



**Note d'**

Numéro 74  
Juin 2017

# information

## du SRED

Service de la recherche en éducation  
Département de l'instruction publique, de la culture et du sport

### Prévisions cantonales d'effectifs d'élèves de l'enseignement public pour la période 2017-2020

Franck Petrucci, Laure Martz

En 2016, on dénombre globalement 770 élèves de plus dans l'enseignement obligatoire et dans le secondaire II que l'année précédente. Les effectifs progressent dans tous les degrés d'enseignement.

Ainsi, on observe une augmentation d'environ 1% des effectifs de l'enseignement primaire, du cycle d'orientation et du secondaire II (soit respectivement +340, +110 et +270 élèves par rapport à 2015). L'enseignement spécialisé voit quant à lui ses effectifs progresser de 2,6% (+50 élèves).

En 2017, la croissance du nombre d'élèves devrait se poursuivre de façon prononcée dans l'enseignement primaire et secondaire II (+560 et +630 élèves) et de façon plus modérée au cycle d'orientation et dans l'enseignement spécialisé (+45 et +20 élèves).

**L**a prévision des effectifs d'élèves est indispensable au pilotage du système d'enseignement et de formation. Elle sert notamment à allouer les ressources, organiser et gérer les établissements et les classes pour les deux prochaines années. Pour répondre à ces besoins, le SRED réalise chaque année, en collaboration étroite avec les directions générales et certains acteurs de terrain<sup>1</sup>, des prévisions cantonales pour l'enseignement public. Les résultats pour l'horizon 2017-2020 sont présentés dans cette note d'information.

#### 340 élèves supplémentaires dans l'enseignement primaire en 2016

En 2016, les écoles primaires genevoises accueillent 34'130 élèves, soit 340 élèves de plus qu'en 2015 (+1,0%) (Tableau 1). Cette progression, moins soutenue que l'année précédente, s'explique essentiellement par un gain migratoire très élevé qui comble le déficit habituellement engendré par les échanges avec l'enseignement spécialisé (Graphique 1). Toutefois, une rupture de tendance s'observe par rapport aux années précédentes : les arrivées de l'extérieur du canton et les départs vers l'extérieur sont en hausse en 2016 alors qu'ils diminuaient l'année précédente. À noter que le solde naturel (différence entre les arrivées en 1P et les départs de 8P) est nul et n'a pas d'impact sur l'évolution des effectifs en 2016. Par ailleurs, on remarque que la hausse des effectifs observée entre 2013 et 2016 porte essentiellement sur le cycle élémentaire.

#### Forte croissance des effectifs d'élèves du primaire prévue pour les quatre prochaines années

Les effectifs de l'enseignement primaire devraient augmenter chaque année pour atteindre 36'900 élèves à l'horizon 2020 (Tableau 1). Un gain migratoire très soutenu sur toute la période 2017-2020 devrait combler entièrement les déficits engendrés par les échanges avec l'enseignement spécialisé et, dans une moindre mesure, avec l'enseignement privé. Le solde naturel devrait également contribuer de façon importante à la croissance des effectifs d'élèves sur toute la période (Graphique 1). L'année 2017 devrait se caractériser par une augmentation plus forte des effectifs d'élèves (+560 élèves par rapport à 2016) en raison notamment d'un solde naturel plus élevé que l'an passé et d'un gain migratoire très soutenu. Ensuite, entre 2018 et 2019, les effectifs d'élèves devraient continuer à croître chaque année plus fortement (+690 et +780 élèves) en raison du cumul du gain migratoire et du solde naturel positif et toujours plus important. L'année 2020 serait marquée par une augmentation des effectifs d'élèves un peu moins soutenue (+720 élèves) : le gain migratoire devrait se cumuler à un solde naturel toujours positif, mais en légère baisse par rapport à 2019.

Par ailleurs, les évolutions prévues pour la période 2017-2020 sont semblables selon les cycles : près de 1'200 élèves de plus pour le cycle élémentaire et plus de 1'550 élèves pour le cycle



REPUBLIQUE  
ET CANTON  
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX



Service  
de la recherche  
en éducation

Tableau 1. Effectifs d'élèves scolarisés dans l'enseignement obligatoire et dans l'enseignement secondaire II de 2013 à 2016 et prévisions pour la période 2017-2020

	Observations				Prévisions			
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Cycle élémentaire	16'044	16'571	17'199	17'571	18'010	18'217	18'416	18'758
Cycle moyen	16'639	16'463	16'592	16'561	16'677	17'158	17'735	18'115
<b>Enseignement primaire</b>	<b>32'683</b>	<b>33'034</b>	<b>33'791</b>	<b>34'132</b>	<b>34'687</b>	<b>35'375</b>	<b>36'151</b>	<b>36'873</b>
Variation annuelle	196	351	757	341	555	688	776	722
9e	4'206	4'338	3'970	4'308	4'333	4'188	4'164	4'244
10e	4'225	4'292	4'416	4'045	4'377	4'415	4'275	4'249
11e	4'142	4'095	4'276	4'360	4'027	4'336	4'381	4'250
Classes-atelier	140	124	107	108	102	109	110	107
Classes d'accueil	385	412	358	415	440	440	441	441
<b>Cycle d'orientation</b>	<b>13'098</b>	<b>13'261</b>	<b>13'127</b>	<b>13'236</b>	<b>13'279</b>	<b>13'488</b>	<b>13'371</b>	<b>13'291</b>
Variation annuelle	76	163	-134	109	43	209	-117	-80
Secondaire	22'237	22'420	22'485	22'710	23'259	23'170	23'383	23'588
dont Accueil et insertion*	1'222	1'218	1'378	1'587	1'760	1'805	1'898	1'937
Plein temps	15'974	16'145	16'110	16'161	16'372	16'190	16'258	16'397
Dual	4'794	4'829	4'845	4'835	4'997	5'045	5'097	5'124
Stage	247	228	152	127	130	130	130	130
Tertiaire	674	675	665	680	733	790	812	815
Écoles pour adultes et reconnaissance des acquis	854	881	902	933	960	960	960	960
<b>Enseignement secondaire II (DGES II)</b>	<b>23'765</b>	<b>23'976</b>	<b>24'052</b>	<b>24'323</b>	<b>24'952</b>	<b>24'920</b>	<b>25'155</b>	<b>25'363</b>
Variation annuelle	437	211	76	271	629	-32	235	208
<b>Enseignement spécialisé public et subventionné (4-20 ans)**</b>	<b>1'775</b>	<b>1'768</b>	<b>1'805</b>	<b>1'852</b>	<b>1'869</b>	<b>1'886</b>	<b>1'897</b>	<b>1'913</b>
Variation annuelle	-2	-7	37	47	17	17	11	16
<b>Ensemble</b>	<b>71'321</b>	<b>72'039</b>	<b>72'775</b>	<b>73'543</b>	<b>74'787</b>	<b>75'669</b>	<b>76'574</b>	<b>77'440</b>
Variation annuelle	707	718	736	768	1'244	882	905	866

\* Y compris les classes préparatoires professionnelles présentes dans les CFP.

