

ENQUÊTE ENSEIGNANT-E-S

AVERTISSEMENT :

LES DONNÉES QUI SUIVENT SONT DES POURCENTAGES CALCULÉS À PARTIR DES 1041 RÉPONSES EXPLOITABLES.

CERTAINES QUESTIONS COMPORTENT PLUSIEURS RÉPONSES POSSIBLES : LE TOTAL DES POURCENTAGES PEUT ALORS ÊTRE SUPÉRIEUR À 100.

DES QUESTIONS ONT ÉTÉ REPRISES DE L'ENQUÊTE « ERASM » DE 2003. LES POURCENTAGES DE RÉPONSES SONT DANS CE CAS DISTRIBUÉS EN DEUX COLONNES (OU DEUX LIGNES) : L'UNE « 2003 » DONNE LES POURCENTAGES DE RÉPONSE ENREGISTRÉS EN 2003 À L'ENQUÊTE « ERASM », L'AUTRE DONNE LES POURCENTAGES DE RÉPONSE ENREGISTRÉS AU QUESTIONNAIRE DE L'OBSERVATOIRE DE JANVIER 2010.

1 Etes-vous :

		Répondants enquête	Population réelle
<input type="checkbox"/> 1	Une femme	85,8	83,4
<input type="checkbox"/> 2	Un homme	14,2	13,6

2 Quel est votre âge ?

		Répondants enquête	Population réelle
<input type="checkbox"/> 1	Femme	H + F = 41,9	42,4
<input type="checkbox"/> 2	Homme		43,7

3 Quel est le diplôme le plus élevé que vous avez obtenu ?

		Répondants enquête
<input type="checkbox"/> 1	Brevet d'enseignement primaire	39,67
<input type="checkbox"/> 2	Certificat d'aptitude à l'enseignement secondaire (CAES)	
<input type="checkbox"/> 3	CFC / Maîtrise	0
<input type="checkbox"/> 4	Diplôme d'ingénieur (ETS-HES)	0,58
<input type="checkbox"/> 5	Diplôme ESBA / Conservatoire	0,38
<input type="checkbox"/> 6	Doctorat	1,06
<input type="checkbox"/> 7	Licence / bachelor / master	0
<input type="checkbox"/> 8	DES DEA	54,76
<input type="checkbox"/> 9	Maturité gymnasiale ou professionnelle	0,96
<input type="checkbox"/> 10	Autres	2,4

4 Etes-vous :

	Répondants enquête	Population réelle
<input type="checkbox"/> 1 Fonctionnaire nommé-e ou stabilisé-e (garantie d'emploi)	92,5	90 ,9
<input type="checkbox"/> 2 Maître / Maîtresse en période probatoire	6,6	8,5
<input type="checkbox"/> 3 Suppléant-e	0,9	0 ,6

5 Actuellement, quelle est votre fonction ?*Plusieurs réponses possibles*

	Répondants enquête	Population réelle
<input type="checkbox"/> 1 Titulaire généraliste division ordinaire	84,5	76
<input type="checkbox"/> 2 Maître / Maîtresse spécialiste (MS)	4,2	10
<input type="checkbox"/> 3 Formateur / Formatrice	0,5	1,8
<input type="checkbox"/> 4 Enseignant-e chargé-e du soutien pédagogique (ECSP)	8,9	9,6
<input type="checkbox"/> 5 Titulaire de classe d'accueil (CLACC)	1,3	2
<input type="checkbox"/> 6 Educateur / Educatrice en REP	0,6	0,6

6 Quel est votre taux d'activité ?

	Répondants enquête	Population réelle
<input type="checkbox"/> 1 0-25%		
<input type="checkbox"/> 2 26-50%	22,7	22
<input type="checkbox"/> 3 51-75%	10,9	15,8
<input type="checkbox"/> 4 76-90%	1,8	3,6
<input type="checkbox"/> 5 91-100%	64,6	58,6

7 Depuis combien d'années enseignez-vous ?

	Répondants enquête	Population réelle
Nombre d'années	16	15

8 A quel âge avez-vous débuté votre carrière d'enseignant(e) ?

	Répondants enquête	Population réelle
Nombre d'années	25,15	25

9 Travaillez-vous :

- | | |
|---|------|
| <input type="checkbox"/> 1 Sur un seul site (école) d'un établissement uni-site | 48,9 |
| <input type="checkbox"/> 2 Sur un seul site (école) d'un établissement multi-sites (plusieurs écoles) | 43,5 |
| <input type="checkbox"/> 3 Sur plusieurs sites (écoles) du même établissement | 2,9 |
| <input type="checkbox"/> 4 Sur plusieurs établissements | 4,5 |

