

Harmonisation de la scolarité obligatoire

Plan d'études romand

Horaire scolaire

Séance d'information
aux écoles privées
29 mars 2010



Contexte politique

Quelques constats majeurs à l'aube du 3^e millénaire sur le système de formation:

- **26 législations différentes pour la scolarité obligatoire**
- **Pas de vue d'ensemble de la qualité (plutôt bonne) du système et de son efficience**
- **Pas de cadre (ou de plan d'études) de référence dans les domaines fondamentaux de l'enseignement**
- **Manque de corrélation entre la notation des élèves dans les cantons et les performances relevées par les enquêtes internationales**
- **Manque de transparence pour les familles et les milieux professionnels**
- **Pas ou peu de comparabilité : recherche en éducation dispersée et peu valorisée**

Contexte politique

Objectifs de l'harmonisation scolaire

Le processus d'harmonisation de la scolarité obligatoire doit conduire à un système éducatif :

- **plus équitable à l'échelle du pays,**
- **plus efficient , au vu des investissements, en visant l'excellence : donc avec des mesures, des indicateurs, des comparaisons (mais sans classements...),**
- **plus normatif sur le plan des structures et des contenus enseignés; lisible, accessible et transparent à l'échelle des cantons et du pays**
- **mieux adapté pour les familles et l'économie,**
- **plus cohérent dans les modes d'évaluation des connaissances et compétences des élèves.**

Contexte politique

EQUITE

QUALITE

PERMEABILITE

95% de diplômés du sec. II en 2015 !

Contexte politique

La gouvernance du système éducatif suisse

Qui décide ? Qui paie ? Qui fait quoi ? Comment ?



Contexte politique

La Constitution fédérale

- Art. 61

Dans les limites de leurs compétences respectives, la Confédération et les cantons veillent ensemble à la qualité et à la perméabilité de l'espace suisse de formation.

Dans l'exécution de leurs tâches, ils s'emploient à ce que les filières de formation générale et les voies de formation professionnelle trouvent une reconnaissance sociale équivalente.

- Art. 62

L'instruction publique est du ressort des cantons.

(...) si les efforts de coordination [entre cantons] n'aboutissent pas à une harmonisation de l'instruction publique concernant la scolarité obligatoire, l'âge d'entrée à l'école, la durée et les objectifs des niveaux d'enseignement et le passage de l'un à l'autre, ainsi que la reconnaissance des diplômes, **la Confédération légifère dans la mesure nécessaire.**

Contexte politique

Les outils de la CDIP

- Accords intercantonaux
(ou concordats)

Chaque canton décide librement d'adhérer à un concordat, mais ce dernier est juridiquement contraignant pour les cantons qui l'ont ratifié.