\*\* Une quinzaine d'enfants de moins de 4 ans fréquentent les structures de l'enseignement spécialisé.

N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source : SRED/Données nBDS au 15.11.

moyen. Les générations touchées par le décalage de l'âge d'entrée en 1P affecteront les années de scolarité du cycle moyen pour la période 2017-2019.

### Augmentation des effectifs d'élèves du CO en 2016

Entre 2013 et 2014, les effectifs du cycle d'orientation (CO) augmentent de 160 élèves (soit +1,2%) et atteignent alors 13'260 élèves (Tableau 1). Cette croissance s'explique essentiellement par un gain migratoire très soutenu (+120

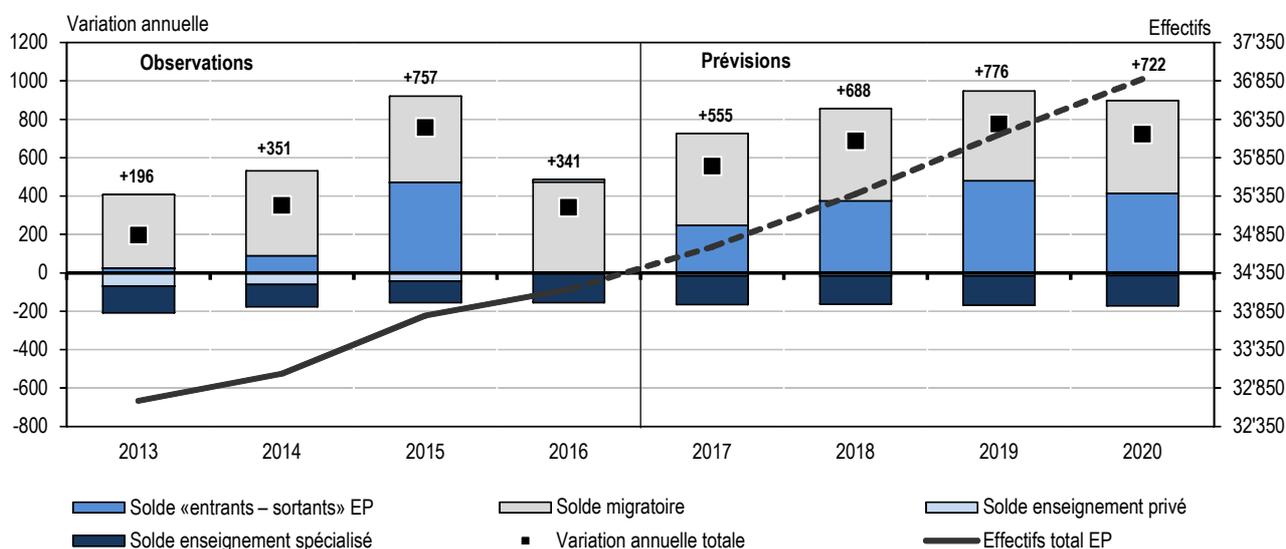
élèves) (Graphique 2). En 2015, la tendance s'inverse puisque les effectifs du CO diminuent de 134 élèves. Cette baisse est engendrée par le déficit du solde «entrants – sortants du CO» (arrivées en 9<sup>e</sup> CO d'une génération moins nombreuse que la précédente). Toutefois, ce déficit est, en partie, comblé par un gain migratoire à nouveau soutenu (+85 élèves) et par un solde positif des échanges avec l'enseignement spécialisé. En 2016, les effectifs d'élèves du CO augmentent à nouveau d'une centaine

d'élèves en raison notamment d'un gain migratoire très soutenu (+168 élèves). Ce dernier comble entièrement le déficit du solde «entrants – sortants du CO».

### Quasi-stabilité des effectifs d'élèves du CO prévue pour 2017

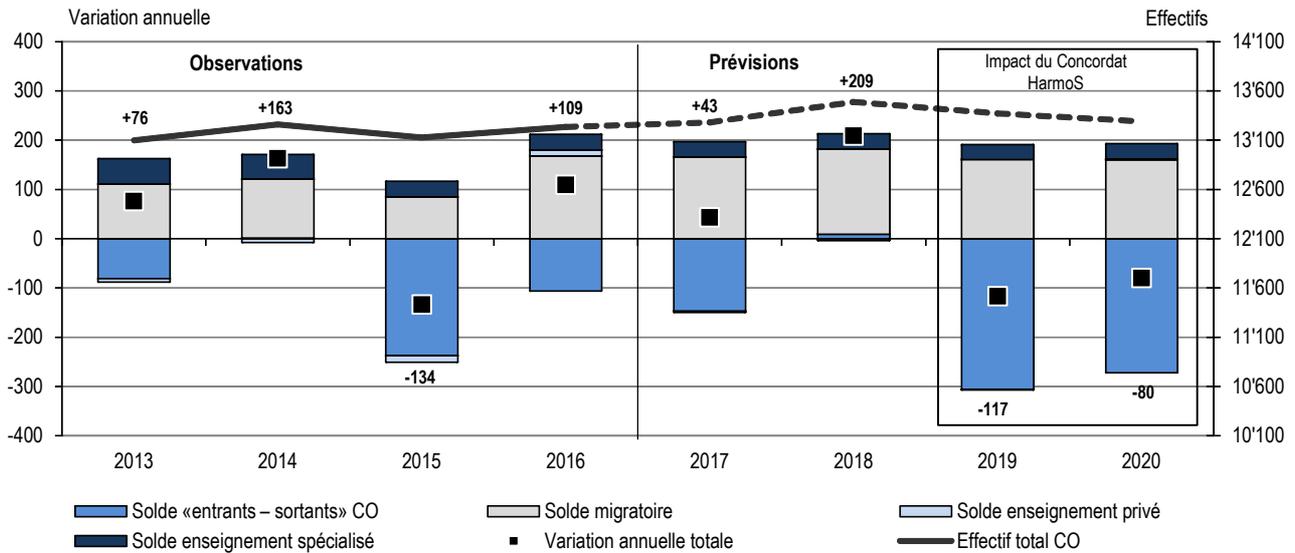
Au cours des quatre prochaines années, le solde migratoire ainsi que le bilan des échanges avec l'enseignement spécialisé devraient rester positifs. Le solde «entrants – sortants du CO» devrait, quant à

