

Aménagement du temps scolaire et extrascolaire

Enquête auprès des parents d'élèves de l'enseignement infantin et primaire public

Canton de Genève – décembre 2008

Commission HarmoS et Horaire scolaire

Séance 27 octobre 2009

Alexandre Jaunin, Muriel Pecorini



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique

Rappel des thèmes abordés dans le questionnaire d'enquête

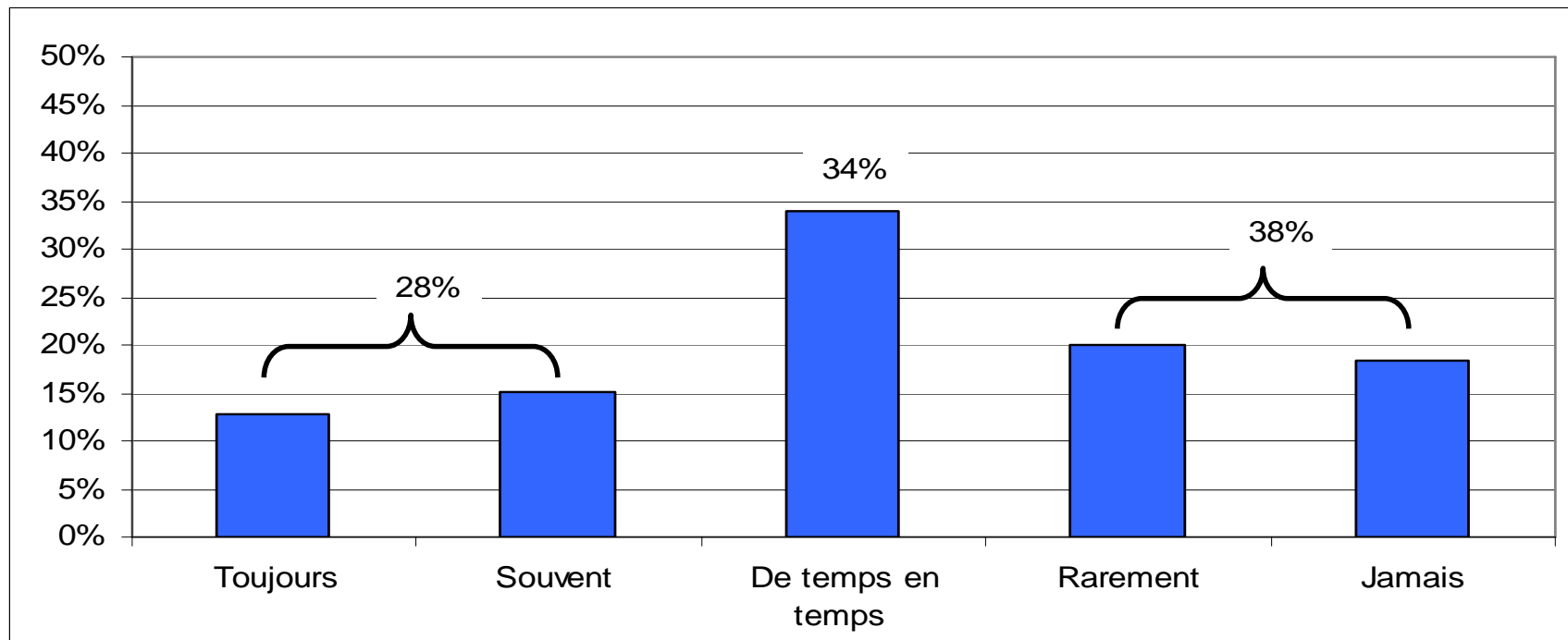
- Type de fréquentation en 1ère enfantine (mi-temps/plein temps)
 - Prise en charge des enfants (hors activités extrascolaires)
le matin avant l'école, à midi, fin d'après-midi après l'école, le mercredi
 - Cours et activités extrascolaires
 - Difficultés avec l'horaire actuel
 - Préférences en matière d'horaires scolaires
-
- **Devoirs (encadrement et difficultés dans le suivi)**
 - **Aménagement "d'accueil" au Cycle d'orientation**