10 Où est implanté votre établissement ?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Ville de Genève | |
| <input type="checkbox"/> 2 ville de plus de 10 000 habitants | |
| <input type="checkbox"/> 3 Autres | |

11 Votre site (école) accueille-t-il majoritairement des enfants issus :

- | | |
|--|-------|
| <input type="checkbox"/> 1 de milieu plutôt favorisé | 20,85 |
| <input type="checkbox"/> 2 de milieu plutôt moyen | 45,24 |
| <input type="checkbox"/> 3 de milieu plutôt défavorisé | 33,72 |

12 Votre établissement est-il en REP (réseau d'enseignement prioritaire) ?

- | | |
|--------------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> 1 Oui | 18,83 |
| <input type="checkbox"/> 2 Non | 80,98 |

13 Dans votre établissement, y a-t-il :

Plusieurs réponses possibles

- | | |
|--|-------|
| <input type="checkbox"/> 1 Un regroupement spécialisé | 27,19 |
| <input type="checkbox"/> 2 Une ou plusieurs classes d'accueil | 32,08 |
| <input type="checkbox"/> 3 Un secrétariat sur site (dans l'école) | 18,25 |
| <input type="checkbox"/> 4 Un-e ou plusieurs ECSP (enseignant-e chargé-e du soutien pédagogique, ex-GNT) | 90,97 |
| <input type="checkbox"/> 5 Un-e maître / maîtresse adjoint-e | 71,57 |

14 Combien y a-t-il de classes sur votre établissement (regroupement spécialisé inclus) ?

- | | |
|---|-------|
| <input type="checkbox"/> 1 De 1 à 8 | 9,22 |
| <input type="checkbox"/> 2 De 9 à 15 | 27,76 |
| <input type="checkbox"/> 3 De 16 à 20 | 28,15 |
| <input type="checkbox"/> 4 De 21 à 24 | 14,02 |
| <input type="checkbox"/> 5 De 25 à 29 | 13,06 |
| <input type="checkbox"/> 6 30 et plus | 5,96 |
| <input type="checkbox"/> 7 Ne s'applique pas (MS ou autres) | 1,63 |

15 Combien y a-t-il d'enseignant-e-s (tous corps confondus) sur votre site (école) :

- | | |
|---|-------|
| <input type="checkbox"/> 1 De 1 à 9 | 9,03 |
| <input type="checkbox"/> 2 De 10 à 19 | 34,1 |
| <input type="checkbox"/> 3 De 20 à 29 | 38,04 |
| <input type="checkbox"/> 4 De 30 ou plus | 16,71 |
| <input type="checkbox"/> 6 Ne s'applique pas (MS ou autres) | 1,92 |

16 Combien y a-t-il d'enseignant-e-s (tous corps confondus) dans votre établissement :

- | | |
|---|--------|
| <input type="checkbox"/> 1 De 1 à 9 | 2,5 |
| <input type="checkbox"/> 2 De 10 à 19 | 22,19 |
| <input type="checkbox"/> 3 De 20 à 29 | 40,63 |
| <input type="checkbox"/> 4 De 30 ou plus | 26,32, |
| <input type="checkbox"/> 6 Ne s'applique pas (MS ou autres) | 8,17 |

17 Dans quel cycle / division enseignez-vous :

Plusieurs réponses possibles

- | | |
|---|-------|
| <input type="checkbox"/> 1 Élémentaire | 49,28 |
| <input type="checkbox"/> 2 Moyen | 51,1 |
| <input type="checkbox"/> 3 Spécialisée | 4,03 |
| <input type="checkbox"/> 6 Ne s'applique pas (MS ou autres) | 3,75 |

18 Conjointement à votre charge d'enseignement, exercez-vous les fonctions suivantes :

Plusieurs réponses possibles

- | | |
|--|-------|
| <input type="checkbox"/> 1 Maître / Maîtresse adjoint-e (MA) | 9,41 |
| <input type="checkbox"/> 2 Enseignant-e chargé-e du soutien pédagogique (ECSP) | 6,63 |
| <input type="checkbox"/> 3 Titulaire de classe d'accueil (CLACC) | 1,44 |
| <input type="checkbox"/> 4 Membre du Conseil d'établissement | 17,77 |
| <input type="checkbox"/> 5 Aucune des fonctions ci-dessus | 70,03 |

19 Appartenez-vous à une association professionnelle et / ou à un syndicat ?

- | | |
|--------------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> 1 Oui | 59,17 |
| <input type="checkbox"/> 2 Non | 40,63 |