Graphique 1. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement primaire (EP) de 2013 à 2020



Source : SRED/Données nBDS au 15.11

Graphique 2. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves du cycle d'orientation (CO) de 2013 à 2020



Source : SRED/Données nBDS au 15.11

lui, être négatif sur toute la période (à l'exception de 2018) (Graphique 2). Ainsi, en 2017, on prévoit une quasi-stabilité des effectifs d'élèves du CO (environ +45 élèves). En effet, le gain migratoire et le bilan positif des échanges avec l'enseignement spécialisé devraient tout juste compenser le déficit du solde «entrants – sortants du CO» (la génération entrant en 9<sup>e</sup> CO étant moins nombreuse que celle sortant de 11<sup>e</sup> CO). En 2018, les effectifs du CO pourraient augmenter de près de 210 élèves sous l'impulsion du gain migratoire et du bilan positif des échanges avec l'enseignement spécialisé. Le solde «entrants – sortants du CO» serait nul (nombres d'élèves entrant en 9<sup>e</sup> CO et sortant de 11<sup>e</sup> CO quasiment

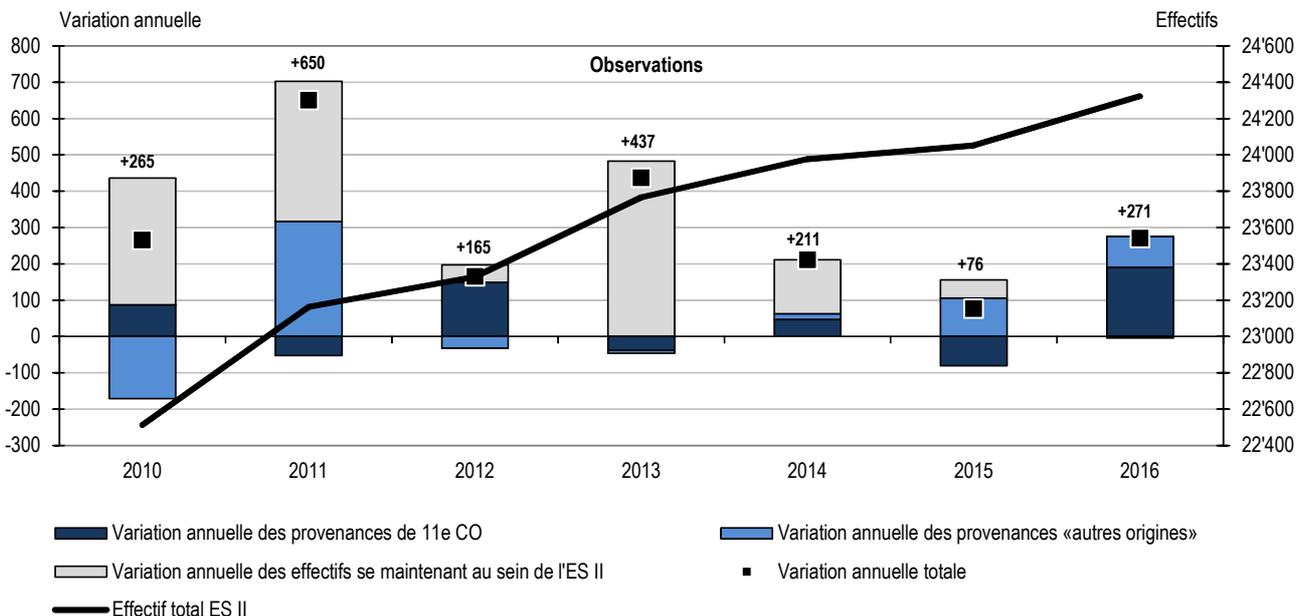
identiques). De 2019 à 2020, la tendance s'inverserait puisque les effectifs d'élèves devraient baisser respectivement de 117 élèves, puis de 80 élèves pour revenir à un niveau proche de 2017, soit 13'300 élèves. Le déficit important du solde «entrants – sortants du CO» (générations entrant en 9<sup>e</sup> CO touchées par HarmoS moins nombreuses que celles sortant de 11<sup>e</sup> CO) ne serait pas compensé par le gain migratoire relativement soutenu et le bilan positif des échanges avec l'enseignement spécialisé.

### 270 élèves supplémentaires dans l'ES II en 2016

En 2016, l'enseignement secondaire II (ES II) accueille 24'323 élèves, soit envi-