Présence des parents lors des devoirs

- La grande majorité (89%) des enfants scolarisés de la 1P à la 6P font habituellement leurs devoirs en présence d'au moins un de leurs parents (principalement la mère)
- A peine 10% des enfants font habituellement leurs devoirs tout seuls; le plus souvent, ce sont les enfants :
 - scolarisés en 4P-5P-6P
 - dont la langue parlée à la maison n'est pas le français
- Au moment de l'enquête, pour faire leurs devoirs
 - 6% des enfants avaient un répétiteur ou une personne expérimentée
 - 6% des enfants allaient aux études surveillées

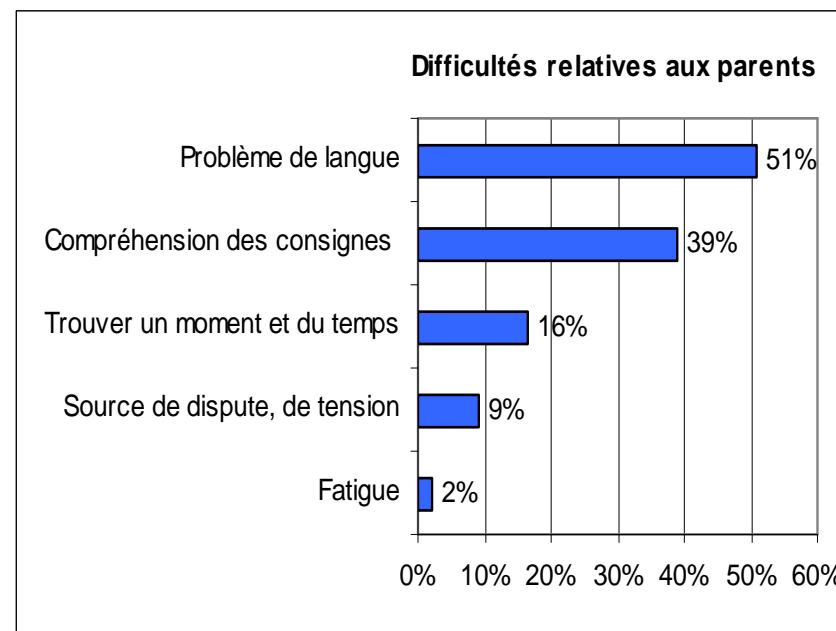
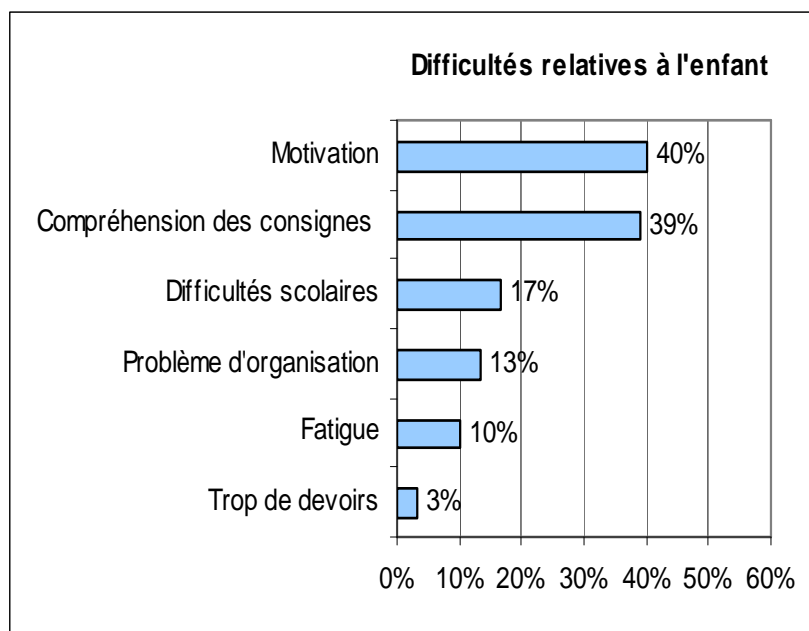
Besoin d'aide aux devoirs estimé par les parents

