haute école de gestion</b>	<b>20</b>					<b>100.0</b>								
Diplôme école supérieure art visuel	29	13.8		6.9	6.9	58.6	27.6		3.4		17.2			6.9
<b>Total ESAV</b>	<b>29</b>	<b>13.8</b>		<b>6.9</b>	<b>6.9</b>	<b>58.6</b>	<b>27.6</b>		<b>3.4</b>		<b>17.2</b>			<b>6.9</b>
Maturité prof. orientation artistique	13	23.1		23.1		61.5	15.4				15.4			
Certificat de capacité professionnelle	25	16.0		16.0		68.0	16.0				16.0			
<b>Total Ecole des arts appliqués</b>	<b>38</b>	<b>18.4</b>		<b>18.4</b>		<b>65.8</b>	<b>15.8</b>				<b>15.8</b>			
Diplôme école supérieure d'arts appliqués	27	7.4		3.7	3.7	70.4	22.2	3.7	3.7		11.1		3.7	
<b>Total Haute école d'arts appliqués</b>	<b>27</b>	<b>7.4</b>		<b>3.7</b>	<b>3.7</b>	<b>70.4</b>	<b>22.2</b>	<b>3.7</b>	<b>3.7</b>		<b>11.1</b>		<b>3.7</b>	
Diplôme d'architecte/ingénieur ETS	123	21.1	14.6	0.8	5.7	69.1	9.8		2.4		7.3			
<b>Total Haute école d'ingénieurs HES</b>	<b>123</b>	<b>21.1</b>	<b>14.6</b>	<b>0.8</b>	<b>5.7</b>	<b>69.1</b>	<b>9.8</b>		<b>2.4</b>		<b>7.3</b>			
Maturité prof. orientation technique	33	57.6		39.4	18.2	33.3	9.1		6.1		3.0			
Maturité prof. orientation artisanale	1					100.0								
Certificat de capacité professionnelle	459	14.2	0.2	2.8	11.1	75.8	10.0	1.7	2.6		3.7		0.2	1.7
Diplôme de technicien-ne	26	11.5		11.5		76.9	11.5		7.7		3.8			
<b>Total CEPTA /EPIA</b>	<b>519</b>	<b>16.8</b>	<b>0.2</b>	<b>5.6</b>	<b>11.0</b>	<b>73.2</b>	<b>10.0</b>	<b>1.5</b>	<b>3.1</b>		<b>3.7</b>		<b>0.2</b>	<b>1.5</b>
Certificat de capacité professionnelle.	400	7.0	1.0	0.5	5.5	84.8	8.3	0.3	2.0		4.3	1.0	0.3	0.5
<b>Total CPC</b>	<b>400</b>	<b>7.0</b>	<b>1.0</b>	<b>0.5</b>	<b>5.5</b>	<b>84.8</b>	<b>8.3</b>	<b>0.3</b>	<b>2.0</b>		<b>4.3</b>	<b>1.0</b>	<b>0.3</b>	<b>0.5</b>
Certificat instruments et chants	7	42.9			42.9	42.9	14.3		14.3					
Diplôme instruments et chants	15	60.0	6.7		53.3	40.0								
Prix conservatoire	19	47.4			47.4	42.1	10.5				5.3		5.3	
Diplôme art dramatique	4	25.0			25.0	25.0	50.0				25.0			25.0
Diplôme éducation musicale	7	42.9	14.3		28.6	57.1								
Direction orchestre chœur	3	33.3			33.3	33.3	33.3						33.3	
Diplôme pédagog. et initiation musicale	2	50.0			50.0	50.0								
Diplôme de culture musicale	3	100.0	33.3	33.3	33.3									
<b>Total Conservatoire</b>	<b>60</b>	<b>50.0</b>	<b>5.0</b>	<b>1.7</b>	<b>43.3</b>	<b>40.0</b>	<b>10.0</b>		<b>1.7</b>		<b>3.3</b>		<b>3.3</b>	<b>1.7</b>
Licence enseignement dalcrozien	7	14.3	14.3			85.7								
<b>Total Institut Jaques-Dalcroze</b>	<b>7</b>	<b>14.3</b>	<b>14.3</b>			<b>85.7</b>								
Diplôme architecte/ingénieur tech.	26	3.8	3.8			73.1	23.1	3.8			15.4			3.8
Diplôme fleuriste qualifié-e	9	22.2			22.2	66.7	11.1			11.1				
Diplôme d'horticulteur complet	20	55.0		45.0	10.0	35.0	10.0		5.0		5.0			
<b>Total Centre horticole de Lullier</b>	<b>55</b>	<b>25.5</b>	<b>1.8</b>	<b>16.4</b>	<b>7.3</b>	<b>58.2</b>	<b>16.4</b>	<b>1.8</b>	<b>1.8</b>	<b>1.8</b>	<b>9.1</b>			<b>1.8</b>
Diplôme de diététicien-ne	13					92.3	7.7		7.7					
Diplôme pédicure-podologue	10					100.0								
Diplôme de physiothérapeute	18					88.9	11.1		11.1					
Diplôme techn. en radiologie médicale	12					100.0								
Diplôme d'hygiéniste dentaire	12	8.3	8.3			91.7								
Diplôme laborantin-e	17					94.1	5.9		5.9					
Diplôme d'éducat. du jeune enfant	21	4.8			4.8	85.7	9.5		4.8				4.8	
Certificat de capacité professionnelle	10	10.0	10.0			90.0								
<b>Total CEPSPÉ</b>	<b>113</b>	<b>2.7</b>	<b>1.8</b>		<b>0.9</b>	<b>92.0</b>	<b>5.3</b>		<b>4.4</b>					<b>0.9</b>
Diplôme de sage-femme	12					83.3	16.7		8.3					8.3
Certificat d'aide-soignant-e	50	2.0			2.0	94.0	4.0			2.0				2.0
Diplôme d'infirmier-ière niveau II	33	6.1	3.0		3.0	93.9								
<b>Total Le Bon secours</b>	<b>95</b>	<b>3.2</b>	<b>1.1</b>		<b>2.1</b>	<b>92.6</b>	<b>4.2</b>		<b>1.1</b>	<b>1.1</b>				<b>2.1</b>
Diplôme animateur-trice	12					100.0								
Diplôme assistant-e social-e	18					94.4	5.6						5.6	
Diplôme ESTS éducateur-trice	38					92.1	7.9		5.3		2.6			
<b>Total ESTS</b>	<b>68</b>					<b>94.1</b>	<b>5.9</b>		<b>2.9</b>		<b>1.5</b>			<b>1.5</b>
<b>Total général EOS</b>	<b>3164</b>	<b>43.3</b>	<b>27.4</b>	<b>3.8</b>	<b>12.1</b>	<b>48.3</b>	<b>8.4</b>	<b>0.5</b>	<b>2.4</b>	<b>0.5</b>	<b>3.1</b>	<b>0.4</b>	<b>0.4</b>	<b>1.1</b>