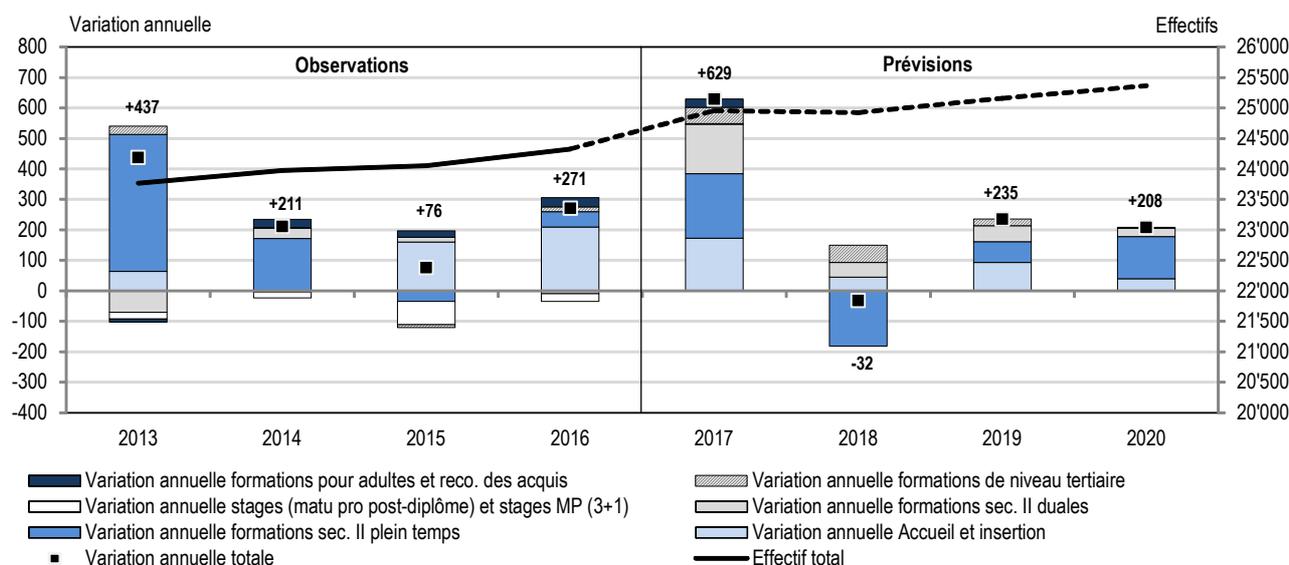
ron 270 personnes de plus que l'année précédente. Cette croissance résulte principalement d'une augmentation des provenances de 11<sup>e</sup> CO (+190 élèves) et, dans une moindre mesure, d'une hausse des provenances «autres origines» (+85 élèves) (Tableau 1 et Graphique 3). Les maintiens au sein des formations de l'ES II, qui représentent environ 17'000 élèves, sont quant à eux restés stables. La légère diminution du taux de maintien observée en 2016 (70.9% contre 71.1% en 2015) a été compensée par la taille un peu plus importante de la volée d'élèves scolarisés dans l'ES II en 2015. Concernant les provenances de 11<sup>e</sup> CO, la croissance de près de 200 élèves s'explique principalement par la taille de la

Graphique 3. Facteurs d'évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II (ES II) de 2010 à 2016



Source : SRED/Données nBDS au 15.11

Graphique 4. Évolution des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II selon la filière, de 2013 à 2020



Source : SRED/Données nBDS au 15.11

volée concernée (plus de 4'500 élèves en 2015, soit environ 200 élèves de plus qu'en 2014). Cet effet démographique a, par ailleurs, été accentué par une légère augmentation du taux d'accès aux formations de l'ES II à l'issue du CO (92.2% contre 91.6% en 2015). La hausse des provenances «autres origines» correspond, quant à elle, à plus d'arrivées de l'extérieur du canton (+120 élèves), compensées en partie par une baisse des provenances de l'enseignement secondaire I privé (-40 élèves).

En termes d'évolution par filière, l'augmentation du nombre d'élèves en 2016 correspond à une croissance de +210 élèves dans les structures d'accueil et d'insertion, de +50 élèves dans les formations plein temps de niveau secondaire II et d'une trentaine d'élèves dans les formations pour adultes et reconnaissance des acquis (Tableau 1 et Graphique 3). De façon plus précise, au sein des structures d'accueil et d'insertion, ce sont l'ACPO (+150 élèves) et les classes préparatoires professionnelles dans les CFP (+40 élèves avec l'ouverture de trois classes supplémentaires) qui ont vu leurs effectifs progresser le plus. Dans les formations plein temps, l'augmentation d'une cinquantaine d'élèves résulte à la fois de la croissance des effectifs au CFP Commerce et au Collège (respectivement +185 et +45 élèves) et de la baisse des effectifs de l'ECG et des formations présentes dans les autres CFP (respectivement -150 et -30 élèves). Enfin, dans les formations pour adultes et reconnaissance des acquis (+30 élèves), les effectifs du Collège et de l'ECG pour adultes ont globalement augmenté d'environ 55 élèves alors que, dans le même temps,

ceux des gestionnaires en intendance ont diminué de 25 élèves.

### Croissance soutenue des effectifs pour les quatre prochaines années

Au cours des quatre prochaines années, la hausse des effectifs de l'ES II devrait se poursuivre et se révéler globalement assez prononcée. Ainsi, en 2017, on attend près de 630 élèves supplémentaires (Tableau 1 et Graphique 4). Ensuite, en 2018, les effectifs devraient temporairement se stabiliser en raison de l'arrivée d'une volée d'élèves de 11<sup>e</sup> CO particulièrement peu nombreuse (volée de 2017 correspondant aux naissances relativement faibles de 2003), puis la croissance reprendra son cours dès l'année suivante (+235 élèves en 2019). Ainsi, à l'horizon 2020, les effectifs de l'ES II devraient avoisiner les 25'400 élèves<sup>2</sup>.

En 2017, la croissance des effectifs devrait porter principalement sur les formations plein temps de niveau secondaire II (+210 élèves) et, dans une moindre mesure, sur les structures d'accueil et d'insertion et les formations duales (respectivement +170 et +160 élèves). Concernant les formations plein temps, le CFP Commerce sera le plus touché par la croissance des effectifs (+170 élèves) en raison, notamment, d'un nombre plus important de maintiens que par le passé (environ +120 élèves ; le taux de maintien au sein des formations plein temps du CFP Commerce devrait diminuer légèrement par rapport à 2016 mais il s'applique à des volées d'élèves numériquement plus nombreuses, ce qui contribue à la croissance des effectifs) (Encadré 3). L'augmentation des effectifs devrait par ailleurs être accentuée par un nombre

plus important de jeunes qui poursuivent leur formation par une maturité professionnelle post-CFC (+30 élèves environ). Pour les structures d'accueil et d'insertion, l'augmentation du nombre d'élèves portera principalement sur l'ACPO (+110 élèves). Les arrivées de l'extérieur du canton devraient rester à un niveau élevé mais comparable à celui de 2016, ce qui ne devrait pas engendrer de croissance des effectifs. En revanche, l'augmentation du taux de maintien au sein de cette structure, amorcée au début des années 2010, devrait se poursuivre et sera le principal facteur de croissance des effectifs (environ +100 élèves ; le taux de maintien continue sa progression et s'applique à un effectif d'ACPO de 2016 déjà nettement plus important que par le passé). Cette évolution s'explique par de plus en plus d'arrivées d'élèves échelonnées tout au long de l'année scolaire (les élèves qui arrivent tardivement doivent rester l'année suivante à l'ACPO pour bénéficier d'une prise en charge suffisamment longue) et par un public de plus en plus difficile à prendre en charge (peu de scolarisation avant l'arrivée dans l'ES II). Par ailleurs, en 2017, la tendance haussière des effectifs de l'ACPO sera également accentuée par un plus grand nombre d'élèves en provenance des structures d'accueil du CO (+20 élèves). Enfin, en ce qui concerne les formations duales, la croissance des effectifs concernera essentiellement le CFP Santé et social (+115 élèves) ; de façon plus précise, ce sont les formations d'assistant en soins et santé communautaire (+60 élèves), d'assistant médical (+20 élèves), d'aide en soins et accompagnement (+15 élèves) et d'assistant socio-éducatif (+15 élèves) qui verront leur nombre d'élèves augmenter le plus. ■