20 Votre charge de travail actuelle vous convient-elle ?

	2010	2003
<input type="checkbox"/> 1 Tout à fait	26,13	32%
<input type="checkbox"/> 2 Assez	17,2	21%
<input type="checkbox"/> 3 C'est variable, ça dépend	42,56	35%
<input type="checkbox"/> 4 Pas vraiment	10,95	10%
<input type="checkbox"/> 5 Pas du tout	2,98	2%

21 Estimez-vous avoir suffisamment d'autonomie dans l'accomplissement de votre activité professionnelle ?

	2010	2003
<input type="checkbox"/> 1 Tout à fait	24,3	25%
<input type="checkbox"/> 2 Plutôt	43,13	47%
<input type="checkbox"/> 3 C'est variable, ça dépend	23,34	22%
<input type="checkbox"/> 4 Pas vraiment	8,26	6%
<input type="checkbox"/> 5 Pas du tout	0,77	0%

22 De manière générale, avez-vous le sentiment que vos conditions de travail vous permettent de faire un travail de qualité ?

	2010	2003
<input type="checkbox"/> 1 Tout à fait	8,07	9%
<input type="checkbox"/> 2 Plutôt	32,76	36%
<input type="checkbox"/> 3 C'est variable, ça dépend	38,62	38%
<input type="checkbox"/> 4 Pas vraiment	17,29	16%
<input type="checkbox"/> 5 Pas du tout	3,07	1%

23 Que vous soyez à temps partiel ou à plein temps, indiquez parmi les tâches suivantes la répartition, en %, de temps passé à :

L'enseignement : 57,27%

La gestion et la planification du travail lié à la classe : 26,29%

La gestion et la planification du travail lié à l'établissement : 12,65%

La relation avec les parents : 11,65%

24 Que vous soyez à temps partiel ou à plein temps, indiquez quelle serait la répartition idéale, en %, entre ces différentes tâches :

L'enseignement : 61,84%

La gestion et la planification du travail lié à la classe : 23,45%

La gestion et la planification du travail lié à l'établissement : 7,63%

La relation avec les parents : 10,10%

25 Nous vous présentons ci-dessous des affirmations concernant la collaboration entre collègues et avec l'autorité scolaire. Pour chacune d'elles, indiquez si vous êtes tout à fait, assez, pas vraiment ou pas du tout d'accord avec l'affirmation proposée.

		Tout à fait d'accord	Assez d'accord	Pas vraiment d'accord	Pas du tout d'accord
Je collabore fréquemment avec mes collègues.	2003	50%	34%	14%	2%
	2010	56,29	32,76	9,41	1,34
J'ai l'impression d'être contraint(e) à collaborer avec mes collègues.	2003	5%	12%	29%	53%
	2010	2,31	15,27	33,62	48,61
J'ai de la difficulté à trouver du temps pour collaborer avec mes collègues.	2003	12%	41%	30%	18%
	2010	13,06	46,3	28,43	12,01
<i>Mon travail est respecté par les autorités scolaires (inspection Direction) Erasm.</i>	2003	30%	49%	19%	2%
Mon travail est respecté par la direction d'établissement.	2010	54,76	36,02	6,72	2,31
Mon travail est respecté par la direction générale.	2010	13,54	43,61	33,43	9,22
<i>Je me sens soutenu(e) par les autorités scolaires (inspection direction) Erasm.</i>	2003	14%	38%	37%	11%
Je me sens soutenu(e) par la direction d'établissement.	2010	43,04	38,14	14,41	4,23
Je me sens soutenu(e) par la direction générale.	2010	4,90	30,36	45,05	19,5
Les informations que je reçois de la direction d'établissement sont cohérentes.	2010	23,54	47,26	23,54	5,48
<i>Les informations que je reçois des différents partenaires (autorités scolaires, collègues) sont cohérentes ERASM.</i>	2003	5%	38%	47%	10%
Les informations que je reçois de la direction générales sont cohérentes :	2010	5,57	36,41	46,49	11,34
<i>J'apprécie l'action des autorités scolaires (inspection/direction).Erasm</i>	2003	4%	34%	48%	15%
J'apprécie l'action de la direction d'établissement	2010	29,39	37,94	24,02	8,45
J'apprécie l'action de la direction générale	2010	2,79	26,61	51,1	19,31
<i>J'apprécie l'organisation de mon établissement.</i>	2003	27%	56%	13%	4%
J'apprécie l'organisation de mon établissement.	2010	19,79	49,38	24,3	6,34

26 Les équipes d'enseignant-e-s sont toutes différentes les unes des autres. Pouvez-vous indiquer où se situe l'équipe de votre site (école) sur les dimensions suivantes :