<b>Tableau E.1.3</b>										
<b>Titulaires des Certificats de capacité professionnelle de 1999 des professions techniques et artisanales (CEPTA et EPIA) ayant répondu à l'enquête, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en effectifs)</b>										
Certificats obtenus après un apprentissage au CEPTA et à l'EPIA (extérieur)	Total	Activité		Autres activités					Total	
		En formation	professionnelle	Total autr. activités	Service militaire	Voy/vac.	Au chômage	Activ. famil.		Divers
CFC horticulteur-trice plantes et fleurs	7		5	2	1		1			7
CFC pépiniériste	1			1		1				1
CFC horticulteur-trice paysagiste	8	2	5	1					1	8
CFC dessinateur-trice paysagiste	1		1							1
CFC agriculteur-trice	1		1							1
<b>Agriculture/horticulture</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>18</b>
CFC boucher-charcutier type B	1		1							1
CFC boulanger-ère	1	1								1
CFC boulanger-ère - pâtissier-ère	2		1	1	1					2
CFC confiseur-e - pâtissier-ère - glacier-ère	1			1				1		1
<b>Alimentation</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		<b>5</b>
CFC décorateur-trice étalagiste	3		3							3
<b>Aménagement d'intérieur</b>	<b>3</b>		<b>3</b>							<b>3</b>
CFC relieur-relieuse	1			1				1		1
CFC imprimeur-euse petite offset	2	1	1							2
CFC sérigraphe	1			1				1		1
CFC typographe	1		1							1
<b>Imprimerie</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>5</b>
CFC photographe	1			1		1				1
CFC photographe laboratoire couleurs	1			1				1		1
<b>Photographie</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
CFC peintre publicité et décoration	2			2		1			1	2
CFC facteur-trice de pianos	1		1							1
<b>Arts artisanaux</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
CFC vitrier-ière	1		1							1
CFC maçon-ne	14		13	1	1					14
CFC carreleur-euse	6		6							6
CFC peintre en bâtiments	15		15							15
CFC poseur-euse de revêtements	1		1							1
CFC ferblantier-ière installateur-trice sanitaire	6	2	3	1				1		6
CFC ferblantier-ière	3		3							3
CFC storiste	2		2							2
CFC monteur-euse sanitaire	7		7							7
CFC monteur-euse en chauffage	2		2							2
<b>Bâtiment</b>	<b>57</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		<b>57</b>
CFC charpentier-ière	8		7	1	1					8
CFC ébéniste	4		4							4
CFC menuisier-ière	22	3	17	2		1			1	22
<b>Bois</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>34</b>
CFC dessinateur-trice géomètre	1		1							1
CFC dessinateur-trice en génie civil	2		1	1		1				2
CFC dessinateur-trice installations sanitaires	1		1							1
CFC dessinateur-trice install. de ventilation	1		1							1
CFC dessinateur-trice bâtiment	2		1	1				1		2
<b>Dessinateur-trice bâtiment génie civil</b>	<b>7</b>		<b>5</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>7</b>
CFC modeleur-euse de fonderie	1			1				1		1
<b>Métaux</b>	<b>1</b>			<b>1</b>				<b>1</b>		<b>1</b>
CFC mécanicien-ne électricien	11	3	6	2	1			1		11
CFC serrurier-ière constructeur	11	1	8	2	1	1				11
CFC monteur-euse frigoriste	1		1							1
CFC mécanicien-ne de machines	17	6	10	1	1					17
CFC dessinateur-trice de machines	1		1							1
CFC constructeur-trice installat. ventilation	2		2							2
<b>Mécan. Machines</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>43</b>

CFC peintre en automobiles	12		11	1			1			12
CFC tôlier-ière en carrosserie	8	1	7							8
CFC mécanicien-ne en motocycles	3		2	1			1			3
CFC conducteur-trice de camion	1		1							1
CFC mécanicien-ne cycle et cyclomoteur	2	1	1							2
CFC électricien-ne en automobiles	1		1							1
CFC réparateur-trice en automobiles A. L.	14	2	9	3			2		1	14
CFC mécanicien-ne d'autos A. L.	30	5	23	2			1		1	30
CFC mécanicien-ne d'autos V. L.	4		4							4
<b>Mécan. véhicules</b>	<b>75</b>	<b>9</b>	<b>59</b>	<b>7</b>			<b>5</b>		<b>2</b>	<b>75</b>
CFC monteur-euse électricien	31	3	26	2		2				31
CFC monteur-euse tableaux électriq.	1		1							1
CFC électricien-ne de réseau	2		2							2
CFC électricien-ne radio T.V.	5	1	4							5
CFC monteur-euse électronicien-ne	3		2	1					1	3
CFC dessinateur-trice électricien	3		3							3
CFC électricien-ne de montage	1		1							1
<b>Electricité - électrotechnique</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>39</b>	<b>3</b>		<b>2</b>			<b>1</b>	<b>46</b>
CFC électronicien-ne audio vidéo	4	1	2	1			1			4
CFC électronicien-ne	19	10	8	1			1			19
CFC informaticien-ne	8	2	6							8
<b>Electronique</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			<b>31</b>
CFC laborant-ine en physique	4	2	2							4
CFC laborant-ine en chimie	9	3	6							9
CFC laborant-ine en biologie	11		10	1	1					11
<b>Chimie/ produits synthétiques</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					<b>24</b>
CFC horloger-ère praticien-ne	9		7	2		1			1	9
CFC horloger-ère rhabilleur-euse	4		4							4
CFC micro-mécanicien-ne	5	3	2							5
CFC horloger-ère microélectronique	10	3	7							10
<b>Horlogerie</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>2</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>28</b>
CFC couturière-couturier	1		1							1
<b>Habillement/cuir</b>	<b>1</b>		<b>1</b>							<b>1</b>
CFC gainier-ère	2		2							2
<b>Cartonnerie/gainerie</b>	<b>2</b>		<b>2</b>							<b>2</b>
CFC fleuriste	7		7							7
CFC droguiste	1		1							1
CFC libraire	3		3							3
<b>Vente spécialisée</b>	<b>11</b>		<b>11</b>							<b>11</b>
CFC assistant-e d'hôtel	1			1		1				1
<b>Bureau/commerce</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		<b>1</b>				<b>1</b>
CFC cuisinier-ère	18	1	15	2		2				18
CFC sommelier-ère	6	4	2							6
<b>Restauration</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>24</b>
CFC technicien-ne pour dentistes	1		1							1
CFC opticien-ne	4		4							4
CFC assistant-e- médecine vétérinaire	4	1	3							4
CFC assistant-e médical-e	2		1	1				1		2
<b>Hygiène/médecine</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>				<b>1</b>		<b>11</b>
CFC esthéticien-ne	4		4							4
CFC coiffeur-euse option dames	19	2	15	2			1		1	19
<b>Coiffure/esthétique</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>2</b>			<b>1</b>		<b>1</b>	<b>23</b>
CFC employée de maison rurale	1	1								1
<b>Professions domestiques</b>	<b>1</b>	<b>1</b>								<b>1</b>
CFC palefrenier-ère	1		1							1
CFC écuyer-ère	1		1							1
CFC magasinier-ère	1		1							1
<b>Métiers divers</b>	<b>3</b>		<b>3</b>							<b>3</b>
<b>Total CEPTA + EPIA</b>	<b>459</b>	<b>65</b>	<b>348</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>459</b>