- Recommandations
- Déclarations
- Institutions



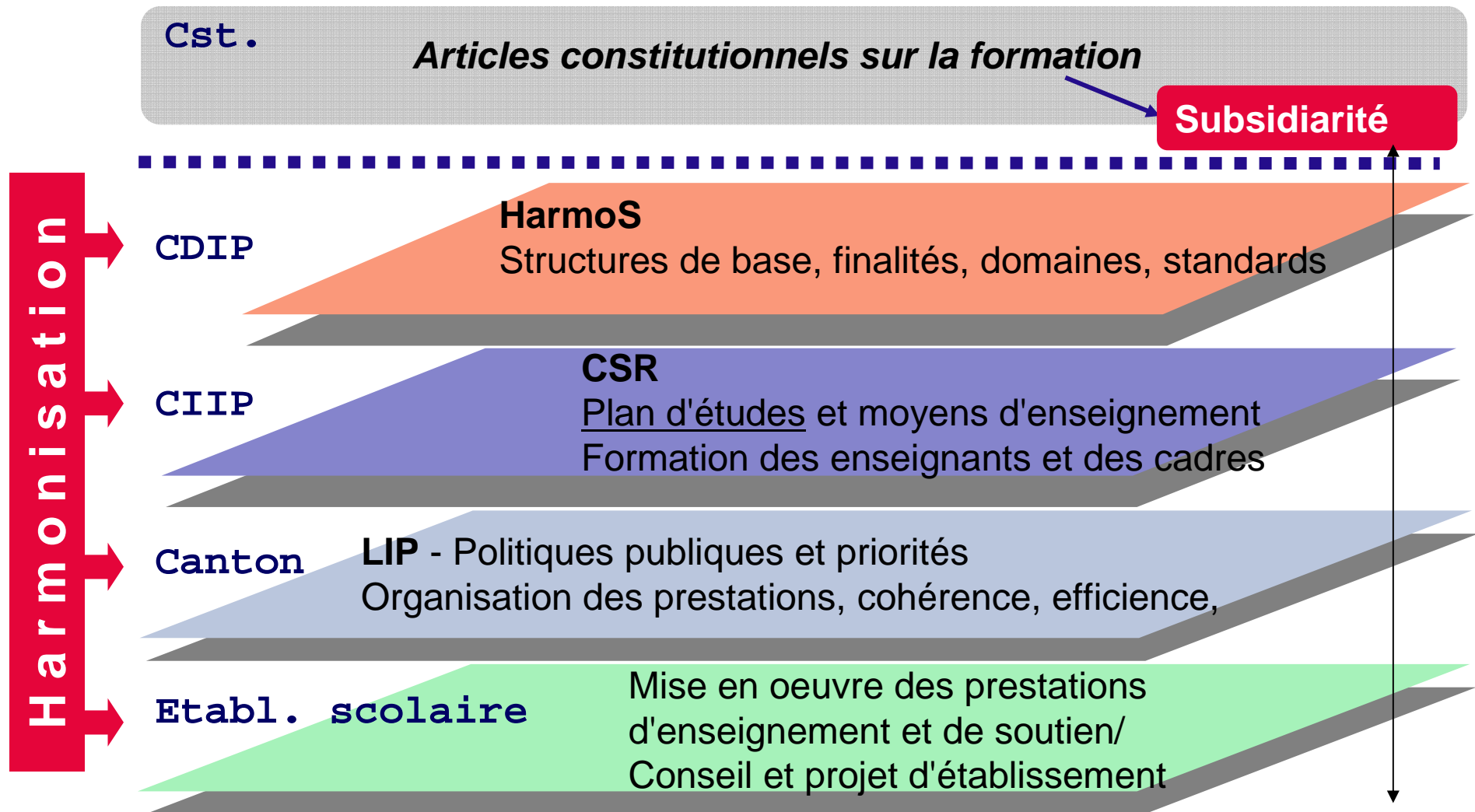
Contexte politique

- **Mai 2006:** Acceptation par le peuple et les cantons des articles constitutionnels sur la formation.
- **Août 2006:** Le Conseiller d'Etat chargé du DIP, M. Charles Beer met en évidence le constat d'une dotation horaire inférieure à Genève en comparaison avec la plupart des autres cantons romands.
- **Juin 2007:** Adoption par la Conférence suisse des directeurs de l'instruction publique (CDIP) de **l'accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarité obligatoire** (concordat HarmoS) et par la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) de la **convention scolaire romande (CSR)**.

Contexte politique

- **Décembre 2008:** Adoption par le Grand Conseil des lois autorisant le Canton de Genève à adhérer aux deux accords intercantonaux.
Le gouvernement et le parlement soutiennent le principe d'augmenter le temps d'enseignement pour les élèves en scolarité obligatoire et d'accorder les moyens nécessaires.
- **Février 2009:** Promulgation par le Conseil d'Etat des lois d'adhésion C 1 06.0 et C 1 07.0
- **1er août 2009:** Entrée en vigueur du concordat HarmoS et de la Convention scolaire romande.

Contexte politique



Le Concordat HarmoS

- **Obligation scolaire à 4 ans et structures de la scolarité obligatoire**
- **Finalités de l'école obligatoire et politique des langues**
- **Instruments de développement et d'assurance qualité /
Monitoring : culture d'évaluation**



**EDK
CDIP
CDPE
CDEP**

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza svizzerza dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza svizra dals directurs chantunals da l'educaziun publica



Le Concordat HarmoS

Obligation scolaire à 4 ans et structures de la scolarité



- Art.5 al.1 Concordat HarmoS :
"L'élève est scolarisé dès l'âge de 4 ans révolus (le jour de référence étant le 31 juillet)."
- Art.4 al.2 Convention scolaire romande
"La fixation du jour de référence n'exclut pas les cas de dérogation individuelles qui demeurent de la compétence des cantons"

Commentaires de la CDIP et de la CIIP:

"Contrairement à ce que prévoyait le concordat scolaire de 1970, les cantons ne peuvent plus avancer ou reculer de quatre mois la date de référence du 31 juillet".