	Faible	Plutôt faible	Plutôt forte	Forte	Ne s'applique pas
Cohérence pédagogique	2,79	21,61	51,68	21,71	2,11
Entraide et soutien entre enseignant-e-s	2,21	11,14	43,13	42,65	0,77
Collaboration entre enseignant-e-s	1,6 »	16,52	53,31	27,76	0,67
Convivialité dans les relations entre enseignant e-s	1,15	8,07	3-,5	53 ,22	0,96

27 Les équipes d'enseignant-e-s sont toutes différentes les unes des autres. Pouvez-vous indiquer où se situe l'équipe dans votre établissement sur les dimensions suivantes :

	Faible	Plutôt faible	Plutôt forte	Forte
Cohérence pédagogique	10,37	31,51	51,1	6,92
Entraide et soutien entre enseignant-e-s	10,57	23,05	47,65	18,64
Collaboration entre enseignant-e-s	12,2	28,05	47,65	12,01
Convivialité dans les relations entre enseignant e-s	4,61	17	51,78	26,51

28 Dans quelle mesure les affirmations ci-dessous correspondent-elles à la réalité de votre site (école) :

	Pas du tout d'accord	Pas vraiment d'accord	Assez d'accord	Tout à fait d'accord	Ne s'applique pas
Notre équipe se montre efficace dans la prise de décision.	4,23	24,11	46,59	24,4	0,58
Notre équipe attache beaucoup d'importance à l'accueil des nouveaux collègues.	2,4	14,02	43,04	38,52	1,92
Dans notre équipe, on accepte facilement les positions divergentes.	3,36	26,8	51,1	17,87	0,77
En cas de désaccord, les procédures pour résoudre les différends fonctionnent bien.	4,13	22,29	51,59	18,25	3,65
L'équipe enseignante accepte facilement les décisions prises par le ou la Dir-E.	6,34	27,28	48,99	15,85	1,44
La collaboration entre les enseignants est de qualité	1,25	10,85	42,94	44,09	0,77

29 Dans quelle mesure les affirmations ci-dessous correspondent-elles à la réalité de votre établissement :

	Pas du tout d'accord	Pas vraiment d'accord	Assez d'accord	Tout à fait d'accord
Notre équipe se montre efficace dans la prise de décision.	8,17	29,68	51,49	10,57
Notre équipe attache beaucoup d'importance à l'accueil des nouveaux collègues.	5,48	21,61	52,26	20,56
Dans notre équipe, on accepte facilement les positions divergentes.	6,92	34,1	50,62	8,26
En cas de désaccord, les procédures pour résoudre les différends fonctionnent bien.	7,88	28,91	53,7	9,41

30 Comment s'est décidée cette année la répartition des ressources au sein de l'établissement ? (une seule réponse possible)

- 1 C'est essentiellement sur proposition de l'équipe enseignante 11,14%
- 2 C'est essentiellement sur proposition du directeur / de la directrice 33,81%
- 3 Les décisions sont le résultat d'une discussion collégiale équipe / directeur / directrice 54,95%

31 Diriez-vous que, par rapport aux changements entrepris dans le système d'enseignement, l'offre de formation continue qui vous est proposée pour accompagner ces changements est :

	2010	2003
<input type="checkbox"/> 1 Tout à fait satisfaisante	4,71	6%
<input type="checkbox"/> 2 Assez satisfaisante	28,53	30%
<input type="checkbox"/> 3 Moyennement satisfaisante	39,77	35%
<input type="checkbox"/> 4 Peu satisfaisante	18,64	22%
<input type="checkbox"/> 5 Pas du tout satisfaisante	8,26	7%

31b. Pour les enseignant-e-s qui ne sont pas satisfait-e-s de l'offre de formation :

Quelles en sont les raisons principales ?

Plusieurs réponses possibles

	2010	2003
<input type="checkbox"/> 1 Organisation des cours (lieux, formations trop longues ou trop courtes, etc.)	6,05	17%
<input type="checkbox"/> 2 Déroulement des cours (participations, modes de fonctionnement, etc.)	7,68	22%
<input type="checkbox"/> 3 Planification des cours (périodes, temps scolaire, vacances, etc.)	5	14%

<input type="checkbox"/> 4	Compétence scientifique des animateurs	7,68	26%
<input type="checkbox"/> 5	Compétence des animateurs en matière de formation d'adultes	10,85	39%
<input type="checkbox"/> 6	Besoins ou attentes non couverts (contenus)	19,4	71%
<input type="checkbox"/> 7	Objectifs des cours non atteints	5,57	22%
<input type="checkbox"/> 8	Difficulté d'appliquer dans la pratique quotidienne les acquis de la formation	11,82	45%
<input type="checkbox"/> 9	Durée de la formation	4,61	
<input type="checkbox"/>	Autres	5,38	16%

32 Tous les enseignant-e-s n'ont pas le même point de vue sur le rôle que devrait jouer le directeur / la directrice dans leur établissement. En dehors des tâches strictement administratives, voici une liste de quelques aspects de ce rôle. Pourriez-vous, pour chacun d'eux, nous indiquer s'il vous semble essentiel, important, etc. ?