<b>Tableau E 1.4</b>										
<b>Titulaires des Certificats de capacité professionnelle de 1999 de l'Ecole d'arts appliqués, des Cours professionnels commerciaux et du Centre d'enseignement professionnel des professions de la santé et de la petite enfance, ayant répondu à l'enquête, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en effectifs)</b>										
Certificats obtenus après un apprentissage à l'EAA aux CPC ou au CEPSPE	Total	En formation	Activité professionnelle	Autres activités						
				Total	Service milit.	Vacanc. voyages	Chômage	Au pair	Activités familiales	Divers
CFC lapidaire	1			1				1		
CFC dessinateur-trice d'intérieurs	5	2	3	0						
CFC termineur-euse boîtes montres	1		1	0						
CFC couturier-ère	5	2	2	1				1		
CFC graphiste	4		4	0						
CFC bijoutier-ière option chaîniste	1		1	0						
CFC bijoutier-ère option joaillerie	7		5	2				2		
CFC sertisseur-euse en joaillerie	1		1	0						
<b>EAA</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		
CC aide médecine dentaire	20	2	17	1				1		
CFC assistant-e en pharmacie	33	3	29	1				1		
CFC gestionnaire de vente	27	2	20	5	1			4		
CFC employé-e de commerce	226	14	199	13		4		3	4	1
CFC employé-e de bureau	39	1	32	6		2		3		1
CFC vendeur-vendeuse	55	6	42	7		2		5		
<b>CPC</b>	<b>400</b>	<b>28</b>	<b>339</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
CFC cuisinier-ère en diététique	2		2	0						
CC préparateur-trice en pharmacie	8	1	7	0						
<b>CEPSPE</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>						
<b>TOTAL</b>	<b>435</b>	<b>33</b>	<b>365</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		<b>21</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

<b>Tableau E.1.5</b>										
<b>Titulaires des certificats de capacité professionnelle de 1999 ayant répondu à l'enquête, selon le type d'activité principale 18 mois plus tard (en effectifs et en pourcentages)</b>										
<b>Récapitulation par établissements de formation</b>										
Certificats obtenus après un apprentissage	Total	En formation	Activité professionnelle	Autres activités						
				Total	Service militaire	Voyages vacances	Au chômage	Au pair	Activités familiales	Divers
En effectifs										
CEPTA/EPIA	459	65	348	46	8	12	17		1	8
EAA	25	4	17	4			4			
CPC	400	28	339	33	1	8	17	4	1	2
CEPSPE	10	1	9							
<b>Total</b>	<b>894</b>	<b>98</b>	<b>713</b>	<b>83</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	Total	En formation	Activité professionnelle	Autres activités						
				Total	Service militaire	Voyages vacances	Au chômage	Au pair	Activités familiales	Divers
En pourcentages										
CEPTA/EPIA	100.0	14.2	75.8	10.0	1.7	2.6	3.7		0.2	1.7
EAA	100.0	16.0	68.0	16.0			16.0			
CPC	100.0	7.0	84.8	8.3	0.3	2.0	4.3	1.0	0.3	0.5
CEPSPE	100.0	10.0	90.0							
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>11.0</b>	<b>79.8</b>	<b>9.3</b>	<b>1.0</b>	<b>2.2</b>	<b>4.3</b>	<b>0.4</b>	<b>0.2</b>	<b>1.1</b>

<b>Tableau E 2.1</b>							
<b>Titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement secondaire (général et professionnel) et de l'enseignement professionnel supérieur de 1999 ayant répondu à l'enquête, en formation 18 mois plus tard (en effectifs)</b>							
Diplômes et certificats obtenus	Total	Univ. Poly.	HES	Form. sec. gén. et profes.	Form. profes. supér.	Ec. privée génér. + profes.	Autres et sans précis.
Maturité A (classique)	93	88	1		2	2	
Maturité B (latine)	139	130	1		5	2	1
Maturité C (scientifique)	300	274	7		16	3	
Maturité D (moderne)	233	185	10		28	8	2
Maturité artistique	53	30	7	2	8	5	1
Collège	818	707	26	2	59	20	4
Maturité C (scientifique)	4	4					
Maturité D (moderne)	11	8	1	1		1	
Maturité commerciale	2	2					
Maturité artistique	3	3					
Maturité économique	9	8	1				
Collège pour adultes	29	25	2	1		1	
Diplôme de culture générale	140	2	13	56	37	28	4
Ecole de culture générale	140	2	13	56	37	28	4
Maturité économique	118	95	10		7	5	1
Maturité prof. orientation commerciale	8		7	1			
Diplôme d'études commerciales	42		7	18	5	6	6
Diplôme d'assistant gestion administrative	10	7	2			1	
Ecole de commerce	178	102	26	19	12	12	7
Diplôme école supérieure art visuel	4		2		1	1	
ESAV	4		2		1	1	
Maturité prof. orientation artistique	3		3				
Certificat de capacité professionnelle	4		4				
Ecole des arts appliqués	7		7				
Diplôme école supérieure d'arts appliqués	2		1			1	
Haute école d'arts appliqués	2		1			1	
Diplôme d'architecte/ingénieur ETS	26	18	1			5	2
Haute école d'ingénieurs HES	26	18	1			5	2
Maturité prof. orientation technique	19		13		5		1
Certificat de capacité professionnelle	65	1	13	9	26	11	5
Diplôme de technicien	3		3				
CEPTA /EPIA	87	1	29	9	31	11	6
Certificat de capacité professionnelle.	28	4	2	15	2	2	3
CPC	28	4	2	15	2	2	3
Certificat instruments et chants	3				3		
Diplôme instruments et chants	9	1			8		
Prix conservatoire	9				9		
Diplôme art dramatique	1					1	
Diplôme éducation musicale	3	1			2		
Direction orchestre chœur	1				1		
Diplôme pédagog. et initiation musicale	1				1		
Diplôme de culture musicale	3	1	1		1		
Conservatoire	30	3	1		25	1	
Licence enseignement dalcrozien	1	1					
Institut Jaques-Dalcroze	1	1					
Diplôme architecte/ingénieur tech.	1	1					
Diplôme fleuriste qualifié-e	2						2
Diplôme d'horticulteur complet	11		9	1			1
Centre horticole de Lullier	14	1	9	1			3
Diplôme d'hygiéniste dentaire	1	1					
Diplôme d'éducat. du jeune enfant	1						1
Certificat de capacité professionnelle	1	1					
CEPSPE	3	2					1
Certificat d'aide-soignant-e	1			1			
Diplôme d'infirmier-ière niveau II	2	1			1		
Le Bon secours	3	1		1	1		
<b>Total</b>	<b>1370</b>	<b>867</b>	<b>119</b>	<b>104</b>	<b>168</b>	<b>86</b>	<b>26</b>

