



## HarmoS et horaires scolaires (HHS)

### **Commission HHS – 17 novembre 2009**

**Synthèse des travaux - 1<sup>ère</sup> étape : 2 juin - 27 octobre 2009**  
(hors synthèse SRED)

**Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS**

➤ **8 mois pour élaborer différents modèles d'augmentation de la dotation horaire d'enseignement dans la scolarité obligatoire**

**3 étapes**

- ***Juin-octobre:*** échanges d'information, recherches documentation, analyse des enjeux
- ***Octobre - décembre:*** examen de différents modèles.
- ***Décembre - février:*** consultation formelle – rapport au Conseil d'Etat

➤ **3 balises constantes pendant les travaux :**

- *Les besoins des enfants/élèves, leur "bien être" et les rythmes biologiques.*
- *Les exigences et contraintes de l'organisation des familles,*
- *Les exigences et contraintes d'une organisation harmonisée des activités scolaires et extrascolaires.*

**1<sup>e</sup> étape = 7 séances pour:**

- **Échanger** des informations relatives à l'augmentation de la dotation horaire d'enseignement dans la scolarité obligatoire,
- **Analyser** les prestations actuelles ET les enjeux du changement pour les prestataires : DIP – GIAP – FASe – ARA – domaines loisirs, sport, culture et enseignement musical de base,
- **Prendre en compte** les données des enquêtes du SRED et celles des recherches en chronobiologie et chronopsychologie sur les rythmes scolaires des enfants.

## **DIP:**

- *La décision du Conseil d'État et du Grand Conseil d'augmenter la dotation horaire doit notamment permettre à Genève*
  - *de répondre aux exigences du Plan d'études romand.*
  - *de proposer un dotation comparable à celles des autres cantons.*
  
- *HarmoS demande aux cantons*
  - *d'organiser l'école par périodes-blocs.*
  - *de renforcer l'offre d'infrastructures permettant la prise en charge des enfants hors temps scolaire.*
  
- *Les enfants devront avoir la possibilité de faire leur devoir de façon autonome dans le cadre des activités parascolaires.*
  
- *Les travaux de la commission HHS auront une incidence sur ceux du contre-projet à l'IN 141 sur l'accueil continu à la journée.*
  
- *L'augmentation de l'horaire scolaire concerne les élèves et non les enseignant-e-s.*

## **GAPP:**

*Un sondage en 09 (avant la décision du CE d'augmenter la dotation horaire):*

- La moitié des parents sondés sont opposés au mercredi matin et plutôt favorables à l'allongement de l'horaire journalier*
  - Une partie des parents estiment que les périodes scolaires précédant les vacances ne sont pas utilisées de façon optimale*
- 

- Différencier l'augmentation horaire selon l'âge des enfants.*
- Privilégier les besoins de l'enfant, mais anticiper l'impact sur les (ré)organisations familiales (horaires professionnels),*
- Améliorer la coordination "temps scolaire- offres para/périscolaires".*
- Valoriser les structures para/péri scolaires existantes par quartier et démocratiser davantage les prestations culturelles*
- Augmenter les mesures de soutien pour les élèves en difficultés.*
- Intégrer la question des vacances scolaires à la réflexion*

## **CIIP:**

### *Travaux en cours concernant l'horaire scolaire:*

- *Unité comparative de temps retenue par la CIIP: période standardisée à 45 min.*
- *Pas de données comparatives intercantionales concernant le cycle élémentaire .*
- *Les cantons les moins bien dotés ont tous le projet d'augmenter la dotation horaire d'enseignement de façon cohérente et harmonisée.*
- *Langues: des différentes importantes apparaissent en français et en allemand*
- *Langues et sciences humaines sont les points sensibles dans la discussion.*

## **SPG:**

### *Septembre 09: enquête menée auprès des enseignant-e-s EP*

- En majorité satisfaits de l'horaire actuel.*
- En majorité opposés à l'augmentation de la dotation horaire.*
- Pour 1/3 des sondés, c'est la dotation du CO qui devrait augmenter.*
- En majorité opposés à l'instauration du mercredi matin.*
- En majorité favorable à l'allongement des journées sur 4 jours scolaires*

- 
- Quel que soit le modèle retenu pour la dotation horaire de l'élève, le temps d'enseignement des maîtres et maîtresse ne doit pas augmenter*
  - La réflexion se poursuit à l'interne*
  - Les différents modèles proposés par la commission HHS seront soumis à l'avis de l'assemblée des délégués.*

