

Aménagement du temps scolaire et extrascolaire

Synthèse des travaux du SRED

Commission HarmoS et Horaires scolaires
Journée de travail du 17 novembre 2009

Rappel du mandat adressé au SRED

Objectifs du mandat

- Dégager des tendances générales concernant l'aménagement du temps scolaire et extrascolaire compte tenu des changements à venir (augmentation de la dotation horaire)
 - *enquêtes auprès des acteurs concernés (parents d'élèves, prestataires d'activités extrascolaires, etc.)*
- Dégager des faits et conseils pertinents concernant les effets de différents horaires scolaires sur les rythmes d'apprentissage des enfants
 - *recension des recherches en chronobiologie et chronopsychologie*

Diffusion des résultats

- Commission HarmoS et Horaires scolaires (juin, sept, oct. 2009)
- Commission de l'enseignement, de l'éducation et de la culture (mars, sept, oct. 2009)
- Rapport interne remis au mandant fin septembre 2009
- Note de synthèse à disposition en vue de la consultation formelle (déc. 2009 - janv. 2010)
- Rapport final SRED prévu en mars 2010

Synthèse des travaux du SRED

Objectif de la synthèse

- Mise en évidence de quelques points forts propres à chacun des scénarios d'horaire scolaire
 - proposés aux principaux acteurs enquêtés
 - selon les recherches en chronobiologie et chronopsychologie

Présentation

- Historique autour de l'horaire scolaire à Genève
- Trois scénarios au regard des acteurs et de la recherche scientifique
- Quelques considérations générales

Principales modifications de l'horaire scolaire

Date	Modification	Semaine d'école
1859 ►► 1888	(règlement) 5 jours d'école (y c. samedi) ►► jeudi de congé	5 jours
1949	(arrêté CE) congé du samedi après-midi généralisé	4 jours et demi
1965	(ordre de service-DIP) horaire scolaire uniformisé ➤ ville/campagne ➤ accueil échelonné selon les degrés	4 jours et demi
1992	congé le mercredi au lieu du jeudi ET un samedi matin sur deux	4 jours et demi ET 4 jours
1997	(arrêté CE) samedi de congé (sans diminution du temps d'enseignement) (CO = école mercredi matin)	4 jours (4 jours et demi)

Rappel de la démarche adoptée

Enquête auprès des parents d'élèves de l'enseignement infantin et primaire public

- Enquête téléphonique auprès d'un échantillon représentatif de 1'516 familles (fin 2008)
 - ↳ préférences à l'égard de modèles d'horaire scolaire; difficultés avec l'horaire scolaire; prise en charge extrafamiliale, activités extrascolaires et devoirs; fréquentation à mi-temps en 1E; accueil échelonné le matin

Enquête auprès des prestataires d'activités extrascolaires et des partenaires institutionnels

- Enquête postale par questionnaire (mai-juillet 2009) auprès de 756 destinataires → 455 retours (dont 422 prestataires d'activités extrascolaires)
 - ↳ préférences et position des prestataires à l'égard de modèles d'horaire scolaire; contraintes liées à chaque modèle et anticipation des besoins

Revue critique des recherches en chronobiologie et chronopsychologie

- Recension de quelques 80 références en lien avec l'aménagement du temps scolaire
 - ↳ rythmes journaliers « standards »; rythmes chronopsychologiques en fonction de l'âge des élèves; effets de différents aménagements d'horaire scolaire

Scénario 1 : Mercredi matin

Du côté de la recherche en chronbio-psychologie

- L'ensemble des résultats observés tend à privilégier le scénario de la semaine de 4 jours et demi.
- Pour éviter l'accumulation de la fatigue hebdomadaire, mais aussi annuelle, due au non congé du mercredi matin, il peut être judicieux de retarder le début des classes ce jour-là
 - ↳ *Facteurs à prendre en considération :*
la fatigue et le temps de sommeil des élèves

Scénario 1 : Mercredi matin

*Du côté des parents
d'élèves du primaire*

- Les parents sont minoritaires (32%) à préférer le mercredi matin d'école plutôt que l'allongement des journées d'école jusqu'à 17h sur 4 jours
 - ↳ *Principale raison :*
éviter une surcharge des journées d'école pour les enfants
- Préférence **plus souvent** exprimée par les parents qui, *durant le mercredi,*
 - rencontrent des difficultés d'organisation
 - travaillent tout ou partie de la journée
 - recourent à une aide extérieure pour s'occuper de leurs enfants