Diplôme ou certificat obtenu en 1999	Droit	Lettres	Médecine	Sciences	SES	FPSE	Théo- logie	Archi- tecture	Ec. Inter- Traduct.	Educ. Phys. Sport	Ec. Poly. Fédérale	Univ.+Poly sans préc.	Total
Maturité A (classique)	16	18	23	7	12	6	1				5		88
Maturité B (latine)	18	28	12	8	28	29				1	6		130
Maturité C (scientifique)	7	9	49	65	63	20	1		1		59		274
Maturité D (moderne)	22	30	11	7	49	63				1	2		185
Maturité artistique	3	5	1	3	7	7				1	3		30
Collège	66	90	96	90	159	125	2		1	3	75		707
Maturité C (scientifique)		1	1	2									4
Maturité D (moderne)	1	1	4	1		1							8
Maturité commerciale					2								2
Maturité artistique		1				2							3
Maturité économique	1	1	1		3	2							8
Collège pour adultes	2	4	6	3	5	5							25
Diplôme de culture générale				1	1								2
Ecole de culture générale				1	1								2
Maturité économique	8	3	1	1	61	20					1		95
Diplôme d'assistant gestion administrative	1	2			2	1			1				7
Ecole de commerce	9	5	1	1	63	21			1		1		102
Diplôme d'architecte/ingénieur ETS		1		1	1			2		1	11	1	18
Haute école d'ingénieurs HES		1		1	1			2		1	11	1	18
Certificat de capacité professionnelle CEPTA /EPIA											1		1
Certificat de capacité professionnelle CPC					3		1						4
Diplôme instruments et chants												1	1
Diplôme éducation musicale				1									1
Diplôme de culture musicale			1										1
Conservatoire			1	1								1	3
Licence enseignement dalcrozien							1						1
Institut Jaques-Dalcroze							1						1
Diplôme architecte/ingénieur tech.											1		1
Centre horticole de Lullier											1		1
Diplôme d'hygiéniste dentaire						1							1
Certificat de capacité professionnelle CEPSPE				1		1							2
Diplôme d'infirmier-ière niveau II			1										1
Le Bon secours			1										1
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>98</b>	<b>232</b>	<b>152</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>89</b>	<b>2</b>	<b>867</b>

<b>Tableau E 2.3</b>													
<b>Titulaires des diplômes et certificats de l'enseignement secondaire (général et professionnel) et de l'enseignement professionnel supérieur de 1999 ayant répondu à l'enquête, en formation 18 mois plus tard : études de type universitaire ou polytechniques (en pourcentages)</b>													
Diplôme ou certificat obtenu en 1999	Droit	Lettres	Médecine	Sciences	SES	FPSE	Théo- logie	Archi- tecture	Ec. Inter. Trad.	Educ. Phys. Sport	Ec. Poly. Fédérale	Univ.+Poly sans préc.	Total
Maturité A (classique)	18.2	20.5	26.1	8.0	13.6	6.8	1.1				5.7		88
Maturité B (latine)	13.8	21.5	9.2	6.2	21.5	22.3				0.8	4.6		130
Maturité C (scientifique)	2.6	3.3	17.9	23.7	23.0	7.3	0.4		0.4		21.5		274
Maturité D (moderne)	11.9	16.2	5.9	3.8	26.5	34.1				0.5	1.1		185
Maturité artistique	10.0	16.7	3.3	10.0	23.3	23.3				3.3	10.0		30
Collège	9.3	12.7	13.6	12.7	22.5	17.7	0.3		0.1	0.4	10.6		707
Maturité C (scientifique)		25.0	25.0	50.0									4
Maturité D (moderne)	12.5	12.5	50.0	12.5		12.5							8
Maturité commerciale					100.0								2
Maturité artistique		33.3				66.7							3
Maturité économique	12.5	12.5	12.5		37.5	25.0							8
Collège pour adultes	8.0	16.0	24.0	12.0	20.0	20.0							25
Diplôme de culture générale				50.0	50.0								2
Ecole de culture générale				50.0	50.0								2
Maturité économique	8.4	3.2	1.1	1.1	64.2	21.1					1.1		95
Diplôme d'assistant gestion administrative	14.3	28.6			28.6	14.3			14.3				7
Ecole de commerce	8.8	4.9	1.0	1.0	61.8	20.6			1.0		1.0		102
Diplôme d'architecte/ingénieur ETS		5.6		5.6	5.6			11.1		5.6	61.1	5.6	18
Haute école d'ingénieurs HES		5.6		5.6	5.6			11.1		5.6	61.1	5.6	18
Certificat de capacité professionnelle CEPTA /EPIA											100.0		1
Certificat de capacité professionnelle CPC					75.0	25.0					100.0		4
Diplôme instruments et chants												100.0	1
Diplôme éducation musicale				100.0									1
Diplôme de culture musicale			100.0										1
Conservatoire			33.3	33.3								33.3	3
Licence enseignement dalcrozien Institut Jaques-Dalcroze							100.0						1
Diplôme architecte/ingénieur tech. Centre horticole de Lullier							100.0				100.0		1
Diplôme d'hygiéniste dentaire Certificat de capacité professionnelle CEPSPE				100.0	50.0	50.0							2
Diplôme d'infirmier-ière niveau II Le Bon secours			100.0										1
<b>Total</b>	<b>8.9</b>	<b>11.5</b>	<b>12.1</b>	<b>11.3</b>	<b>26.8</b>	<b>17.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.5</b>	<b>10.3</b>	<b>0.2</b>	<b>867</b>