- Pour un quart des enfants, les parents estiment que leur enfant a *toujours* ou *souvent* besoin d'aide pour faire les devoirs
- Le besoin d'aide diminue avec l'avancement dans la scolarité de l'enfant



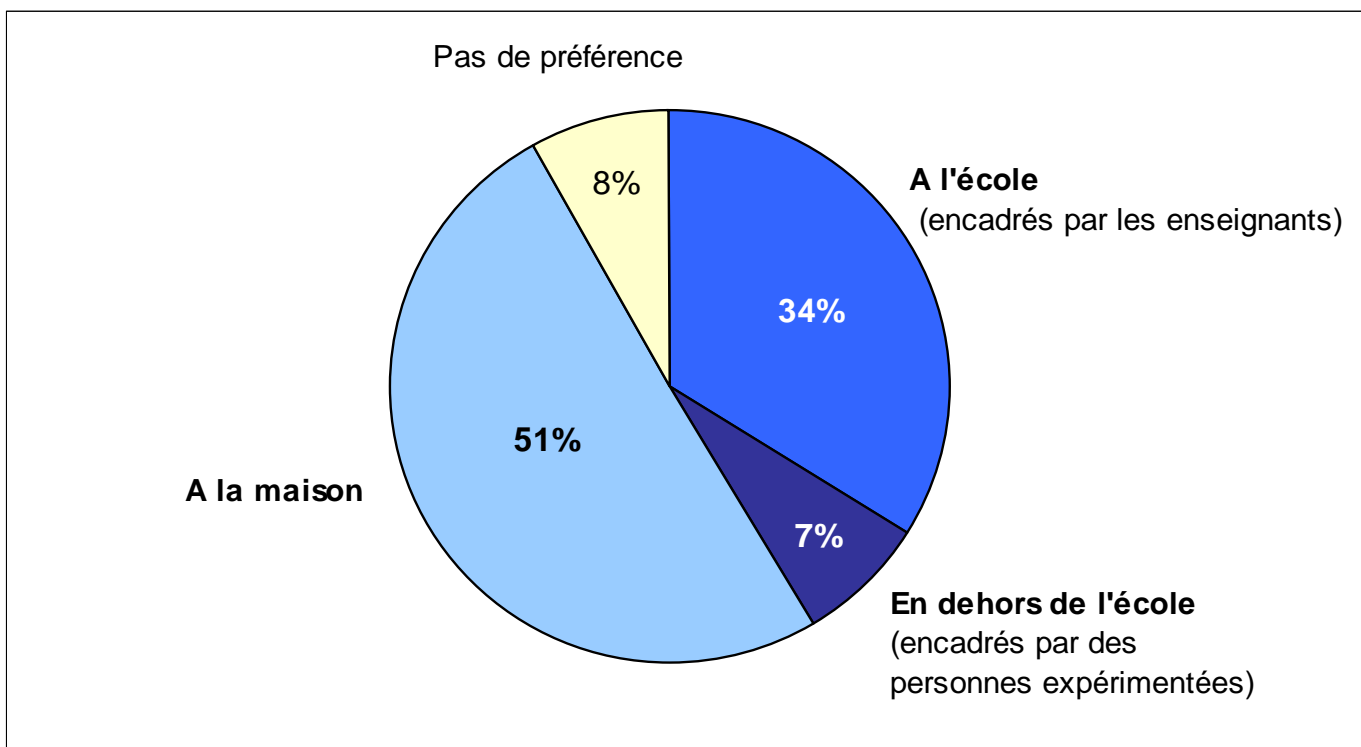
Difficultés rencontrées dans le suivi des devoirs

- Pour un tiers des enfants, les parents disent rencontrer des difficultés dans le suivi des devoirs
- La motivation de l'enfant, la compréhension des consignes, ainsi que le problème de langue pour les parents sont les principales difficultés évoquées.