	Pas spécifiquement de son ressort	Secondaire	Important	Essentiel
Contribuer à résoudre les tensions et à créer un bon climat dans l'établissement.	1,63	2,21	37,37	58,69
Lancer des idées sur le plan pédagogique.	6,72	19,98	51,59	21,61
Représenter l'établissement auprès de tous les partenaires externes (parents, hiérarchie, OJ, commune, etc.).	0,38	3,17	29,78	66,57
Garantir la qualité de l'enseignement dans l'établissement.	3,17	5,96	51,01	39,77
Garantir le respect du cadre institutionnel dans l'établissement.	0,58	8,93	45,73	44,67
Résoudre rapidement les divers problèmes qui se posent dans l'établissement.	0,77	1,15	32,51	66,47
Etre une personne ressource et un soutien pour les enseignant-e-s.	1,54	3,36	33,62	61,38
Coordonner les initiatives pédagogiques des enseignant-e-s.	6,05	24,59	49,66	19,6
Veiller à la mise en œuvre du projet d'établissement.	1,06	14,89	49,86	34,1
Mener les entretiens d'évaluation et de développement.	7,2	41,69	36,79	14,22

33 Dans quelle mesure (trop, pas assez, etc.) votre directeur / directrice recourt-il-elle, selon vous, aux modalités suivantes pour gérer l'école ?

	Jamais	Assez souvent	Souvent	Très souvent
Soumission des décisions au vote de l'équipe.	14,51	32,47	30,64	22,29
Délégation de certaines tâches ou responsabilités aux enseignant-e-s (commissions, etc.).	1,4'	17,58	33,53	47,36
Consultation de l'équipe avant de prendre une décision.	7,49	34,87	35,35	22,19
Recherche de l'accord unanime de l'équipe avant de prendre certaines décisions.	21,33	34,01	32,18	12,39

34 Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

	Pas du tout d'accord	Pas vraiment d'accord	Assez d'accord	Tout à fait d'accord
Une direction d'établissement est un progrès pour notre établissement.	22,09	22,49	29,88	18,44
Une direction d'établissement répond au soutien attendu d'une hiérarchie de proximité.	16,23	21,71	38,81	23,15
Je connais le-la directeur-trice chargé-e de région.	50,24	19,6	13,93	16,14
Notre équipe a des contacts avec le-la directeur-trice chargé-e de région.	61,19	19,4	11,72	7,59

35 Des actions de formation continue collective ont-elles été proposées par la direction d'établissement ?

- 1 Oui 81,08
 2 Non 18,83

36 Votre équipe a-t-elle fait une demande de formation continue auprès de votre direction d'établissement ?

- 1 Oui 72,14
 2 Non 27,76

36b. Si oui, a-t-elle été acceptée par le directeur / la directrice d'établissement ?

- 1 Oui 82,13
 2 Non 6,49
 3 Ne sait pas 12,99

36c. Si oui, a-t-elle été acceptée le CEFEP

- 1 Oui 62,41
 2 Non 4,83
 3 Ne sait pas 33,55

37 Le projet d'établissement a-t-il été conçu :

Essentiellement par le Dir-E et éventuellement le MA	13,16%
Par l'équipe des enseignant-e-s principalement	14,7
Par l'équipe des enseignant-e-s et par le Dir-E	72,05

38 Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

	Pas du tout d'accord	Pas vraiment d'accord	Assez d'accord	Tout à fait d'accord
Le conseil d'établissement favorise l'expression de tous les partenaires.	10,95	28,43	49,28	11,24
Le conseil d'établissement accroît la transparence du fonctionnement de l'établissement.	12,49	34,87	42,65	9,89
Le conseil d'établissement incarne l'autonomie de l'établissement.	31,8	44,48	21,61	2,02
Le conseil d'établissement répond aux besoins spécifiques de la population scolaire de l'établissement.	25,84	43,13	27,28	3,55