<b>Tableau E 2.4</b>											
<b>Titulaires des certificats de capacité professionnelle de 1999 ayant répondu à l'enquête en formation 18 mois plus tard, par établissements et groupes de certificats et selon le type de formation entrepris</b>											
Centre de formation où le certificat a été obtenu	Groupe de CFC ou CC	CFC ou CC	Uni EPF	HES	Santé/paraméd.	Matu gym. Bac.	Matu. prof.	Apprentissage	Langue	Autres et sans préc.	Total
Ecole d'arts appliqués	Aménagement d'intérieur	CFC dessinateur-trice d'intérieur		2							2
	Habillage/cuir	CFC couturier-ère					2				2
<b>Total Ecole d'arts appliqués</b>				<b>2</b>			<b>2</b>				<b>4</b>
CEPTA/EPIA	Agriculture/horticulture	CFC horticulteur-trice paysagiste		1				1			2
	Alimentation	CFC boulanger-ère						1			1
	Imprimerie	CFC imprimeur-euse petite offset								1	1
	Bâtiment	CFC ferblantier-ière installateur sanitaire						1		1	2
	Bois	CFC menuisier-ière		1				1	1		3
	Mécan. machines	CFC mécanicien-ne électricien-ne								3	3
		CFC serrurier constructeur							1		1
		CFC mécanicien-ne de machines						6			6
	Mécan. véhicules	CFC tôlier-ière en carrosserie						1			1
		CFC mécanicien-ne cycle et cyclomoteur							1		1
		CFC réparateur automobiles AL						2			2
		CFC mécanicien-ne autos AL		1				1	1	2	5
	Electricité - électrotechnique	CFC monteur-euse électricien-ne						2	1		3
		CFC électricien-ne radio TV		1							1
	Electronique	CFC électronicien-ne audio vidéo		1							1
		CFC électronicien-ne		2	1	1		5	1		10
		CFC informaticien-ne						2			2
	Chimie /Produits synthétiques	CFC laborant-ine en physique	1	1							2
		CFC laborant-ine en chimie		2		1					3
	Horlogerie	CFC micro-mécanicien-ne						3			3
		CFC Horloger-ère microélectronique.						3			3
	Restauration	CFC cuisinier-ère		1							1
		CFC sommelier-ère		3					1		4
	Hygiène/médecine	CFC assistant-e médecine vétérinaire								1	1
	Coiffure/esthétique	CFC coiffeur-euse option dames						1	1		2
	Professions domestiques	CFC employée de maison rurale						1			1
<b>Total CEPTA/EPIA</b>			<b>1</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>65</b>
CPC	Vente détail	CFC vendeur-euse						5		1	6
	Vente spécialisée	CFC assistant-e en pharmacie	1		1		1				3
	Bureau Commerce	CFC gestionnaire de vente	1							1	2
		CFC employé-e de commerce	2	2			6	1		3	14
		CFC employé-e de bureau						1			1
	Hygiène/médecine	CC aide médecine dentaire			1		1				2
<b>Total CPC</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>28</b>
CEPSPE	Vente spécialisée	CC préparateur-trice en pharmacie	1								1
<b>Total CEPSPE</b>			<b>1</b>								<b>1</b>
<b>Total</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>98</b>

<b>Tableau E 2.5</b>																	
<b>Titulaires des diplômes et certificats 1999 ayant répondu à l'enquête, en formation 18 mois plus tard, par type d'établissement d'obtention du diplôme, selon le lieu de la nouvelle formation</b>																	
Lieu de la nouv. formation	Collège	COPAD	ECG	Ec. com.	ESAV	EAA	HEAA	EIG HES	CEPTA EPIA	CPC	Conser- vatoire	Inst. J-D	Centre hortic.	CEPSPE	Bon Secours	Total	en %
Genève	636	26	126	157	2	7	2	5	65	23	18		10	3	2	1082	78.98
Vaud	112	2	8	5	2			12	3	2	2		2			150	10.95
Valais									2		1					3	0.22
Neuchâtel	12															12	0.88
Fribourg	3								1			1	1			6	0.44
Berne	7			1					6	1						15	1.09
St Gall	6															6	0.44
Zurich	10	1														11	0.80
Autres Suisse	1			2					1							4	0.29
France	3		2	1				4	2		5				1	18	1.31
Italie	1			1												2	0.15
Espagne	5		1	1												7	0.51
Portugal			1							1						2	0.15
Allemagne	3										1					4	0.29
Gande-Bretagne	5			1				1								7	0.51
Autres Europe	5		1						1	1	1		1			10	0.73
USA	5			2				2			2					11	0.80
Canada	1			3					2							6	0.44
Autres Amérique	1															1	0.07
Australie	2			4				2	2							10	0.73
Autres			1						2							3	0.22
<b>Total</b>	<b>818</b>	<b>29</b>	<b>140</b>	<b>178</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>87</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1370</b>	<b>100.00</b>

Type de profession exercée	Collège	Copad	ECG	Ecole commerce	HEG gestion	ESAV	EAA	HEAA	EIG HES	CEPTA/EPIA	CPC	I J-D Conserv.	Centre hort. Lullier	CEPSPE	Bon Secours	Etudes social.	Total
Professions en rapport avec la nature			1	1						14			15				31
Industrie alimentaire et tabac			1							1							2
Industrie textile et cuir							1	1		2							4
Professions de la construction		1							2	65							68
Production et transformation métaux										1							1
Mécanique, montage, entretien et autres										17							17
Electricité, électronique, électrotechnique									3	38	1						42
Professions de l'horlogerie			1							29							30
Construction et entretien de véhicules										50							50
Industrie du bois et du papier										20							20
Professions des arts graphiques										1							1
Industrie chimique et plastique									1	15							16
Ingénieurs et architectes									62				11				73
Techniciens divers			1						3	14							18
Professions du dessin technique							2		1	8							11
Autre personnel technique										2							2
Machinistes										2							2
Professions de la vente	7	1	9	8		1	3	1		11	54						95
Banques, fiduciaires, assurances, relations publiques	2	1	3	38			1			1	47	1					94
Professions de l'organisation et direction			2	2					1		9						14
Employé-e-s commerce et administration	6	4	14	99				1	1	2	171		1		2		301
Professions de l'informatique	1		1	10	20		1		4	12	5		1				55
Transports et circulation	1			2						4		1					8
Postes et télécommunications				2				1		2	1						6
Professions du maintien de l'ordre et de la sécurité	1		3	3			1			12	5						25
Médias, audiovisuel, spectacles	1			1		4		1				8					15
Création, artisans d'art			1	1		4	14	10	1	6							37
Hôtellerie, restauration, économie domestique	3		4			1				17				2			27
Hygiène publique et soins corporels			1							14				10			25
Professions médicales et pharmaceutiques	1		1							2	25			7			36
Thérapies et techniques médicales	1	1	1	1						5				57			66
Autres professions soignantes	3		10							4	16			12	84	1	130
Professions socio-éducatives	1		10	5		2							1	16		62	97
Professions de l'enseignement universitaire								2	4				3				9
Enseignement enfantin et préscolarisé	13		14	5							1				1		34
Enseignement en écoles spéciales et professionnelles						2		1				20					23
Autres enseignement, formation, pédagogie						3	1										4
Autres professions	5	2	10	3			1	1	2	9	4				1	1	39
	46	10	88	181	20	17	25	19	85	380	339	30	32	104	88	64	1528