## Notes

<sup>1</sup> Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et direction générale de l'enseignement secondaire II (DGES II). Dans l'enseignement secondaire II, les représentants des écoles et des centres de concertation ainsi que l'office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC) sont associés à l'exercice prévisionnel. Pour l'enseignement spécialisé, les partenaires associés sont la direction générale de l'office médico-pédagogique (DGOMP), la fondation Ensemble et le service éducatif itinérant de l'association Astural.

<sup>2</sup> À signaler que l'impact de la mise en œuvre, en 2018, de l'obligation de formation jusqu'à 18 ans (FO18) n'a pas été intégré à cet exercice.

## Références

• *Prévisions cantonales des effectifs de l'enseignement ordinaire obligatoire et de l'enseignement spécialisé. Préviation à 4 ans de terme : 2017-2020.* Genève : SRED (janvier 2017).  
[http://www.geneve.ch/recherche-education/doc/stat-indicateurs/previsions/eo-es/previsions\\_2017-20.pdf](http://www.geneve.ch/recherche-education/doc/stat-indicateurs/previsions/eo-es/previsions_2017-20.pdf)

• *Préviation des effectifs de d'élèves l'enseignement secondaire II. Préviation à 4 ans de terme : 2017-2020.* Genève : SRED (mai 2017).

[http://www.geneve.ch/recherche-education/doc/stat-indicateurs/previsions/po/previsions\\_po\\_17-20.pdf](http://www.geneve.ch/recherche-education/doc/stat-indicateurs/previsions/po/previsions_po_17-20.pdf)

• «Bilan et état de la population du canton de Genève en 2016». *Informations statistiques n°6.* Genève : OCSTAT (mars 2017).

[http://www.ge.ch/statistique/tel/publications/2017/informations-statistiques/autres-themes/is-population\\_06\\_2017.pdf](http://www.ge.ch/statistique/tel/publications/2017/informations-statistiques/autres-themes/is-population_06_2017.pdf)

## Encadré 1. Enseignement spécialisé public et subventionné

Les prévisions d'effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé sont réalisées conjointement par le SRED, la DGOMP, la fondation Ensemble et le Service éducatif itinérant. Elles sont réalisées selon un découpage de l'enseignement spécialisé public et subventionné\* en dix catégories : regroupements spécialisés, écoles de formation préprofessionnelle (EFP) et institutions publiques et subventionnées qui offrent des prestations pour des enfants et jeunes présentant des déficiences physiques (sensorielles et motrices) ou mentales ainsi que des troubles psychiques. Ces catégories couvrent la tranche d'âge 4-20 ans, toutefois une quinzaine d'enfants de moins de 4 ans fréquentent ces structures.

Entre 2013 et 2014, les effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé sont quasiment stables, accueillant environ 1'770 élèves par an (Tableau 2). Toutefois, les évolutions diffèrent selon les catégories. Ainsi, on observe une baisse du nombre d'élèves dans les regroupements spécialisés suite à une diminution des provenances de l'enseignement primaire. D'autre part, on assiste au développement de différentes classes intégrées au CO (comptabilisées ici dans la catégorie des EFP secondaire I) au cours de cette période. Ce dernier dispositif a pu accueillir des jeunes qui seraient allés dans les institutions pour handicapés mentaux secondaire I et II.

Au cours des deux dernières années, les effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé augmentent de plus de 80 élèves pour atteindre 1'852 élèves en 2016. Cette progression concerne essentiellement les institutions pour handicapés mentaux (cycles élémentaire et moyen, secondaire I et II) et s'explique par l'ouverture de nouvelles structures et par l'augmentation de la capacité d'accueil de ces institutions. On assiste également à la poursuite du développement des classes intégrées au CO (ouverture de classes intégrées aux CO Budé, Drize et Marais et renforcement de celle du CO Cayla). Parallèlement, on observe une diminution des effectifs des deux écoles préprofessionnelles secondaire I dans les mêmes proportions. Ainsi, les effectifs d'élèves regroupant ces deux catégories restent stables. D'autre part, la baisse des effectifs d'élèves dans les regroupements spécialisés se poursuit (-21 élèves entre 2014 et 2016).

Ces dernières années, il est important de souligner un changement de caractéristiques de la population accueillie dans l'enseignement spécialisé avec l'augmentation du nombre d'élèves majeurs scolarisés dans les structures pour mineurs. Ainsi, entre 2010 et 2015, le nombre d'élèves âgés de 18 ans et plus scolarisés dans l'enseignement spécialisé a augmenté, passant de 26 à 67 élèves. En 2016, on note une stabilité. Cependant, l'évolution du nombre d'élèves âgés de 18 ans et plus diffère selon le type de structures : augmentation dans les institutions pour handicapés mentaux secondaire I et II et baisse dans les institutions pour polyhandicaps, dans les institutions pour déficience sensorielle et motrice et dans les formations préprofessionnelles secondaire II.

Tableau 2. Effectifs d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé public et subventionné de 2013 à 2016 et prévisions pour la période 2017-2020

	Observations				Prévisions			
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Regroupements spécialisés (CE&CM) - Public <sup>(1)</sup>	471	427	426	406	401	394	392	392
Formations préprofessionnelles EFP secondaire I - Public <sup>(2)</sup>	200	218	220	215	213	213	211	211
Institutions CE – Public / subventionné	164	170	168	163	163	162	161	162
Institutions CM – Public / subventionné	326	324	320	342	344	347	350	353
Institutions secondaire I – Public / subventionné	62	62	63	68	70	72	73	74
Institutions handicapés mentaux (CE&CM) – Public / subventionné	158	160	183	192	199	206	213	219
Institutions handicapés mentaux secondaire I et II – Public / subventionné	127	133	148	161	167	172	174	175
Institutions déficience sensorielle et motrice – Public	96	97	90	105	109	113	117	121
Institutions polyhandicaps – Subventionné	65	65	68	58	56	55	53	52
Formations préprofessionnelles secondaire II – Subventionné	106	112	119	142	147	152	153	154
<b>Enseignement spécialisé public et subventionné</b>	<b>1'775</b>	<b>1'768</b>	<b>1'805</b>	<b>1'852</b>	<b>1'869</b>	<b>1'886</b>	<b>1'897</b>	<b>1'913</b>
Variation annuelle	-2	-7	37	47	17	17	11	16
Variation annuelle en %	-0.1%	-0.4%	2.1%	2.6%	0.9%	0.9%	0.6%	0.8%

<sup>(1)</sup> Y compris les effectifs d'élèves du DIAMs.