## **F. TESTU:**

### *Recherches sur les rythmes de vie et rythmes scolaires:*

- *Importance du rythme jour/nuit et du temps de sommeil.*
- *Importance du rythme annuel: équilibrer les trimestres.*
- *Importance d'une "éducation globale": coordination temps scolaire/para-préscolaire.*
- *Effets néfastes des ruptures du rythme hebdomadaire*
- *Effets positifs d'un horaire scolaire réparti sur 4,5 jours.*
- *Effets néfastes d'un allongement de l' horaire journalier*

## GIAP:

### *Le point sur les prestations en animation parascolaire*

- *Prise en charge entre 7h et 8 h (8 lieux), entre 11h30 et 13h30 et 16h et 18h (135 lieux).*
- *Concerne plus de la moitié des enfants scolarisés; demandes toujours croissantes (surtout jusqu'en 4<sup>e</sup> année).*
- *11'000 enfants fréquentent chaque jour les cuisines scolaires.*
- *Aucune activité proposée mercredi, samedi, dimanche.*

- 
- *Nécessité de préciser les questions relatives aux "devoirs" scolaires des élèves dans le cadre du parascolaire?*
  - *Si horaire continu: quel impact sur l'organisation des cuisines scolaires?*
  - *Actuellement, même avec une pause de 120 minutes , 2 ou 3 services sont parfois nécessaires.*

## **FAS'e:**

### *Le point sur les prestations en animation socioculturelle:*

- 7 domaines d'actions: centres et journées aérés (mercredi-samedi).
  - camps, sorties, formation-insertion, actions ponctuelles, présence quartier et accueil.
  - près de 700 enfants fréquentent les activités de fin d'après midi
- 

- *Nécessité d'une collaboration accrue avec le GIAP, pour redéfinir les tâches, complémentaires, de chacun.*
- *Si mercredi matin: quel impact sur le travail du personnel mobilisé ce jour-là?*
- *Si journée allongée: quel impact sur les activités en fin d'après-midi?*
- *Si horaire continu: quel impact sur la période des repas?*

## **SLJ :**

### *Le point sur les prestations périscolaires loisirs et sports*

- *Plus de 100 activités proposées le mercredi*
- *Plus de 1'500 enfants EP, et 1350 CO inscrits.*

- 
- *Problème entre demande et offre: actuellement déjà, listes d'attente.*
  - *Si mercredi matin : quel impact sur la disponibilité des locaux fin de journée ou samedi? (concurrence avec ass. sportives).*
  - *Si mercredi matin : quel impact sur la disponibilité du personnel d'encadrement.*
  - *Si mercredi matin: quel impact sur les sorties du...mercredi?*

## **AGS :**

### *Le point sur les prestations sportives extrascolaires:*

- 7 enfants sur 10 participent à des activités extrascolaires, dont les  $\frac{3}{4}$  font du sport.
  - 37'250 (juniors/mineurs) inscrits
- 

- *Si mercredi matin scolaire : quid de la disponibilité des infrastructures sportives et locaux (ex.: concurrence avec élèves du CO le mercredi a-m.)*
- *Si horaire scolaire continu: quid de la disponibilité d'entraîneurs en milieu d'après-midi?*
- *Si journée scolaire allongée: quid des entraînements sportifs en soirée (devoirs, repos);*

## **ARA:**

### *Le point sur les répétitoires scolaires:*

- *Plus de 5'000 élèves ont bénéficié en 2007-2008 de l'aide de 2'395 répétiteurs.*
- *Une nouvelle structure, créée en collaboration avec l'OFPC pour encadrer des jeunes non scolarisés.*

- 
- *Globalement: faible impact d'un changement d'horaire scolaire sur l'organisation des répétitoires.*
  - *Nécessité d'étudier les possibilités d'améliorer la continuité des activités offertes par les prestataires (GIAP, ARA).*

## **SCC:**

### *Recensement des activités culturelles **SUR TEMPS scolaire:***

- *06-07: plus de 100000 participants (EP) à des activités musique, danse, théâtre, cinéma, musées et expositions.*

-----

- *Si mercredi matin scolaire : plus nombreuses possibilités d'activités.*
- *Si horaire scolaire continu: quid de l'accueil de spectacles?*
- *Si journée scolaire allongée: plus de possibilités d'accueil. De spectacles.*

- **SCC:** recensement des activités culturelles (suite)

*Recensement des activités culturelles **HORS TEMPS scolaire***

- *06-07: près de 30'000 personnes inscrites dans écoles (musique, danse, cirque, théâtre etc.) et à des activités culturelles (cinéclub etc.)*

- 
- *Si mercredi matin scolaire : moins de temps disponible pour les cours externes; quel impact sur la répartition des salles?*
  - *Si horaire scolaire continu: possibilités accrues d'offres et d'accueil d'élèves.*
  - *Si journée scolaire allongée: quid de l'organisation de cours en fin de journée?*