39 Dans quelle mesure êtes-vous satisfait-e, ou non, par rapport aux points suivants dans votre établissement :

	Insatisfait	Plutôt insatisfait	Plutôt satisfait	Satisfait	Ne s'applique pas
Le fonctionnement des études surveillées	8,17	17,77	36,7	29,59	7,68
L'organisation des mesures d'accompagnement	24,21	31,6	24,78	13,26	6,05
La cohérence d'ensemble des mesures de soutien	16,71	30,84	30,74	16,33	5,28
La collaboration avec les ECSP	3,07	7,59	24,11	52,74	12,39
La collaboration avec la classe d'accueil	2,4	5,48	14,02	17,2	60,81
La collaboration avec le SMP	8,84	22,86	34,2	15,27	18,73
La collaboration avec les éducateurs sociaux du REP	2,02	2,69	6,05	12,87	76,27
La collaboration avec le CEFEP	2,59	10,66	30,07	11,34	45,24
La collaboration avec l'infirmière scolaire	4,32	13,54	30,16	47,93	3,94
La collaboration avec le SPMI	7,97	13,87	17,1	6,24	54,76

40 Dans quelle mesure êtes-vous satisfait-e, ou non, par rapport aux directives de la DGEP sur les points suivants :

	Insatisfait	Plutôt insatisfait	Plutôt satisfait	Satisfait	Ne s'applique pas
Le fonctionnement des études surveillées	17,29	25,07	35,93	13,93	7,68
L'organisation des mesures d'accompagnement	31,03	33,72	21,81	6,34	7,01
La cohérence d'ensemble des mesures de soutien	25,74	36,22	24,21	7,88	5,87

41 L'organisation du soutien des élèves en difficulté est conçue :

- 1 Par le directeur / la directrice d'établissement principalement 4,23
- 2 Par l'équipe des enseignant-e-s principalement 22,57
- 3 Par l'équipe des enseignant-e-s et le directeur / la directrice collégalement 46,59
- 4 Par chaque enseignant-e individuellement 13,54
- 5 Par les ECSP principalement 12,97

42 La présence d'un-e secrétaire dans l'établissement est :

- 1 Indispensable 33,14
- 2 Utile 46,11
- 3 Pas nécessaire 20,65

43 L'installation d'un-e secrétaire dans l'établissement améliore les relations entre les parents et l'école ?

- 1 Oui 37,66
- 2 Non 62,25

44 Les affirmations suivantes concernent vos rapports avec les élèves et leurs parents. Pour chacune d'elle, indiquez si vous êtes tout à fait, assez, pas vraiment ou pas du tout d'accord avec l'affirmation proposée.

	Pas du tout d'accord	Pas vraiment d'accord	Assez d'accord	Tout à fait d'accord
Mon travail est respecté par les parents d'élèves.	0,58	5,48	54,37	39,48
Les parents soutiennent les règles de l'école (règles de vie, règlements, etc.).	1,25	17,58	63,59	17,48
Les parents ont tendance à trop intervenir dans la « gestion » de l'établissement.	17,48	54,18	19,12	9,13
Les parents se désintéressent de la vie de l'établissement.	12,49	47,07	35,06	5,28

45 Au cours de ces trois dernières années, avez-vous été confronté(e) à des problèmes sérieux avec des parents d'élèves?

	2010	2003
<input type="checkbox"/> 1 Oui, souvent (de telles situations sont fréquentes)	2,31	3%
<input type="checkbox"/> 2 Oui, occasionnellement (c'est arrivé quelques fois)	21,52	19%
<input type="checkbox"/> 3 Oui, mais rarement (c'est arrivé une fois)	34,77	32%
<input type="checkbox"/> 4 Non, jamais	41,31	47%

46 Au cours de ces trois dernières années, avez-vous été personnellement victime de violence verbale ou physique de la part de certains élèves ?

	Violence verbale 2010	Violence physique 2010	2003 Erasm violence verbale ou physique
Oui, souvent	2,98	0,77	4%
Oui, occasionnellement	10,18	2,79	10%
Oui, mais rarement	30,55	8,26	29%
Non, jamais	56,2	88,09	57%

47 Avez-vous le sentiment que la direction d'établissement constitue un soutien dans les situations suivantes :

	Faible	Plutôt faible	Plutôt fort	fort
Problèmes avec des parents d'élèves	7,11	16,04	46,01	30,74
Problèmes avec des élèves	9,13	23,25	42,27	45,26

48 Avez-vous l'impression que les relations que vous avez aujourd'hui avec vos élèves, avec les parents de vos élèves et avec vos collègues deviennent plus faciles ou plus difficiles qu'auparavant ?