Scénario 1 : Mercredi matin

Du côté des prestataires d'activités extrascolaires

- L'ajout du mercredi d'école est **préfér**é par un prestataire sur quatre et l'est surtout par ceux :
 - ↳ offrant des activités sportives
 - ↳ « non actifs » le mercredi matin ou ayant une faible couverture d'offre sur la semaine
- Ce scénario est celui qui aurait, selon les prestataires, le moins **d'impact** (adaptation des horaires, problèmes à résoudre)
 - ↳ *Pour ceux évoquant des difficultés* : principalement l'organisation, les locaux/équipements et le personnel
- Les prestataires **anticipent** une diminution de la fréquentation des activités
 - ↳ la moitié des prestataires sont « actifs » le mercredi matin

Scénario 2 : Journée allongée *Du côté de la recherche en chronobio-psychologie*

- Le modèle de 4 jours d'une durée de 6h30 entraîne une fatigabilité accrue chez les élèves qui se traduit négativement sur la capacité de mémorisation
 - ↳ même si le mercredi de congé permet d'atténuer l'effet de fatigue qui se fait ressentir en fin de semaine.
- Le modèle de 4 jours de 6 heures conserve, sur la semaine et sur l'année, le mieux la capacité de mémorisation, condition des apprentissages scolaires
 - ↳ chez les élèves de 10-11 ans
 - ↳ si allongement des journées, alors décaler l'horaire l'après-midi permettant ainsi de bénéficier d'une période propice à l'apprentissage (de 14h30 à 16h30 voire au-delà)

Scénario 2 : Journée allongée

*Du côté des parents
d'élèves du primaire*

- Les parents sont majoritaires (63%) à préférer l'allongement des journées d'école jusqu'à 17h sur 4 jours plutôt que l'ajout du mercredi matin d'école
 - ↳ *Principale raison :*
faire profiter l'enfant d'une journée de repos ou d'activités autres que scolaires au milieu de la semaine d'école
- Ce modèle d'horaire scolaire bouleverserait moins l'organisation actuelle des familles :
 - ↳ au moins un des parents ne travaille pas tout ou partie du mercredi
 - ↳ le recours à une prise en charge extrafamiliale en fin d'après-midi après l'école est peu fréquent
 - ↳ la fin d'après-midi après l'école est le « premier » moment difficile à concilier

Scénario 2 : Journée allongée *Du côté des prestataires d'activités extrascolaires*

- L'allongement des journées d'école jusqu'à 17h est le modèle le **moins retenu** par les prestataires (un sur cinq) et encore moins par ceux :
 - ↳ offrant des activités « non » sportives (musique, danse, artisanat, etc.)
 - ↳ ayant une forte couverture d'offre sur la semaine
- Ce scénario est celui qui nécessite, selon les prestataires, une **adaptation** plus importante (en termes d'horaires et de problèmes à résoudre)
 - ↳ changements conséquents au niveau organisation et locaux/équipements
- Les prestataires **anticipent** une forte diminution de la fréquentation des activités avec comme corollaire une baisse des ressources nécessaires (personnel et finances)
 - ↳ la moitié des prestataires offrent des activités extrascolaires *exclusivement* les jours de la semaine d'école (lundi, mardi, jeudi, vendredi)

Scénario 3 : Horaire continu

Du côté de la recherche en chronbio-psychologie

- Les résultats des recherches sont plutôt en défaveur de ce modèle, car c'est :
 - ↪ prolonger le temps d'enseignement sur une période peu propice aux apprentissages (dès 11h30)
 - ↪ interrompre le temps d'enseignement au milieu de l'après-midi empêchant de bénéficier de la plage favorable aux apprentissages (à partir de 14h30).
- Une comparaison entre 4 types d'horaire scolaire européens montre que :
 - ↪ le cas de l'Allemagne – école sur 5 jours, jusqu'à 12h ou 13h15 selon les âges – apparaît peu probant avec une forte diminution de la vigilance des élèves dès 11h30
 - ↪ le cas de la Grande-Bretagne – école sur 5 jours, jusqu'à 14h45 ou 15h15 selon les âges – apparaît meilleur dans le maintien d'une bonne vigilance des élèves, car respect d'une pause de midi plus importante (1 heure) et entrée plus tardivement le matin (8h45).