## FEGM :

- Le points sur les prestations des écoles de musique
  - *La loi sur l'instruction publique délègue l'enseignement de la musique, de la danse et du théâtre à la FEGM.*
  - *Environ 8'700 élèves inscrits*
- 
- *Si mercredi matin scolaire : disparition de 1/2 journée d'enseignement. Quid d'une concentration des cours le mercredi a-m, le soir ou le samedi ?*
- *Si horaire scolaire continu: meilleure disponibilité des élèves, amélioration des conditions de travail des enseignant-e-s.*
- *Si journée scolaire allongée: fatigue des élèves. Quid de la disponibilités des locaux et de l'horaire des enseignant-e-s?*

# HarmoS et horaires scolaires

## Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS

- **SPPE :**

- Respecter les horaires blocs.
- Profiter du changement pour améliorer la compatibilité de l'horaire professionnel des parents avec celui de leurs enfants.
- Pouvoir effectuer les devoirs dans le cadre des activités parascolaires.
- Investir dans l'appui aux élèves en difficultés.
- Offrir un accueil avec encadrement de qualité de 7 h 30 à 18 h 30 (y.c. pause de midi) et les jours de congé.
- Pour les familles monoparentales notamment, disposer d'une offre de parascolaire au niveau du CO.

# HarmoS et horaires scolaires

## Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS

- **Communautés religieuses :**

- Avis partagés entre l'ajout du mercredi (répartition de l'effort dans la semaine) et l'allongement des 4 jours actuels (maintien de la coupure à mi-semaine).
- Incompatibilité de l'horaire continu avec le bénévolat.
- Constat d'un déplacement des activités dans les paroisses des fins de journée vers le samedi matin.
- Dans l'idéal, permettre à l'enfant de prendre le repas de midi en famille.
- L'intérêt de l'enfant doit rester la priorité.

# HarmoS et horaires scolaires

## Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS

- **Commission de la famille :**

- Respecter les horaires blocs.
- L'étalement du temps scolaire est préférable (ajout du mercredi matin).
- L'horaire continu solliciterait fortement le parascolaire et ne serait pas adéquat pour les enfants du cycle 1.
- Une fin des cours à 14 h 30 (horaire continu) pourrait conduire les mères de familles travaillant à temps partiel de devoir réduire encore leur activité.
- Permettre la meilleure articulation possible entre vie professionnelle des parents et vie scolaire des enfants.
- Développer les partenariats entre les prestataires d'activités extrascolaires.

# HarmoS et horaires scolaires

## Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS

- **Commission de la famille (suite) :**

- Favoriser le souhait d'augmentation du temps de travail des parents en assurant une offre de parascolaire de qualité.
- Selon le scénario choisi, des enfants n'utilisant pas les activités extrascolaires risquent de passer plus de temps devant la télévision.
- Assurer une coordination avec les milieux économiques.

# HarmoS et horaires scolaires

## Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS

- **Langue et culture d'origine : ITALIEN**

- Des cours sont donnés pendant l'horaire scolaire de la 1<sup>ère</sup> à la 3<sup>e</sup> primaire.
- Les autres catégories d'élèves assistent aux cours après 16h30.
- Le mercredi matin est également utilisés pour les cours LCO et le mercredi après-midi est mis à disposition des élèves des écoles privées qui ont cours le matin.
- L'aménagement de l'horaire scolaire doit tenir compte du bien-être de l'élève
- L'ajout du mercredi matin semble être la meilleure solution.

# HarmoS et horaires scolaires

## Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS

- **Langue et culture d'origine : TURC**

- Les cours ont lieu le mercredi matin pour les élèves de la 2e à la 5e, et le mercredi après-midi pour les autres degrés.
- La solution de l'ajout du mercredi matin est le scénario préféré. Les cours seraient alors déplacés au mercredi après-midi. Ce changement pourrait provoquer une diminution du nombre d'élèves

# HarmoS et horaires scolaires

Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS

- **Langue et culture d'origine : Ecole latino-américaine**

- Les cours sont dispensés le samedi matin.
- Les cours se déroulent dans les locaux mis à disposition par une école privée, car il est impossible d'utiliser des salles dans les écoles publiques le samedi matin.
- La solution de l'ajout du mercredi matin est le scénario préféré, mais ce scénario ou celui de l'horaire continu induiront une «semaine scolaire» de 6 jours pour les élèves.

# HarmoS et horaires scolaires

Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS

- **Langue et culture d'origine : Ecole japonaise**

- Les cours sont donnés le mercredi et le samedi toute la journée.
- La moitié des élèves japonais sont en école privée le mercredi matin, ils suivent les cours de l'école japonaise le mercredi après-midi.
- Le mercredi matin est utilisé pour les élèves de l'enseignement public.
- Les cours pourraient être regroupés l'après-midi si le modèle de la semaine de 4 jours et demi était retenu.
- L'horaire continu poserait problème (manque de temps le mercredi après-midi).