<sup>(2)</sup> Y compris les effectifs d'élèves des classes intégrées du CO.

N.B. Les effectifs totaux incluent un certain nombre d'élèves suivant une double scolarité, principalement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement spécialisé.

Source : SRED/Données nBDS au 15.11

Sur la base des hypothèses retenues, on prévoit une augmentation des effectifs d'élèves de l'enseignement spécialisé pour les quatre prochaines années (soit 60 élèves de plus d'ici 2020) (Encadré 3). Plus précisément, pour 2017, on prévoit une augmentation de 17 élèves par rapport à 2016. Les augmentations d'effectifs sont prévues dans les institutions pour handicapés mentaux CE&CM (+8 élèves), les institutions pour handicapés mentaux secondaire I et II (+6 élèves) et les formations préprofessionnelles secondaire II/classe intégrée ACPO (+6 élèves). En revanche, on prévoit une baisse du nombre d'élèves dans les regroupements spécialisés (-5 élèves).

\* Enseignement spécialisé subventionné par l'État de Genève (mandat public de formation).

## Encadré 2. Méthodologie

### La méthode «des flux»

La méthode utilisée pour réaliser les prévisions cantonales d'effectifs d'élèves est la méthode dite «des flux» qui consiste à projeter dans le futur, par extrapolation, les tendances observées dans le passé en formulant des hypothèses de taux de promotion, de doublage, de passage entre programmes d'études ou filières (réorientations) et de sortie (départs du canton, passages dans l'enseignement privé, réussite aux examens, etc.). Les arrivées de l'extérieur du système scolaire (nouveaux arrivants et personnes pouvant reprendre leur formation après une cessation temporaire de leur scolarité) et celles de l'enseignement privé sont également intégrées dans les hypothèses, tout comme les changements de structure en cours ou à venir (création/suppression de filières, modification de règlements ou de conditions d'admission, etc.).

Les prévisions cantonales sont réalisées à quatre ans de terme. La première année de prévision s'appuie sur les données observées les plus récentes. Dès la deuxième année, les effectifs prévus se basent sur des effectifs eux-mêmes prévus pour les années antérieures (processus itératif).

### Les données utilisées

Les prévisions cantonales reposent sur les informations enregistrées dans la Base de données scolaires normalisée (nBDS) gérée par la Direction de l'organisation et de la sécurité de l'information et Gestion des données scolaires (DOSI-GDS) du DIP. Pour l'enseignement primaire, on utilise également les effectifs d'enfants âgés de 0 à 4 ans transmis par l'Office cantonal de la population et des migrations (OCPM). Dans le cadre d'une prévision à 4 ans de terme, ces données permettent de ne pas faire d'hypothèses sur la natalité, les naissances d'aujourd'hui étant les futurs élèves entrant en 1P quatre ans plus tard. Enfin, d'autres informations communiquées par les directions générales des trois degrés d'enseignement et les acteurs de terrain sont également prises en compte. Elles permettent de retenir les hypothèses les plus pertinentes compte tenu des changements en cours ou programmés au moment de la réalisation de l'exercice prévisionnel.

### Date d'observation des données utilisées

Les prévisions reposent sur une série homogène des données observées au 15 novembre. Il s'agit plus concrètement des effectifs correspondant aux scolarités actives au 15 novembre enregistrées dans la nBDS.

### Une particularité des prévisions de l'enseignement secondaire II

Toutes les formations de l'enseignement secondaire II ne sont pas traitées par la méthode des flux. En effet, pour certaines d'entre elles, en raison de la faiblesse des effectifs ou de conditions d'accès particulières («quotas»), la prévision repose sur les effectifs directement communiqués par les différentes écoles et centres de concertation. En 2016, ces formations accueillent 3'940 élèves, soit environ 16% des effectifs du secondaire II.

## Encadré 3. Hypothèses retenues pour l'horizon 2017-2020

### 1. Enseignement primaire (EP) et cycle d'orientation (CO)

- **Natalité** : l'évolution des effectifs de l'EP est très liée à la natalité. Ainsi, une baisse des naissances va engendrer une diminution du nombre d'élèves du primaire tandis qu'une hausse de la natalité va entraîner une augmentation des effectifs. Depuis le milieu des années 2000, on observe une natalité relativement élevée avec près de 5'000 naissances en moyenne par an entre 2013 et 2016. L'exercice de prévision repose donc sur cette natalité élevée, les enfants qui entreront en 1P de 2017 à 2020 étant déjà nés.
- **Arrivées de 8P** : la volée de 8P entrant au CO serait de 4'100 élèves en 2017. Dès 2018, les provenances de 8P devraient être moins importantes que les précédentes (-200 élèves) avec l'arrivée au CO des premières volées d'élèves concernées par la mise en place d'HarmoS.
- **Solde migratoire** : il correspond à la différence entre les arrivées d'élèves de l'extérieur du canton et les départs d'élèves hors du canton.
  - **EP** : en 2016, les arrivées de l'extérieur du canton ainsi que les départs sont en hausse par rapport à 2015. Toutefois, ces deux facteurs augmentant quasiment dans les mêmes proportions, le solde migratoire reste à un niveau très élevé (+474 élèves).
  - **CO** : En 2016, on observe une rupture de tendance avec les années précédentes puisque les arrivées de l'extérieur augmentent fortement (+108 élèves par rapport à 2015) alors que les départs vers l'extérieur sont quasiment stables. Le solde migratoire atteint donc son niveau le plus élevé depuis les quatre dernières années (gain de 168 élèves).
  - Selon les prévisions de l'Hospice général, le nombre d'arrivées de jeunes migrants devrait être semblable à celui de l'an passé. Ainsi, près de 500 jeunes âgés de 4 à 20 ans pourraient être accueillis dans le dispositif d'Aide aux migrants d'ici juin 2017. L'EP pourrait accueillir près de 200 élèves âgés de 4 à 11 ans d'ici juin 2017. Le CO pourrait également être touché par l'arrivée de 80 élèves âgés de 12 à 15 ans, principalement dans les classes d'accueil. Les arrivées de l'extérieur du canton sont donc maintenues à un niveau élevé pour 2017. Les départs vers l'extérieur du canton ont été stabilisés par rapport aux valeurs observées en 2016. L'ensemble de ces critères sont reconduits à l'identique sur toute la période de prévisions. Ainsi, cette hypothèse implique un gain migratoire très soutenu pour 2017-2020, soit 480 élèves chaque année pour l'EP et en moyenne 160 élèves pour le CO.
- **Concordat HarmoS** : l'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire (HarmoS) implique deux modifications importantes : d'une part, l'obligation de scolarisation à 4 ans et d'autre part, une nouvelle date de référence d'entrée en 1P au 31 juillet, impliquant la suppression de la dispense d'âge simple qui acceptait les enfants nés jusqu'au 31 octobre. À Genève, la nouvelle date de référence a été mise en place progressivement entre 2010 et 2012.
  - **EP** : les générations touchées par le décalage de l'âge d'entrée en 1P affecteront les années de scolarité du cycle moyen sur la période 2017-2019.
  - **CO** : la mise en place du Concordat HarmoS devrait avoir un impact sur les effectifs d'élèves du CO de 2018 à 2020, notamment sur les effectifs d'élèves de 9<sup>e</sup> CO.
- **Poursuite des tendances** : les taux de transition, de redoublement et de sortie retenus par le groupe de travail ont été calculés sur la base de la moyenne pondérée des deux dernières observations (poids double accordé à la dernière année). >>>