Tableau E 3.2								
Titulaires de diplômes et certificats de l'enseignement secondaire (général et professionnel) et professionnel supérieur de 1999 ayant répondu à l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard, selon la situation professionnelle								
Ecoles d'obtention du diplôme	Type de diplôme et de certificats obtenus	Manœuvres et assimil.	Stagiaires et assimil.	Assistant-e-s aides, auxil.	Personnel qualifié	Indépendant-e-s	Autres et sans ind.	Total
Collège+Copad	Maturité	17	5	21	10		3	56
ECG	Diplôme culture générale	19	9	9	47		4	88
ESC	Maturité	3	4	3	37			47
	Maturité professionnelle				22		1	23
	Diplôme études commerciales	2	6	4	78			90
	Diplôme assist. gestion administrative		1	1	19			21
Ecoles d'art	Maturité professionnelle	2			6			8
	Diplôme ESAA	3		1	14		1	19
	Diplôme ESAV	2			15			17
	Licence d'enseignement dalcrozien				6			6
	Certificat instruments et chants	1			2			3
	Diplôme instruments et chants				6			6
	Prix du Conservatoire				8			8
	Diplôme art dramatique				1			1
	Diplôme éducation musicale				4			4
	Diplôme direction orchestre				1			1
	Diplôme pédagogie et init. music.				1			1
	CFC/CC	2			15			17
	EIG	Diplôme d'architecte-ingénieur ETS		1	4	78		2
CEPTA	Maturité professionnelle				12			12
EPIA	CFC/CC	16		4	325	1	2	348
	Diplôme de technicien/ne				2	18		20
Centre horticole	Diplôme d'architecte-ingénieur tech. Lullier		2	1	16			19
	Diplôme de fleuriste qualifié-e Lullier				6			6
	Diplôme d'horticulteur/trice complet				7			7
CPC	CFC/CC	6	1	2	328		2	339
HEG	Diplôme informaticien de gestion				20			20
Bon secours	Diplôme de sage-femme			1	9			10
CEPSPE	Certificat d'aide-soignant-e				46		1	47
ESTS	Diplôme d'infirmier/ière niveau II				31			31
	Diplôme de diététicien/ne				12			12
	Diplôme de pédicure-podologue				10			10
	Diplôme de physiothérapeute				16			16
	Diplôme de techn. en radiologie médic.				12			12
	Diplôme d'hygiéniste dentaire				11			11
	Diplôme travail social, animation				12			12
	Diplôme travail social, assistant-e social-e			1	16			17
	Diplôme travail social, éducateur-trice				34		1	35
	Diplôme de laborantin-e				16			16
	Diplôme éducateur/trice jeune enfant				18			18
	CFC/CC				9			9
	Total		73	29	54	1354	1	17

<b>Titulaires de diplômes et certificats de l'enseignement secondaire (général et professionnel) et professionnel supérieur ayant répondu à l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard, par type d'établissement d'obtention du diplôme et selon le lieu de l'activité professionnelle en cours</b>																			
Lieu de l'activité professionnelle	Collège	COPAD	ECG	ESC	ESAV	EAA	HEAA	Conser vatoire	I J-D	EIG	CEPTA	Centre hortic.	CPC	HEG	CEPSPE	Bon Secours	ESTS	Total	en %
Genève	43	9	86	172	14	19	14	12	2	49	357	12	322	20	70	82	44	1327	86.8
Vaud		1	1	3	3	3	3		1	21	14	7	9		18	1	9	94	6.2
Valais						1		2		1	1	4	1		5		1	16	1.0
Neuchâtel							1	2		2	1		1		2	1	1	11	0.7
Fribourg						1						1			4	2	2	10	0.7
Jura															3	2	1	6	0.4
Tessin												1					1	2	0.1
Berne								1			1	1			1		3	7	0.5
St-Gall												1						1	0.1
Zurich				1			1					2	4					8	0.5
Autres Suisse				1						2			1		1			5	0.3
France						1		5		7	1	3					2	19	1.2
Italie									1		1							2	0.1
Espagne				1				1		1								3	0.2
Portugal				1														1	0.1
Allemagne										1		1						2	0.1
Grande Bretagne				1					1		2							4	0.3
Autres Europe								1		1								2	0.1
USA	1																	1	0.1
Canada									1		1							2	0.1
Autres Amérique				1														1	0.1
Asie	2																	2	0.1
Sans réponse			1										1					2	0.1
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>181</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>85</b>	<b>380</b>	<b>32</b>	<b>339</b>	<b>20</b>	<b>104</b>	<b>88</b>	<b>64</b>	<b>1528</b>	<b>100.0</b>

Etablissement d'obtention du diplôme	Maintien dans la même profession		Hésite, ne sait pas encore		Pense à exercer une autre profession		Sans réponse		Total
	N	%	N	%	N	%	N	%	Nb
Ec. commerce	40	22.1	50	27.6	62	34.3	29	16.0	181
ESAV	7	41.2	2	11.8	5	29.4	3	17.6	17
EAA	15	60.0	6	24.0	3	12.0	1	4.0	25
HEAA	11	57.9	3	15.8		0.0	5	26.3	19
Inst. J-D. + Conserv.	22	73.3	1	3.3		0.0	7	23.3	30
EIG HES	44	51.8	17	20.0	8	9.4	16	18.8	85
CEPTA/EPIA	205	53.9	72	18.9	45	11.8	58	15.3	380
Centre hort. Lullier	22	68.8	3	9.4	2	6.3	5	15.6	32
CPC	164	48.4	79	23.3	37	10.9	59	17.4	339
HEG	16	80.0	2	10.0	1	5.0	1	5.0	20
CEPSPE	74	71.2	4	3.8	3	2.9	23	22.1	104
Bon Secours	44	50.0	6	6.8	6	6.8	32	36.4	88
ESTS	36	56.3	7	10.9	3	4.7	18	28.1	64
<b>Total</b>	<b>700</b>	<b>45.8</b>	<b>252</b>	<b>16.5</b>	<b>105</b>	<b>6.9</b>	<b>257</b>	<b>16.8</b>	<b>1528</b>