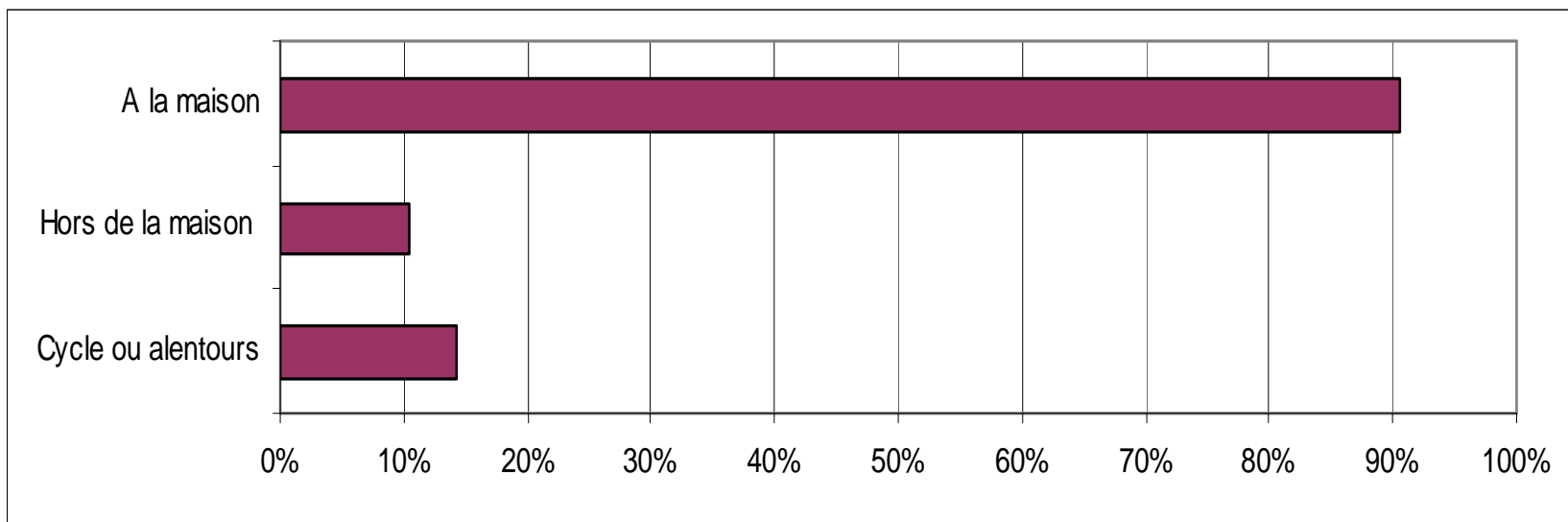
Préférences parentales pour l'encadrement des devoirs

- Un tiers des familles préfèrerait que les devoirs soient effectués à l'école
- Les devoirs à l'école sont davantage préférés par les familles rencontrant des difficultés



La pause de midi pour les élèves du CO

- La quasi-totalité des jeunes scolarisés au Cycle d'orientation **ayant une fratrie au primaire** (représentant environ un tiers des élèves du CO) mange à midi à la maison
- Parmi ces jeunes qui mangent à la maison,
 - 40% sont *toujours* seuls ou avec des copains/copines
 - 40% sont *toujours* en présence de leurs parents (ou d'un adulte)
 - 20% ont une présence parentale variant d'un jour à l'autre



Aménagement d' "accueil" au CO

- La majorité des familles ayant des enfants scolarisés en primaire **et** au CO estime nécessaire que le CO dispose d'une cafétéria et propose des études surveillées
- Dans une moindre mesure, elles pensent que le CO devrait aussi organiser des activités les mercredis après-midi (plus souvent affirmé par les familles de milieu ouvrier)

Il est nécessaire que chaque Cycle d'orientation :