>>> Encadré 3 (suite). **Hypothèses retenues pour l'horizon 2017-2020****2. Enseignement secondaire II**

Les effectifs de la plupart des formations sont estimés par la méthode des flux. Pour la période 2017-2020, les principales hypothèses retenues sont :

**A. Les formations traitées par la méthode des flux : hypothèses de tendance validées par le groupe de travail**

● **Transitions à l'issue de la 11<sup>e</sup> CO** : pour la période 2017-2020, la DGES II et les représentants des écoles concernées font l'hypothèse que les taux de passage à l'issue de la 11<sup>e</sup> CO demeureront inchangés par rapport aux valeurs observées en 2016. Seul le taux de passage vers les classes de transition préparatoire à l'EC et l'ECG devrait progresser légèrement avec l'ouverture d'une classe préparatoire supplémentaire au CFP Commerce.

● **Taux de redoublement en dernière année de certaines formations plein temps ou dual** : les hypothèses retenues pour les principaux taux de redoublement en dernière année (en lien avec l'échec aux examens) sont, pour l'année 2017 :

- 3<sup>e</sup> année des formations plein temps du CFP Commerce : 25.8%
- 3<sup>e</sup> année des formations duales du CFP Commerce : 9.3% (taux constant par rapport à 2016)
- 4<sup>e</sup> année du Collège : 4.5%
- 3<sup>e</sup> année de l'ECG : 21.2% (taux constant par rapport à 2016)
- Maturité spécialisée : 12.2% (taux constant par rapport à 2016).

À partir de 2018, tous ces taux sont supposés constants.

● **Transitions à l'issue de l'ACPO** : ces dernières années, le taux de maintien au sein des structures de l'ACPO a connu une tendance à la hausse relativement soutenue. Compte tenu du contexte actuel et des arrivées importantes d'élèves migrants survenues en 2015 et 2016, les représentants de l'ACPO et de la DGES II font l'hypothèse que la tendance haussière du taux de maintien devrait perdurer tout au long de la période 2017-2020. Ainsi le taux devrait passer de 47.2% à 50.1% entre 2017 et 2020 (contre 43.8% observé en 2016). Par ailleurs, on suppose que dans le même temps le taux de passage de l'ACPO vers le CTP devrait augmenter en 2017 (13.6% au lieu de 12.7% observé en 2016). Les autres taux de passage à l'issue de l'ACPO sont quant à eux supposés constants pour toute la période 2017-2020.

● **Provenances «autres origines»** : elles correspondent principalement à des arrivées de l'extérieur du canton ou de l'enseignement privé ainsi qu'à des reprises ou des poursuites de formation après des interruptions plus ou moins longues. De manière générale, pour la période 2017-2020, les provenances «autres origines» qui ont été retenues correspondent à des effectifs qui, en volume, restent comparables à ceux observés en 2016. On notera tout de même que :

- Concernant le cas spécifique de l'ACPO, les provenances «autres origines» avaient augmenté d'environ 70 élèves en 2016 en raison de l'arrivée importante d'élèves migrants. Pour la période 2017-2020, après discussion avec les représentants de l'Hospice Général et de l'ACPO, aucune évolution de ce type n'est envisagée et ces provenances sont supposées stables (soit 400 jeunes par année).
- En 1<sup>re</sup> année du Collège, les informations disponibles à la mi-avril 2017 ont conduit à retenir un effectif de provenances «autres origines» de 250 élèves, inférieur d'une vingtaine d'élèves à ce qui a été observé au cours des trois dernières années.
- En 1<sup>re</sup> et en 2<sup>e</sup> année de l'ECG, le groupe de travail a retenu des provenances «autres origines» qui sont respectivement de 35 et 5 élèves, valeurs en baisse par rapport à 2016 (les effectifs étaient respectivement de 60 et 10 élèves).
- Par ailleurs, les provenances «autres origines» en 1<sup>re</sup> année des formations duales dispensées dans les CFP Construction, Technique et SHR augmentent d'une quarantaine d'élèves en 2020 avec le transfert de la formation de cuisinier en diététique du CFP Santé et social au CFP SHR.

● **Formation obligatoire jusqu'à 18 ans** : dans le cadre de la préparation de l'introduction de la norme relative à l'obligation de formation jusqu'à 18 ans (FO18) à la rentrée 2018, un groupe de travail mené conjointement par le SRED, la DGES II et le secrétariat général s'est penché sur la prévision d'effectifs. Il a cependant été décidé que l'impact FO18, compte tenu des fortes incertitudes qui persistent à ce stade, ne serait pas intégré à l'exercice annuel des prévisions cantonales.