<b>Tableau E 3.5</b>														
<b>Titulaires de certificats de capacité professionnelle de 1999 ayant répondu à l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard selon l'activité professionnelle par groupes de CFC et groupes d'activité professionnelle</b>														
Groupes de CFC	Agric. énerg. extrac.	Arts mét. industr. divers	Chimie et assim.	Métal.+ constr. véhicul.	Electr.+ instr. préc.	Horlog. bijout.	Bât.+ génie civil	Comm. rest. répar.	Transp. et commun.	Banq. ass. imm. conseil	Serv. publics privés	Admin. publ. diplôm.	Sans indic.	Total
Agriculture/horticulture	9					1						1	1	12
Alimentation		1						1						2
Aménagement d'intérieur								1		2	1		2	6
Imprimerie		1					1							2
Arts artisanaux						1				2	1		1	5
Bâtiment							50		1			1	1	53
Bois		12					11		1		2	1	1	28
Dessin. bâtim. génie civil							3			2				5
Mécanic. Machines	1			9	3	2	9	1				3		28
Mécanic. véhicules				51		1			2	1	1	3		59
Electricité électrotech.	3				3		23	1		2	4	2	1	39
Electronique								2		7	3	1	3	16
Chimie/Produits synthétiques	1	1	6								9		1	18
Horlogerie						21								21
Bijouterie						7								7
Habillement/cuir								3						3
Cartonnerie/gainerie		2												2
Vente détail		1			1	2		35		1		1	1	42
Vente spécialisée				1				8	1	4	32	1		47
Bureau Commerce	1	3		4	3	4	7	29	15	122	23	27	13	251
Restauration								17						17
Hygiène/médecine						1		3		1	23			28
Coiffure/esthétique		1				2		1		14			1	19
Métiers divers								1	1		1			3
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>104</b>	<b>103</b>	<b>21</b>	<b>158</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>713</b>

Tableau E 3.6								
Titulaires de Certificat de capacité professionnelle CFC et CC (du CEPTA/EPIA et des CPC) de 1999								
ayant répondu à l'enquête, en activité professionnelle 18 mois plus tard chez l'employeur								
où l'apprentissage a été effectué (en effectifs et en pourcentages)								
Centre formation	Groupes de CFC	même	autre	Sans	Total	même	autre	sans
		patron	patron	indic.	100%	patron	patron	indic.
CEPTA/EPIA	Agriculture / horticulture	2	6	4	12	16.7	50.0	33.3
	Alimentation	1	1		2	50.0	50.0	0.0
	Aménagement d'intérieur	2	1		3	66.7	33.3	0.0
	Imprimerie	1	1		2	50.0	50.0	0.0
	Arts artisanaux		1		1	0.0	100.0	0.0
	Bâtiment	29	13	11	53	54.7	24.5	20.8
	Bois	5	9	14	28	17.9	32.1	50.0
	Dessin. bâtim. génie civil	3	2		5	60.0	40.0	0.0
	Mécanic. Machines	9	6	13	28	32.1	21.4	46.4
	Mécanic. véhicules	20	28	11	59	33.9	47.5	18.6
	Electricité électrotech.	16	20	3	39	41.0	51.3	7.7
	Electronique	4	5	7	16	25.0	31.3	43.8
	Chimie / Produits synthétiques	10	7	1	18	55.6	38.9	5.6
	Horlogerie	6	2	12	20	30.0	10.0	60.0
	Habillement / cuir		1		1	0.0	100.0	0.0
	Cartonnerie / gainerie	2			2	100.0	0.0	0.0
	Vente spécialisée	3	3	5	11	27.3	27.3	45.5
	Restauration	4	7	6	17	23.5	41.2	35.3
	Hygiène / médecine	4	3	2	9	44.4	33.3	22.2
	Coiffure / esthétique	2	11	6	19	10.5	57.9	31.6
Métiers divers	1	1	1	3	33.3	33.3	33.3	
CEPTA/EPIA		124	128	96	348	35.6	36.8	27.6
CPC	Vente détail	20	16	6	42	47.6	38.1	14.3
	Vente spécialisée	12	14	3	29	41.4	48.3	10.3
	Bureau Commerce	115	124	12	251	45.8	49.4	4.8
	Hygiène / médecine	7	5	5	17	41.2	29.4	29.4
CPC		154	159	26	339	45.4	46.9	7.7
Total		278	287	122	687	40.5	41.8	17.8

# **ANNEXES**

## Annexe I

### **Questionnaire**

envoyé entre décembre 2000 et janvier 2001  
aux titulaires de diplômes et certificats obtenus en 1999

# QUESTIONNAIRE AUX TITULAIRES DES DIPLOMES ET CERTIFICATS DE 1999

Nom et prénom ..... Date de naissance .....  
(Pour les femmes mariées, prière d'indiquer entre parenthèses le nom de jeune fille.)

Diplôme ou certificat obtenu en 1999 .....

Merci de répondre à ce questionnaire sur votre situation telle qu'elle était précisément le 1er décembre 2000, même si vous avez changé entre-temps d'activité, d'études ou d'employeur.

## 1) Quelle était votre activité principale le 1 décembre 2000 ?

Veillez marquer d'une croix la case qui convient et répondre ensuite aux questions indiquées ci-dessous:

- |   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Etudes ou formation professionnelle  | <input type="checkbox"/> | 2, 3, 5 et suivantes.  |
| <input type="checkbox"/> Activité professionnelle   | <input type="checkbox"/> | 2, 4 et suivantes.   |
| <input type="checkbox"/> En recherche d'emploi, <u>inscrit-e</u> à l'Office cantonal de l'emploi      | <input type="checkbox"/> | 2, 5 et suivantes.<br>Répondez à la question 4 uniquement si vous travaillez (gain intermédiaire) en période de chômage. |
| <input type="checkbox"/> En recherche d'emploi, <u>non- inscrit-e</u> à l'Office cantonal de l'emploi | <input type="checkbox"/> | 2, 5 et suivantes.   |
| <input type="checkbox"/> Activité familiale (non rémunérée, par ex. mère au foyer)                    | <input type="checkbox"/> | 2, 5 et suivantes.   |
| <input type="checkbox"/> Vacances (y compris voyage d'agrément)                                       | <input type="checkbox"/> | 2, 5 et suivantes.   |
| <input type="checkbox"/> Préparation individuelle d'examens (par ex. admission dans une école)        | <input type="checkbox"/> | 2, 5 et suivantes.   |
| <input type="checkbox"/> Service militaire en Suisse  | <input type="checkbox"/> | 2, 5 et suivantes.   |
| <input type="checkbox"/> Service militaire à l'étranger   | <input type="checkbox"/> | 2, 5 et suivantes.   |
| <input type="checkbox"/> Au pair (étude de langues + aide ménagère dans une famille)                  | <input type="checkbox"/> | 2, 3, 5 et suivantes.  |
| <input type="checkbox"/> Autres, veuillez préciser s'il vous plaît : .....                            |                          |  |

## 2) La situation indiquée ci-dessus se déroulait-elle à Genève?\* OUI NON

Si non, veuillez indiquer le nom de la localité et du canton (ou du pays, si vous vous trouviez à l'étranger).