Le Concordat HarmoS

Obligation scolaire à 4 ans et structures de la scolarité



Conséquences de l'obligation à 4 ans

- ***Pour les familles (dont les enfants sont nés entre août et octobre)***
- ***Sur les effectifs de la petite enfance et de l'école primaire (publique et privée), donc sur les coûts...***
- ***Sur l'enseignement (au sens large)***

Exposé des motifs du Conseil d'Etat

"A Genève, (...) la quasi totalité des enfants de 4 et 5 ans sont de fait scolarisés principalement dans les établissements de l'instruction publique, ce qui plaide en faveur d'une scolarisation obligatoire à 4 ans assortie de la volonté de poursuivre la promotion de l'égalité des chances, la réussite scolaire, la prévention précoce, la prise en compte des besoins spécifiques, et surtout le dialogue entre l'école et la famille et la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle".



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX

Le Concordat HarmoS



Obligation scolaire à 4 ans et structures de la scolarité

| R 2009 2005 | 08 | 09 | 10 |
|----------------|----|----|----|
| R 2010 2006 | 08 | 09 | |
| R 2011 2007 | 08 | | |
| R 2012 2008 | | | |

Finalités de l'école obligatoire et politique des langues



- 5 domaines de formation de base :
 - *Langues*
 - *Mathématiques et sciences naturelles*
 - *Sciences humaines et sociales*
 - *Musique, arts et activités créatrices*
 - *Mouvement et santé*
- Un plan d'études et des moyens d'enseignement par région linguistique
- L'introduction de l'anglais en 7^{ème} (5^{ème} actuelle)
- La prise en compte des cours de langue de culture d'origine
- Une offre facultative pour la 3^e langue nationale



Finalités de l'école obligatoire et politique des langues

- **Art. 8 Plans d'études, moyens d'enseignement et instruments d'évaluation**
- 1 L'harmonisation des plans d'études et la coordination des moyens d'enseignement sont assurées au niveau des régions linguistiques.
- 2 Plans d'études, moyens d'enseignement et instruments d'évaluation, ainsi que standards de formation sont coordonnés entre eux.
- 3 Les cantons collaborent au sein des régions linguistiques à la mise en œuvre du présent accord. Ils peuvent prendre les dispositions d'organisation nécessaires à cet effet.
- 4 La CDIP et les régions linguistiques se concertent au cas par cas pour développer des tests de référence sur la base des standards de formation.

Convention scolaire romande



- **Art. 7 Plan d'études romand**
La CIIP édicte un plan d'études romand.

- **Art. 8 Contenu du plan d'études romand**
 - 1 Le plan d'études romand définit:**
 - a) les objectifs d'enseignement pour chaque degré et pour chaque cycle;
 - b) les proportions respectives des domaines d'études par cycle et pour le degré secondaire I, en laissant à chaque canton une marge maximale d'appréciation à hauteur de 15% du temps total d'enseignement.

 - 2 Le plan d'études romand est évolutif.** Il se fonde sur les standards de formation fixés à l'article 7 de l'Accord suisse.

Convention scolaire romande : le PER



Convention scolaire romande : le PER



PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DU PER

- il concerne l'ensemble des cantons romands
- il prend en compte toute la scolarité obligatoire
- il est basé sur les standards et structuré par cycle
- il est organisé selon les domaines définis dans HarmoS
- il décrit les progressions d'apprentissage des connaissances et compétences par discipline
- il définit, par cycle, des attentes fondamentales pour chaque discipline
- il met en forme les apports non disciplinaires dans un domaine nommé "formation générale"

Convention scolaire romande : le PER



| Domaines | Disciplines *augmentation de la dotation à GE |
|---|---|
| Langues | Français*, allemand, <u>anglais</u> , diction-théâtre + <i>Langues anciennes (spécificité cantonale)</i> |
| Mathématiques et Sciences de la nature | Mathématiques, physique, biologie, OS (y. c. dimension environnement - EDD)* |
| Sciences de l'Homme et de la Société | Géographie, histoire (y.c. dimension environnement - EDD), + <u>Grands textes fondateurs (spécificité cantonale)*</u> |
| Arts | Education musicale, arts visuels, activités créatrices textiles et manuelles |
| Corps et Mouvement | Education physique, éducation nutritionnelle |
| Formation générale (domaine transversal) | Education à la santé/prévention, citoyennetés, à l'environnement et au développement durable, aux (MITIC); orientation scolaire et professionnelle, <u>Grands textes fondateurs (spécificité cantonale)*</u> |