Vos relations :		Deviennent plus faciles	N'ont pas changé	Deviennent plus difficiles
Avec vos élèves	2003	12%	46%	43%
	2010	6,72	59,37	33,81
Avec les parents de vos élèves	2003	7%	45%	47%
	2010	8,74	54,27	36,89
Avec vos collègues	2003	26%	57%	17%
	2010	16,14	70,12	13,64

49 Estimez-vous être suffisamment formé-e pour gérer les relations avec les parents ?

- 1 Oui 56,96
 2 Non 42,94

50 Si vous faites le point sur votre situation personnelle, diriez-vous que vous avez souffert du stress professionnel pendant les six derniers mois ?

- | | 2010 | 2003 |
|---|-------|------|
| <input type="checkbox"/> 1 Oui, énormément | 10,85 | 8 |
| <input type="checkbox"/> 2 Oui, beaucoup | 25,07 | 22 |
| <input type="checkbox"/> 3 Oui, moyennement | 39,96 | 43 |
| <input type="checkbox"/> 4 Non, presque pas | 18,35 | 19 |
| <input type="checkbox"/> 5 Non, pas du tout | 5,67 | 8 |

51 Voici quelques éléments qui sont potentiellement source de stress. Dans quelle mesure vous sentez-vous stressé-e par : (placez une croix sur l'échelon correspondant le mieux à votre sentiment) :

	Faible	Plutôt faible	Plutôt fort	Fort
Les efforts que demande le maintien de la discipline dans votre classe	18,44	30,64	37,75	13,06
Le manque de temps pour s'occuper individuellement des élèves	4,32	14,32	48,03	33,24
Les problèmes personnels de vos élèves	13,64	39,48	35,73	11,05
Les contraintes d'horaires entraînées par les réunions de travail	8,07	27,38	38,04	26,42
Les rapports avec les parents des élèves	24,69	51,1	20,37	3,75
Les relations avec le directeur / la directrice	43,8	35,16	12,2	8,74
Les incivilités et la violence verbale dans l'école	42,36	38,81	14,51	4,23
Exigences institutionnelles / programme / évaluation	4,03	18,06	46,59	31,22

52 Quel est globalement votre sentiment vis-à-vis des divers changements qui touchent aujourd'hui le système d'enseignement genevois ? Diriez-vous plutôt que :

Plusieurs réponses possibles

- | | 2010 | 2003 |
|---|-------|------|
| <input type="checkbox"/> 1 Vous les subissez | 52,07 | 36% |
| <input type="checkbox"/> 2 Vous les acceptez | 27,57 | 36% |
| <input type="checkbox"/> 3 Vous les promouvez | 2,69 | 14% |
| <input type="checkbox"/> 4 Vous vous impliquez | 23,25 | 40% |
| <input type="checkbox"/> 5 Vous restez critique | 59,46 | 65% |
| <input type="checkbox"/> 6 Vous êtes indifférent(e) | 1,25 | 1% |
| <input type="checkbox"/> 7 Autres | 2,69 | 0% |

53 Les affirmations suivantes concernent les changements qui touchent l'enseignement genevois. Pour chacune d'elles, indiquez si vous êtes tout à fait, assez, pas vraiment ou pas du tout d'accord avec l'affirmation proposée

		Tout à fait d'accord	Assez d'accord	Pas vraiment d'accord	Pas du tout d'accord
<i>L'ajustement de notre savoir et de nos compétences aux changements de l'enseignement a été trop rapide.</i>	2003	23%	41%	30%	6%
	2010	13,15	38,42	38,23	9,8
<i>Les changements de l'enseignement sont mal compris dans la population.</i>	2003	47%	48%	4%	1%
	2010	31,32	54,95	12,3	1,34
<i>La manière de mettre en place les changements est adéquate.</i>	2003	2%	13%	55%	30%
	2010	2,11	12,78	49,76	35,26
<i>Les changements de l'enseignement ont dévalorisé l'image de l'enseignement.</i>	2003	24%	42%	26%	8%
	2010	27,38	42,94	23,82	5,76
<i>Les changements de l'enseignement ont tendance à renforcer la sélection parmi les élèves.</i>	2003	20%	25%	35%	21%
	2010	15,18	36,31	40,54	7,88
<i>La mise en oeuvre des changements donne parfois l'impression que l'on navigue à vue.</i>	2003	47%	43%	8%	2%
	2010	44,86	45,05	8,93	1,06
<i>Les changements de l'enseignement permettent de faire évoluer le métier d'enseignant-e de manière positive.</i>	2003	12%	38%	40%	10%
	2010	2,4	23,05	56	18,44
<i>A terme, les changements de l'enseignement permettront de réduire l'échec scolaire.</i>	2003	5%	20%	44%	31%
	2010	1,25	10,95	51,2	36,5

54 Par rapport à votre propre activité d'enseignant-e, diriez-vous que les changements actuels de l'enseignement vous ont amené :

	2010	2003
<input type="checkbox"/> 1 Une importante augmentation de la charge de travail	35,93	43%
<input type="checkbox"/> 2 Une augmentation de la charge de travail	53,6	48%
<input type="checkbox"/> 3 Aucun changement de la charge de travail	10,09	9%
<input type="checkbox"/> 4 Une diminution de votre charge de travail	0,29	0%

54b. Si vous considérez que les changements ont conduit à une augmentation de la charge de travail :

A quoi attribuez-vous principalement cette augmentation de la charge de travail ?