Localité: .....

Canton/ Pays : .....

## 3) Si vous étiez en cours études ou en formation le 1<sup>er</sup> décembre :

(y compris l'apprentissage en entreprise ou en école à plein temps, les études dans une école de langues à l'étranger et la formation continue)

Nom du centre de formation, de l'école ou de l'université : .....

Dans quelle faculté, section, ou département : .....

Quel titre comptez-vous obtenir au terme de ces études/ de cette formation ? .....

Date approximative de la fin des études/ de la formation : .....

Combien d'heures de cours suiviez-vous en moyenne par semaine ? ..... heures/semaine

\* Veuillez marquer d'une croix la case qui convient

**4) Si vous aviez une activité professionnelle le 1<sup>er</sup> décembre:**

(y compris les emplois peu qualifiés ou temporaires et le travail dans le cadre de l'entreprise familiale)

Quelle profession exerciez-vous ? .....

Branche, domaine ou secteur d'activité : .....

Combien d'heures travailliez-vous en moyenne par semaine ? : ..... heures/semaine

Vous travailliez en tant que\* :  Salariée/Salarié  Indépendante/Indépendant

Travailliez-vous comme collaboratrice/collaborateur dans une entreprise familiale ?  OUI  NON

Si vous étiez salariée/salarié, votre emploi était-il\* :  Fixe (contrat de durée indéterminée)  
 Temporaire (contrat de durée déterminée)  
 Gain intermédiaire (dans une période de chômage)

	Oui, tout à fait	En partie seulement	Non, pas du tout
Estimez-vous que dans votre travail vous utilisiez la formation reçue ?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estimez-vous que ce poste correspondait à votre niveau de qualification ?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ce poste répondait-il à vos aspirations ?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La question suivante s'adresse uniquement aux jeunes ayant effectué un apprentissage en entreprise :

Travailliez-vous dans l'entreprise où vous avez fait votre apprentissage ?\*  OUI  NON

**5) A quelle profession vous destinez-vous ?\***

A celle apprise durant mes études/ durant ma formation professionnelle.

J'hésite, je ne sais pas encore.

A celle de : .....

**6) Avez-vous été au chômage entre juillet 1999 et décembre 2000 ?\***  OUI  NON

Si oui, du ..... au .....

du ..... au .....

**7) Envisagez vous d'entreprendre ultérieurement des études ?\***  OUI  NON

Si oui, lesquelles : .....

Vos commentaires et compléments d'information sont bienvenus : .....

.....

.....

.....

\* Veuillez marquer d'une croix la case qui convient

## Annexe II

### Liste des établissements et des responsables EOS

Collège Calvin	Mme M. Lesemann, directrice adjointe
Collège De Candolle	M. P. Muller, directeur adjoint
Collège Claparède	M. R. Jourdan, directeur
Collège Rousseau	M. Ch. De Carlini, directeur
Collège De Saussure	M. J-J. Forney, directeur
Collège Sismondi	M. B. Parisod, directeur
CEC de Stael	M. P. Bickel, doyen
Collège Voltaire	Mme N. Leutwyler, doyenne
Collège A-Rivaz (Copad)	M. Ph. Zabey, maître adjoint à la direction
ECG H-Dunant	M. P. Schneider, doyen
ECG J-Piaget	M. R. Nivou, doyenne
CEC N. Bouvier	Mme M-Cl. Kissel, doyenne
CEC E. Gourd	Mme M. Segapelli, adjointe de direction
CEC A. Chavanne	M. J-P. Haas, doyen
HES Gestion	M. Ch. Serodino, directeur adjoint
EIG	M. J-M. Duret, directeur
CEPTA	M. F. Lavanchy, administrateur
Ecole d'art	Mme P. Dumusc
Centre de Lullier	M. G. Meylan, directeur adjoint
CEPSE	M. D. Pilly, directeur
Le Bon secours	Mme F. Bonvallat, directrice
Ecole supérieure de travail social	M. E. Christe, directeur
Conservatoire	M. Ph. Dinkel, directeur
Institut Jaques-Dalcroze	Mme Backman, directrice
Direction générale de l'enseignement postobligatoire	M. P. Ronget
Service de la recherche en éducation	Mme N. Marina Decarro

## Doubles diplômes obtenus en 1999

### **Maturité gymnasiale**

Maturité A (classique) + B (latine)	17
Maturité A (classique) + D (moderne)	1
Maturité B (latine) + D (moderne)	2
Maturité B (latine) + artistique	3
Maturité B (latine) + scientifique	1
Maturité B (latine) + artistique	3
Maturité C (scientifique) + D (moderne)	5
Maturité D (moderne) + artistique	14

### **Maturité professionnelle orientation technique + CFC**

Maturité professionnelle or. technique + CFC mécanicien-ne de machines	2
Maturité professionnelle or. technique + CFC laborantin-e chimie	1
Maturité professionnelle or. technique + CFC dessinateur/trice machines	2
Maturité professionnelle or. technique + CFC dessinateur/trice génie civil	1
Maturité professionnelle or. technique + CFC horloger/ère rhabilleur/euse	1
Maturité professionnelle or. technique + CFC mécanicien-ne autos AL	10
Maturité professionnelle or. technique + CFC micromécanicien-ne	1
Maturité professionnelle or. technique + CFC mécanicien-ne électricien-ne	1
Maturité professionnelle or. technique + CFC électronicien-ne audio vidéo	1
Maturité professionnelle or. technique + CFC électronicien-ne	2
Maturité professionnelle or. technique + CFC monteur/euse électricien-ne	1
Maturité professionnelle or. technique + CFC informaticien-ne	1

### **Maturité professionnelle orientation artistique + CFC**

Maturité professionnelle or. artistique + CFC graphiste	5
Maturité professionnelle or. artistique + CFC couture	7
Maturité professionnelle or. artistique + CFC bijouterie option joaillerie	1

### **Maturité professionnelle orientation commerciale + CFC**

Maturité professionnelle or. commerciale + CFC employé de commerce	1
--	---

### **Diplôme d'instruments et chants + Certificat**

Diplôme d'instruments et chants + Certificat instruments et chants	12
--	----

\*\*\*