Convention scolaire romande : le PER



PRINCIPALES INFORMATIONS FOURNIES

| La progression des apprentissages | Les attentes fondamentales | Les indications pédagogiques |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- décrit les connaissances et compétences à acquérir- décrit le profil de la progression des apprentissages- fournit des exemples illustrant les apprentissages décrits | <ul style="list-style-type: none">- déclinent les acquisitions essentielles nécessaires à la suite du parcours scolaire- doivent être mesurables et évaluables- doivent être atteintes au cours mais au plus tard à la fin du cycle- sont proposées selon différents niveaux d'attentes aux cycle 3 | <ul style="list-style-type: none">- fournissent des conseils- signalent des difficultés ou des obstacles à l'apprentissage- précisent le sens et les intentions pédagogiques de certains éléments |

Convention scolaire romande : le PER



Au cycle 3 le PER propose différents niveaux d'attentes :

| | |
|-----------|--|
| 1 niveau | Domaines Arts, Corps et mouvement, "Formation générale" |
| 2 niveaux | Anglais, sciences de la nature, histoire, géographie |
| 3 niveaux | Français, allemand, mathématiques |

Le niveau 1 correspond à des attentes de base et celles de niveau 2 ou 3 à des attentes plus élevées.

Le contre-projet du CE et du GC concernant la structure du CO tient compte des niveaux décrits dans le PER

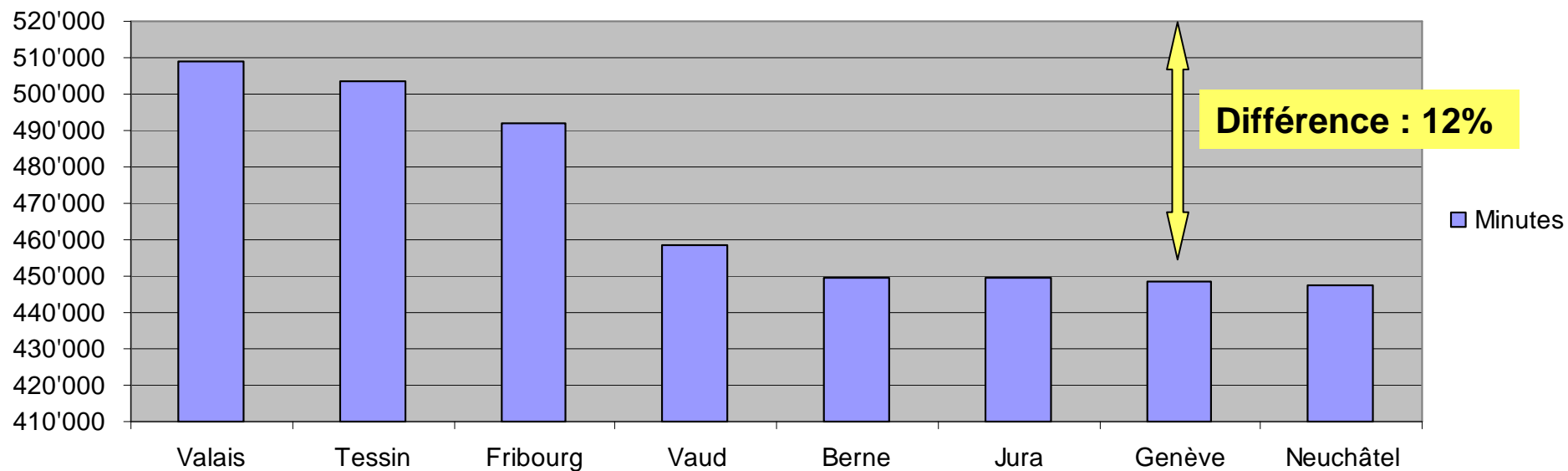


L'horaire scolaire à GE

Dotation horaire : comparaisons

Temps consacré à l'enseignement (degrés 1 à 9)

Source : IRDP



L'horaire scolaire à GE

- Genève est le seul canton suisse où les élèves de l'école primaire ne vont pas à l'école le mercredi matin et où le temps d'enseignement en classe est donc réparti sur 4 jours (au lieu de 4,5 jours).
- Le temps d'enseignement dans un domaine donné a une influence sur les résultats scolaires des élèves.
- A Genève, la part de classes fortement hétérogènes (différences de statut social, de niveau de formation et de situation de vie des parents) dans le primaire est de près de 80% (env. 30% à FR et VS, 50% VD)
(Source L'Education en Suisse – Rapport 2010).