# HarmoS et horaires scolaires

## Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS

- **Langue et culture d'origine : PORTUGAIS**

- Beaucoup d'élèves sont concernés, le changement inquiète la communauté portugaise.
- Les cours ont lieu les mercredi matin et les après-midi de 16h30 à 21h30.
- Impossibilité de trouver des locaux dans les écoles publiques le samedi matin.
- La solution la moins mauvaise est l'ajout du mercredi matin. Les autres scénarios sont extrêmement problématiques.

# HarmoS et horaires scolaires

## Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS

- **Ecoles privées**

- Pas de politique générale en matière d'horaire scolaire.
- Les écoles sont libres de choisir le modèle (public, français, anglais, ...).
- Les grandes écoles pratiquent la semaine de 4,5 jours ou 5 jours.
- Les écoles assurent souvent une prise en charge des élèves de 7 h (voire 6 h 30) jusqu'à 18 h voire 19 h 30. Les études surveillées sont assurées.
- La plupart des écoles offre la prise d'un repas à midi.
- Les horaires blocs sont assurés dans les écoles, ils sont généralement alignés sur l'horaire des degrés secondaires.
- Les écoles privées suivront l'évolution de l'école publique.

# HarmoS et horaires scolaires

## Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS

- **Mouvement populaire des familles**

- Une augmentation du temps scolaire n'est pas pertinent, il serait préférable
  - de limiter le nombre d'élèves à 18 par classe,
  - d'accorder plus de moyens à l'école,
  - de développer des moyens qui permettraient aux familles d'accueillir leurs enfants plutôt que de les confier aux activités parascolaires,
  - de renforcer les cours plus créatifs et les cours formateurs à une vie citoyenne
- L'objectif principal à viser est la qualité de l'enseignement (compétences des intervenants, mesures d'appui offertes aux élèves).

# HarmoS et horaires scolaires

## Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS

- **Mouvement populaire des familles (suite)**

- La moins mauvaise solution est celle des 4 jours allongés, elle préserve du temps passé en famille et permet à l'enfant de se reposer.
- Il faut privilégier la solution qui favorise la prise du repas de midi en famille.
- Les devoirs doivent pouvoir être réalisés dans le cadre des activités parascolaires avec un encadrement de qualité.
- Dans les petits degrés, il faut se donner du temps pour s'occuper des élèves qui présentent des signes de rupture.
- Les milieux économiques doivent aussi prendre en considération les besoins des familles

# HarmoS et horaires scolaires

## Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS

- Petite enfance

- Modèle 4,5 jours : pourrait encourager l'augmentation du temps de travail des parents et donc induire une demande supplémentaire de places dans les structures de la petite enfance. Les parents devront assumer une dépense supplémentaire.
- L'horaire de l'école influence la fréquentation des crèches. Actuellement, la fréquentation est moindre le mercredi matin, une partie de l'augmentation des demandes pour cette demi-journée pourrait être absorbée.
- Modèle 4 jours allongés : pas de coûts supplémentaires pour les parents, dont l'abonnement comprend la prise en charge jusqu'à la fermeture de la crèche. Impact d'un tel horaire moindre pour les crèches.

# HarmoS et horaires scolaires

## Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS

- Petite enfance (suite)

- Horaire continu : moins bonne solution, une augmentation des coûts pour les parents (mercredi matin de crèche) et perturbation de l'organisation professionnelle des parents (fin des cours à 14 h 30), les crèches auraient besoin de plus de personnel, mais pourraient compter moins d'enfants l'après-midi.
- Les crèches seront confrontées aux effets cumulés de la modification de l'horaire hebdomadaire et de la modification de l'âge d'admission en scolarité obligatoire.
- La petite enfance a déjà modifié l'horaire de ses activités, en prolongeant la durée d'accueil dans la journée pour répondre à la demande.

# HarmoS et horaires scolaires

## Synthèse des entretiens avec des instances hors commission HHS

- Conseil interprofessionnel pour la formation (CIF)

- Réponse au sondage du SRED:

- UAPG :

- Favorable au modèle 4,5 jours.
- Commentaire : tous les jours d'écoles de l'année doivent être pleinement occupés par de l'enseignement.

- CGAS :

- Souhait d'un horaire qui est en bonne adéquation avec le temps familial et l'activité professionnelle.
- Préférence pour l'horaire continu qui permet une plus large palette d'encadrement et de formation extrascolaires accessible à plus d'enfants.