**B. Les formations non traitées par la méthode des flux : hypothèses directement communiquées par les écoles et centres de concertation**

D'après les hypothèses formulées par les représentants des différentes écoles et centres de concertation, les effectifs des formations concernées devraient globalement connaître une augmentation d'environ 410 élèves sur l'ensemble de la période 2017-2020. De façon plus précise, en 2017 les effectifs de ces formations devraient croître de 325 élèves, le CFP Santé et social étant le plus concerné (+130 élèves). Dans ce CFP, ce sont principalement dans les formations duales (+115 élèves) que sont attendues les hausses les plus importantes (assistant en soins et santé communautaire (+60 élèves), assistant médical (+20 élèves), aide en soins et accompagnement (+15 élèves) et assistant socio-éducatif (+15 élèves)). Le CFP Arts devrait quant à lui voir ses effectifs augmenter d'environ 45 élèves avec la mise en place d'une nouvelle formation de niveau tertiaire dans le domaine de la bande dessinée et de l'illustration et l'ouverture d'une classe supplémentaire de médiamaticiens (dual). Au CFP Nature et Environnement, on attend une croissance d'une quarantaine d'élèves environ qui devrait porter à la fois sur les formations plein temps (+30 élèves) et sur les classes préparatoires professionnelles (+10 élèves avec l'ouverture d'une classe supplémentaire). Enfin, les formations pour adultes devraient elles aussi connaître une augmentation des effectifs du même ordre de grandeur avec une trentaine d'élèves supplémentaire au COPAD et une quinzaine à l'ECG pour adultes. En 2018 et 2019, les effectifs des formations non traitées par la méthode des flux devraient encore progresser de 70 et 50 élèves avant de diminuer d'une trentaine d'élèves et d'avoir environ les 4'350 élèves à l'horizon 2020.

**3. Enseignement spécialisé public et subventionné**

● **Arrivée de mineurs requérants d'asile** : selon les prévisions de l'Hospice général, le nombre d'arrivées de jeunes migrants devrait être semblable à celui de l'année passée. Ainsi, près de 500 jeunes âgés de 4 à 20 ans pourraient être accueillis dans le dispositif d'Aide aux migrants d'ici à juin 2017. Au 15.11.2016, 20 élèves sont arrivés dans l'enseignement spécialisé sans jamais avoir été scolarisés à Genève auparavant. La prévision 2017, qui table sur une stabilité des arrivées par rapport à 2016, tient compte de ces nouveaux arrivants.

● **Formation obligatoire jusqu'à 18 ans à partir de la rentrée 2018** (nouvelle constitution genevoise) : la mise en œuvre de FO18 pourrait avoir un impact sur quelques élèves scolarisés dans les institutions pour handicapés mentaux secondaire I et II (une dizaine d'élèves pour l'année 2018).

## Les dernières publications du SRED

### Rapports de recherche

- ♦ Comparaison de deux types d'évaluation externe (PISA et évaluation externe genevoise) en mathématiques et en sciences (biologie et physique) : compétences mesurées et résultats des élèves.  
Anne Soussi, Christian Nidegger. Avril 2017, 67 p. [doc. 17.009]
- ♦ Évaluation du projet pilote «Équipes pluridisciplinaires».  
Verena Jendoubi, Edith Guilley, Marc Brüderlin, Amaranta Cecchini, collab. Fabienne Benninghoff. Mars 2017, 129 p. [doc. 17.008]
- ♦ Étude exploratoire sur les activités culturelles effectuées par les élèves en cadre scolaire. Année scolaire 2015-2016.  
Dominique Gros, Laure Martz. Février 2017, 48 p. [doc. 17.006]
- ♦ Les vacances scolaires à Genève. Résultats d'une enquête auprès des familles.  
Alexandre Jaunin. Janvier 2017, 58 p. [doc. 17.002]
- ♦ Évaluation du projet pilote de mise en place d'un CFC et d'une maturité professionnelle bilingues d'employé de commerce. Rapport final. Rami Mouad, Edith Guilley, collab. Hugo Baillon. Janvier 2017, 53 p. [doc. 17.001]

### Indicateurs du système d'enseignement et prévisions

- ♦ Mémento statistique de l'éducation à Genève. Édition 2017.  
Mai 2017, dépliant 16 p.
- ♦ Prévision des effectifs d'élèves de l'enseignement secondaire II. Prévision à 4 ans de terme : 2017-2020.  
Franck Petrucci (coord.). Mai 2017, 65 p. [doc. 17.011]
- ♦ Prévisions cantonales des effectifs d'élèves de l'enseignement ordinaire obligatoire et de l'enseignement spécialisé. Prévisions à 4 ans de terme : 2017-2020. Enseignement primaire, cycle d'orientation, enseignement spécialisé public et subventionné. Franck Petrucci, Laure Martz, Annick Evrard. Janvier 2017, 98 p. [doc. 17.004]

### Repères et indicateurs statistiques (RIS)

- ♦ Notes paraissant en version digitale sur le site du SRED : <https://www.ge.ch/recherche-education/ris/>

### Notes d'information du SRED

- ♦ No 73 : Profils, trajectoires et devenirs des diplômés de la « passerelle Dubs ».  
François Ducrey, Youssef Hrizi, Rami Mouad. Janvier 2017, 8 p.
- ♦ No 72 : Prévisions cantonales d'effectifs d'élèves de l'enseignement public pour la période 2016-2019.  
Franck Petrucci, Laure Martz, Annick Evrard. Juin 2016, 8 p.

### Notes Focus (observatoire cantonal de la petite enfance)

- ♦ No 13 : Petite enfance à Genève : quelle offre territoriale en 2016 ?  
Fabienne Benninghoff, Laure Martz, Alexandre Jaunin. Juin 2017, 4 p.
- ♦ No 12 : Petite enfance à Genève : données statistiques 2016.  
Fabienne Benninghoff, Laure Martz. Juin 2017, 4 p.

#### Informations complémentaires :

[franck.petrucci@etat.ge.ch](mailto:franck.petrucci@etat.ge.ch), 022 546 71 22

[laure.martz@etat.ge.ch](mailto:laure.martz@etat.ge.ch), 022 546 71 30

#### Edition :

[narain.jagasia@etat.ge.ch](mailto:narain.jagasia@etat.ge.ch), 022 546 71 14

#### Version électronique de cette note :

<http://www.ge.ch/recherche-education/doc/publications/notesinfo/notes-sred-74.pdf>