L'horaire scolaire à GE

- Le Plan d'études romand (PER) sera adopté par la Conférence de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) le 27 mai 2010.
- Sa mise en application progressive dans les classes du primaire et du CO commencera à la rentrée scolaire 2011.
- La CIIP a engagé des travaux en vue d'une harmonisation progressive des dotations horaires par cycles et par domaines.
- Plusieurs cantons (NE, VD et... GE) ont ou vont augmenter leur dotation horaire d'enseignement.
- **L'augmentation de la dotation d'enseignement est une mesure nécessaire (dans certains cantons moins bien dotés), mais pas suffisante.**

L'horaire scolaire à GE

- EIAP: Enseignement individualisé et appui (présence des élèves facultative ou selon les besoins)
- ES: Etudes surveillées (selon les besoins)
- Activités parascolaires facultatives et disponibles selon les besoins identifiés par les communes. (Actuellement, dans un nombre très restreint d'écoles où le besoin est particulièrement avéré, un accueil du matin est offert entre 7h et 8h.)

| | | 08h00 | | 11h30 | | 13h30 | | 16h00 | | 18h00 | |
|----------|---------|----------|---------|----------------|---------|-------|--|----------|---------|----------------|---------|
| Lundi | 1E - 2E | EIAP 45' | 45' | Recréation 30' | Ens 45' | 45' | | EIAP 45' | Ens 45' | Recréation 15' | Ens 45' |
| | 1P | EIAP 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' |
| | 2P | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' |
| | 3P - 6P | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' |
| Mardi | 1E - 2E | EIAP 45' | Ens 45' | Recréation 30' | Ens 45' | 45' | | EIAP 45' | Ens 45' | Recréation 15' | Ens 45' |
| | 1P | EIAP 45' | Ens 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' |
| | 2P | Ens 45' | Ens 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' |
| | 3P - 6P | Ens 45' | Ens 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' |
| Mercredi | 1E - 2E | EIAP 45' | 45' | Recréation 30' | Ens 45' | 45' | | | | Recréation 15' | |
| | 1P | EIAP 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | | | | |
| | 2P | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | | | | |
| | 3P - 6P | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | | | | |
| Jeudi | 1E - 2E | EIAP 45' | Ens 45' | Recréation 30' | Ens 45' | 45' | | EIAP 45' | Ens 45' | Recréation 15' | Ens 45' |
| | 1P | EIAP 45' | Ens 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' |
| | 2P | Ens 45' | Ens 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' |
| | 3P - 6P | Ens 45' | Ens 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' |
| Vendredi | 1E - 2E | EIAP 45' | Ens 45' | Recréation 30' | Ens 45' | 45' | | EIAP 45' | Ens 45' | Recréation 15' | Ens 45' |
| | 1P | EIAP 45' | Ens 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' |
| | 2P | Ens 45' | Ens 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' |
| | 3P - 6P | Ens 45' | Ens 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' | 45' | | Ens 45' |

L'horaire scolaire à GE

Périodes d'enseignement (à la grille horaire)

| Nombre de périodes d'enseignement pour tous les élèves (1 période = 45 minutes) | | | | | | |
|--|--------------------|--------------|-----------|------------------------------|--------------|----------------|
| Situation actuelle | | | | Situation souhaitée dès 2011 | | |
| | | Hebdomadaire | Par année | | Hebdomadaire | Par année |
| Cycle 1 | 1E ¹ | 20 | 770 | 1e | 23 | 885 |
| | 2E | 20 | 770 | 2e | 23 | 885 |
| | 1P ² | 20 | 770 | 3e | 27 | 1039 |
| | 2P | 28 | 1078 | 4e | 32 | 1232 |
| Cycle 2 | 3P | 28,9* | 1112 | 5e | 32 | 1232 |
| | 4P | 28,9* | 1112 | 6e | 32 | 1232 |
| | 5P | 28,9* | 1112 | 7e | 32 | 1232 |
| | 6P | 28,9* | 1112 | 8e | 32 | 1232 |
| Cycle 3 | 7e CO ³ | 32 | 1232 | 9e | 32 | 1232 |
| | 8e CO | 32 | 1232 | 10e | 32 | 1232 |
| | 9e CO | 32 | 1232 | 11e | 32 | 1232 |
| Total pour la scolarité obligatoire | | | 11532 | | | 12665 |
| Augmentation prévue sur l'ensemble de la scolarité obligatoire | | | | | | +1133 périodes |





Du 25 mars au 14 mai 2010