Scénario 3 : Horaire continu

*Du côté des parents
d'élèves du primaire*

- Un tiers des parents serait favorable à l'horaire continu
 - ↪ pratiquer des activités l'après-midi ou se reposer ; meilleure organisation
 - ↪ sont davantage favorables les familles de nationalité étrangère, de formation supérieure ou qui ont plus souvent des difficultés avec horaire actuel
- Pour ceux qui y sont opposés
 - ↪ journées trop compactes; prise en charge nécessaire les après-midis
- L'organisation des après-midis libres est sans doute plus préoccupante pour les familles que la réduction de la pause de midi
 - ↪ le recours à une prise en charge extrafamiliale à midi est important
 - ↪ durant les après-midis libres, la grande majorité pense nécessaire d'aménager à l'école des activités, ainsi qu'un temps pour les devoirs
 - ↪ l'accueil parascolaire l'après-midi est plus fortement envisagé par les familles qui en font déjà usage systématiquement en fin d'après-midi et/ou à midi

Scénario 3 : Horaire continu

Du côté des prestataires d'activités extrascolaires

- L'horaire continu permettant d'élargir l'offre d'activités durant les après-midis avant 16h30, ce scénario est **le plus retenu** par les prestataires (plus d'un tiers) et l'est davantage par ceux :
 - ↪ offrant des activités « non » sportives (musique, danse, artisanat, etc.)
 - ↪ ayant une programmation stable à l'année
 - ↪ ayant une forte couverture d'offre sur la semaine
- Plus de 40% des prestataires disent qu'ils seraient en mesure de proposer des activités l'après-midi avant 16h30
 - ↪ Un tiers, *difficilement* et un quart, pas du tout
 - ↪ difficultés surtout en termes de recrutement de personnel et d'organisation

Considérations générales

Conciliation vie familiale – vie professionnelle

- En Suisse, la conciliation vie familiale / vie professionnelle se réalise le plus souvent au travers d'une réduction du taux d'activité de la mère, voire par son retrait de la vie active, pendant la phase de fondation d'une famille.
 - ↳ à Genève, davantage de femmes travaillant à plein temps
 - ↳ Familles avec enfants scolarisés en primaire (enquête ATSE) :
 - 46% des mères à temps partiel (9 fois sur 10 ne travaillent pas ou en partie le mercredi)
 - 25% des mères à plein temps (1 fois sur 3 ne travaillent pas ou en partie le mercredi)
 - 29% des mères inactives professionnellement (au foyer, chômage, formation, etc.)
- Pour certaines familles (monoparentalité, milieu social modeste ou défavorisé, travail avec horaire atypique, etc.), conciliation difficile et aménagement d'un accueil hors du temps scolaire indispensable (prise en charge, parascolaire, activités).
 - ↳ à Genève, davantage de ménages monoparentaux
 - ↳ Familles avec enfants scolarisés en primaire (enquête ATSE) :
 - 18% de monoparentaux ; en majorité des mères, un peu plus souvent à plein temps et, si inactives, un peu plus au chômage ; plus souvent avec un seul enfant

Considérations générales

La situation de l'enfant

- Quel que soit l'horaire scolaire, une attention particulière est à porter à la prise en charge des plus jeunes enfants dans le cadre scolaire (les 4-6 ans)
 - ↪ fréquentation à mi-temps en 1E, en majorité le matin (intégration en douceur)
 - ↪ arrivée échelonnée le matin (jusqu'à 8h30) plus marquée pour les 1E et 2E
 - ↪ prise en charge extrafamiliale plus importante pour les petits
 - ↪ rythmicité journalière de la vigilance pas encore « mise en place »
- Le *congé du mercredi* permet aux plus jeunes enfants (4-6 ans) une récupération de la fatigue accumulée en début de semaine d'école. *Si le mercredi devenait un jour d'école,*
 - ↪ adapter l'heure du début des **cours** avec un **accueil** préalable approprié
 - ↪ profitable pour des enfants de milieu plutôt défavorisé dont la participation à des activités extrascolaires est moindre
- *L'allongement des journées d'école ou des matinées d'enseignement* dans le cas d'un horaire continu entraîne une fatigabilité (observée aux âges de 10-11 ans) qui a un effet sur les performances scolaires