Plusieurs réponses possibles

	2010	2003
<input type="checkbox"/> 1 Accroissement de l'activité de formation et de perfectionnement	9,03	36%
<input type="checkbox"/> 2 Augmentation de la préparation du travail d'enseignement (cours)	29,49	45%

<input type="checkbox"/> 3	Augmentation du nombre de séances ou réunions d'établissement	78,39	91%
<input type="checkbox"/> 4	Accroissement de la collaboration entre collègues	32,85	63%
<input type="checkbox"/> 5	Intégration de nouveaux modes de faire ou d'enseigner	35,83	47%
<input type="checkbox"/> 6	Réalisation de projets communs ou collectifs	63,3	41%
<input type="checkbox"/> 7	Complexité du contenu	24,11	16%
<input type="checkbox"/> 8	Autres	19,21	8

55 Diriez-vous que le système d'enseignement genevois a aujourd'hui plutôt une bonne image ou plutôt une mauvaise image auprès de la population ?

	2010	2003
<input type="checkbox"/> 1	Plutôt une bonne image	4,71 6%
<input type="checkbox"/> 2	Plutôt une mauvaise image	58,6 49%
<input type="checkbox"/> 3	Ni l'un, ni l'autre / ça dépend	36,6 45%

56 Diriez-vous que le métier d'enseignant-e a plutôt une bonne image ou plutôt une mauvaise image auprès de la population ?

	2010	2003
<input type="checkbox"/> 1	Plutôt une bonne image	10,66 21%
<input type="checkbox"/> 2	Plutôt une mauvaise image	46,01 35%
<input type="checkbox"/> 3	Ni l'un, ni l'autre / ça dépend	43,23 44%

57 Diriez-vous que le métier de directrice ou directeur d'établissement a plutôt une bonne image ou plutôt une mauvaise image auprès de la population ?

	2010	
<input type="checkbox"/> 1	Plutôt une bonne image	25,74
<input type="checkbox"/> 2	Plutôt une mauvaise image	22,96
<input type="checkbox"/> 3	Ni l'un, ni l'autre / ça dépend	51,2

58 Et vous-même, quelle image avez-vous globalement de votre profession ?

	2010	2003
<input type="checkbox"/> 1	Plutôt une bonne image	69,55 76%
<input type="checkbox"/> 2	Plutôt une mauvaise image	5,86 5%
<input type="checkbox"/> 3	Ni l'un, ni l'autre / ça dépend	24,5 19%

59 Dans quelle mesure êtes-vous satisfait-e de votre travail en général ?

	2010	2003
<input type="checkbox"/> 1 Tout à fait satisfait(e)	12,2	14%
<input type="checkbox"/> 2 Assez satisfait(e)	55,04	61%
<input type="checkbox"/> 3 Moyennement satisfait(e)	27,47	19%
<input type="checkbox"/> 4 Pas vraiment satisfait(e)	4,71	5%
<input type="checkbox"/> 5 Pas du tout satisfait(e)	0,48	1%

60 La profession d'enseignant-e telle qu'elle est actuellement correspond-elle à vos attentes ?

	2010	2003
<input type="checkbox"/> 1 Tout à fait	8,17	12%
<input type="checkbox"/> 2 Plutôt	59,08	61%
<input type="checkbox"/> 3 Pas vraiment	30,64	24%
<input type="checkbox"/> 4 Pas du tout	2,02	2%

61 Estimez-vous que votre niveau salarial est satisfaisant par rapport à votre charge de travail ?

	2010	2003
<input type="checkbox"/> 1 Tout à fait	25,55	19%
<input type="checkbox"/> 2 Plutôt	52,64	41%
<input type="checkbox"/> 3 Pas vraiment	18,16	31%
<input type="checkbox"/> 4 Pas du tout	3,55	8%

62 Si vous aviez le choix, opteriez-vous à nouveau pour la profession d'enseignant-e ?

	2010	2003
<input type="checkbox"/> 1 Oui	81,17	87%
<input type="checkbox"/> 2 Non	18,83	13%